

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola plná pohody

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	26
3.5	Začlenění průřezových témat	32
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní	32
4	Učební plán	36
4.1	Forma vzdělávání: Denní	36
4.1.1	Celkové dotace - přehled	36
4.2	Forma vzdělávání: Denní	38
4.2.1	Celkové dotace - přehled	38
5	Učební osnovy	39
5.1	Forma vzdělávání: Denní	39
5.1.1	Český jazyk	39
5.1.2	Anglický jazyk	93
5.1.3	Německý jazyk	192
5.1.4	Matematika	207
5.1.5	Informatika	236

5.1.6	Prvouka	251
5.1.7	Přírodověda.....	266
5.1.8	Vlastivěda.....	277
5.1.9	Dějepis.....	293
5.1.10	Výchova k občanství.....	312
5.1.11	Fyzika.....	335
5.1.12	Chemie	348
5.1.13	Přírodopis.....	370
5.1.14	Zeměpis.....	394
5.1.15	Hudební výchova.....	406
5.1.16	Výtvarná výchova.....	433
5.1.17	Tělesná výchova.....	461
5.1.18	Výchova ke zdraví.....	532
5.1.19	Praktické činnosti.....	555
5.1.20	Pracovní činnosti.....	564
5.1.21	Povinně volitelné předměty.....	576
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	638
6.1	Způsoby hodnocení.....	638
6.2	Kritéria hodnocení.....	655

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola plná pohody

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Blansko, Dvorská 26

ADRESA ŠKOLY: Dvorská 1415/26, Blansko, 67801

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Dušan Krumník, MBA

KONTAKT: e-mail: skola@zsdvorska.com, web: www.zsdvorska.com

IČ: 49464205

RED-IZO: 600106161

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Blansko

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Svobody 32/3, 67824 Blansko

KONTAKTY:

náměstí Svobody 32/3, 67824 Blansko

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2019

VERZE SVP: 6

ČÍSLO JEDNACÍ: č.j. : 472/2019 Dv

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2019

.....

.....

ředitel školy

Mgr. Bc. Dušan Krumník, MBA

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Blansko, Dvorská 26 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 31 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté

protidrogová prevence

zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. Program školy, koncepce, cíle
2. Podmínky ke vzdělávání
3. Průběh vzdělávání žáků
4. Výsledky vzdělávání žáků
5. Podpora školy žákům , spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy
6. Řízení školy
7. Úroveň výsledků práce školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

1. kontrola souladu ŠVP a RVP, skutečné plnění ŠVP – hospitace, tem. plány

2. rozbor na poradách, porad vedení, met. seminářích

3. kontrolní činnost

- doklady o studiu, plány DVPP

- kvalitní akce DVPP a využití ve vyuč. procesu

4.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: • spolupráce s ČSČK oblastním sdružením Blansko je zaměřena na zdravotnickou přípravu žáků, vyučujících, konzultace pro žáky k soutěžím, pomoc při konání sportovních akcí • spolupráce s Městským klubem Blansko při zajišťování kulturních programů a ODM • spolupráce s Městskou knihovnou Blansko, která pro žáky připravuje pravidelné recitační přehlídky, besedy, žáci školy společně s vyučujícími pravidelně navštěvují knihovnu, kde je připraven pracovníky knihovny odborný výklad k dané problematice • spolupráce s Městskou policií Blansko má trvalý ráz a jedná se o formu přednášek a ukázek z činnosti městské policie, žáci se rovněž účastní akcí jako Den policie ČR • spolupráce s CHKO Moravský kras má dlouholetou tradici – přednášky, vstupy do CHKO, Den Země

neziskové organizace: • spolupráce s Občanským sdružením Filadelfia, kde každoročně probíhají akce dle zájmu žáků a nabídky akcí, které sdružení pořádá

obec/město: • spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni, zejména spolupráce při pořádání Olympiády dětí a mládeže je na vysoké profesionální úrovni, celá akce má vždy vysoký sportovní a společenský kredit, škola je hlavním pořadatelem olympiády. V poslední době jsou to tři D modely škol a turistických atraktivit

střední školy: • spolupráce s úřadem práce – pravidelné besedy a informace o profesní orientaci a nabídce pracovních míst, o poskytování služeb úřadem práce a jeho činnosti

školská rada: . spolupráce se školskou radou při schvalování všech dokumentů školy . pravidelné čtvrtletní schůzky

školské poradenské zařízení: • škola úzce spolupracuje s PPP Vyškov, detašované pracoviště Blansko, pověřený pracovník dojíždí dle smlouveného harmonogramu návštěv do školy, individuální návštěvy po oboustranném odsouhlasení termínu jsou rovněž možné. Na vyžádání je možné zajistit a škola pravidelně zajišťuje testy profesionální orientace žáků. Návštěvy psychologa často využívají i rodiče žáků.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 36 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 34,1.

2.9 Dlouhodobé projekty

Z hlediska dlouhodobých projektů, tedy projektů přesahující délkou trvání jeden kalendářní rok, je v současné době škola zapojena do projektů financovaných Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. Jsou to projekty: Cesta za poznáním, Vzděláváme se.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Ve dnech 5. – 11. 12. 2015 se 30 žáků ze šestého a sedmého ročníku zúčastnilo v rámci projektu „Čti, uč se, domluv se“ čtyřdenního jazykového studijního pobytu v Londýně.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

sportovní,
všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Forma vzdělávání: Denní

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Náš cíl: Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme metody, které podněcují tvořivost a zvědavost žáků. • Během výuky klademe důraz na práci s různými zdroji informací a na porozumění čteného textu. • Žáci jsou vedeni k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení spolužáků. • Učíme žáky pracovat s chybou, uvědomit si její příčiny a následné správné řešení. • U žáků uplatňujeme individuální přístup, učíme je poznat jejich vlastní učební styl, aplikujeme podpůrná opatření. • Stanovujeme cíle učiva a vedeme žáky k pochopení významu probírané látky. • Vedeme žáky k samostatnosti, tvorbě vlastního názoru a kreativitě. • Využíváme kladné hodnocení a pozitivní zpětnou vazbu. • Vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělání a motivujeme je k zájmu o celoživotní učení. • Učivo vysvětlujeme na reálných problémech běžného života. • Zařazujeme do výuky různé projekty s mezioborovým přesahem.
Kompetence k řešení problémů	<p>Náš cíl: Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve výuce zařazujeme badatelské metody, které vedou k hledání různých řešení daného problému. • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a aplikaci různých zdrojů informací a ověřování jejich pravdivosti.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky v rámci mezioborových přesahů zpracovávat a prezentovat témata k příslušnému učivu. • Účastníme se velké škály odborných i sportovních soutěží. • Nabízíme žákům různé aktivity, které vedou k prohlubování jejich znalostí a dovedností.
Kompetence komunikativní	<p>Náš cíl: Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. • Učíme žáky naslouchat názoru druhých, respektovat názory ostatních a argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor. • Začleňujeme metody kooperativního učení a tím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. • Podporujeme u žáků komunikaci různými formami (ústně, neverbálně, písemně, výtvarně)
Kompetence sociální a personální	<p>Náš cíl: Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, rozvíjet vzájemnou spolupráci a učit je žít společně s ostatními lidmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme děti k pochopení důležitosti spolupráce a vzájemné výpomoci jak během učení, tak při běžných činnostech. • Posilujeme sociální kompetence různými aktivitami i mimo běžné vyučování (integrovaná terénní výuka, etický, dopravní či technický kroužek, lyžařský výcvik) • Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel, na vytváření pravidel se sami žáci podílejí. • Zaujíme odmítavý postoj, který narušuje dobré vztahy mezi žáky. • Navozujeme v naší škole pozitivní atmosféru v duchu demokracie a přátelství. • Během skupinových prací rozvíjíme u dětí střídání rolí a učíme je osobní zodpovědnosti za výsledek společné práce. • Nabízíme rodičům otevřenou školu s možností jejich zapojení do činnosti školy.
Kompetence občanské	<p>Náš cíl: Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dáváme možnost žákům se podílet na tvorbě pravidel chování. • Umožňujeme žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes žákovský parlament

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování ostatních národností, náboženství a kultur. • Vedeme žáky k ochraně přírodního a kulturního bohatství a chápání významu národních zvyků a tradic. • Učíme žáky dodržovat mravní hodnoty a slušné jednání. • Navozujeme ve škole demokratickou atmosféru. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako prevenci proti nežádoucím sociálně patologickým jevům.
Kompetence pracovní	<p>Náš cíl: Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení s ohledem na jejich možnou budoucí profesní orientaci. • Výuku doplňujeme o praktické exkurze. • Učíme žáky osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky. • Poskytujeme poradenství v oblasti volby povolání. • Učíme žáky dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při praktických úkonech. • Vedeme žáky k řádnému plnění povinností. • Aplikujeme projektovou výuku jako nácvik spolupráce v pracovním kolektivu.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

1. PODPŮRNÁ OPATŘENÍ

Novela školského zákona s platností od 1. září 2016 zavádí nový pojem **PODPŮRNÁ OPATŘENÍ (PO)** určená dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), která definuje jako „nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáků“. Jedná se tedy o soubor opatření – organizačních, personálních, vzdělávacích, která školy poskytují těm žákům, kteří tato opatření ze zákonem rámcově vymezených důvodů potřebují.

Podpůrná opatření vyžadují především žáci v důsledku dopadů některé z následujících situací do vzdělávání:

- Žáci, kteří mají zdravotní postižení: mentální, tělesné, zrakové, sluchové, narušení komunikační schopnosti, poruchu autistického spektra nebo mají kombinaci různých postižení.
- Žáci dlouhodobě nemocní, žáci s psychickým onemocněním, žáci s poruchami učení, poruchami chování a žáci s mentálním postižením
- Žáci z velmi nepodnětného sociálního prostředí, žijící v tzv. vyloučených lokalitách, žáci v rodinách, které se potřebám dětí nechtějí nebo nemohou věnovat, žáci z rodin s dlouhodobě či závažně narušenými vztahy, žáci umístění v zařízeních sociální ochrany nebo školských zařízeních pro výkon ústavní či ochranné péče.
- Žáci s odlišným mateřským jazykem, žáci z rodin imigrantů a azylantů

Zákon stanoví pět stupňů PO.

1. stupeň poskytuje škola i bez konzultace a rozhodnutí pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra. Pokud ve škole působí školní poradenské pracoviště (ŠPP) se školním speciálním pedagogem nebo psychologem, mělo by se na vyhledávání těchto žáků podílet. O tento stupeň podpory může zažádat i zákonný zástupce žáka.

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně už neurčuje škola, ale školské poradenské zařízení (PPP, SPC). SPC nebo PPP žákovi stanoví konkrétní podpůrná opatření, která odpovídají druhému, třetímu, čtvrtému nebo pátému stupni podpory.

Požadavek na stanovení SVP (a přiznání PO) může vůči školskému poradenskému zařízení (ŠPZ) vznést rodič, zletilý žák (i na doporučení školy) a v nutných případech například i orgán sociálně-právní ochrany dítěte. ŠPZ provede vyšetření SVP. Jeho výsledkem jsou zejména dva dokumenty:

- a) zpráva z vyšetření
- b) doporučení (ke vzdělávání).

ŠPZ zasílá automaticky doporučení i škole, která žáka vzdělává. Zpráva je určena rodičům a ti ji mohou (ale nemusí) odevzdat i škole.

Doporučení obsahuje stručný popis příčin obtíží žáka a především vhodná doporučení k úpravě vzdělávání žáka – tj. doporučení vhodných podpůrných opatření. Není vyloučeno, že žákovi budou doporučena PO i z více stupňů.

Před definitivním vystavením doporučení ke vzdělávání žáka se SVP kontaktuje ŠPZ školu, aby si ověřilo, zda má škola pomůcky, případně zda je reálné zajistit asistenta pedagoga, speciálního

pedagoga, služby školního speciálního pedagoga nebo školního psychologa a za jak dlouhou dobu.

Škola následně připraví navržená podpůrná opatření, snaží se postupovat bez zbytečné prodlevy, nejpozději do 4 měsíců ode dne podpisu doporučení musí být podpůrná opatření poskytována.

Podmínkou poskytování PO 2. – 5. stupně je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

PO 2. až 5. stupně přestává škola poskytovat:

- a) Pokud uplynula doba, na kterou byla PO případně v doporučení stanovena.
- b) Pokud z doporučení ŠPZ vyplývá, že PO již nejsou nezbytná.

V obou případech je situace projednána se žákem a jeho zákonným zástupcem.

2. CHARAKTERISTIKA 1. STUPNĚ PODPORY

Škola:

- Identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáka.
- Navrhne podpůrná opatření v 1. stupni podpory.
- Realizuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory.
- Vyhodnocuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory.

Podpůrná opatření 1. stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, a to formou mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy. Představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákům, u kterých se projevuje potřeba úprav ve vzdělání nebo školských službách a zapojení do kolektivu. Na úpravách vzdělávání se podílí především učitelé ve spolupráci s pracovníky poskytujícími poradenské služby ve škole (výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog), ve spolupráci se zákonnými zástupci

V případě, že škola zjistí, že tato PO stačí k naplnění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, dále je používá do té doby, po kterou jsou efektivní (může to trvat celou školní docházku...).

V opačném případě škola nejpozději do 3 měsíců požádá zákonného zástupce žáka o návštěvu školského poradenského zařízení.

Pro tento případ zpracuje zprávu o poskytnuté pedagogické podpoře, ve které jasně uvede:

- jaký problém ve vzdělávání žáka nastal,
- jaká podpůrná opatření byla uplatňována,
- jak jsou vyhodnocena.

Školské poradenské zařízení provede diagnostiku žáka a na jejím základě stanoví:

- zda je v kompetenci školy pokračovat v uplatňování podpůrných opatření 1. stupně (mohou být navržena jiná opatření z tohoto stupně),
- zda jsou speciální vzdělávací potřeby žáka natolik závažné, že je třeba využít podpůrných opatření z vyšších stupňů podpory – pak se žák stává klientem školského poradenského zařízení.

První stupeň podpory je plně v kompetenci školy.

Podpůrná opatření v 1. stupni škola realizuje s finanční podporou svého základního rozpočtu – nedostává prostředky navíc na zajištění podpůrných opatření.

Problémy žáka v 1. stupni podpory mohou navazovat např. na:

- Situace, které zvyšují riziko školní neúspěšnosti (krátkodobá nemoc, stěhování, rozvod či úmrtí v rodině, negativní vztahy v kolektivu, změny učitele atd).
- Dlouhodobější problémy vyplývající z nemožnosti či neschopnosti rodiny zabezpečit adekvátní domácí přípravu, drobné poruchy pozornosti, nezávažné nespecifické poruchy chování atd.
- Lehké narušení komunikačních schopností ovlivňující úroveň čtení a psaní.

3. CHARAKTERISTIKA 2. – 5. STUPNĚ PODPORY

Školské poradenské zařízení:

- Identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáka.
- Navrhuje podpůrná opatření ve 2. až 5. stupni podpory (podle závažnosti jejich dopadů do vzdělávání).
- Spolupracuje se školou (metodicky vede) při jejich realizaci.
- Vyhodnocuje efektivitu navržených a poskytovaných PO.

Obecně platí, že ŠPZ navrhuje podpůrná opatření vyššího stupně tam, kde je neefektivní využívat podpůrná opatření nižšího stupně.

Škole vzdělávající žáka, který má přiznána podpůrná opatření 2. -5. stupně, náleží finanční zvýhodnění. Tato částka je závislá na finančním vyjádření náročnosti vzdělávání každého konkrétního žáka.

Možné problémy ve vzdělávání žáka v různých stupních podpory:

2. STUPEŇ PODPORY:

Selhávání žáka z důvodu

- oslabení kognitivního výkonu (žáci s „hranič- ní“ inteligencí)
- oslabení sluchových a zrakových funkcí
- onemocnění (včetně psychického), které nemá závažnější dopady do vzdělávání
- nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka
- oslabení dorozumívacích dovedností

3. STUPEŇ PODPORY:

Selhávání žáka z důvodu

- lehkého mentálního postižení
- zrakového či sluchového postižení (slabozrakost, nedoslýchavost), NKS
- tělesného postižení či onemocnění (včetně psychického) se závažnějšími dopady do vzdělávání
- neznalosti vyučovacího jazyka
- syndromu CAN (týrané, zanedbávané a zneužívané dítě)

4. STUPEŇ PODPORY:

Selhávání žáka z důvodu

- středně těžkého či těžkého mentálního postižení
- těžkého zrakového či těžkého sluchového postižení (nevidomost, hluchota)
- závažného tělesného postižení či onemocnění
- poruchy autistického spektra
- neschopnosti komunikovat prostřednictvím mluveného či psaného slova

5. STUPEŇ PODPORY:

Selhávání žáka z důvodu

- hluboké mentální retardace
- kombinace těžkého zdravotního postižení

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

OBLASTI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

OBECNÉ

1. Organizace výuky

Organizační opatření (uzpůsobení prostoru třídy a dalších vyučovacích prostor) připravující komfortní prostředí, ve kterém probíhá efektivní vzdělávání. Do této oblasti jsou zahrnuta např. níže uvedená PO:

- * Úprava režimu výuky, využití relaxačních přestávek, důraz na individuální práci
- * Další pracovní místo pro žáka ve třídě i mimo třídu
- * Jiné prostorové uspořádání výuky zejména jiné uspořádání lavic
- * Úprava zasedacího pořádku s ohledem na individuální potřeby žáka
- * Snížení počtu žáků ve třídě
- * Vzdělávání v jiném než školním prostředí /domácí prostředí nebo jiné než školské zařízení /
- * Mimoškolní pobyty a výcviky
- * Volný čas ve školním prostředí

2. Modifikace vyučovacích metod a forem

Jedná se opatření z oblasti didaktiky – principy, metody, organizační formy, postupy, techniky používané ve výuce uzpůsobené potřebám vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se například o níže uvedená podpůrná opatření:

- * Způsoby výuky adekvátní pedagogické situaci: výběr takových vzdělávacích aktivit, které respektují aktuální situaci ve třídě
- * Individuální práce s žákem: popis základního speciálně pedagogického principu

- * Strukturalizace výuky: jasně stanovené a často vizualizované řazení po sobě jdoucích aktivit během vyučování s cílem zpřehlednit žákovi průběh vyučovací hodiny, školního dne nebo jiných časových celků
- * Kooperativní učení: vzdělávání v malých skupinách využívající vrstevnických vztahů
- * Metody aktivního učení zaměřené na zvýšení motivace ke školnímu výkonu: sledující trvalejší osvojení učiva
- * Výuka respektující styly učení: popis stylů učení, které se liší způsobem, jakým žák přijímá a zpracovává informace
- * Podpora motivace žáka bez motivace není učení...
- * Prevence únavy a podpora koncentrace pozornosti: využívání vhodných metod, forem výuky, vřazení relaxačních technik a aktivačních postupů, kterými snižujeme psycho-senzorickou zátěž žáka
- * Pravidelná kontrola pochopení osvojovaného učiva: uvedení základních zpětnovazebních mechanismů, kterými si ověřujeme efektivitu vzdělávání

3. Intervence

Intervencí rozumíme pedagogický, speciálně pedagogický nebo psychologický zásah ve prospěch žáka. Příklady:

- * Spolupráce rodiny a školy: zásadní podpůrné opatření sledující vytvoření podmínek, kdy se na vzdělávání žáka aktivně podílí i jeho rodina
- * Rozvoj jazykových kompetencí: opatření vedoucí ke zlepšení vyjadřovacích schopností, komunikačních dovedností ve vzdělávacím jazyce, porozumění mluvené řeči, rozšíření slovní zásoby atd.
- * Intervenční techniky: intervenční, terapeuticko-formativní a reedukačně rehabilitační postupy, metody, techniky např. animoterapie, bazální stimulace, techniky na podporu vnímání a motoriky apod.
- * Intervence nad rámec běžné výuky: popis způsobu využití výše uvedených technik mimo vyučování – o přestávkách, ve školní družině, kroužcích...
- * Rozvoj specifických dovedností a poznávacích funkcí: podpora zaměřená na rozvoj vnímání, jemné motoriky, koordinace oko-ruka, řečových a poznávacích funkcí, myšlenkových operací, paměti a pozornosti...

- * Nácvik sebeobslužných dovedností, sociálního chování, zvládnání náročného chování...
- * Metodická podpora ze strany školského poradenského zařízení (ŠPZ) a školního poradenského pracoviště (ŠPP)
- * Výuka prostřednictvím podporující a alternativní komunikace: umožňuje žákovi s omezeným či znemožněným dorozumíváním reagovat na podněty, vyjadřovat své potřeby i pocity a komunikovat se svým okolím

4. Pomůcky

Učební pomůcky jsou důležité, protože pomáhají vytvořit vizuální a interaktivní zážitek pro žáky a mohou podporovat jejich motivaci k učení. Zejména se však očekává jejich přispění k porozumění učební látce.

- * Didaktické pomůcky – pomůcky běžně používané ve školní výuce, pro potřeby žáka se SVP však často uzpůsobené, např. zvětšené či zvýrazněné učební texty
- * Speciální didaktické pomůcky – jedná se zejména o pomůcky usnadňující pohyb, komunikaci či úkony žáků v běžné školní praxi
- * Kompenzační a reedukační pomůcky – pomůcky využívané ke kompenzaci nedostatků žáka ve výuce z důvodu jeho zdravotního postižení; jedná se často o finančně náročné pomůcky, jejichž používání vyžaduje většinou zácvik žáka i učitele

5. Úpravy obsahu vzdělávání

Pod pojmem „obsah vzdělávání“ rozumíme souhrn znalostí, vědomostí, dovedností, který je spolu s výchovnou složkou zaměřen do oblasti hodnotové orientace, zájmů a postojů žáků. Pro potřeby žáka s potřebou podpůrných opatření je třeba v některých případech tyto výstupy modifikovat (uzpůsobovat) nebo i redukovat (omezit) a vybrat z nich pro žáka to podstatné s ohledem na jeho schopnosti a možnosti.

Možnosti úprav této oblasti zahrnují např.:

- * Respektování specifik žáka: používáme v případě, kdy se žák ze subjektivních důvodů nemůže zcela účastnit vyučování bez přizpůsobení prostředí, stylu či učební komunikace
- * Úprava rozsahu a obsahu učiva: přichází v úvahu v případě, kdy je třeba zvolnit tempo výkladu, využít více srozumitelných příkladů, zařadit praktické ukázky nebo provést zasazení informace do systému vědomostí, aby došlo k hlubšímu pochopení; žák nemůže plnohodnotně splnit všechny očekávané výstupy a pedagog musí vybrat takové, které jsou pro něj rozhodující a bez kterých by nemohl úspěšně pokračovat s navazujícím učivem

* Rozložení učiva z důvodu těžkého deficitu: jedná se zejména o odklad školní docházky, opakování ročníku nebo prodloužení školní docházky

* Rozložení učiva pro žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání: opatření popisuje situace, kdy lze učivo rozložit tak, aby postup obsahem i formou odpovídal individuálním potřebám žáka a výsledky byly pro žáka motivující

* Obohacování učiva: aplikujeme v těch oborech vzdělávání, ve kterých žák vyniká nebo jejich nadstandardní zvládnutí je potřebné pro další, zejména profesní orientaci

* Modifikace podávané informace: spočívá v promyšleném sledu kroků postupu žáka, volbě přiměřeného tempa a počtu opakovaných informací včetně jasných shrnutí a dále ve využití jazykových prostředků, které budou žákovi zcela srozumitelné

Doporučení školského či jiného odborného zařízení v případě zjištění mentální poruchy poskytne škola možnost takovému žákovi získat znalosti a dovednosti v rámci osnov s přihlédnutím k jeho individuálním schopnostem a dovednostem stanovením základního rozsahu učiva v jednotlivých předmětech a ročnících, za něž bude hodnocen.

Rozsah učiva a výstupy, které by konkrétní žák měl zvládnout, budou individuálně stanoveny v jeho individuálním vzdělávacím plánu.

6. Hodnocení

Hodnocení a zejména klasifikace je jedním z hmatatelných výstupů školní úspěšnosti či neúspěšnosti žáka. Zejména v případech, kdy upravujeme obsah vzdělávání, se žák se SVP dostává do situace, kdy jeho klasifikace nekoresponduje s klasifikací ostatních žáků ve třídě. „Nespravedlivá“ klasifikace a její nepochopení ze strany spolužáků a jejich rodičů může být příčinou neúspěšnosti celé integrace. Příklady postupů, které je vhodné při hodnocení ve třídě, kde je žák se SVP, používat:

* Individualizace hodnocení: souvisí s nutností rozlišení při zadávání práce – dle schopností a výkonu konkrétního žáka tak, aby došlo k jeho pozitivní motivaci k dalšímu učení

* Podmínky a metody dlouhodobého sledování žáků: sledování výkonů žáka v průběhu vyučování, jeho připravenosti na vyučování, různé druhy prověřování jeho vědomostí, dovedností, návyků a různé druhy zkoušek – písemné, ústní, grafické, praktické apod., hodnocení portfolia, autoevaluace apod.

* Rozšířené formy hodnocení: postihují nejen znalostní úroveň, ale také informace o průběhu učení, jeho aktuálním stavu a kvalitě – např. slovní hodnocení

* Posílení motivační funkce hodnocení: navazuje především na podpůrná opatření druhé oblasti – modifikace vyučovacích metod a forem

7. Příprava na výuku

Vytrvalá a intenzivní domácí příprava na vyučování umožňuje do určité (a mnohdy významné) míry kompenzovat funkční deficit (zvláště tak je tomu v případě nedostatečnosti kognitivního výkonu). Žák se SVP často díky svému hendikepu vydává při samotné školní výuce hodně energie, a nepřiměřeně náročná domácí příprava tak může vést k jeho dlouhodobému přetěžování.

Do této oblasti řadíme:

* Jiné formy přípravy na vyučování: uvedení takových postupů, které nejsou primárně závislé na možnostech a schopnostech rodiny žáka, respektují individuální zvláštnosti žáka a vycházejí z priorit jeho vzdělávání

8. Podpora zdravotní a sociální

Je třeba uvést, že některé popsané zkušenosti a doporučení mají problematickou či vůbec žádnou oporu v právních normách.

* Léčebná režimová opatření přizpůsobení zdravotním potřebám žáka – čas a prostor pro mimořádné přestávky a jejich účelné vyplnění, možnost dostatečného přístupu k nápojům či potravinám; v některých případech je důležitá i možnost využití soukromí a vzdálení se z prostoru školní třídy, včetně požadavků na osobní hygienu

* Odlišné stravování - umožnění příjmu potravy ve formě a časových intervalech, které vyhovují individuálním požadavkům žáka; dopomoc při přípravě či podávání stravy a následně při zajištění osobní hygieny

* Podávání medikace - popis situací, kdy zdravotní kondice žáka (a tím i jeho výkonnost ve škole) je závislá na pravidelné medikaci nebo medikaci vyžaduje jeho občas se zhoršující zdravotní stav

* Spolupráce s externími poskytovateli služeb - služby sociálního charakteru, například osobní asistence, služby poskytované v rámci terapií a rehabilitace, ale také OSPOD

* Reedukační a socializační pobyty - různě dlouhé pobyty pro žáky s postižením nebo i celé rodiny, které jsou organizovány zpravidla občanskými sdruženími, svépomocnými skupinami rodičů a někdy též odbornými pracovišti – například SPC

9. Práce s třídním kolektivem

Jedním z hlavních důvodů, které vedou ke společnému vzdělávání všech žáků, je potřeba vyrůstat v přirozeném prostředí svého bydliště a navázání přirozených sociálních vazeb v rámci vrstevnické skupiny i celé komunity. Integrace žáka se SVP neznamena plus pouze pro žáky s postižením (znevýhodněním), ale je také velmi důležitá pro rozvoj sociálních dovedností, podporu empatie a osobnostní rozvoj žáků bez postižení.

Jednou zdůležitých oblastí je:

* Klima třídy: podpurným opatřením se stává tehdy, když je s klimatem zacházeno jako s proměnnou hodnotou, respektující dynamiku sociální skupiny a vnitřních vztahů

10. Úprava prostředí

Jedná se o vytvoření takových podmínek pro vyučování a učení, které žákům umožní efektivní vzdělávání. Patří sem opatření týkající se překonání architektonických bariér a také zajištění účinné organizace, interaktivního pojetí práce, využití přístupů k regulaci napětí žáků a podporujících jejich výkon.

* Úprava pracovního prostředí: soubor uzpůsobení podmínek materiálních i sociálních: např. teplota, světlo, akustika, barvy a kontrast, nasvícení ploch, předmětů a osob, přizpůsobený nábytek... a také parametry sociální – velikost

skupiny, komunikační vzdálenost, velikost skupiny pro různé formy vzdělávacích aktivit, přítomnost dospělé osoby, případně další dospělé osoby při vyučování

* Stavební úpravy, bezbariérovost: hlavně se jedná o přizpůsobení školního prostředí možnostem pohybu žáka; trvalost rozmístění místností, kde se vzdělávání odehrává; bezbariérovost na úrovni lidských zdrojů: např. cizojazyčné mutace školních webů, informačních materiálů o škole, označení místností ve škole pro cizince nebo pro nevidomé žáky

ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY VEDOUcí K NAPLNĚNí PODPURNýCH OPATŘENí

1. Individuální vzdělávací plán

2. Plán pedagogické podpory (zpráva o poskytnuté pedagogické podpoře)

3. Případová konference

4. Krizový scénář

5. Uzpůsobení zkoušek při vstupu na střední školu a při jejím ukončování

6. Karta žáka

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VEDOUČÍ K IMPLEMENTACI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

1. Asistent pedagoga
2. Druhý učitel
3. Školní speciální pedagog
4. Školní psycholog
5. Koordinátor žákovského parlamentu
6. Komunikátor „škola – rodina“
7. Sociální pedagog
8. Poradenský pracovník školského poradenského zařízení (SPC, PPP)
9. Přepisovatel mluveného slova
10. Instruktor prostorové orientace
11. Tlumočník českého znakového jazyka
12. Školní logoped

NASTAVOVÁNÍ PODPORY

Východiskem pro nastavování podpory je především pozorování žáka v hodině, rozhovor (se žákem či zákonným zástupcem žáka), ústní prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, analýza procesů, výkonů a výsledků činností (s důrazem na kvantitativní rozbor), didaktické testy, portfolio žákovských prací, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického přístupu.

Pokud již přímá podpora ve výuce nepostačuje, učitel vstupuje do další etapy, tedy etapy Plánu pedagogické podpory (PLPP). V ní se předpokládá komplexnější přístup k řešení

problému, pravděpodobné zapojení více pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Plán pedagogické podpory je dokumentem, který je součástí příloh k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

Plán obsahuje údaje o žákovi, důvod proč je vytvářen, co je plánováno s žákem dělat, stručný popis jeho obtíží, stanovení cílů PLPP, dále obsahuje metody výuky, organizaci výuky, hodnocení žáka, pomůcky. Obsahuje také podpůrná opatření, která se nevztahují bezprostředně k výuce, ale

například k situaci v rodině, k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Plán je následně vyhodnocován. Předpokládá se, že je s ním seznámen žák, zákonný zástupce, třídní učitel, vyučující.

Je stanoveno, jak se bude přistupovat k hodnocení žáka, jaké změny v organizaci práce musí učitel udělat, ale také, kdy dojde k vyhodnocení účinnosti stanovených opatření. Pro učitele je vytvoření PLPP prostředkem k uvědomění si svých dosavadních kroků a postupů, následně i k promyšlení dalších kroků. Jejich stručný a transparentní popis pak povede k nastavení konkrétních opatření, plán může dobře sloužit k vyhodnocení úspěšnosti pedagogické práce s žákem. Spolupráce s rodiči žáka je v návrhu zakomponována již od prvního stupně podpory.

Některá základní opatření v rámci přímé podpory učitelem však učitel realizuje ihned, na základě svého aktuálního vyhodnocení. Přímý souhlas s navrhovanými opatřeními prvního stupně tedy není vyžadován zejména v etapě přímé podpory ve výuce učitelem. Je učitelovou kompetencí rozhodnout o opatřeních, která hodlá realizovat. Příkladem takovýchto opatření může být např. přesazení žáka na jiné místo, diferenciací výuky ve skupinách, poskytnutí delšího času na vypracování úkolu, volba typu písemné nebo ústní zkoušky apod.

Přesný interval pro plnění a následné vyhodnocení PLPP si stanovuje pedagog, stanovena je maximální lhůta 3 měsíců na zhodnocení efektivity a účelnosti PLPP.

Pracovníkům ŠPZ usnadní vypracovaný PLPP vzhled do problémů žáka a již realizovaných opatření. V ideálním případě předává škola tento dokument rodičům před plánovanou návštěvou ŠPZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Žáci se SPU musí být diagnostikováni na základě vyšetření v PPP. Spolupracujeme s PPP v Blansku, v Boskovicích a v Brně. S uvedenými subjekty spolupracujeme dlouhodobě. Kromě diagnostiky žáků s SPU probíhají též pravidelné návštěvy pracovníků poradenských center ve škole v hodinách. Na škole pracuje školní psycholožka na základě pracovní smlouvy.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VEDOUCÍ K IMPLEMENTACI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

1. Třídní učitel
2. Asistent pedagoga

3. Výchovný poradce
4. Školní psycholog
5. Koordinátor žakovského parlamentu
6. Zákonní zástupci
7. Tlumočník z cizího jazyka
8. Poradenský pracovník školského poradenského zařízení (SPC, PPP)

Způsob zapojení do systému péče o žáky s SVP:

Po vyšetření žáka v PPP sestavuje PLPP třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, se školní psycholožkou a s výchovnou poradkyní. Cílem je stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Střídání forem a činností během výuky.

v oblasti metod výuky:

Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Sestavení PLPP a IVP.

v oblasti hodnocení:

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ U ŽÁKŮ SE ZNAKY NADÁNÍ

Podpůrná opatření je potřeba poskytovat také žákům, kteří vykazují znaky nadání, ať již v celém spektru činností nebo parciální, se zaměřením na určité obory vzdělání. Pro účely nastavování podpůrných opatření na I. stupni musíme rozlišit pojem mimořádného nadání a znaků nadání. Mimořádné nadání u žáka musí být diagnostikováno pracovníky ŠPZ (nejčastěji PPP).

Podpora pro nadané i mimořádně nadané žáky spočívá zejména v úpravě obsahů jejich vzdělání, nejčastěji se postupuje formou obohacování učiva, umožňuje se také účast

na výuce ve vyšších ročnících nebo formou stáží. Školy mohou vytvářet pro nadané a mimořádně nadané žáky skupiny. Podpůrná opatření pak pro mimořádně nadané a nadané žáky jsou od 2. do 4. stupně podpůrných opatření, kdy se předpokládá i kombinace mimořádného nadání s dalšími druhy speciálních vzdělávacích potřeb. Pro nadané žáky je možné využívat celou šíři podpůrných opatření, včetně pomůcek.

Do doby vyšetření v ŠPZ učitel uplatňuje opatření na 1. stupni, žáka označí jako žáka se znaky nadání, což je obecnější kategorie než mimořádně nadaný žák a můžeme do ní zahrnout žáky, jejichž vývoj je v některých znalostech a dovednostech akcelerovaný. Není ještě jasné, jestli je jejich nadání možno označit za mimořádné (to je kompetence ŠPZ), ale jejich vzdělávací potřeby je již třeba modifikovat na úrovni 1. stupně podpůrných opatření, v oblasti nadání. 1. stupeň podpůrných opatření v oblasti nadání tedy zajišťuje podporu buď pro žáky, kteří jsou potencionálně mimořádně nadaní (a čekají na potvrzení ŠPZ) nebo se u nich mimořádné nadání nepotvrdí, ale přesto vykazují oproti svým vrstevníkům zvýšené nadání v určitých oblastech.

Pro snazší orientaci v práci se znaky nadání jsou uváděny také typické projevy nadaného žáka obecně:

- * Trvalý zájem o určitý předmět nebo problematiku
- * Schopnost představivosti
- * Vytrvalost ve vyhledávání informací týkajících se předmětu zájmu
- * Vytrvalost v dosahování cílů
- * Zodpovědné chování, podle chování ve společných aktivitách, projektech

* Ochota účastnit se dlouhodobých projektů, pokud se jedná o předmět zájmu

* Tendence řídit společné aktivity

Pokud tedy učitel identifikuje u žáka vyšší nadání, aplikuje základní podpůrná opatření, která mají podpořit žákův vzdělávací proces.

Hlavním úkolem v práci s těmito žáky je:

* podpořit individuální přístup;

* využívat alternativní metody a formy práce;

* obohacovat učivo (v rámci RVP);

* umožnit samostatnou práci v hodinách a alternativní domácí úkoly;

* používat formativní hodnocení žáka (dle jeho vstupní úrovně);

* respektovat aktuální úroveň znalostí a dovedností;

* omezit opakování již zvládnutého učiva;

* vkládat do výuky učivo, které je doplňujícím a rozšiřujícím,

* uplatňovat pestré didaktické přístupy ke zpracování a tlumočení učiva,

* volit práci s doplňkovými zdroji,

* podporovat samostatnou žákovskou práci v oblasti práce s informacemi,

* umožnit pracovat vlastním tempem (rychleji nebo pomaleji – k hlubšímu propracování úkolu);

* tolerovat projevy plynoucí z nedostatečné zátěže;

* respektovat vlastní způsoby řešení problémů;

* nabízet úlohy na rozvoj kritického myšlení a tvořivosti;

* podporovat samostatné řešení problémů;

* dát prostor pro vlastní prezentaci dítěte;

* nabízet zájmové kroužky (na škole) a podpořit rozvoj spontánních zájmů;

* nabízet a podporovat účast v soutěžích a olympiádách;

* poskytovat přímé i nepřímé informace (o dalších informačních zdrojích a specializovaných institucích) k tématům nadání a podporovat rozvoj nadání (žáka i jeho rodiny);

Učitel může v rámci podpůrných opatření I. stupně používat u žáků s vyšším nadáním následující pomůcky

- * alternativní učebnice a pracovní materiály
- * encyklopedie, odborná literatura
- * didaktické, deskové a karetní hry
- * speciální výukové počítačové programy
- * soupravy pro přírodovědné pokusy a pozorování

Podpůrná opatření poskytujeme také žákům, kteří vykazují znaky nadání. Mimořádné nadání u žáka musí být diagnostikováno pracovníky ŠPZ (nejčastěji PPP). 1. stupeň podpůrných opatření v oblasti nadání tak zajišťuje podporu buď pro žáky, kteří jsou potencionálně mimořádně nadaní (a čekají na potvrzení ŠPZ), nebo se u nich mimořádné nadání nepotvrdí, ale přesto vykazují oproti svým vrstevníkům zvýšené nadání v určitých oblastech.

Mezi typické projevy nadaného žáka obecně patří např.:

- * Trvalý zájem o určitý předmět nebo problematiku
- * Schopnost představivosti
- * Vytrvalost ve vyhledávání informací týkajících se předmětu zájmu
- * Vytrvalost v dosahování cílů
- * Zodpovědné chování podle chování ve společných aktivitách, projektech
- * Ochota účastnit se dlouhodobých projektů, pokud se jedná o předmět zájmu
- * Tendence řídit společné aktivity

Hlavním úkolem v práci s těmito žáky je např.: podpořit individuální přístup, využívat alternativní metody a formy práce, obohacovat učivo (v rámci RVP), umožnit samostatnou práci v hodinách a alternativní domácí úkoly, vkládat do výuky učivo, které je doplňujícím a rozšiřujícím, respektovat

vlastní způsoby řešení problémů, ale také dát prostor pro vlastní prezentaci dítěte nebo podporovat účast v soutěžích a olympiádách.

Žáci naší školy se pravidelně účastní různých kulturních akcí, soutěží (vědomostních i sportovních), případně olympiád. Zároveň jim také poskytujeme možnost se na tyto akce dostatečně připravit.

Samozřejmostí je na naší škole také úzká spolupráce s rodiči. Rodič od učitele získává popis metod a forem práce, přístupů, konzultaci k množství, časovému rozvrhu, k pomůckám, atd. Zajišťujeme vzájemnou zpětnou vazbu mezi učitelem a rodičem, snažíme se společně najít vhodnou motivaci pro jejich dítě, ale také se snažíme emočně podpořit samotné rodiče.

Podpora pro nadané i mimořádně nadané žáky spočívá zejména v úpravě obsahů jejich vzdělání, nejčastěji postupujeme formou obohacování učiva, umožňujeme také účast na výuce ve vyšších ročnících (akcelerace, případně dílčí akcelerace). Pro nadané žáky je možné využívat celou šíři podpůrných opatření, včetně pomůcek (např. alternativní učebnice a pracovní materiály, encyklopedie, odbornou literaturu, speciální výukové počítačové programy, soupravy pro přírodovědné pokusy a pozorování, apod.)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pravidla a průběh tvorby PLPP a IVP

Východiskem pro nastavování podpory je především pozorování žáka v hodině, rozhovor (se žákem či zákonným zástupcem žáka), ústní prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, analýza procesů, výkonů a výsledků činností (s důrazem na kvantitativní rozbor), didaktické testy, portfolio žákovských prací, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického přístupu.

Pokud již přímá podpora ve výuce nepostačuje, učitel vstupuje do další etapy, tedy etapy Plánu pedagogické podpory (PLPP). V ní se předpokládá komplexnější přístup k řešení

problému, pravděpodobné zapojení více pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Plán pedagogické podpory je dokumentem, který je součástí příloh k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

Plán obsahuje údaje o žákovi, důvod proč je vytvářen, co je plánováno s žákem dělat, stručný popis jeho obtíží, stanovení cílů PLPP, dále obsahuje metody výuky, organizaci výuky, hodnocení žáka, pomůcky. Obsahuje také podpůrná opatření, která se nevztahují bezprostředně k výuce, ale například k situaci v rodině, k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Plán je následně vyhodnocován. Předpokládá se, že je s ním seznámen žák, zákonný zástupce, třídní učitel, vyučující.

Je stanoveno, jak se bude přistupovat k hodnocení žáka, jaké změny v organizaci práce musí učitel udělat, ale také, kdy dojde k vyhodnocení účinnosti stanovených opatření. Pro učitele je vytvoření PLPP prostředkem k uvědomění si svých dosavadních kroků a postupů, následně i k promýšlení dalších kroků. Jejich stručný a transparentní popis pak povede k nastavení konkrétních opatření, plán může dobře sloužit k vyhodnocení úspěšnosti pedagogické práce s žákem. Spolupráce s rodiči žáka je v návrhu zakomponována již od prvního stupně podpory.

Některá základní opatření v rámci přímé podpory učitelem však učitel realizuje ihned, na základě svého aktuálního vyhodnocení. Přímý souhlas s navrhovanými opatřeními prvního stupně tedy není vyžadován zejména v etapě přímé podpory ve výuce učitelem. Je učitelovou kompetencí rozhodnout o opatřeních, která hodlá realizovat. Příkladem takovýchto opatření může být např. přesazení žáka na jiné místo, diferenciací výuky ve skupinách, poskytnutí delšího času na vypracování úkolu, volba typu písemné nebo ústní zkoušky apod.

Přesný interval pro plnění a následné vyhodnocení PLPP si stanovuje pedagog, stanovena je maximální lhůta 3 měsíců na zhodnocení efektivity a účelnosti PLPP.

Pracovníkům ŠPZ usnadní vypracovaný PLPP vzhled do problémů žáka a již realizovaných opatření. V ideálním případě předává škola tento dokument rodičům před plánovanou návštěvou ŠPZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje se školským poradenským pracovištěm.

Zodpovědné osoby a jejich role:

1. Třídní učitel
2. Výchovný poradce
3. Školní psycholog
4. Koordinátor žakovského parlamentu
5. Zákonní zástupci
6. Poradenský pracovník školského poradenského zařízení (SPC, PPP)

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Rozvrh školy je upraven tak, aby mimořádně nadaný žák mohl navštěvovat daný předmět, ve kterém vyniká ve vyšším ročníku.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Mimořádně nadaní žáci jsou připravováni na olympiády a soutěže dobrovolnou prací vyučujících nad rámec vyučování.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Volitelné předměty na škole jsou voleny s přihlédnutím k zájmu a nadání žáků školy. Sportovně nadaní žáci jsou vedeni v zájmových aktivitách při škole.

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Denní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Aj , M , Vv	Aj , M	Aj , Vv	PČ , Aj , Vv	PČ , Aj , Prv , Vv	Prč , Čj , D , Vo , F , Hv	D , F	Vz , D , Vo , F , Ch	Prč , D , F , Ch
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , Aj , Prv	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj , Aj , Prv	Čj , Aj , VI	Aj , Vo	Čj , Aj , Nj , Aj-k	Vz , Aj , Nj , Vo , Př , Aj-k	Nj , Aj-k
Seberegulace a sebeorganizace	Čj	Čj	Čj , Inf	Čj	Čj , Inf	Aj , Inf	Inf	Prč , Vz , Čj , Inf , Vo	Prč , Inf
Psychohygiena	Čj , PČ , Aj , Prv , Hv , Vv	Čj , PČ , Aj , Inf , Prv	Čj , PČ , Aj , Prv	Čj , PČ , Aj , Inf	Čj , Aj	Prč , Čj , Aj , Vo	Prč , Vz , Čj , Aj , Hv , Aj-k	Vz , Nj	Čj
Kreativita	Čj	Čj	Čj , PČ	Čj	Čj , PČ	Hv	Čj , Inf , Hv	Prč , Inf	Prč , Inf
Poznávání lidí	Vv	Prv , Vv	PČ	PČ , VI		Čj , Vo	Vz , Aj , Aj-k	Nj , Aj-k	
Mezilidské vztahy	Tv , Čj , Aj , Hv	Tv , Čj , Aj , Hv	Tv , Čj , Aj , Hv	Tv , Čj , Aj , Vv	Tv , Čj , Aj	Tv , Čj , Vo	Tv , Vz , Čj , Nj , Sv	Tv , Vz , Vo , Sv	Tv , Aj , Vo , Sv
Komunikace	Čj , Aj , Prv , Vv	Čj , Aj , M	Čj , Aj , Vv	Čj , Aj , Vv	Čj , Aj , Vv	Čj , Aj , D , Vo , Hv	Vz , Čj , Aj , Nj , D , Hv , Aj-k	Vz , Aj , Nj , D , Vo , Ch , Př , Hv , Aj-k	Aj , Nj , D , Ch , Př , Aj-k

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kooperace a kompetice	PČ	Vv	M, Vv	PČ, Hv, Vv	VI, Hv, Vv	Prč, Vo	Prč, Čj, Aj-k	Čj, Hv, Aj-k	Aj-k
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, Prv	Prv	M, Prv, Vv	M, Vv	M, VI	M, Vo, F	Nj, M, F	Čj, M, F	Čj, Nj, M, F, Aj-k
Hodnoty, postoje, praktická etika		Vv			Přv, VI	D, Vo	Nj, Vo	Vz, Nj, Vo	Čj, D
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Tv, Čj, M, Prv	Tv, Čj, M, Prv, Vv	Tv, Čj, PČ, M, Vv	Tv, Čj, M, Vv	Tv, Čj, PČ, M, Inf, Vv	Tv, M, Inf, Vo, Hv	Tv, M, Inf, Vo, Sv	Tv, Aj, M, Inf, Z, Sv	Tv, Nj, M, Inf, Vo, Hv, Aj-k, Sv
Občan, občanská společnost a stát	Vv		Prv	Inf, Přv, VI	Inf, Přv, VI	Inf, Vo	Inf, Vo	Inf, D, Z	Nj, Inf, D, Vo
Formy participace občanů v politickém životě					VI	Vo	Vo	Vo	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Přv, VI	D, F	Vo, F	F	Vo, F, Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Hv	Inf, Hv	M, Inf, Vv	Čj	Čj, PČ, Inf, Vv	Čj, Aj, Inf, Vo	Aj, Nj, Inf, Vo, Z, Aj-k	Aj, Inf, Z, Hv, Aj-k	Aj, Nj, Inf, D, Aj-k
Objevujeme Evropu a svět	Aj, M, Prv	Aj, Prv	Aj, Hv	Aj, M, VI, Hv	Aj, M, Hv	Aj, M, Hv	Aj, Nj, M, Hv	Nj, M, Z	M, Př, Hv
Jsme Evropané	Aj	Aj, M	Aj	Čj, Aj, Přv	Čj, Aj, Přv, VI	D	Nj, D, Vo, Z, Hv	Aj, Nj, D, Hv, Aj-k	Čj, Aj, Nj, D, Vo, Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Čj, Aj, Hv	Čj, Aj	Čj, Aj, Vv	Čj, Aj, VI, Hv	Čj, Aj, Přv	Vo, Hv	Z	Nj	Hv
Lidské vztahy		Čj, Inf	Čj, PČ, Hv	Čj, M, Inf, VI	Čj, M, Inf	Čj, M, Inf, Vo, Hv	M, Inf, Vo	Čj, M, Inf	Aj, M, Inf, Z
Etnický původ					VI	D	Z	Př, Hv	Vo
Multikulturalita	M, Prv	M, Prv, Hv	M, Inf, Prv	Přv	PČ, VI, Hv		Aj, Nj, Hv, Aj-k	Nj, Př, Z	Nj
Princip sociálního smíru a solidarity	Tv, Čj	Tv, Čj	Tv, Čj	Tv, Čj, PČ	Tv, Čj	Tv	Tv, Sv	Tv, Vo, Sv	Tv, D, Sv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Přv	VI	Prč, Př, Z	Prč, Př, Z	Př, Z	Z, Aj-k

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Základní podmínky života	Prv	PČ		Čj	Čj, Inf, Přv, Vt	Prč, D, Z	Př	Ch, Př	Aj, Ch, Př, Z, Aj-k
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PČ, M, Vv	M, Prv	PČ, M, Inf, Prv	M, Vv	PČ, M, Přv, Vt, Vv	M	M, Vo, Aj-k	Vz, M, Př	M, Vo, Ch, Př, Z, Hv
Vztah člověka k prostředí	Tv, PČ, Hv	Tv, PČ, Inf	Tv	Tv, Čj, PČ, Inf, Přv, Vt, Vv	Tv, Čj, PČ, Přv	Tv, Vo, F, Hv	Tv, Vz, Nj, Inf, F, Hv, Sv	Tv, Aj, Nj, Inf, F, Ch, Aj-k, Sv	Tv, Inf, F, Z, Hv, Sv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Tv, M	Tv, Inf	Tv, M, Inf, Hv	Tv, Přv	Tv, PČ, Přv, Vt	Tv	Tv, Vz, Čj, Nj, Sv	Tv, Vz, Čj, Nj, Aj-k, Sv	Tv, Čj, Z, Sv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Inf, Vt	Inf	Nj, Inf	Inf	Čj, Inf, D, Hv
Stavba mediálních sdělení		M						Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv	Hv		Inf	Inf	Inf	Nj, Inf	Čj, Inf
Fungování a vliv médií ve společnosti	Prv	Prv		Inf, Hv, Vv	Čj, Vt, Vv	Aj	Nj, Vo	Čj, Nj, Hv	Čj, Aj-k
Tvorba mediálního sdělení				Aj, M, Vt, Hv	Čj, Aj, M, Inf, Hv, Vv	Inf	Nj, Inf	Nj, M, Inf	Čj, Nj, M, Inf
Práce v realizačním týmu				Vv	Inf	F	Nj, F	F	Čj, Nj, F

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Aj-k	Konverzace v Aj
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
PČ	Pracovní činnosti

Zkratka	Název předmětu
Př	Přírodopis
Prč	Praktické činnosti
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Sv	Sportovní výchova
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	6+2	6+1	7+1	33+6	4+1	3+1	4	4+1	15+3
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4	4+1	4+1	4	20+3	4+1	3+1	4	4+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika		0+1	0+1	0+1	1	1+3	0+1	0+1	0+1	1	1+3
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	1	2	1+1	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1	1+1	1	5+1
	Zeměpis							1+1	2	1+1	2	6+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1	1		2
Člověk a svět práce	Praktické činnosti							1	1	1	0+1	3+1
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Volitelné předměty									0+1	0+1	0+1	0+3
<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v Aj • Sportovní výchova 												
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Praktické činnosti
<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematika - geometrie • fyzika • informatika • dějepis • přírodopis

Výtvarná výchova

mezipředmětové vztahy:

- český jazyk a literatura
- geometrie
- hudební výchova
- pracovní činnosti
- informatika

4.2 Forma vzdělávání: Denní

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní

5.1.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	8	5	4	4	5	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy, nástrojem funkčního dorozumívání i nástrojem jejich integrace do lidských společenství. Otevírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje jim komunikaci s kulturními výtvoři a hodnotami. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně a ve vzájemné podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí. Získává prostředky k tomu, aby chápal význam nejdůležitějších literárních výtvořů v historii národní a evropské kultury a mohl se orientovat v různých formách slovesné produkce současnosti.</p> <p>Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.</p> <p>Významnou funkcí literární výchovy je prostřednictvím četby podporovat emocionální zrání žáků a na příkladech jim ozřejmovat životní a mravní hodnoty, které ovlivňují způsoby jednání a rozhodování lidí. Tím se jim otevírá i cesta k sebepoznání a k pozitivním životním motivacím. Pěstuje u žáků smysl pro krásu jazykového výrazu a uměleckého obrazu skutečnosti, probouzí v nich city lidské solidarity a spoluúčasti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>Hodinová dotace: 33 hodin, 6 hodin disponibilní dotace</p> <p>Realizace výuky: Kmenové učebny, počítačová učebna, multimediální učebna, knihovna, divadla, kino.</p>

Název předmětu	Český jazyk
důležité pro jeho realizaci)	2. stupeň: 15 hodin, 3 hodiny disponibilní dotace Realizace výuky: Kmenové učebny, počítačová učebna, multimediální učebna, knihovna, divadla, kino.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ nabízet žákům vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení ☒ vést žáky k vyhledávání a třídění informací ☒ podporovat pozitivní vztah k českému jazyku <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • pracuje s různými učebními pomůckami a informačními zdroji • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí • propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ vést žáky ke kritickému myšlení a uvážlivým rozhodnutím, která je schopen obhájit ☒ vést žáky k vyhledávání shodných, podobných a odlišných znaků <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ vést žáky, aby se naučili souvisle vyjadřovat a dovedli správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích ☒ vést žáky, aby získali pro život významné dovednosti, spojené s mnohostrannou komunikací člověka v moderní společnosti (ústní a písemné způsoby vyjadřování ve vztahu k odlišným adresátům, schopnost vyjadřovat vlastní názory, vystupovat před lidmi ap.) ☒ nabízet žákům různé typy textů a záznamů a jiných informačních a komunikačních prostředků (internet, email, SMS) ☒ podporovat žáky ve využívání komunikativních dovedností při soužití s ostatními lidmi ☒ vést žáky k uvědomělému naslouchání druhým lidem <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje myšlenky v logickém sledu

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje • účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje <p>Kompetence sociální a personální: vést žáky ke kooperaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, chápe postavení samostatné práce • respektuje odlišné pracovní tempo u spolužáků • dodržuje pravidla slušného chování <p>Kompetence občanské: vzbudit u žáků zájem a respekt k českým tradicím zdůrazňovat význam kulturního a historického dědictví</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • aktivně se zapojuje do kulturního dění <p>Kompetence pracovní: vést žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro výuku v předmětu Český jazyk a literatura vést žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v předmětu Český jazyk a literatura pro výuku v jiných vzdělávacích oblastech</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj • učí se soustavnosti a vytrvalosti při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů, k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku • dokáže organizovat svoji práci
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou, v případě požadavku slovně. Hodnocení prostřednictvím soustavného diagnostického pozorování žáků v podobě čtvrtletních prací, ústního zkoušení, průběžných písemných testů, přípravy na vyučování, referátů, žákovských prací. Při hodnocení jsou zohledněny individuální zvláštnosti žáků, stejně jako SPU a IVP</p>

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
• písmena velká i malá, tištěná i psaná a jejich poznávání ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám		☑ píše věcně i formálně
• plynulé spojování slabik do slov, správná výslovnost délky samohlásek		☑ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
• hláska, slabika, slovo a jejich rozlišení z hlediska potřeb čtení		☑ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
• uvědomělé čtení		☑ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
• hlasité čtení, rozvoj znělého hlasu		☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
• plynulé čtení i náročnějších textů		☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☑ čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
• tiché čtení		☑ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
• respektování mluvního projevu druhé osoby		☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
• pozorné vyslechnutí krátkého textu, snaha o vytvoření doplňující otázky		☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
• střídání role mluvčího a naslouchajícího		☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
• správné dýchání a vhodné tempo řeči při krátkých mluvených projevech		☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
• správná výslovnost všech hlásek		☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
• pozdrav		☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
• oslovení		☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

Český jazyk	1. ročník	
• prosba		☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
• správná příprava na psaní – správné sezení, držení psacího náčiní, uvolňovací cviky		☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
• psaní písmen, slabik a slov		☑ píše věcně i formálně
• opis a přepis jednoduchých slov a vět		☑ píše věcně i formálně
• nácvik psaní diktátu jednoduchých slov a vět		☑ píše věcně i formálně
• psaní číslic		☑ píše věcně i formálně
• psaní adresy, pozdravu z prázdnin, krátkého blahopřání, pozvánky		☑ píše věcně i formálně
• sluchové rozlišení hlásek		☑ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
• správná výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin		☑ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
• poslech literárních textů, dětské prózy i poezie		☑ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
• čtení literárních textů s ohledem na přímou řeč		☑ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
• přednes vhodných literárních textů		☑ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
• volná reprodukce přečteného či slyšeného textu		☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☑ vyjadřuje své pocity z přečteného textu
• dramatizace		☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☑ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ☑ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
• vlastní výtvarný doprovod		☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
• pohádka, hádanka, říkanka, báseň		☑ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
• spisovatel, kniha, čtenář, básník		☑ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk	1. ročník	
	Žák poznává a rozvíjí svůj vztah k sobě samému.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	Žák provádí relaxační a aktivizační cvičení, žák nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	Žák formuluje a respektuje pravidla chování žáků ve třídě.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	Žák tvořivě řeší mezilidské situace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	Žák překonává sklony a návyky, které mu komplikují život.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Žák ovládá techniku řeči,	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	práva a povinnosti žáka	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	seznámení s žáky cizinci, s jejich projevem, jazykem a kulturou, naše vlast, seznámení se s 1. cizím jazykem	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	pomoc žákům- cizincům	

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • plynulé čtení jednoduchých text se správnou intonací • čtení s porozuměním 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

Český jazyk	2. ročník	
		☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
• počátky tichého čtení		☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
• respektování mluvního projevu druhé osoby		☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
• pozorné vyslechnutí krátkého textu, snaha o vytvoření doplňující otázky		☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
• střídání role mluvčího a naslouchajícího		☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
• správné dýchání a vhodné tempo řeči při krátkých mluvených projevech		☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
• správná výslovnost všech hlásek		☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
• pozdrav		☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
• oslovení		☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
• prosba		☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
• dokončí jednoduchý příběh		☑ na základně vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
• vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy		☑ na základně vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
• popis – pojmenování jednoduchých předmětů a jejich vlastností		☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
• vyprávění podle časové posloupnosti		☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
• správné sezení, držení psacího náčiní		☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
• dokončení nácviku psaní všech malých a velkých písmen		☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
• psaní slov, vět		☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
• opis a přepis slov a vět		☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
• psaní diktátu slov a vět		☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
• psaní číslic		☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev

Český jazyk	2. ročník	
• psaní adresy, pozdravu z prázdnin, krátkého blahopřání, pozvánky		☑ píše věcně i formálně jednoduchá sdělení
• správná výslovnost českých slov		☑ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
• rozlišení intonace podle druhu vět		☑ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
• správná výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek		☑ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
• správná výslovnost párových souhlásek		☑ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
• slova protikladná		☑ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená
• slova nadřazená, podřazená, souřadná		☑ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená
• slabika, hláska, dvojhlásky, písmeno, rozdělení hlásek		☑ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
• slabikotvorné r, l		☑ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
• grafické znázornění hláskové a slabičné stavby slova		☑ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
• seznámení s jednotlivými slovními druhy, určování typických zástupců slovních druhů		☑ umí vyjmenovat slovní druhy, pozná typické podstatné jméno, sloveso, předložku a spojku
• pořádek slov ve větě		☑ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
• druhy vět podle postoje mluvčího		☑ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
• věta jednoduchá		☑ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami
• souvětí se spojkami a, i, že, když, protože, aby		☑ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami
• tvrdé a měkké slabiky		☑ odůvodňuje a píše správně: y/i po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních
• psaní ú/ů		☑ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

Český jazyk	2. ročník	
• psaní dě, tě, ně		☑ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
• psaní bě, pě, vě, mě mimo morfologický		☑ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
• velká písmena na začátku věty		☑ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
• psaní velkých písmen v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		☑ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
• poslech literárních textů, dětské prózy i poezie		☑ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
• poslech audionahrávek		☑ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
• čtení literárních textů s ohledem na přímou řeč		☑ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
• čtení a přednášení ve vhodném tempu a se správným frázováním přiměřeně náročného textu		☑ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
• volná reprodukce slyšeného		☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
• přednes vhodných literárních textů		☑ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		☑ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
• volná reprodukce přečteného a slyšeného textu		☑ vyjadřuje své pocity z přečteného textu
• dramatizace		☑ vyjadřuje své pocity z přečteného textu
• vlastní výtvarný doprovod		☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
• pohádka, hádanka, říkanka, báseň		☑ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		☑ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
• spisovatel, kniha, čtenář, básník, divadlo, herec, rým a verš		☑ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

Český jazyk	2. ročník	
		☑ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznámení s žáky cizinci , s jejich projevem, jazykem a kulturou, naše vlast, seznámení se s 1.cizím jazykem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
seznámení s žáky cizinci , s jejich projevem, jazykem a kulturou, naše vlast, seznámení se s 1.cizím jazykem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
pomoc žákům- cizincům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá techniku řeči ,Žák vědomě pracuje s neverbální komunikací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák tvořivě řeší mezilidské situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák formuluje a respektuje pravidla chování žáků ve třídě. Žák projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (žádá, děkuje, daruje, slaví,...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák provádí relaxační a aktivizační cvičení,žák nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák poznává a rozvíjí svůj vztah k sobě samému.Žák poznává svůj vztah ke druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák překonává sklony a návyky, které mu komplikují život.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
práva a povinnosti žáka		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
• zdokonalování plynulého a rychlého čtení		☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
• orientace v textu		☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
• tiché čtení		☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
• podpora zájmu o individuální četbu		☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
• čtení jako zdroj informací o přírodě, o současnosti a minulosti		☑ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk
• respektování mluvního projevu druhé osoby		☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
• pozorné vyslechnutí krátkého textu, snaha o vytvoření doplňující otázky		☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
• střídání role mluvčího a naslouchajícího		☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
• správné dýchání a vhodné tempo řeči při krátkých mluvených projevech		☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
• správná výslovnost všech hlásek		☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
• základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování		☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
• omluva, vzkaz, zpráva, oznámení		☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
• prosba		☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
• dokončí jednoduchý příběh		☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
• vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy		☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
• popis – pojmenování jednoduchých předmětů a jejich vlastností, popis osoby		☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
• krátké mluvené projevy na základě vlastních zkušeností		☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
• opis a přepis slov, vět		☑ píše věcně i formálně jednoduchá sdělení kontroluje vlastní písemný projev
• psaní diktátu slov a vět		☑ píše věcně i formálně jednoduchá sdělení kontroluje vlastní písemný projev

Český jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> žánry písemného projevu (adresa, pozdrav z prázdnin, krátké blahopřání, pozvánka, zpráva, oznámení, dopis, inzerát, popis a postup jednoduché činnosti, jednoduchá přihláška) 		<ul style="list-style-type: none"> píše věcně i formálně jednoduchá sdělení
<ul style="list-style-type: none"> úhledný, čitelný a přehledný písemný projev 		<ul style="list-style-type: none"> píše věcně i formálně jednoduchá sdělení kontroluje vlastní písemný projev
<ul style="list-style-type: none"> slovní přízvuk 		<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
<ul style="list-style-type: none"> tempo 		<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
<ul style="list-style-type: none"> slova významem podobná 		<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
<ul style="list-style-type: none"> slova příbuzná 		<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
<ul style="list-style-type: none"> slova protikladná 		<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
<ul style="list-style-type: none"> věta, slovo 		<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
<ul style="list-style-type: none"> seznámení s druhy slov, slovní druhy ohebné a ne-ohebné, rozlišování typických zástupců jednotlivých slovních druhů 		<ul style="list-style-type: none"> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
		<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
		<ul style="list-style-type: none"> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
<ul style="list-style-type: none"> podstatná jména – rozlišování čísla jednotného a množného, rodu mužského, středního a ženského 		<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
		<ul style="list-style-type: none"> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
<ul style="list-style-type: none"> slovesa – pojmenování děje, určování osoby, čísla 		<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
		<ul style="list-style-type: none"> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
<ul style="list-style-type: none"> určování počtu vět v souvětí 		<ul style="list-style-type: none"> spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
<ul style="list-style-type: none"> spojování vět do souvětí 		<ul style="list-style-type: none"> spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími

Český jazyk	3. ročník	
		výrazy
• spojovací výrazy a jejich funkce		☒ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
• věta jednoduchá		☒ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
• základní skladební dvojice		☒ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
• použití vzorce souvětí		☒ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
• psaní i/y po obojetných souhláskách ve známých vyjmenovaných slovech		☒ odůvodňuje a píše správně: y/i po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
• vyhledávání a pravopis slov příbuzných		☒ odůvodňuje a píše správně: y/i po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
• poslech literárních textů-dětské prózy i poezie		☒ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
• poslech audionahrávek		☒ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
• divadelní hra		☒ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
• čtení literárních textů s ohledem na přímou řeč		☒ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☒ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
• čtení a přednášení ve vhodném tempu a se správným frázováním		☒ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
• volná reprodukce slyšeného		☒ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
• vytváření vlastních literárních textů		☒ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Český jazyk	3. ročník	
• volná reprodukce přečteného a slyšeného textu		☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☑ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ☑ vyjadřuje své pocity z přečteného textu
• dramatizace		☑ vyjadřuje své pocity z přečteného textu
• vlastní výtvarný doprovod		☑ vyjadřuje své pocity z přečteného textu
• pohádka, hádanka, říkanka, báseň		☑ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
• spisovatel, kniha, čtenář, básník, ilustrátor		☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ☑ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
• divadlo, herec, režisér, verš, rým		☑ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
• čas a prostředí děje		☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznámení s žáky cizinci , s jejich projevem, jazykem a kulturou, naše vlast, seznámení se s 1.cizím jazykem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
seznámení s žáky cizinci , s jejich projevem, jazykem a kulturou, naše vlast, seznámení se s 1.cizím jazykem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
pomoc žákům- cizincům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá techniku řeči ,Žák vědomě pracuje s neverbální komunikací .Žák rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák tvořivě řeší mezilidské situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák formuluje a respektuje pravidla chování žáků ve třídě. Žák projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (žádá, děkuje, daruje, slaví,...).		
Žák prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení.		

Český jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák provádí relaxační a aktivizační cvičení, žák nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák poznává a rozvíjí svůj vztah k sobě samému. Žák poznává svůj vztah ke druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák překonává sklony a návyky, které mu komplikují život. Žák vědomě pracuje se svými emocemi.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
práva a povinnosti žáka		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
• technika čtení	☑ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	
• pozornost při čtení	☑ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ☑ reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
• plynulé čtení	☑ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	
• orientační prvky v textu	☑ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ☑ reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
• čtení jako zdroj informací	☑ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ☑ posuzuje úplnosti či neúplnosti jednoduchého sdělení	

Český jazyk	4. ročník	
		☑ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
• vyhledávací čtení		☑ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ☑ posuzuje úplnosti či neúplnost jednoduchého sdělení
• klíčová slova		☑ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
• zdvořilé naslouchání		☑ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
• vyjádření kontaktu s partnerem		☑ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
• pozorné, soustředěné, aktivní naslouchání		☑ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
• reakce otázkami		☑ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
• vyjadřování závislé na komunikační situaci		☑ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
• vzkaz, zpráva, oznámení		☑ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku Píše správně po stránce obsahové a formální základní komunikační žánry
• zahájení a ukončení dialogu		☑ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
• střídání rolí mluvčího a posluchače		☑ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
• zdvořilé vystupování		☑ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
• technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev		Píše správně po stránce obsahové a formální základní komunikační žánry
• formální úprava textu		Píše správně po stránce obsahové a formální základní komunikační žánry
• vzkaz, inzerát, popis		Píše správně po stránce obsahové a formální základní komunikační žánry
• postup činnosti		☑ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
• modulace souvislé řeči		☑ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ☑ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
• intonace		☑ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
• tempo		☑ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
• přízvuk		☑ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

Český jazyk	4. ročník	
• význam slova		<ul style="list-style-type: none"> ☑ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ☑ porovnává význam slov, zvláště slov stejného a podobného významu a slova vícevýznamová
• slova mnohoznačná a jednoznačná		☑ porovnává význam slov, zvláště slov stejného a podobného významu a slova vícevýznamová
• slova spisovná, nespisovná		<ul style="list-style-type: none"> ☑ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ☑ porovnává význam slov, zvláště slov stejného a podobného významu a slova vícevýznamová ☑ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
• slova citově zbarvená		<ul style="list-style-type: none"> ☑ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ☑ porovnává význam slov, zvláště slov stejného a podobného významu a slova vícevýznamová
• stavba slova: předpona, kořen, přípona		☑ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
• praktické užití abecedy		praktické využití abecedy
• rozlišení předložek a předpon		☑ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
• určování typických zástupců slovních druhů		☑ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
• podstatná jména – skloňování, vzory podstatných jmen (kromě předseda, soudce)		☑ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
• slovesa – určování infinitivu, určování osoby, čísla v oznamovacím způsobu, určování času		☑ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
• koncovky sloves v přítomném čase		☑ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
• věta jednoduchá a souvětí		<ul style="list-style-type: none"> ☑ vyhledává základní skladební dvojici ☑ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ☑ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
• spojovací výrazy		<ul style="list-style-type: none"> ☑ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ☑ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

Český jazyk	4. ročník	
• základní skladební dvojice		☑ vyhledává základní skladební dvojici
• uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách		☑ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
• volná reprodukce přečteného a slyšeného textu		☑ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ☑ volně reprodukuje text podle svých schopností
• dramatizace		☑ volně reprodukuje text podle svých schopností
• rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka		☑ volně reprodukuje text podle svých schopností ☑ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
• spisovatel, kniha, čtenář, básník, ilustrátor		☑ volně reprodukuje text podle svých schopností ☑ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
• divadlo, herec, režisér, verš, rým, přirovnání		☑ volně reprodukuje text podle svých schopností
osnova vyprávění		☑ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznámení s žáky cizinci , s jejich projevem, jazykem a kulturou, naše vlast, seznámení se s 1.cizím jazykem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
seznámení s žáky cizinci , s jejich projevem, jazykem a kulturou, naše vlast, seznámení se s 1.cizím jazykem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
pomoc žákům- cizincům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá techniku řeči ,Žák vědomě pracuje s neverbální komunikací .Žák rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace. Žák poutavě prezentuje .		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák tvořivě řeší mezilidské situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák formuluje a respektuje pravidla chování žáků ve třídě. Žák projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (žádá, děkuje, daruje, slaví,...).		
Žák prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení.Žák projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků. Žák prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládnání náročných situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák provádí relaxační a aktivizační cvičení,žák nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě. Žák provádí relaxační a aktivizační cvičení. Žák poskytne a vyhledá pomoc při osobních problémech		

Český jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák poznává a rozvíjí svůj vztah k sobě samému. Žák poznává svůj vztah ke druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák překonává sklony a návyky, které mu komplikují život. Žák vědomě pracuje se svými emocemi.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
práva a povinnosti žáka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák si uvědomuje vlastní příslušnost k národu a k evropskému společenství.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák respektuje svoje spolužáky - cizince i kamarády jiných národností.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák chápe důležitost základních podmínek života a dokáže o nich vyprávět.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
• technika čtení		☑ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
• pozornost při čtení		☑ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ☑ posuzuje úplnosti či neúplnost jednoduchého sdělení
• plynulé čtení		☑ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
• orientační prvky v textu		☑ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
• čtení jako zdroj informací		☑ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk,

Český jazyk	5. ročník	
		podstatné informace zaznamenává <input type="checkbox"/> posuzuje úplnosti či neúplnost jednoduchého sdělení
<ul style="list-style-type: none"> vyhledávací čtení 		<input type="checkbox"/> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává <input type="checkbox"/> posuzuje úplnosti či neúplnost jednoduchého sdělení
<ul style="list-style-type: none"> klíčová slova 		<input type="checkbox"/> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává <input type="checkbox"/> posuzuje úplnosti či neúplnost jednoduchého sdělení
<ul style="list-style-type: none"> zdvořilé naslouchání 		<input type="checkbox"/> volně reprodukuje text podle svých schopností při jednoduchém rozboru literárních textů, používá elementární literární pojmy
<ul style="list-style-type: none"> vyjádření kontaktu s partnerem 		<input type="checkbox"/> volně reprodukuje text podle svých schopností při jednoduchém rozboru literárních textů, používá elementární literární pojmy
<ul style="list-style-type: none"> soustředěné naslouchání 		<input type="checkbox"/> volně reprodukuje text podle svých schopností při jednoduchém rozboru literárních textů, používá elementární literární pojmy
<ul style="list-style-type: none"> aktivní naslouchání 		<input type="checkbox"/> volně reprodukuje text podle svých schopností při jednoduchém rozboru literárních textů, používá elementární literární pojmy
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřování závislé na komunikační situaci 		<input type="checkbox"/> reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta <input type="checkbox"/> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace <input type="checkbox"/> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
<ul style="list-style-type: none"> komunikační žánry – zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu 		<input type="checkbox"/> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku <input type="checkbox"/> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
<ul style="list-style-type: none"> základní komunikační pravidla 		<input type="checkbox"/> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku <input type="checkbox"/> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
<ul style="list-style-type: none"> nonverbální prostředky řeči – mimika, gesta 		<input type="checkbox"/> volně reprodukuje text podle svých schopností při jednoduchém rozboru literárních textů, používá elementární literární pojmy
<ul style="list-style-type: none"> jednoduché reklamní slogany 		<input type="checkbox"/> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
<ul style="list-style-type: none"> žánry písemného projevu – vypravování, popis, po-stup činnosti, jednoduché tiskopisy: přihláška, dotazník 		<input type="checkbox"/> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

Český jazyk	5. ročník	
• modulace souvislé řeči		☒ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
• stavba slova – předpona, přípona, kořen slova, koncovka		☒ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
• slova jednoznačná, mnohoznačná		☒ porovnává významy slov, zvláště slov stejného a podobného významu a slova vícevýznamová
• antonyma		☒ porovnává významy slov, zvláště slov stejného a podobného významu a slova vícevýznamová
• synonyma		☒ porovnává významy slov, zvláště slov stejného a podobného významu a slova vícevýznamová
• homonyma		☒ porovnává významy slov, zvláště slov stejného a podobného významu a slova vícevýznamová
• osvojování slovních druhů a jejich užívání		☒ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
• podstatná jména – určování vzorů a pravidelné skloňování podle vzorů		☒ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
• přídavná jména – měkká a tvrdá		☒ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
• slovesa – slovesný způsob oznamovací, rozkazovací		☒ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
• zájmena – seznámení s druhy		☒ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
• zájmena osobní – skloňování		☒ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
• číslovky – druhy		☒ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
• seznámení s podmiňovacím způsobem u sloves		☒ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
podmět, přísudek		☒ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
• podmět vyjádřený		☒ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ☒ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici

Český jazyk	5. ročník	
		označuje základ věty
		☑ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
• podmět několikanásobný		☑ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
		☑ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
• věta jednoduchá, souvětí		☑ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
• spojovací výrazy		☑ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
		☑ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
• vyhledávání skladebních dvojic, kladení důrazu		☑ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
• psaní y ve slovech vyjmenovaných a slovech příbuzných		☑ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
• psaní i/y v koncovkách podstatných jmen, přídavných jmen měkkých a tvrdých		☑ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
• slovesné koncovky		☑ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
• předložky s, z		☑ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
• předpony s-, z-, vz-		☑ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
• zdvojení souhlásek		☑ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
• psaní bě-, pě-, vě-, bje-, pje-, vje, mně-		☑ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
• poslech textů odpovídajících věku žáků		☑ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
• čtení literárních textů s ohledem na přímou řeč		☑ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
• čtení a přednášení ve vhodném tempu a se správným frázováním		☑ volně reprodukuje text podle svých schopností při jednoduchém rozboru literárních textů, používá elementární literární pojmy
• přednes vhodných básní		☑ volně reprodukuje text podle svých schopností při jednoduchém rozboru literárních textů, používá elementární literární pojmy
• volná reprodukce přečteného nebo slyšeného		☑ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
		☑ volně reprodukuje text podle svých schopností při jednoduchém rozboru literárních textů, používá elementární literární pojmy
• dramatizace		☑ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
		☑ tvoří vlastní literární text na dané téma

Český jazyk	5. ročník	
• vlastní výtvarný doprovod		☑ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
• základní literárně vědné pojmy, literární druhy a žánry: lyrika, epika, verš, rým,		☑ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
		☑ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
tvorba vlastního literárního textu		☑ tvoří vlastní literární text na dané téma
přirovnání, básnický přívlastek, bajka, povídka, čas a prostředí děje, řeč autora a postavy		☑ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák chápe vztahy mezi člověkem a prostředím a vypráví o nich.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák chápe důležitost základních podmínek života a dokáže o nich vyprávět.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznámení s žáky cizinci , s jejich projevem, jazykem a kulturou, naše vlast, seznámení se s 1.cizím jazykem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
seznámení s žáky cizinci , s jejich projevem, jazykem a kulturou, naše vlast, seznámení se s 1.cizím jazykem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
pomoc žákům- cizincům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá techniku řeči ,Žák vědomě pracuje s neverbální komunikací .Žák rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace. Žák poutavě prezentuje .		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák tvořivě řeší mezilidské situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák formuluje a respektuje pravidla chování žáků ve třídě. Žák projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (žádá, děkuje, daruje, slaví,...).		
Žák prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení.Žák projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků. Žák prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládnání náročných situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
Žák provádí relaxační a aktivizační cvičení,žák nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě. Žák provádí relaxační a aktivizační cvičení. Žák poskytne a vyhledá pomoc při osobních problémech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák poznává a rozvíjí svůj vztah k sobě samému.Žák poznává svůj vztah ke druhým lidem.		

Český jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák překonává sklony a návyky, které mu komplikují život. Žák vědomě pracuje se svými emocemi.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
práva a povinnosti žáka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák respektuje svoje spolužáky - cizince i kamarády jiných národností.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák si uvědomuje vlastní příslušnost k národu a k evropskému společenství.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žák rozvíjí kritický přístup k informacím.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák chápe význam mediálních sdělení i s jejich riziky.		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Opakování slovních druhů		správně třídí slovní druhy a přiřazuje mluvnické kategorie
2. Podstatná jména		upevňuje si praktickou aplikaci Pravidel českého pravopisu
· opakování – mluvnické kategorie		
· podstatná jména konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní		seznámí se se základními pravidly pravopisu velkých písmen
· tvary podstatných jmen podle vzoru, odchylky od pravidelného skloňování, Pravidla českého pravopisu		učí se pracovat s Pravidly českého pravopisu, SSČ a dalšími jazykovými příručkami
3. Přídavná jména		rozlišuje tvary jmenné, zvládá pravopis přídavných jmen
		zařazuje správně přídavná jména ke vzorům
· opak. – druhy příd. jmen, pravopis koncovek		rozlišuje tvary jmenné, zvládá pravopis přídavných jmen
· tvoření tvaru příd. jmen, stupňování příd. jmen		rozlišuje tvary jmenné, zvládá pravopis přídavných jmen

Český jazyk	6. ročník	
		používá vhodné tvary přídavných jmen podle komunikační situace
4. Zájmena		rozpozná druhy zájmen a číslovek
· opakování – druhy zájmen		rozpozná druhy zájmen a číslovek
· skloňování zájmen podle vzorů ten a náš		rozpozná druhy zájmen a číslovek
· skloňování zájmena jenž		rozpozná druhy zájmen a číslovek
· skloňování zájmen podle vzorů příd. jmen		rozpozná druhy zájmen a číslovek
5. Číslovky		rozpozná druhy zájmen a číslovek
		spisovně vyslovuje tvary číslovek dva, oba
6. Slovesa		rozlišuje spisovné a nespisovné tvary podmiňovacího způsobu
· podmiňovací způsob přít. a minulý, slovesný čas		rozlišuje spisovné a nespisovné tvary podmiňovacího způsobu
· SSČ pro školu a veřejnost		učí se pracovat s Pravidly českého pravopisu, SSČ a dalšími jazykovými příručkami
Skladba		umí aplikovat shodu podmětu s přísudkem
1. Větné členy		umí aplikovat shodu podmětu s přísudkem
· opakování – základní skladební dvojice		umí aplikovat shodu podmětu s přísudkem
· shoda přísudku s podmětem		umí aplikovat shodu podmětu s přísudkem
· rozvíjející větné členy: přívlastek, předmět, přísl. určení		naučí se rozpoznávat přívlastek shodný, neshodný, příslovečné určení, předmět
		vytváří souvislý projev se správným slovosledem
2. Věta jednoduchá		vytváří souvislý projev se správným slovosledem
		pozná větu jednoduchou od souvětí
· opakování		pozná větu jednoduchou od souvětí
· grafické znázornění věty jednoduché		pozná větu jednoduchou od souvětí
3. Souvětí		vytváří souvislý projev se správným slovosledem
		pozná větu jednoduchou od souvětí
· určování vět hlavních a vedlejších		uvědomuje si vztah závislosti VV na VH
· grafické znázornění souvětí		uvědomuje si vztah závislosti VV na VH
· nejobvyklejší spojovací výrazy		uvědomuje si vztah závislosti VV na VH
· interpunkce v souvětí		uvědomuje si vztah závislosti VV na VH
Zvuková stránka jazyka		zřetelně artikuluje
		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

Český jazyk	6. ročník	
1. Opakování o hláskách		zřetelně artikuluje
2. Spisovná a nespisovná výslovnost		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
3. Zvuková stránka slova a věty		rozlišuje přízvuk a melodii při reprodukci textu využívá tempa a pauzy
· rozvrstvení národního jazyka		rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu, obecnou češtinu, nářečí, slang, argot podle situace umí zvolit správný útvar
· řeč a jazyk		rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu, obecnou češtinu, nářečí, slang, argot uvědomuje si kulturu jazyka a řeči
· jazykověda a její složky		uvědomuje si kulturu jazyka a řeči
· pohádka		reprodukuje přečtený nebo slyšený text rozlišuje základní literární druhy a žánry seznamuje se s lidovou tvořivostí při rozboru literárního díla užívá základních literárních pojmů rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumních formuluje vlastní názory na umělecké dílo interpretuje smysl díla procvičuje si výrazné čtení a přednes chápe vztah osobních a nadosobních hodnot, pocitů ctí tradice a folklór, rozvíjí empatii, smyslovou představivost, mravnost chápe vztah svobody a odpovědnosti, hodnotu svobody a domova
· pověst		reprodukuje přečtený nebo slyšený text rozlišuje základní literární druhy a žánry seznamuje se s lidovou tvořivostí při rozboru literárního díla užívá základních literárních pojmů rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumních formuluje vlastní názory na umělecké dílo interpretuje smysl díla procvičuje si výrazné čtení a přednes chápe vztah osobních a nadosobních hodnot, pocitů

Český jazyk	6. ročník	
		ctí tradice a folklór, rozvíjí empatii, smyslovou představivost, mravnost chápe vztah svobody a odpovědnosti, hodnotu svobody a domova
· báje		reprodukuje přečtený nebo slyšený text rozlišuje základní literární druhy a žánry seznamuje se s lidovou tvořivostí při rozboru literárního díla užívá základních literárních pojmů formuluje vlastní názory na umělecké dílo interpretuje smysl díla procvičuje si výrazné čtení a přednes chápe vztah osobních a nadosobních hodnot, pocitů ctí tradice a folklór, rozvíjí empatii, smyslovou představivost, mravnost chápe vztah svobody a odpovědnosti, hodnotu svobody a domova
· dobrodružná próza		reprodukuje přečtený nebo slyšený text rozlišuje základní literární druhy a žánry při rozboru literárního díla užívá základních literárních pojmů formuluje vlastní názory na umělecké dílo interpretuje smysl díla procvičuje si výrazné čtení a přednes chápe vztah osobních a nadosobních hodnot, pocitů chápe vztah svobody a odpovědnosti, hodnotu svobody a domova
· povídka		reprodukuje přečtený nebo slyšený text rozlišuje základní literární druhy a žánry při rozboru literárního díla užívá základních literárních pojmů rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumních formuluje vlastní názory na umělecké dílo interpretuje smysl díla procvičuje si výrazné čtení a přednes chápe vztah osobních a nadosobních hodnot, pocitů chápe vztah svobody a odpovědnosti, hodnotu svobody a domova

Český jazyk	6. ročník	
· román		reprodukuje přečtený nebo slyšený text
		rozlišuje základní literární druhy a žánry
		při rozboru literárního díla užívá základních literárních pojmů
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumních
		formuluje vlastní názory na umělecké dílo
		interpretuje smysl díla
		procvičuje si výrazné čtení a přednes
		chápe vztah osobních a nadosobních hodnot, pocitů chápe vztah svobody a odpovědnosti, hodnotu svobody a domova
· western		reprodukuje přečtený nebo slyšený text
		rozlišuje základní literární druhy a žánry
		při rozboru literárního díla užívá základních literárních pojmů
		formuluje vlastní názory na umělecké dílo
		interpretuje smysl díla
		procvičuje si výrazné čtení a přednes
		chápe vztah osobních a nadosobních hodnot, pocitů
		chápe vztah svobody a odpovědnosti, hodnotu svobody a domova
· próza s přírodní tematikou		reprodukuje přečtený nebo slyšený text
		rozlišuje základní literární druhy a žánry
		při rozboru literárního díla užívá základních literárních pojmů
		formuluje vlastní názory na umělecké dílo
		interpretuje smysl díla
		procvičuje si výrazné čtení a přednes
		chápe vztah osobních a nadosobních hodnot, pocitů
		chápe vztah svobody a odpovědnosti, hodnotu svobody a domova
· fejeton		reprodukuje přečtený nebo slyšený text
		rozlišuje základní literární druhy a žánry
		při rozboru literárního díla užívá základních literárních pojmů
		formuluje vlastní názory na umělecké dílo

Český jazyk	6. ročník	
		interpretuje smysl díla procvičuje si výrazné čtení a přednes chápe vztah osobních a nadosobních hodnot, pocitů chápe vztah svobody a odpovědnosti, hodnotu svobody a domova
· folklór – rčení a úsloví		reprodukuje přečtený nebo slyšený text rozlišuje základní literární druhy a žánry seznamuje se s lidovou tvořivostí při rozboru literárního díla užívá základních literárních pojmů formuluje vlastní názory na umělecké dílo interpretuje smysl díla procvičuje si výrazné čtení a přednes chápe vztah osobních a nadosobních hodnot, pocitů ctí tradice a folklór, rozvíjí empatii, smyslovou představivost, mravnost chápe vztah svobody a odpovědnosti, hodnotu svobody a domova
· fantastické motivy		reprodukuje přečtený nebo slyšený text rozlišuje základní literární druhy a žánry při rozboru literárního díla užívá základních literárních pojmů rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumních formuluje vlastní názory na umělecké dílo interpretuje smysl díla procvičuje si výrazné čtení a přednes chápe vztah osobních a nadosobních hodnot, pocitů chápe vztah svobody a odpovědnosti, hodnotu svobody a domova
· báseň v próze		reprodukuje přečtený nebo slyšený text rozlišuje základní literární druhy a žánry při rozboru literárního díla užívá základních literárních pojmů formuluje vlastní názory na umělecké dílo interpretuje smysl díla procvičuje si výrazné čtení a přednes

Český jazyk	6. ročník	
		chápe vztah osobních a nadosobních hodnot, pocitů
		chápe vztah svobody a odpovědnosti, hodnotu svobody a domova
· lyrika		reprodukuje přečtený nebo slyšený text
		rozlišuje základní literární druhy a žánry
		při rozboru literárního díla užívá základních literárních pojmů
		formuluje vlastní názory na umělecké dílo
		interpretuje smysl díla
		procvičuje si výrazné čtení a přednes
		chápe vztah osobních a nadosobních hodnot, pocitů
		chápe vztah svobody a odpovědnosti, hodnotu svobody a domova
· lyrický básnický cestopis		reprodukuje přečtený nebo slyšený text
		rozlišuje základní literární druhy a žánry
		při rozboru literárního díla užívá základních literárních pojmů
		formuluje vlastní názory na umělecké dílo
		interpretuje smysl díla
		procvičuje si výrazné čtení a přednes
		chápe vztah osobních a nadosobních hodnot, pocitů
		chápe vztah svobody a odpovědnosti, hodnotu svobody a domova
· strašidelný příběh – horor		reprodukuje přečtený nebo slyšený text
		rozlišuje základní literární druhy a žánry
		při rozboru literárního díla užívá základních literárních pojmů
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumních
		formuluje vlastní názory na umělecké dílo
		interpretuje smysl díla
		procvičuje si výrazné čtení a přednes
		chápe vztah osobních a nadosobních hodnot, pocitů
		chápe vztah svobody a odpovědnosti, hodnotu svobody a domova
vyplňování jednoduchých tiskopisů		umí vyplnit jednoduchý tiskopis
		vyjadřuje se spisovně a srozumitelně

Český jazyk	6. ročník	
		umí uspořádat informace s ohledem na jejich účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování rozlišuje funkčnost využívání spisovného jazyka umí rozlišit fakta od názorů a postojů, podstatné od nepodstatného
poštovní poukázky		umí vyplnit jednoduchý tiskopis vyjadřuje se spisovně a srozumitelně uvědomuje si rozdíl mezi soukromým a veřejným sdělením, vyjadřuje se prostředky spisovné češtiny
podací lístek		umí vyplnit jednoduchý tiskopis vyjadřuje se spisovně a srozumitelně
telegram		umí vyplnit jednoduchý tiskopis učí se vhodným způsobem komunikovat vyjadřuje se spisovně a srozumitelně stručně a výstižně formuluje své myšlenky nacvičuje si kultivované dorozumívání zachovává posloupnost údajů umí rozlišit fakta od názorů a postojů, podstatné od nepodstatného
jednoduché komunikační žánry		učí se vhodným způsobem komunikovat vyjadřuje se spisovně a srozumitelně stručně a výstižně formuluje své myšlenky umí uspořádat informace s ohledem na jejich účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování uvědomuje si rozdíl mezi soukromým a veřejným sdělením, vyjadřuje se prostředky spisovné češtiny rozlišuje funkčnost využívání spisovného jazyka vytváří uspořádaný písemný projev zachovává posloupnost údajů graficky člení text podle obsahu zvládá výstavbu souvislého textu uceleně reprodukuje texty

Český jazyk	6. ročník	
		umí rozlišit fakta od názorů a postojů, podstatné od nepodstatného
vzkaz		učí se vhodným způsobem komunikovat
		stručně a výstižně formuluje své myšlenky
		nacvičuje si kultivované dorozumívání
		vytváří uspořádaný písemný projev
		umí rozlišit fakta od názorů a postojů, podstatné od nepodstatného
inzerát		učí se vhodným způsobem komunikovat
		vyjadřuje se spisovně a srozumitelně
		stručně a výstižně formuluje své myšlenky
		nacvičuje si kultivované dorozumívání
		vytváří uspořádaný písemný projev
	umí rozlišit fakta od názorů a postojů, podstatné od nepodstatného	
objednávka		učí se vhodným způsobem komunikovat
		vyjadřuje se spisovně a srozumitelně
		stručně a výstižně formuluje své myšlenky
		nacvičuje si kultivované dorozumívání
		vytváří uspořádaný písemný projev
	umí rozlišit fakta od názorů a postojů, podstatné od nepodstatného	
zpráva a oznámení		učí se vhodným způsobem komunikovat
		vyjadřuje se spisovně a srozumitelně
		stručně a výstižně formuluje své myšlenky
		nacvičuje si kultivované dorozumívání
		vytváří uspořádaný písemný projev
	umí rozlišit fakta od názorů a postojů, podstatné od nepodstatného	
SMS		učí se vhodným způsobem komunikovat
		nacvičuje si kultivované dorozumívání
		vytváří uspořádaný písemný projev
	umí rozlišit fakta od názorů a postojů, podstatné od nepodstatného	
dopis osobní a úřední		vyjadřuje se spisovně a srozumitelně

Český jazyk	6. ročník	
		stručně a výstižně formuluje své myšlenky umí uspořádat informace s ohledem na jejich účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování uvědomuje si rozdíl mezi soukromým a veřejným sdělením, vyjadřuje se prostředky spisovné češtiny rozlišuje funkčnost využívání spisovného jazyka vytváří uspořádaný písemný projev zachovává posloupnost údajů graficky člení text podle obsahu zvládá výstavbu souvislého textu uceleně reprodukuje texty umí rozlišit fakta od názorů a postojů, podstatné od nepodstatného
popis a jeho funkce		vyjadřuje se spisovně a srozumitelně stručně a výstižně formuluje své myšlenky umí uspořádat informace s ohledem na jejich účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování rozlišuje funkčnost využívání spisovného jazyka vytváří uspořádaný písemný projev zachovává posloupnost údajů graficky člení text podle obsahu zvládá výstavbu souvislého textu vhodně užívá odborné názvy uceleně reprodukuje texty umí rozlišit fakta od názorů a postojů, podstatné od nepodstatného dokáže vytvořit osnovu a použít vhodné jazykové prostředky, přímou řeč, tvoří krátký souvislý projev
popis budovy		vyjadřuje se spisovně a srozumitelně stručně a výstižně formuluje své myšlenky vytváří uspořádaný písemný projev umí rozlišit fakta od názorů a postojů, podstatné od nepodstatného

Český jazyk	6. ročník	
		dokáže vytvořit osnovu a použít vhodné jazykové prostředky, přímou řeč, tvoří krátký souvislý projev
popis místnosti		vyjadřuje se spisovně a srozumitelně stručně a výstižně formuluje své myšlenky vytváří uspořádaný písemný projev umí rozlišit fakta od názorů a postojů, podstatné od nepodstatného dokáže vytvořit osnovu a použít vhodné jazykové prostředky, přímou řeč, tvoří krátký souvislý projev
popis postavy		vyjadřuje se spisovně a srozumitelně stručně a výstižně formuluje své myšlenky vytváří uspořádaný písemný projev umí rozlišit fakta od názorů a postojů, podstatné od nepodstatného dokáže vytvořit osnovu a použít vhodné jazykové prostředky, přímou řeč, tvoří krátký souvislý projev
popis krajiny		vyjadřuje se spisovně a srozumitelně stručně a výstižně formuluje své myšlenky vytváří uspořádaný písemný projev umí rozlišit fakta od názorů a postojů, podstatné od nepodstatného dokáže vytvořit osnovu a použít vhodné jazykové prostředky, přímou řeč, tvoří krátký souvislý projev
popis pracovního postupu		vyjadřuje se spisovně a srozumitelně stručně a výstižně formuluje své myšlenky vytváří uspořádaný písemný projev umí rozlišit fakta od názorů a postojů, podstatné od nepodstatného dokáže vytvořit osnovu a použít vhodné jazykové prostředky, přímou řeč, tvoří krátký souvislý projev
výťah a výpisky		vyjadřuje se spisovně a srozumitelně stručně a výstižně formuluje své myšlenky umí uspořádat informace s ohledem na jejich účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

Český jazyk	6. ročník	
		rozlišuje funkčnost využívání spisovného jazyka vytváří uspořádaný písemný projev zachovává posloupnost údajů graficky člení text podle obsahu zvládá výstavbu souvislého textu vhodně užívá odborné názvy uceleně reprodukuje texty umí rozlišit fakta od názorů a postojů, podstatné od nepodstatného dokáže vytvořit osnovu a použít vhodné jazykové prostředky, přímou řeč, tvoří krátký souvislý projev využívá základy studijního čtení
vypravování		vyjadřuje se spisovně a srozumitelně stručně a výstižně formuluje své myšlenky umí uspořádat informace s ohledem na jejich účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování rozlišuje funkčnost využívání spisovného jazyka vytváří uspořádaný písemný projev zachovává posloupnost údajů graficky člení text podle obsahu zvládá výstavbu souvislého textu uceleně reprodukuje texty umí rozlišit fakta od názorů a postojů, podstatné od nepodstatného dokáže vytvořit osnovu a použít vhodné jazykové prostředky, přímou řeč, tvoří krátký souvislý projev improvizuje na zadané téma – vytvoření nebo dokončení příběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Chápe význam relaxace během procesu učení, využívá různé relaxační techniky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozpozná svůj osobní učební styl a s ohledem na jeho zvláštnosti volí adekvátní učební metody.		

Český jazyk	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Respektuje rozdíly mezi lidmi, pozitivně porovnává rozdíly vlastní osobnosti a osobností spolužáků, přistupuje k lidem bez předsudků.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Aktivně vytváří a podporuje pozitivní mezilidské vztahy i třídní klima, uplatňuje v praxi pravidla slušného chování.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Zná význam pojmů verbální a neverbální komunikace, dodržuje pravidla otevřené komunikace.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Uvede významné státní svátky, zvyky a tradice a porovná je se zvyky a tradicemi vybraných zemí.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Žák udržuje tolerantní vztahy v třídním kolektivu.	

Český jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Nauka o významu slov	orientuje se ve významových rozdílech slovní zásoby českého jazyka pracuje s jazykovými příručkami umí aktivně využívat slovní zásobu v mluvených i psaných projevech vyhledává jednoznačná a mnohoznačná slova užívá ve větách synonyma a homonyma ve slohových a literárních útvarech používá slova citově zabarvená seznamuje se s termíny z různých vyučovacích předmětů
význam slova	orientuje se ve významových rozdílech slovní zásoby českého jazyka pracuje s jazykovými příručkami umí aktivně využívat slovní zásobu v mluvených i psaných projevech učí se chápání jazyka jako svébytného historického jevu
slova jednoznačná, mnohoznačná	umí aktivně využívat slovní zásobu v mluvených i psaných projevech

Český jazyk	7. ročník	
		vyhledává jednoznačná a mnohoznačná slova
slovo, sousloví, rčení		učí se chápání jazyka jako svébytného historického jevu umí aktivně využívat slovní zásobu v mluvených i psaných projevech učí se chápání jazyka jako svébytného historického jevu
synonyma, homonyma		umí aktivně využívat slovní zásobu v mluvených i psaných projevech užívá ve větách synonyma a homonyma učí se chápání jazyka jako svébytného historického jevu
slova citově zbarvená		umí aktivně využívat slovní zásobu v mluvených i psaných projevech ve slohových a literárních útvarech používá slova citově zbarvená učí se chápání jazyka jako svébytného historického jevu
odborné názvy		umí aktivně využívat slovní zásobu v mluvených i psaných projevech seznamuje se s termíny z různých vyučovacích předmětů učí se chápání jazyka jako svébytného historického jevu
Slovotvorba		rozlišuje jednotlivé způsoby obohacování slovní zásoby rozlišuje různé způsoby tvoření slov zná termíny slovo základové, slovo odvozené, slovotvorný základ, slovotvorný prostředek přechyluje podstatná jména
slovní zásoba a její obohacování		rozlišuje jednotlivé způsoby obohacování slovní zásoby rozlišuje různé způsoby tvoření slov zná termíny slovo základové, slovo odvozené, slovotvorný základ, slovotvorný prostředek přechyluje podstatná jména
slovotvorný základ, slovotvorné prostředky, slovo odvozené		rozlišuje jednotlivé způsoby obohacování slovní zásoby rozlišuje různé způsoby tvoření slov zná termíny slovo základové, slovo odvozené, slovotvorný základ, slovotvorný prostředek přechyluje podstatná jména
způsoby tvoření slov		rozlišuje jednotlivé způsoby obohacování slovní zásoby rozlišuje různé způsoby tvoření slov zná termíny slovo základové, slovo odvozené, slovotvorný základ, slovotvorný prostředek

Český jazyk	7. ročník	
		přechyluje podstatná jména
Tvarosloví		opakuje učivo o slovních druzích, mluvnických kategoriích a pravopisu ohebných slov správně třídí slovní druhy stupňuje příslovce rozlišuje neohebná slova vytváří si předpoklady k osvojování spisovné podoby českého jazyka
opakování slovních druhů, mluvnických kategorií		opakuje učivo o slovních druzích, mluvnických kategoriích a pravopisu ohebných slov správně třídí slovní druhy stupňuje příslovce rozlišuje neohebná slova vytváří si předpoklady k osvojování spisovné podoby českého jazyka
skloňování zájmena jenž		opakuje učivo o slovních druzích, mluvnických kategoriích a pravopisu ohebných slov správně třídí slovní druhy stupňuje příslovce rozlišuje neohebná slova vytváří si předpoklady k osvojování spisovné podoby českého jazyka
určování mluvnických kategorií sloves		opakuje učivo o slovních druzích, mluvnických kategoriích a pravopisu ohebných slov správně třídí slovní druhy stupňuje příslovce rozlišuje neohebná slova vytváří si předpoklady k osvojování spisovné podoby českého jazyka
slovesný rod		opakuje učivo o slovních druzích, mluvnických kategoriích a pravopisu ohebných slov správně třídí slovní druhy stupňuje příslovce rozlišuje neohebná slova vytváří si předpoklady k osvojování spisovné podoby českého jazyka
příslovce		opakuje učivo o slovních druzích, mluvnických kategoriích a pravopisu ohebných slov správně třídí slovní druhy

Český jazyk	7. ročník	
		stupňuje příslovce rozlišuje neohebná slova vytváří si předpoklady k osvojování spisovné podoby českého jazyka
přísllovečné spřežky		opakuje učivo o slovních druzích, mluvnických kategoriích a pravopisu ohebných slov správně třídí slovní druhy stupňuje příslovce rozlišuje neohebná slova vytváří si předpoklady k osvojování spisovné podoby českého jazyka
stupňování příslovcí		opakuje učivo o slovních druzích, mluvnických kategoriích a pravopisu ohebných slov správně třídí slovní druhy stupňuje příslovce rozlišuje neohebná slova vytváří si předpoklady k osvojování spisovné podoby českého jazyka
předložky, spojky, částice, citoslovce		opakuje učivo o slovních druzích, mluvnických kategoriích a pravopisu ohebných slov správně třídí slovní druhy stupňuje příslovce rozlišuje neohebná slova vytváří si předpoklady k osvojování spisovné podoby českého jazyka
Skladba		určuje druhy vět podle postoje mluvčího rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné rozvíjí znalosti o základních větných členech seznamuje se a rozlišuje rozvíjející větné členy rozlišuje hlavní a vedlejší věty nahrazuje větné členy vedlejšími větami poznává a určuje jednotlivé druhy vedlejších vět
druhy vět podle postoje mluvčího		určuje druhy vět podle postoje mluvčího rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné rozvíjí znalosti o základních větných členech seznamuje se a rozlišuje rozvíjející větné členy rozlišuje hlavní a vedlejší věty nahrazuje větné členy vedlejšími větami

Český jazyk	7. ročník	
věty jednočlenné a dvojčlenné		<p>poznává a určuje jednotlivé druhy vedlejších vět</p> <p>určuje druhy vět podle postoje mluvčího rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné rozvíví znalosti o základních větných členech seznamuje se a rozlišuje rozvíjející větné členy rozlišuje hlavní a vedlejší věty nahrazuje větné členy vedlejšími větami poznává a určuje jednotlivé druhy vedlejších vět</p>
základní větné členy - opakování		<p>určuje druhy vět podle postoje mluvčího rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné rozvíví znalosti o základních větných členech seznamuje se a rozlišuje rozvíjející větné členy rozlišuje hlavní a vedlejší věty nahrazuje větné členy vedlejšími větami poznává a určuje jednotlivé druhy vedlejších vět</p>
rozvíjející větné členy		<p>určuje druhy vět podle postoje mluvčího rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné rozvíví znalosti o základních větných členech seznamuje se a rozlišuje rozvíjející větné členy rozlišuje hlavní a vedlejší věty nahrazuje větné členy vedlejšími větami poznává a určuje jednotlivé druhy vedlejších vět</p>
věta hlavní, vedlejší		<p>určuje druhy vět podle postoje mluvčího rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné rozvíví znalosti o základních větných členech seznamuje se a rozlišuje rozvíjející větné členy rozlišuje hlavní a vedlejší věty nahrazuje větné členy vedlejšími větami poznává a určuje jednotlivé druhy vedlejších vět</p>
druhy vět vedlejších		<p>určuje druhy vět podle postoje mluvčího rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné rozvíví znalosti o základních větných členech seznamuje se a rozlišuje rozvíjející větné členy rozlišuje hlavní a vedlejší věty</p>

Český jazyk	7. ročník	
		nahrazuje větné členy vedlejšími větami poznává a určuje jednotlivé druhy vedlejších vět
Pravopis		zvládá pravopis koncovek přičestí a správný pravopis velkých písmen
procvičování pravopisu		zvládá pravopis koncovek přičestí a správný pravopis velkých písmen
vyjmenovaná slova		zvládá pravopis koncovek přičestí a správný pravopis velkých písmen
shoda přísudku s podmětem		zvládá pravopis koncovek přičestí a správný pravopis velkých písmen
psaní velkých písmen		zvládá pravopis koncovek přičestí a správný pravopis velkých písmen
práce s jazykovými příručkami		pracuje s jazykovými příručkami
popis		ovládá jazykové prostředky popisu, jednotlivé plány popisu, odborné názvy v popisu pracovního postupu dokáže uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel
charakteristika		rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní dokáže uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel pokouší se o vlastní tvořivé psaní
líčení		ovládá jazykové prostředky, které vyvolávají citovou působivost textu dokáže uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel pokouší se o vlastní tvořivé psaní
výtah		dokáže uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel zpracuje výtah z odborného textu
žádost		dokáže uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel sestaví obvyklou formu žádosti a životopisu
životopis		dokáže uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel sestaví obvyklou formu žádosti a životopisu
vypravování		dokáže uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel vypravuje ukázky z knihy, scény ze hry a filmu pokouší se o vlastní tvořivé psaní
řeč, jazyk, národní jazyk		ovládá základy literárního pojmosloví, základní díla a žánry literatury v konfrontaci s jejich autory
lidová slovesnost		ovládá základy literárního pojmosloví, základní díla a žánry literatury v konfrontaci s jejich autory

Český jazyk	7. ročník	
		formuluje ústně i písemně dojmy z četby
		formuluje vlastní názory na umělecké dílo
esej		ovládá základy literárního pojmosloví, základní díla a žánry literatury v konfrontaci s jejich autory
		formuluje ústně i písemně dojmy z četby
		formuluje vlastní názory na umělecké dílo
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, názor doloží argumenty
lyrické žánry		ovládá základy literárního pojmosloví, základní díla a žánry literatury v konfrontaci s jejich autory
		formuluje ústně i písemně dojmy z četby
		formuluje vlastní názory na umělecké dílo
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, názor doloží argumenty
kronika		ovládá základy literárního pojmosloví, základní díla a žánry literatury v konfrontaci s jejich autory
		formuluje ústně i písemně dojmy z četby
		formuluje vlastní názory na umělecké dílo
epika – veršovaná, psaná prózou		ovládá základy literárního pojmosloví, základní díla a žánry literatury v konfrontaci s jejich autory
		formuluje ústně i písemně dojmy z četby
		formuluje vlastní názory na umělecké dílo
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, názor doloží argumenty
děj a jeho čas		ovládá základy literárního pojmosloví, základní díla a žánry literatury v konfrontaci s jejich autory
prostředí		ovládá základy literárního pojmosloví, základní díla a žánry literatury v konfrontaci s jejich autory
vypravěč		ovládá základy literárního pojmosloví, základní díla a žánry literatury v konfrontaci s jejich autory
vypravování v první a třetí osobě		ovládá základy literárního pojmosloví, základní díla a žánry literatury v konfrontaci s jejich autory
mýty antické, biblické		ovládá základy literárního pojmosloví, základní díla a žánry literatury v konfrontaci s jejich autory

Český jazyk	7. ročník	
		formuluje ústně i písemně dojmy z četby
		formuluje vlastní názory na umělecké dílo
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, názor doloží argumenty
pohádky klasické a moderní		ovládá základy literárního pojmosloví, základní díla a žánry literatury v konfrontaci s jejich autory
		formuluje ústně i písemně dojmy z četby
		formuluje vlastní názory na umělecké dílo
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, názor doloží argumenty
pohádky českých a jiných národů		ovládá základy literárního pojmosloví, základní díla a žánry literatury v konfrontaci s jejich autory
		formuluje ústně i písemně dojmy z četby
		formuluje vlastní názory na umělecké dílo
lyrika, epika		ovládá základy literárního pojmosloví, základní díla a žánry literatury v konfrontaci s jejich autory
		formuluje ústně i písemně dojmy z četby
		formuluje vlastní názory na umělecké dílo
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, názor doloží argumenty
žánry věcné literatury		ovládá základy literárního pojmosloví, základní díla a žánry literatury v konfrontaci s jejich autory
		formuluje ústně i písemně dojmy z četby
		formuluje vlastní názory na umělecké dílo
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, názor doloží argumenty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Chápe význam odpočinku během učení se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zná význam pojmů verbální a neverbální komunikace, dodržuje pravidla otevřené komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Aktivně vytváří a podporuje pozitivní mezilidské vztahy i třídní klima, uplatňuje v praxi pravidla slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	7. ročník	
Řeší adekvátně konflikty a obtížné životní situace. Rozvíjí svoje sociální dovednosti k řešení konfliktů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Podle svých dominantních vlastností vybírá učební styl a aplikuje ho v praxi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Navrhuje různá řešení zadaných úkolů. Rozvíjí svoje schopnosti řešit problémy originálně.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Používá kritický přístup k informacím, ve sdělení odlišuje informativní a zábavní prvky, chápe význam sdělení.		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slovní zásoba a tvoření slov	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	
obohacování slovní zásoby	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	
slova přejatá	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	
přenášení významu	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	
frazémy	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve	

Český jazyk	8. ročník	
		frazémech
synonyma, homonyma, antonyma		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
odborné termíny		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
bohatost slovní zásoby		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
Tvarosloví, opakování slovních druhů a mluvnických kategorií		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		tvoří spisovné tvary slov
		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, práce se SSČ		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
slovesný vid, vidové dvojice		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Pravopis, práce s pravidly		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami
		píše správně běžně užívaná slova, neznámá slova ověřuje v jazykových příručkách
		vyhledává informace v různých typech informačních zdrojů
Skladba		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
věta, souvětí		určí vztahy mezi větami
		zvládá interpunkci
větné členy základní a rozvíjející		vytvoří a vyhledá přívlasky několikanásobné a postupně rozvíjející
souvětí podřadné a souřadné		určí vztahy mezi větami
souvětí souřadné významové poměry		určí vztahy mezi větami
spojovací výrazy v souvětí		zvládá interpunkci
interpunkce v souvětí		zvládá interpunkci
jazykové rozbory		určí vztahy mezi větami

Český jazyk	8. ročník	
Obecné výklady o českém jazyce		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
skupiny jazyků		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
slovanské jazyky		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
útvary českého jazyka a jazyková kultura		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
přednes literárního textu		umí svými slovy interpretovat hlavní myšlenky díla, obhájí svá tvrzení
záznam a reprodukce hlavních myšlenek		umí svými slovy interpretovat hlavní myšlenky díla, obhájí svá tvrzení
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		umí svými slovy interpretovat hlavní myšlenky díla, obhájí svá tvrzení
dramatizace		umí svými slovy interpretovat hlavní myšlenky díla, obhájí svá tvrzení
realita a fikce		umí svými slovy interpretovat hlavní myšlenky díla, obhájí svá tvrzení
řeč autora, řeč postav		popíše strukturu literárního díla
zaujímání postojů ke konfliktním situacím		formuluje ústně i písemně dojmy ze četby rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty umí svými slovy interpretovat hlavní myšlenky díla, obhájí svá tvrzení rozlišuje manipulativní komunikaci v masmédiích odlišuje ve čteném nebo poslechném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo srovnání s dostupnými informacemi
srovnání různých ztvárnění téhož námětu		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
charakteristika literárního hrdiny		formuluje ústně i písemně dojmy ze četby
autor – liter. dílo – posluchač, čtenář – zážitek		formuluje ústně i písemně dojmy ze četby
struktura literárního díla – námět, téma, kompozice		formuluje ústně i písemně dojmy ze četby popíše strukturu literárního díla
jazyk literárního díla		formuluje ústně i písemně dojmy ze četby vyhledává jazykové zvláštnosti v literárním díle
literatura umělecká, vědecká, naučná		přiřazuje literární text k literárnímu žánru
epika, lyrika, drama		přiřazuje literární text k literárnímu žánru rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci
významní autoři		zná významné představitele české a světové literatury
Výtah		vyhledává informace v různých typech informačních zdrojů uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

Český jazyk	8. ročník	
		rozliší subjektivní a objektivní sdělení využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Charakteristika literární postavy		vyhledává informace v různých typech informačních zdrojů uspořádaná informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování rozliší subjektivní a objektivní sdělení využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Výklad		vyhledává informace v různých typech informačních zdrojů uspořádaná informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování rozliší subjektivní a objektivní sdělení využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Líčení		uspořádaná informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování rozliší subjektivní a objektivní sdělení využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

Český jazyk	8. ročník	
Úvaha		vyhledává informace v různých typech informačních zdrojů
		uspořádaná informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		rozliší subjektivní a objektivní sdělení
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Slohové útvary, slohové postupy		porozumí cílům, rozpozná slohové postupy, slohové útvary
Funkční styly		porozumí cílům, rozpozná slohové postupy, slohové útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Reguluje své vlastní jednání a prožívání, posiluje svou vůli a odolnost vůči zátěžovým situacím, ví, jak v nich jednat, uplatňuje relaxační techniky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Řeší adekvátně konflikty a obtížné životní situace. Rozvíjí svoje sociální dovednosti k řešení konfliktů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák aktivně rozvíjí tolerantní vztahy v třídním kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Adekvátně řeší konflikty v personální i osobnostní rovině. Rozvíjí svoji sebereflexi a seberegulaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Seznámí se s postavením médií ve společnosti, vnímá vliv médií na různé úrovně života ve společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Objasňuje pravidelnost v uspořádání mediálních sdělení, dokáže odlišit fakta od zábavních prvků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Uvědomuje si kritický přístup k informacím, ve sdělení odlišuje informativní a zábavní prvky, chápe význam sdělení.		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovo a sousloví, věcný význam slov		dokáže vysvětlit význam slova
Rozvoj slovní zásoby		poznává homonyma, tvoří synonyma a antonyma
Významové vztahy mezi slovy		rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh dokáže vysvětlit význam slova
Rozvrstvení slovní zásoby		tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá v dané komunikační situaci
Stavba slova		rolišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
Způsoby tvoření slov		rolišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
Slovní druhy - ohebné, neohebné		správně třídí slovní druhy
Podstatná jména		správně třídí slovní druhy
Přídavná jména, stupňování		správně třídí slovní druhy
Zájmena		správně třídí slovní druhy
Číslovky		správně třídí slovní druhy
Mluvnické významy sloves		správně třídí slovní druhy ovládá určování mluvnických významů slov
Příslovce		správně třídí slovní druhy
Předložky		správně třídí slovní druhy
Spojky		správně třídí slovní druhy
Věta		rolišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ovládá zásady pořádku slov ve větě
Souvětí		rolišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

Český jazyk	9. ročník	
		rozlišuje větné členy, souvětí a větu jednoduchou, přímou a nepřímou řeč
Druhy vět podle postoje mluvčího		ovládá větnou skladbu
Věty podmětné, bezpodmětné, větné ekvivalenty		ovládá větnou skladbu
Mluvnický zápor		ovládá větnou skladbu
Skladební dvojice		ovládá větnou skladbu
Větné členy		rozlišuje větné členy, souvětí a větu jednoduchou, přímou a nepřímou řeč
		ovládá větnou skladbu
VH a VV, věta řídící, závislá		ovládá větnou skladbu
Souvětí souřadné a podřadné		ovládá větnou skladbu
Významové poměry mezi VH, souřadně spojenými VV a větnými členy		ovládá větnou skladbu
Složité souvětí		ovládá větnou skladbu
Řeč přímá a nepřímá		ovládá větnou skladbu
		uceleně reprodukuje text
Samostatný větný člen		ovládá větnou skladbu
Pořádek slov ve větě		ovládá větnou skladbu
Pravopis		tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá v dané komunikační situaci
Zvuková stránka jazyka		spisovně vyslovuje česká a běžná cizí slova
		moduluje souvislou řeč se správným slovním a větným přízvukem
		správně intonuje
		ovládá souvislé členění řeči
Jazykověda		dorozumívá se kultivovaně, výstižně a adekvátně jazykové situaci
Jazyková kultura		dorozumívá se kultivovaně, výstižně a adekvátně jazykové situaci
Výklad		odlišuje fakta od názorů a hodnocení
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně a adekvátně jazykové situaci
		využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastní tvořivé práci na základě svých dispozic
Popis		odlišuje fakta od názorů a hodnocení
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně a adekvátně jazykové situaci
		využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastní tvořivé práci na základě svých dispozic
Charakteristika		odlišuje fakta od názorů a hodnocení

Český jazyk	9. ročník	
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně a adekvátně jazykové situaci
		využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastní tvořivé práci na základě svých dispozic
Vypravování		odlišuje fakta od názorů a hodnocení
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně a adekvátně jazykové situaci
		využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastní tvořivé práci na základě svých dispozic
Úvaha		odlišuje fakta od názorů a hodnocení
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně a adekvátně jazykové situaci
		využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastní tvořivé práci na základě svých dispozic
Proslov		odlišuje fakta od názorů a hodnocení
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně a adekvátně jazykové situaci
		využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastní tvořivé práci na základě svých dispozic
Diskuze		odlišuje fakta od názorů a hodnocení
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně a adekvátně jazykové situaci
		využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastní tvořivé práci na základě svých dispozic
Fejeton		odlišuje fakta od názorů a hodnocení
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně a adekvátně jazykové situaci
		využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastní tvořivé práci na základě svých dispozic
Funkční styly		odlišuje fakta od názorů a hodnocení
		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně a adekvátně jazykové situaci
		využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastní tvořivé práci na základě svých dispozic
Náboženská literatura, legendy		jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla a interpretuje jeho obsah
		formuluje svoje dojmy z četby
		rozlišuje kvalitní literaturu
		seznamuje se se základními díly naší i světové literatury
		zná základní literární směry a jejich představitele
		zná různá ztvárnění téhož námětu, díla
Literární druhy a žánry		rozlišuje základní literární druhy a žánry a zná jejich výrazné představitele
Renesanční literatura		jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla a interpretuje jeho obsah

Český jazyk	9. ročník	
		formuluje svoje dojmy z četby rozlišuje kvalitní literaturu seznamuje se se základními díly naší i světové literatury rozlišuje základní literární druhy a žánry a zná jejich výrazné představitele zná základní literární směry a jejich představitele zná různá ztvárnění téhož námětu, díla
Prokletí básníci		jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla a interpretuje jeho obsah formuluje svoje dojmy z četby rozlišuje kvalitní literaturu seznamuje se se základními díly naší i světové literatury rozlišuje základní literární druhy a žánry a zná jejich výrazné představitele zná základní literární směry a jejich představitele zná různá ztvárnění téhož námětu, díla
Realismus		jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla a interpretuje jeho obsah formuluje svoje dojmy z četby rozlišuje kvalitní literaturu seznamuje se se základními díly naší i světové literatury rozlišuje základní literární druhy a žánry a zná jejich výrazné představitele zná základní literární směry a jejich představitele zná různá ztvárnění téhož námětu, díla
Významné směry přelomu 19., 20. století a jejich vybraní představitelé		jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla a interpretuje jeho obsah formuluje svoje dojmy z četby rozlišuje kvalitní literaturu seznamuje se se základními díly naší i světové literatury rozlišuje základní literární druhy a žánry a zná jejich výrazné představitele zná základní literární směry a jejich představitele zná různá ztvárnění téhož námětu, díla
Demokratická próza		jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla a interpretuje jeho obsah formuluje svoje dojmy z četby

Český jazyk	9. ročník	
		rozlišuje kvalitní literaturu seznamuje se se základními díly naší i světové literatury rozlišuje základní literární druhy a žánry a zná jejich výrazné představitele zná základní literární směry a jejich představitele zná různá ztvárnění téhož námětu, díla
Meziválečná poezie		jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla a interpretuje jeho obsah formuluje svoje dojmy z četby rozlišuje kvalitní literaturu seznamuje se se základními díly naší i světové literatury rozlišuje základní literární druhy a žánry a zná jejich výrazné představitele zná základní literární směry a jejich představitele zná různá ztvárnění téhož námětu, díla
Levicově orientovaní autoři		jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla a interpretuje jeho obsah formuluje svoje dojmy z četby rozlišuje kvalitní literaturu seznamuje se se základními díly naší i světové literatury rozlišuje základní literární druhy a žánry a zná jejich výrazné představitele zná základní literární směry a jejich představitele zná různá ztvárnění téhož námětu, díla
Poválečná poezie		jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla a interpretuje jeho obsah formuluje svoje dojmy z četby rozlišuje kvalitní literaturu seznamuje se se základními díly naší i světové literatury rozlišuje základní literární druhy a žánry a zná jejich výrazné představitele zná základní literární směry a jejich představitele zná různá ztvárnění téhož námětu, díla
Poválečná próza		jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla a interpretuje jeho obsah formuluje svoje dojmy z četby rozlišuje kvalitní literaturu

Český jazyk	9. ročník	
		seznamuje se se základními díly naší i světové literatury
		rozlišuje základní literární druhy a žánry a zná jejich výrazné představitele
		zná základní literární směry a jejich představitele
		zná různá ztvárnění téhož námětu, díla
Poválečné drama, dramatici		jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla a interpretuje jeho obsah
		formuluje svoje dojmy z četby
		rozlišuje kvalitní literaturu
		seznamuje se se základními díly naší i světové literatury
		rozlišuje základní literární druhy a žánry a zná jejich výrazné představitele
		zná základní literární směry a jejich představitele
		zná různá ztvárnění téhož námětu, díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Používá kritický přístup k informacím, ve sdělení odlišuje informativní a zábavní prvky, chápe význam sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Odhaduje postoje a názory autora v mediovaném sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Orientuje se v různých typech sdělení, odlišuje realitu od fikce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Objasňuje pravidelnost v uspořádání mediálních sdělení, dokáže odlišit fakta od zábavních prvků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Orientuje se v postavení médií ve společnosti, vnímá vliv médií na různé úrovně života ve společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Dokáže využít vhodných jazykových prostředků pro tvorbu mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projevuje zájem o práci v týmu, uvědomuje si význam práce v týmu, chápe smysl vytváření heterogenních skupin při práci ve školním časopise.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Aplikuje odpočinkové metody během učení se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk	9. ročník
Adekvátně řeší konflikty v personální i osobnostní rovině. Rozvíjí svoji sebereflexi a seberegulaci.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Uvede význam nadnárodní spolupráce.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Vnímá své hodnoty a postoje, pracuje se svými charakterovými vlastnostmi.	

5.1.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka cizím jazykům na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p> <p>Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacím předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení. Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>Hodinová dotace: 9 hodin, 3 hodiny disponibilní dotace</p> <p>Realizace výuky: Kmenové učebny, počítačová učebna, multimediální učebna, učebna AJ</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <input type="checkbox"/> vést žáka k poznání smyslu učení se v anglickém jazyce</p> <p>Kompetence k řešení problémů: <input type="checkbox"/> Vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni <input type="checkbox"/> Nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: <input type="checkbox"/> vést žáky k týmové práci, ke komunikaci se spolužáky a učiteli <input type="checkbox"/> vést žáky k aktivnímu používání anglického jazyka v běžných situacích</p> <p>Kompetence sociální a personální: <input type="checkbox"/> vést žáka ke spolupráci ve skupině <input type="checkbox"/> vést žáka k upevnování dobrých mezilidských vztahů</p> <p>Kompetence občanské: <input type="checkbox"/> vést žáka k respektování druhých lidí</p> <p>Kompetence pracovní: <input type="checkbox"/> vést žáky k tvorbě projektů</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • slovní • známkou • samohodnocení • vzájemné hodnocení

Anglický jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
• představení sama sebe		pozdraví, představí se
• vybraná zvířata		☒ reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu
• základní barvy		☒ reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu
• jídlo a nápoje		☒ reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu
• školní potřeby a třída		☒ reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu
• můj pokoj, hračky		☒ reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu
• základní číslovky		☒ reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu
pokyny		☒ rozumí jednoduchým pokynům učitele ☒ reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti
pozdravy		☒ reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus. Zlepšuje vlastnosti soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák provádí relaxační a aktivizační cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák chápe odlišnosti jazyka a kultury jiných národností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák poznává svůj vztah ke druhým lidem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se seznamuje pomocí jazyka s jinými kulturami.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámení s žáky cizinci , s jejich projevem, jazykem a kulturou, naše vlast, seznámení se s 1.cizím jazykem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák buduje kladný vztah k evropské odlišnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládnání náročných situací.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
• pozdravy	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	
číslovky 1-10	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
• představení sama sebe	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	
• rodina	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
• vybraná zvířata	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
• základní barvy	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	

Anglický jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • jídlo, nápoje 		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
<ul style="list-style-type: none"> • školní potřeby a třída 		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
<ul style="list-style-type: none"> • můj pokoj, hračky 		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
<ul style="list-style-type: none"> • oblékání 		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
<ul style="list-style-type: none"> • pokyny 		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
abeceda		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
<ul style="list-style-type: none"> • člen neurčitý a základní podstatná jména 		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
<ul style="list-style-type: none"> • základní osobní zájmena 		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
<ul style="list-style-type: none"> • sloveso „have got“, „be“, „like“ 		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

Anglický jazyk	2. ročník	
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
obličej		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámení s žáky cizinci , s jejich projevem, jazykem a kulturou, naše vlast, seznámení se s 1.cizím jazykem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák chápe odlišnosti jazyka a kultury jiných národností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládnání náročných situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák provádí relaxační a aktivizační cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus. Zlepšuje vlastnosti soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák poznává svůj vztah ke druhým lidem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák buduje kladný vztah k evropské odlišnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se seznamuje pomocí jazyka s jinými kulturami.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy, číslovky 1-20 	<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • představení sama sebe 	<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rodina 	<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • vybraná zvířata 	<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	

Anglický jazyk	3. ročník	
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
<ul style="list-style-type: none"> • základní barvy 		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
<ul style="list-style-type: none"> • jídlo a nápoje 		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
<ul style="list-style-type: none"> • nálady a pocity 		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
<ul style="list-style-type: none"> • obličej a tělo 		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
<ul style="list-style-type: none"> • školní potřeby a třída 		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • můj pokoj, hračky 		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • oblékání 		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • člen neurčitý a základní podstatná jména, mn.č. 		<p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • základní přídavná jména 		<p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • osobní zájmena 		<p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
<ul style="list-style-type: none"> základní číslovky 		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
<ul style="list-style-type: none"> sloveso „have got“, „be“, „like“ 		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
<ul style="list-style-type: none"> předložky místa 		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
pokyny		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
dny		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

Anglický jazyk	3. ročník	
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
abeceda		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámení s žáky cizinci , s jejich projevem, jazykem a kulturou, naše vlast, seznámení se s 1.cizím jazykem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák chápe odlišnosti jazyka a kultury jiných národností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládnání náročných situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák provádí relaxační a aktivizační cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus. Zlepšuje vlastnosti soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák poznává svůj vztah ke druhým lidem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák buduje kladný vztah k evropské odlišnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se seznamuje pomocí jazyka s jinými kulturami.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • můj dům: místnosti a nábytek 	<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • záliby a volný čas 	<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • školní třída, škola 	<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • základní jídlo, potraviny 	<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně</p>	

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • město 		<p>a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dny v týdnu, měsíce v roce + počasí (oblékání) 		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • oslavy narozenin a vybraných svátků 		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • člen neurčitý a určitý 		<p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména a vybraná přídavná jména 		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • tázací a přivlastňovací zájmena 		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • základní číslovky 		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vazba „there is /there are“ 		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • sloveso „can“ 		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • slovesa „to be / have got“ 		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas průběhový 		<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý (kladná věta) 		<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • slovosled ve větě 		<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • otázka a krátká odpověď 		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pravopis osvojených slov 		<p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámení s žáky cizinci , s jejich projevem, jazykem a kulturou, naše vlast, seznámení se s 1.cizím jazykem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák chápe odlišnosti jazyka a kultury jiných národností.Žák dodržuje pravidla efektivního rozhovoru. Žák ovládá techniku řeči.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládnání náročných situací. Žák prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení.Žák projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (žádá, děkuje, daruje, slaví,...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák provádí relaxační a aktivizační cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus. Zlepšuje vlastnosti soustředění. Žák popisuje odlišnosti spolužáků ve třídě a umí je popsat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák poznává svůj vztah ke druhým lidem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák buduje kladný vztah k evropské odlišnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se seznamuje pomocí jazyka s jinými kulturami.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák poslouchá a sám tvoří mediální sdělení. Dramatizuje.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
• číslovky 1 - 100		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>
<ul style="list-style-type: none"> • domov a rodina 		<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>
<ul style="list-style-type: none"> • město 		<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		dispozici vizuální oporu vyplní osobní údaje do formuláře rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
<ul style="list-style-type: none"> • volný čas a záliby 		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
<ul style="list-style-type: none"> • škola a vyučovací předměty 		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zvířata 		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>
<ul style="list-style-type: none"> • čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce 		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Vánoce, Velikonoce a jiné svátky 		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>
<ul style="list-style-type: none"> • děti a mládež v jiných zemích Evropy 		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>
<ul style="list-style-type: none"> • člen určitý a neurčitý 		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • množné číslo podstatných jmen 		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vybraná přídavná jména 		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> zájmena ukazovací a přivlastňovací 		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>
<ul style="list-style-type: none"> základní a řadové číslovky 		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>
<ul style="list-style-type: none"> předložky času a místa 		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>
<ul style="list-style-type: none"> pořádek slov ve větě a v otázce 		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>
<ul style="list-style-type: none"> přítomný čas prostý 		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>
<ul style="list-style-type: none"> přítomný čas průběhový 		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>
<ul style="list-style-type: none"> základní fonetické znaky 		<p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>
<ul style="list-style-type: none"> základní pravidla výslovnosti slov 		<p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>
<ul style="list-style-type: none"> pravopis osvojených slov a tvarů 		<p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>
<ul style="list-style-type: none"> seznámení se slovníkem 		<p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		osvojovaným tématům
otázky s „ what / where/,why		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
minulý čas prostý /v kladné větě/		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák poslouchá a sám tvoří mediální sdělení. Dramatizuje.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámení s žáky cizinci , s jejich projevem, jazykem a kulturou, naše vlast, seznámení se s 1.cizím jazykem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák chápe odlišnosti jazyka a kultury jiných národností.Žák dodržuje pravidla efektivního rozhovoru. Žák ovládá techniku řeči.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládnání náročných situací. Žák prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení.Žák projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (žádá, děkuje, daruje, slaví,...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák provádí relaxační a aktivizační cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus. Zlepšuje vlastnosti soustředění. Žák popisuje odlišnosti spolužáků ve třídě a umí je popsat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák poznává svůj vztah ke druhým lidem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák buduje kladný vztah k evropské odlišnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se seznamuje pomocí jazyka s jinými kulturami.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Typy textů:		rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu. rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.
- Formální a neformální pozdravy		rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu. rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.
- Formuláře		rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu. rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.
- Jednoduché texty v učebnici		rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu. rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.
- Ilustrované příběhy, komiksy		rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu. rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.
- Referát na dané téma		rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu. rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici,

Anglický jazyk	6. ročník	
- Písně		dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.
		rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu. rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.
- Recepty		rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu.
		rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.
Tematické okruhy (zahrnují slovní zásobu):		rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu.
		Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat umí odpovídat na jednoduché otázky.
		umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře.
		dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech
		stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití.
		rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici,
		dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.
		dokáže vyplnit základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři. Na základě výchozího textu dokáže napsat několik jednoduchých vět týkající se jeho samotného, rodiny, volného času apod.
- Osobní údaje		rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu.

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat umí odpovídat na jednoduché otázky.</p> <p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře.</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech</p> <p>stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku. dokáže vyplnit základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři. Na základě výchozího textu dokáže napsat několik jednoduchých vět týkající se jeho samotného, rodiny, volného času apod.</p>
- Domov, rodina,		<p>rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu.</p> <p>Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat umí odpovídat na jednoduché otázky.</p> <p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře.</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech</p> <p>stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici,</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
- Škola		dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.
		rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu.
		Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat umí odpovídat na jednoduché otázky.
		rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.
- Člověk a jeho popis		rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu.
		Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat umí odpovídat na jednoduché otázky.
		dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech
		stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití.
		rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.
		dokáže vyplnit základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři.
		Na základě výchozího textu dokáže napsat několik jednoduchých vět týkající se jeho samotného, rodiny, volného času apod.
	- Číslovky 1-1000	
		Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat umí odpovídat na jednoduché otázky.
		rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici,

Anglický jazyk	6. ročník	
		dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.
		dokáže vyplnit základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři.
- Roční období, počasí		rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu.
		Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat umí odpovídat na jednoduché otázky.
		umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře.
		dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech
		stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití.
		rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.
		Na základě výchozího textu dokáže napsat několik jednoduchých vět týkající se jeho samotného, rodiny, volného času apod.
- Denní režim		rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu.
		Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat umí odpovídat na jednoduché otázky.
		umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře.
		dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech
		stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí,

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>si dokáže objednat jídlo a pití.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p>
- Volný čas		<p>rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu.</p> <p>Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat umí odpovídat na jednoduché otázky.</p> <p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře.</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech</p> <p>stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p> <p>Na základě výchozího textu dokáže napsat několik jednoduchých vět týkající se jeho samotného, rodiny, volného času apod.</p>
- Zvířata		<p>rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu.</p> <p>Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat umí odpovídat na jednoduché otázky.</p> <p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře.</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku. dokáže vyplnit základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři. Na základě výchozího textu dokáže napsat několik jednoduchých vět týkající se jeho samotného, rodiny, volného času apod.</p>
- V restauraci		<p>rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu. Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat umí odpovídat na jednoduché otázky. umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře. stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití. rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p>
- Nakupování		<p>rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu. Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat umí odpovídat na jednoduché otázky. umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře. stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct,</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p>
<p>- Názvy některých států</p>		<p>rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu.</p> <p>Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat umí odpovídat na jednoduché otázky.</p> <p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku. dokáže vyplnit základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři.</p>
<p>- Základní informace o Velké Británii</p>		<p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p>
<p>- Svátky: Halloween, Vánoce, Velikonoce</p>		<p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech</p> <p>stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p>
<p>Slovní zásoba:</p>		<p>rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu.</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat umí odpovídat na jednoduché otázky.</p> <p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře.</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech</p> <p>stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku. dokáže vyplnit základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři. Na základě výchozího textu dokáže napsat několik jednoduchých vět týkající se jeho samotného, rodiny, volného času apod.</p>
<p>- Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>		<p>rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu.</p> <p>Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat umí odpovídat na jednoduché otázky.</p> <p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře.</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech</p> <p>stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití.</p>
<p>- Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>		<p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici,</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p> <p>dokáže vyplnit základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři.</p> <p>Na základě výchozího textu dokáže napsat několik jednoduchých vět týkající se jeho samotného, rodiny, volného času apod.</p>
- Práce se slovníkem		<p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech</p> <p>stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici,</p> <p>dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p> <p>dokáže vyplnit základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři.</p> <p>Na základě výchozího textu dokáže napsat několik jednoduchých vět týkající se jeho samotného, rodiny, volného času apod.</p>
Jazykové prostředky (zahrnují gramatiku, fonetiku a pravopis):		<p>rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu.</p> <p>Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat umí odpovídat na jednoduché otázky.</p> <p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře.</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech</p> <p>stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici,</p> <p>dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p> <p>dokáže vyplnit základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři.</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>- Členy určitý a neurčitý</p>		<p>Na základě výchozího textu dokáže napsat několik jednoduchých vět týkající se jeho samotného, rodiny, volného času apod.</p>
		<p>rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu.</p>
		<p>Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat umí odpovídat na jednoduché otázky.</p>
		<p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře.</p>
		<p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech</p>
		<p>stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití.</p>
		<p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p>
		<p>dokáže vyplnit základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři.</p>
		<p>Na základě výchozího textu dokáže napsat několik jednoduchých vět týkající se jeho samotného, rodiny, volného času apod.</p>
<p>- Počitatelnost podstatných jmen</p>		<p>rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu.</p>
		<p>Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat umí odpovídat na jednoduché otázky.</p>
		<p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře.</p>
		<p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech</p>
		<p>stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct,</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku. dokáže vyplnit základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři. Na základě výchozího textu dokáže napsat několik jednoduchých vět týkající se jeho samotného, rodiny, volného času apod.</p>
<p>- Přídavná jména (stupňování a porovnávání)</p>		<p>rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu. Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat umí odpovídat na jednoduché otázky. umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře. dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití. rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku. dokáže vyplnit základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři. Na základě výchozího textu dokáže napsat několik jednoduchých vět týkající se jeho samotného, rodiny, volného času apod.</p>
<p>- Příslovce</p>		<p>rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu. Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat umí odpovídat na jednoduché otázky.</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře.</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech</p> <p>stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p> <p>dokáže vyplnit základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři.</p> <p>Na základě výchozího textu dokáže napsat několik jednoduchých vět týkající se jeho samotného, rodiny, volného času apod.</p>
- Zájmena v pozici předmětu		<p>rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu.</p> <p>Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat umí odpovídat na jednoduché otázky.</p> <p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře.</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech</p> <p>stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p>
- Řadové číslovky		<p>rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu.</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat umí odpovídat na jednoduché otázky.</p> <p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře.</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech</p> <p>stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p> <p>dokáže vyplnit základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři.</p>
- Sloveso „have to“		<p>rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu.</p> <p>Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat umí odpovídat na jednoduché otázky.</p> <p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře.</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech</p> <p>stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p>
- Přítomný čas prostý		rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>známou slovní zásobu.</p> <p>Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat umí odpovídat na jednoduché otázky.</p> <p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře.</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech</p> <p>stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p> <p>dokáže vyplnit základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři.</p> <p>Na základě výchozího textu dokáže napsat několik jednoduchých vět týkající se jeho samotného, rodiny, volného času apod.</p>
- Přítomný čas průběhový		<p>rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu.</p> <p>Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat umí odpovídat na jednoduché otázky.</p> <p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře.</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech</p> <p>stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici,</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>- Minulý čas prostý (pravidelná slovesa a vybraná nepravidelná slovesa)</p>		<p>dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p>
		<p>rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu.</p>
		<p>Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat umí odpovídat na jednoduché otázky.</p>
		<p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře.</p>
		<p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech</p>
		<p>stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití.</p>
		<p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p>
		<p>Na základě výchozího textu dokáže napsat několik jednoduchých vět týkající se jeho samotného, rodiny, volného času apod.</p>
<p>- Vyjádření budoucnosti pomocí „going to“</p>		<p>rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu.</p>
		<p>Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat umí odpovídat na jednoduché otázky.</p>
		<p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře.</p>
		<p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech</p>
		<p>stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí,</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		si dokáže objednat jídlo a pití. rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.
Zvuková podoba jazyka:		rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu. Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat umí odpovídat na jednoduché otázky. umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře. dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití.
- Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci.		rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu. Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat umí odpovídat na jednoduché otázky. umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře. dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití.
- Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti.		Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>umí odpovídat na jednoduché otázky.</p> <p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře.</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech</p> <p>stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití.</p>
Grafická a zvuková podoba jazyka:		<p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici,</p> <p>dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p>
- Dodržování základních fonetických pravidel a čtení nahlas srozumitelně jednoduchého textu.		<p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici,</p> <p>dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p>
- Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby.		<p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici,</p> <p>dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p> <p>dokáže vyplnit základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři.</p> <p>Na základě výchozího textu dokáže napsat několik jednoduchých vět týkající se jeho samotného, rodiny, volného času apod.</p>
Mluvnice:		<p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře.</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech</p> <p>stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici,</p> <p>dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>dokáže vyplnit základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři.</p> <p>Na základě výchozího textu dokáže napsat několik jednoduchých vět týkající se jeho samotného, rodiny, volného času apod.</p>
<p>- Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		<p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře.</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech</p> <p>stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici,</p> <p>dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p> <p>dokáže vyplnit základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři.</p> <p>Na základě výchozího textu dokáže napsat několik jednoduchých vět týkající se jeho samotného, rodiny, volného času apod.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Volný čas.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Denní režim.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, části těla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sdělení osobních údajů, monologické formy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vybrané zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role filmu a televize v životě jednotlivce a rodiny.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	6. ročník	
Základní informace o Velké Británii.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Typy textů:	rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.	
- Pozdravy	rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.	
- Budoucí plány a rozhodnutí	rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.	
- Návrhy a nabídky	rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.	
- Jednoduchý popis	rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.	
- Ilustrované příběhy a komiksy	rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici,	

Anglický jazyk	7. ročník	
- Písně		dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.
		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.
- Žádost a prosba		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.
- Poděkování a omluva		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.
Tematické okruhy (zahrnují slovní zásobu):		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace, umí odpovídat na jednoduché otázky.
		dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.
		dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.
		stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu.
		rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.
		Na základě výchozího textu dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>- Osobní údaje</p>	<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	
	<p>Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace, umí odpovídat na jednoduché otázky.</p>	
	<p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p>	
	<p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p>	
	<p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu.</p>	
	<p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p>	
	<p>Na základě výchozího textu dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>	
<p>- Můj život a události v mém okolí</p>	<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	
	<p>Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace, umí odpovídat na jednoduché otázky.</p>	
	<p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p>	
	<p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p>	
	<p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě</p>	

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>nebo ukázat cestu.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p> <p>Na základě výchozího textu dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
- Příbuzenské vztahy		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace, umí odpovídat na jednoduché otázky.</p> <p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p> <p>Na základě výchozího textu dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
- Město (Londýn)		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace, umí odpovídat na jednoduché otázky.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p> <p>Na základě výchozího textu dokáže napsat kamarádovi jednoduchý</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>- Město, dopravní prostředky, cestování</p>		e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště
		<p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p>
		<p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p>
		<p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu. rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p>
<p>- Bydlení, vybavení domu, bytu</p>		<p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p>
		<p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p>
		<p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu.</p>
		<p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p>
		<p>Na základě výchozího textu dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
<p>- Počasí Sport</p>		<p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p>
		<p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech.</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p>
<p>- Místní a časové údaje</p>		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace, umí odpovídat na jednoduché otázky.</p> <p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje.</p> <p>Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p>
<p>- Základní informace o Velké Británii a New Yorku</p>		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace, umí odpovídat na jednoduché otázky.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p>
<p>- Svátky: Halloween, Vánoce, Velikonoce, Den sv. Valentýna</p>		<p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p>
<p>Slovní zásoba:</p>		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace, umí odpovídat na jednoduché otázky.</p> <p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p> <p>Na základě výchozího textu dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
<p>- Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace, umí odpovídat na jednoduché otázky.</p> <p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu.</p>
<p>- Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>		<p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p> <p>Na základě výchozího textu dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
- Práce se slovníkem		dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.
		stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu.
		rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.
		Na základě výchozího textu dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště
Jazykové prostředky (zahrnují gramatiku, fonetiku a pravopis):		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace, umí odpovídat na jednoduché otázky.
		dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.
		dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.
		stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu.
		rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.
		Na základě výchozího textu dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště
- Členy určitý a neurčitý		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace, umí odpovídat na jednoduché otázky.</p> <p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p> <p>Na základě výchozího textu dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
- Přídavná jména (stupňování)		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace, umí odpovídat na jednoduché otázky.</p> <p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
- Příslovce (frekvence)		Na základě výchozího textu dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště
		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace, umí odpovídat na jednoduché otázky.
		dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.
		dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.
		stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu.
		rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.
		Na základě výchozího textu dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště
- Předložky		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace, umí odpovídat na jednoduché otázky.
		dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.
		dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p> <p>Na základě výchozího textu dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
- Vazba „like+ -ing“		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace, umí odpovídat na jednoduché otázky.</p> <p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p> <p>Na základě výchozího textu dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
- Přítomný čas prostý		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace, umí odpovídat na jednoduché otázky.</p> <p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p> <p>Na základě výchozího textu dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
- Přítomný čas průběhový		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace, umí odpovídat na jednoduché otázky.</p> <p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p> <p>Na základě výchozího textu dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
- Minulý čas prostý		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace, umí odpovídat na jednoduché otázky.
		dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.
		dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.
		stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu.
		rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.
		Na základě výchozího textu dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště
- Minulý čas průběhový		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace, umí odpovídat na jednoduché otázky.
		dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.
		dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.
		stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>nebo ukázat cestu.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p> <p>Na základě výchozího textu dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
- Vyjádření budoucnosti		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace, umí odpovídat na jednoduché otázky.</p> <p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p> <p>Na základě výchozího textu dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
Zvuková podoba jazyka:		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace, umí odpovídat na jednoduché otázky.</p> <p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje.</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády. dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády. stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu.</p>
<p>- Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci.</p>		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace, umí odpovídat na jednoduché otázky. dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády. dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády. stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu.</p>
<p>- Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti</p>		<p>Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace, umí odpovídat na jednoduché otázky. dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády. dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády. stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště,</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu.
Grafická a zvuková podoba jazyka:		rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.
- Dodržování základních fonetických pravidel a čtení nahlas srozumitelně jednoduchého textu.		rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.
Grafická podoba		Na základě výchozího textu dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště
- Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby		rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku. Na základě výchozího textu dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště
Mluvnice:		dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády. dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády. stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu. rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku. Na základě výchozího textu dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště
- Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje. Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády. dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech.

Anglický jazyk	7. ročník	
		Umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.
		stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu.
		rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.
		Na základě výchozího textu dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj život.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích - žádost, prosba, poděkování, pozdrav, omluva.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání - cestování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Události v mém životě.		
Vybrané zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Širší příbuzenské vztahy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Základní informace o Velké Británii a New Yorku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Volnočasové aktivity.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Anglický jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Typy textů:		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.
- Žádost a prosba		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.
- Poděkování a omluva		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.
- Příkazy, zákazy		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.
- Písně		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.
- Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.
- Rozhovor		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p>
- Popis		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p>
- Jednoduché vyprávění		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p>
Tematické okruhy (zahrnují slovní zásobu):		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma, rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.</p> <p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma. Jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře.</p> <p>V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech. Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích.</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu. Svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh.</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p> <p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole Napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat.</p>
- škola		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma, rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.</p> <p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma. Jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře.</p> <p>V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech. Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích.</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu. Svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh.</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p> <p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole Napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat.</p>
- zaměstnání		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma, rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.</p> <p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma. Jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře.</p> <p>V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech. Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích.</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu. Svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh.</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p> <p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole Napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat.</p>
- oblečení		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma, rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.</p> <p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma. Jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře.</p> <p>V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech. Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích.</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu. Svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh.</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p> <p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole Napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat.</p>
- módní trendy		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma, rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p>
- život v minulosti		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma, rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.</p> <p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma. Jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře.</p> <p>V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech. Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích.</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu. Svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh.</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p> <p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole Napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat.</p>
- moderní technologie		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma, rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.</p> <p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma. Jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře.</p> <p>V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech. Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích.</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu. Svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh.</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p> <p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole Napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat.</p>
- zdravý a zdravý životní styl		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma, rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.</p> <p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma. Jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře.</p> <p>V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech. Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích.</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu. Svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh.</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p> <p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole Napiše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat.</p>
- lidské tělo		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma, rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p>
- pocity, nálady		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma, rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.</p> <p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma. Jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře.</p> <p>V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech. Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích.</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu. Svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh.</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p>
- vybrané osobnosti Velké Británie		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma, rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky.</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
Slovní zásoba:		<p>Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p> <p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma, rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.</p> <p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma. Jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře.</p> <p>V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech. Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích.</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu. Svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh.</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky.</p> <p>Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p> <p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole Napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat.</p>
- Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma, rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.</p> <p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma. Jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře.</p> <p>V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech. Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích.</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu. Svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh.</p>
- Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		<p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky.</p> <p>Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p> <p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
- Práce se slovníkem		Napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat.
		V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech. Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích.
		dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu. Svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh.
		dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.
		dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole Napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat.
Jazykové prostředky (zahrnují gramatiku, fonetiku a pravopis):		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma, rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.
		umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma. Jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře.
		V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech. Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích.
		dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.
		dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole Napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat.
	- člen určitý a neurčitý	
		rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma, rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.
		umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma. Jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře.
		V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech.

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích.</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu. Svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh.</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p> <p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole Napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat.</p>
- adjektiva, adverbia		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma, rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.</p> <p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma. Jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře.</p> <p>V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech. Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích.</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu. Svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh.</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p> <p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole Napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat.</p>
- přítomný čas prostý		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma, rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.</p> <p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma. Jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře.</p> <p>V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech.</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích.</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu. Svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh.</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p> <p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole Napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat.</p>
- přítomný čas průběhový		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma, rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.</p> <p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma. Jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře.</p> <p>V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech. Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích.</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu. Svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh.</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p> <p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole Napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat.</p>
- minulý čas prostý		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma, rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.</p> <p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma. Jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře.</p> <p>V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech.</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích.</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu. Svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh.</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p> <p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole Napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat.</p>
- minulý čas průběhový		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma, rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.</p> <p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma. Jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře.</p> <p>V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech. Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích.</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu. Svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh.</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p> <p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole Napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat.</p>
- předpřítomný čas		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma, rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.</p> <p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma. Jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře.</p> <p>V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech.</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích.</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu. Svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh.</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p> <p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole Napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat.</p>
- předložky „since“ a „for“ s předpřítomným časem		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma, rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p>
- používání modálních sloves		<p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma. Jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře.</p> <p>V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech. Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích.</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu. Svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh.</p> <p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole Napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat.</p>
- slovní a větný přízvuk		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma, rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.</p> <p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma. Jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře.</p> <p>V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech.</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích.</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu. Svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh.</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p>
<p>Zvuková podoba jazyka:</p>		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma, rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.</p> <p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma. Jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře.</p> <p>V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech. Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích.</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu. Svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh.</p>
<p>- Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</p>		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma, rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.</p> <p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma. Jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře.</p> <p>V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech. Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích.</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu. Svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh.</p>
<p>- Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti</p>		<p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma, rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.</p> <p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma.</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>Jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře.</p> <p>V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech. Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích.</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu. Svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh.</p>
Grafická a zvuková podoba jazyka:		<p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p>
- Dodržování základních fonetických pravidel a čtení nahlas srozumitelně jednoduchého textu.		<p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p>
Grafická podoba jazyka		<p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p> <p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole Napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat.</p>
- Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby		<p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p> <p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole Napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat.</p>
Mluvnice:		<p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma. Jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře.</p> <p>V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech. Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích.</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu. Svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh.</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>- Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		<p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole Napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat.</p>
		<p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma. Jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře.</p>
		<p>V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech. Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích.</p>
		<p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu. Svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh.</p>
		<p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p>
		<p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole Napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Lidské tělo.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vybrané zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vybraná fakta z historie VB.		
Život v minulosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl vs. život v minulosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace ve vybraných situacích - informování, žádost, prosba, poděkování, omluva.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pravidla ve škole v ČR a Velké Británii.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Typy textů:		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.</p> <p>Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.</p> <p>Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p>
- Detailní popis osoby, věci, případně události		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.</p> <p>Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p>
- Blahopřání		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.</p> <p>Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p>
- Písně		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.</p> <p>Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.</p> <p>Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
- Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy		slovní zásobu
		rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat
		dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících
		pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu. Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu
- Žádost o pomoc, službu		rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat
		pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.
		Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu
- Zjednodušená literární díla		rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat
		dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících
		pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.
		Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu
Tematické okruhy (zahrnují slovní zásobu):		rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat
		rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu
		dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>mluvících zemí.</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.</p> <p>Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata. Používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
<p>- vnitřní a vnější charakteristika člověka</p>		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.</p> <p>Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata. Používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
- pocity, nálady		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.</p> <p>Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
- životní prostředí		rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat
		rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu
		dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.
		dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.
		dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících
		pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu. Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu
		dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata. Používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení
- zvířata (ohrožené druhy, záchrana)		rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat
		rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu
		dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>tématech, se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.</p> <p>Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata. Používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
- společnost a její problémy		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>jazykových prostředků.</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.</p> <p>Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata. Používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
- problémy mládeže		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata. Používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
- životní styl		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.</p> <p>Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p>
- zábava, sport		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.</p> <p>Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
vybrané reálie a základní historická fakta anglicky mluvících zemí		rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat
		rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu
		dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.
		dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.
		dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících
		pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.
		Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu
		dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata. Používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků
	dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení	
Slovní zásoba:		rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat
		rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu
		dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>tématech, se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.</p> <p>Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata. Používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
<p>- Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>- Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>		jazykových prostředků.
		<p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p>
		<p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu. Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p>
		<p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata. Používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p>
		<p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
<p>- Práce se slovníkem</p>		<p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.</p>
		<p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.</p>
		<p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p>
		<p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu. Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p>
		<p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
<p>Jazykové prostředky (zahrnují gramatiku, fonetiku a pravopis):</p>		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p>
		<p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.</p> <p>Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata. Používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
- člen určitý a neurčitý		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.</p> <p>Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata. Používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
- přídavná jména		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.</p> <p>Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata. Používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
<p>- vazby „there’s someone doing st.; „see /hear someone doing st.“</p>		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.</p> <p>Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.</p> <p>Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata.</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>Používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
<p>- Opakování časů:</p>		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.</p> <p>Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata. Používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
<p>• Přítomný čas prostý a průběhový</p>		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.</p> <p>Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata. Používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Minulý čas prostý a průběhový 		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma.</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.</p> <p>Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata. Používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Budoucí čas 		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.</p> <p>Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata. Používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
<p>• Předpřítomný čas</p>		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.</p> <p>Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata. Používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		prostředků
		dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení
-kondicionál		rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat
		rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu
		dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech,
		se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.
		dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma.
		Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života.
		Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.
		dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.
		Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících
		pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.
		Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu
		dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata.
		Používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků
		dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení
		rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat
		rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu
		dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů,
- trpný rod		

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>dokáže vést dialog v běžných situacích.</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.</p> <p>Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata. Používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
- So / Nor pro vyjadřování souhlasu		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.</p> <p>Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata. Používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
- modální slovesa		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.</p> <p>Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata. Používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
- plynulost projevu		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.</p> <p>Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata. Používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
- pravopis		dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení
		rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat
		rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu
		dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.
		dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.
		dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících
		pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu. Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu
		dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata. Používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků
		dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení
Zvuková podoba jazyka:		rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat
		rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu
		dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.</p>
<p>- Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</p>		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.</p>
<p>- Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti</p>		<p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.</p>
Grafická a zvuková podoba jazyka:		<p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu. Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p>
- Dodržování základních fonetických pravidel a čtení nahlas srozumitelně jednoduchého textu.		<p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu. Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p>
Grafická podoba jazyka		<p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata. Používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
- Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby		<p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata. Používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
Mluvnice:		<p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.</p> <p>Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata. Používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
- Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění		<p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech,</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.
		dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vyrpává jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.
		dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících
		pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu. Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu
		dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata. Používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků
		dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vybrané zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, monologické formy, komunikace v různých situacích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Znečišťování ovzduší, klimatické změny, ohrožené druhy zvířat.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi.		
Tolerance, empatie, lidská solidarita.		

Anglický jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje civilizace na Britských ostrovech - vývoj anglického jazyka.		

5.1.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Žáci budou v rámci výuky seznamováni se spisovnou verzí jazyka a příslušným pravopisem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 2 hodiny v 7.,8.,9. ročníku Realizace výuky: kmenová učebna, IT učebna
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného a slyšeného textu, je veden kognitivním způsobem k pochopení pravidel rozvíjí osvojené znalosti na zábavných textech, křížovkách a jazykových hrách učitel sleduje jeho pokrok a zajistí tempo výuky úměrné jeho schopnostem vede žáky k sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> učí se prakticky řešit problematiku v projektovém vyučování, při kterém využívá znalostí i z jiných předmětů

Název předmětu	Německý jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> • situační konverzaci řeší na základě předkládaných obrázků, učitel podněcuje jeho aktivity, při kterých je žák nucen vyhledat informace z různých zdrojů • rozhodnutí o poměru kvantity a kvality obsahu textu nechává učitel na žákovi 	
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičuje gramatiku a slovní zásobu na konverzačních tématech, je veden k efektivnímu a logickému vyjadřování • sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů, vypravování o svém světě • je udržována neformální, ale tvůrčí atmosféra ve třídě 	
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje na týmových a párových úkolech, prezentuje získané znalosti na tématech známých a blízkých žákům • přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka • obměňujeme činnosti tak, abychom si zvykali na vzájemnou spolupráci a různé styly práce 	
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy, prezentací toho, co se naučili při úkolech vyžadujících iniciativu, představitost, znalosti a schopnost spolupracovat • necháváme pracovat vlastním tempem a projevovat se vlastním způsobem, vyžadujeme zodpovědnost za odvedenou práci 	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k rekapitulaci nabytých vědomostí zábavnou formou her a konverzačních situací na konci každé lekce • pracujeme na úkolech, při kterých je nutná osobní zainteresovanost žáka • různé techniky používáme opakovaně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení • vyžadujeme sumarizaci znalostí k tématu před realizací projektů 	

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • vstupní audioorální kurz: abeceda, pozdravy v německy mluvících zemích, dny v týdnu, čísla do dvaceti, německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména, internacionalismy. 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ umí pozdravit, představit se, pojmenovat věci kolem sebe 	
<ul style="list-style-type: none"> • téma: Jmenuji se, bydlím... 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ umí pozdravit, představit se, pojmenovat věci kolem sebe ☑ představí sebe a rodinu ☑ umí se vyjádřit písemně i ústně k běžným situacím - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou a vyhledá v něm požadovanou informaci 	
<ul style="list-style-type: none"> • otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, stručné sdělení, prosba o opakování, zápor nicht, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací. 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ pojmenuje základní činnosti ☑ splní jednoduché pokyny zadané německy ☑ umí se vyjádřit písemně i ústně k běžným situacím - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou a vyhledá v něm požadovanou informaci 	
<ul style="list-style-type: none"> • reálie: základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem a Českem. 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ splní jednoduché pokyny zadané německy ☑ rozumí přiměřeně projevům našich i rodilých mluvčích ☑ zná nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka - rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou a vyhledá v něm požadovanou informaci 	
<ul style="list-style-type: none"> • téma: Moje rodina 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ představí sebe a rodinu ☑ přečte správně slovíčka, ovládá jednoduchou slovní zásobu k jednotlivým konverzačním tématům 	

Německý jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduchou slovní zásobu a věty k jednotlivým konverzačním tématům - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a odpoví na jednoduché otázky k uvedeným okruhům - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou a vyhledá v něm požadovanou informaci
<ul style="list-style-type: none"> • přivlastňovací zájmena, sloveso v přítomném čase v čísle jednotném, představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, vazba ich mag, vazba von, základní prostorová orientace. 		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
<ul style="list-style-type: none"> • projekt: Das sind wir (meine Familie) 		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou a vyhledá v něm požadovanou informaci
<ul style="list-style-type: none"> • téma: Kamarádi a mé nejbližší okolí 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ přečte správně slovíčka, ovládá jednoduchou slovní zásobu k jednotlivým konverzačním tématům - ovládá jednoduchou slovní zásobu a věty k jednotlivým konverzačním tématům - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a odpoví na jednoduché otázky k uvedeným okruhům - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou a vyhledá v něm požadovanou informaci
<ul style="list-style-type: none"> • předložka um, popis osoby, gern – am liebsten 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ přečte správně slovíčka, ovládá jednoduchou slovní zásobu k jednotlivým konverzačním tématům
<ul style="list-style-type: none"> • téma: Škola 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ přečte správně slovíčka, ovládá jednoduchou slovní zásobu k jednotlivým konverzačním tématům - ovládá jednoduchou slovní zásobu a věty k jednotlivým konverzačním tématům - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a odpoví na jednoduché otázky k uvedeným okruhům - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou a vyhledá v něm požadovanou informaci
<ul style="list-style-type: none"> • školní potřeby, určitý člen, zápor kein, příkaz, rozkazovací způsob, otázka „Jak se to řekne německy?“ 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ přečte správně slovíčka, ovládá jednoduchou slovní zásobu k jednotlivým konverzačním tématům

Německý jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • téma: Koníčky 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ pojmenuje základní činnosti ☑ přečte správně slovíčka, ovládá jednoduchou slovní zásobu k jednotlivým konverzačním tématům - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a odpoví na jednoduché otázky k uvedeným okruhům - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou a vyhledá v něm požadovanou informaci
<ul style="list-style-type: none"> • telefonování, dopis, e-mail 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ pojmenuje základní činnosti - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
<ul style="list-style-type: none"> • reálie: Základní informace o Vídni 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ zná nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
<ul style="list-style-type: none"> • práce se slovníkem 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ pracuje se slovníky a příručkami
<ul style="list-style-type: none"> • projekt: Mein Hobby 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ přečte správně slovíčka, ovládá jednoduchou slovní zásobu k jednotlivým konverzačním tématům - ovládá jednoduchou slovní zásobu a věty k jednotlivým konverzačním tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou a vyhledá v něm požadovanou informaci
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základy zvukové a grafické podoby jazyka, základní výslovnostní návyky 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ rozumí přiměřeně projevům našich i rodilých mluvčích ☑ umí se vyjádřit písemně i ústně k běžným situacím
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ umí se vyjádřit písemně i ústně k běžným situacím
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si slovní zásobu a umí ji použít v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ umí pozdravit, představit se, pojmenovat věci kolem sebe ☑ napočítá do sta ☑ pojmenuje základní barvy ☑ přečte správně slovíčka, ovládá jednoduchou slovní zásobu k jednotlivým konverzačním tématům - zapojí se do jednoduchých rozhovorů
<ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat se slovníkem 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ pracuje se slovníky a příručkami

Německý jazyk	7. ročník	
- naučí se pojmenovat základní druhy povolání		☑ přečte správně slovíčka, ovládá jednoduchou slovní zásobu k jednotlivým konverzačním tématům
- zná základní gramatické struktury a typy vět, přičemž jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění		☑ splní jednoduché pokyny zadané německy
		☑ rozumí přiměřeně projevům našich i rodilých mluvčích
		☑ umí se vyjádřit písemně i ústně k běžným situacím
Ich habe einen Computer.		☑ přečte správně slovíčka, ovládá jednoduchou slovní zásobu k jednotlivým konverzačním tématům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Erste Schritte Cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mein Hobby komunikace mezi lidmi z různých zemí, účast v projektech, spolupráce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Meine Freunde tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Ferien cestování, vzájemná propojenost států EU, multikulturní pohled na život v Evropské unii		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Erste Schritte formování základů správného verbálního projevu – fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Ich heiße ..., ich wohne in ... první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Schule, Schule komunikace v menších skupinách, ve dvojicích, formulace jednoduchých otázek a odpovědí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Ich habe einen Computer		

Německý jazyk	7. ročník	
		počítač (internet) jako nezbytná součást komunikace moderního člověka
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		Ferien správné využití médií za účelem výběru důležité informace, práce s internetem, získávání praktických informací využitelných v životě, cizí jazyk jako prostředek komunikace v cizině na dovolené
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Ich heiße ..., ich wohne in ... já a moje okolí, pozice mladého člověka – jeho seberealizace, mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Meine Familie já a moje rodina, tolerance, porozumění v rodině, v širší společnosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Meine Freunde pozitivní a negativní stránky, negativní jevy – využití volného času Wo und wann? blahopřání, vztahy v rodině, vstřícnost, pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Mein Hobby využití volného času, koníček – správný krok ke zdravému formování osobnosti, účelné využití volného času
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Schule, Schule vztahy ve třídě i mimo ni, problém šikany
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Ich habe einen Computer zvířata jako součást přírody, vztah k okolí

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • Ich habe einen Computer 	☒ popisuje činnosti na počítači rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
<ul style="list-style-type: none"> • časování slovesa haben 	☒ je schopný vyjádřit, co kdo má nebo kupuje	
<ul style="list-style-type: none"> • 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem 	☒ je schopný vyjádřit, co kdo má nebo kupuje	
<ul style="list-style-type: none"> • časování dalších pravidelných sloves 	☒ napíše o sobě dopis	
<ul style="list-style-type: none"> • zápor kein ve 4. pádě 	☒ napíše o sobě dopis	
<ul style="list-style-type: none"> • Vídeň – zajímavosti 	☒ zvládne dle pokynů jednoduchou orientaci ve městě, rozhovor s reakcí na popis cesty rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
<ul style="list-style-type: none"> • Wo und wann? 	☒ je schopný vyjádřit, co kdo má nebo kupuje	
<ul style="list-style-type: none"> • předložka in ve 3. p. 	☒ je schopný vyjádřit, co kdo má nebo kupuje	
<ul style="list-style-type: none"> • množné číslo podstatných jmen 	☒ je schopný vyjádřit, co kdo má nebo kupuje	
<ul style="list-style-type: none"> • předložka im v časových údajích 	☒ umí se zeptat na čas a odpovědět na takovou otázku	
<ul style="list-style-type: none"> • Mnichov – zajímavosti 	☒ umí vyjádřit cíl cesty, koupí si jízdenku, zajistí ubytování ☒ zvládne dle pokynů jednoduchou orientaci ve městě, rozhovor s reakcí na popis cesty rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
<ul style="list-style-type: none"> • pozvánka na oslavu 	☒ sdělí o sobě základní informace ☒ popíše místo, kde bydlí	

Německý jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Ferien 		<p><input type="checkbox"/> požádá o něco</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>
<ul style="list-style-type: none"> • země EU 		<p><input type="checkbox"/> umí vyjádřit cíl cesty, koupí si jízdenku, zajistí ubytování</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vazba ich mochte 		<p><input type="checkbox"/> je schopný vyjádřit, co kdo má nebo kupuje</p>
<ul style="list-style-type: none"> • předložka nach 		<p><input type="checkbox"/> napíše o sobě dopis</p>
<ul style="list-style-type: none"> • sloveso fahren 		<p><input type="checkbox"/> napíše o sobě dopis</p>
<ul style="list-style-type: none"> • opakování 		<p><input type="checkbox"/> sdělí o sobě základní informace</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Bei uns 		<p><input type="checkbox"/> sdělí o sobě základní informace</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>
<ul style="list-style-type: none"> • časování sloves 		<p><input type="checkbox"/> napíše o sobě dopis</p>
<ul style="list-style-type: none"> • časování nepravidelných sloves 		<p><input type="checkbox"/> napíše o sobě dopis</p>
<ul style="list-style-type: none"> • slovesa s odlučitelnou předponou 		<p><input type="checkbox"/> napíše o sobě dopis</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Bydlení ve světě – projekt 		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Wie komme ich? 		<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>
<ul style="list-style-type: none"> • předložka in v 3. p. 		<p><input type="checkbox"/> napíše o sobě dopis</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vazba es gibt 		<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>
<ul style="list-style-type: none"> • předložky se 3. p. 		<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		času a podobné otázky pokládá
• zájmena osobní		☒ napíše o sobě dopis
• Salzburg – Mozart		☒ umí vyjádřit cíl cesty, koupí si jízdenku, zajistí ubytování ☒ zvládne dle pokynů jednoduchou orientaci ve městě, rozhovor s reakcí na popis cesty rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
• Mein Tag		☒ sdělí o sobě základní informace ☒ pojmenuje roční období a měsíce ☒ vypráví o průběhu dne rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
• některá způsobová slovesa		☒ napíše o sobě dopis
• číslovky		☒ umí se zeptat na čas a odpovědět na takovou otázku rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
• časové údaje		☒ umí se zeptat na čas a odpovědět na takovou otázku rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
• zájmena		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se

Německý jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Aktivity dětí u nás a v jiných zemích /Rak., SRN/ 		každodenních témat <input type="checkbox"/> napíše jednoduchou pozvánku <input type="checkbox"/> napíše jednoduchý pozdrav <input type="checkbox"/> umí vyjádřit, co se smí a nesmí rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- naučí se pojmenovávat různé profese		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- umí pojmenovat zvířata		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
<ul style="list-style-type: none"> • Meine Woche 		<input type="checkbox"/> sdělí o sobě základní informace <input type="checkbox"/> pojmenuje roční období a měsíce rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
<ul style="list-style-type: none"> • další způsobová slovesa 		<input type="checkbox"/> napíše o sobě dopis
<ul style="list-style-type: none"> • předložka in ve 4. p. 		<input type="checkbox"/> napíše o sobě dopis
<ul style="list-style-type: none"> • zájmeno man 		<input type="checkbox"/> napíše o sobě dopis
<ul style="list-style-type: none"> • další předložky 		<input type="checkbox"/> napíše o sobě dopis
<ul style="list-style-type: none"> • Was tut dir weh? 		<input type="checkbox"/> sdělí o sobě základní informace <input type="checkbox"/> umí vyjádřit, co se smí a nesmí rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a

Německý jazyk	8. ročník	
		týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Volnočasové aktivity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj život.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích - žádost, prosba, poděkování, pozdrav, omluva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vztahy v rodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Organizace vlastního času, zdravý životní styl.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání - cestování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respekt k odlišnosti, tolerance.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zvířata, součásti přírody, vztah k okolí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Základní informace o Vídni, Mnichově, Salzburgu.		
Aktivity dětí u nás, v Rakousku a SRN.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Cestování, vzájemná propojenost zemí EU.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Rozvoj komunikačních schopností při stylizaci psaného a mluveného slova.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.		

Německý jazyk	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Komunikace mezi lidmi při využití PC a internetu.	

Německý jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
• Was tut dir weh?	<p>☑ umí vyjádřit bolesti, problémy, zvládne rozhovor u lékaře</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>
• slovesa haben, sein v préteritu	<p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>
• sloveso werden s přídavným jménem	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
• zájmena	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
• In der Stadt	<p>☑ požádá o informaci a poděkuje za ni</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		času a podobné otázky pokládá
<ul style="list-style-type: none"> • ich mochte, ich hatte gern 		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
<ul style="list-style-type: none"> • předložky 		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
<ul style="list-style-type: none"> • Berlin 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ požádá o informaci a poděkuje za ni rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
<ul style="list-style-type: none"> • Das Wetter heute 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ popíše počasí, činnosti, oblečení stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
<ul style="list-style-type: none"> • zájmena osobní a přivlastňovací 		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
<ul style="list-style-type: none"> • plurál 		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
<ul style="list-style-type: none"> • Weihnachten, Ostern 		<ul style="list-style-type: none"> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
<ul style="list-style-type: none"> • Wieder Ferien 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ adekvátně popíše situaci a zvládá rozhovor v různých prostředích ☒ požádá o informaci a poděkuje za ni napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
<ul style="list-style-type: none"> • souvětí 		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Německý jazyk	9. ročník	
• přídavná jména a příslovce / stupňování /		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
• zeměpisné názvy		☑ požádá o informaci a poděkuje za ni odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
• závěrečné opakování a projekty		☑ podá informace o škole ☑ zvládne interview s osobností ☑ vyjádří, co se líbí, nelíbí, co ho baví
- umí pojmenovat povolání		☑ zvládne interview s osobností napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- umí slovní zásobu k tématu Zvířata		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Oblečení		☑ popíše počasí, činnosti, oblečení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravý životní styl. Nemoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace ve vybraných situacích - informování, žádost, prosba, poděkování, omluva, rozhovor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Organizace vlastního času, zvládání vlastního chování, řešení různých situací, volba povolání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení v německém jazyce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce na projektu "Já a cizí jazyky"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	9. ročník
Specifika v jiných zemích.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Rozdílnosti pravidel ve škole v ČR a v německy mluvících zemích.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Vybrané zvyky a tradice v německy mluvících zemích. Cestování, počasí, realie.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Zeměpisné názvy.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Život ve městě a na vesnici.	

5.1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	4	5	5	4	5	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.</p> <p>Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodních oborů,</p>

Název předmětu	Matematika
	ekonomiky, techniky a využití počítačů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 20 hodin, 2 hodiny disponibilní dotace Realizace výuky: kmenové učebny, PC učebna, multimediální učebna
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nacházet různé postupy a strategie k řešení úloh tím, že řeší úlohy, hledá různé možnosti jejich řešení a vybírá řešení optimální. • vyhledávat informace a pracovat s nimi, posuzovat je a vyhodnocovat (správně uvedené číslo je velmi přesvědčivým argumentem). • správně chápat matematické pojmy a termíny, vyhledává souvislosti mezi nimi a postupně si vytváří systém. <p>Při řešení matematických problémů může samostatně experimentovat a své postupy kriticky vyhodnotit. Nejdůležitější je, aby poznával význam matematiky jak pro většinu oblastí běžného života, tak pro rozvoj jeho osobnostních vlastností (přesnost, pracovitost, smysl pro pořádek, zpětná kontrola apod.)</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Řešením problémových úloh, hledáním cest k řešení, tvořením hypotéz, srovnáváním se žák učí přístupu k řešení problémů obecně. Zpočátku je pro žáka téměř každá úloha problémem, avšak postupným řešením různých skupin problémů a jejich různé náročnosti se naplňuje vytváření této kompetence. Žák vyhledává potřebné informace k tomu, aby problém mohl řešit, využívá svých dosavadních znalostí a vědomostí, volí různé způsoby řešení problému a správnost svých řešení ověřuje. Zbavuje se strachu z matematiky a z řešení matematických úloh. Vhodné je také využívání různých hlavolamů, hádanek apod.</p> <p>Kompetence komunikativní: Matematika a její vyučování vyžadují přesnou formulaci myšlenek, logické a přesné vyjadřování, a v důsledku toho i přesné chápání matematických pojmů. Přesnost vyjadřování v matematice je odrazem přesnosti myšlení. Výstižná a kultivovaná sdělení žáků svědčí o jejich správném chápání matematického učiva. Svědčí o tom i to, že žák umí zdůvodnit svá tvrzení vhodnou argumentací. Kromě jazyka využívají žáci mnoha dalších prostředků komunikace – symbolického matematického zápisu (některé matematické symboly a znaky jsou pro děti náročné), obrázků, grafického znázorňování číselných</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>údajů a vztahů (např. u slovních úloh), informačních a komunikačních prostředků. Grafické znázornění musí být správné a musí respektovat matematické zákonitosti.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Příznivá atmosféra při výuce matematiky, vhodné metody práce, spolupráce ve skupině, pomoc žákům se specifickými vzdělávacími potřebami přispívá k rozvoji žákovy sociálního citění. Úspěch v matematice posiluje důvěru ve vlastní schopnosti. Účelná spolupráce ve skupinách při výuce matematiky, zvládnutí své role ve skupině aj. přispívá k naplňování této kompetence.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování jasných pravidel (např. v hodnocení) • přirozenému respektování práv a povinností (svých i ostatních) • ověřování svých řešení a zodpovídání za ně • přejímání zodpovědnosti za svou práci, za práci skupiny <p>Kompetence pracovní: Rozvoj dovedností, pracovních návyků, správné využívání pomůcek např. pro rýsování, účinné využívání kalkulátorů, počítačů, apod. rozvíjí pracovní kompetence žáka. Matematika může přispívat k rozvoji podnikatelského myšlení i k výchově profesní přípravy žáků.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni stupněm 1 - 5.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
• číselný obor 0 – 20		☒ provádí početní operace

Matematika	1. ročník	
		☑ porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) Na příklad na peněz zná nominální hodnotu mincí, využívá je k základním početním operacím.
• počítání předmětů v daném souboru		☑ provádí početní operace ☑ porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) Na příklad na peněz zná nominální hodnotu mincí, využívá je k základním početním operacím.
• vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků		☑ provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) Na příklad na peněz zná nominální hodnotu mincí, využívá je k základním početním operacím.
• čtení, psaní a porovnávání čísel		☑ provádí lineární uspořádání (před, za, mezi)
• sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky		☑ provádí zpaměti početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech
• řešení jednoduchých praktických slovních úloh a problémů (na porovnávání čísel, sčítání a odčítání)		☑ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje aritmetické operace s přirozenými čísly umí propojit matematickou operaci na reálné situace
• rovinné obrazce –		☑ poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru ☑ rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinný útvar a jednoduchá tělesa
• čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník		☑ poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru ☑ rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinný útvar a jednoduchá tělesa ☑ porovnává velikosti útvarů
• tělesa – krychle, kvádr, koule, válec (tvarové rozlišení)		☑ poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru ☑ rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinný útvar a jednoduchá tělesa
prostorové pojmy – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za ...		☑ provádí lineární uspořádání (před, za, mezi)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák spolupracuje a komunikuje se spolužáky. Žák rozvíjí poznávání a sebepoznání při řešení problémů a rozhodování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák objevuje matematické souvislosti v okolním prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák rozvíjí sebepoznání při spolupráci a komunikaci se spolužáky.		

Matematika	1. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Žák tvoří vlastní slovní úlohy a učí se je správně formulovat.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Žák poznává jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Rozvíjí tolerantní vztahy se svými spolužáky z odlišných multikulturních prostředí. Řeší slovní úlohy, které se dotýkají jiných kultur.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Žák se stává rovnocenným partnerem učitele, rozvíjí se u něho tolerance a schopnost argumentovat.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Žák řeší úlohy, v nichž se uplatňují rodinné příběhy, zážitky i zkušenosti z Evropy i světa.	

Matematika	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
• sčítání a odčítání čísel 0 – 20 s přechodem desítky	<input type="checkbox"/> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků <input type="checkbox"/> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly <input type="checkbox"/> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel Na příklad na pění zná nominální hodnotu mincí, využívá je k základním početním operacím.
• počítání po desítkách, po jedné (v oboru do 100)	<input type="checkbox"/> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků <input type="checkbox"/> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

Matematika	2. ročník	
		☑ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel Na příklad na pěníez zná nominální hodnotu mincí, využívá je k základním početním operacím.
• čtení a zápis čísel		☑ porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) ☑ užívá lineární uspořádání (před, za, mezi)
• řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel		☑ popisuje jednoduché závislosti z praktického života ☑ porozumí algoritickému propojení na reálnou situaci ☑ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
• sčítání a odčítání násobků deseti		☑ provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
• názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů		☑ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
• řady násobků daného čísla		☑ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
• automatizace násobílek 2, 3, 4, 5		☑ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace Na příklad na pěníez zná nominální hodnotu mincí, využívá je k základním početním operacím.
• řešení a vytváření slovních úloh na násobení a sčítání s užitím závorek v oboru do 100		☑ popisuje jednoduché závislosti z praktického života ☑ porozumí algoritickému propojení na reálnou situaci ☑ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace Na příklad na pěníez zná nominální hodnotu mincí, využívá je k základním početním operacím.
• řešení a vytváření slovních úloh s využ. vztahu n-krát více		☑ porozumí algoritickému propojení na reálnou situaci ☑ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
• sčítání více než dvou čísel		☑ provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly ☑ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
• odčítání více než jednoho čísla		☑ provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly ☑ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
• vytváření a řešení slovních úloh na sčítání více než dvou čísel a odčítání více než jednoho čísla		☑ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
• další spoje násobílek		☑ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
• kreslení křivých, rovných a lomených čar		☑ uvědomuje si vzájemnou polohu objektu v rovině
• užití různých stavebnic ke stavbám podle obrázku		☑ uvědomuje si vzájemnou polohu objektu v rovině

Matematika	2. ročník	
		☑ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
• seznámení s jednotkami cm, m		☑ porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje vzdálenosti ☑ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
• rovinné obrazce a tělesa		☑ uvědomuje si vzájemnou polohu objektu v rovině ☑ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
• (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec), seznámení s pojmy, zrakové rozlišení a pojmenování obrazců a těles		☑ uvědomuje si vzájemnou polohu objektu v rovině ☑ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
• čtení údajů na hodinách		☑ orientuje se v čase
• strana rovinného obrazce (měření délek stran)		☑ porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje vzdálenosti ☑ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
• závislosti různých činností během týdne, měsíce – doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		☑ orientuje se v čase
• orientace v čase – den, hodina, minuta, sekunda		☑ orientuje se v čase
• čtení údajů na hodinách, sledování jednoduchých závislostí na čase (tabulky, grafy)		☑ orientuje se v čase
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák se stává rovnocenným partnerem učitele, rozvíjí se u něho tolerance a schopnost argumentovat.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák objevuje matematické souvislosti v okolním prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žák tvoří vlastní slovní úlohy a učí se je správně formulovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák rozvíjí sebepoznání při spolupráci a komunikaci se spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák rozvíjí poznávání a sebepoznání při řešení problémů a rozhodování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Matematika	2. ročník	
Žák poznává jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Rozvíjí tolerantní vztahy se svými spolužáky z odlišných multikulturních prostředí. Řeší slovní úlohy, které se dotýkají jiných kultur.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák řeší úlohy, v nichž se uplatňují rodinné příběhy, zážitky i zkušenosti z Evropy i světa.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
• počítání po stovkách, desítkách, jednotkách		☑ používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh
• čtení a zápisy trojčiferných čísel		☑ čte a píše trojčiferná čísla
• znázornění trojčiferných čísel na číselné ose		☑ čte a píše trojčiferná čísla
• porovnávání čísel pomocí číselné osy		☑ pracuje s číselnou osou (porovnávání čísel)
• zaokrouhlování čísel na stovky, desítky		☑ provádí odhad a kontrolu výsledku řešení
• rozklad čísla v desítkové soustavě		☑ používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh
• řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel		☑ používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh ☑ řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání, porovnávání a na vztahy o n-méně, o n-více
• sčítání a odčítání násobků 100		☑ používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh
• sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta		☑ používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh
• sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta		☑ používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh
• písemné algoritmy sčítání a odčítání		☑ používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh ☑ písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla
• odhad a kontrola výsledků		☑ provádí odhad a kontrolu výsledku řešení
• rozlišování sudých a lichých čísel		☑ provádí odhad a kontrolu výsledku řešení
• řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání		☑ řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání, porovnávání a na vztahy o n-méně, o n-více

Matematika	3. ročník	
• pamětné sčítání a odčítání trojčiferných čísel, ve kterých jsou nejvýše 2 číslice různé od nuly		☑ provádí odhad a kontrolu výsledku řešení
• písemné sčítání tří a více trojčiferných slovních úloh na sčítání a odčítání v probraném oboru čísel		☑ písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla
• automatizace všech spojů násobitek		☑ automaticky užívá spoje všech násobitek, čte a sestavuje tabulky násobků ☑ násobí pamětně dvojčiferné číslo jednociferným v jednoduchých případech
• automatizace dělení v oboru násobitek		☑ automaticky užívá spoje všech násobitek, čte a sestavuje tabulky násobků ☑ násobí pamětně dvojčiferné číslo jednociferným v jednoduchých případech
• násobení deseti		☑ automaticky užívá spoje všech násobitek, čte a sestavuje tabulky násobků ☑ násobí pamětně dvojčiferné číslo jednociferným v jednoduchých případech
• násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel		☑ automaticky užívá spoje všech násobitek, čte a sestavuje tabulky násobků ☑ násobí pamětně dvojčiferné číslo jednociferným v jednoduchých případech
• násobení a dělení dvojčiferných čísel jednociferným (v oboru násobitek)		☑ automaticky užívá spoje všech násobitek, čte a sestavuje tabulky násobků ☑ násobí pamětně dvojčiferné číslo jednociferným v jednoduchých případech
• řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitek, užívání závorek		☑ řeší slovní úlohy na násobení, vztahy n-krát více
• slovní úlohy k užití vztahů n-krát více, n-krát méně pouze v oboru probraných násobitek – malá násobilka		☑ řeší slovní úlohy na násobení, vztahy n-krát více
• násobení a dělení trojčiferného čísla jednociferným ($150 \cdot 5$, $930/3$)		☑ automaticky užívá spoje všech násobitek, čte a sestavuje tabulky násobků
• řešení a vytváření složitějších slovních úloh vedoucím ke třem až čtyřem početním výkonům		☑ řeší slovní úlohy na násobení, vztahy n-krát více
• kreslení rovných a křivých čar		☑ umí označit bod, krajní bod úsečky, průsečík dvou přímek
• úsečka, rýsování úseček		☑ umí označit bod, krajní bod úsečky, průsečík dvou přímek ☑ porovnává velikost útvarů, rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině, měří a odhaduje délku úsečky, sestrojí úsečku dané délky s přesností na mm
• délka úsečky, měření délky úsečky		☑ umí označit bod, krajní bod úsečky, průsečík dvou přímek ☑ porovnává velikost útvarů, rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině, měří a odhaduje délku úsečky, sestrojí úsečku dané délky s přesností na mm
• přímka, rýsování přímek		☑ umí označit bod, krajní bod úsečky, průsečík dvou přímek

Matematika	3. ročník	
• polopřímka, označení průsečíku různoběžek		☑ umí označit bod, krajní bod úsečky, průsečík dvou přímek
• vzájemná polohy dvou přímek, vyznačování polopřímek		☑ porovnává velikost útvarů, rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině, měří a odhaduje délku úsečky, sestrojí úsečku dané délky s přesností na mm
• měření úseček s přesností na mm		☑ porovnává velikost útvarů, rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině, měří a odhaduje délku úsečky, sestrojí úsečku dané délky s přesností na mm
		☑ převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10
• čtvercová síť, odhad délky úsečky		☑ umí označit bod, krajní bod úsečky, průsečík dvou přímek
• rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník (formou seznámení s učivem – kreslení)		rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary
• rýsování úsečky dané délky (cm, mm)		☑ umí označit bod, krajní bod úsečky, průsečík dvou přímek
		☑ porovnává velikost útvarů, rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině, měří a odhaduje délku úsečky, sestrojí úsečku dané délky s přesností na mm
		☑ převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10
• jednotky délky m, km		☑ převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10
		☑ provádí odhad délky vzdálenosti
• provádění odhadu délek různých úseček a vzdáleností		☑ provádí odhad délky vzdálenosti
• rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti		rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák se stává rovnocenným partnerem učitele, rozvíjí se u něho tolerance a schopnost argumentovat.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák objevuje matematické souvislosti v okolním prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák tvoří vlastní slovní úlohy a učí se je správně formulovat. Žák kriticky čte a vnímá obsah mediálních sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák rozvíjí sebepoznání při spolupráci a komunikaci se spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník
Žák rozvíjí poznávání a sebepoznání při řešení problémů a rozhodování.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Žák poznává jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Rozvíjí tolerantní vztahy se svými spolužáky z odlišných multikulturních prostředí. Řeší slovní úlohy, které se dotýkají jiných kultur.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Žák řeší úlohy, v nichž se uplatňují rodinné příběhy, zážitky i zkušenosti z Evropy i světa.	

Matematika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
• posloupnost přirozených čísel do 1 000 000, počítá po statisících, desetitisících, tisících	<input type="checkbox"/> provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) <input type="checkbox"/> popisuje jednoduché závislosti se kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech
• zápis čísel v desítkové soustavě, rozklad čísla v desítkové soustavě	<input type="checkbox"/> provádí lineární uspořádání (před, za, mezi)
• porovnávání čísel do 1 000 000	<input type="checkbox"/> porovnává množství a velikost (větší, menší, stejný)
• číselná osa, porovnávání čísel, vyznačování intervalů na číselné ose	<input type="checkbox"/> provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) <input type="checkbox"/> vyhledává a třídí data
• zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky, provádí odhady	<input type="checkbox"/> zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
• sčítání a odčítání čísel v daném oboru – vlastnosti	<input type="checkbox"/> využívá při pamětném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení
• pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel majících nevíce tři číslice různé od nuly (5200 – 3190)	provádí pamětné početní operace v oboru přirozených čísel
• pamětné násobení dvojčíferného čísla jednocíferným mimo obor násobitek	provádí pamětné početní operace v oboru přirozených čísel

Matematika	4. ročník	
• vztahy mezi násobením a dělením, pamětné násobení a dělení jednociferným číslem		☑ využívá při pamětném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení
• písemné algoritmy násobení a dělení jedno a dvojciferným činitelem		☑ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
• písemné dělení jednociferným dělitelem		☑ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
• kontrola a odhad výsledku		☑ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
• vlastnosti násobení, užívání závorek		☑ využívá při pamětném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení
• řešení slovních úloh na více početních výkonů		☑ používá přirozená čísla k modelování reálných situací ☑ řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly Na příkladu slovních úloh aplikuje základy finanční gramotnosti.
• řešení slovních úloh s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji		☑ používá přirozená čísla k modelování reálných situací ☑ řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly ☑ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel Na příkladu slovních úloh aplikuje základy finanční gramotnosti.
• písemné násobení trojčiferným číslem		☑ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
• zlomky – seznámení s učivem		☑ využívá kvantitativního vyjádření části celku (např. $\frac{1}{2} = 0,50 = 50\%$)
• číselník, jmenovatel, zlomková čára		☑ využívá kvantitativního vyjádření části celku (např. $\frac{1}{2} = 0,50 = 50\%$)
• polovina, čtvrtina, třetina, desetina + modelování zlomků (papírové modely, kostky, plastelína apod.)		☑ využívá kvantitativního vyjádření části celku (např. $\frac{1}{2} = 0,50 = 50\%$) ☑ názorně vyjadřuje $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ celku
• sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech $\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$, $\frac{2}{8} + \frac{3}{8}$		☑ počítá zlomky se stejným jmenovatelem např. $\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$
• řešení jednoduchých slovních úloh na určení $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ daného počtu		☑ řeší jednoduché slovní úlohy na určení $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ daného počtu
• výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran, převody jednotek délkou		☑ sčítá a odčítá graficky úsečky
• měření délek hran těles		☑ sčítá a odčítá graficky úsečky
• lomená čára, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice – seznámení s učivem – vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky – průsečík, kreslení rovnoběžek, rýsování různoběžek		☑ určí vzájemnou polohu dvou přímek

Matematika	4. ročník	
• kolmice, kolmost – vyznačování průsečíků – rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou		☑ určí vzájemnou polohu dvou přímek ☑ narýsuje kolmici – pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce
• kružnice, kruh – rýsování kružnice s daným středem a poloměrem		☑ narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem
• osa souměrnosti		☑ určování os souměrnosti na názorných obrázcích ☑ určování roviny souměrnosti na modelech ☑ nakreslí souměrný útvar ☑ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary
• rovnoramenný trojúhelník		☑ narýsuje kolmici – pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce
• rovnostranný trojúhelník		☑ narýsuje kolmici – pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce
• určování rovin souměrnosti na modelech jednoduchých těles		☑ určování roviny souměrnosti na modelech ☑ pozná souměrný útvar ☑ určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod.
• určování obvodu složitějších rovinných obrazců sečtením délek stran		☑ sčítá a odčítá graficky úsečky
písemné sčítání a odčítání čísel v daném oboru		☑ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
čtení a sestavování jednoduchých tabulek		☑ využívá s porozuměním jednoduchý tabelovaný záznam a dovede jej tvořit ☑ vyhledává a třídí data ☑ popisuje jednoduché závislosti se kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech
určování obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě		☑ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák se stává rovnocenným partnerem učitele, rozvíjí se u něho tolerance a schopnost argumentovat.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák objevuje matematické souvislosti v okolním prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák tvoří vlastní slovní úlohy a učí se je správně formulovat.		
Žák kriticky čte a vnímá obsah mediálních sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žák se učí zvládat situace při soutěžích , v konkurenci ostatních žáků. Žák rozvíjí individuální a sociální dovednosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	4. ročník
Žák poznává jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Rozvíjí tolerantní vztahy se svými spolužáky z odlišných multikulturních prostředí. Řeší slovní úlohy, které se dotýkají jiných kultur.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Žák řeší úlohy, v nichž se uplatňují rodinné příběhy, zážitky i zkušenosti z Evropy i světa.	

Matematika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
• dokonalé zvládnutí početních operací z paměti (jednoduché úkoly) a písemně	☑ zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla, používá všechny početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně
• provádění odhadů a kontroly příkladů	☑ zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla, používá všechny početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně
• zaokrouhlování čísel	☑ zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla, používá všechny početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně
• porovnávání čísel	☑ zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla, používá všechny početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně
• práce s tabulkou (čtení a orientace v tabulce, doplnění tabulky podle jednoduchého předpisu)	☑ vyhledává, třídí a sbírá data
• použití početních operací z paměti na složitější příklady	☑ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
• složitější výrazy se závorkami	☑ používá algoritmus násobení v oboru přirozených čísel z paměti a písemně
• důraz na dokonalé zvládnutí numeriky písemného násobení dvojciferných a trojciferných činitelů	☑ používá algoritmus násobení v oboru přirozených čísel z paměti a písemně
• pamětní počítání v úrovni velké násobilky	☑ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

Matematika	5. ročník	
• dělení dvojciferným dělitelem písemně		☑ dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem
• čtení a sestavení jednoduché tabulky a diagramu		☑ pracuje s jednoduchými formami znázornění ☑ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
• důraz na příklady řešící reálné situace		☑ řeší běžné situace z praxe pomocí násobení přirozených čísel ☑ řeší slovní úlohy s pomocí jednoho až dvou početních úkonů
• tvorba jednoduchých slovních úloh		☑ řeší běžné situace z praxe pomocí přirozených čísel ☑ řeší běžné situace z praxe pomocí násobení přirozených čísel ☑ řeší slovní úlohy s pomocí jednoho až dvou početních úkonů ☑ vypracovává samostatně slovní úlohy
• počítání s časovými údaji		☑ řeší běžné situace z praxe pomocí násobení přirozených čísel
• důraz na reálnou situaci, odhad časového úseku, dokonalé zvládnutí v orientaci v reálném čase (jednotlivé časové úseky apod.)		☑ řeší běžné situace z praxe pomocí násobení přirozených čísel
• orientace v kalendáři		☑ řeší běžné situace z praxe pomocí násobení přirozených čísel
• převody jednotek času (minut na hodiny)		☑ řeší běžné situace z praxe pomocí násobení přirozených čísel
• čtení a sestavení tabulky k řešení slovní úlohy – tvorba otázky		☑ pracuje s jednoduchými formami znázornění ☑ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
• čtení různých diagramů a grafů z tisku, jejich sestavování		☑ pracuje s jednoduchými formami znázornění ☑ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy ☑ vyhledává, třídí a sbírá data
• tvorba vlastních slovních úloh		☑ řeší běžné situace z praxe pomocí přirozených čísel ☑ řeší slovní úlohy s pomocí jednoho až dvou početních úkonů ☑ vypracovává samostatně slovní úlohy ☑ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
• časová přímka (použití osy k zakreslení jednotlivých historických období, významných událostí regionu nebo rodina žáka)		☑ pracuje s číselnou osou a využívá ji k řešení různých úkolů
• zavedení pojmu desetinné číslo, čtení, zápis, porovnávání a zaokrouhlování desetinného čísla		☑ pracuje s číselnou osou a využívá ji k řešení různých úkolů ☑ pracuje s desetinnými čísly v peněžním modelu ☑ provádí základní početní operace (bez dělení) s desetinnými čísly v oboru setin z paměti a písemně

Matematika	5. ročník	
• sčítání a odčítání desetinných čísel v oboru setin z paměti a písemně		☑ pracuje s desetinnými čísly v peněžním modelu
		☑ provádí základní početní operace (bez dělení) s desetinnými čísly v oboru setin z paměti a písemně
		☑ řeší běžné situace z praxe pomocí desetinných čísel
• násobení desetinných čísel číslem 10, 100, 1000		☑ provádí základní početní operace (bez dělení) s desetinnými čísly v oboru setin z paměti a písemně
		☑ řeší běžné situace z praxe pomocí desetinných čísel
• násobení desetinných čísel přirozeným číslem menším než deset		☑ provádí základní početní operace (bez dělení) s desetinnými čísly v oboru setin z paměti a písemně
		☑ řeší běžné situace z praxe pomocí desetinných čísel
• kolmice a jejich průsečík		☑ užívá jednoduché konstrukce
• rovnoběžky		☑ užívá jednoduché konstrukce
• přímky procházející danými body		☑ užívá jednoduché konstrukce
• obdélník, čtverec a trojúhelník		☑ narýsuje a znázorní základní rovinné obrazce
		☑ určuje měřením délky stran
Trojúhelníky		☑ užívá jednoduché konstrukce
• pravoúhlý trojúhelník		☑ narýsuje a znázorní základní rovinné obrazce
		☑ umí bezchybně rozlišit jednotlivé druhy trojúhelníků
• žák pozná a znázorní další typy trojúhelníků (rovnoramenný, rovnostranný)		☑ popisuje rovinné obrazce a zná jejich základní vlastnosti, které užívá v jednoduchých konstrukcích určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
		☑ umí bezchybně rozlišit jednotlivé druhy trojúhelníků
• změří a vypočítá obvod trojúhelníku		☑ popisuje rovinné obrazce a zná jejich základní vlastnosti, které užívá v jednoduchých konstrukcích určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
		☑ určuje obvod a obsah trojúhelníku
• rozliší podobné a shodné útvary pomocí průsvity či čtverečkovaného papíru		☑ umí bezchybně rozlišit útvary a umí je prakticky vymodelovat
• vymodeluje souměrné sdružené útvary		☑ užívá jednoduché konstrukce
• vymodeluje prakticky osu souměrnosti daného útvaru		☑ umí bezchybně rozlišit útvary a umí je prakticky vymodelovat
• bezpečně dokáže narýsovat každý trojúhelník zadaný třemi stranami		☑ užívá jednoduché konstrukce
		☑ určuje obvod a obsah trojúhelníku
• ovládá popis a základní vlastnosti všech probíraných trojúhelníků		☑ popisuje rovinné obrazce a zná jejich základní vlastnosti, které užívá v

Matematika	5. ročník	
		jednoduchých konstrukcích určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
		☒ určuje obvod a obsah trojúhelníku
• určuje obvod a obsah čtverce a obdélníku		☒ popisuje rovinné obrazce a zná jejich základní vlastnosti, které užívá v jednoduchých konstrukcích určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
		☒ určuje měřením délky stran
• převádí jednotky délky a obsahu		☒ převádí jednotky délky a obsahu
• obvody a obsahy útvarů ve výpočtech se zápisem (sjednocení jednotek, dosazení do vzorce, převody jednotek obsahu)		☒ popisuje rovinné obrazce a zná jejich základní vlastnosti, které užívá v jednoduchých konstrukcích určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
• tvoří slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku se zaměřením na praxi		☒ řeší běžné situace z praxe pomocí násobení přirozených čísel
		☒ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
• žák rozezná jednoduchá tělesa a pojmenuje je		☒ rozpozná síť krychle a kvádru
• sestaví síť krychle a kvádru – povrch modelu		☒ rozpozná síť krychle a kvádru
• vymodeluje síť různých hranolů užitím těles z praxe		☒ rozpozná síť krychle a kvádru
čtení a zápis přirozených čísel do 1 000 000		☒ bezchybně čte a zapisuje přirozená čísla v řádu do milionu
určí délku lomené čáry		určí délku lomené čáry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák objevuje matematické souvislosti v okolním prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák tvoří vlastní slovní úlohy a učí se je správně formulovat.		
Žák kriticky čte a vnímá obsah mediálních sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák poznává jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Rozvíjí tolerantní vztahy se svými spolužáky z odlišných multikulturních prostředí. Řeší slovní úlohy, které se dotýkají jiných kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žák se učí zvládat situace při soutěžích, v konkurenci ostatních žáků. Žák rozvíjí individuální a sociální dovednosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák se stává rovnocenným partnerem učitele, rozvíjí se u něho tolerance a schopnost argumentovat.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	5. ročník
Žák řeší úlohy, v nichž se uplatňují rodinné příběhy, zážitky i zkušenosti z Evropy i světa.	

Matematika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
přirozená čísla, sčítání a odčítání, násobení a dělení	ovládá základní matematické operace s přirozenými čísly
zlomky - vyjádření části z celku	ovládá základní matematické operace s přirozenými čísly
rovinná geometrie – rovinné obrazce, obvod a obsah čtverce a obdélníku, převody jednotek	ovládá základní matematické operace s přirozenými čísly
	umí vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku, výpočet velikosti strany z obsahu
	převádí jednotky obsahu
	převádí jednotky délky
sčítání a odčítání desetinných čísel	ovládá základní matematické operace s desetinnými čísly
násobení a dělení desetinných čísel přirozenými čísly	ovládá základní matematické operace s desetinnými čísly
násobení desetinných čísel čísly desetinnými	ovládá základní matematické operace s desetinnými čísly
dělení desetinných čísel čísly desetinnými	ovládá základní matematické operace s desetinnými čísly
jednotky obsahu	ovládá základní matematické operace s přirozenými čísly
	umí vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku, výpočet velikosti strany z obsahu
	převádí jednotky obsahu
	vypočítá povrch a objem kváдру a krychle
úhel jako část roviny	zvládá konstrukci úhlu pomocí úhломěru
	zná pojmy ostrý, tupý, pravý a přímý úhel, konvexní a nekonvexní úhel - podle rovinného útvaru i podle velikosti ve stupních
přenášení úhlů	přenáší úhly pomocí pravítka a kružítka
měření úhlů ve stupních	zvládá konstrukci úhlu pomocí úhломěru

Matematika	6. ročník	
		zná pojmy ostrý, tupý, pravý a přímý úhel, konvexní a nekonvexní úhel - podle rovinného útvaru i podle velikosti ve stupních
jednotky velikosti úhlů – převody jednotek		převádí jednotky úhlů, sčítá a odečítá velikosti úhlů
sčítání a odčítání úhlů – graficky i výpočtem		ovládá základní matematické operace s přirozenými čísly
		převádí jednotky úhlů, sčítá a odečítá velikosti úhlů
		přenáší úhly pomocí pravítka a kružítka
dvojice úhlů – vrcholové a vedlejší úhly		ovládá základní matematické operace s přirozenými čísly
konstrukce obrazu rovinného útvaru v osově souměrnosti		umí sestrojít obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti
osová souměrnost na čtvercové síti		umí narýsovat osově souměrný útvar pomocí čtvercové sítě
osově souměrné útvary		pozná osově souměrný útvar, dokáže určit osu souměrnosti
násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené		ovládá základní matematické operace s přirozenými čísly
		rozloží číslo složené a na součin prvočísel
znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6 a 9		ovládá základní matematické operace s přirozenými čísly
		určuje, zda je číslo dělitelné 2, 3, 4, 5, 6 a 9 na základě znaků dělitelnosti
rozklad čísla na součin prvočísel		ovládá základní matematické operace s přirozenými čísly
		určuje, zda je číslo dělitelné 2, 3, 4, 5, 6 a 9 na základě znaků dělitelnosti
		rozloží číslo složené a na součin prvočísel
nejmenší společný násobek		ovládá základní matematické operace s přirozenými čísly
		rozloží číslo složené a na součin prvočísel
		určuje nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele čísel
největší společný dělitel		ovládá základní matematické operace s přirozenými čísly
		rozloží číslo složené a na součin prvočísel
		určuje nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele čísel
konstrukce trojúhelníků		sestrojuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku
		sestrojuje těžnice a těžiště, výšky a střední příčky trojúhelníka
trojúhelníková nerovnost		ovládá základní matematické operace s přirozenými čísly
třídění trojúhelníků		pozná různé druhy trojúhelníků z hlediska velikosti stran a velikosti úhlů
kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku		umí narýsovat osu úhlu
		sestrojuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
těžiště a těžnice trojúhelníka		sestrojuje těžnice a těžiště, výšky a střední příčky trojúhelníka
výšky trojúhelníka		sestrojuje těžnice a těžiště, výšky a střední příčky trojúhelníka
střední příčky trojúhelníka		sestrojuje těžnice a těžiště, výšky a střední příčky trojúhelníka
souměrné trojúhelníky		pozná různé druhy trojúhelníků z hlediska velikosti stran a velikosti úhlů
objem krychle a kvádrů		ovládá základní matematické operace s přirozenými čísly vypočítá povrch a objem kvádrů a krychle
jednotky objemu		ovládá základní matematické operace s přirozenými čísly vypočítá povrch a objem kvádrů a krychle převádí jednotky objemu
povrch kvádrů a krychle		ovládá základní matematické operace s přirozenými čísly umí vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku, výpočet velikosti strany z obsahu převádí jednotky obsahu vypočítá povrch a objem kvádrů a krychle
konstrukce krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání		sestrojuje obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák objevuje matematické souvislosti v okolním prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák řeší slovní úlohy, které se dotýkají jiných kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák se učí zvládat situace při soutěžích v konkurenci ostatních žáků. Žák rozvíjí individuální a sociální dovednosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák se stává rovnocenným partnerem učitele, rozvíjí se u něho tolerance a schopnost argumentovat.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák řeší úlohy, v nichž se uplatňují informace, zážitky i zkušenosti z Evropy a světa.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
desetinná čísla – porovnávání, sčítání a odčítání, násobení a dělení	ovládá základní matematické operace s desetinnými čísly	
obvod a obsah čtverce a obdélníku	počítá obvod a obsah čtverce a obdélníka v praktických úlohách	
převody jednotek délky, obsahu a objemu	ovládá základní matematické operace s desetinnými čísly	
	zvládá převody jednotek délky, obsahu a objemu	
druhy úhlů	zvládá třídění úhlů – ostrý, pravý, tupý, přímý, konvexní, nekonvexní	
osová souměrnost	rýsuje obraz útvaru podle osy souměrnosti	
	dbá na kvalitu a přesnost rýsování	
dělitelnost přirozených čísel, znaky dělitelnosti, nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	ovládá základní matematické operace se zlomky	
třídění trojúhelníků dle velikostí stran a úhlů	ovládá základní pojmy a symboly při zápisu konstrukce trojúhelníků	
	zvládá konstrukci trojúhelníků dle postupu konstrukce	
konstrukce kružnice opsané a vepsané trojúhelníku, těžnice, výšky a střední příčky trojúhelníka	narýsuje těžnice, výšky a střední příčky v trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	
	dbá na kvalitu a přesnost rýsování	
povrch a objem kváдру a krychle	zvládá převody jednotek délky, obsahu a objemu	
	umí vypočítat objem a povrch kváдру a krychle	
zlomky – grafické znázornění, výpočet části z celku, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	ovládá základní matematické operace se zlomky	
krácení a rozšiřování zlomků	ovládá základní matematické operace se zlomky	
porovnávání zlomků - na číselné ose i početně	ovládá základní matematické operace se zlomky	
sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků	ovládá základní matematické operace se zlomky	
převádění zlomků na desetinná čísla a naopak	dokáže převádět zlomek na desetinné číslo a naopak	
smíšená čísla	využívá smíšená čísla a složené zlomky	
složený zlomek	využívá smíšená čísla a složené zlomky	

Matematika	7. ročník	
věty o shodnosti trojúhelníků – sss, sus, usu		využívá věty o shodnosti trojúhelníků
trojúhelníková nerovnost		ovládá základní pojmy a symboly při zápisu konstrukce trojúhelníků
konstrukce trojúhelníků podle věty sss, sus, usu		zvládá konstrukci trojúhelníků dle postupu konstrukce využívá matematickou symboliku při zápisu konstrukcí dbá na kvalitu a přesnost rýsování
zápis konstrukce trojúhelníka		ovládá základní pojmy a symboly při zápisu konstrukce trojúhelníků zvládá konstrukci trojúhelníků dle postupu konstrukce dokáže zapsat postup konstrukce trojúhelníka využívá matematickou symboliku při zápisu konstrukcí
konstrukce obrazu rovinného útvaru ve středové souměrnosti		dbá na kvalitu a přesnost rýsování sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti
středová souměrnost na čtvercové síti		umí narýsovat obraz útvaru ve středové souměrnosti pomocí čtvercové sítě
středově souměrné útvary		pozná středově souměrný útvar, dokáže určit střed souměrnosti
čísla záporná		ovládá základní pojmy: záporné číslo, kladné číslo, absolutní hodnota, opačná čísla
zobrazení a porovnávání celých čísel na číselné ose		umí znázornit celé číslo na číselné ose
opačná čísla, absolutní hodnota		ovládá základní pojmy: záporné číslo, kladné číslo, absolutní hodnota, opačná čísla
sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel		ovládá základní matematické operace s celými čísly
porovnávání racionálních čísel - převedením na zlomky nebo na desetinné číslo		zvládá početní operace v oboru racionálních čísel
sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel		zvládá početní operace v oboru racionálních čísel používá racionální čísla ve slovních úlohách
rozdělení a změna čísla v daném poměru		dělí celek na části v daném poměru
přímá a nepřímá úměrnost		rozezná přímou a nepřímou úměrnost
vytvoření tabulky a grafu přímé a nepřímé úměrnosti		umí znázornit přímou a nepřímou úměrnost pomocí grafu
výpočet přímé a nepřímé úměrnosti pomocí trojčlenky		používá k výpočtům trojčlenku zvládá výpočty s měřítkem mapy
využití trojčlenky ve slovních úlohách (přímá, nepřímá úměrnost, měřítko mapy, ...)		používá k výpočtům trojčlenku zvládá výpočty s měřítkem mapy
rozdělení a vlastnosti čtyřúhelníků		dokáže určit různé typy obrazců na základě jejich vlastností
rovnoběžníky – kosodélník, kosočtverec, obdélník a čtverec – vlastnosti, obvod a		zvládá převody jednotek délky, obsahu a objemu

Matematika	7. ročník	
obsah		dbá na kvalitu a přesnost rýsování dokáže vypočítat obvod a obsah geometrických obrazců (i s využitím čtvercové sítě)
lichoběžníky – druhy, vlastnosti, obvod a obsah		zvládá převody jednotek délky, obsahu a objemu dbá na kvalitu a přesnost rýsování dokáže vypočítat obvod a obsah geometrických obrazců (i s využitím čtvercové sítě)
základ, jedno procento, procentová část, počet procent		zvládá základní pojmy a algoritmů výpočtů – základ, počet procent, procentová část
grafy a diagramy s procenty		využívá procenta ve slovních úlohách
objem tělesa, jednotky objemu		zvládá převody jednotek délky, obsahu a objemu umí vypočítat objem a povrch kvádrů a krychle
povrch kvádrů a krychle		zvládá převody jednotek délky, obsahu a objemu umí vypočítat objem a povrch kvádrů a krychle načrtne a narýsuje obraz základních těles ve volném rovnoběžném promítání
povrch a objem hranolu		zvládá převody jednotek délky, obsahu a objemu načrtne a narýsuje obraz základních těles ve volném rovnoběžném promítání umí vypočítat povrch a objem jednoduchých hranolů
stěnová a tělesová úhlopříčka krychle a kvádrů		dokáže namodelovat stěnovou a tělesovou úhlopříčku kvádrů a krychle
konstrukce úhlů		rýsuje úhly dané velikosti podle úhlooměru dbá na kvalitu a přesnost rýsování
procenta ve slovních úlohách		využívá procenta ve slovních úlohách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák objevuje matematické souvislosti v okolním prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák řeší slovní úlohy, které se dotýkají jiných kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák se učí zvládat situace při soutěžích v konkurenci ostatních žáků. Žák rozvíjí individuální a sociální dovednosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	7. ročník	
Žák se stává rovnocenným partnerem učitele, rozvíjí se u něho tolerance a schopnost argumentovat.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák řeší úlohy, v nichž se uplatňují informace, zážitky i zkušenosti z Evropy a světa.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
celá čísla, zlomky, racionální čísla – sčítání, odčítání, násobení a dělení		ovládá základní matematické operace s racionálními čísly
konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků		rýsuje trojúhelníky a čtyřúhelníky dle zadání
konstrukce obrazu obrazce ve středové souměrnosti		rýsuje trojúhelníky a čtyřúhelníky dle zadání
poměr, měřítko plánu a mapy, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka		je schopen použít poměr, měřítko a procenta v úlohách z praxe
procenta – úlohy z praxe		je schopen použít poměr, měřítko a procenta v úlohách z praxe
povrch a objem hranolů		počítá povrch a objem hranolů
druhá mocnina racionálních čísel		dokáže určit druhou mocninu (odmocninu) racionálních čísel pomocí tabulek a kalkulačky
vlastnosti druhé mocniny		dokáže určit druhou mocninu (odmocninu) racionálních čísel pomocí tabulek a kalkulačky využívá druhou mocninu a odmocninu k výpočtům
určování druhé mocniny pomocí tabulek a kalkulačky		dokáže určit druhou mocninu (odmocninu) racionálních čísel pomocí tabulek a kalkulačky využívá druhou mocninu a odmocninu k výpočtům
druhá odmocnina racionálních čísel		dokáže určit druhou mocninu (odmocninu) racionálních čísel pomocí tabulek a kalkulačky
vlastnosti druhé odmocniny		dokáže určit druhou mocninu (odmocninu) racionálních čísel pomocí tabulek a

Matematika	8. ročník	
		kalkulačky
		využívá druhou mocninu a odmocninu k výpočtům
určování druhé odmocniny pomocí tabulek a kalkulačky		dokáže určit druhou mocninu (odmocninu) racionálních čísel pomocí tabulek a kalkulačky
		využívá druhou mocninu a odmocninu k výpočtům
Pythagorova věta		aplikuje správné vzorce při výpočtu velikosti odvěsny a přepony
užití Pythagorovy věty v úlohách		aplikuje správné vzorce při výpočtu velikosti odvěsny a přepony
		dokáže použít Pythagorovu větu ve slovních úlohách
třetí mocnina racionálních čísel		zvládá počítání příkladů s třetí mocninou a odmocninou
určování třetí mocniny pomocí tabulek a kalkulačky		zvládá počítání příkladů s třetí mocninou a odmocninou
třetí odmocnina racionálních čísel		zvládá počítání příkladů s třetí mocninou a odmocninou
určování třetí odmocniny pomocí tabulek a kalkulačky		zvládá počítání příkladů s třetí mocninou a odmocninou
mocniny s přirozeným mocnitelem		umí provádět základní početní operace s výrazy s přirozeným mocnitelem
sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem		umí provádět základní početní operace s výrazy s přirozeným mocnitelem
násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem		umí provádět základní početní operace s výrazy s přirozeným mocnitelem
umocňování mocnin s přirozeným mocnitelem		umí provádět základní početní operace s výrazy s přirozeným mocnitelem
zápis velkých čísel pomocí mocniny 10		umí provádět základní početní operace s výrazy s přirozeným mocnitelem
vzájemná poloha přímky a kružnice (kruhu)		dokáže využít výpočet obvodu a obsahu kruhu v praktických úlohách
		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, analyzuje jejich vlastnosti
vzájemná poloha dvou kružnic (kruhů)		dokáže využít výpočet obvodu a obsahu kruhu v praktických úlohách
		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, analyzuje jejich vlastnosti
konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu		využívá konstrukci Thaletovy kružnice v jednoduchých konstrukčních úlohách
obvod kruhu, délka kružnice		dokáže využít výpočet obvodu a obsahu kruhu v praktických úlohách
obsah kruhu		dokáže využít výpočet obvodu a obsahu kruhu v praktických úlohách
číselné výrazy		zvládá zjednodušení výrazů s proměnnými s použitím početních výkonů, vytýkání a s použitím vzorců
výrazy s proměnnými		zvládá zjednodušení výrazů s proměnnými s použitím početních výkonů, vytýkání a s použitím vzorců
matematické operace s jednočleny a mnohočleny		zvládá zjednodušení výrazů s proměnnými s použitím početních výkonů, vytýkání a s použitím vzorců

Matematika	8. ročník	
hodnota výrazu		zvládá zjednodušení výrazů s proměnnými s použitím početních výkonů, vytýkání a s použitím vzorců
vzorce pro úpravu výrazů		zvládá zjednodušení výrazů s proměnnými s použitím početních výkonů, vytýkání a s použitím vzorců
lomené výrazy		zvládá zjednodušení výrazů s proměnnými s použitím početních výkonů, vytýkání a s použitím vzorců
válec, síť válce		dokáže použít výpočet povrchu a objemu válce v praktických úlohách
povrch a objem válce		dokáže použít výpočet povrchu a objemu válce v praktických úlohách
rovnost výrazů		dokáže řešit lineární rovnice a využít je ve slovních úlohách
lineární rovnice		dokáže řešit lineární rovnice a využít je ve slovních úlohách
ekvivalentní úpravy rovnic		dokáže řešit lineární rovnice a využít je ve slovních úlohách
rovnice se zlomky		dokáže řešit lineární rovnice a využít je ve slovních úlohách
využití rovnic ve slovních úlohách		dokáže řešit lineární rovnice a využít je ve slovních úlohách
vyjádření neznámé ze vzorce		je schopen vyjádřit neznámou ze vzorce
vzdálenost bodu od přímky		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, analyzuje jejich vlastnosti
množiny všech bodů dané vlastnosti		řeší jednoduché konstrukční úlohy: rozbor úlohy, popíše jednotlivé kroky konstrukce, rovinný útvar sestrojí, určí počet řešení a ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání
konstrukční úlohy		řeší jednoduché konstrukční úlohy: rozbor úlohy, popíše jednotlivé kroky konstrukce, rovinný útvar sestrojí, určí počet řešení a ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání
základní statistické pojmy, rozdělení četností, aritmetický průměr, modus, medián		charakterizuje a třídí různé údaje, analyzuje a vyhodnocuje jejich vlastnosti
práce s grafem, diagramem, intervaly, časovou osou, tabulkou - převody dat mezi nimi, vyhledávání dat		analyzuje a vytváří jednoduchá schémata, tabulky, diagramy a přehledy a na jejich základě formuluje reálné situace
vyhledávání dat na internetu a jejich zpracování		charakterizuje a třídí různé údaje, analyzuje a vyhodnocuje jejich vlastnosti
		analyzuje a vytváří jednoduchá schémata, tabulky, diagramy a přehledy a na jejich základě formuluje reálné situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák objevuje matematické souvislosti v okolním prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Matematika	8. ročník	
Žák tvoří vlastní slovní úlohy a učí se je správně formulovat.		
Žák kriticky čte a vnímá obsah mediálních sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák řeší slovní úlohy, které se dotýkají jiných kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák se učí zvládat situace při soutěžích v konkurenci ostatních žáků. Žák rozvíjí individuální a sociální dovednosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák se stává rovnocenným partnerem učitele, rozvíjí se u něho tolerance a schopnost argumentovat.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák řeší úlohy, v nichž se uplatňují informace, zážitky i zkušenosti z Evropy a světa.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
druhá a třetí mocnina a odmocnina		ovládá matematické operace s mocninami a odmocninami
mocniny s přirozeným mocnitelem		ovládá matematické operace s mocninami a odmocninami
mocniny se zápornými mocniteli		ovládá matematické operace s mocninami a odmocninami
výrazy a jejich úpravy		zvládá úpravy výrazů
početní operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel		zvládá početní operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel
lineární rovnice		dokáže samostatně vyřešit lineární rovnici a zvládne kontrolu řešení dokáže určit počet řešení rovnice z výsledku
lineární nerovnice		zvládá řešení jednoduchých nerovnic
Pythagorova věta a její aplikace		ovládá Pythagorovu větu a její aplikaci v praktických úlohách
kruh a kružnice		zvládá pojmy kruh a kružnice

Matematika	9. ročník	
válec – povrch a objem		zvládá výpočet povrchu a objemu válce
množiny všech bodů dané vlastnosti, jednoduché konstrukce		zvládá konstrukční úlohy s využitím množiny všech bodů dané vlastnosti
řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli		zvládá řešení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
lineární rovnice se dvěma neznámými		zvládá řešení lineární rovnice se dvěma neznámými
soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		zvládá řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a využívá je při řešení slovních úloh
soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - metoda dosazovací		zvládá řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a využívá je při řešení slovních úloh
soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - metoda sčítací		zvládá řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a využívá je při řešení slovních úloh
soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - metoda grafická		zvládá řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a využívá je při řešení slovních úloh
počet řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		zvládá řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a využívá je při řešení slovních úloh
užití soustav rovnic při řešení slovních úloh		zvládá řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a využívá je při řešení slovních úloh
podobné útvary		je schopen zjistit podobnost geometrických útvarů, využívá věty a podobnosti trojúhelníků
věty o podobnosti trojúhelníků		je schopen zjistit podobnost geometrických útvarů, využívá věty a podobnosti trojúhelníků
pojem funkce		ovládá základní pojmy – funkce, definiční obor, obor funkčních hodnot, uzavřený a otevřený interval
graf funkce		je schopen sestavit tabulku a graf dané funkce
rostoucí a klesající funkce		určuje, zda je funkce rostoucí či klesající
funkce lineární (přímá úměrnost)		je schopen sestavit tabulku a graf dané funkce dokáže rozlišit lineární a lomenou funkci
funkce lomená (nepřímá úměrnost)		je schopen sestavit tabulku a graf dané funkce dokáže rozlišit lineární a lomenou funkci
jednoduché a složené úrokování		zvládá základy jednoduchého a složeného úrokování
využití matematiky v rodinném hospodaření		využívá matematiky v rodinném hospodaření
pravidelné mnohoúhelníky		třídí n-úhelníky, zná jejich základní vlastnosti

Matematika	9. ročník	
převody jednotek délky, obsahu a objemu		převádí jednotky délky, obsahu a objemu
pravidelné kolmé hranoly, jejich povrch a objem		zvládá rozdělení a vlastnosti základních těles, počítá jejich povrch a objem načrtne obraz těles ve volném rovnoběžném promítání zná pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka
povrch a objem válce		převádí jednotky délky, obsahu a objemu zvládá rozdělení a vlastnosti základních těles, počítá jejich povrch a objem načrtne obraz těles ve volném rovnoběžném promítání zná pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka
jehlan, kužel, koule – povrch a objem		převádí jednotky délky, obsahu a objemu zvládá rozdělení a vlastnosti základních těles, počítá jejich povrch a objem načrtne obraz těles ve volném rovnoběžném promítání zná pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka
vzájemná poloha přímek a rovin		řeší úlohy na prostorovou představivost
kolmost přímek a rovin		řeší úlohy na prostorovou představivost
pravoúhlé promítání, nárys, půdorys, bokorys těles		řeší úlohy na prostorovou představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák objevuje matematické souvislosti v okolním prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák tvoří vlastní slovní úlohy a učí se je správně formulovat. Žák kriticky čte a vnímá obsah mediálních sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák řeší slovní úlohy, které se dotýkají jiných kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák se učí zvládat situace při soutěžích v konkurenci ostatních žáků. Žák rozvíjí individuální a sociální dovednosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák se stává rovnocenným partnerem učitele, rozvíjí se u něho tolerance a schopnost argumentovat.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák řeší úlohy, v nichž se uplatňují informace, zážitky i zkušenosti z Evropy a světa.		

5.1.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj praktických dovedností, souvisejících s využíváním moderních informačních technologií v praktickém životě. Má časovou dotaci 1 hod. týdně v 2. až 5. ročníku. Chceme, aby žáci I. stupně získali zručnost při práci s počítačem a interaktivní tabulí a dokázali ji využívat v jiných předmětech.</p> <p>Učivo je členěno do dvou úrovní. 1. úroveň zahrnuje učivo, které slouží učiteli jako podklad pro hodnocení získaných klíčových kompetencí u všech žáků. Učivo 2. úrovně je pouhým doporučením, co je možné nabídnout nadaným žákům – nezahrnuje se do celkové klasifikace. Naším cílem je dosáhnout, aby žák všechny své dovednosti a vědomosti dokázal použít v každodenním životě i v neočekávaných situacích mimo školu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 1 hodina, 3 hodiny disponibilní</p> <p>Realizace výuky: PC učebna</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vést žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání a třídění informací, efektivnímu využívání v procesu učení v tvůrčích činnostech a praktickém životě • pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů • pozitivnímu vztahu k učení (sebehodnocení, získávání nových informací)

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vést žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, přemýšlení o jejich příčinách, promýšlení způsobu řešení problému • vyhledávání informací k řešení problému, objevování různých variant řešení, vyhodnocení nejlepší varianty • obhajovat vlastní nebo týmové rozhodnutí, schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
	<p>Kompetence komunikativní: Vést žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání informačních prostředků pro kvalitní komunikaci s okolním světem • formulování a vyjadřování své myšlenky v logickém sledu, k výstižnému vyjadřování v písemném i ústním projevu
	<p>Kompetence sociální a personální: Vést žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinné spolupráci ve skupině • ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi – upevňování dobrých mezilidských vztahů • podpoře sebedůvěry a samostatnosti žáků
	<p>Kompetence občanské: Vést žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivaci a chuti řešit ekologické a environmentální problémy • respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software • zaujetí odpovědného a estetického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích
	<p>Kompetence pracovní: Vést žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • šetrná a efektivní práce s výpočetní technikou • nabízení dostatečného množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti

Informatika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
• části počítače (obrazovka, klávesnice, myš)		☑ rozezná jednotlivé části počítače
• bezpečné zacházení s počítačem		☑ zná pravidla bezpečnosti práce s počítačem
• bezpečnost práce v počítačové učebně		☑ zná pravidla bezpečnosti práce s počítačem
Zpracování a využití informací		Vyhledává informace na portálech, knihovnách a databázích
• prostředí nástroje jednoduchého grafického editoru – Malování		pracuje s textem a obrázkem v jednoduchém textovém a grafickém editoru
• malování a úprava obrázku		pracuje s textem a obrázkem v jednoduchém textovém a grafickém editoru
• program malování, vkládání písma, velká písmena		pracuje s textem a obrázkem v jednoduchém textovém a grafickém editoru
seznámení s prohlížeči, hudba, hry		Vyhledává informace na portálech, knihovnách a databázích
• práce s výukovými programy		Vyhledává informace na portálech, knihovnách a databázích
zpracování a prezentace jednoduchého projektu		pracuje s textem a obrázkem v jednoduchém textovém a grafickém editoru
• používání internetu		Vyhledává informace na portálech, knihovnách a databázích
• textový editor – seznámení		☑ orientuje se v klávesnici ☑ zná důležité klávesy pro práci s textem
• rozšíření zručnosti v práci s textem		pracuje s textem a obrázkem v jednoduchém textovém a grafickém editoru
Vyhledávání informací a komunikace		Vyhledává informace na portálech, knihovnách a databázích
• užívání prohlížeče		Vyhledává informace na portálech, knihovnách a databázích
• orientace v dětských www stránkách		Vyhledává informace na portálech, knihovnách a databázích
• bezpečná práce s internetem		☑ zná pravidla bezpečnosti práce s počítačem
• prevence kyberšikany		☑ je si vědom možnosti komunikace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák se seznámí s účelným trávením času s počítačem.		
Žák se naučí sebeobslužce u počítače, jemná motorika při práci s myší.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k informacím. Bezpečná práce s internetem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikuje pomocí komunikačních zařízení s kamarády po celém světě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák pracuje s encyklopediemi, vyhledává informace z různých zdrojů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák vyhledá informace o ČR i světě prostřednictvím internetu.		

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
• části počítače (obrazovka, klávesnice, myš)		☑ rozezná jednotlivé části počítače
• bezpečné zacházení s počítačem		☑ zná pravidla bezpečnosti práce s počítačem
• bezpečnost práce v počítačové učebně		☑ zná pravidla bezpečnosti práce s počítačem
Zpracování a využití informací		Zpracovává a využívá informace z internetu
• prostředí nástroje jednoduchého grafického editoru – Malování		pracuje s textem a obrázkem v jednoduchém textovém a grafickém editoru
• malování a úprava obrázku		pracuje s textem a obrázkem v jednoduchém textovém a grafickém editoru
• program malování, vkládání písma, velká písmena		pracuje s textem a obrázkem v jednoduchém textovém a grafickém editoru
		☑ zná důležité klávesy pro práci s textem
seznámení s prohlížeči, hudba, hry		Vyhledává informace na portálech, knihovnách a databázích

Informatika	3. ročník	
• práce s výukovými programy zpracování a prezentace jednoduchého projektu		Vyhledává informace na portálech, knihovnách a databázích Zpracovává a využívá informace z internetu
• používání internetu		Zpracovává a využívá informace z internetu
• textový editor – seznámení		pracuje s textem a obrázkem v jednoduchém textovém a grafickém editoru ☑ orientuje se v klávesnici
• rozšíření zručnosti v práci s textem		pracuje s textem a obrázkem v jednoduchém textovém a grafickém editoru
Vyhledávání informací a komunikace		Zpracovává a využívá informace z internetu
• užívání prohlížeče		Zpracovává a využívá informace z internetu
• orientace v dětských www stránkách		Vyhledává informace na portálech, knihovnách a databázích
• bezpečná práce s internetem		☑ zná pravidla bezpečnosti práce s počítačem ☑ je si vědom možnosti komunikace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií
• prevence kyberšikany		☑ je si vědom možnosti komunikace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák účelně tráví čas s počítačem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k informacím. Bezpečná práce s internetem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák pozná možnosti využití komunikačních zařízení pro komunikaci s kamarády na celém světě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák vyhledává a zpracovává informace ze svého okolí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák vyhledá informace o ČR i světě prostřednictvím internetu.		

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
• bezpečné zacházení s počítačem		☑ zná pravidla bezpečnosti práce s počítačem chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
• bezpečnost práce v počítačové učebně		☑ zná pravidla bezpečnosti práce s počítačem
• bezpečná práce s internetem, nebezpečí na internetu		☑ zná pravidla bezpečnosti práce s počítačem ☑ zná rizika používání internetu, rizika na sociálních sítích chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
• prevence kyberšikany		☑ zná pravidla bezpečnosti práce s počítačem
Zpracování a využití informací		Zpracovává a využívá informace z internetu Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
• textový editor – otevření, ukončení		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
• zápis textu		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
• oprava textu		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
• úpravy textu		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
• grafický editor – otevření, ukončení		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
• obrázek v grafickém editoru		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
• textový editor – uložení na disk		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
• kopírování textu		zná důležité klávesy pro práci s textem pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
• použití schránky při práci s textem a obrázkem		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
Vyhledávání informací a komunikace		Zpracovává a využívá informace z internetu Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
• užívání prohlížečů		Zpracovává a využívá informace z internetu
• orientace v dětských www stránkách		Zpracovává a využívá informace z internetu
• bezpečná práce s internetem, orientace na internetu		☑ zná pravidla bezpečnosti práce s počítačem

Informatika	4. ročník	
		Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
• vyhledávání informací		Zpracovává a využívá informace z internetu
		Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
• nebezpečí na sociálních sítích		<input checked="" type="checkbox"/> zná pravidla bezpečnosti práce s počítačem
		<input checked="" type="checkbox"/> zná základy a pravidla komunikace pomocí komunikačních zařízení
		chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
• Phishing, cyberstalking...		<input checked="" type="checkbox"/> zná rizika používání internetu, rizika na sociálních sítích
		<input checked="" type="checkbox"/> zná základy a pravidla komunikace pomocí komunikačních zařízení
		chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
• Komunikace – e mail, využití mobilů		<input checked="" type="checkbox"/> komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
		<input checked="" type="checkbox"/> zná základy a pravidla komunikace pomocí komunikačních zařízení
		chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
tvorba jednoduché prezentace		zná důležité klávesy pro práci s textem
		Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
e-learning		Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
		<input checked="" type="checkbox"/> komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
části počítače, jeho funkce, důležité parametry		zná a využívá hlavní části počítače, jeho funkce, důležité parametry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák účelně tráví čas s počítačem. Žák si uvědomuje problémy při nadměrném využívání PC.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Kritický přístup k informacím. Bezpečná práce s internetem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák pozná možnosti využití komunikačních zařízení pro komunikaci s kamarády na celém světě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák vyhledává a zpracovává informace ze svého okolí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák přijímá odpovědnost za své činy (SW pirátství).		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
• bezpečné zacházení s počítačem		zná pravidla bezpečnosti práce s počítačem
• bezpečnost práce v počítačové učebně		zná pravidla bezpečnosti práce s počítačem
• bezpečná práce s internetem, nebezpečí na internetu		zná pravidla bezpečnosti práce s počítačem
• prevence kyberšikany		chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
Zpracování a využití informací		Zpracovává a využívá informace z internetu
• textový editor – otevření, ukončení		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
• zápis textu		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
• oprava textu		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
• úpravy textu		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
• grafický editor – otevření, ukončení		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
• obrázek v grafickém editoru		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
• textový editor – uložení na disk		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
• kopírování textu		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
• použití schránky při práci s textem a obrázkem		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
Vyhledávání informací a komunikace		Zpracovává a využívá informace z internetu
		Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
		Dokáže vyhledat na webových portálech ceny výrobků a produktů.
• užívání prohlížečů		Zpracovává a využívá informace z internetu
• orientace v dětských www stránkách		Zpracovává a využívá informace z internetu
• bezpečná práce s internetem, orientace na internetu		chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
		Zpracovává a využívá informace z internetu
		☒ zná rizika používání internetu, rizika na sociálních sítích

Informatika	5. ročník	
		Je si vědom rizik bezplatných finančních transakcí, chápe možná rizika spojená s on-line nákupy a internetovým bankovníctvím (význam hesel, základy počítačové bezpečnosti).
• vyhledávání informací		Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
• nebezpečí na sociálních sítích		zná pravidla bezpečnosti práce s počítačem ☑ zná rizika používání internetu, rizika na sociálních sítích
• Phishing, cyberstalking...		chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím ☑ zná rizika používání internetu, rizika na sociálních sítích
• Komunikace – e mail, využití mobilů		☑ komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení ☑ zná základy a pravidla komunikace pomocí komunikačních zařízení
tvorba jednoduché prezentace		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
e-learning		Zpracovává a využívá informace z internetu zná a využívá části počítače, jeho funkce, důležité parametry
části počítače, jeho funkce, důležité parametry		zná a využívá části počítače, jeho funkce, důležité parametry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák si uvědomuje problémy při nadměrném využívání PC.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák vybírá vhodné výrazové prostředky pro tvorbu mediálních sdělení.		
Žák třídí informace z různých zdrojů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák pozná možnosti využití komunikačních zařízení pro komunikaci s kamarády na celém světě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák vyhledává a zpracovává informace ze svého okolí. Pracuje s výukovými materiály.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák přijímá odpovědnost za své činy (SW pirátství).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák kriticky přistupuje k informacím, ověřuje si zdroje.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák vyhledá místa a události prostřednictvím internetu.		

Informatika	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák posoudí sdělení z hlediska záměru. (identifikování postojů a názorů autora).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák zaujme vlastní stanovisko v pluralitě názorů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Společná práce na mediálním sdělení. Tvorba animace, prezentace.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pishing		zná pravidla bezpečnosti práce s počítačem
hoax		zná pravidla bezpečnosti práce s počítačem
bezpečnost na internetu		zná pravidla bezpečnosti práce s počítačem chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím zná rizika používání internetu, rizika na sociálních sítích
historický vývoj osobního počítače		rozumí základním pojmům hardware, software, vstupní a výstupní zařízení
hardware/software		rozumí základním pojmům hardware, software, vstupní a výstupní zařízení
základní funkce vstupních a výstupních zařízení		zná důležité klávesy pro práci s textem rozumí základním pojmům hardware, software, vstupní a výstupní zařízení dokáže popsat a použít základní funkce výstupních a vstupních zařízení podrobněji se seznámí s klávesnicí a jejími funkcemi
práce s textovým editorem		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru zvládá základní operace v textovém editoru

Informatika	6. ročník	
vyhledávání a zpracování informací z internetu		Zpracovává a využívá informace z internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák kriticky přistupuje k informacím, ověřuje si zdroje.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák vybírá vhodné výrazové prostředky pro tvorbu mediálních sdělení. Žák třídí informace z různých zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák posoudí sdělení z hlediska záměru. (identifikování postojů a názorů autora).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák pozná možnosti využití komunikačních zařízení pro komunikaci s kamarády na celém světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák si uvědomuje problémy při nadměrném využívání PC.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák přijímá odpovědnost za své činy (SW pirátství).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák zaujme vlastní stanovisko v pluralitě názorů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák vyhledá místa a události prostřednictvím internetu.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Informatika	7. ročník	
textový editor – prohloubení znalostí		ovládá základy práce s textovými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem
internet – historický vývoj, sítě, vyhledávání informací		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
prezentace		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem vytváří jednoduché prezentace
tabulkový procesor - základní funkce		ovládá základy práce s textovými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák kriticky přistupuje k informacím, ověřuje si zdroje.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák vybírá vhodné výrazové prostředky pro tvorbu mediálních sdělení. Žák třídí informace z různých zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák posoudí sdělení z hlediska záměru. (identifikování postojů a názorů autora).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák pozná možnosti využití komunikačních zařízení pro komunikaci s kamarády na celém světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák si uvědomuje problémy při nadměrném využívání PC.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák přijímá odpovědnost za své činy (SW pirátství).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák zaujme vlastní stanovisko v pluralitě názorů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák vyhledá místa a události prostřednictvím internetu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při tvorbě prezentací využívá svou kreativitu k dosažení nejen informační ale i estetické hodnoty.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Informatika	7. ročník
Zpracovává informace z internetu, které mají souvislost se vztahem člověka a okolního prostředí.	

Informatika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
textový editor - prohloubení znalostí, zpracování informací	ovládá základy práce s textovými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
tabulkový procesor – prohloubení znalostí, funkce, vzorce, tabulky, grafy	ovládá základy práce s textovými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
pokročilejší prezentace, přechody, efekty, časování	ovládá základy práce s textovými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
internet – vyhledávání a zpracování informací vhodným programem	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
grafický editor - základní funkce	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví zvládá jednoduché úpravy fotografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Zpracovává informace z internetu, které mají souvislost se vztahem člověka a okolního prostředí.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Žák kriticky přistupuje k informacím, ověřuje si zdroje.	

Informatika	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák vybírá vhodné výrazové prostředky pro tvorbu mediálních sdělení. Žák třídí informace z různých zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák posoudí sdělení z hlediska záměru. (identifikování postojů a názorů autora).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák pozná možnosti využití komunikačních zařízení pro komunikaci s kamarády na celém světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při tvorbě prezentací využívá svou kreativitu k dosažení nejen informační ale i estetické hodnoty. Kreativitu rovněž uplatňuje při práci s grafickými editory.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák si uvědomuje problémy při nadměrném využívání PC.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák přijímá odpovědnost za své činy (SW pirátství).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák zaujme vlastní stanovisko v pluralitě názorů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák vyhledá místa a události prostřednictvím internetu.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
textový editor		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

Informatika	9. ročník	
		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
tabulkový procesor		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
grafický editor		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
prezentace		zvládá úpravu fotografií
		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem
základy tvorby webových stránek, HTML, tagy		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
vytvoření jednoduché webové stránky pomocí HTML kódu		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
vytvoření webové stránky v online editoru		chápe základy tvorby webových stránek
		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem
internet – vyhledávání a zpracování informací vhodným programem		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zpracovává informace z internetu, které mají souvislost se vztahem člověka a okolního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	9. ročník	
		Žák kriticky přistupuje k informacím, ověřuje si zdroje.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Žák vybírá vhodné výrazové prostředky pro tvorbu mediálních sdělení. Žák třídí informace z různých zdrojů.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		Žák posoudí sdělení z hlediska záměru. (identifikování postojů a názorů autora).
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Žák pozná možnosti využití komunikačních zařízení pro komunikaci s kamarády na celém světě.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Při tvorbě prezentací využívá svou kreativitu k dosažení nejen informační ale i estetické hodnoty. Kreativitu rovněž uplatňuje při práci s grafickými editory a při tvorbě webové stránky.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Žák si uvědomuje problémy při nadměrném využívání PC.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Žák přijímá odpovědnost za své činy (SW pirátství).
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Žák zaujme vlastní stanovisko v pluralitě názorů.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Žák vyhledá místa a události prostřednictvím internetu.

5.1.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Prvouka uvádí žáky do prostředí školy a řádu školního života a pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je pro ně zahájení pravidelné školní docházky. Vytváří předpoklady pro formování základních pracovních i režimových návyků a dává podněty k rozvoji schopností účelně organizovat čas práce, zábavy a odpočinku podle vlastních potřeb i oprávněných nároků jiných.</p> <p>Předmět však především žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvořech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Náměty spojuje do jednoduchého systému základních poznatků, vztahů a způsobilostí, otevírá prostor pro jejich praktické ověření ve škole a pro porovnání se zkušenostmi ze života v rodině, z činností mimo školu, z předškolní výchovy.</p> <p>Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí. Učí je jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných.</p> <p>Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů, za svěření a společné předměty, rostliny nebo zvířata. Pěstuje tak u nich jak základy uvědomování si vlastní individuality (individuální výlučnosti), tak i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich.</p> <p>Svým obsahem i výchovným zaměřením otevírá prvouka cestu k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 6 hodin Realizace výuky: kmenové učebny, multimediální učebna s interaktivní tabulí
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení ☐ experimentuje a pozoruje, získané informace porovnává a vyvozuje z nich závěry (s pomocí pedagoga) ☐ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>☒ vnímá jednoduché problémové situace ve škole i mimo ni</p> <p>☒ vyhledává jednoduché informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným neúspěchem</p> <p>☒ samostatně řeší velmi jednoduché problémy</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>☒ Jednoduše formuluje a vyjadřuje své myšlenky v ústním projevu</p> <p>☒ Naslouchá promluvám druhým, vhodně reaguje a zapojuje se do diskuse</p> <p>☒ užívá komunikačních a informačních prostředky (encyklopedie, výukové programy)</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>☒ spolupracuje ve skupině, týmu</p> <p>☒ podílí se s pedagogy na vytváření pravidel v týmu</p> <p>☒ podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby požádá o pomoc</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>☒ rozhoduje se v jednoduché dané situaci, podle svých možností poskytne pomoc</p> <p>☒ je si vědom svých práv a povinností ve škole, respektuje školní řád a úmluvu třídy</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>☒ Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky (vycházka do přírody)</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
důležitá telefonní čísla – 150, 155, 158, 156, 112		zná pravidla chování účastníka silničního provozu, ovládá důležitá telefonní čísla
vstup do školy		orientuje se v prostorách školy (šatny, třída, ŠD, ŠJ, tělocvičny, poč. učebna...)
učení - zákl. činnosti ve škole, pomůcky, vhodné přezutí		orientuje se v prostorách školy (šatny, třída, ŠD, ŠJ, tělocvičny, poč. učebna...)

Prvouka	1. ročník	
nové vztahy		orientuje se v prostorách školy (šatny, třída, ŠD, ŠJ, tělocvičny, poč. učebna...)
zaměstnanci školy		orientuje se v prostorách školy (šatny, třída, ŠD, ŠJ, tělocvičny, poč. učebna...)
prostory školy		orientuje se v prostorách školy (šatny, třída, ŠD, ŠJ, tělocvičny, poč. učebna...)
školní řád, rozvrh hodin, přestávky, volné dny, stravování		orientuje se v prostorách školy (šatny, třída, ŠD, ŠJ, tělocvičny, poč. učebna...) vytváří a respektuje pravidla třídní úmluvy
bezpečná cesta do školy a ze školy, chodec v silničním provozu		umí správně přecházet na přechodu pro chodce zvládá bezpečný příchod a odchod ze školy
poznávání prostorů školy, orientace v nejbližším okolí		umí správně přecházet na přechodu pro chodce
povrch krajiny – vodní toky a plochy, rostliny a živočichové v místní krajině		zná nejnámější rostliny ze svého okolí
pojem domov, krajina		pozná státní vlajku ČR
ČR – vlast – hlavní město, státní symboly, prezident		pozná státní vlajku ČR
příbuzenské vztahy v rodině		zná členy své rodiny
vztahy mezi členy rodiny, život rodiny		zná členy své rodiny
role členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, péče o vybavení bytu, domácí zvířata a rostliny		zná členy své rodiny
významné události v rodině – narozeniny, oslavy		zná členy své rodiny
problémy v rodině		zná členy své rodiny
člověk – tvor společenský, potřeba vzájemné pomoci, dorozumění, poznávání jiných		vhodně se chová ke spolužákům a respektuje pravidla chování /omluva, poděkování, žádost, pozdrav/
vzájemné seznamování		vhodně se chová ke spolužákům a respektuje pravidla chování /omluva, poděkování, žádost, pozdrav/
zákl. spol. pravidla chování mezi lidmi		vytváří a respektuje pravidla třídní úmluvy
rozpoznat, na koho se obrátit v případě, že ho někdo ohrožuje		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc
návštěva kulturních akcí		osvojuje si pravidla společenského chování při akcích mimo školu
den, části dne – činnosti v průběhu dne, noc, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna, svátky – Vánoce, Velikonoce a jiné		pozná, pojmenuje a seřadí roční období, dny v týdnu orientuje se v čase
čas podle hodin		pozná, pojmenuje a seřadí roční období, dny v týdnu orientuje se v čase
kalendář – rok, roč. období, měsíce, týdny, dny		pozná, pojmenuje a seřadí roční období, dny v týdnu

Prvouka	1. ročník	
		orientuje se v čase
data narození členů rodiny		zná datum svého narození
znaky života, živ. potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů, způsob výživy živočichů		rozliší domácí a volně žijící zvířata
stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla		rozliší domácí a volně žijící zvířata
význam živočichů v přírodě a pro člověka		rozliší domácí a volně žijící zvířata
živočiškové ve volné přírodě		rozliší domácí a volně žijící zvířata
vztah člověka ke zvířatům		rozliší domácí a volně žijící zvířata
změny počasí v průběhu roku		pozoruje změny v přírodě
společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a živočichů		pojmenuje základní části těla
stavba lidského těla		pojmenuje základní části těla
lidské smysly – zrak, sluch, hmat, čich, chuť		pojmenuje základní části těla
zdraví a nemoc – běžné nemoci, ochrana proti nemocem		rozliší základní hygienické potřeby
chování nemocného u lékaře		rozliší základní hygienické potřeby
zdravý denní režim		rozliší základní hygienické potřeby
základní pravidla osobní hygieny		rozliší základní hygienické potřeby
drobná poranění první pomoc, přivolání pomoci dospělých		rozliší základní hygienické potřeby
denní stravovací a pitný režim		rozliší základní hygienické potřeby
vliv výživy na zdraví		rozliší základní hygienické potřeby
bezpečné chování v různém prostředí (doma, na ulici, škola)		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
ochrana před mimořádnými událostmi		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
zaměstnání dospělých lidí, lidská činnost a tvořivost		uplatňuje elementární poznatky o činnostech člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák se učí poznávat svoje smysly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák poznává , co potřebuje k životu. Zdravý den.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace s dospělými i vrstevníky ve škole.		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák se učí rozhodovat a hospodařit s kapesným.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák se seznámí a dodržuje pravidla třídy. Žák žije v obci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se vhodně chová ke spolužákům - cizincům. Seznámí se s prostředím, ze kterého pochází spolužáci - cizinci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Každý jsme jiný.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák objevuje, co potřebují lidé i živočichové k životu.		
Lidské aktivity, problémy životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Média ve společnosti - přístup do knihovny a k internetu.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
• místo, kde bydlím		zná a používá bezpečnou cestu do a ze školy
• bydliště, adres, telefon, dům – označení, členění, byt		zná a používá bezpečnou cestu do a ze školy
• okolí bydliště, nejbližší ulice, parky, náměstí, významné budovy, místo pro hry, stanice MHD, pošta, zdravotní zařízení, obchod		zná a používá bezpečnou cestu do a ze školy
• důležitá telefonní čísla – 150, 155, 158, 156, 112		zná pravidla chování účastníka silničního provozu, ovládá důležitá telefonní čísla
• vstup do školy		orientuje se v prostorách školy I. i II. Stupně
• nové vztahy		orientuje se v prostorách školy I. i II. Stupně

Prvouka	2. ročník	
• zaměstnanci školy		orientuje se v prostorách školy I. i II. Stupně
• prostory školy		orientuje se v prostorách školy I. i II. Stupně
• školní řád, rozvrh hodin, přestávky, volné dny, stravování		respektuje pravidla třídní úmluvy
• bezpečná cesta do školy a ze školy, chodec v silničním provozu		zná a používá bezpečnou cestu do a ze školy ví, jak se chovat na přechodu pro chodce
• poznávání prostorů školy, orientace v nejbližším okolí		orientuje se v prostorách školy I. i II. Stupně
• dopravní značky		respektuje dopravní značky v okolí školy ví, jak se chovat na přechodu pro chodce
• ČR – vlast – hlavní město, státní symboly, prezident		pozná státní vlajku a hymnu ČR
• příbuzenské vztahy v rodině		zná členy rodiny a nejbližší příbuzné (prarodiče, teta, strýc, sestřenice, bratranec)
• vztahy mezi členy rodiny, život rodiny		zná členy rodiny a nejbližší příbuzné (prarodiče, teta, strýc, sestřenice, bratranec)
• role členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, péče o vybavení bytu, domácí zvířata a rostliny		zná členy rodiny a nejbližší příbuzné (prarodiče, teta, strýc, sestřenice, bratranec)
• významné události v rodině – narozeniny, oslavy		zná členy rodiny a nejbližší příbuzné (prarodiče, teta, strýc, sestřenice, bratranec)
• problémy v rodině		zná členy rodiny a nejbližší příbuzné (prarodiče, teta, strýc, sestřenice, bratranec)
• člověk – tvor společenský, potřeba vzájemné pomoci, dorozumění, poznávání jiných		zná svoji roli v rodině, vykonává běžné domácí práce
• vzájemné seznamování		zná svoji roli v rodině, vykonává běžné domácí práce
• lidé různých ras a národností		zná svoji roli v rodině, vykonává běžné domácí práce
• zákl. spol. pravidla chování mezi lidmi		zná svoji roli v rodině, vykonává běžné domácí práce respektuje pravidla třídní úmluvy
• procvičování základů společenského chování v modelových i v konkrétních situacích ve škole i mimo školu		respektuje pravidla třídní úmluvy
• příklady řešení konfliktních situací mezi lidmi (ve třídě) dohodou, nenásilným způsobem		respektuje pravidla třídní úmluvy
• rozpoznat, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo porušuje tato práva		orientuje se v prostorách školy I. i II. Stupně
• návštěva kulturních akcí		zná významné svátky – Vánoce, Nový rok – tradice zná pravidla společenského chování při akcích mimo školu
• den, části dne – činnosti v průběhu dne, noc, dny v týdnu, pracovní dny, dny		pojmenuje a pozná části dne, hodiny, minuty

Prvouka	2. ročník	
volna, svátky – Vánoce, Velikonoce a jiné		zná významné svátky – Vánoce, Nový rok – tradice
• čas podle hodin		pojmenuje a pozná části dne, hodiny, minuty
• kalendář – rok, roč. období, měsíce, týdny, dny		zná termíny rok, roční období, měsíc, orientuje se v pojmech včera, dnes, zítra
• orientace v čase – děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		zná termíny rok, roční období, měsíc, orientuje se v pojmech včera, dnes, zítra
• pověsti, které se týkají bydliště		zná významné svátky – Vánoce, Nový rok – tradice
• nejznámější regionální slavnosti		zná významné svátky – Vánoce, Nový rok – tradice
• sledování významných dnů		zná významné svátky – Vánoce, Nový rok – tradice
• znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života hub a rostlin, podstatné rozdíly ve výživě		popíše stavbu těla známé rostliny přiřadí pojmy pokojová rostlina, zemědělská plodina, ovocný strom, zelenina
• známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub		popíše stavbu těla známé rostliny rozliší druhy ovoce a zeleniny přiřadí pojmy pokojová rostlina, zemědělská plodina, ovocný strom, zelenina
• význam rostlin pro člověka – okrasné, užitkové, chráněné, jedovaté		popíše stavbu těla známé rostliny rozliší druhy ovoce a zeleniny přiřadí pojmy pokojová rostlina, zemědělská plodina, ovocný strom, zelenina
• znaky života, živ. potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů, způsob výživy živočichů		pozoruje život živočichů v ročních obdobích
• stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla		popíše známé živočichy ze svého okolí, základní stavba těla
• základní skupiny živočichů, znalost zástupců jednotlivých skupin a jejich poznávání		přiřadí mláďata do správné rodiny
• význam živočichů v přírodě a pro člověka		pozoruje život živočichů v ročních obdobích
• živočichové ve volné přírodě		pozoruje život živočichů v ročních obdobích
• vztah člověka ke zvířatům		pozoruje život živočichů v ročních obdobích
• změny počasí v průběhu roku		pozoruje život živočichů v ročních obdobích
• stavba lidského těla		určuje jednotlivé části těla člověka na obrázku i ve skutečnosti
• lidské smysly – zrak, sluch, hmat, čich, chuť		zná lidské smysly
• zdraví a nemoc – běžné nemoci, ochrana proti nemocem		zná základní lidské potřeby (hygienické návyky)
• chování nemocného u lékaře		zná základní lidské potřeby (hygienické návyky)
• zdravý denní režim		zná základní lidské potřeby (hygienické návyky)
• základní pravidla osobní hygieny		zná základní lidské potřeby (hygienické návyky)

Prvouka	2. ročník	
• drobná poranění první pomoc, přivolání pomoci dospělých		zná základní lidské potřeby (hygienické návyky)
• denní stravovací a pitný režim		zná základní lidské potřeby (hygienické návyky)
• vliv výživy na zdraví		zná základní lidské potřeby (hygienické návyky)
• bezpečné chování v různém prostředí (doma, na ulici, škola)		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc
• nebezpečí pro mladší a slabší (šikana, týrání, zastrašování...)		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc
• ochrana před mimořádnými událostmi		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
zaměstání dospělých lidí, lidská činnost a tvořivost, věci, které lidem usnadňují život a bezpečná manipulace s nimi		uplatňuje elementární poznatky o činnostech člověka, dodržuje základní pravidla bezpečnosti při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák poznává, co ohrožuje jeho zdraví. Učí se zdravému životnímu stylu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Shody a odlišnosti životního stylu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák se podílí na rozhodování a plánování činností v rodině.		
Řeší problémy v rodině i ve škole.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žijeme v obci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Nové vztahy se spolužáky - cizinci. Co máme společného.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Shody a rozdíly mezi národy a kulturami.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Životní potřeby a lidské aktivity.		
Zásady hospodaření s vodou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Využití různých druhů médií, např. internetu.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
• místo, kde bydlím	☑ orientuje se v členění domu, bytu	
• bydliště, adres, telefon, dům – označení, členění, byt	☑ zná a napíše svou adresu a telefonní číslo	
	☑ chrání svoje osobní údaje před cizími lidmi	
• okolí bydliště, nejbližší ulice, parky, náměstí, významné budovy, místo pro hry, stanice MHD, pošta, zdravotní zařízení, obchod	☑ orientuje se v místě svého bydliště a okolí školy	
	☑ vytvoří jednoduchý orientační plánec města, obce	
• popis domova a jeho okolí	☑ orientuje se v členění domu, bytu	
• důležitá telefonní čísla – 150, 155, 158, 156, 112	☑ zná důležitá telefonní čísla (150,155,158,156,112)	
• bezpečná cesta do školy a ze školy, chodec v silničním provozu	☑ ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce	
	☑ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	
• název obce, její části, poloha obce v krajině, směry do sousedních obcí	☑ pozná rozdíly mezi městem a vesnicí	
	☑ zná název okresu a kraje, do kterého patří jeho bydliště	
• označení obce, centrum, význačné budovy v obci	☑ pozná rozdíly mezi městem a vesnicí	
• minulost a současnost obce, pracovní příležitosti	☑ orientuje se v čase – minulost, současnost, budoucnost	
• základní orientace v obci	☑ pozná rozdíly mezi městem a vesnicí	
• vytváření jednoduchých náčrtků obce	☑ vytvoří jednoduchý orientační plánec města, obce	
• dopravní značky	☑ zná nejdůležitější dopravní značky	
	☑ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	
• krajina v obci, typ krajiny – rovina, pahorkatina, hory	☑ rozliší krajinu podle výškové členitosti	
• povrch krajiny – vodní toky a plochy, rostliny a živočichové v místní krajině	☑ rozliší krajinu podle výškové členitosti	
• osídlení, doprava, prům. stavby, využití půdy	☑ popíše přírodní a lidmi vytvořené objekty v místní krajině	
• vliv krajiny na život lidí	☑ rozliší krajinu podle výškové členitosti	
	☑ popíše přírodní a lidmi vytvořené objekty v místní krajině	

Prvouka	3. ročník	
• orientace ve volné krajině podle přír. úkazů		☑ pojmenuje hlavní světové strany a snaží se je také určit pomocí některých přírodních úkazů
• základní a vedlejší světové strany		☑ pojmenuje hlavní světové strany a snaží se je také určit pomocí některých přírodních úkazů
• určování světových stran podle přírodních úkazů		☑ pojmenuje hlavní světové strany a snaží se je také určit pomocí některých přírodních úkazů
• pozorování a popis místní krajiny		☑ rozliší krajinu podle výškové členitosti
• ČR – vlast – hlavní město, státní symboly, prezident		☑ pozná ČR na vlastivědné mapě a vyjmenuje sousední státy ☑ rozliší některé státní symboly (znak, vlajka, hymna), ví, jak se chovat v situacích spojených s jejich používáním
• sousední státy – cizina		☑ pozná ČR na vlastivědné mapě a vyjmenuje sousední státy
• bydlení dříve a dnes		☑ orientuje se v čase – minulost, současnost, budoucnost
• významná výročí, pověsti		☑ orientuje se v čase – minulost, současnost, budoucnost
• památky v místě bydliště		☑ orientuje se v čase – minulost, současnost, budoucnost
• významné osoby ve městě		☑ orientuje se v čase – minulost, současnost, budoucnost
• okolní krajina dříve a nyní		☑ orientuje se v čase – minulost, současnost, budoucnost
• krásy Mor. krasu - okolní krajina (vlastní zkušenosti)		☑ orientuje se v čase – minulost, současnost, budoucnost
• příbuzenské vztahy v rodině		☑ vhodně se chová k jednotlivým členům rodiny
• vztahy mezi členy rodiny, život rodiny		☑ pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů
• vztahy mezi členy rodiny, život rodiny		☑ vhodně se chová k jednotlivým členům rodiny
• role členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, péče o vybavení bytu, domácí zvířata a rostliny		☑ vhodně se chová k jednotlivým členům rodiny
• významné události v rodině – narozeniny, oslavy		☑ vhodně se chová k jednotlivým členům rodiny
• problémy v rodině		☑ vhodně se chová k jednotlivým členům rodiny
• člověk – tvor společenský, potřeba vzájemné pomoci, dorozumění, poznávání jiných		☑ usiluje o dobré soužití ve třídě
• vzájemné seznamování		☑ usiluje o dobré soužití ve třídě
• lidé různých ras a národností		☑ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků
• mezilidská komunikace		☑ usiluje o dobré soužití ve třídě

Prvouka	3. ročník	
		☑ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků
• zákl. spol. pravidla chování mezi lidmi		☑ usiluje o dobré soužití ve třídě
• procvičování základů společenského chování v modelových i v konkrétních situacích ve škole i mimo školu		☑ usiluje o dobré soužití ve třídě ☑ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků
• příklady řešení konfliktních situací mezi lidmi (ve třídě) dohodou, nenásilným způsobem		☑ usiluje o dobré soužití ve třídě ☑ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků
• na příkladech uvést základní práva lidí (dětí)		☑ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků
• rozpoznat, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo porušuje tato práva		☑ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků
• některé kulturní a sportovní instituce v obci, druhy činností, které nabízejí		☑ orientuje se v čase – minulost, současnost, budoucnost
• oblíbené činnosti členů rodiny, rodina o víkendy		☑ rozlišuje jednoduché činnosti lidí (práce, učení, hra, cestování)
• historie rodiny, rodinné tradice		☑ rozlišuje jednoduché činnosti lidí (práce, učení, hra, cestování)
• opuštěné, osiřelé, adoptované děti, děti v dětských domovech, v nových rodinách		☑ rozlišuje jednoduché činnosti lidí (práce, učení, hra, cestování)
• domovy důchodců		☑ rozlišuje jednoduché činnosti lidí (práce, učení, hra, cestování)
• pomoc starým, nemocným		☑ rozlišuje jednoduché činnosti lidí (práce, učení, hra, cestování)
• návštěva kulturních akcí		☑ rozlišuje jednoduché činnosti lidí (práce, učení, hra, cestování)
• den, části dne – činnosti v průběhu dne, noc, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna, svátky – Vánoce, Velikonoce a jiné		☑ porovná a prakticky využívá čas. údaje, určí čas podle hodin
• čas podle hodin		☑ porovná a prakticky využívá čas. údaje, určí čas podle hodin
• kalendář – rok, roč. období, měsíce, týdny, dny		☑ používá kalendář, určí měsíce, týdny, dny
• data narození členů rodiny		☑ používá kalendář, určí měsíce, týdny, dny
• orientace v čase – děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		☑ orientuje se v čase – minulost, současnost, budoucnost
• předměty ze své domácnosti, citový vztah k nim		☑ pojmenuje předměty ze své domácnosti
• historické památky v okolí školy a bydliště		☑ pojmenuje některé památky spjaté s místem, kde žije
• významné osobnosti školy a místa bydliště		☑ pojmenuje některé památky spjaté s místem, kde žije
• pověsti, které se týkají bydliště		☑ interpretuje některé pověsti spojené s místem, v němž žije
• nejznámější regionální slavnosti		☑ interpretuje některé pověsti spojené s místem, v němž žije
• sledování významných dnů		☑ interpretuje některé pověsti spojené s místem, v němž žije
• třídění látek – přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny, odpady		☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich vlastnosti ☑ určí a roztřídí některé přírodniny, odliší přírodninu od lidského výtvořiny

Prvouka	3. ročník	
• základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou		☑ určí a roztřídí některé přírodniny, odliší přírodninu od lidského výtvoru
• vlastnosti látek – základní		☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich vlastnosti
• základní veličiny – zákl. jednotky, měřidla		☑ změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
• voda – výskyt, vlastnosti, formy		☑ popíše zákl. vlastnosti a význam vody, vzduchu pro život na Zemi
• koloběh vody v přírodě		☑ popíše jednoduše koloběh vody v přírodě
• čistota vody		☑ popíše zákl. vlastnosti a význam vody, vzduchu pro život na Zemi ☑ popíše jednoduše koloběh vody v přírodě
• vzduch – vlastnosti, proudění, jeho význam pro život		☑ popíše zákl. vlastnosti a význam vody, vzduchu pro život na Zemi
• znečištění vzduchu		☑ popíše zákl. vlastnosti a význam vody, vzduchu pro život na Zemi
• vesmír a sluneční soustava		☑ seznámí se s prvotními poznatky o Zemi a vesmíru
• význam Slunce pro živé organismy, zdroj tepla a světla		☑ seznámí se s prvotními poznatky o Zemi a vesmíru
• skupenství látek		☑ popíše zákl. vlastnosti a význam vody, vzduchu pro život na Zemi
• složení vzduchu		☑ popíše zákl. vlastnosti a význam vody, vzduchu pro život na Zemi
• znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života hub a rostlin, podstatné rozdíly ve výživě		☑ určí a roztřídí některé přírodniny, odliší přírodninu od lidského výtvoru
• známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub		☑ určí a roztřídí některé přírodniny, odliší přírodninu od lidského výtvoru
• význam rostlin pro člověka – okrasné, užitkové, chráněné, jedovaté		☑ má povědomí o významu životního prostředí pro člověka
• znaky života, živ. potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů, způsob výživy živočichů		☑ určí a roztřídí některé přírodniny, odliší přírodninu od lidského výtvoru
• stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla		☑ určí a roztřídí některé přírodniny, odliší přírodninu od lidského výtvoru
• základní skupiny živočichů, znalost zástupců jednotlivých skupin a jejich poznávání		☑ určí a roztřídí některé přírodniny, odliší přírodninu od lidského výtvoru
• význam živočichů v přírodě a pro člověka		☑ má povědomí o významu životního prostředí pro člověka
• živočichové ve volné přírodě		☑ určí a roztřídí některé přírodniny, odliší přírodninu od lidského výtvoru
• vztah člověka ke zvířatům		☑ určí a roztřídí některé přírodniny, odliší přírodninu od lidského výtvoru
• funkce jednotlivých částí rostlin		☑ určí a roztřídí některé přírodniny, odliší přírodninu od lidského výtvoru
• význam ovzduší, vody, rostlinstva a živočišstva na Zemi		☑ popíše zákl. vlastnosti a význam vody, vzduchu pro život na Zemi
• změny počasí v průběhu roku		☑ má povědomí o významu životního prostředí pro člověka
• přírodní společenstva – les, louka, zahrada, pole, voda, okolí lidských příbytků		☑ uvede příklady výskytu organismů ve známém prostředí (les, louka, rybník, zahrada, pole) a určí jejich typické znaky

Prvouka	3. ročník	
Ohleduplné chování k přírodě		☑ má povědomí o významu životního prostředí pro člověka
• odpovědnost lidí		☑ má povědomí o významu životního prostředí pro člověka
• ochrana živ. prostředí		☑ má povědomí o významu životního prostředí pro člověka
• likvidace odpadů		☑ má povědomí o významu životního prostředí pro člověka
• cvičení a pozorování v přírodě, exkurze		☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné jevy v přírodě v jednotlivých roč. období
• pozorování a popis přírodnin		☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné jevy v přírodě v jednotlivých roč. období
• pěstování rostlin-pozemek		☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné jevy v přírodě v jednotlivých roč. období
• sledování počasí		☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné jevy v přírodě v jednotlivých roč. období
• chráněná území v regionu		☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné jevy v přírodě v jednotlivých roč. období
• pěstování rostlin		☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné jevy v přírodě v jednotlivých roč. období
• Den Země – projekt		☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné jevy v přírodě v jednotlivých roč. období
• společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a živočichů		☑ pojmenuje části těla a zná základní funkce
• stavba lidského těla		☑ pojmenuje části těla a zná základní funkce
• vnitřní ústrojí člověka		☑ pojmenuje části těla a zná základní funkce
• lidské smysly – zrak, sluch, hmat, čich, chuť		☑ pojmenuje části těla a zná základní funkce
• změny lidského těla v průběhu života		☑ orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu lidského života
		☑ pojmenuje části těla a zná základní funkce
• zdraví a nemoc – běžné nemoci, ochrana proti nemocem		☑ pojmenuje části těla a zná základní funkce
• chování nemocného u lékaře		☑ pojmenuje části těla a zná základní funkce
• základní pravidla užívání léků		☑ pojmenuje části těla a zná základní funkce
• zdravý denní režim		☑ dodržuje základní hygienické návyky spojené se zdravím
• základní pravidla osobní hygieny		☑ dodržuje základní hygienické návyky spojené se zdravím
• drobná poranění první pomoc, přivolání pomoci dospělých		☑ pojmenuje části těla a zná základní funkce
• denní stravovací a pitný režim		☑ dodržuje základní hygienické návyky spojené se zdravím
• vliv výživy na zdraví		☑ dodržuje základní hygienické návyky spojené se zdravím
• rodina		☑ pojmenuje části těla a zná základní funkce
• vznik a vývoj jedince		☑ pojmenuje části těla a zná základní funkce
• láska, kamarádství, přátelství		☑ pojmenuje části těla a zná základní funkce
• kouření, alkohol, drogy a jiné škodlivé látky		☑ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných

Prvouka	3. ročník	
• chemikálie (ochrana před nimi)		<input type="checkbox"/> dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných
• odmítání návykových látek		<input type="checkbox"/> dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných
• bezpečné chování v různém prostředí (doma, na ulici, škola)		<input type="checkbox"/> dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných <input type="checkbox"/> chová se opatrně při setkání s cizími lidmi
• nebezpečí pro mladší a slabší (šikana, týrání, zastrašování...)		<input type="checkbox"/> dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných
• ochrana před mimořádnými událostmi		<input type="checkbox"/> reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích
• různé druhy nemocí, přenos nemocí, možnost nakažení od zvířat		<input type="checkbox"/> dodržuje základní hygienické návyky spojené se zdravím
• linka důvěry, krizová centra		<input type="checkbox"/> dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zdravá výživa. Stres.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání krizových situací ve škole. Odolnost vůči nátlaku. Plánování společné činnosti se spolužáky.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Význam pravidel, zákonů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozdíly mezi národy a kulturami. Zvyky spolužáků z odlišného multikulturního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv lidských aktivit na vývoj krajiny. Znečištění vzduchu.		

5.1.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda jako syntetizující předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů je svým pojetím zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjely se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 3 hodiny Realizace výuky: Kmenové učebny, počítačová učebna, multimediální učebna, Lipka- školské zařízení pro enviromentální vzdělávání, vycházky do přírody, vycházky do okolí školy, planetárium Brno, dětské dopravní hřiště, botanická zahrada, ZOO Brno, Anthropos Brno, CHKO Moravský kras, vlastivědný výlet, exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení ☐ operuje s obecně užívanými pojmy v osvojovaných tém. okruzích ☐ vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy ☐ získává základní vědomosti o Zemi, člověku a technice ☐ pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, pokouší se vyvozovat závěry ☐ má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ vnímá některé problémové situace ve škole i mimo ni ☐ rozpozná a pochopí jednoduchý problém a naplánuje jednoduché řešení, využívá k tomu vlastního

Název předmětu	Přírodověda
	<p>úsudku</p> <p>☒ vyhledává jednoduché informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>☒ vyjadřuje své myšlenky a názory</p> <p>☒ naslouchá promluvám druhým, vhodně reaguje a zapojuje se do diskuse</p> <p>☒ využívá informační a komunikační prostředky (encyklopedie, internet, CD-R)</p> <p>☒ rozumí jednoduchým typům textů a záznamů, obrazových materiálů z osvojovaného okruhu</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>☒ spolupracuje ve skupině, týmu a podílí se spolu s pedagogy na utváření pravidel týmu</p> <p>☒ podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, pomůže spolužákovi</p> <p>☒ snaží se efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>☒ rozhoduje se podle dané situace, poskytne podle svých možností pomoc</p> <p>☒ oceňuje naše kulturní i historické dědictví</p> <p>☒ je vědom si svých práv i povinností ve škole</p> <p>☒ částečně chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>☒ adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky (vycházka do přírody, exkurze,...)</p> <p>☒ utvářeli si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Přírodověda	4. ročník	
-znaky života rostlin a hub		zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
-rozmanitost rostlin a hub		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody
		zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
-stavba těla, způsob života, životní podmínky, přizpůsobování se životnímu prostředí rostlin a hub		porovná základní projevy života na konkrétních organismech
-základní rozdíly –dřeviny, byliny, houby		prakticky třídí organismy do známých skupin
-rostliny chráněné a okrasné, jedovaté, hospodářsky významné		prakticky třídí organismy do známých skupin
-rostliny v různých přírodních společenstvech		nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí (v naší oblasti)
-rostliny typické pro náš region		nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí (v naší oblasti)
-vztah člověka a přírody		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody
-stavba těla vybraných živočichů		porovná základní projevy života na konkrétních organismech
-průběh a způsob života živočichů		porovná základní projevy života na konkrétních organismech
-jednoduchý potravní řetězec		porovná základní projevy života na konkrétních organismech
-základní skupiny živočichů – savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci, hmyz		prakticky třídí organismy do známých skupin
-živočichové v různých přírodních společenstvech		nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí (v naší oblasti)
-význam živočichů pro člověka –lovná zvěř, hospodářská zvířata		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody
-typičtí živočichové regionu		nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí (v naší oblasti)
-pěstování a rozmnožování pokojových rostlin ve třídě		nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí (v naší oblasti)
		založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování
-rozmanitost přírodních podmínek naší oblasti, popř.ČR		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu ČR a charakterizuje je
-význam ovzduší, vodstva, půdy – vliv na rostliny a živočichy		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu ČR a charakterizuje je
-vliv podnebí a počasí, informace o počasí (v rámci ČR)		dokáže přispět ke zlepšení životního prostředí obce a jejího okolí
-vzájemné vztahy mezi organismy		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody
		rozpozná souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

Přírodověda	4. ročník	
		zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
-přírodní společenstva ČR		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu ČR a charakterizuje je
		zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
-přírodní rovnováha, příčiny jejího porušování (škůdci a plevele, člověk)		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody
		rozpozná souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu ČR a charakterizuje je
		zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
*Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		rozpozná souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
-ochrana životního prostředí v obci a regionu		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody
-likvidace odpadu – třídění odpadu		rozpozná souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
-ochrana rostlin a živočichů		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody
		rozpozná souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
-chráněné krajinné oblasti a území a jejich význam		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody
		rozpozná souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
-živelné pohromy a živelné katastrofy (povodeň, vichřice, oheň)		dokáže přispět ke zlepšení životního prostředí obce a jejího okolí
		prokáže schopnost správně reagovat při mimořádných událostech, nácvik modelové situace
-přírodní rovnováha a člověk		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu ČR a charakterizuje je
-chování v chráněných oblastech(návštěvní řád)		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu ČR a charakterizuje je
-šetření elektrickou energií a pitnou vodou		dokáže přispět ke zlepšení životního prostředí obce a jejího okolí
-zjišťování údajů o znečištění ovzduší a zvýšení koncentrace škodlivých látek – přizpůsobení pohybového režimu		dokáže přispět ke zlepšení životního prostředí obce a jejího okolí
-zjišťování, jaká opatření se provádějí v obci pro zlepšení životního prostředí		dokáže přispět ke zlepšení životního prostředí obce a jejího okolí

Přírodověda	4. ročník	
-Den Země – úklid Moravského krasu		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu ČR a charakterizuje je prokáže schopnost správně reagovat při mimořádných událostech, nácvik modelové situace
založí jednoduchý pokus k základním znakům života rostlin		založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování
mimořádné události způsobené přírodními jevy a ochrana před nimi		prokáže schopnost správně reagovat při mimořádných událostech, nácvik modelové situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Stavba těla. Sebepoznání a sebeovládání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv člověka na lidské prostředí. Ochrana životního prostředí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Lidská práva a svobody. Ohleduplné chování k přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vztah k životnímu prostředí na místní a globální úrovni.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zpracování informací z různých médií.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Naše vlast, významné dny - Den Země, tradice. Lidské vztahy, konflikty a předsudky.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
-energie a její význam pro člověka		Zkoumá a charakterizuje základní společenstva vybraných lokalit na Zemi
-formy a druhy energie		Zkoumá a charakterizuje základní společenstva vybraných lokalit na Zemi
-obnovitelné a neobnovitelné zdroje		Zkoumá a charakterizuje základní společenstva vybraných lokalit na Zemi
-hospodářsky významné horniny a nerosty-jejich zpracování (výroba skla, papíru, plastů)		Zkoumá a charakterizuje základní společenstva vybraných lokalit na Zemi
-postavení Země ve vesmíru		Vysvětlení na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, dne a noci
-sluneční soustava		Vysvětlení na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, dne a noci
-vznik Země		Vysvětlení na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, dne a noci
-střídání ročních období		Vysvětlení na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, dne a noci
-střídání dne a noci		Vysvětlení na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, dne a noci
-význam Slunce pro život na Zemi		Vysvětlení na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, dne a noci
-zemská přitažlivost, magnetismus		Vysvětlení na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, dne a noci
-znalost běžných hornin a nerostu (především z okolí školy)		Zkoumá a charakterizuje základní společenstva vybraných lokalit na Zemi
-opakování základních znalostí rostlin a hub -stavba těla, podmínky života, význam pro člověka		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody
-rostliny v různých podnebných pásích		Zkoumá a charakterizuje základní společenstva vybraných lokalit na Zemi
-opakování základních znalostí živočichů -stavba těla, způsob života, životní podmínky, význam pro člověka		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody
-živočichové v různých podnebných pásích		Zkoumá a charakterizuje základní společenstva vybraných lokalit na Zemi
-rozmanitost podmínek života na Zemi		Zkoumá a charakterizuje základní společenstva vybraných lokalit na Zemi
		Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí v naší oblasti, ale v

Přírodověda	5. ročník	
		republice (orientačně i v zemích Evropy na základě zkušeností žáků)
-význam ovzduší, vodstva a půd		Zkoumá a charakterizuje základní společenstva vybraných lokalit na Zemi Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí v naší oblasti, ale v republice (orientačně i v zemích Evropy na základě zkušeností žáků)
-podnebné podmínky-podnebné pásy		Zkoumá a charakterizuje základní společenstva vybraných lokalit na Zemi Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí v naší oblasti, ale v republice (orientačně i v zemích Evropy na základě zkušeností žáků)
-podnebné pásy a jejich typické rostliny a živočichové		Zkoumá a charakterizuje základní společenstva vybraných lokalit na Zemi Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí v naší oblasti, ale v republice (orientačně i v zemích Evropy na základě zkušeností žáků)
-přizpůsobivost rostlina živočichů		Zkoumá a charakterizuje základní společenstva vybraných lokalit na Zemi Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí v naší oblasti, ale v republice (orientačně i v zemích Evropy na základě zkušeností žáků)
-vzájemné vztahy mezi organismy		Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí v naší oblasti, ale v republice (orientačně i v zemích Evropy na základě zkušeností žáků)
-přírodní společenstva různých podnebných pásů		Zkoumá a charakterizuje základní společenstva vybraných lokalit na Zemi
-odpovědnost lidí		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat (obec a její okolí)
-ochrana a tvorba životního prostředí		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat (obec a její okolí)
-ochrana rostlina živočichů		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat (obec a její okolí)
-likvidace odpadu		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat (obec a její okolí) Za přispění dospělých třídí odpad
-živelné pohromy a ekologické katastrofy		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat (obec a její okolí)
-chráněné krajinné oblasti v našem okolí		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat (obec a její okolí)
-ekologické katastrofy v jiných zemích (ropa,požáry)		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat (obec a její okolí)

Přírodověda	5. ročník	
-chráněné krajinné oblasti a návštěvní řád (v širší oblasti)		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat (obec a její okolí)
-zjišťování údajů o ovzduší a jeho znečištění-přizpůsobení pohybového režimu		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat (obec a její okolí)
-den Země		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat (obec a její okolí)
		Za přispění dospělých třídí odpad
-životní potřeby a projevy		Využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav
-stavba lidského těla		Využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav
-orgánové soustavy-základní stavba a jejich funkce		Využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav
-smyslová ústrojí-základní stavba a funkce		Využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav
-pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou		Využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav
-základy lidské reprodukce		Využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav
-vývoj jedince před a po narození		Rozliší jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
-biologické a psychické změny v dospívání		Rozliší jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
-rodina a partnerství		Rozliší jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
		Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví
-etická stránka sexuality-nevhodné a vulgární výrazy, nevhodné projevy		Rozliší jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
		Orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
-reprodukční zdraví-přenosné nemoci pohlavním stykem, HIV/AIDS a cesty jeho přenosu		Rozliší jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

Přírodověda	5. ročník	
		Orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
-plánované rodičovství		Rozliší jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození Orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
-péče o zdraví v rodině		Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek
-preventivní a lékařská péče, některé cesty přenosu infekčních nemocí		Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek
-osobní a intimní hygiena		Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek
-hygiena odívání		Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek
-duševní hygiena		Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek
-ochrana proti slunečnímu záření		Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek
-denní režim, aktivní pohyb, otužování, relaxace		Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek
-reklamní vlivy-pravdivost a nepravdivost reklamy		Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek
-drobné úrazy a jejich ošetření		Ošetří drobná preventivní poranění a zajistí lékařskou pomoc
-poskytnutí základní péče při nemoci v rodině		Ošetří drobná preventivní poranění a zajistí lékařskou pomoc
-přivolání 1. pomoci		Ošetří drobná preventivní poranění a zajistí lékařskou pomoc
-správné držení těla, nošení břemen		Uplatňuje základní dovednosti a návyky, které souvisí s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou
-hygiena bezpečnost při pohybových aktivitách		Uplatňuje základní dovednosti a návyky, které souvisí s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou
-vliv stravování na zdraví		Uplatňuje základní dovednosti a návyky, které souvisí s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou
-výživa civilizační nemoci (obezita...)		Uplatňuje základní dovednosti a návyky, které souvisí s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou
-zdravý jídelníček		Uplatňuje základní dovednosti a návyky, které souvisí s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou
-návykové látky a jejich zdravotní rizika (kouření, alkohol, drogy a jiné škodliviny)		Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
-zdravotní rizika spojená s hracími automaty a počítači		Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

Přírodověda	5. ročník	
-jednoduché způsoby odmítání návykových látek		Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
-chemické látky používané v domácnosti-jejich zdravotní rizika		Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
-bezpečné chování v rizikovém prostředí		Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících události v situacích ohrožujících zdraví
-bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty		Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících události v situacích ohrožujících zdraví
-krizové situace-šikanování, týrání sexuální zneužívání)		Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících události v situacích ohrožujících zdraví
-brutalita a jiné formy násilí v médiích		Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících události v situacích ohrožujících zdraví
-služby odborné pomoci-linky důvěry a bezpečí, krizová centra, pomoc výchovného poradce, učitele, policie		Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících události v situacích ohrožujících zdraví
-mimořádné události-přírodní katastrofy (povodeň, požár, zemětřesení), válka, ekologická katastrofa (znečištění ovzduší a vody chemickými látkami)		prokáže schopnost správně reagovat při mimořádných událostech, nácvik modelové situace
-reakce na pokyny pracovníků školy (evakuace školy)		prokáže schopnost správně reagovat při mimořádných událostech, nácvik modelové situace
-orientace v příruční lékárnice		prokáže schopnost správně reagovat při mimořádných událostech, nácvik modelové situace
-akce zdravé zuby		Využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav
-nebezpečná místa v okolí školy, bydliště		Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících události v situacích ohrožujících zdraví
-hospodářsky důležité horniny a nerosty		Zkoumá a charakterizuje základní společenstva vybraných lokalit na Zemi
-obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje		Zkoumá a charakterizuje základní společenstva vybraných lokalit na Zemi
-zvětrávání a eroze		Zkoumá a charakterizuje základní společenstva vybraných lokalit na Zemi
-vznik a význam půdy		Zkoumá a charakterizuje základní společenstva vybraných lokalit na Zemi
-znalost a poznávání zástupců hornin a nerostů ze svého okolí		Zkoumá a charakterizuje základní společenstva vybraných lokalit na Zemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
		rozvoj porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Žák napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní i regionální úrovni. Národní parky, chráněná území.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		Žák si uvědomí možnost ohrožení podmínek života.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Žák uvažuje o problémech v širších souvislostech. Mimořádné události a jejich řešení.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		Žák chápe význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Principy soužití s minoritami. Vztah různých národů k životnímu prostředí.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Žák respektuje národní dědictví. Ochrana přírody v ČR a v ostatních státech Evropy.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Žák zpracovává informace z různých médií. Samostatně se zapojuje do mediálních sdělení.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		Žák získává znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Žák rozvíjí schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. ☒
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Žák se stává ohleduplným a ochotným pomáhat zejména slabším. Žák se pokouší zvládat krizové situace a správně na ně reagovat. Šikana, týrání...

5.1.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize a ze zájmových oblastí, tyto podněty přístupně vysvětluje, uvádí do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Na příkladech ze života lidí, na základě zkušeností žáků a prostřednictvím rozmanitých činností získávají pojmy domov a vlast konkrétní věcný, ale i mravně a citově zabarvený obsah. Cílem výuky učiva o obraně státu je získat u žáků přehled o základních otázkách obrany státu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 4 hodiny Realizace výuky: Kmenové učebny, počítačová učebna, multimediální učebna, Lipka- školské zařízení pro environmentální vzdělávání, vycházky do přírody, vycházky do okolí školy, planetárium Brno, dětské dopravní hřiště, botanická zahrada, ZOO Brno, Anthropos Brno, CHKO Moravský kras, vlastivědný výlet, exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> ☒ vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení ☒ operuje s obecně užívanými pojmy v osvojovaných tém. okruzích ☒ vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> ☐ pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, pokouší se vyvozovat závěry ☐ má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení ☐ operuje s obecně užívanými pojmy v osvojovaných tém. okruzích ☐ vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy ☐ pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, pokouší se vyvozovat závěry ☐ má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ vyjadřuje své myšlenky a názory ☐ naslouchá promluvám druhým, vhodně reaguje a zapojuje se do diskuse ☐ využívá informační a komunikační prostředky (encyklopedie, internet, CD-R) ☐ rozumí jednoduchým typům textů a záznamů, obrazových materiálů z osvojovaného okruhu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ spolupracuje ve skupině, týmu a podílí se spolu s pedagogy na utváření pravidel týmu ☐ podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, pomůže spolužákovi ☐ snaží se efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ rozhoduje se podle dané situace, poskytne podle svých možností pomoc ☐ oceňuje naše kulturní i historické dědictví ☐ je vědom si svých práv i povinností ve škole ☐ částečně chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky (vycházka do přírody, exkurze,...)

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
• různými způsoby vyjádřit, co pro něj znamená domov	☑ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	
	☑ používá s pojmy rodina, domov, škola, obec, místní oblast, region, kraj, stát	
• vztah ke známým lidem a věcem	☑ používá s pojmy rodina, domov, škola, obec, místní oblast, region, kraj, stát	
• ochrana osobních údajů před cizími lidmi (nesděluje adresu, telefon domů)	☑ používá s pojmy rodina, domov, škola, obec, místní oblast, region, kraj, stát	
• navrhuje způsoby vedoucí ke zlepšení prostředí domova a nejbližšího okolí	☑ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	
	☑ všímá si dění v nejbližším společenském a přírodním prostředí, dokáže poukázat na změny a některé problémy a přispět ke zlepšení prostředí své obce	
	☑ rozpozná změny a některé problémy v nejbližším společenském prostředí a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce	
• základní pravidla silničního provozu z pohledu cyklisty	používá základní pravidla silničního provozu v roli cyklisty a cestujícího v hromadných dopravních prostředcích	
• upevnění znalostí z 1. období	☑ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	
• určování hlavních světových stran (buzola, kompas, jevy v přírodě)	☑ určí světové strany v přírodě, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	
• orientační body a linie	☑ určí světové strany v přírodě, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	
• poznávání okolí – turistika	☑ určí světové strany v přírodě, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	
	☑ rozpozná změny a některé problémy v nejbližším společenském prostředí a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce	
• ochrana životního prostředí, působení lidí na krajinu a živ. prostředí	☑ všímá si dění v nejbližším společenském a přírodním prostředí, dokáže poukázat na změny a některé problémy a přispět ke zlepšení prostředí své obce	
	☑ rozpozná změny a některé problémy v nejbližším společenském prostředí a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce	
• zvláštnosti místní oblasti a příslušnosti k větším územním celkům (historická země, kraj)	☑ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	
• zajímavá a památná místa	☑ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	

Vlastivěda	4. ročník	
• dopravní a cestovní ruch		☑ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury
• rostlinstvo a živočišstvo v místní oblasti		☑ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury
• zeměpisná poloha, rozloha, členitost povrchu (hory, pohoří, vodstvo) a přírodní poměry (podnebí, počasí, zdroje surovin, průmysl a zemědělství) ČR – obecně pro celou ČR		☑ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
• Praha-zeměpisná poloha, historický význam		☑ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
• největší a nejznámější sídla ČR		☑ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
• kraje ČR (orientačně)		☑ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
• státní symboly naší vlasti		☑ pojmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
• řízení společnosti (prezident, vláda, parlament, senát)		☑ pojmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
• volby		☑ pojmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
• státní zřízení		☑ pojmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
• vlast a vlastenectví, národ		☑ zná významné dny ČR ☑ pracuje s porozuměním s pojmy vlastenectví, demokracie, mír, tolerance, lidská práva
• tradice a významné dny		☑ zná významné dny ČR ☑ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
• různé druhy plánů a map		☑ najde a určí rozdíly mezi náčrty, plány a základními typy map obecně zeměpisných a tematických
• obsah a grafika map		☑ najde a určí rozdíly mezi náčrty, plány a základními typy map obecně zeměpisných a tematických
• čtení z plánu a turistické mapy		☑ najde a určí rozdíly mezi náčrty, plány a základními typy map obecně zeměpisných a tematických
• orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám		☑ najde a určí rozdíly mezi náčrty, plány a základními typy map obecně

Vlastivěda	4. ročník	
		zeměpisných a tematických
• orientace v terénu a pohyb v přehledném terénu		☒ najde a určí rozdíly mezi náčrty, plány a základními typy map obecně zeměpisných a tematických
• zeměpisná exkurze		☒ najde a určí rozdíly mezi náčrty, plány a základními typy map obecně zeměpisných a tematických
• významné osobnosti, kulturní a historické památky v regionu		☒ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po ČR
• vlastivědná putování, výlety a exkurze		☒ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po ČR
• památky Unesco v ČR		☒ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po ČR
• životní prostředí v ČR		☒ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po ČR
• politický systém v ČR		☒ pojmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
• seznámit spolužáky se zážitky z cest do zahraničí		☒ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po ČR
• četba vhodné věcné a umělecké literatury		☒ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po ČR
• užívání internetu		☒ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po ČR
• širší okruh příbuzenských vztahů v rodině, mezigenerační vztahy		☒ vyjádří na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi, vyvodí pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci a dodržuje je
• funkce rodiny, rozdělení rolí v rodině, rodinné prostředí		☒ vyjádří na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi, vyvodí pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci a dodržuje je
• život rodiny (základní mezilidské vztahy v rodině)		☒ vyjádří na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi, vyvodí pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci a dodržuje je
• práce fyzická a duševní		☒ vyjádří na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi, vyvodí pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci a dodržuje je
• zásady opatrnosti, vstřícnosti, slušnosti a ohleduplnosti ve styku s lidmi		☒ vyjádří na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi, vyvodí pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci a dodržuje je
• lidská setkání (poznávání druhých lidí, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi)		☒ vyjádří na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi, vyvodí pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci a dodržuje je
• pomoc nemocným, sociálně slabým (solidarita)		☒ rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
• principy demokracie-seznámení		☒ rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se

Vlastivěda	4. ročník	
		spolužáky ☒ pracuje s porozuměním s pojmy vlastenectví, demokracie, mír, tolerance, lidská práva
<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel slušného chování (uvědoměle) 		☒ rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky ☒ pracuje s porozuměním s pojmy vlastenectví, demokracie, mír, tolerance, lidská práva
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňování základních práv dítěte (šikana, zastrašování, zneužívání a jak na ně upozornit) 		☒ rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva
<ul style="list-style-type: none"> • linka důvěry 		☒ rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva
<ul style="list-style-type: none"> • práva a povinnosti žáků školy 		☒ rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodnit rozdělení práce ve své rodině 		☒ rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva
<ul style="list-style-type: none"> • posouzení názoru jiných lidí, vhodná reakce (kompromis nebo ústupek) 		☒ rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva
<ul style="list-style-type: none"> • řešení sporu nenásilným způsobem 		☒ rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva
<ul style="list-style-type: none"> • respektování odlišných názorů a zájmů soukromí 		☒ rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva
<ul style="list-style-type: none"> • žákovský parlament 		☒ rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva
<ul style="list-style-type: none"> • třídní úmluva o chování a jednání žáků 		☒ rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat některé projevy lidské nesnášenlivosti a vyjádřit na ně svůj názor 		☒ rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva
<ul style="list-style-type: none"> • formy pomoci lidem v nesnázích 		☒ rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva
<ul style="list-style-type: none"> • stárnutí lidí a věcí 		☒ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

Vlastivěda	4. ročník	
• generace		☒ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
• měření a odhadování časového úseku, čas jako fyzikální veličina		☒ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
• historie jako časový sled událostí		☒ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
• kalendář, letopočet, století, tisíciletí		☒ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
• historický čas – seznámení		☒ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
• historická mapa – seznámení		☒ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
• historické prameny a způsoby poznávání minulosti		☒ rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti
• pověsti a báje jako prostředek probuzení zájmu o dějiny národa (orientace k našemu regionu)		☒ rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti
• doklady minulosti – pověsti, lidové zvyky a tradice		☒ rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti
• život v pravěku		☒ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích v rámci učiva 4. ročníku
• Sámova říše		☒ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích v rámci učiva 4. ročníku
• Velká Morava (Cyril a Metoděj, křesťanství)		☒ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích v rámci učiva 4. ročníku
• Český stát za Přemyslovců (sv. Václav, Přemysl Otakar II., Anežka, vymření Přemyslovců)		☒ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích v rámci učiva 4. ročníku
• Lucemburkové – Karel IV., život ve středověku, Jan Hus, husitské války, Jan Žižka		☒ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích v rámci učiva 4. ročníku
• Jiří z Poděbrad		☒ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích v rámci učiva 4. ročníku
• Habsburkové na českém trůně – Rudolf II., Bílá hora, doba temna a nevolnictví		☒ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích v rámci učiva 4. ročníku

Vlastivěda	4. ročník	
• Jan Amos Komenský		☒ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích v rámci učiva 4. ročníku
• stavební slohy – románský, gotický, renesance, baroko (seznámení)		☒ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích v rámci učiva 4. ročníku
• historie rodiny – rodokmen, dobové dokumenty		☒ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích v rámci učiva 4. ročníku
• časová osa, orientace na časové přímce		☒ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ☒ rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti
• orientace v historické mapě		☒ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
• návštěva muzea, knihovny k získání historických informací našeho regionu		☒ využívá knihoven, muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
• doklady minulosti, stavební a písemné památky		☒ využívá knihoven, muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
• významní rodáci		☒ využívá knihoven, muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
• péče o památky		☒ využívá knihoven, muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
• instituce uchováající historické prameny		☒ využívá knihoven, muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, Armáda ČR		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam objasní pojem obrana státu a uvede, které subjekty se podílejí na obraně státu
obrana státu		objasní pojem obrana státu a uvede, které subjekty se podílejí na obraně státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan a stát, práva a svobody, demokratické řešení konfliktu principy demokracie, principy soužití s minoritami		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ČR jako součást Evropy a světa sousední státy, EU, jazykové a kulturní rozdílnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
jednání lidí ve vztahu k životnímu prostředí u nás a v okolní Evropě pozitivní vztah k přírodě a ochraně životního prostředí		

Vlastivěda	4. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
média jako zdroj informací	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Soužití lidí, porozumění odlišnostem, komunikace.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
soužití lidí odlišného původu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Člověk a společnost	

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • zeměpisná poloha, rozloha, členitost povrchu (hory, pohoří, vodstvo) a přírodní poměry (podnebí, počasí, zdroje surovin, průmysl a zemědělství) ČR – obecně pro celou ČR 	☑ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
<ul style="list-style-type: none"> • doprava a cestovní ruch 	☑ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
<ul style="list-style-type: none"> • surovinové zdroje, výroba, služby a obchod 	☑ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
<ul style="list-style-type: none"> • Praha – zeměpisná poloha, historický význam 	☑ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
<ul style="list-style-type: none"> • kraje ČR – Jihomoravský kraj – podrobně, ostatní kraje podle zájmů žáků 	☑ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody osídlení, hospodářství a kultury,

Vlastivěda	5. ročník	
		jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
• památky UNESCO		☒ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
• ČR součást EU, NATO		☒ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
• různé druhy map, jejich měřítko		☒ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoule
• obsah a grafika map, vysvětlivky mapy (i tematické)		☒ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoule
• čtení z plánu a turistické mapy		☒ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoule
• orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám v přírodě		☒ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
• orientace v terénu a pohyb v přehledném terénu		☒ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
• zeměpisná exkurze		☒ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
• světadíly na mapě		☒ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoule
• polokoule, póly, rovník, poledníky		☒ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoule
• podnebné pásy		☒ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoule
• základní orientace na mapě Evropy a světa		☒ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoule
• kontinenty, oceány		☒ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoule
• Evropa a její hranice		☒ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoule
• poloostrovy, ostrovy, nížiny a hory, vodstvo		☒ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách

Vlastivěda	5. ročník	
		naší republiky, Evropy a polokoule
• podnebí a počasí Evropy		☒ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoule
• rostlinstvo a živočišstvo		☒ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoule
• Evropské státy a jejich hlavní města		☒ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoule
• sousední státy ČR – Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko – podrobněji		☒ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoule ☒ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích
• Evropská unie		☒ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoule ☒ pozoruje rozdílnosti map obecně zeměpisných a tematických, „čte“ jednoduchou historickou mapu nebo náčrt ☒ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích
• práce s atlasem		☒ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoule
• orientace v atlase a na globusu – měřítka		☒ pozoruje rozdílnosti map obecně zeměpisných a tematických, „čte“ jednoduchou historickou mapu nebo náčrt
• časová pásma		☒ pozoruje rozdílnosti map obecně zeměpisných a tematických, „čte“ jednoduchou historickou mapu nebo náčrt
• vlastivědná putování		☒ pozoruje rozdílnosti map obecně zeměpisných a tematických, „čte“ jednoduchou historickou mapu nebo náčrt
• významné památky UNESCO v Evropě		☒ pozoruje rozdílnosti map obecně zeměpisných a tematických, „čte“ jednoduchou historickou mapu nebo náčrt ☒ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích
• vzájemná komunikace, mezilidské vztahy – obchod, firmy...		☒ vyjádří na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi, vyvozuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
• zájmové spolky, politické strany, církve		☒ vyjádří na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi, vyvozuje pravidla pro

Vlastivěda	5. ročník	
		soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
<ul style="list-style-type: none"> • pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ 		☒ rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
<ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie 		☒ vyjádří na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi, vyvozuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci ☒ rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky ☒ rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel slušného chování (uvědoměle) 		☒ vyjádří na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi, vyvozuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci ☒ rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky ☒ rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti lidí 		☒ rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňování základních práv dítěte (šikana, zastrašování, zneužívání a jak na ně upozornit) 		☒ rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky ☒ pracuje s porozuměním s pojmy vlastenectví, demokracie, mír, tolerance, lidská práva
<ul style="list-style-type: none"> • linka důvěry 		☒ rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy ☒ pracuje s porozuměním s pojmy vlastenectví, demokracie, mír, tolerance, lidská práva
<ul style="list-style-type: none"> • základní lidská práva 		☒ pracuje s porozuměním s pojmy vlastenectví, demokracie, mír, tolerance, lidská práva
<ul style="list-style-type: none"> • práva a povinnosti žáků školy 		☒ pracuje s porozuměním s pojmy vlastenectví, demokracie, mír, tolerance, lidská

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví, veřejné a osobní, hmotný a nehmotný majetek, peníze 		<p>práva</p> <p><input type="checkbox"/> pracuje s porozuměním s pojmy vlastenectví, demokracie, mír, tolerance, lidská práva</p> <p><input type="checkbox"/> orientuje se v základních formách vlastnictví</p> <p><input type="checkbox"/> používá peníze v běžných situacích</p>
<ul style="list-style-type: none"> • významné sociální problémy 		<p><input type="checkbox"/> pracuje s porozuměním s pojmy vlastenectví, demokracie, mír, tolerance, lidská práva</p>
<ul style="list-style-type: none"> • problémy konzumní společnosti 		<p><input type="checkbox"/> pracuje s porozuměním s pojmy vlastenectví, demokracie, mír, tolerance, lidská práva</p>
<ul style="list-style-type: none"> • problémy lidské nesnášenlivosti – rozpoznat je a vyjádřit na ně svůj názor 		<p><input type="checkbox"/> pracuje s porozuměním s pojmy vlastenectví, demokracie, mír, tolerance, lidská práva</p>
<ul style="list-style-type: none"> • globální problémy životního prostředí 		<p><input type="checkbox"/> pracuje s porozuměním s pojmy vlastenectví, demokracie, mír, tolerance, lidská práva</p>
<ul style="list-style-type: none"> • řešení sporu nenásilným způsobem 		<p><input type="checkbox"/> pracuje s porozuměním s pojmy vlastenectví, demokracie, mír, tolerance, lidská práva</p>
<ul style="list-style-type: none"> • respektování odlišných názorů a zájmů soukromí 		<p><input type="checkbox"/> pracuje s porozuměním s pojmy vlastenectví, demokracie, mír, tolerance, lidská práva</p>
<ul style="list-style-type: none"> • žakovský parlament 		<p><input type="checkbox"/> pracuje s porozuměním s pojmy vlastenectví, demokracie, mír, tolerance, lidská práva</p>
<ul style="list-style-type: none"> • třídní úmluva o chování a jednání žáků 		<p><input type="checkbox"/> pracuje s porozuměním s pojmy vlastenectví, demokracie, mír, tolerance, lidská práva</p>
<ul style="list-style-type: none"> • formy pomoci lidem v nesnázích 		<p><input type="checkbox"/> pracuje s porozuměním s pojmy vlastenectví, demokracie, mír, tolerance, lidská práva</p>
<ul style="list-style-type: none"> • historie jako časový sled událostí 		<p><input type="checkbox"/> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby 		<p><input type="checkbox"/> rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a souvislosti naší vlasti</p>
<ul style="list-style-type: none"> • historická mapa a orientace na ní 		<p><input type="checkbox"/> rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a souvislosti naší vlasti</p>
<ul style="list-style-type: none"> • stavební památky v našem regionu-péče o ně, instituce, které se zabývají péčí o ně 		<p><input type="checkbox"/> zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznějších informací z dostupných zdrojů</p>

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> historické prameny a způsoby poznávání minulosti 		<ul style="list-style-type: none"> zodpoví základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznějších informací z dostupných zdrojů rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a souvislosti naší vlasti
<ul style="list-style-type: none"> pověsti a báje jako prostředek probuzení zájmu o dějiny národa (orientace k našemu regionu) 		<ul style="list-style-type: none"> zodpoví základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznějších informací z dostupných zdrojů rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a souvislosti naší vlasti
<ul style="list-style-type: none"> doklady minulosti-pověsti, lidové zvyky a tradice 		<ul style="list-style-type: none"> zodpoví základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznějších informací z dostupných zdrojů
<ul style="list-style-type: none"> významné historické osobnosti regionu 		<ul style="list-style-type: none"> zodpoví základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznějších informací z dostupných zdrojů
<ul style="list-style-type: none"> opakování od pravěku po Josefa II. 		<ul style="list-style-type: none"> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích
<ul style="list-style-type: none"> osvícení – robota, Marie Terezie, Josef II. 		<ul style="list-style-type: none"> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích zná některé významné události z naší historie
<ul style="list-style-type: none"> obrození-čeští buditelé a umělci, národní muzeum 		<ul style="list-style-type: none"> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích zná některé významné události z naší historie
<ul style="list-style-type: none"> vynálezy mění svět (parní stroj, koňka, významní čeští vynálezci) 		<ul style="list-style-type: none"> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích zná některé významné události z naší historie
<ul style="list-style-type: none"> Národní divadlo a kulturní rozvoj českého národa 		<ul style="list-style-type: none"> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích zná některé významné události z naší historie
<ul style="list-style-type: none"> první světová válka 		<ul style="list-style-type: none"> zná některé významné události z naší historie
<ul style="list-style-type: none"> vznik Československa – T. G. Masaryk, život za 1. republiky 		<ul style="list-style-type: none"> zná některé významné události z naší historie

Vlastivěda	5. ročník	
• okupace Československa a druhá světová válka		☒ zná některé významné události z naší historie
• Československá republika po válce		☒ zná některé významné události z naší historie
• návrat k demokracii-17.listopadu 1989, vznik České republiky		☒ zná některé významné události z naší historie
• Česká republika dnes-(Evropská unie)		☒ zná některé významné události z naší historie
• významné historické památky ČR		☒ zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznějších informací z dostupných zdrojů
• historické prameny, pověsti a báje z jiných regionů (sousedních, z regionů, kde mají děti příbuzné)		☒ zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznějších informací z dostupných zdrojů
• návštěva muzea, knihovny k získání historických informací našeho regionu		☒ zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznějších informací z dostupných zdrojů
obrana státu - odpovědnost za obranu státu, povinnost podílet se na obraně státu		objasní pojem obrana státu a uvede, které subjekty se podílejí na obraně státu
ozbrojené síly ČR a vrchní velitel ozbrojených sil ČR		objasní pojem ozbrojené síly ČR a uvede, kdo je vrchním velitelem ozbrojených sil ČR
členění ozbrojených sil a hlavní úkoly Armády ČR		vysvětlí členění ozbrojených sil ČR uvede hlavní úkoly Armády ČR
voják Armády ČR, uniformy, vojenská technika		pozná vojáka Armády ČR a rozliší ho od příslušníka jiného ozbrojeného bezpečnostního nebo záchranného sboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základy státního zřízení a politického systému ČR. Státní správa a samospráva. ČR, státy Evropy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Možnosti jednotlivce při řešení společenských problémů. Principy soužití s minoritami. Účast občanů na politickém životě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ČR jako součást Evropy.EU. Potlačování práv skupin a jednotlivců. Globální problémy lidstva - sociální problémy - přistěhovalectví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Právo a spravedlnost. Základní lidská práva. Lidé na okraji společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Vlastivěda	5. ročník	
		Analýza situací, různost pohledů, snaha o porozumění.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Utváření středověké a novověké kulturní krajiny. Získávání zemědělské půdy, vývoj zemědělského hospodaření.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		Typy krajin v Evropě a jejich charakteristiky.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		Nerostné zdroje. Zdroje energie.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		Kultura - podoby a projevy kultury, masová kultura. Úloha médií v demokracii.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		Rozlišování faktů a názorů. Manipulativní formulace.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		Naše vlast a původ. Etnické skupiny v minulosti na našem území, člověk a tělesné odlišnosti různých ras, lidské předsudky, rasismus
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		Tradice a významné dny. Porozumění odlišnostem. Soužití lidí. Vztahy mezi kulturami - konflikty a předsudky. Domov a cizinci a jejich soužití. Principy slušného chování, kulturní odlišnosti různých etnik. Vzájemné obohacování kultur.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Získávání a zpracování informací z různých médií.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Sebepoznání a sebeovládání. Analýza situací, různost pohledů.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Mezilidské vztahy a lidská setkání. Pozitivní myšlení. Správná organizace času. Snaha o porozumění. Analýza situací, různost pohledů.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		Demokratické způsoby řešení konfliktů ve společnosti. Školní parlament.

5.1.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka dějepisu navazuje na znalosti osvojené ve vzdělávacím oboru 1. stupně ZŠ – Člověk a jeho svět – v tematickém okruhu Lidé a čas. Od 6. ročníku preferujeme provázanost českých a světových dějin. Cílem je zařadit celoplošným způsobem národní dějiny do vývojových tendencí evropské i světové minulosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde jsou položeny základy současné evropské společnosti. U žáků je rozvíjeno pochopení vývoje a proměnlivosti základních hodnot evropské civilizace. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není uzavřená, ani souhrnem nahodilých událostí bez dalších dopadů, ale že historický vývoj probíhá prostřednictvím cyklických etap s přesahem následků na utváření dalšího vývoje. Obecné historické problémy jsou konkretizovány komparací místních a evropských dějin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem předmětu je obsahově propojovat poznatky a fakta s dalšími předměty, zejména výchova k občanství, český jazyk a literatura, zeměpis, fyzika, chemie, výtvarná výchova, hudební výchova. Výuka je realizována v kmenových třídách a učebnách s interaktivní tabulí. Provázanost s praxí je uskutečňována pomocí exkurzí. Výuka dějepisu probíhá 2 hodiny týdně v každém ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě pracuje s různými učebními pomůckami a informačními zdroji operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, nejrůznější společenské problémy vnímá v jejich historickém vývoji • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, výstižně formuluje své názory na společenské dění • účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů • chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, chápe postavení samostatné práce • respektuje odlišné pracovní tempo u spolužáků • dodržuje pravidla slušného chování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají základní společenské normy • projevuje pozitivní postoj k našemu i celosvětovému kulturnímu dědictví a cítí potřebu je chránit

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj • učí se soustavnosti a vytrvalosti při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů, k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku • dokáže organizovat svoji práci
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou, v případě požadavku slovně.</p> <p>Hodnocení prostřednictvím soustavného diagnostického pozorování žáků v podobě čtvrtletních prací, ústního zkoušení, průběžných písemných testů, přípravy na vyučování, referátů, žákovských prací. Při hodnocení jsou zohledněny individuální zvláštnosti žáků, stejně jako SPU a IVP.</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • úvod do studia dějepisu, představení učebnice 		<ul style="list-style-type: none"> • chápe dopady historických skutečností na současnost • vnímá cykličnost historických událostí
<ul style="list-style-type: none"> • význam zkoumání dějin 		<ul style="list-style-type: none"> • chápe dopady historických skutečností na současnost • vnímá cykličnost historických událostí
<ul style="list-style-type: none"> • historické prameny 		<p>vyjmenuje příklady historických pramenů</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede, kde jsou historické prameny uloženy • orientuje se v tom, kde se tyto instituce v jeho blízkosti nacházejí • vysvětlí rozdíl mezi písemnými a hmotnými prameny
<ul style="list-style-type: none"> • získávání informací o dějinách 		<p>vyjmenuje příklady historických pramenů</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede, kde jsou historické prameny uloženy • orientuje se v tom, kde se tyto instituce v jeho blízkosti nacházejí

Dějepis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi písemnými a hmotnými prameny
historický prostor a čas		vyjmenuje hlavní historické epochy a dokáže je správně chronologicky seřadit <ul style="list-style-type: none"> • přiřazuje historické události správně do epoch • orientuje se v měření času a v mapě • dokáže zaznamenat historické události na časové ose
<ul style="list-style-type: none"> • práce s učebnicí a historickou mapou 		vyjmenuje hlavní historické epochy a dokáže je správně chronologicky seřadit <ul style="list-style-type: none"> • přiřazuje historické události správně do epoch • orientuje se v měření času a v mapě • dokáže zaznamenat historické události na časové ose
<ul style="list-style-type: none"> • doba kamenná, bronzová a železná 		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje současnou teorii vzniku světa a člověka – legendy, mýty, náboženský pohled a Darwinova teorie • popíše předpoklady pro vznik a vývoj člověka • stručně popíše vývoj člověka od sběračů po lovce a zemědělce (člověk zručný, rozumný, dnešního typu) • dokáže vyjmenovat projevy pravěké kultury a zdůvodnit její funkce • uvede materiální a hospodářské charakteristiky života pravěkých lidí
<ul style="list-style-type: none"> • archeologické kultury na našem území 		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje současnou teorii vzniku světa a člověka – legendy, mýty, náboženský pohled a Darwinova teorie • popíše předpoklady pro vznik a vývoj člověka • stručně popíše vývoj člověka od sběračů po lovce a zemědělce (člověk zručný, rozumný, dnešního typu) • dokáže vyjmenovat projevy pravěké kultury a zdůvodnit její funkce • uvede materiální a hospodářské charakteristiky života pravěkých lidí
<ul style="list-style-type: none"> • vznik prvního zemědělství 		<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje oblasti vzniku prvního světového hospodářství a vnímá souvislosti s geografickými podmínkami • vysvětlí, proč došlo ke změně způsobu lidského života • uvede dopady přeměny způsobu života lidské společnosti z kočovného na usedlý
<ul style="list-style-type: none"> • první zemědělské civilizace (neolit, eneolit) 		<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje oblasti vzniku prvního světového hospodářství a vnímá souvislosti s geografickými podmínkami • vysvětlí, proč došlo ke změně způsobu lidského života • uvede dopady přeměny způsobu života lidské společnosti z kočovného na usedlý
<ul style="list-style-type: none"> • pravěk na našem území a v Moravském krasu 		<ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje nejvýznamnější • archeologické kultury na našem území

Dějepis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • první starověké civilizace: Sumerové, Mezopotámie, Babylónie, Asýrie, Chetitě 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vliv přírodních podmínek na vznik prvních civilizací (Sumerové, Mezopotámie, Babylónie, Asýrie) • dovede je časově a místně zařadit • popíše způsob života a přínos prvních civilizací – objev písma, vynálezy, základy vědních oborů, bydlení, umění a náboženství
<ul style="list-style-type: none"> • starověký Egypt 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vliv přírodních podmínek na vznik prvních civilizací (Sumerové, Mezopotámie, Babylónie, Asýrie) • dovede je časově a místně zařadit • popíše způsob života a přínos prvních civilizací – objev písma, vynálezy, základy vědních oborů, bydlení, umění a náboženství
<ul style="list-style-type: none"> • starověké Fénicie, Palestina, Indie a Čína 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vliv přírodních podmínek na vznik prvních civilizací (Sumerové, Mezopotámie, Babylónie, Asýrie) • dovede je časově a místně zařadit • popíše způsob života a přínos prvních civilizací – objev písma, vynálezy, základy vědních oborů, bydlení, umění a náboženství
<ul style="list-style-type: none"> • kultura starověkého Orientu 		<ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější památky jednotlivých starověkých národů • stručně charakterizuje jejich kulturu
<ul style="list-style-type: none"> • kultura antiky 		<ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější památky jednotlivých starověkých národů • stručně charakterizuje jejich kulturu
<ul style="list-style-type: none"> • starověké Řecko: Kréta, mykénské, homérské, archaické Řecko, vznik poleis, kolonizace, vzestup Makedonie 		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje význam Kréty a Mykén jako kolébek evropské civilizace (časové a místní určení) • zdůvodní příčiny vzestupu území dnešního Řecka (kolonizace, vliv kultury a obchodu) • popíše vznik poleis (Sparta a Atény), jejich vzájemné rozdíly a všední život v Řecku • vysvětlí na konkrétních případech přínos starověkého Řecka a jeho osobností světu v některých oblastech lidské činnosti • poukáže na význam Makedonie ve dějinách • popíše vzestup významu Apeninského poloostrova, založení Říma, ovládnutí italského území, územní expanzi • charakterizuje zrod a vývoj raného křesťanství
<ul style="list-style-type: none"> • starověký Řím: sjednocení území a římská expanze 		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje význam Kréty a Mykén jako kolébek evropské civilizace (časové a místní určení) • zdůvodní příčiny vzestupu území dnešního Řecka (kolonizace, vliv kultury a

Dějepis	6. ročník	
		<p>obchodu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vznik poleis (Sparta a Atény), jejich vzájemné rozdíly a všední život v Řecku • vysvětlí na konkrétních případech přínos starověkého Řecka a jeho osobností světu v některých oblastech lidské činnosti • poukáže na význam Makedonie ve dějinách • popíše vzestup významu Apeninského poloostrova, založení Říma, ovládnutí italského území, územní expanzi • charakterizuje zrod a vývoj raného křesťanství
<ul style="list-style-type: none"> • vznik křesťanství, osobnosti spojené s raným křesťanstvím 		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje význam Kréty a Mykén jako kolébek evropské civilizace (časové a místní určení) • zdůvodní příčiny vzestupu území dnešního Řecka (kolonizace, vliv kultury a obchodu) • popíše vznik poleis (Sparta a Atény), jejich vzájemné rozdíly a všední život v Řecku • vysvětlí na konkrétních případech přínos starověkého Řecka a jeho osobností světu v některých oblastech lidské činnosti • poukáže na význam Makedonie ve dějinách • popíše vzestup významu Apeninského poloostrova, založení Říma, ovládnutí italského území, územní expanzi • charakterizuje zrod a vývoj raného křesťanství
<ul style="list-style-type: none"> • Řím královstvím, republikou, principát, dominát 		<ul style="list-style-type: none"> • popíše starověký Řím na vrcholu moci (císařství) • porovná formy vlády v jednotlivých obdobích a vysvětlí rozdíl mezi athénskou demokracií a • římskou republikou • uvede důvody jeho pádu (včetně časového vymezení) a život obyvatelstva ve srovnání se současností • vysvětlí přínos starověkého Říma a jeho osobností světu v jednotlivých oblastech lidské činnosti
<ul style="list-style-type: none"> • stěhování národů 		<ul style="list-style-type: none"> • popíše starověký Řím na vrcholu moci (císařství) • porovná formy vlády v jednotlivých obdobích a vysvětlí rozdíl mezi athénskou demokracií a • římskou republikou • uvede důvody jeho pádu (včetně časového vymezení) a život obyvatelstva ve

Dějepis	6. ročník	
		srovnání se současností • vysvětlí přínos starověkého Říma a jeho osobností světu v jednotlivých oblastech lidské činnosti
• zánik Říše západořímské		• popíše starověký Řím na vrcholu moci (císařství) • porovná formy vlády v jednotlivých obdobích a vysvětlí rozdíl mezi athénskou demokracií a římskou republikou • uvede důvody jeho pádu (včetně časového vymezení) a život obyvatelstva ve srovnání se současností • vysvětlí přínos starověkého Říma a jeho osobností světu v jednotlivých oblastech lidské činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vliv antické kultury na utváření evropského myšlení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Původ člověka Náboženství a kultura starověkých civilizací Stěhování národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost argumentace a vedení dialogu podle základních pravidel otevřené komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vybraní panovníci a jejich životní činy s odkazem na praktickou etiku. Antická filozofie a její vybrané etické problémy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dokáže porovnat klady a zápory demokratického způsobu vlády v Athénách ve srovnání s teokratickým systémem ve Spartě a římskou republikou.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vliv přírodních podmínek na změnu způsobu života. Význam vody pro první zemědělské civilizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Schopnost analýzy historických jevů.		
Dokáže si zapamatovat a znovuvybat historická fakta s ohledem na vlastní učební styl.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • zrod nové Evropy, 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ popíše rozdělení Evropy po rozpadu Západořímské říše a způsob života „barbarských kmenů“ ☒ charakterizuje vývoj v jednotlivých státech Evropy ☒ vysvětlí principy křesťanství a islámu, charakterizuje společné a odlišné prvky ☒ vysvětlí postavení a úlohu církve ve středověké společnosti 	
stěhování národů, Germáni	<ul style="list-style-type: none"> ☒ popíše rozdělení Evropy po rozpadu Západořímské říše a způsob života „barbarských kmenů“ ☒ charakterizuje vývoj v jednotlivých státech Evropy ☒ vysvětlí principy křesťanství a islámu, charakterizuje společné a odlišné prvky ☒ vysvětlí postavení a úlohu církve ve středověké společnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> • křesťanství. Islám 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ popíše rozdělení Evropy po rozpadu Západořímské říše a způsob života „barbarských kmenů“ ☒ charakterizuje vývoj v jednotlivých státech Evropy ☒ vysvětlí principy křesťanství a islámu, charakterizuje společné a odlišné prvky ☒ vysvětlí postavení a úlohu církve ve středověké společnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> • Francká říše, románský sloh 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ vysvětlí rozdíly mezi kulturními oblastmi v závislosti na náboženství 	
<ul style="list-style-type: none"> • Byzantská říše 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ vysvětlí rozdíly mezi kulturními oblastmi v závislosti na náboženství 	
<ul style="list-style-type: none"> • Arabský poloostrov 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ vysvětlí rozdíly mezi kulturními oblastmi v závislosti na náboženství 	
<ul style="list-style-type: none"> • příchod Slovanů 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ vysvětlí rozdíly mezi kulturními oblastmi v závislosti na náboženství 	
<ul style="list-style-type: none"> • Státní útvary Slovanů (Chorvatsko, Bulharsko, Polsko, ruská knížectví) 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ charakterizuje první státní útvary na našem území včetně panovníků z období Velkomoravské říše ☒ vysvětlí význam cyrilometodějské mise ☒ vyjmenuje první panovníky z přemyslovskeho rodu ☒ popíše život v Čechách za vlády Přemyslovců charakterizuje období vlády 	

Dějepis	7. ročník	
		<p>přemyslovských králů</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ popíše příčinu nástupu Lucemburků na český trůn ☒ popíše příčiny a průběh stoleté války a roli Jana Lucemburského v bitvě u Kresčaku ☒ zhodnotí význam Karla IV., jeho přínos v oblasti kultury, umění, vzdělání
<ul style="list-style-type: none"> • Vznik maďarského království 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ charakterizuje první státní útvary na našem území včetně panovníků z období Velkomoravské říše ☒ vysvětlí význam cyrilometodějské mise ☒ vyjmenuje první panovníky z přemyslovského rodu ☒ popíše život v Čechách za vlády Přemyslovců charakterizuje období vlády přemyslovských králů ☒ popíše příčinu nástupu Lucemburků na český trůn ☒ popíše příčiny a průběh stoleté války a roli Jana Lucemburského v bitvě u Kresčaku ☒ zhodnotí význam Karla IV., jeho přínos v oblasti kultury, umění, vzdělání
<ul style="list-style-type: none"> • Svatá říše římská 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ charakterizuje první státní útvary na našem území včetně panovníků z období Velkomoravské říše ☒ vysvětlí význam cyrilometodějské mise ☒ vyjmenuje první panovníky z přemyslovského rodu ☒ popíše život v Čechách za vlády Přemyslovců charakterizuje období vlády přemyslovských králů ☒ popíše příčinu nástupu Lucemburků na český trůn ☒ popíše příčiny a průběh stoleté války a roli Jana Lucemburského v bitvě u Kresčaku ☒ zhodnotí význam Karla IV., jeho přínos v oblasti kultury, umění, vzdělání
<ul style="list-style-type: none"> • Anglie, Francie, Vikingové 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ charakterizuje první státní útvary na našem území včetně panovníků z období Velkomoravské říše ☒ vysvětlí význam cyrilometodějské mise ☒ vyjmenuje první panovníky z přemyslovského rodu ☒ popíše život v Čechách za vlády Přemyslovců charakterizuje období vlády přemyslovských králů ☒ popíše příčinu nástupu Lucemburků na český trůn ☒ popíše příčiny a průběh stoleté války a roli Jana Lucemburského v bitvě u Kresčaku

Dějepis	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Sámova říše 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ zhodnotí význam Karla IV., jeho přínos v oblasti kultury, umění, vzdělání ☑ charakterizuje první státní útvary na našem území včetně panovníků z období Velkomoravské říše ☑ vysvětlí význam cyrilometodějské mise ☑ vyjmenuje první panovníky z přemyslovského rodu ☑ popíše život v Čechách za vlády Přemyslovců charakterizuje období vlády přemyslovských králů ☑ popíše příčinu nástupu Lucemburků na český trůn ☑ popíše příčiny a průběh stoleté války a roli Jana Lucemburského v bitvě u Kresčaku ☑ zhodnotí význam Karla IV., jeho přínos v oblasti kultury, umění, vzdělání
<ul style="list-style-type: none"> • Velkomoravská říše 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ charakterizuje první státní útvary na našem území včetně panovníků z období Velkomoravské říše ☑ vysvětlí význam cyrilometodějské mise ☑ vyjmenuje první panovníky z přemyslovského rodu ☑ popíše život v Čechách za vlády Přemyslovců charakterizuje období vlády přemyslovských králů ☑ popíše příčinu nástupu Lucemburků na český trůn ☑ popíše příčiny a průběh stoleté války a roli Jana Lucemburského v bitvě u Kresčaku ☑ zhodnotí význam Karla IV., jeho přínos v oblasti kultury, umění, vzdělání
<ul style="list-style-type: none"> • České knížectví a království za Přemyslovců 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ charakterizuje první státní útvary na našem území včetně panovníků z období Velkomoravské říše ☑ vysvětlí význam cyrilometodějské mise ☑ vyjmenuje první panovníky z přemyslovského rodu ☑ popíše život v Čechách za vlády Přemyslovců charakterizuje období vlády přemyslovských králů ☑ popíše příčinu nástupu Lucemburků na český trůn ☑ popíše příčiny a průběh stoleté války a roli Jana Lucemburského v bitvě u Kresčaku ☑ zhodnotí význam Karla IV., jeho přínos v oblasti kultury, umění, vzdělání
<ul style="list-style-type: none"> • Vláda Lucemburků, Karel IV. 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ charakterizuje první státní útvary na našem území včetně panovníků z období Velkomoravské říše ☑ vysvětlí význam cyrilometodějské mise

Dějepis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ☒ vyjmenuje první panovníky z přemyslovského rodu ☒ popíše život v Čechách za vlády Přemyslovců charakterizuje období vlády přemyslovských králů ☒ popíše příčinu nástupu Lucemburků na český trůn ☒ popíše příčiny a průběh stoleté války a roli Jana Lucemburského v bitvě u Kresčaku ☒ zhodnotí význam Karla IV., jeho přínos v oblasti kultury, umění, vzdělání
<ul style="list-style-type: none"> • Společnost 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ vysvětlí podstatu trojího dělení a jeho dopady na rozvrstvení společnosti ☒ stručně popíše příčiny, vývoj a ukončení investitury ☒ charakterizuje příčiny a dopady křížových výprav do Palestiny a na Pyrenejský poloostrov
<ul style="list-style-type: none"> • Boj o investituru 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ vysvětlí podstatu trojího dělení a jeho dopady na rozvrstvení společnosti ☒ stručně popíše příčiny, vývoj a ukončení investitury ☒ charakterizuje příčiny a dopady křížových výprav do Palestiny a na Pyrenejský poloostrov
<ul style="list-style-type: none"> • Křížové výpravy 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ vysvětlí podstatu trojího dělení a jeho dopady na rozvrstvení společnosti ☒ stručně popíše příčiny, vývoj a ukončení investitury ☒ charakterizuje příčiny a dopady křížových výprav do Palestiny a na Pyrenejský poloostrov
<ul style="list-style-type: none"> • Život na vesnici, zakládání měst, středověké obyvatelstvo 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ popíše hospodářství, způsob života a strukturu jednotlivých vrstev středověké společnosti ☒ popíše středověkou vesnici a město ☒ vyjmenuje nejdůležitější obchodní cesty ☒ charakterizuje úlohu rytíře ve středověké společnosti ☒ vyjmenuje formy vzdělání ve středověku, popíše typy středověkých škol ☒ vyjmenuje nejstarší evropské univerzity ☒ popíše základní znaky a stavby gotického slohu a porovná jej s románským
<ul style="list-style-type: none"> • Gotika, vzdělanost, univerzity 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ popíše hospodářství, způsob života a strukturu jednotlivých vrstev středověké společnosti ☒ popíše středověkou vesnici a město ☒ vyjmenuje nejdůležitější obchodní cesty ☒ charakterizuje úlohu rytíře ve středověké společnosti ☒ vyjmenuje formy vzdělání ve středověku, popíše typy středověkých škol ☒ vyjmenuje nejstarší evropské univerzity

Dějepis	7. ročník	
		☑ popíše základní znaky a stavby gotického slohu a porovná jej s románským
• Apeninský poloostrov, renesance, humanismus		☑ vysvětlí pojmy renesance a humanismus s odkazem na antické tradice ☑ uvede důvody kritiky církve a požadavků na reformu ☑ objasní průběh náboženské reformace v Evropě
• kritika církve		☑ vysvětlí pojmy renesance a humanismus s odkazem na antické tradice ☑ uvede důvody kritiky církve a požadavků na reformu ☑ objasní průběh náboženské reformace v Evropě
• Anglie za Tudorovců, náboženské války ve Francii, Nizozemská revoluce		☑ vysvětlí pojmy renesance a humanismus s odkazem na antické tradice ☑ uvede důvody kritiky církve a požadavků na reformu ☑ objasní průběh náboženské reformace v Evropě
• vláda Václava Čtvrtého		☑ vysvětlí příčiny vzniku husitství a popíše průběh husitské revoluce ☑ zařadí správně jména a pojmy související s husitstvím ☑ objasní dopady na život v českých zemích
• Jan Hus		☑ vysvětlí příčiny vzniku husitství a popíše průběh husitské revoluce ☑ zařadí správně jména a pojmy související s husitstvím ☑ objasní dopady na život v českých zemích
• Husitské hnutí		☑ vysvětlí příčiny vzniku husitství a popíše průběh husitské revoluce ☑ zařadí správně jména a pojmy související s husitstvím ☑ objasní dopady na život v českých zemích
• Jiří z Poděbrad		☑ vysvětlí příčiny vzniku husitství a popíše průběh husitské revoluce ☑ zařadí správně jména a pojmy související s husitstvím ☑ objasní dopady na život v českých zemích
• Jagellonci		☑ vysvětlí příčiny vzniku husitství a popíše průběh husitské revoluce ☑ zařadí správně jména a pojmy související s husitstvím ☑ objasní dopady na život v českých zemích
• Osmanská říše		☑ uvede příčiny, předpoklady, průběh a důsledky zámořských plaveb, dokáže je lokalizovat na mapě ☑
• Pyrenejský poloostrov, vznik Španělska		☑ uvede příčiny, předpoklady, průběh a důsledky zámořských plaveb, dokáže je lokalizovat na mapě ☑
• Zámořské objevy a jejich důsledky		☑ uvede příčiny, předpoklady, průběh a důsledky zámořských plaveb, dokáže je lokalizovat na mapě

Dějepis	7. ročník	
		☒
<ul style="list-style-type: none"> • Nástup Habsburků na český trůn 		charakterizuje postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie ☒ objasní hospodářské, politické a kulturní změny v Evropě
<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické a sociální proměny v evropské společnosti 		charakterizuje postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie ☒ objasní hospodářské, politické a kulturní změny v Evropě
<ul style="list-style-type: none"> • Evropská věda, literatura, divadlo, hudba, počátky baroka 		charakterizuje postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie ☒ objasní hospodářské, politické a kulturní změny v Evropě
<ul style="list-style-type: none"> • České stavovské povstání, válka česká 		☒ popíše příčiny vzniku a průběh českého stavovského povstání a jeho důsledky ☒ objasní pojmy spjaté s 30letou válkou ☒ popíše průběh, výsledky a důsledky třicetileté války ☒ zdůvodní význam J. A. Komenského
<ul style="list-style-type: none"> • třicetiletá válka 		☒ popíše příčiny vzniku a průběh českého stavovského povstání a jeho důsledky ☒ objasní pojmy spjaté s 30letou válkou ☒ popíše průběh, výsledky a důsledky třicetileté války ☒ zdůvodní význam J. A. Komenského
<ul style="list-style-type: none"> • důsledky třicetileté války pro české země a Evropu 		☒ popíše příčiny vzniku a průběh českého stavovského povstání a jeho důsledky ☒ objasní pojmy spjaté s 30letou válkou ☒ popíše průběh, výsledky a důsledky třicetileté války ☒ zdůvodní význam J. A. Komenského
<ul style="list-style-type: none"> • čeští exulanti, J. A. Komenský 		☒ popíše příčiny vzniku a průběh českého stavovského povstání a jeho důsledky ☒ objasní pojmy spjaté s 30letou válkou ☒ popíše průběh, výsledky a důsledky třicetileté války ☒ zdůvodní význam J. A. Komenského
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost argumentace a vedení dialogu podle základních pravidel otevřené komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Schopnost analýzy historických jevů.		

Dějepis	7. ročník
Dokáže si zapamatovat a znovuvybavit historická fakta s ohledem na vlastní učební styl.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Odras vlivu středověkého křesťanství na kulturu soudobé evropské civilizace České království za vlády Karla IV. a jeho postavení ve středověké Evropě.	

Dějepis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální
Učivo	ŠVP výstupy
• habsburská monarchie	☒ charakterizuje různé způsoby vlády v evropských zemích ☒ uvede hlavní historické události, které ovlivnily evropský vývoj v 17. stol.
• Anglie, anglická revoluce	☒ charakterizuje různé způsoby vlády v evropských zemích ☒ uvede hlavní historické události, které ovlivnily evropský vývoj v 17. stol.
• Francie za Ludvíka XIV.	☒ charakterizuje různé způsoby vlády v evropských zemích ☒ uvede hlavní historické události, které ovlivnily evropský vývoj v 17. stol.
• ruský absolutismus – Petr Veliký, Kateřina Veliká	☒ charakterizuje různé způsoby vlády v evropských zemích ☒ uvede hlavní historické události, které ovlivnily evropský vývoj v 17. stol.
• vývoj v Prusku, Polsku, vznik USA	☒ charakterizuje různé způsoby vlády v evropských zemích ☒ uvede hlavní historické události, které ovlivnily evropský vývoj v 17. stol.
• kultura baroka, rokoka, klasicismus, romantismus, secese	☒ vyjmenuje slohy 16. - 19. století, na příkladech ukáže jejich znaky a porovná je, uvede významné památky
• zrod moderní vědy	porozumí rozdílnému pohledu církve a vzdělavců na vznik a vývoj světa, roli přírodních zákonů, roli vzdělání pro rozvoj společnosti
• osvícenství a osvícenské reformy	porozumí rozdílnému pohledu církve a vzdělavců na vznik a vývoj světa, roli přírodních zákonů, roli vzdělání pro rozvoj společnosti
• osvícenský absolutismus	porozumí rozdílnému pohledu církve a vzdělavců na vznik a vývoj světa, roli přírodních zákonů, roli vzdělání pro rozvoj společnosti

Dějepis	8. ročník	
• boj anglických osad v Severní Americe za nezávislost		porozumí rozdílnému pohledu církve a vzdělanců na vznik a vývoj světa, roli přírodních zákonů, roli vzdělání pro rozvoj společnosti
• průmyslová revoluce		porozumí rozdílnému pohledu církve a vzdělanců na vznik a vývoj světa, roli přírodních zákonů, roli vzdělání pro rozvoj společnosti
• Velká francouzská revoluce, napoleonské války a jejich důsledky		☒ uvědomuje si význam boje za svobodu a za sociální spravedlnost ☒ popíše průběh Francouzské revoluce a napoleonských válek a vzniku USA a jejich význam pro evropské a světové dějiny
• Vídeňský kongres		☒ uvědomuje si význam boje za svobodu a za sociální spravedlnost ☒ popíše průběh Francouzské revoluce a napoleonských válek a vzniku USA a jejich význam pro evropské a světové dějiny
• boj za sociální spravedlnost		☒ uvědomuje si význam boje za svobodu a za sociální spravedlnost ☒ popíše průběh Francouzské revoluce a napoleonských válek a vzniku USA a jejich význam pro evropské a světové dějiny
• habsburská monarchie v 1. pol. 19.stol.		☒ uvědomuje si význam boje za svobodu a za sociální spravedlnost ☒ popíše průběh Francouzské revoluce a napoleonských válek a vzniku USA a jejich význam pro evropské a světové dějiny
• národní obrození v českých zemích		☒ charakterizuje národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů
• revoluce 1848-49 v Evropě a českých zemích		☒ uvědomuje si význam boje za svobodu a za sociální spravedlnost ☒ popíše průběh Francouzské revoluce a napoleonských válek a vzniku USA a jejich význam pro evropské a světové dějiny ☒ dokáže se orientovat v poměrně složitých poměrech revolučního roku 1848-49 a určit jeho význam
• politický život, dělnické hnutí, nové myšlenkové proudy, vztahy mezi Čechy a Němci		☒ uvědomuje si důvody vzniku prvních politických stran a uvede základní politické proudy
• porevoluční Evropa, sjednocení Itálie, Německa		☒ se orientuje ve změnách, které nastávají při vzrůstajícím vlivu světových velmocí ☒ dokáže popsat vzrůstající význam nových technických objevů a jejich praktické využití ☒ dovede zhodnotit dané historické období, orientuje se v roli českých zemí na konci 19. stol. ☒ orientuje se ve změnách společnosti, dokáže srovnat postavení člověka v moderní společnosti –

Dějepis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Rusko, Alexandr II. 		<p>postavení v době minulé</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ se orientuje ve změnách, které nastávají při vzrůstajícím vlivu světových velmocí ☒ dokáže popsat vzrůstající význam nových technických objevů a jejich praktické využití ☒ dovede zhodnotit dané historické období, orientuje se v roli českých zemí na konci 19. stol. ☒ orientuje se ve změnách společnosti, dokáže srovnat postavení člověka v moderní společnosti – postavení v době minulé
<ul style="list-style-type: none"> • válka Sever x Jihu 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ se orientuje ve změnách, které nastávají při vzrůstajícím vlivu světových velmocí ☒ dokáže popsat vzrůstající význam nových technických objevů a jejich praktické využití ☒ dovede zhodnotit dané historické období, orientuje se v roli českých zemí na konci 19. stol. ☒ orientuje se ve změnách společnosti, dokáže srovnat postavení člověka v moderní společnosti – postavení v době minulé
<ul style="list-style-type: none"> • vědecko-technická revoluce 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ se orientuje ve změnách, které nastávají při vzrůstajícím vlivu světových velmocí ☒ dokáže popsat vzrůstající význam nových technických objevů a jejich praktické využití ☒ dovede zhodnotit dané historické období, orientuje se v roli českých zemí na konci 19. stol. ☒ orientuje se ve změnách společnosti, dokáže srovnat postavení člověka v moderní společnosti – postavení v době minulé
<ul style="list-style-type: none"> • habsburská monarchie ve 2. pol. 19. století 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ se orientuje ve změnách, které nastávají při vzrůstajícím vlivu světových velmocí ☒ dokáže popsat vzrůstající význam nových technických objevů a jejich praktické využití ☒ dovede zhodnotit dané historické období, orientuje se v roli českých zemí na konci 19. stol.

Dějepis	8. ročník	
		☑ orientuje se ve změnách společnosti, dokáže srovnat postavení člověka v moderní společnosti – postavení v době minulé
• Afrika, Asie, USA, Velká Británie, Francie, Rusko, Německo, Balkán před 1. světovou válkou		☑ se orientuje ve změnách, které nastávají při vzrůstajícím vlivu světových velmocí ☑ dokáže popsat vzrůstající význam nových technických objevů a jejich praktické využití ☑ dovede zhodnotit dané historické období, orientuje se v roli českých zemí na konci 19. stol. ☑ orientuje se ve změnách společnosti, dokáže srovnat postavení člověka v moderní společnosti – postavení v době minulé
• První světová válka		☑ uvědomuje si riziko zneužití moderních vynálezů proti člověku ☑ dokáže vyhodnotit brutalitu válečného konfliktu a jeho nesmyslnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Schopnost analýzy historických jevů. Dokáže si zapamatovat a znovuvybudovat historická fakta s ohledem na vlastní učební styl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost argumentace a vedení dialogu podle základních pravidel otevřené komunikace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Formování občanské společnosti a její principy v 18. a 19. století		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Formování evropské společnosti a její proměny v 19. stol.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Svět po válce 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ charakterizuje situaci po I. sv. válce – politické, sociální a kulturní důsledky ☒ objasní poválečné rozdělení světa založeném na versailleském systému ☒ popíše politický, sociální, hospodářský a kulturní vývoj první republiky, včetně národnostních problémů
<ul style="list-style-type: none"> • Evropa podle versailleského systému 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ charakterizuje situaci po I. sv. válce – politické, sociální a kulturní důsledky ☒ objasní poválečné rozdělení světa založeném na versailleském systému ☒ popíše politický, sociální, hospodářský a kulturní vývoj první republiky, včetně národnostních problémů
<ul style="list-style-type: none"> • vznik ČSR, historie a tradice naší armády 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ charakterizuje situaci po I. sv. válce – politické, sociální a kulturní důsledky ☒ objasní poválečné rozdělení světa založeném na versailleském systému ☒ popíše politický, sociální, hospodářský a kulturní vývoj první republiky, včetně národnostních problémů
<ul style="list-style-type: none"> • vývoj ve stalinistickém Rusku 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ Prokáže orientaci v historii naší armády ☒ vysvětlí příčiny a dopady světové hospodářské krize a její vliv na nárůst extremismu v Evropě ☒ objasní příčiny nárůstu vlivu fašistů, jejich kroky k uchopení moci a vznik totalitní diktatury v čele s Hitlerem ☒ charakterizuje principy nacistického Německa a jeho vliv na vývoj ČSR
<ul style="list-style-type: none"> • nástup fašismu a nacismu v Evropě 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ vysvětlí příčiny a dopady světové hospodářské krize a její vliv na nárůst extremismu v Evropě ☒ objasní příčiny nárůstu vlivu fašistů, jejich kroky k uchopení moci a vznik totalitní diktatury v čele s Hitlerem ☒ charakterizuje principy nacistického Německa a jeho vliv na vývoj ČSR
<ul style="list-style-type: none"> • Norimberské rasové zákony, holocaust 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ na konkrétních příkladech ☒ demonstruje rozdíl mezi bolševismem, fašismem a nacismem ☒ aktivně vystupuje proti formám útlaku
<ul style="list-style-type: none"> • Druhá světová válka 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ objasní základní příčiny vypuknutí světového konfliktu ☒ popíše průběh druhé světové války včetně zbraní, významných bitev, ☒ osvobození ☒ uvede politické a hospodářské dopady diplomatických jednání na budoucí vývoj

Dějepis	9. ročník	
• ČSR mezi válkami		☒ charakterizuje různé roviny života za první republiky
• Druhá republika, život v protektorátě, odboj, atentát na Heydricha		☒ charakterizuje různé roviny života za první republiky
• Evropa, svět a Československo po 2. světové válce		☒ popíše příčiny rozdělení světa na vojenské bloky se supervelmocemi, jejich vzájemné politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření ☒ charakterizuje nástup KSČ k moci, život v 50. letech, události pražského jara, normalizaci, Sametová revoluce, rozpad Československa
• studená válka, železná opona		☒ popíše příčiny rozdělení světa na vojenské bloky se supervelmocemi, jejich vzájemné politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření ☒ charakterizuje nástup KSČ k moci, život v 50. letech, události pražského jara, normalizaci, Sametová revoluce, rozpad Československa
• poválečný vývoj v USA a Západní Evropě, proces integrace		☒ uvede základní důvody a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce
• NATO, Varšavská smlouva		☒ uvede základní důvody a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce
• vývoj ve státech 3. světa, dekolonizace • úloha OSN		☒ objasní příčiny a průběh dekolonizace ☒ analyzuje za pomoci informačních zdrojů rozdíly mezi bohatým Severem a chudým Jihem
• globalizace		☒ diskutuje o základních problémech současného světa
• terorismus		☒ diskutuje o základních problémech současného světa
• válečné konflikty současnosti		☒ diskutuje o základních problémech současného světa
• věda, technika, umění		☒ diskutuje o základních problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Schopnost analýzy historických jevů. Dokáže si zapamatovat a znovuvybatit historická fakta s ohledem na vlastní učební styl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost argumentace a vedení dialogu podle základních pravidel otevřené komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Utváření praktické etiky pomocí zprostředkovaných příběhů z totalitních systémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Současné globální problémy - migrace, terorismus apod.		

Dějepis	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Důležité milníky 20. století ve vzpomínkách pamětníků.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Historie a průběh evropské integrace. Podstatné mezníky evropské historie ve 20. století.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Lidská práva a jejich porušování.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Vliv totalitních režimů na obsah vyjadřovacích prostředků mediálních sdělení (cenzura a dobový tisk, karikatura...).	

5.1.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Zaměřuje se na vytváření hodnot a postojů, které souvisejí s orientací a začleňováním žáků v občanské společnosti, včetně povinností občanů ČR k obraně státu. Žáci se seznamují se vztahy a zákonitostmi v různých sociálních společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života i s hrozbami pro demokratickou společnost. Žáci uplatňují principy a pravidla společenského chování, soužití a přebírají odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní povědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní a občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti v demokratické společnosti. Dále je žák seznamován se základy obrany státu a branné výchovy - o právech a povinnostech

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>vyplývajících z členství ČR v mezinárodních bezpečnostních a politickovojenských organizacích, o principech obrany státu a úloze ozbrojených sil v ČR při zajišťování obrany státu a řešení krizí nevojenského charakteru.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je vyučován od 6. do 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Výuka je realizována v kmenových třídách a v učebně informatiky. Předmět je členěn na naukově-výchovné celky člověk ve společnosti, člověk jako jedinec, stát a hospodářství, stát a právo, mezinárodní vztahy a globální svět.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • pracuje s různými učebními pomůckami a informačními zdroji • operuje s obecně užívanými termíny a pojmy, uvádí věci do souvislostí • propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na sociální a kulturní jevy • uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání, aktivně rozšiřuje svůj všeobecný přehled <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je schopen samostatného myšlení, vnímání skutečnosti z více pohledů • žák tvořivě přistupuje k řešení problému, vyhledává samostatně informace a kriticky je zhodnocuje <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák dokáže formulovat svůj vlastní názor a obhájit jej vhodnými argumenty • žák se vyjadřuje kultivovaně a toleruje partnery v diskusi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák využívá získaných znalostí, dovedností, názorů a postojů k sebezdokonalení • žák je veden k poznání a rozvoji své osobnosti formou aktivního sebepoznávání, sebehodnocení, sebepojetí a seberealizace • žák dodržuje pravidla skupinové práce, uvědomuje si její přínos a význam • žák podílí se aktivně na utváření pozitivního školního klimatu

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • žák chápe význam aktivního zapojení do občanské společnosti v mikrosociálním i makrosociálním hledisku <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák si uvědomuje dopady svého vlastního jednání i chování a možné postihy • žák chápe nutnost pravidel ve společnosti a jejich dodržování • žák je podněcován k navštěvování kulturních institucí a k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví • žák chápe význam a fungování moci výkonné, zákonodárné a soudní • žák aktivně vystupuje proti psychickému a fyzickému násilí • žák chápe význam začlenění naší země do evropské integrace <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je veden k plánování vlastní práce, rozdělení rolí při práci ve skupině a hodnocení výsledků práce • žák je veden k sebepoznání a k odpovědnému rozhodování při volbě povolání • žák řeší situace k pochopení fungování tržního hospodářství, cílů a rizik podnikání • žák je veden k dělbě práce v rodině, společnosti, třídním kolektivu, zodpovědnost za výsledek své práce
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou, v případě požadavku slovně.</p> <p>Hodnocení prostřednictvím soustavného diagnostického pozorování žáků v podobě průběžných písemných testů, formulace vlastního názoru formou diskuse, přípravy na vyučování, referátů, žákovských prací.</p> <p>Při hodnocení jsou zohledněny individuální zvláštnosti žáků, stejně jako SPU a IVP</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Výchova k občanství	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• státní symboly ČR		☑ vyjmenuje a popíše státní symboly, popíše, kdy a jak se používají, prokazuje úctu státním symbolům
• naše vlast – kulturní bohatství, tradice		☑ uvede, čím minulosti i současnosti přispěly české země světu v kultuře, vědě, umění, politice, sportu
		☑ uvede svůj vzor z české historie či současnosti a výběr zdůvodní
		☑ uvede příklad svátků a tradic ČR, popíše, jak je doma slaví
		☑ popíše přírodní a kulturní zajímavosti své obce, uvede příklad památek hlavního města Prahy
		☑ má vlastenecké cítění, svými slovy vyjádří, na co mohou být občané ČR hrdí, čím je naše země výjimečná
• občanský život – život v obci		☑ uvede příklady spolupráce mezi lidmi
• kultura jiných národů		☑ respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice a přijímá jejich projevy bez posměšků
• lidská práva		☑ respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice a přijímá jejich projevy bez posměšků
		☑ uvede, v čem se lidé navzájem liší, co mají společného
		☑ respektuje odlišnosti ostatních (kulturní, názorové, vzhledové...) bez posměšků
		☑ používá empatie – umí se vžít do jejich pocitů druhých (menšiny)
• rodina		☑ popíše, jak se projevuje spolupráce v rodině, ve škole, obci
		☑ vysvětlí, v čem je spolupráce důležitá
• škola		☑ popíše, jak se projevuje spolupráce v rodině, ve škole, obci
		☑ chápe práva a povinnosti žáků, objasní výhody jasně stanovených pravidel
		☑ orientuje se na naší škole, zapojuje se do práce samosprávy, dětského školního parlamentu
		☑ vysvětlí, v čem je spolupráce důležitá
• obec		☑ uvede příklady spolupráce mezi lidmi
		☑ vysvětlí, v čem je spolupráce důležitá
• naše obec		☑ všímá si životního prostředí v obci, popíše nedostatky a navrhuje řešení
• rozdíly mezi lidmi		☑ uvede příklad lidí (zejména v okolí, obci), kteří potřebují pomoc, a navrhuje

Výchova k občanství	6. ročník	
		možnosti, jak jim pomoci <input type="checkbox"/> podle svých možností nabízí pomoc potřebným <input type="checkbox"/> zdůvodní, proč je důležité si vzájemně pomáhat <input type="checkbox"/> v modelové situaci poskytování pomoci raněnému dodržuje pravidla poskytování první pomoci
<ul style="list-style-type: none"> základní lidská práva 		<input type="checkbox"/> uvede příklad lidí (zejména v okolí, obci), kteří potřebují pomoc, a navrhuje možnosti, jak jim pomoci <input type="checkbox"/> podle svých možností nabízí pomoc potřebným <input type="checkbox"/> zdůvodní, proč je důležité si vzájemně pomáhat <input type="checkbox"/> v modelové situaci poskytování pomoci raněnému dodržuje pravidla poskytování první pomoci
<ul style="list-style-type: none"> zásady první pomoci 		<input type="checkbox"/> uvede příklad lidí (zejména v okolí, obci), kteří potřebují pomoc, a navrhuje možnosti, jak jim pomoci <input type="checkbox"/> podle svých možností nabízí pomoc potřebným <input type="checkbox"/> zdůvodní, proč je důležité si vzájemně pomáhat <input type="checkbox"/> v modelové situaci poskytování pomoci raněnému dodržuje pravidla poskytování první pomoci
<ul style="list-style-type: none"> pravidla slušného chování 		<input type="checkbox"/> jedná podle pravidel slušného chování <input type="checkbox"/> dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje <input type="checkbox"/> argumentuje, vysvětlí, obhájí svůj názor <input type="checkbox"/> uvede možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá <input type="checkbox"/> sděluje svůj názor, srozumitelně jej formuluje
<ul style="list-style-type: none"> komunikace mezi lidmi 		<input type="checkbox"/> jedná podle pravidel slušného chování <input type="checkbox"/> dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje <input type="checkbox"/> argumentuje, vysvětlí, obhájí svůj názor <input type="checkbox"/> uvede možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá <input type="checkbox"/> sděluje svůj názor, srozumitelně jej formuluje
<ul style="list-style-type: none"> řešení konfliktů 		<input type="checkbox"/> jedná podle pravidel slušného chování <input type="checkbox"/> dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje <input type="checkbox"/> argumentuje, vysvětlí, obhájí svůj názor <input type="checkbox"/> uvede možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá <input type="checkbox"/> sděluje svůj názor, srozumitelně jej formuluje
<ul style="list-style-type: none"> kulturní odlišnosti 		<input type="checkbox"/> uvede příklady projevů netolerantního, „nepřátelského“ chování a zaujímá k němu odmítavý postoj

Výchova k občanství	6. ročník	
		<input type="checkbox"/> navrhuje možnosti nápravy, řešení
• učební styly		<input type="checkbox"/> osvojuje si vhodné metody učení <input type="checkbox"/> dělá si poznámky, které mu usnadní učení <input type="checkbox"/> zkouší různé způsoby učení <input type="checkbox"/> volí vhodný učební styl s ohledem na svou osobnost
• hospodaření s penězi a majetkem		<input type="checkbox"/> vlastními slovy vysvětlí, v čem spočívá hospodárnost <input type="checkbox"/> sestaví vlastní rozpočet <input type="checkbox"/> vyjmenuje zdroje příjmů a výdajů v rozpočtu – osobním, rodinném <input type="checkbox"/> navrhuje úspory v rodinném rozpočtu <input type="checkbox"/> uvede příklad záležitostí, které je třeba financovat
• rozpočet (rodinný) – příjmy a výdaje		<input type="checkbox"/> vlastními slovy vysvětlí, v čem spočívá hospodárnost <input type="checkbox"/> sestaví vlastní rozpočet <input type="checkbox"/> vyjmenuje zdroje příjmů a výdajů v rozpočtu – osobním, rodinném <input type="checkbox"/> navrhuje úspory v rodinném rozpočtu <input type="checkbox"/> uvede příklad záležitostí, které je třeba financovat
• znaky demokracie		<input type="checkbox"/> jednoduchým způsobem popíše, co si představuje pod pojmem demokracie <input type="checkbox"/> vlastními slovy vysvětlí, proč se státní moc dělí do tří složek
• moc zákonodárná, výkonná a soudní		<input type="checkbox"/> vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány <input type="checkbox"/> jednoduše popíše jejich funkci <input type="checkbox"/> uvede, které instituce se podílejí na správě obce
• obecní správa		<input type="checkbox"/> vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány <input type="checkbox"/> jednoduše popíše jejich funkci <input type="checkbox"/> uvede, které instituce se podílejí na správě obce
• základní lidská práva a svobody		<input type="checkbox"/> vyjmenuje příklady základních lidských práv <input type="checkbox"/> uvede základní dokumenty týkající se lidských práv <input type="checkbox"/> vysvětlí vztah mezi právy a povinnostmi <input type="checkbox"/> hájí svá práva a respektuje práva druhých <input type="checkbox"/> objasní důležitost ochrany lidských práv
• pravidla ve společnosti		<input type="checkbox"/> vysvětlí, proč je důležité dodržovat pravidla <input type="checkbox"/> respektuje a dodržuje právní normy
• porušování lidských práv		<input type="checkbox"/> jednoduše vysvětlí, proč porušování lidských práv patří k závažným problémům
• životní prostředí		<input type="checkbox"/> uvádí nedostatky v životním prostředí v obci <input type="checkbox"/> navrhuje řešení a sám se dle svých schopností zapojuje

Výchova k občanství	6. ročník	
Účast Armády ČR v zahraničních misích		Objasní postavení Armády ČR při zajišťování bezpečnosti státu, vnitřní a vnější bezpečnost státu
Úkoly Armády ČR při odstraňování živelních pohrom		Uvede příklady použití Armády ČR v krizových situacích nevojenského charakteru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozpozná svůj osobní učební styl a s ohledem na jeho zvláštnosti volí adekvátní učební metody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Respektuje rozdíly mezi lidmi, pozitivně porovnává rozdíly vlastní osobnosti a osobností spolužáků, přistupuje k lidem bez předsudků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Chápe význam odpočinku během učení se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Podle svých dominantních vlastností vybírá učební styl a aplikuje ho v praxi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zná význam pojmů verbální a neverbální komunikace, dodržuje pravidla otevřené komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Řeší adekvátně konflikty a obtížné životní situace. Rozvíjí svoje sociální dovednosti k řešení konfliktů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Adekvátně řeší konflikty v personální i osobnostní rovině. Rozvíjí svoji sebereflexi a seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Aktivně vytváří a podporuje pozitivní mezilidské vztahy i třídní klima, uplatňuje v praxi pravidla slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V praxi uplatňuje základy slušného a prosociálního chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Uvědomuje si význam a fungování participace občanů v obecní samosprávě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Aktivně se zapojuje do žákovské třídní samosprávy a do školního parlamentu, na modelu školního parlamentu vnímá podobnost s fungováním Parlamentu ČR.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Uvědomuje si důležitost základních lidských práv a svobod v rámci demokratické společnosti. Respektuje kulturní, rasové a náboženské odlišnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výchova k občanství	6. ročník
	Uvede významné státní svátky, zvyky a tradice a porovná je se zvyky a tradicemi jiných zemí.
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	Dodržuje zásady jednání ve společnosti, rozvíjí svoji osobnost pomocí empatie a tolerance v souladu s třídním kolektivem.
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	Uvědomuje si a respektuje etnické a kulturní odlišnosti.
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	Význam ochrany životního prostředí na lokální i globální úrovni.

Výchova k občanství	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast – kulturní a přírodní bohatství 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ jednoduše vysvětlí pojem nacionalismu a rozdíl mezi ním a vlastenectvím ☑ uvede příklady jejich projevů na konkrétní jednání v současnosti nebo historii ☑ vysvětlí, čím může být nacionalismus nebezpečný ☑ uvede příklady přírodních a kulturních zajímavostí ČR ☑ má vlastenecké cítění, zajímá se o osud země, chce přispět k jeho rozvoji – uvede možnosti, jak se podílet na životě ve společnosti, obci ☑ respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice a přijímá jejich projevy bez posměšků
<ul style="list-style-type: none"> • občanský život 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ jednoduše vysvětlí pojem nacionalismu a rozdíl mezi ním a vlastenectvím ☑ uvede příklady jejich projevů na konkrétní jednání v současnosti nebo historii ☑ vysvětlí, čím může být nacionalismus nebezpečný ☑ uvede příklady přírodních a kulturních zajímavostí ČR ☑ má vlastenecké cítění, zajímá se o osud země, chce přispět k jeho rozvoji – uvede možnosti, jak se podílet na životě ve společnosti, obci

Výchova k občanství	7. ročník	
		<p><input type="checkbox"/> respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice a přijímá jejich projevy bez posměšků</p>
<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva 		<p><input type="checkbox"/> jednoduše vysvětlí pojem nacionalismu a rozdíl mezi ním a vlastenectvím</p> <p><input type="checkbox"/> uvede příklady jejich projevů na konkrétní jednání v současnosti nebo historii</p> <p><input type="checkbox"/> vysvětlí, čím může být nacionalismus nebezpečný</p> <p><input type="checkbox"/> uvede příklady přírodních a kulturních zajímavostí ČR</p> <p><input type="checkbox"/> má vlastenecké cítění, zajímá se o osud země, chce přispět k jeho rozvoji – uvede možnosti, jak se podílet na životě ve společnosti, obci</p> <p><input type="checkbox"/> respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice a přijímá jejich projevy bez posměšků</p> <p><input type="checkbox"/> vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie</p> <p><input type="checkbox"/> uvede příklady jejich projevů</p> <p><input type="checkbox"/> odmítá a navrhuje řešení</p>
<ul style="list-style-type: none"> • kultura jiných národů 		<p><input type="checkbox"/> jednoduše vysvětlí pojem nacionalismu a rozdíl mezi ním a vlastenectvím</p> <p><input type="checkbox"/> uvede příklady jejich projevů na konkrétní jednání v současnosti nebo historii</p> <p><input type="checkbox"/> vysvětlí, čím může být nacionalismus nebezpečný</p> <p><input type="checkbox"/> uvede příklady přírodních a kulturních zajímavostí ČR</p> <p><input type="checkbox"/> má vlastenecké cítění, zajímá se o osud země, chce přispět k jeho rozvoji – uvede možnosti, jak se podílet na životě ve společnosti, obci</p> <p><input type="checkbox"/> respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice a přijímá jejich projevy bez posměšků</p>
<ul style="list-style-type: none"> • projevy nesnášenlivosti 		<p><input type="checkbox"/> jednoduše vysvětlí pojem nacionalismu a rozdíl mezi ním a vlastenectvím</p> <p><input type="checkbox"/> uvede příklady jejich projevů na konkrétní jednání v současnosti nebo historii</p> <p><input type="checkbox"/> vysvětlí, čím může být nacionalismus nebezpečný</p> <p><input type="checkbox"/> uvede příklady přírodních a kulturních zajímavostí ČR</p> <p><input type="checkbox"/> má vlastenecké cítění, zajímá se o osud země, chce přispět k jeho rozvoji – uvede možnosti, jak se podílet na životě ve společnosti, obci</p> <p><input type="checkbox"/> respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice a přijímá jejich projevy bez posměšků</p>
<ul style="list-style-type: none"> • tolerance 		<p><input type="checkbox"/> jednoduše vysvětlí pojem nacionalismu a rozdíl mezi ním a vlastenectvím</p> <p><input type="checkbox"/> uvede příklady jejich projevů na konkrétní jednání v současnosti nebo historii</p>

Výchova k občanství	7. ročník	
		<p><input type="checkbox"/> vysvětlí, čím může být nacionalismus nebezpečný</p> <p><input type="checkbox"/> uvede příklady přírodních a kulturních zajímavostí ČR</p> <p><input type="checkbox"/> má vlastenecké cítění, zajímá se o osud země, chce přispět k jeho rozvoji – uvede možnosti, jak se podílet na životě ve společnosti, obci</p> <p><input type="checkbox"/> respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice a přijímá jejich projevy bez posměšků</p> <p><input type="checkbox"/> vysvětlí pojmy tolerance, menšina</p> <p><input type="checkbox"/> respektuje odlišnosti ostatních (kulturní, názorové, vzhledové...) bez posměšků</p> <p><input type="checkbox"/> používá empatie – vžívá se do pocitů druhých (menšiny)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • majetek a jeho ochrana 		<p><input type="checkbox"/> vysvětlí, v čem spočívá vandalské chování</p> <p><input type="checkbox"/> zdůvodní, proč je nesprávné a čím poškozuje ostatní</p> <p><input type="checkbox"/> rozpozná projevy vandalského chování v praxi</p> <p><input type="checkbox"/> chová se zodpovědně a hospodárně vůči svému veřejnému majetku</p> <p><input type="checkbox"/> uvede, jak lze proti vandalskému chování vystupovat – pozitiva i negativa</p> <p><input type="checkbox"/> v rámci svých možností proti vandalismu vystupuje a zasahuje</p>
<ul style="list-style-type: none"> • naše obec – kulturní instituce 		<p><input type="checkbox"/> uvede příklady kulturních institucí</p> <p><input type="checkbox"/> vysvětlí, co kulturní instituce nabízejí</p> <p><input type="checkbox"/> uvede kulturní instituce ve své obci a okolí</p> <p><input type="checkbox"/> seznámí se z jejich nabídkou</p> <p><input type="checkbox"/> vybírá si z ní a svůj výběr zdůvodní – vysvětlí, proč ho zajímá právě to</p>
<ul style="list-style-type: none"> • prostředky masové komunikace 		<p><input type="checkbox"/> vysvětlí, to jsou média, mediální sdělení</p> <p><input type="checkbox"/> uvede příklad, jak nás média ovlivňují</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rodina, škola, sociální skupiny 		<p><input type="checkbox"/> uvede příklady lidí, kteří potřebují pomoc</p> <p><input type="checkbox"/> hledá a navrhuje řešení, jak jim pomoci</p> <p><input type="checkbox"/> uvede, jak by v těchto případech mohli pomáhat jednotliví lidé – on sám, jeho rodina (dle možností)</p> <p><input type="checkbox"/> podle svých možností nabízí pomoc potřebným</p>
<ul style="list-style-type: none"> • základní lidská práva 		<p><input type="checkbox"/> uvede příklady lidí, kteří potřebují pomoc</p> <p><input type="checkbox"/> hledá a navrhuje řešení, jak jim pomoci</p> <p><input type="checkbox"/> uvede, jak by v těchto případech mohli pomáhat jednotliví lidé – on sám, jeho rodina (dle možností)</p>

Výchova k občanství	7. ročník	
		☑ podle svých možností nabízí pomoc potřebným
• ochrana za mimořádných událostí		☑ uvede příklady lidí, kteří potřebují pomoc ☑ hledá a navrhuje řešení, jak jim pomoci ☑ uvede, jak by v těchto případech mohli pomáhat jednotliví lidé – on sám, jeho rodina (dle možností) ☑ podle svých možností nabízí pomoc potřebným
• pravidla slušného chování		☑ jedná podle pravidel slušného chování ☑ dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje ☑ argumentuje, vysvětlí, obhájí svůj názor ☑ uvede možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá ☑ sděluje srozumitelně svůj názor
• komunikace mezi lidmi		☑ jedná podle pravidel slušného chování ☑ dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje ☑ argumentuje, vysvětlí, obhájí svůj názor ☑ uvede možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá ☑ sděluje srozumitelně svůj názor
• kulturní odlišnosti		☑ vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie ☑ uvede příklady jejich projevů ☑ odmítá a navrhuje řešení
• světová náboženství		☑ vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie ☑ uvede příklady jejich projevů ☑ odmítá a navrhuje řešení
• rodina		☑ uvede příklady spolupráce mezi lidmi ☑ popíše, jak se projevuje spolupráce v rodině, ve škole, obci ☑ vysvětlí, v čem je spolupráce důležitá ☑ uvede příklad spolupráce na mezinárodní úrovni
• škola		☑ uvede příklady spolupráce mezi lidmi ☑ popíše, jak se projevuje spolupráce v rodině, ve škole, obci ☑ vysvětlí, v čem je spolupráce důležitá ☑ uvede příklad spolupráce na mezinárodní úrovni
• obec		☑ uvede příklady spolupráce mezi lidmi ☑ popíše, jak se projevuje spolupráce v rodině, ve škole, obci ☑ vysvětlí, v čem je spolupráce důležitá

Výchova k občanství	7. ročník	
		☑ uvede příklad spolupráce na mezinárodní úrovni
• EU		☑ uvede příklady spolupráce mezi lidmi ☑ popíše, jak se projevuje spolupráce v rodině, ve škole, obci ☑ vysvětlí, v čem je spolupráce důležitá ☑ uvede příklad spolupráce na mezinárodní úrovni
• komunikace		☑ rozpozná vlastní chyby při komunikaci s druhými ☑ navrhuje možnosti jejich odstranění a realizuje je
• formy vlastnictví		☑ vysvětlí, v čem je rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem, a doloží na příkladech ☑ uvede příklad osobního, rodinného, obecního, státního a podnikového majetku a příklady majetku soukromého a veřejného
• hospodaření s penězi a majetkem		☑ vysvětlí, v čem spočívá hospodárnost ☑ jednoduše objasní funkci peněz
• peníze – funkce a formy placení		☑ vysvětlí, v čem spočívá hospodárnost ☑ jednoduše objasní funkci peněz
• zboží – statky a služby		☑ rozlišuje služby a statky a uvede jejich příklad
• formy států		☑ rozlišuje formy států podle toho, kdo vykonává moc, a podle toho, kdo stojí v jeho čele, a uvede jejich příklad ☑ na příkladech vysvětlí rozdíl mezi demokracií a autokracií ☑ objasní výhody v demokratické společnosti
• znaky demokracie		☑ rozlišuje formy států podle toho, kdo vykonává moc, a podle toho, kdo stojí v jeho čele, a uvede jejich příklad ☑ na příkladech vysvětlí rozdíl mezi demokracií a autokracií ☑ objasní výhody v demokratické společnosti
• státní správa a samospráva		☑ uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
• volební systém		☑ popíše fungování Parlamentu ČR ☑ vysvětlí důležitost voleb pro demokratickou společnost
• Evropská unie		☑ jednoduše vysvětlí, proč vznikla EU ☑ uvede příklad, jaký má členství v EU vliv na běžné občany
• nadnárodní společenství		☑ uvede příklad mezinárodních organizací a společenství a jednoduše vysvětlí jejich význam
• mezinárodní spolupráce		☑ uvede příklad mezinárodních organizací a společenství a jednoduše vysvětlí jejich význam

Výchova k občanství	7. ročník	
		význam
• netolerance, xenofobie		☒ uvede příklad problémů vyplývajících z netolerance mezi lidmi, nedostatečné informovanosti o jiných kulturách nebo mylného pocitu nadřazenosti ☒ vciťuje se do pozice těchto lidí ☒ navrhuje možná řešení ☒ uvede příklad ekologických problémů svého okolí, obce, státu
• ekologie		☒ popíše, jak můžeme svým jednáním a způsobem života, ovlivnit ekologické problémy
Povinnost k obraně státu - přehled základních povinností subjektů při obraně státu, branná povinnost.		Vysvětlí základní povinnosti občana při obraně státu a pojem branná povinnost.
Ozbrojené síly ČR - poslání, struktura, úkoly		Uvede základní úkoly ozbrojených sil ČR Rozliší, co jsou ozbrojené síly a Armáda ČR
Armáda ČR - součást ozbrojených sil ČR, hlavní druhy vojsk		Charakterizuje druhy vojsk Armády ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Rozlišuje formy států, porovnáním vysvětlí důležitost demokratického systému jako protiváha totalitních systémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Uplatňuje ve školním prostředí základní demokratické principy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Chápe význam slušného chování a jedná podle nich		
Vystupuje proti netoleranci a xenofobii, je si vědom jejich nebezpečný dopad na společnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Vysvětlí fungování voleb na jednotlivých administrativních úrovních (obecní, krajské, státní, evropské).		
Chápe význam participace občanů v politickém životě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Uvede význam nadnárodní spolupráce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Respektuje kulturní odlišnosti a zvyky jiných národů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Chápe důležitost základních lidských práv, aktivně přispívá k jejich dodržování i v rámci školního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výchova k občanství	7. ročník
Uvědomuje si význam ochrany přírody a kulturních památek.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi, aktivně vystupuje proti předsudkům.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Uvědomuje si vliv a význam médií na společnost a zaujímá kritický postoj k mediálním sdělením.	

Výchova k občanství	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
• občanský život	☑ respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice a přijímá jejich projevy bez posměšků
• lidská práva	☑ respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice a přijímá jejich projevy bez posměšků ☑ vysvětlí, proč je rasismus porušováním lidských práv respektuje odlišnosti ostatních (kulturní, názorové, vzhledové...) bez posměšků používá empatie – umí se vcítit do pocitů druhých (menšiny)
• kultura jiných národů	☑ respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice a přijímá jejich projevy bez posměšků
• média	☑ porovnává různé typy mediálních sdělení, zprávy z různých úhlů pohledu ☑ vyvodí z toho závěry (kritický přístup k informacím) ☑ zamyslí se nad fungováním reklamy – k čemu a komu slouží, jakých prostředků používá, čím ovlivňuje lidi
• komunikace mezi lidmi	dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje argumentuje, vysvětlí, obhájí svůj názor uvede možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá

Výchova k občanství	8. ročník	
		sděluje, srozumitelně formuluje svůj názor
• řešení konfliktů		dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje argumentuje, vysvětlí, obhájí svůj názor uvede možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá sděluje, srozumitelně formuluje svůj názor
• kulturní odlišnosti		respektuje odlišnosti ostatních (kulturní, názorové, vzhledové...) bez posměšků používá empatie – umí se vcítit do pocitů druhých (menšiny)
• dělba práce		<input type="checkbox"/> uvede příklady spolupráce mezi lidmi <input type="checkbox"/> popíše, jak se projevuje spolupráce v ekonomické oblasti (dělba práce, výroba) <input type="checkbox"/> vysvětlí, v čem je spolupráce důležitá <input type="checkbox"/> rozlišuje služby a statky a uvede jejich příklad <input type="checkbox"/> vysvětlí, čím se zabývá výroba, obchod a služby <input type="checkbox"/> popíše „cestu“ jednoduchého výrobku od výrobce ke spotřebiteli
• vnitřní svět člověka		<input type="checkbox"/> rozpozná rozdíly mezi prožíváním, jednáním a vlastnostmi svými a jiných lidí <input type="checkbox"/> vysvětlí, proč by se měl člověk snažit poznat sám sebe, a uvede příklady situací, ve kterých je důležité znát svou osobnost <input type="checkbox"/> snaží se o vlastní sebepoznání
• podobnost a odlišnost lidí – prožívání, chování, vlastnosti, schopnosti		<input type="checkbox"/> rozpozná rozdíly mezi prožíváním, jednáním a vlastnostmi svými a jiných lidí <input type="checkbox"/> vysvětlí, proč by se měl člověk snažit poznat sám sebe, a uvede příklady situací, ve kterých je důležité znát svou osobnost <input type="checkbox"/> snaží se o vlastní sebepoznání
• psychické procesy a stavy		<input type="checkbox"/> rozpozná rozdíly mezi prožíváním, jednáním a vlastnostmi svými a jiných lidí <input type="checkbox"/> vysvětlí, proč by se měl člověk snažit poznat sám sebe, a uvede příklady situací, ve kterých je důležité znát svou osobnost <input type="checkbox"/> snaží se o vlastní sebepoznání
• sebepoznání		<input type="checkbox"/> rozpozná rozdíly mezi prožíváním, jednáním a vlastnostmi svými a jiných lidí <input type="checkbox"/> vysvětlí, proč by se měl člověk snažit poznat sám sebe, a uvede příklady situací, ve kterých je důležité znát svou osobnost <input type="checkbox"/> snaží se o vlastní sebepoznání
• osobní vlastnosti a rozvoj		<input type="checkbox"/> stanovuje si cíle s ohledem na svou osobnost (zájmy atd.) a plánuje kroky k jejich dosažení

Výchova k občanství	8. ročník	
		☑ trénuje a posiluje vůli
• vůle		☑ stanovuje si cíle s ohledem na svou osobnost (zájmy atd.) a plánuje kroky k jejich dosažení ☑ trénuje a posiluje vůli
• charakter		☑ uvede příklad kladných a záporných charakterových vlastností a jejich projevů ☑ určí své kladné a záporné vlastnosti ☑ navrhne možnosti usměrnění svých záporných vlastností a stanoví si reálný plán ☑ vhodně koriguje své chování a jednání ☑ oceňuje vlastnosti druhých a ve vhodných situacích umí taktně upozornit na jejich nedostatky
• sebepoznání a seberegulace		☑ uvede příklad kladných a záporných charakterových vlastností a jejich projevů ☑ určí své kladné a záporné vlastnosti ☑ navrhne možnosti usměrnění svých záporných vlastností a stanoví si reálný plán ☑ vhodně koriguje své chování a jednání ☑ oceňuje vlastnosti druhých a ve vhodných situacích umí taktně upozornit na jejich nedostatky
• seberegulace		☑ uvede možnosti a prostředky osobního sebepoznání ☑ snaží se o sebepoznání – pomocí testů, psychologických cvičení, sebereflexe ☑ navrhuje prostředky osobních předností a překonání nedostatků ☑ kontroluje své chování a jednání a pozitivně je usměrňuje ☑ popíše rozdíl mezi zdravým sebevědomím a sebevědomím nízkým a přehnaným ☑ uvede, co by mohlo přispět ke zdravému sebevědomí
• sebevědomí		☑ uvede možnosti a prostředky osobního sebepoznání ☑ snaží se o sebepoznání – pomocí testů, psychologických cvičení, sebereflexe ☑ navrhuje prostředky osobních předností a překonání nedostatků ☑ kontroluje své chování a jednání a pozitivně je usměrňuje ☑ popíše rozdíl mezi zdravým sebevědomím a sebevědomím nízkým a přehnaným

Výchova k občanství	8. ročník	
		☑ uvede, co by mohlo přispět ke zdravému sebevědomí
• zboží – statky a služby		☑ rozlišuje služby a statky a uvede jejich příklad ☑ vysvětlí, čím se zabývá výroba, obchod a služby ☑ popíše „cestu“ jednoduchého výrobku od výrobce ke spotřebiteli
• výroba, obchod a služby		☑ rozlišuje služby a statky a uvede jejich příklad ☑ vysvětlí, čím se zabývá výroba, obchod a služby ☑ popíše „cestu“ jednoduchého výrobku od výrobce ke spotřebiteli
• nabídka a poptávka		☑ jednoduše popíše chování kupujících a prodávajících ☑ na příkladu vysvětlí, jak funguje trh
• fungování trhu		☑ jednoduše popíše chování kupujících a prodávajících ☑ na příkladu vysvětlí, jak funguje trh
• moc zákonodárná, výkonná a soudní		☑ vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány ☑ popíše jejich funkci ☑ objasní, v čem spočívá přínos dělení státní moci
• volební systém		☑ popíše fungování voleb do Parlamentu ČR ☑ vysvětlí důležitost voleb pro demokratickou společnost ☑ objasní rozdíl mezi pravicí a levicí a uvede jejich základní znaky ☑ uvede příklady, jak by se mohly výsledky voleb promítnout do života občanů ☑ vyloží podle čeho by se měl volič rozhodovat, a svůj názor zdůvodní
• politické strany		☑ popíše fungování voleb do Parlamentu ČR ☑ vysvětlí důležitost voleb pro demokratickou společnost ☑ objasní rozdíl mezi pravicí a levicí a uvede jejich základní znaky ☑ uvede příklady, jak by se mohly výsledky voleb promítnout do života občanů ☑ vyloží podle čeho by se měl volič rozhodovat, a svůj názor zdůvodní
• základní lidská práva a svobody		☑ vyjmenuje příklady základních lidských práv ☑ uvede základní dokumenty týkající se lidských práv ☑ vysvětlí vztah mezi právy a povinnostmi ☑ hájí svá práva a respektuje práva druhých ☑ objasní důležitost ochrany lidských práv
• listina lidských práv a svobod		☑ vyjmenuje příklady základních lidských práv

Výchova k občanství	8. ročník	
		<input type="checkbox"/> uvede základní dokumenty týkající se lidských práv <input type="checkbox"/> vysvětlí vztah mezi právy a povinnostmi <input type="checkbox"/> hájí svá práva a respektuje práva druhých <input type="checkbox"/> objasní důležitost ochrany lidských práv
• Ústava ČR		<input type="checkbox"/> vyjmenuje příklady základních lidských práv <input type="checkbox"/> uvede základní dokumenty týkající se lidských práv <input type="checkbox"/> vysvětlí vztah mezi právy a povinnostmi <input type="checkbox"/> hájí svá práva a respektuje práva druhých <input type="checkbox"/> objasní důležitost ochrany lidských práv
• právní vztah		<input type="checkbox"/> vysvětlí rozdíl mezi vztahy upravenými právními a mravními normami <input type="checkbox"/> objasní, které druhy vztahů potřebují zvláštní ochranu
• právo a morálka		<input type="checkbox"/> vysvětlí rozdíl mezi vztahy upravenými právními a mravními normami <input type="checkbox"/> objasní, které druhy vztahů potřebují zvláštní ochranu
• občanskoprávní vztahy		<input type="checkbox"/> na jednoduchých příkladech popíše závazky a pohledávky vyplývající ze smluvních vztahů <input type="checkbox"/> provádí jednoduché právní úkony odpovídající věku <input type="checkbox"/> uvede příklad práv zákazníka a spotřebitele a přiměřeně je uplatňuje v běžném životě <input type="checkbox"/> vyjmenuje své povinnosti týkající se právních vztahů, do nichž vstupuje <input type="checkbox"/> uvede příklad postihů za porušování právních norem <input type="checkbox"/> vysvětlí, proč je důležité dodržovat pravidla <input type="checkbox"/> respektuje a dodržuje právní normy
• smluvní vztahy		<input type="checkbox"/> na jednoduchých příkladech popíše závazky a pohledávky vyplývající ze smluvních vztahů <input type="checkbox"/> provádí jednoduché právní úkony odpovídající věku <input type="checkbox"/> uvede příklad práv zákazníka a spotřebitele a přiměřeně je uplatňuje v běžném životě
• právní normy		<input type="checkbox"/> vyjmenuje své povinnosti týkající se právních vztahů, do nichž vstupuje <input type="checkbox"/> uvede příklad postihů za porušování právních norem <input type="checkbox"/> vysvětlí, proč je důležité dodržovat pravidla <input type="checkbox"/> respektuje a dodržuje právní normy
• orgány právní ochrany		<input type="checkbox"/> vyjmenuje orgány právní ochrany a jejich funkce
• Evropská unie		<input type="checkbox"/> vysvětlí smysl vzniku Evropské unie

Výchova k občanství	8. ročník	
		☑ vyhledá odpověď na otázky týkající se řízení a orgánů EU
základní povinnosti státu - zajištění svrchovanosti, územní celistvosti, ochrany demokratických základů, životů, zdraví a majetkových hodnot.		Uvede základní úkoly vlády, prezidenta, Parlamentu ČR v souvislosti s obranou státu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznává své psychické vlastnosti, schopnosti a dovednosti. Uvědomuje si rozdíl mezi vnímáním sebe sama a tím, jak je vnímán druhými. Vytváří si zdravé sebepojetí. Využívá informací o vlastní osobě k příznivým mezilidským vztahům a k rozvíjení volných vlastností v oblasti učení se a práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí své schopnosti a dovednosti v oblasti učení se a poznání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Reguluje své vlastní jednání a prožívání, posiluje svou vůli a odolnost vůči zátěžovým situacím, ví, jak v nich jednat, uplatňuje relaxační techniky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Přispívá k vytváření pozitivních mezilidských vztahů, dokáže vnímat problémy mezi lidmi v širších souvislostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Uplatňuje pravidla pozitivní komunikace, rozvíjí svoje schopnosti naslouchání, empatie a asertivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vnímá své hodnoty a postoje, pracuje se svými charakterovými vlastnostmi.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Uvědomuje si důležitost demokratických voleb a politické angažovanosti občanů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Uvědomuje si vlastní zodpovědnost za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Výchova k občanství	9. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
• komunikace mezi lidmi		☑ argumentuje, vysvětluje ☑ přiměřeně věku dovede řešit konflikty v mezilidských vztazích
• řešení konfliktů		☑ argumentuje, vysvětluje ☑ přiměřeně věku dovede řešit konflikty v mezilidských vztazích
• lidská práva		☑ respektuje svobodu, zná pravidla chování ☑ uvědomuje si zodpovědnost za své jednání, chování, rozhodování
• kulturní odlišnosti		☑ respektuje svobodu, zná pravidla chování ☑ uvědomuje si zodpovědnost za své jednání, chování, rozhodování
• rodina		☑ význam dělby práce a činností pro život jednotlivce a celé společnosti (škola, rodina, obec, stát) ☑ výhody spolupráce lidí
• škola		☑ význam dělby práce a činností pro život jednotlivce a celé společnosti (škola, rodina, obec, stát) ☑ výhody spolupráce lidí
• obec		☑ význam dělby práce a činností pro život jednotlivce a celé společnosti (škola, rodina, obec, stát) ☑ výhody spolupráce lidí
• dělba práce		☑ vysvětlí přiměřeně svému věku vznik pracovního poměru, jeho platnost, zánik ☑ životní plány, cíle, vůle něco dosáhnout ☑ myšlení a jednání lidí, osobní vlastnosti a dovednosti
• pracovní poměr		☑ vysvětlí přiměřeně svému věku vznik pracovního poměru, jeho platnost, zánik ☑ životní plány, cíle, vůle něco dosáhnout ☑ myšlení a jednání lidí, osobní vlastnosti a dovednosti ☑ objasní význam volby povolání a svých předpokladů a zájmů ☑ uvede možnosti úpravy majetkových vztahů v rodině ☑ zná podmínky při založení pracovního poměru
• stát, národní hospodářství		☑ uvede formy vlastnictví, jejich ochranu ☑ hospodaření s majetkem s různými formami vlastnictví
• právní subjekty podnikání		☑ uvede příklady hmotného a duševního vlastnictví

Výchova k občanství	9. ročník	
		☑ kdo všechno může podnikat, právní subjekty podnikání
• peněžní ústavy		☑ dovede vyjmenovat banky v obci ☑ dovede stručně nastínit, jaké služby poskytují
• státní rozpočet		☑ dovede nastínit příjmy a výdaje státního rozpočtu ☑ dovede nastínit příjmy a výdaje rozpočtu rodiny ☑ vyjádří názor na rozpočtovou politiku státu, jak se tvoří státní rozpočet, státní dluh
• tržní hospodářství		☑ přiměřeně věku popíše chování kupujících a prodávajících ☑ dovede vysvětlit nejčastější právní formy podnikání
• právní základy státu		☑ dovede rozlišit pojmy státní občanství, národnost, národ, etnikum ☑ dovede vysvětlit, jak dělí státní moc ☑ dovede vysvětlit systém vlády ve vlastní zemi
• principy demokracie		☑ dovede rozlišit pojmy státní občanství, národnost, národ, etnikum ☑ dovede vysvětlit, jak dělí státní moc ☑ dovede vysvětlit systém vlády ve vlastní zemi ☑ uvede znaky demokratického řízení a rozhodování státu, obce ☑ sociální dialog a jeho význam
• právní řád České republiky		☑ uvede důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající ☑ styk s úřady
• právo v každodenním životě		☑ objasní význam politického pluralismu ☑ dovede stručně nastínit systém řízení ve škole, v obci, ve státě ☑ umí porovnat přiměřeně věku řízení ve firmě soukromé x státní
• základní lidská práva a svobody		☑ dovede vysvětlit pojem sociální dialog a jeho význam ☑ zná svá práva a povinnosti přiměřeně věku
• Ústava ČR		☑ dovede vysvětlit pojem sociální dialog a jeho význam ☑ zná svá práva a povinnosti přiměřeně věku
• zákony ČR		☑ dovede vysvětlit pojem sociální dialog a jeho význam ☑ zná svá práva a povinnosti přiměřeně věku
• osobní vlastnictví		☑ objasní význam volby povolání a svých předpokladů a zájmů ☑ uvede možnosti úpravy majetkových vztahů v rodině ☑ zná podmínky při založení pracovního poměru
• volba povolání		☑ objasní význam volby povolání a svých předpokladů a zájmů

Výchova k občanství	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> uvede možnosti úpravy majetkových vztahů v rodině <input type="checkbox"/> zná podmínky při založení pracovního poměru
<ul style="list-style-type: none"> • občanskoprávní vztahy 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> provádí jednoduché právní úkony odpovídající věku <input type="checkbox"/> objasní princip smluvní volnosti při uzavírání smluv
<ul style="list-style-type: none"> • smluvní vztahy 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> provádí jednoduché právní úkony odpovídající věku <input type="checkbox"/> objasní princip smluvní volnosti při uzavírání smluv
<ul style="list-style-type: none"> • právní normy 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> uvede příklady dodržování a nedodržování právních norem <input type="checkbox"/> vyjmenuje orgány, které zajišťují pořádek a bezpečnost osob
<ul style="list-style-type: none"> • právní řád 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> uvede příklady dodržování a nedodržování právních norem <input type="checkbox"/> vyjmenuje orgány, které zajišťují pořádek a bezpečnost osob
<ul style="list-style-type: none"> • orgány právní ochrany 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dovede vyjmenovat orgány právní ochrany <input type="checkbox"/> zná jejich sídlo v obci, pokud tam existují <input type="checkbox"/> dovede stručně charakterizovat jejich činnost <input type="checkbox"/> uvede příklady porušení právních norem <input type="checkbox"/> uvede způsoby řešení při porušení právních norem <input type="checkbox"/> uvede příklady řešení porušení školních norem žáky
<ul style="list-style-type: none"> • evropská integrace, bezpečností politika EU 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vysvětlí smysl vzniku Evropské unie <input type="checkbox"/> vyhledá odpověď na otázky týkající se řízení a orgánů EU
<ul style="list-style-type: none"> • globalizace 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dovede vyjmenovat významné globální problémy <input type="checkbox"/> dovede uvést pravděpodobné příčiny jejich vzniku přiměřeně svému věku <input type="checkbox"/> uvede, se kterými globálními problémy se setkává on sám osobně <input type="checkbox"/> objasní pojem lokální problém <input type="checkbox"/> je schopen uvést několik lokálních (regionálních i místních) problémů
<ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní spolupráce 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> uvede příklady orgánů a institucí, které bojují s terorismem <input type="checkbox"/> uvede příklady mezinárodního boje s terorismem <input type="checkbox"/> uvede příklady, jaká opatření platí v ČR pro boj s terorismem
<p>druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce</p>		<p>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Hotovostní a bezhotovostní platba 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vysvětlí rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním placením, uvede jejich klady a zápory <input type="checkbox"/> Vysvětlí funkce platebních karet <input type="checkbox"/> Vysvětlí rozdíl mezi debetní a kreditní kartou <input type="checkbox"/> Dokáže uvést různé druhy bankovních účtů

Výchova k občanství	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Uvědomuje si možné dopady bezhotovostního platebního styku <input type="checkbox"/> Orientuje se v nabídce bank u bezhotovostního platebního styku, dokáže vybrat a zdůvodnit vhodnou nabídku pro určité situace
<ul style="list-style-type: none"> • Kreditní karty a jejich funkce 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vysvětlí rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním placením, uvede jejich klady a zápory <input type="checkbox"/> Vysvětlí funkce platebních karet <input type="checkbox"/> Vysvětlí rozdíl mezi debetní a kreditní kartou <input type="checkbox"/> Dokáže uvést různé druhy bankovních účtů <input type="checkbox"/> Uvědomuje si možné dopady bezhotovostního platebního styku <input type="checkbox"/> Orientuje se v nabídce bank u bezhotovostního platebního styku, dokáže vybrat a zdůvodnit vhodnou nabídku pro určité situace
<ul style="list-style-type: none"> • Druhy bankovních účtů 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vysvětlí rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním placením, uvede jejich klady a zápory <input type="checkbox"/> Vysvětlí funkce platebních karet <input type="checkbox"/> Vysvětlí rozdíl mezi debetní a kreditní kartou <input type="checkbox"/> Dokáže uvést různé druhy bankovních účtů <input type="checkbox"/> Uvědomuje si možné dopady bezhotovostního platebního styku <input type="checkbox"/> Orientuje se v nabídce bank u bezhotovostního platebního styku, dokáže vybrat a zdůvodnit vhodnou nabídku pro určité situace
<ul style="list-style-type: none"> • Vyrovnaný a schodkový rozpočet; dluh a formy dluhového krytí, splátky a splátkový kalendář 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným a schodkovým rozpočtem <input type="checkbox"/> Vyjmenuje různé formy krytí dluhu <input type="checkbox"/> Vybere vhodný splátkový kalendář a zdůvodní svůj výběr <input type="checkbox"/> Uvede právní dopady lichvy <input type="checkbox"/> Uvědomuje si v praxi možné právní a hospodářské dopady dlužníků
<ul style="list-style-type: none"> • Lichva a právní důsledky dlužníků 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným a schodkovým rozpočtem <input type="checkbox"/> Vyjmenuje různé formy krytí dluhu <input type="checkbox"/> Vybere vhodný splátkový kalendář a zdůvodní svůj výběr <input type="checkbox"/> Uvede právní dopady lichvy <input type="checkbox"/> Uvědomuje si v praxi možné právní a hospodářské dopady dlužníků
<p>Kolektivní obrana - význam a smysl kolektivní obrany, její prvky, organizace, bezpečnostní politika EU</p>		<p>Vysvětlí pojem kolektivní obrana, poslání a základní principy a podstatu fungování NATO a bezpečnostní politiku EU</p>
<p>NATO - vznik, systém fungování, příklady činnosti</p>		<p>Vysvětlí pojem kolektivní obrana, poslání a základní principy a podstatu fungování NATO a bezpečnostní politiku EU</p>

Výchova k občanství	9. ročník	
Charakteristika služebního poměru vojáka z povolání, záloha ozbrojených sil - pojem, druhy záloh		Charakterizuje postavení vojáka z povolání a vojáka v záloze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Přispívá k vytváření pozitivních mezilidských vztahů, dokáže vnímat problémy mezi lidmi v širších souvislostech. Snaží se předcházet konfliktům, adekvátně řeší konfliktní situace a uvědomuje si zodpovědnost za vlastní jednání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Zná práva a povinnosti občanů. Chápe význam dodržování právních norem a je si vědom důsledků jejich porušování. škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Objasní význam Ústavy ČR.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Chápe význam zapojení občana v různých úrovních sociálních vztahů (rodina, škola, obec...) a přispívá k jejich fungování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Uvede význam nadnárodní spolupráce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Uvědomuje si a respektuje odlišnost lidí. Rozpoznává projevy rasové nesnášenlivosti a aktivně vystupuje proti nim.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Diskutuje o pozitivních, negativních a dopadech v rámci současné evropské společnosti.		

5.1.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat nové poznatky pozorováním a popisem jevů kolem sebe nebo pokusů • popisovat výsledek pozorování • provádět jednoduché pokusy • provádět samostatná měření, zaznamenávat tabulkou, popř. grafem získaná data, vyhodnocovat je a nalézat souvislosti mezi nimi • používat správně fyzikální pojmy, značky a jednotky veličin, měřit veličiny <p>Kompetence k řešení problémů: žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řešit fyzikální problémy, zvláště z denního života a z technické praxe • vyhledat potřebné informace k řešení problémů jak v učebnici, tak v další literatuře nebo na internetu <p>Kompetence komunikativní: žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při řešení fyzikálních problémů ve skupině s respektem vyslechnout názor spolužáka, kriticky ho posoudit, výstižně vyjádřit svůj názor a věcně ho obhájit

Název předmětu	Fyzika	
	<ul style="list-style-type: none"> vyhledat potřebný údaj v učebnici, v Tabulkách pro ZŠ, v encyklopediích nebo na internetu 	
	<p>Kompetence sociální a personální: žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracovat se spolužáky při provádění pokusů i při laboratorních úlohách uvědomovat si svůj podíl a zodpovědnost za výsledky skupinové práce, např. při řešení fyzikálních problémů 	
	<p>Kompetence občanské: žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomovat si negativní vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví a hledat cesty k jejich omezování s využitím poznatků o elektrickém proudu dodržovat pravidla bezpečného zacházení s elektrickým zařízením využívat získané poznatky, např. z jaderné fyziky, o elektromagnetickém záření, o energetických zdrojích aj., k orientaci v celospolečensky diskutovaných tématech s využitím poznatků o pohybu a pohybových zákonech vědomě dodržovat pravidla bezpečného chování v dopravě, např. jako chodec, cyklista, spolujezdec v automobilu 	
	<p>Kompetence pracovní: žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat základní pravidla bezpečné práce při provádění fyzikálních experimentů šetrně zacházet s pomůckami a zachovávat pořádek při provádění experimentů 	

Fyzika	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	

Fyzika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
stavba látek		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
elektrické vlastnosti látek		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
měření délky		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
měření objemu tělesa		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
měření hmotnosti tělesa		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
hustota		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty

Fyzika	6. ročník	
		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
měření času měření teploty tělesa		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
pohyb a klid tělesa		žák pozná, zda těleso je v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
trajektorie, délka trajektorie – dráha		žák pozná, zda těleso je v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
čas a jeho jednotky		chápe vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles vyčte z grafu závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu těles experimentálně určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu ze změřené dráhy a doby
rychlost rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu		chápe vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles vyčte z grafu závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu těles experimentálně určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu ze změřené dráhy a doby
jednotky rychlosti		chápe vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles vyčte z grafu závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu těles experimentálně určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu ze změřené dráhy a doby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj dovedností ve skupině při řešení problémů i při pokusech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při pozorování a provádění pokusů.		

Fyzika	6. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Rozvoj formulačních, argumentačních schopností a dovedností při práci ve skupinách.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Využití bleskosvodu k ochraně budov.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Orientace v grafech změn teploty.	

Fyzika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
vzájemné působení těles a jeho projevy, síla a její jednotky, znázornění síly	změří velikost působící síly, znázorní velikost působící síly určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici používá vztah mezi gravitační silou a hmotností při řešení problémů a úloh ovládá grafické i početní určení výslednice dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech
gravitační síla, vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa	změří velikost působící síly, znázorní velikost působící síly chápe gravitační síly jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa používá vztah mezi gravitační silou a hmotností při řešení problémů a úloh
gravitační pole	chápe gravitační síly jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa používá vztah mezi gravitační silou a hmotností při řešení problémů a úloh
skládání dvou sil stejných a opačných směrů působících na těleso	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti,

Fyzika	7. ročník	
		směry a výslednici používá vztah mezi gravitační silou a hmotností při řešení problémů a úloh ovládá grafické i početní určení výslednice dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech
těžiště tělesa a jeho vlastnosti		změří velikost působící síly, znázorní velikost působící síly
experimentální skládání dvou sil		ovládá grafické i početní určení výslednice dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech
experimentální určování těžiště tělesa		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici chápe gravitační síly jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa
urychlující a brzdící účinky síly na těleso,		objasní podstaty Newtonových zákonů využije Newtonovy zákony pro předvídání změn pohybu těles
zákon setrvačnosti, zákon vzájemného silového působení, pozorování konkrétních experimentů potvrzujících platnost pohybových zákonů		objasní podstaty Newtonových zákonů využije Newtonovy zákony pro předvídání změn pohybu těles
páka a její vlastnosti, rameno síly, moment síly a jeho jednotka		určí rameno síly, je-li dáno působíště a osa otáčení tělesa
pevná a volná kladka, kladkostroj		aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
experimentální ověření rovnováhy na páce		experimentálně určí moment síly ze změřené síly a ramene síly aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
tlak, tlaková síla		využije poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů dokáže objasnit podstatu Pascalova zákona
Pascalův zákon		využije poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů dokáže objasnit podstatu Pascalova zákona
hydrostatický tlak		využije poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů dokáže objasnit podstatu Pascalova zákona
vztlaková síla působící na tělesa v kapalině		využije poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů objasní vznik tlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny či plynu

Fyzika	7. ročník	
Archimedův zákon		objasní vznik tlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny či plynu
plování, vznášení se a potápění těles v kapalině		objasní vznik tlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny či plynu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využití bleskosvodu k ochraně budov.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Orientace v grafech změn teploty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj dovedností ve skupině při řešení problémů i při pokusech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při pozorování a provádění pokusů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Rozvoj formulačních, argumentačních schopností a dovedností při práci ve skupinách.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
mechanická práce		určí práci vykonanou silou a z ní určí změny energie
		porozumí vztahu mezi výkonem, vykonanou prací a časem
		objasní souvislosti mezi konáním práce a pohybovou či polohovou energií tělesa
		využívá vzorce pro výpočet práce, výkonu, polohové energie
výkon		porozumí vztahu mezi výkonem, vykonanou prací a časem
		objasní souvislosti mezi konáním práce a pohybovou či polohovou energií tělesa

Fyzika	8. ročník	
výpočet práce z výkonu		využívá vzorce pro výpočet práce, výkonu, polohové energie
		porozumí vztahu mezi výkonem, vykonanou prací a časem
		objasní souvislosti mezi konáním práce a pohybovou či polohovou energií tělesa
polohová a pohybová energie, přeměny		využívá vzorce pro výpočet práce, výkonu, polohové energie
		objasní souvislosti mezi konáním práce a pohybovou či polohovou energií tělesa
vnitřní energie těles		využívá vzorce pro výpočet práce, výkonu, polohové energie
		určí teplo přijaté či odevzdané tělesem
		pochopí vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic
		určí teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně bez změny skupenství na základě znalosti jeho hmotnosti, změny teploty, měrné tepelné kapacity
teplo, měrná tepelná kapacita		využívá znalosti skupenských přeměn pro objasňování jevů v přírodě
		určí teplo přijaté či odevzdané tělesem
		pochopí vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic
		určí teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně bez změny skupenství na základě znalosti jeho hmotnosti, změny teploty, měrné tepelné kapacity
přijaté a odevzdané teplo, tepelná výměna		využívá znalosti skupenských přeměn pro objasňování jevů v přírodě
		určí teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně bez změny skupenství na základě znalosti jeho hmotnosti, změny teploty, měrné tepelné kapacity
tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace		využívá znalosti skupenských přeměn pro objasňování jevů v přírodě
		určí teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně bez změny skupenství na základě znalosti jeho hmotnosti, změny teploty, měrné tepelné kapacity
vodič a izolant v elektrickém poli, el. síla, napětí, článek		využívá znalosti skupenských přeměn pro objasňování jevů v přírodě
		objasní podstaty Ohmova zákona
		změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem
		zvládá správné sestavení jednoduchého a rozvětveného elektrického obvodu podle schématu
elektrický obvod, měření el. proudu a napětí		odlišuje zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určuje napětí, proud a správně zapojuje měřiče
		objasní podstaty Ohmova zákona

Fyzika	8. ročník	
		změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem zvládá správné sestavení jednoduchého a rozvětveného elektrického obvodu podle schématu
Ohmův zákon		pochopí že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben zvládá správné sestavení jednoduchého a rozvětveného elektrického obvodu podle schématu
tepelné účinky proudu		pochopí že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben zvládá správné sestavení jednoduchého a rozvětveného elektrického obvodu podle schématu
jednoduchý a rozvětvený obvod		zvládá správné sestavení jednoduchého a rozvětveného elektrického obvodu podle schématu
práce a výkon proudu		pochopí že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben zvládá správné sestavení jednoduchého a rozvětveného elektrického obvodu podle schématu
akustika		ví, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí, v němž se šíří, na teplotě prostředí využívá poznatků při řešení problémů a úloh
zvuk, zdroj zvuku		ví, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí, v němž se šíří, na teplotě prostředí využívá poznatků při řešení problémů a úloh
šíření zvuku a odraz		ví, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí, v němž se šíří, na teplotě prostředí využívá poznatků při řešení problémů a úloh
tón, výška tónu		ví, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí, v němž se šíří, na teplotě prostředí využívá poznatků při řešení problémů a úloh
kmitočet tónu		ví, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí, v němž se šíří, na teplotě prostředí využívá poznatků při řešení problémů a úloh
hlasitost zvuku		ví, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí, v němž se šíří, na teplotě prostředí

Fyzika	8. ročník	
		využívá poznatků při řešení problémů a úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využití bleskosvodu k ochraně budov.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Orientace v grafech změn teploty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj dovedností ve skupině při řešení problémů i při pokusech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při pozorování a provádění pokusů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Rozvoj formulačních, argumentačních schopností a dovedností při práci ve skupinách.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
magnety přírodní, umělé, magnetické pole		určuje na základě daných vlastností typ magnetu
elektromagnetická indukce		určuje na základě daných vlastností typ magnetu
		rozlišuje stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu
		objasnění vzniku střídavého proudu
střídavý proud – vznik, měření, alternátor, transformátor		rozlišuje stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu
		objasnění vzniku střídavého proudu
		zvládá popis funkce transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie

Fyzika	9. ročník	
výroba a přenos elektrické energie		zvládá popis funkce transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie
vedení elektrického proudu v kapalinách		uvádí příklady vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech
vedení elektrického proudu v plynech		uvádí příklady vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech
druhy polovodičů		chápe vznik el. proudu v polovodičích chápe zapojení diody v propustném a závěrném směru a využití diod
vedení elektrického proudu v polovodičích		chápe vznik el. proudu v polovodičích chápe zapojení diody v propustném a závěrném směru a využití diod
polovodičová dioda – zapojení v propustném a závěrném směru		chápe vznik el. proudu v polovodičích chápe zapojení diody v propustném a závěrném směru a využití diod
elektromagnetické vlny, zdroje záření		rozhoduje na základě znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice využívá zákonů o přímočarém šíření světla při zobrazení rovinným zrcadlem
světelné jevy a jejich využití		rozhoduje na základě znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice rozlišuje spojky a rozptylky, nalezne ohniska tenké spojky a určuje ohniskové vzdálenosti objasní vznik stínu využívá zákonů o přímočarém šíření světla při zobrazení rovinným zrcadlem
lom světla na optickém rozhraní		rozlišuje spojky a rozptylky, nalezne ohniska tenké spojky a určuje ohniskové vzdálenosti
optické čočky		rozlišuje spojky a rozptylky, nalezne ohniska tenké spojky a určuje ohniskové vzdálenosti
rozklad světla		rozlišuje spojky a rozptylky, nalezne ohniska tenké spojky a určuje ohniskové vzdálenosti
světlo, zdroj světlo		rozhoduje na základě znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice rozlišuje spojky a rozptylky, nalezne ohniska tenké spojky a určuje ohniskové vzdálenosti
přímočaré šíření světla		využívá zákonů o přímočarém šíření světla při zobrazení rovinným zrcadlem
rychlost světla		rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla a rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží

Fyzika	9. ročník	
odraz světelného paprsku		rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla a rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží využívá zákonů o přímočarém šíření světla při zobrazení rovinným zrcadlem
zrcadla		využívá zákonů o přímočarém šíření světla při zobrazení rovinným zrcadlem
Sluneční soustava – hvězdy a planety		má představu o pohybu vesmírných těles – na základě poznatků o gravitačních silách umí popsat Sluneční soustavu odlišuje hvězdu od planety na základě jejich vlastností
další vesmírné objekty (měsíce, komety)		má představu o pohybu vesmírných těles – na základě poznatků o gravitačních silách umí popsat Sluneční soustavu odlišuje hvězdu od planety na základě jejich vlastností
hvězdný a slunečný den, světelný rok		má představu o pohybu vesmírných těles – na základě poznatků o gravitačních silách umí popsat Sluneční soustavu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využití bleskosvodu k ochraně budov.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Orientace v grafech změn teploty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj dovedností ve skupině při řešení problémů i při pokusech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při pozorování a provádění pokusů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Rozvoj formulačních, argumentačních schopností a dovedností při práci ve skupinách.		

5.1.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Žákům by měl tento předmět poskytnout základní informace o chemických látkách, bezpečném zacházení s chemikáliemi, o jejich reaktivitě, využití v praktickém životě. Chemie má naučit zkoumat změny probíhající nejen v laboratoři, ale také v přírodě. Získané znalosti by měly být ověřovány na základě jednotlivých chemických pokusů, které mají vést k tomu, aby z nich byly vyvozeny závěry umožňující objasnění chemických jevů.</p> <p>Důležitým cílem předmětu je, aby u žáků bylo vybudováno povědomí, že chemie se uplatňuje v široké oblasti lidské činnosti a že má velký význam pro budoucnost. Chemie je obor hodně závislý na nejrůznějších přírodních zdrojích, proto je potřeba, aby při poznávání tohoto oboru byla upevňována skutečnost, že existuje úzký vztah mezi lidskou činností a stavem přírody.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem předmětu je propojovat poznatky a fakta s ostatními přírodovědnými předměty. Realizace výuky probíhá v odborné pracovních fyziky a chemie, kmenových třídách. Výuka chemie je v 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • pracuje s různými učebními pomůckami a informačními zdroji • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí • samostatně pozoruje a experimentuje výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problému logické postupy • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních prostředků • účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, chápe postavení samostatné práce • respektuje odlišné pracovní tempo u spolužáků • dodržuje pravidla slušného chování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj • učí se soustavnosti a vytrvalosti při plnění zadaných úkolů • dokáže organizovat svoji práci
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou nebo slovně. Hodnocení probíhá na základě ústního zkoušení, průběžných písemných testů, referátů, laboratorních a samostatných prací. Při hodnocení jsou zohledněny individuální zvláštnosti žáků - SPU, IVP.</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Charakteristika chemie		<input type="checkbox"/> rozliší jednotlivé látky a tělesa <input type="checkbox"/> popíše vlastnosti látek (skupenství, barva, rozpustnost....)
		<input type="checkbox"/> ovládá základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami <input type="checkbox"/> umí u běžně známých jevů rozpoznat, kdy dochází k přeměně látek <input type="checkbox"/> poznává základní chemické pomůcky
		<input type="checkbox"/> ovládá základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami <input type="checkbox"/> zvládá 1. pomoc při otravě CO <input type="checkbox"/> umí poskytnout první pomoc při zásahu kyselinou nebo hydroxidem
1. stupeň		<input type="checkbox"/> rozliší jednotlivé látky a tělesa <input type="checkbox"/> popíše vlastnosti látek (skupenství, barva, rozpustnost....)
		<input type="checkbox"/> ovládá základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami <input type="checkbox"/> umí u běžně známých jevů rozpoznat, kdy dochází k přeměně látek <input type="checkbox"/> poznává základní chemické pomůcky
		<input type="checkbox"/> ovládá základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami <input type="checkbox"/> zvládá 1. pomoc při otravě CO <input type="checkbox"/> umí poskytnout první pomoc při zásahu kyselinou nebo hydroxidem
• čím se chemie zabývá		<input type="checkbox"/> rozliší jednotlivé látky a tělesa <input type="checkbox"/> popíše vlastnosti látek (skupenství, barva, rozpustnost....)
• rozlišování látek podle vlastností		<input type="checkbox"/> rozliší jednotlivé látky a tělesa <input type="checkbox"/> popíše vlastnosti látek (skupenství, barva, rozpustnost....)
• pokus a bezpečná práce s chemickými látkami		<input type="checkbox"/> ovládá základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami <input type="checkbox"/> umí u běžně známých jevů rozpoznat, kdy dochází k přeměně látek <input type="checkbox"/> poznává základní chemické pomůcky
		<input type="checkbox"/> ovládá základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zvládá 1. pomoc při otravě CO <input type="checkbox"/> umí poskytnout první pomoc při zásahu kyselinou nebo hydroxidem
Směsi		<input type="checkbox"/> rozliší směs a čistou látku
• směsi a jejich složky		<input type="checkbox"/> rozliší směs a čistou látku
• druhy směsí		<input type="checkbox"/> rozliší směs a čistou látku
• roztok – příprava, ředění, složení (hmotnostní zlomek)		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vypočítá hmotnostní zlomek roztoku <input type="checkbox"/> správně používá pojmy nasycený, nenasycený, zředěný a koncentrovaný roztok
• oddělování složek směsí – usazování, odstředování, filtrace, destilace, krystalizace		<input type="checkbox"/> vysvětlí principy usazování, filtrace, destilace, krystalizace a umí vybrat správnou metodu k oddělení složek známých směsí
• sublimace, chromatografie		
• voda v přírodě: užitková, pitná, odpadní		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> popíše princip výroby pitné vody ve vodárně <input type="checkbox"/> rozlišuje správné používání destilované, pitné a užitkové vody
• chemické a biologické čištění vod		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> popíše princip výroby pitné vody ve vodárně <input type="checkbox"/> rozlišuje správné používání destilované, pitné a užitkové vody <input type="checkbox"/> rozlišuje správné používání destilované, pitné a užitkové vody <input type="checkbox"/> zná složení vzduchu a jeho vlastnosti
• vzduch – složení, znečištění		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozlišuje správné používání destilované, pitné a užitkové vody <input type="checkbox"/> zná složení vzduchu a jeho vlastnosti
atom jako částice látky		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> popíše složení atomu (jádro, obal) <input type="checkbox"/> vysvětlí pojem protonové číslo, užívá ho k určení prvků <input type="checkbox"/> používá značky prvků <input type="checkbox"/> rozlišuje význam pojmu kation a anion, používá je ve správných souvislostech <input type="checkbox"/> charakterizuje obsah pojmu chemická vazba <input type="checkbox"/> vysvětlí pojem molekula, ze vzorce určí počet atomů v molekule
protony, neutrony, elektrony		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> popíše složení atomu (jádro, obal) <input type="checkbox"/> vysvětlí pojem protonové číslo, užívá ho k určení prvků <input type="checkbox"/> používá značky prvků <input type="checkbox"/> rozlišuje význam pojmu kation a anion, používá je ve správných souvislostech <input type="checkbox"/> charakterizuje obsah pojmu chemická vazba <input type="checkbox"/> vysvětlí pojem molekula, ze vzorce určí počet atomů v molekule
jádro atomu, elektronový obal, valenční elektrony		<input type="checkbox"/> popíše složení atomu (jádro, obal)

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ☑ vysvětlí pojem protonové číslo, užívá ho k určení prvků ☑ používá značky prvků ☑ rozlišuje význam pojmu kation a anion, používá je ve správných souvislostech ☑ charakterizuje obsah pojmu chemická vazba ☑ vysvětlí pojem molekula, ze vzorce určí počet atomů v molekule
molekuly		<ul style="list-style-type: none"> ☑ popíše složení atomu (jádro, obal) ☑ vysvětlí pojem protonové číslo, užívá ho k určení prvků ☑ používá značky prvků ☑ rozlišuje význam pojmu kation a anion, používá je ve správných souvislostech ☑ charakterizuje obsah pojmu chemická vazba ☑ vysvětlí pojem molekula, ze vzorce určí počet atomů v molekule
elektronové vrstvy, model atomu		<ul style="list-style-type: none"> ☑ popíše složení atomu (jádro, obal) ☑ vysvětlí pojem protonové číslo, užívá ho k určení prvků ☑ používá značky prvků ☑ rozlišuje význam pojmu kation a anion, používá je ve správných souvislostech ☑ charakterizuje obsah pojmu chemická vazba ☑ vysvětlí pojem molekula, ze vzorce určí počet atomů v molekule
chemické látky a sloučeniny		<ul style="list-style-type: none"> ☑ píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků ☑ rozlišuje kovy, nekovy a polokovy – usuzuje na jejich možné vlastnosti ☑ orientuje se v periodické soustavě prvků ☑ používá pojem hustota, teplota varu a tání, skupenství vedení elektrického proudu a tepla při popisu vlastností prvků
Chemické prvky		<ul style="list-style-type: none"> ☑ píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků ☑ rozlišuje kovy, nekovy a polokovy – usuzuje na jejich možné vlastnosti ☑ orientuje se v periodické soustavě prvků ☑ používá pojem hustota, teplota varu a tání, skupenství vedení elektrického proudu a tepla při popisu vlastností prvků
vodík		<ul style="list-style-type: none"> ☑ píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků ☑ rozlišuje kovy, nekovy a polokovy – usuzuje na jejich možné vlastnosti ☑ orientuje se v periodické soustavě prvků ☑ používá pojem hustota, teplota varu a tání, skupenství vedení elektrického

Chemie	8. ročník	
		proudu a tepla při popisu vlastností prvků
rozlišení kovů, nekovů, polokovů		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků <input type="checkbox"/> rozlišuje kovy, nekovy a polokovy – usuzuje na jejich možné vlastnosti <input type="checkbox"/> orientuje se v periodické soustavě prvků <input type="checkbox"/> používá pojem hustota, teplota varu a tání, skupenství vedení elektrického proudu a tepla při popisu vlastností prvků
kovy – Fe, Al, Cu, Zn, Pb, Sn, Au, alkalické kovy (Li, Na, K)		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků <input type="checkbox"/> rozlišuje kovy, nekovy a polokovy – usuzuje na jejich možné vlastnosti <input type="checkbox"/> orientuje se v periodické soustavě prvků <input type="checkbox"/> používá pojem hustota, teplota varu a tání, skupenství vedení elektrického proudu a tepla při popisu vlastností prvků
významné nekovy – halogeny		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků <input type="checkbox"/> rozlišuje kovy, nekovy a polokovy – usuzuje na jejich možné vlastnosti <input type="checkbox"/> orientuje se v periodické soustavě prvků <input type="checkbox"/> používá pojem hustota, teplota varu a tání, skupenství vedení elektrického proudu a tepla při popisu vlastností prvků
uhlík, síra, křemík		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků <input type="checkbox"/> rozlišuje kovy, nekovy a polokovy – usuzuje na jejich možné vlastnosti <input type="checkbox"/> orientuje se v periodické soustavě prvků <input type="checkbox"/> používá pojem hustota, teplota varu a tání, skupenství vedení elektrického proudu a tepla při popisu vlastností prvků
periodický zákon		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků <input type="checkbox"/> rozlišuje kovy, nekovy a polokovy – usuzuje na jejich možné vlastnosti <input type="checkbox"/> orientuje se v periodické soustavě prvků <input type="checkbox"/> používá pojem hustota, teplota varu a tání, skupenství vedení elektrického proudu a tepla při popisu vlastností prvků
periodická soustava prvků – periody, skupiny		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků <input type="checkbox"/> rozlišuje kovy, nekovy a polokovy – usuzuje na jejich možné vlastnosti <input type="checkbox"/> orientuje se v periodické soustavě prvků <input type="checkbox"/> používá pojem hustota, teplota varu a tání, skupenství vedení elektrického proudu a tepla při popisu vlastností prvků
2.stupeň		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků <input type="checkbox"/> rozlišuje kovy, nekovy a polokovy – usuzuje na jejich možné vlastnosti

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> orientuje se v periodické soustavě prvků <input type="checkbox"/> používá pojem hustota, teplota varu a tání, skupenství vedení elektrického proudu a tepla při popisu vlastností prvků
olovo, cín, fosfor		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků <input type="checkbox"/> rozlišuje kovy, nekovy a polokovy – usuzuje na jejich možné vlastnosti <input type="checkbox"/> orientuje se v periodické soustavě prvků <input type="checkbox"/> používá pojem hustota, teplota varu a tání, skupenství vedení elektrického proudu a tepla při popisu vlastností prvků
polokovy – křemík, germanium		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků <input type="checkbox"/> rozlišuje kovy, nekovy a polokovy – usuzuje na jejich možné vlastnosti <input type="checkbox"/> orientuje se v periodické soustavě prvků <input type="checkbox"/> používá pojem hustota, teplota varu a tání, skupenství vedení elektrického proudu a tepla při popisu vlastností prvků
chemické prvky (názvy, vzorce, protonové číslo)		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků <input type="checkbox"/> rozlišuje kovy, nekovy a polokovy – usuzuje na jejich možné vlastnosti <input type="checkbox"/> orientuje se v periodické soustavě prvků <input type="checkbox"/> používá pojem hustota, teplota varu a tání, skupenství vedení elektrického proudu a tepla při popisu vlastností prvků
psaní názvů a značek prvků		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků <input type="checkbox"/> rozlišuje kovy, nekovy a polokovy – usuzuje na jejich možné vlastnosti <input type="checkbox"/> orientuje se v periodické soustavě prvků <input type="checkbox"/> používá pojem hustota, teplota varu a tání, skupenství vedení elektrického proudu a tepla při popisu vlastností prvků
Anorganické sloučeniny		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků <input type="checkbox"/> rozlišuje kovy, nekovy a polokovy – usuzuje na jejich možné vlastnosti <input type="checkbox"/> orientuje se v periodické soustavě prvků <input type="checkbox"/> používá pojem hustota, teplota varu a tání, skupenství vedení elektrického proudu a tepla při popisu vlastností prvků
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zapisuje z názvů vzorce oxidů a halogenidů a naopak <input type="checkbox"/> určuje oxidační číslo atomů prvků <input type="checkbox"/> porovnává vlastnosti a použití významných oxidů a halogenidů <input type="checkbox"/> vysvětlí působení skleníkového efektu <input type="checkbox"/> zvládá 1. pomoc při otravě CO <input type="checkbox"/> rozlišuje kyselé a zásadité roztoky

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> měří pH indikátorovým papírkem <input type="checkbox"/> správně ředí kyseliny a zásady <input type="checkbox"/> umí poskytnout první pomoc při zásahu kyselinou nebo hydroxidem <input type="checkbox"/> zapisuje vzorce kyselin a hydroxidů a určuje jejich názvy <input type="checkbox"/> rozezná neutralizaci mezi ostatními reakcemi
oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných oxidů		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků <input type="checkbox"/> rozlišuje kovy, nekovy a polokovy – usuzuje na jejich možné vlastnosti <input type="checkbox"/> orientuje se v periodické soustavě prvků <input type="checkbox"/> používá pojem hustota, teplota varu a tání, skupenství vedení elektrického proudu a tepla při popisu vlastností prvků <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zapisuje z názvů vzorce oxidů a halogenidů a naopak <input type="checkbox"/> určuje oxidační číslo atomů prvků <input type="checkbox"/> porovnává vlastnosti a použití významných oxidů a halogenidů <input type="checkbox"/> vysvětlí působení skleníkového efektu <input type="checkbox"/> zvládá 1. pomoc při otravě CO <input type="checkbox"/> rozlišuje kyselé a zásadité roztoky <input type="checkbox"/> měří pH indikátorovým papírkem <input type="checkbox"/> správně ředí kyseliny a zásady <input type="checkbox"/> umí poskytnout první pomoc při zásahu kyselinou nebo hydroxidem <input type="checkbox"/> zapisuje vzorce kyselin a hydroxidů a určuje jejich názvy <input type="checkbox"/> rozezná neutralizaci mezi ostatními reakcemi <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zapisuje z názvů vzorce oxidů a halogenidů a naopak <input type="checkbox"/> určuje oxidační číslo atomů prvků <input type="checkbox"/> porovnává vlastnosti a použití významných oxidů a halogenidů
halogenidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných halogenidů		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků <input type="checkbox"/> rozlišuje kovy, nekovy a polokovy – usuzuje na jejich možné vlastnosti <input type="checkbox"/> orientuje se v periodické soustavě prvků <input type="checkbox"/> používá pojem hustota, teplota varu a tání, skupenství vedení elektrického proudu a tepla při popisu vlastností prvků <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zapisuje z názvů vzorce oxidů a halogenidů a naopak <input type="checkbox"/> určuje oxidační číslo atomů prvků <input type="checkbox"/> porovnává vlastnosti a použití významných oxidů a halogenidů <input type="checkbox"/> vysvětlí působení skleníkového efektu <input type="checkbox"/> zvládá 1. pomoc při otravě CO

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozlišuje kyselé a zásadité roztoky <input type="checkbox"/> měří pH indikátorovým papírkem <input type="checkbox"/> správně ředí kyseliny a zásady <input type="checkbox"/> umí poskytnout první pomoc při zásahu kyselinou nebo hydroxidem <input type="checkbox"/> zapisuje vzorce kyselin a hydroxidů a určuje jejich názvy <input type="checkbox"/> rozezná neutralizaci mezi ostatními reakcemi
2. stupeň		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků <input type="checkbox"/> rozlišuje kovy, nekovy a polokovy – usuzuje na jejich možné vlastnosti <input type="checkbox"/> orientuje se v periodické soustavě prvků <input type="checkbox"/> používá pojem hustota, teplota varu a tání, skupenství vedení elektrického proudu a tepla při popisu vlastností prvků <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zapisuje z názvů vzorce oxidů a halogenidů a naopak <input type="checkbox"/> určuje oxidační číslo atomů prvků <input type="checkbox"/> porovnává vlastnosti a použití významných oxidů a halogenidů <input type="checkbox"/> vysvětlí působení skleníkového efektu <input type="checkbox"/> zvládá 1. pomoc při otravě CO <input type="checkbox"/> rozlišuje kyselé a zásadité roztoky <input type="checkbox"/> měří pH indikátorovým papírkem <input type="checkbox"/> správně ředí kyseliny a zásady <input type="checkbox"/> umí poskytnout první pomoc při zásahu kyselinou nebo hydroxidem <input type="checkbox"/> zapisuje vzorce kyselin a hydroxidů a určuje jejich názvy <input type="checkbox"/> rozezná neutralizaci mezi ostatními reakcemi
další zástupci oxidů a halogenidů		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků <input type="checkbox"/> rozlišuje kovy, nekovy a polokovy – usuzuje na jejich možné vlastnosti <input type="checkbox"/> orientuje se v periodické soustavě prvků <input type="checkbox"/> používá pojem hustota, teplota varu a tání, skupenství vedení elektrického proudu a tepla při popisu vlastností prvků <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zapisuje z názvů vzorce oxidů a halogenidů a naopak <input type="checkbox"/> určuje oxidační číslo atomů prvků <input type="checkbox"/> porovnává vlastnosti a použití významných oxidů a halogenidů <input type="checkbox"/> vysvětlí působení skleníkového efektu <input type="checkbox"/> zvládá 1. pomoc při otravě CO <input type="checkbox"/> rozlišuje kyselé a zásadité roztoky <input type="checkbox"/> měří pH indikátorovým papírkem

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> správně ředí kyseliny a zásady <input type="checkbox"/> umí poskytnout první pomoc při zásahu kyselinou nebo hydroxidem <input type="checkbox"/> zapisuje vzorce kyselin a hydroxidů a určuje jejich názvy <input type="checkbox"/> rozezná neutralizaci mezi ostatními reakcemi
iontový zápis chemické rovnice		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků <input type="checkbox"/> rozlišuje kovy, nekovy a polokovy – usuzuje na jejich možné vlastnosti <input type="checkbox"/> orientuje se v periodické soustavě prvků <input type="checkbox"/> používá pojem hustota, teplota varu a tání, skupenství vedení elektrického proudu a tepla při popisu vlastností prvků <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zapisuje z názvů vzorce oxidů a halogenidů a naopak <input type="checkbox"/> určuje oxidační číslo atomů prvků <input type="checkbox"/> porovnává vlastnosti a použití významných oxidů a halogenidů <input type="checkbox"/> vysvětlí působení skleníkového efektu <input type="checkbox"/> zvládá 1. pomoc při otravě CO <input type="checkbox"/> rozlišuje kyselé a zásadité roztoky <input type="checkbox"/> měří pH indikátorovým papírkem <input type="checkbox"/> správně ředí kyseliny a zásady <input type="checkbox"/> umí poskytnout první pomoc při zásahu kyselinou nebo hydroxidem <input type="checkbox"/> zapisuje vzorce kyselin a hydroxidů a určuje jejich názvy <input type="checkbox"/> rozezná neutralizaci mezi ostatními reakcemi
sulfidy		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků <input type="checkbox"/> rozlišuje kovy, nekovy a polokovy – usuzuje na jejich možné vlastnosti <input type="checkbox"/> orientuje se v periodické soustavě prvků <input type="checkbox"/> používá pojem hustota, teplota varu a tání, skupenství vedení elektrického proudu a tepla při popisu vlastností prvků <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zapisuje z názvů vzorce oxidů a halogenidů a naopak <input type="checkbox"/> určuje oxidační číslo atomů prvků <input type="checkbox"/> porovnává vlastnosti a použití významných oxidů a halogenidů <input type="checkbox"/> vysvětlí působení skleníkového efektu <input type="checkbox"/> zvládá 1. pomoc při otravě CO <input type="checkbox"/> rozlišuje kyselé a zásadité roztoky <input type="checkbox"/> měří pH indikátorovým papírkem <input type="checkbox"/> správně ředí kyseliny a zásady <input type="checkbox"/> umí poskytnout první pomoc při zásahu kyselinou nebo hydroxidem

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zapisuje vzorce kyselin a hydroxidů a určuje jejich názvy <input type="checkbox"/> rozezná neutralizaci mezi ostatními reakcemi
Chemické reakce		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozlišuje výchozí látky a produkty <input type="checkbox"/> aplikuje zákon zachování hmotnosti <input type="checkbox"/> umí zapsat jednoduché chemické rovnice při zadání názvů a vzorců výchozích látek a produktů <input type="checkbox"/> řeší nejjednodušší úlohy z chemických rovnic <input type="checkbox"/> rozezná neutralizaci mezi ostatními reakcemi
chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozlišuje výchozí látky a produkty <input type="checkbox"/> aplikuje zákon zachování hmotnosti <input type="checkbox"/> umí zapsat jednoduché chemické rovnice při zadání názvů a vzorců výchozích látek a produktů <input type="checkbox"/> řeší nejjednodušší úlohy z chemických rovnic <input type="checkbox"/> rozezná neutralizaci mezi ostatními reakcemi
klasifikace chemických reakcí		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozlišuje výchozí látky a produkty <input type="checkbox"/> aplikuje zákon zachování hmotnosti <input type="checkbox"/> umí zapsat jednoduché chemické rovnice při zadání názvů a vzorců výchozích látek a produktů <input type="checkbox"/> řeší nejjednodušší úlohy z chemických rovnic <input type="checkbox"/> rozezná neutralizaci mezi ostatními reakcemi
faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozlišuje výchozí látky a produkty <input type="checkbox"/> aplikuje zákon zachování hmotnosti <input type="checkbox"/> umí zapsat jednoduché chemické rovnice při zadání názvů a vzorců výchozích látek a produktů <input type="checkbox"/> řeší nejjednodušší úlohy z chemických rovnic <input type="checkbox"/> rozezná neutralizaci mezi ostatními reakcemi
rychlost chemické reakce		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozlišuje výchozí látky a produkty <input type="checkbox"/> aplikuje zákon zachování hmotnosti <input type="checkbox"/> umí zapsat jednoduché chemické rovnice při zadání názvů a vzorců výchozích látek a produktů <input type="checkbox"/> řeší nejjednodušší úlohy z chemických rovnic <input type="checkbox"/> rozezná neutralizaci mezi ostatními reakcemi
provádění a zápis složitějších chemických reakcí		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozlišuje výchozí látky a produkty <input type="checkbox"/> aplikuje zákon zachování hmotnosti

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> umí zapsat jednoduché chemické rovnice při zadání názvů a vzorců výchozích látek a produktů <input type="checkbox"/> řeší nejjednodušší úlohy z chemických rovnic <input type="checkbox"/> rozezná neutralizaci mezi ostatními reakcemi
Kyseliny a hydroxidy		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zapisuje z názvů vzorce oxidů a halogenidů a naopak <input type="checkbox"/> určuje oxidační číslo atomů prvků <input type="checkbox"/> porovnává vlastnosti a použití významných oxidů a halogenidů <input type="checkbox"/> vysvětlí působení skleníkového efektu <input type="checkbox"/> zvládá 1. pomoc při otravě CO <input type="checkbox"/> rozlišuje kyselé a zásadité roztoky <input type="checkbox"/> měří pH indikátorovým papírkem <input type="checkbox"/> správně ředí kyseliny a zásady <input type="checkbox"/> umí poskytnout první pomoc při zásahu kyselinou nebo hydroxidem <input type="checkbox"/> zapisuje vzorce kyselin a hydroxidů a určuje jejich názvy <input type="checkbox"/> rozezná neutralizaci mezi ostatními reakcemi <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje kyselé a zásadité roztoky <input type="checkbox"/> měří pH indikátorovým papírkem <input type="checkbox"/> správně ředí kyseliny a zásady <input type="checkbox"/> umí poskytnout první pomoc při zásahu kyselinou nebo hydroxidem <input type="checkbox"/> zapisuje vzorce kyselin a hydroxidů a určuje jejich názvy <input type="checkbox"/> rozezná neutralizaci mezi ostatními reakcemi
kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití – kyselina chlorovodíková, sírová dusičná, hydroxid sodný, vápenatý		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zapisuje z názvů vzorce oxidů a halogenidů a naopak <input type="checkbox"/> určuje oxidační číslo atomů prvků <input type="checkbox"/> porovnává vlastnosti a použití významných oxidů a halogenidů <input type="checkbox"/> vysvětlí působení skleníkového efektu <input type="checkbox"/> zvládá 1. pomoc při otravě CO <input type="checkbox"/> rozlišuje kyselé a zásadité roztoky <input type="checkbox"/> měří pH indikátorovým papírkem <input type="checkbox"/> správně ředí kyseliny a zásady <input type="checkbox"/> umí poskytnout první pomoc při zásahu kyselinou nebo hydroxidem <input type="checkbox"/> zapisuje vzorce kyselin a hydroxidů a určuje jejich názvy <input type="checkbox"/> rozezná neutralizaci mezi ostatními reakcemi <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje kyselé a zásadité roztoky <input type="checkbox"/> měří pH indikátorovým papírkem

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> správně ředí kyseliny a zásady <input type="checkbox"/> umí poskytnout první pomoc při zásahu kyselinou nebo hydroxidem <input type="checkbox"/> zapisuje vzorce kyselin a hydroxidů a určuje jejich názvy <input type="checkbox"/> rozezná neutralizaci mezi ostatními reakcemi
pH		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zapisuje z názvů vzorce oxidů a halogenidů a naopak <input type="checkbox"/> určuje oxidační číslo atomů prvků <input type="checkbox"/> porovnává vlastnosti a použití významných oxidů a halogenidů <input type="checkbox"/> vysvětlí působení skleníkového efektu <input type="checkbox"/> zvládá 1. pomoc při otravě CO <input type="checkbox"/> rozlišuje kyselé a zásadité roztoky <input type="checkbox"/> měří pH indikátorovým papírkem <input type="checkbox"/> správně ředí kyseliny a zásady <input type="checkbox"/> umí poskytnout první pomoc při zásahu kyselinou nebo hydroxidem <input type="checkbox"/> zapisuje vzorce kyselin a hydroxidů a určuje jejich názvy <input type="checkbox"/> rozezná neutralizaci mezi ostatními reakcemi <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> měří pH indikátorovým papírkem <p>rozlišuje kyselé a zásadité roztoky</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> měří pH indikátorovým papírkem <input type="checkbox"/> správně ředí kyseliny a zásady <input type="checkbox"/> umí poskytnout první pomoc při zásahu kyselinou nebo hydroxidem <input type="checkbox"/> zapisuje vzorce kyselin a hydroxidů a určuje jejich názvy <input type="checkbox"/> rozezná neutralizaci mezi ostatními reakcemi
kyselina fosforečná, amoniak		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zapisuje z názvů vzorce oxidů a halogenidů a naopak <input type="checkbox"/> určuje oxidační číslo atomů prvků <input type="checkbox"/> porovnává vlastnosti a použití významných oxidů a halogenidů <input type="checkbox"/> vysvětlí působení skleníkového efektu <input type="checkbox"/> zvládá 1. pomoc při otravě CO <input type="checkbox"/> rozlišuje kyselé a zásadité roztoky <input type="checkbox"/> měří pH indikátorovým papírkem <input type="checkbox"/> správně ředí kyseliny a zásady <input type="checkbox"/> umí poskytnout první pomoc při zásahu kyselinou nebo hydroxidem <input type="checkbox"/> zapisuje vzorce kyselin a hydroxidů a určuje jejich názvy <input type="checkbox"/> rozezná neutralizaci mezi ostatními reakcemi <hr/> <p>rozlišuje kyselé a zásadité roztoky</p>

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> měří pH indikátorovým papírkem <input type="checkbox"/> správně ředí kyseliny a zásady <input type="checkbox"/> umí poskytnout první pomoc při zásahu kyselinou nebo hydroxidem <input type="checkbox"/> zapisuje vzorce kyselin a hydroxidů a určuje jejich názvy <input type="checkbox"/> rozezná neutralizaci mezi ostatními reakcemi
kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zapisuje z názvů vzorce oxidů a halogenidů a naopak <input type="checkbox"/> určuje oxidační číslo atomů prvků <input type="checkbox"/> porovnává vlastnosti a použití významných oxidů a halogenidů <input type="checkbox"/> vysvětlí působení skleníkového efektu <input type="checkbox"/> zvládá 1. pomoc při otravě CO <input type="checkbox"/> rozlišuje kyselé a zásadité roztoky <input type="checkbox"/> měří pH indikátorovým papírkem <input type="checkbox"/> správně ředí kyseliny a zásady <input type="checkbox"/> umí poskytnout první pomoc při zásahu kyselinou nebo hydroxidem <input type="checkbox"/> zapisuje vzorce kyselin a hydroxidů a určuje jejich názvy <input type="checkbox"/> rozezná neutralizaci mezi ostatními reakcemi
• hoření		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zná složení vzduchu a jeho vlastnosti
Chemické výpočty		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozlišuje kyselé a zásadité roztoky <input type="checkbox"/> měří pH indikátorovým papírkem <input type="checkbox"/> správně ředí kyseliny a zásady <input type="checkbox"/> umí poskytnout první pomoc při zásahu kyselinou nebo hydroxidem <input type="checkbox"/> zapisuje vzorce kyselin a hydroxidů a určuje jejich názvy <input type="checkbox"/> rozezná neutralizaci mezi ostatními reakcemi
látkové množství		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> používá veličinu látkové množství a jednotku mol při čtení chemické rovnice <input type="checkbox"/> řeší nejjednodušší úlohy z chemických rovnic

Chemie	8. ročník	
molární hmotnost		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> používá veličinu látkové množství a jednotku mol při čtení chemické rovnice <input type="checkbox"/> řeší nejjednodušší úlohy z chemických rovnic
složitější výpočty s využitím chemických reakcí		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> používá veličinu látkové množství a jednotku mol při čtení chemické rovnice <input type="checkbox"/> řeší nejjednodušší úlohy z chemických rovnic
příprava solí – neutralizace (její využití v běžném životě)		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozezná neutralizaci od ostatních chemických reakcí <input type="checkbox"/> zná podstatu 1. pomoci při poleptání pokožky kyselinou nebo hydroxidem <input type="checkbox"/> zná soli, které se používají jako hnojiva, ve stavebnictví
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozezná neutralizaci od ostatních chemických reakcí <input type="checkbox"/> zná podstatu 1. pomoci při poleptání pokožky kyselinou nebo hydroxidem <input type="checkbox"/> zná soli, které se používají jako hnojiva, ve stavebnictví <input type="checkbox"/> zapisuje vzorce základních uhlovodíků, zná jejich vlastnosti a použití <input type="checkbox"/> zná základní způsob výroby benzínu, pojem oktanové číslo a katalyzátor <input type="checkbox"/> rozeznává různé druhy derivátů <input type="checkbox"/> umí zapsat některé vzorce derivátů <input type="checkbox"/> zná použití a vlastnosti některých derivátů <input type="checkbox"/> orientuje se v druzích plastů a jejich použití
názvosloví solí		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozezná neutralizaci od ostatních chemických reakcí <input type="checkbox"/> zná podstatu 1. pomoci při poleptání pokožky kyselinou nebo hydroxidem <input type="checkbox"/> zná soli, které se používají jako hnojiva, ve stavebnictví <input type="checkbox"/> zapisuje vzorce základních uhlovodíků, zná jejich vlastnosti a použití <input type="checkbox"/> zná základní způsob výroby benzínu, pojem oktanové číslo a katalyzátor <input type="checkbox"/> rozeznává různé druhy derivátů <input type="checkbox"/> umí zapsat některé vzorce derivátů <input type="checkbox"/> zná použití a vlastnosti některých derivátů <input type="checkbox"/> orientuje se v druzích plastů a jejich použití
vlastnosti a použití vybraných druhů solí – stavební materiály, hnojiva, keramika		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozezná neutralizaci od ostatních chemických reakcí <input type="checkbox"/> zná podstatu 1. pomoci při poleptání pokožky kyselinou nebo hydroxidem <input type="checkbox"/> zná soli, které se používají jako hnojiva, ve stavebnictví <input type="checkbox"/> zapisuje vzorce základních uhlovodíků, zná jejich vlastnosti a použití <input type="checkbox"/> zná základní způsob výroby benzínu, pojem oktanové číslo a katalyzátor <input type="checkbox"/> rozeznává různé druhy derivátů <input type="checkbox"/> umí zapsat některé vzorce derivátů <input type="checkbox"/> zná použití a vlastnosti některých derivátů <input type="checkbox"/> orientuje se v druzích plastů a jejich použití

Chemie	8. ročník	
hydrogen soli		<input type="checkbox"/> rozezná neutralizaci od ostatních chemických reakcí <input type="checkbox"/> zná podstatu 1. pomoci při poleptání pokožky kyselinou nebo hydroxidem <input type="checkbox"/> zná soli, které se používají jako hnojiva, ve stavebnictví <input type="checkbox"/> zapisuje vzorce základních uhlovodíků, zná jejich vlastnosti a použití <input type="checkbox"/> zná základní způsob výroby benzínu, pojem oktanové číslo a katalyzátor <input type="checkbox"/> rozeznává různé druhy derivátů <input type="checkbox"/> umí zapsat některé vzorce derivátů <input type="checkbox"/> zná použití a vlastnosti některých derivátů <input type="checkbox"/> orientuje se v druzích plastů a jejich použití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Značky prvků a vzorce sloučenin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Referáty žáků na zadaná témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, vzduch		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekologické problémy - skleníkový efekt, kyselá dešť		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Uhlovodíky		<input type="checkbox"/> zapisuje vzorce základních uhlovodíků, zná jejich vlastnosti a použití <input type="checkbox"/> zná základní způsob výroby benzínu, pojem oktanové číslo a katalyzátor
1. stupeň		<input type="checkbox"/> zapisuje vzorce základních uhlovodíků, zná jejich vlastnosti a použití

Chemie	9. ročník	
		<input checked="" type="checkbox"/> zná základní způsob výroby benzínu, pojem oktanové číslo a katalyzátor
vzorce a názvy nejjednodušších alkanů, alkenů, alkinů a arenů		<input checked="" type="checkbox"/> zapisuje vzorce základních uhlovodíků, zná jejich vlastnosti a použití <input checked="" type="checkbox"/> zná základní způsob výroby benzínu, pojem oktanové číslo a katalyzátor
vybraní zástupci alkanů, alkenů, alkinů a arenů – jejich vlastnosti a použití		<input checked="" type="checkbox"/> zapisuje vzorce základních uhlovodíků, zná jejich vlastnosti a použití <input checked="" type="checkbox"/> zná základní způsob výroby benzínu, pojem oktanové číslo a katalyzátor
benzín		<input checked="" type="checkbox"/> zapisuje vzorce základních uhlovodíků, zná jejich vlastnosti a použití <input checked="" type="checkbox"/> zná základní způsob výroby benzínu, pojem oktanové číslo a katalyzátor
vzorce a názvy cykloalkanů, dienů		<input checked="" type="checkbox"/> zapisuje vzorce základních uhlovodíků, zná jejich vlastnosti a použití <input checked="" type="checkbox"/> zná základní způsob výroby benzínu, pojem oktanové číslo a katalyzátor
oktanové číslo benzínu		<input checked="" type="checkbox"/> zapisuje vzorce základních uhlovodíků, zná jejich vlastnosti a použití <input checked="" type="checkbox"/> zná základní způsob výroby benzínu, pojem oktanové číslo a katalyzátor
Deriváty uhlovodíků		<input checked="" type="checkbox"/> rozeznává různé druhy derivátů <input checked="" type="checkbox"/> umí zapsat některé vzorce derivátů <input checked="" type="checkbox"/> zná použití a vlastnosti některých derivátů <input checked="" type="checkbox"/> orientuje se v druzích plastů a jejich použití
halogenderiváty uhlovodíků – zástupci a jejich použití		<input checked="" type="checkbox"/> rozeznává různé druhy derivátů <input checked="" type="checkbox"/> umí zapsat některé vzorce derivátů <input checked="" type="checkbox"/> zná použití a vlastnosti některých derivátů <input checked="" type="checkbox"/> orientuje se v druzích plastů a jejich použití
alkoholy – zástupci a jejich použití		<input checked="" type="checkbox"/> rozeznává různé druhy derivátů <input checked="" type="checkbox"/> umí zapsat některé vzorce derivátů <input checked="" type="checkbox"/> zná použití a vlastnosti některých derivátů <input checked="" type="checkbox"/> orientuje se v druzích plastů a jejich použití
aldehydy a ketony		<input checked="" type="checkbox"/> rozeznává různé druhy derivátů <input checked="" type="checkbox"/> umí zapsat některé vzorce derivátů <input checked="" type="checkbox"/> zná použití a vlastnosti některých derivátů <input checked="" type="checkbox"/> orientuje se v druzích plastů a jejich použití
karboxylové kyseliny		<input checked="" type="checkbox"/> rozeznává různé druhy derivátů <input checked="" type="checkbox"/> umí zapsat některé vzorce derivátů <input checked="" type="checkbox"/> zná použití a vlastnosti některých derivátů <input checked="" type="checkbox"/> orientuje se v druzích plastů a jejich použití
estery, esterifikace		<input checked="" type="checkbox"/> rozeznává různé druhy derivátů <input checked="" type="checkbox"/> umí zapsat některé vzorce derivátů

Chemie	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zná použití a vlastnosti některých derivátů <input type="checkbox"/> orientuje se v druzích plastů a jejich použití
plasty – nejvýznamnější zástupci		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozeznává různé druhy derivátů <input type="checkbox"/> umí zapsat některé vzorce derivátů <input type="checkbox"/> zná použití a vlastnosti některých derivátů <input type="checkbox"/> orientuje se v druzích plastů a jejich použití
další zástupci halogenderivátů		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozeznává různé druhy derivátů <input type="checkbox"/> umí zapsat některé vzorce derivátů <input type="checkbox"/> zná použití a vlastnosti některých derivátů <input type="checkbox"/> orientuje se v druzích plastů a jejich použití
etylenglykol		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozeznává různé druhy derivátů <input type="checkbox"/> umí zapsat některé vzorce derivátů <input type="checkbox"/> zná použití a vlastnosti některých derivátů <input type="checkbox"/> orientuje se v druzích plastů a jejich použití
aminokyseliny		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozeznává různé druhy derivátů <input type="checkbox"/> umí zapsat některé vzorce derivátů <input type="checkbox"/> zná použití a vlastnosti některých derivátů <input type="checkbox"/> orientuje se v druzích plastů a jejich použití
nukleové kyseliny		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozeznává různé druhy derivátů <input type="checkbox"/> umí zapsat některé vzorce derivátů <input type="checkbox"/> zná použití a vlastnosti některých derivátů <input type="checkbox"/> orientuje se v druzích plastů a jejich použití
polymerace		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozeznává různé druhy derivátů <input type="checkbox"/> umí zapsat některé vzorce derivátů <input type="checkbox"/> zná použití a vlastnosti některých derivátů <input type="checkbox"/> orientuje se v druzích plastů a jejich použití
zápis neutralizace chemickou rovnicí		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozezná neutralizaci od ostatních chemických reakcí <input type="checkbox"/> rozezná redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi <input type="checkbox"/> určuje oxidaci a redukci <input type="checkbox"/> umí vysvětlit podstatu výroby Fe <input type="checkbox"/> vysvětlí pojem elektrolýza <input type="checkbox"/> dokáže vyjmenovat činitele způsobující korozi a možnosti ochrany proti ní <input type="checkbox"/> používá pojem exo-a endotermická reakce

Chemie	9. ročník	
Redoxní reakce		<ul style="list-style-type: none"> ☒ rozezná neutralizaci od ostatních chemických reakcí ☒ rozezná redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi ☒ určuje oxidaci a redukci ☒ umí vysvětlit podstatu výroby Fe ☒ vysvětlí pojem elektrolýza ☒ dokáže vyjmenovat činitele způsobující korozi a možnosti ochrany proti ní ☒ používá pojem exo-a endotermická reakce
redoxní reakce – oxidace a redukce		<ul style="list-style-type: none"> ☒ rozezná neutralizaci od ostatních chemických reakcí ☒ rozezná redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi ☒ určuje oxidaci a redukci ☒ umí vysvětlit podstatu výroby Fe ☒ vysvětlí pojem elektrolýza ☒ dokáže vyjmenovat činitele způsobující korozi a možnosti ochrany proti ní ☒ používá pojem exo-a endotermická reakce
využití redoxních reakcí v praxi – pokovování, výroba Fe, galvanické články		<ul style="list-style-type: none"> ☒ rozezná neutralizaci od ostatních chemických reakcí ☒ rozezná redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi ☒ určuje oxidaci a redukci ☒ umí vysvětlit podstatu výroby Fe ☒ vysvětlí pojem elektrolýza ☒ dokáže vyjmenovat činitele způsobující korozi a možnosti ochrany proti ní ☒ používá pojem exo-a endotermická reakce
koroze		<ul style="list-style-type: none"> ☒ rozezná neutralizaci od ostatních chemických reakcí ☒ rozezná redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi ☒ určuje oxidaci a redukci ☒ umí vysvětlit podstatu výroby Fe ☒ vysvětlí pojem elektrolýza ☒ dokáže vyjmenovat činitele způsobující korozi a možnosti ochrany proti ní ☒ používá pojem exo-a endotermická reakce
průmyslové využití elektrolýzy		<ul style="list-style-type: none"> ☒ rozezná neutralizaci od ostatních chemických reakcí ☒ rozezná redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi ☒ určuje oxidaci a redukci ☒ umí vysvětlit podstatu výroby Fe ☒ vysvětlí pojem elektrolýza ☒ dokáže vyjmenovat činitele způsobující korozi a možnosti ochrany proti ní

Chemie	9. ročník	
		☑ používá pojem exo-a endotermická reakce
suchý článek		☑ rozezná neutralizaci od ostatních chemických reakcí ☑ rozezná redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi ☑ určuje oxidaci a redukci ☑ umí vysvětlit podstatu výroby Fe ☑ vysvětlí pojem elektrolyza ☑ dokáže vyjmenovat činitele způsobující korozi a možnosti ochrany proti ní ☑ používá pojem exo-a endotermická reakce
olověný akumulátor		☑ rozezná neutralizaci od ostatních chemických reakcí ☑ rozezná redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi ☑ určuje oxidaci a redukci ☑ umí vysvětlit podstatu výroby Fe ☑ vysvětlí pojem elektrolyza ☑ dokáže vyjmenovat činitele způsobující korozi a možnosti ochrany proti ní ☑ používá pojem exo-a endotermická reakce
exo-a endotermické reakce		☑ rozezná neutralizaci od ostatních chemických reakcí ☑ rozezná redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi ☑ určuje oxidaci a redukci ☑ umí vysvětlit podstatu výroby Fe ☑ vysvětlí pojem elektrolyza ☑ dokáže vyjmenovat činitele způsobující korozi a možnosti ochrany proti ní ☑ používá pojem exo-a endotermická reakce
uhlí		☑ vyjmenuje základní fosilní paliva ☑ dokáže zhodnotit z ekologického hlediska využívání paliv ☑ vyjmenuje základní fosilní paliva ☑ dokáže zhodnotit z ekologického hlediska využívání paliv ☑ používá pojem jaderná energie
ropa a zemní plyn		☑ vyjmenuje základní fosilní paliva ☑ dokáže zhodnotit z ekologického hlediska využívání paliv ☑ vyjmenuje základní fosilní paliva ☑ dokáže zhodnotit z ekologického hlediska využívání paliv ☑ používá pojem jaderná energie
Organogenní sloučeniny		☑ rozeznává některé druhy cukrů

Chemie	9. ročník	
		<input type="checkbox"/> vysvětluje podstatu fotosyntézy <input type="checkbox"/> rozeznává některé druhy cukrů <input type="checkbox"/> vysvětluje podstatu fotosyntézy <input type="checkbox"/> zná význam tuků a jejich zdroje <input type="checkbox"/> dokáže vysvětlit důležitost bílkoviny, vyjmenuje jejich zdroje <input type="checkbox"/> zná pojem enzym
sacharidy		<input type="checkbox"/> rozeznává některé druhy cukrů <input type="checkbox"/> vysvětluje podstatu fotosyntézy <input type="checkbox"/> vysvětluje podstatu fotosyntézy <input type="checkbox"/> rozeznává některé druhy cukrů <input type="checkbox"/> vysvětluje podstatu fotosyntézy <input type="checkbox"/> zná význam tuků a jejich zdroje <input type="checkbox"/> dokáže vysvětlit důležitost bílkoviny, vyjmenuje jejich zdroje <input type="checkbox"/> zná pojem enzym
tuky, mýdla, saponáty		<input type="checkbox"/> rozeznává některé druhy cukrů <input type="checkbox"/> vysvětluje podstatu fotosyntézy <input type="checkbox"/> rozeznává některé druhy cukrů <input type="checkbox"/> vysvětluje podstatu fotosyntézy <input type="checkbox"/> zná význam tuků a jejich zdroje <input type="checkbox"/> dokáže vysvětlit důležitost bílkoviny, vyjmenuje jejich zdroje <input type="checkbox"/> zná pojem enzym
bílkoviny – výskyt, vlastnosti		<input type="checkbox"/> rozeznává některé druhy cukrů <input type="checkbox"/> vysvětluje podstatu fotosyntézy <input type="checkbox"/> rozeznává některé druhy cukrů <input type="checkbox"/> vysvětluje podstatu fotosyntézy <input type="checkbox"/> zná význam tuků a jejich zdroje <input type="checkbox"/> dokáže vysvětlit důležitost bílkoviny, vyjmenuje jejich zdroje <input type="checkbox"/> zná pojem enzym
biokatalyzátory		<input type="checkbox"/> rozeznává některé druhy cukrů <input type="checkbox"/> vysvětluje podstatu fotosyntézy <input type="checkbox"/> rozeznává některé druhy cukrů <input type="checkbox"/> vysvětluje podstatu fotosyntézy <input type="checkbox"/> zná význam tuků a jejich zdroje

Chemie	9. ročník	
		<input type="checkbox"/> dokáže vysvětlit důležitost bílkoviny, vyjmenuje jejich zdroje <input type="checkbox"/> zná pojem enzym
dělení cukrů		<input type="checkbox"/> rozeznává některé druhy cukrů <input type="checkbox"/> vysvětluje podstatu fotosyntézy
		<input type="checkbox"/> rozeznává některé druhy cukrů <input type="checkbox"/> vysvětluje podstatu fotosyntézy <input type="checkbox"/> zná význam tuků a jejich zdroje <input type="checkbox"/> dokáže vysvětlit důležitost bílkoviny, vyjmenuje jejich zdroje <input type="checkbox"/> zná pojem enzym
ztužování tuků		<input type="checkbox"/> rozeznává některé druhy cukrů <input type="checkbox"/> vysvětluje podstatu fotosyntézy
		<input type="checkbox"/> rozeznává některé druhy cukrů <input type="checkbox"/> vysvětluje podstatu fotosyntézy <input type="checkbox"/> zná význam tuků a jejich zdroje <input type="checkbox"/> dokáže vysvětlit důležitost bílkoviny, vyjmenuje jejich zdroje <input type="checkbox"/> zná pojem enzym
jaderná energie		<input type="checkbox"/> vyjmenuje základní fosilní paliva <input type="checkbox"/> dokáže zhodnotit z ekologického hlediska využívání paliv <input type="checkbox"/> používá pojem jaderná energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Značky prvků a vzorce sloučenin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Referáty žáků na zadaná témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Energie - jaderná energie, alternativní zdroje energie, přírodní energetické zdroje - ropa, uhlí, zemní plyn		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava- benzín, nafta		
Plasty- hospodaření s odpady a recyklace		

5.1.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je poznávání složitosti a rozmanitosti přírody. Učivo je vybráno a uspořádáno tak, aby si žáci během vzdělávání utvořili ucelenou představu o komplikovanosti vztahů mezi živou a neživou přírodou, aby se seznámili s nejrůznějšími projevy a formami života na Zemi. Důležitým výstupem by mělo být pochopení toho, že člověk je nedílnou součástí přírody, je na ní zcela závislý, svou činností ovlivňuje místní i globální ekosystémy, proto jejich ochrana a udržování rovnováhy by mělo být naším prvořadým zájmem.</p> <p>Při výuce by mělo být spojeno teoretické získávání informací s praktickým poznáváním při pozorování různých druhů přírodnin.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem předmětu je propojovat poznatky a fakta s ostatními přírodovědnými předměty. Realizace výuky probíhá v odborné pracovních přírodopisu, kmenových třídách. Výuka přírodopisu je v 6.ročníku 2 hodiny týdně, v 7.ročníku 1 hodinu týdně, v 8.ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • pracuje s různými učebními pomůckami a informačními zdroji • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních prostředků • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, chápe postavení samostatné práce • respektuje odlišné pracovní tempo u spolužáků • dodržuje pravidla slušného chování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • nachází způsoby, jak využívat znalosti získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj • učí se soustavnosti a vytrvalosti při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů, k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku • dokáže organizovat svoji práci
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou nebo slovně. Hodnocení probíhá na základě ústního zkoušení, průběžných

Název předmětu	Přírodopis
	písemných testů, referátů, laboratorních a samostatných prací. Při hodnocení jsou zohledněny individuální zvláštnosti žáků - SPU, IVP.

Přírodopis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• vznik Země a života		☑ orientuje se v základních poznatcích o vzniku Země a života ☑ rozlišuje projevy a podmínky života
• projevy života - rozmanitost přírody		☑ orientuje se v základních poznatcích o vzniku Země a života ☑ rozlišuje projevy a podmínky života
• buňka rostlin a živočichů		☑ popíše jednoduchou rostlinnou a živočišnou buňku, určí rozdíly mezi oběma buňkami, zná význam jednotlivých buněčných organel
• jedno- a mnohobuněčné organismy • soustava organismů		☑ rozlišuje jedno- a mnohobuněčné organismy, umí používat základní pojmy související se stavbou mnohobuněčných organismů ☑ třídí organismy, zařazuje je do taxonomických jednotek
• viry a bakterie		☑ rozlišuje viry a bakterie, zná rozdíly v jejich rozmnožování, uvede příklady virů a bakterií
• houby		☑ pozná naše známé jedlé a jedovaté houby ☑ popíše stavbu těla hub, vysvětlí jejich význam v přírodě a potravním řetězci
• lišejníky		☑ vysvětlí pojem symbióza na lišejnících, dokáže vysvětlit jejich význam
Jednobuněčné organismy		☑ popisuje stavbu těla vybraných jednobuněčných živočichů, orientuje se v jejich užitečnosti nebo škodlivosti ☑ rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla bezobratlých živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ☑ pozná a zařazuje některé vybrané bezobratlé živočichy do taxonomických skupin ☑ popisuje stavbu těla vybraných jednobuněčných živočichů, orientuje se v jejich užitečnosti nebo škodlivosti ☑ umí zařadit bezobratlé živočichy do různých ekosystémů, objasní způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí ☑ popisuje stavbu těla vybraných jednobuněčných živočichů, orientuje se v jejich užitečnosti nebo škodlivosti ☑ zhodnotí význam bezobratlých v přírodě, jejich vztah k člověku

Přírodopis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • prvoci 		<p><input type="checkbox"/> popisuje stavbu těla vybraných jednobuněčných živočichů, orientuje se v jejich užitečnosti nebo škodlivosti</p> <p><input type="checkbox"/> rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla bezobratlých živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p><input type="checkbox"/> pozná a zařazuje některé vybrané bezobratlé živočichy do taxonomických skupin</p> <p><input type="checkbox"/> popisuje stavbu těla vybraných jednobuněčných živočichů, orientuje se v jejich užitečnosti nebo škodlivosti</p> <p><input type="checkbox"/> umí zařadit bezobratlé živočichy do různých ekosystémů, objasní způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p><input type="checkbox"/> popisuje stavbu těla vybraných jednobuněčných živočichů, orientuje se v jejich užitečnosti nebo škodlivosti</p> <p><input type="checkbox"/> zhodnotí význam bezobratlých v přírodě, jejich vztah k člověku</p>
<p>Mnohobuněčné organismy</p>		<p><input type="checkbox"/> popisuje stavbu těla vybraných jednobuněčných živočichů, orientuje se v jejich užitečnosti nebo škodlivosti</p> <p><input type="checkbox"/> rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla bezobratlých živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p><input type="checkbox"/> pozná a zařazuje některé vybrané bezobratlé živočichy do taxonomických skupin</p> <p><input type="checkbox"/> popisuje stavbu těla vybraných jednobuněčných živočichů, orientuje se v jejich užitečnosti nebo škodlivosti</p> <p><input type="checkbox"/> umí zařadit bezobratlé živočichy do různých ekosystémů, objasní způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p><input type="checkbox"/> popisuje stavbu těla vybraných jednobuněčných živočichů, orientuje se v jejich užitečnosti nebo škodlivosti</p> <p><input type="checkbox"/> zhodnotí význam bezobratlých v přírodě, jejich vztah k člověku</p>
<ul style="list-style-type: none"> • žahavci 		<p><input type="checkbox"/> popisuje stavbu těla vybraných jednobuněčných živočichů, orientuje se v jejich užitečnosti nebo škodlivosti</p> <p><input type="checkbox"/> rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla bezobratlých živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p><input type="checkbox"/> pozná a zařazuje některé vybrané bezobratlé živočichy do taxonomických skupin</p> <p><input type="checkbox"/> popisuje stavbu těla vybraných jednobuněčných živočichů, orientuje se v jejich užitečnosti nebo škodlivosti</p> <p><input type="checkbox"/> umí zařadit bezobratlé živočichy do různých ekosystémů, objasní způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p><input type="checkbox"/> popisuje stavbu těla vybraných jednobuněčných živočichů, orientuje se v jejich užitečnosti nebo škodlivosti</p> <p><input type="checkbox"/> zhodnotí význam bezobratlých v přírodě, jejich vztah k člověku</p>
<p>• ploštěnci</p>		<p><input type="checkbox"/> popisuje stavbu těla vybraných jednobuněčných živočichů, orientuje se v jejich užitečnosti nebo škodlivosti</p> <p><input type="checkbox"/> rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla bezobratlých živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p><input type="checkbox"/> pozná a zařazuje některé vybrané bezobratlé živočichy do taxonomických skupin</p> <p><input type="checkbox"/> popisuje stavbu těla vybraných jednobuněčných živočichů, orientuje se v jejich užitečnosti nebo škodlivosti</p> <p><input type="checkbox"/> umí zařadit bezobratlé živočichy do různých ekosystémů, objasní způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p><input type="checkbox"/> popisuje stavbu těla vybraných jednobuněčných živočichů, orientuje se v jejich užitečnosti nebo škodlivosti</p> <p><input type="checkbox"/> zhodnotí význam bezobratlých v přírodě, jejich vztah k člověku</p>
<p>• hlísti</p>		<p><input type="checkbox"/> popisuje stavbu těla vybraných jednobuněčných živočichů, orientuje se v jejich užitečnosti nebo škodlivosti</p> <p><input type="checkbox"/> rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla bezobratlých živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p><input type="checkbox"/> pozná a zařazuje některé vybrané bezobratlé živočichy do taxonomických skupin</p> <p><input type="checkbox"/> popisuje stavbu těla vybraných jednobuněčných živočichů, orientuje se v jejich užitečnosti nebo škodlivosti</p> <p><input type="checkbox"/> umí zařadit bezobratlé živočichy do různých ekosystémů, objasní způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p><input type="checkbox"/> popisuje stavbu těla vybraných jednobuněčných živočichů, orientuje se v jejich užitečnosti nebo škodlivosti</p> <p><input type="checkbox"/> zhodnotí význam bezobratlých v přírodě, jejich vztah k člověku</p>
<p>• měkkýši</p>		<p><input type="checkbox"/> popisuje stavbu těla vybraných jednobuněčných živočichů, orientuje se v jejich užitečnosti nebo škodlivosti</p> <p><input type="checkbox"/> rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla bezobratlých živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p><input type="checkbox"/> pozná a zařazuje některé vybrané bezobratlé živočichy do taxonomických skupin</p> <p><input type="checkbox"/> popisuje stavbu těla vybraných jednobuněčných živočichů, orientuje se v jejich</p>

Přírodopis	6. ročník	
		užitečnosti nebo škodlivosti <input type="checkbox"/> umí zařadit bezobratlé živočichy do různých ekosystémů, objasní způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí <input type="checkbox"/> popisuje stavbu těla vybraných jednobuněčných živočichů, orientuje se v jejich užitečnosti nebo škodlivosti <input type="checkbox"/> zhodnotí význam bezobratlých v přírodě, jejich vztah k člověku
<ul style="list-style-type: none"> • kroužkovci 		<input type="checkbox"/> popisuje stavbu těla vybraných jednobuněčných živočichů, orientuje se v jejich užitečnosti nebo škodlivosti <input type="checkbox"/> rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla bezobratlých živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů <input type="checkbox"/> pozná a zařazuje některé vybrané bezobratlé živočichy do taxonomických skupin <input type="checkbox"/> popisuje stavbu těla vybraných jednobuněčných živočichů, orientuje se v jejich užitečnosti nebo škodlivosti <input type="checkbox"/> umí zařadit bezobratlé živočichy do různých ekosystémů, objasní způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí <input type="checkbox"/> popisuje stavbu těla vybraných jednobuněčných živočichů, orientuje se v jejich užitečnosti nebo škodlivosti <input type="checkbox"/> zhodnotí význam bezobratlých v přírodě, jejich vztah k člověku
<ul style="list-style-type: none"> • členovci 		<input type="checkbox"/> popisuje stavbu těla vybraných jednobuněčných živočichů, orientuje se v jejich užitečnosti nebo škodlivosti <input type="checkbox"/> rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla bezobratlých živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů <input type="checkbox"/> pozná a zařazuje některé vybrané bezobratlé živočichy do taxonomických skupin <input type="checkbox"/> popisuje stavbu těla vybraných jednobuněčných živočichů, orientuje se v jejich užitečnosti nebo škodlivosti <input type="checkbox"/> umí zařadit bezobratlé živočichy do různých ekosystémů, objasní způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí <input type="checkbox"/> popisuje stavbu těla vybraných jednobuněčných živočichů, orientuje se v jejich užitečnosti nebo škodlivosti <input type="checkbox"/> zhodnotí význam bezobratlých v přírodě, jejich vztah k člověku
<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi organismy 		<input type="checkbox"/> umí vysvětlit potravní a jiné vztahy mezi organismy
<ul style="list-style-type: none"> • metody pozorování 		<input type="checkbox"/> zná základní prostředky poznávání přírody <input type="checkbox"/> zachází s mikroskopem, připraví preparát, umí udělat nákres podle mikroskopu,

Přírodopis	6. ročník	
		dodržuje pravidla bezpečnosti při poznávání živé i neživé přírody
• mikroskop		☑ zná základní prostředky poznávání přírody ☑ zachází s mikroskopem, připraví preparát, umí udělat nákres podle mikroskopu, dodržuje pravidla bezpečnosti při poznávání živé i neživé přírody
• významní biologové a jejich objevy		☑ zná základní prostředky poznávání přírody ☑ zachází s mikroskopem, připraví preparát, umí udělat nákres podle mikroskopu, dodržuje pravidla bezpečnosti při poznávání živé i neživé přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, louka, voda , kulturní krajina		

Přírodopis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Botanika		☑ umí vysvětlit původ rostlin jejich vývin a význam pro život
		☑ odvodí na základě pozorování vnější stavbu rostlinného těla
		☑ rozlišuje taxonomické jednotky
		☑ pozná a zařazuje do systému vybrané výtrusné rostliny
		☑ pozná a zařadí do taxonů vybrané zástupce semenných rostlin
		☑ zná princip vývoje od rostlinné buňky, přes pletiva k orgánům rostlin
		☑ porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinných orgánů, jejich význam a funkci pro rostlinu
		☑ vysvětlí některé fyziologické procesy v rostlině a jejich důležitost
		☑ pozná a zařazuje do systému vybrané výtrusné rostliny
		☑ zná význam některých semenných rostlin v přírodě a pro člověka, jejich přizpůsobení různým životním podmínkám
		☑ zvládne popsat změny u výtrusných rostlin související se změnami životních podmínek
• přechod rostlin na souš		☑ umí vysvětlit původ rostlin jejich vývin a význam pro život
• mechorosty		☑ rozlišuje taxonomické jednotky

Přírodopis	7. ročník	
		<input type="checkbox"/> pozná a zařazuje do systému vybrané výtrusné rostliny <input type="checkbox"/> pozná a zařadí do taxonů vybrané zástupce semenných rostlin <input type="checkbox"/> pozná a zařazuje do systému vybrané výtrusné rostliny <input type="checkbox"/> zná význam některých semenných rostlin v přírodě a pro člověka, jejich přizpůsobení různým životním podmínkám <input type="checkbox"/> zvládne popsat změny u výtrusných rostlin související se změnami životních podmínek
<ul style="list-style-type: none"> • plavuně 		<input type="checkbox"/> rozlišuje taxonomické jednotky <input type="checkbox"/> pozná a zařazuje do systému vybrané výtrusné rostliny <input type="checkbox"/> pozná a zařadí do taxonů vybrané zástupce semenných rostlin <input type="checkbox"/> pozná a zařazuje do systému vybrané výtrusné rostliny <input type="checkbox"/> zná význam některých semenných rostlin v přírodě a pro člověka, jejich přizpůsobení různým životním podmínkám <input type="checkbox"/> zvládne popsat změny u výtrusných rostlin související se změnami životních podmínek
<ul style="list-style-type: none"> • přesličky 		<input type="checkbox"/> rozlišuje taxonomické jednotky <input type="checkbox"/> pozná a zařazuje do systému vybrané výtrusné rostliny <input type="checkbox"/> pozná a zařadí do taxonů vybrané zástupce semenných rostlin <input type="checkbox"/> pozná a zařazuje do systému vybrané výtrusné rostliny <input type="checkbox"/> zná význam některých semenných rostlin v přírodě a pro člověka, jejich přizpůsobení různým životním podmínkám <input type="checkbox"/> zvládne popsat změny u výtrusných rostlin související se změnami životních podmínek
<ul style="list-style-type: none"> • kapradiny 		<input type="checkbox"/> rozlišuje taxonomické jednotky <input type="checkbox"/> pozná a zařazuje do systému vybrané výtrusné rostliny <input type="checkbox"/> pozná a zařadí do taxonů vybrané zástupce semenných rostlin

Přírodopis	7. ročník	
		<p>☑ pozná a zařazuje do systému vybrané výtrusné rostliny</p> <p>☑ zná význam některých semenných rostlin v přírodě a pro člověka, jejich přizpůsobení různým životním podmínkám</p> <p>☑ zvládne popsat změny u výtrusných rostlin související se změnami životních podmínek</p>
<ul style="list-style-type: none"> • části těla rostlin 		<p>☑ odvodí na základě pozorování vnější stavbu rostlinného těla</p> <p>☑ zná princip vývoje od rostlinné buňky, přes pletiva k orgánům rostlin</p> <p>☑ porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinných orgánů, jejich význam a funkci pro rostlinu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • kořen 		<p>☑ odvodí na základě pozorování vnější stavbu rostlinného těla</p> <p>☑ porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinných orgánů, jejich význam a funkci pro rostlinu</p> <p>☑ vysvětlí některé fyziologické procesy v rostlině a jejich důležitost</p>
<ul style="list-style-type: none"> • stonek 		<p>☑ odvodí na základě pozorování vnější stavbu rostlinného těla</p> <p>☑ porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinných orgánů, jejich význam a funkci pro rostlinu</p> <p>☑ vysvětlí některé fyziologické procesy v rostlině a jejich důležitost</p>
<ul style="list-style-type: none"> • list 		<p>☑ odvodí na základě pozorování vnější stavbu rostlinného těla</p> <p>☑ porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinných orgánů, jejich význam a funkci pro rostlinu</p> <p>☑ vysvětlí některé fyziologické procesy v rostlině a jejich důležitost</p>
<ul style="list-style-type: none"> • květ a květenství 		<p>☑ odvodí na základě pozorování vnější stavbu rostlinného těla</p> <p>☑ porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinných orgánů, jejich význam a funkci pro rostlinu</p> <p>☑ vysvětlí některé fyziologické procesy v rostlině a jejich důležitost</p>
<ul style="list-style-type: none"> • semena a plody 		<p>☑ odvodí na základě pozorování vnější stavbu rostlinného těla</p> <p>☑ porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinných orgánů, jejich význam a funkci pro rostlinu</p> <p>☑ vysvětlí některé fyziologické procesy v rostlině a jejich důležitost</p>
<ul style="list-style-type: none"> • opylení a oplození 		<p>☑ umí vysvětlit princip pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin</p>

Přírodopis	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rozmnožování rostlin 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ umí vysvětlit princip pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin
<ul style="list-style-type: none"> • nahosemenné rostliny 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ rozlišuje taxonomické jednotky ☑ pozná a zařazuje do systému vybrané výtrusné rostliny ☑ pozná a zařadí do taxonů vybrané zástupce semenných rostlin ☑ zná význam některých semenných rostlin v přírodě a pro člověka, jejich přizpůsobení různým životním podmínkám ☑ zvládne popsat změny u výtrusných rostlin související se změnami životních podmínek
<ul style="list-style-type: none"> • krytosemenné rostliny 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ rozlišuje taxonomické jednotky ☑ pozná a zařazuje do systému vybrané výtrusné rostliny ☑ pozná a zařadí do taxonů vybrané zástupce semenných rostlin ☑ zná význam některých semenných rostlin v přírodě a pro člověka, jejich přizpůsobení různým životním podmínkám ☑ zvládne popsat změny u výtrusných rostlin související se změnami životních podmínek
<p>Zoologie</p>		<ul style="list-style-type: none"> ☑ rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla strunatců a obratlovců, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ☑ pozná a zařazuje vybrané živočichy do taxonomických skupin ☑ orientuje se v projevech chování živočichů, způsobu života a přizpůsobení životnímu prostředí ☑ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka ☑ uplatňuje zásady bezpečnosti při kontaktu s živočichy ☑ uplatňuje zásady bezpečnosti při kontaktu s živočichy
<ul style="list-style-type: none"> • strunatci 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla strunatců a obratlovců, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ☑ pozná a zařazuje vybrané živočichy do taxonomických skupin ☑ orientuje se v projevech chování živočichů, způsobu života a přizpůsobení životnímu prostředí ☑ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka ☑ uplatňuje zásady bezpečnosti při kontaktu s živočichy

Přírodopis	7. ročník	
Obratlovci		☑ uplatňuje zásady bezpečnosti při kontaktu s živočichy
		☑ rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla strunatců a obratlovců, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		☑ orientuje se v projevech chování živočichů, způsobu života a přizpůsobení životnímu prostředí
		☑ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka ☑ uplatňuje zásady bezpečnosti při kontaktu s živočichy
		☑ uplatňuje zásady bezpečnosti při kontaktu s živočichy
• kruhoústí		☑ rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla strunatců a obratlovců, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		☑ pozná a zařazuje vybrané živočichy do taxonomických skupin
		☑ orientuje se v projevech chování živočichů, způsobu života a přizpůsobení životnímu prostředí
		☑ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka ☑ uplatňuje zásady bezpečnosti při kontaktu s živočichy
		☑ uplatňuje zásady bezpečnosti při kontaktu s živočichy
• paryby		☑ rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla strunatců a obratlovců, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		☑ pozná a zařazuje vybrané živočichy do taxonomických skupin
		☑ orientuje se v projevech chování živočichů, způsobu života a přizpůsobení životnímu prostředí
		☑ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka ☑ uplatňuje zásady bezpečnosti při kontaktu s živočichy
		☑ uplatňuje zásady bezpečnosti při kontaktu s živočichy
• ryby		☑ rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla strunatců a obratlovců, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		☑ pozná a zařazuje vybrané živočichy do taxonomických skupin
		☑ orientuje se v projevech chování živočichů, způsobu života a přizpůsobení životnímu prostředí
		☑ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka ☑ uplatňuje zásady bezpečnosti při kontaktu s živočichy

Přírodopis	7. ročník	
		<input checked="" type="checkbox"/> uplatňuje zásady bezpečnosti při kontaktu s živočichy
• obojživelníci		<input checked="" type="checkbox"/> rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla strunatců a obratlovců, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		<input checked="" type="checkbox"/> pozná a zařazuje vybrané živočichy do taxonomických skupin
		<input checked="" type="checkbox"/> orientuje se v projevech chování živočichů, způsobu života a přizpůsobení životnímu prostředí
		<input checked="" type="checkbox"/> zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka
		<input checked="" type="checkbox"/> uplatňuje zásady bezpečnosti při kontaktu s živočichy
		<input checked="" type="checkbox"/> uplatňuje zásady bezpečnosti při kontaktu s živočichy
• plazi		<input checked="" type="checkbox"/> rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla strunatců a obratlovců, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		<input checked="" type="checkbox"/> pozná a zařazuje vybrané živočichy do taxonomických skupin
		<input checked="" type="checkbox"/> orientuje se v projevech chování živočichů, způsobu života a přizpůsobení životnímu prostředí
		<input checked="" type="checkbox"/> zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka
		<input checked="" type="checkbox"/> uplatňuje zásady bezpečnosti při kontaktu s živočichy
		<input checked="" type="checkbox"/> uplatňuje zásady bezpečnosti při kontaktu s živočichy
• ptáci		<input checked="" type="checkbox"/> rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla strunatců a obratlovců, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		<input checked="" type="checkbox"/> pozná a zařazuje vybrané živočichy do taxonomických skupin
		<input checked="" type="checkbox"/> orientuje se v projevech chování živočichů, způsobu života a přizpůsobení životnímu prostředí
		<input checked="" type="checkbox"/> zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka
		<input checked="" type="checkbox"/> uplatňuje zásady bezpečnosti při kontaktu s živočichy
		<input checked="" type="checkbox"/> uplatňuje zásady bezpečnosti při kontaktu s živočichy
• mikroskopování		<input checked="" type="checkbox"/> používá mikroskop k poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, louka, voda, kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Savci		<input type="checkbox"/> rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla savců, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů <input type="checkbox"/> pozná a zařazuje vybrané savce do taxonomických skupin <input type="checkbox"/> zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka <input type="checkbox"/> uplatňuje zásady bezpečnosti při kontaktu s živočichy <input type="checkbox"/> orientuje se v projevech chování živočichů, způsobu života a přizpůsobení životnímu prostředí
Původ a vývoj člověka:		<input type="checkbox"/> je schopen uvést hlavní etapy vývoje člověka <input type="checkbox"/> rozlišuje živočišné předchůdce člověka
• evoluce člověka		<input type="checkbox"/> je schopen uvést hlavní etapy vývoje člověka <input type="checkbox"/> rozlišuje živočišné předchůdce člověka
• živočišní předchůdci		<input type="checkbox"/> je schopen uvést hlavní etapy vývoje člověka <input type="checkbox"/> rozlišuje živočišné předchůdce člověka
• lidská plemena		<input type="checkbox"/> je schopen uvést hlavní etapy vývoje člověka <input type="checkbox"/> rozlišuje živočišné předchůdce člověka
Stavba lidského těla:		<input type="checkbox"/> určí polohu orgánů v těle člověka <input type="checkbox"/> stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• buňka, tkáň, orgán, orgánové soustavy		<input type="checkbox"/> určí polohu orgánů v těle člověka <input type="checkbox"/> stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
Orgánové soustavy		<input type="checkbox"/> určí polohu orgánů v těle člověka <input type="checkbox"/> stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla,

Přírodopis	8. ročník	
		vysvětlí jejich vztahy
Soustava opěrná:		☒ určí polohu orgánů v těle člověka ☒ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• vývin, složení a stavba kostí		☒ určí polohu orgánů v těle člověka ☒ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• spojení kostí		☒ určí polohu orgánů v těle člověka ☒ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• kostra (osová, kostra končetin)		☒ určí polohu orgánů v těle člověka ☒ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
Soustava pohybová:		☒ určí polohu orgánů v těle člověka ☒ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• kosterní svalstvo		☒ určí polohu orgánů v těle člověka ☒ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• význam sportu pro svalstvo		☒ určí polohu orgánů v těle člověka ☒ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• předlékařská první pomoc při zlomeninách a vykloubení		☒ určí polohu orgánů v těle člověka ☒ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy ☒ dokáže poskytnout předlékařskou první pomoc v běžných situacích
Soustava oběhová:		☒ určí polohu orgánů v těle člověka ☒ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• činnost a funkce oběhové soustavy		☒ určí polohu orgánů v těle člověka ☒ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

Přírodopis	8. ročník	
• krev		<ul style="list-style-type: none"> ☒ určí polohu orgánů v těle člověka ☒ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• srdce – anatomie		<ul style="list-style-type: none"> ☒ určí polohu orgánů v těle člověka ☒ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• krevní cévy		<ul style="list-style-type: none"> ☒ určí polohu orgánů v těle člověka ☒ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• Jan Janský (krevní skupiny)		<ul style="list-style-type: none"> ☒ určí polohu orgánů v těle člověka ☒ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• mízní cévy		<ul style="list-style-type: none"> ☒ určí polohu orgánů v těle člověka ☒ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• slezina a brzlík		<ul style="list-style-type: none"> ☒ určí polohu orgánů v těle člověka ☒ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• nakažlivé nemoci		<ul style="list-style-type: none"> ☒ objasní pojmy imunita, bacilonosič, inkubační doba, krevní transfuze, prevence ☒ rozlišuje příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby ☒ vysvětlí pojem metabolismus ☒ orientuje se v rozdělení vitaminů a zná jejich důležitost ☒ získá informace o problematice zdravého životního stylu ☒ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života ☒ prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí ☒ prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích ☒ rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim
Soustava dýchací:		<ul style="list-style-type: none"> ☒ určí polohu orgánů v těle člověka

Přírodopis	8. ročník	
		☑ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• stavba a činnost dýchacího ústrojí		☑ určí polohu orgánů v těle člověka ☑ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• umělé dýchání		☑ dokáže poskytnout předlékařskou první pomoc v běžných situacích
• péče o dýchací ústrojí		☑ objasní pojmy imunita, bacilonosič, inkubační doba, krevní transfuze, prevence ☑ rozlišuje příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby ☑ vysvětlí pojem metabolismus ☑ orientuje se v rozdělení vitaminů a zná jejich důležitost ☑ získá informace o problematice zdravého životního stylu ☑ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života ☑ prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí ☑ prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích ☑ rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim
Soustava trávicí:		☑ určí polohu orgánů v těle člověka ☑ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• části trávicího ústrojí a jejich stavba		☑ určí polohu orgánů v těle člověka ☑ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• přeměna látek		☑ určí polohu orgánů v těle člověka ☑ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• zásady správné výživy		☑ objasní pojmy imunita, bacilonosič, inkubační doba, krevní transfuze, prevence ☑ rozlišuje příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Přírodopis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ☒ vysvětlí pojem metabolismus ☒ orientuje se v rozdělení vitaminů a zná jejich důležitost ☒ získá informace o problematice zdravého životního stylu ☒ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života ☒ prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí ☒ prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích ☒ rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim
<ul style="list-style-type: none"> • vitamíny 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ objasní pojmy imunita, bacilonosič, inkubační doba, krevní transfuze, prevence ☒ rozlišuje příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby ☒ vysvětlí pojem metabolismus ☒ orientuje se v rozdělení vitaminů a zná jejich důležitost ☒ získá informace o problematice zdravého životního stylu ☒ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života ☒ prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí ☒ prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích ☒ rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim
Vylučování:		<ul style="list-style-type: none"> ☒ určí polohu orgánů v těle člověka ☒ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • odpadní látky 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ určí polohu orgánů v těle člověka ☒ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • orgánové soustavy sloužící k vylučování 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ určí polohu orgánů v těle člověka ☒ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
Soustava močová:		<ul style="list-style-type: none"> ☒ určí polohu orgánů v těle člověka

Přírodopis	8. ročník	
		☑ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• ledviny		☑ určí polohu orgánů v těle člověka ☑ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• odvodné cesty		☑ určí polohu orgánů v těle člověka ☑ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
Soustava kožní:		☑ určí polohu orgánů v těle člověka ☑ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• funkce kůže		☑ určí polohu orgánů v těle člověka ☑ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• kožní útvary		☑ určí polohu orgánů v těle člověka ☑ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• poranění kůže a péče o ni		☑ dokáže poskytnout předlékařskou první pomoc v běžných situacích
• daktyloskopie		☑ určí polohu orgánů v těle člověka ☑ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
Smyslová ústrojí:		☑ určí polohu orgánů v těle člověka ☑ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• stavba a činnost čidel (zrak, sluch)		☑ určí polohu orgánů v těle člověka ☑ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• chuť, čich, hmat, ústrojí pro vnímání polohy a pohybů hlavy		☑ určí polohu orgánů v těle člověka ☑ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• péče o smyslová ústrojí		☑ určí polohu orgánů v těle člověka ☑ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

Přírodopis	8. ročník	
		<p><input type="checkbox"/> objasní pojmy imunita, bacilonosič, inkubační doba, krevní transfuze, prevence</p> <p><input type="checkbox"/> rozlišuje příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p><input type="checkbox"/> vysvětlí pojem metabolismus</p> <p><input type="checkbox"/> orientuje se v rozdělení vitaminů a zná jejich důležitost</p> <p><input type="checkbox"/> získá informace o problematice zdravého životního stylu</p> <p><input type="checkbox"/> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p> <p><input type="checkbox"/> prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí</p> <p><input type="checkbox"/> prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích</p> <p><input type="checkbox"/> rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim</p>
<ul style="list-style-type: none"> • poškození 		<p><input type="checkbox"/> objasní pojmy imunita, bacilonosič, inkubační doba, krevní transfuze, prevence</p> <p><input type="checkbox"/> rozlišuje příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p><input type="checkbox"/> vysvětlí pojem metabolismus</p> <p><input type="checkbox"/> orientuje se v rozdělení vitaminů a zná jejich důležitost</p> <p><input type="checkbox"/> získá informace o problematice zdravého životního stylu</p> <p><input type="checkbox"/> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p> <p><input type="checkbox"/> prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí</p> <p><input type="checkbox"/> prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích</p> <p><input type="checkbox"/> rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim</p>
Řízení lidského organismu:		<p><input type="checkbox"/> určí polohu orgánů v těle člověka</p> <p><input type="checkbox"/> stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>
Řízení pomocí nervstva		<p><input type="checkbox"/> určí polohu orgánů v těle člověka</p> <p><input type="checkbox"/> stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>

Přírodopis	8. ročník	
• stavba a činnost nervové soustavy		☒ určí polohu orgánů v těle člověka ☒ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• ústřední nervová soustava – mozek, mícha		☒ určí polohu orgánů v těle člověka ☒ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• obvodové nervstvo (mozkové, míšní, útrobní)		☒ určí polohu orgánů v těle člověka ☒ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• vyšší nervová činnost – reflex		☒ určí polohu orgánů v těle člověka ☒ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
Řízení pomocí hormonů		☒ určí polohu orgánů v těle člověka ☒ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• žlázy s vnitřním vyměšováním (jejich uložení v lidském těle)		☒ určí polohu orgánů v těle člověka ☒ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• hormony a jejich vliv na organismus		☒ určí polohu orgánů v těle člověka ☒ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
Pohlavní ústrojí a rozmnožování:		☒ určí polohu orgánů v těle člověka ☒ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• stavba mužského a ženského pohl. ústrojí		☒ určí polohu orgánů v těle člověka ☒ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• rozmnožování		☒ určí polohu orgánů v těle člověka ☒ stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy ☒ rozlišuje pohlavní a nepohlavní rozmnožování, umí výjmenovat příklady dědičnosti ze života
• těhotenství, porod		☒ určí polohu orgánů v těle člověka

Přírodopis	8. ročník	
		<p><input type="checkbox"/> stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p><input type="checkbox"/> rozlišuje pohlavní a nepohlavní rozmnožování, umí výjmenovat příklady dědičnosti ze života</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vývin a růst jedince 		<p><input type="checkbox"/> objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p>
<ul style="list-style-type: none"> • antikoncepce, gynekologie 		<p><input type="checkbox"/> objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p>
<p>Životní styl:</p>		<p><input type="checkbox"/> objasní pojmy imunita, bacilonosič, inkubační doba, krevní transfuze, prevence</p> <p><input type="checkbox"/> rozlišuje příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p><input type="checkbox"/> vysvětlí pojem metabolismus</p> <p><input type="checkbox"/> orientuje se v rozdělení vitaminů a zná jejich důležitost</p> <p><input type="checkbox"/> získá informace o problematice zdravého životního stylu</p> <p><input type="checkbox"/> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p> <p><input type="checkbox"/> prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí</p> <p><input type="checkbox"/> prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích</p> <p><input type="checkbox"/> rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zdraví člověka 		<p><input type="checkbox"/> objasní pojmy imunita, bacilonosič, inkubační doba, krevní transfuze, prevence</p> <p><input type="checkbox"/> rozlišuje příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p><input type="checkbox"/> vysvětlí pojem metabolismus</p> <p><input type="checkbox"/> orientuje se v rozdělení vitaminů a zná jejich důležitost</p> <p><input type="checkbox"/> získá informace o problematice zdravého životního stylu</p> <p><input type="checkbox"/> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p> <p><input type="checkbox"/> prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí</p> <p><input type="checkbox"/> prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích</p> <p><input type="checkbox"/> rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim</p>

Přírodopis	8. ročník	
• péče o zdraví a poskytování první pomoci		☑ dokáže poskytnout předlékařskou první pomoc v běžných situacích
• základní charakteristika mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy		☑ zdůvodní závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany
• přežití v přírodě		☑ zdůvodní závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany
• prevence úrazů		☑ dokáže poskytnout předlékařskou první pomoc v běžných situacích
• genetika		☑ umí vyjmenovat příklady dědičnosti ze života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Regiony světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv člověka na rozšíření organismů na Zemi. Chráněné druhy savců.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozšíření savců na Zemi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidské rasy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidské rasy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
projekt - stravování		

Přírodopis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Mineralogie a petrologie		☑ rozlišuje a pozná běžné druhy nerostů ☑ rozlišuje a pozná běžné druhy hornin, umí vysvětlit způsob jejich vzniku
• fyzikální a chemické vlastnosti nerostů		☑ rozlišuje a pozná běžné druhy nerostů ☑ rozlišuje a pozná běžné druhy hornin, umí vysvětlit způsob jejich vzniku
• přehled nerostů		☑ rozlišuje a pozná běžné druhy nerostů

Přírodopis	9. ročník	
		☑ rozlišuje a pozná běžné druhy hornin, umí vysvětlit způsob jejich vzniku
• přehled hornin		☑ rozlišuje a pozná běžné druhy nerostů ☑ rozlišuje a pozná běžné druhy hornin, umí vysvětlit způsob jejich vzniku
Geologické děje		☑ zná důsledky působení vnějších a vnitřních geologických dějů ☑ vysvětlí podstatu vzniku půdy, rozlišuje půdní druhy a typy
• vnitřní a vnější geologické děje		☑ zná důsledky působení vnějších a vnitřních geologických dějů
• půda		☑ vysvětlí podstatu vzniku půdy, rozlišuje půdní druhy a typy
Jak se utvářela naše Země		☑ umí na základě vědeckých poznatků vysvětlit vznik a vývoj života na Zemi, rozlišuje jednotlivá období vývoje a rozdíly mezi nimi
• vznik Země a nejstarší období jejího vývoje		☑ umí na základě vědeckých poznatků vysvětlit vznik a vývoj života na Zemi, rozlišuje jednotlivá období vývoje a rozdíly mezi nimi
• stavba zemského tělesa		☑ umí na základě vědeckých poznatků vysvětlit vznik a vývoj života na Zemi, rozlišuje jednotlivá období vývoje a rozdíly mezi nimi
Vývoj zemské kůry a života		☑ umí na základě vědeckých poznatků vysvětlit vznik a vývoj života na Zemi, rozlišuje jednotlivá období vývoje a rozdíly mezi nimi
• vznik a vývoj života na Zemi		☑ umí na základě vědeckých poznatků vysvětlit vznik a vývoj života na Zemi, rozlišuje jednotlivá období vývoje a rozdíly mezi nimi
Země – životní prostředí člověka		☑ zná základní pojmy z ekologie ☑ ovládá vyjmenovat základní podmínky pro život, chápe souvislosti mezi životními podmínkami a výskytem organismů v určitém prostředí ☑ zná negativní důsledky činnosti člověka na životní prostředí ☑ rozlišuje různé typy chráněných území ☑ uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady i ochranu před nimi ☑ uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady i ochranu před nimi
• ekologie, stav životního prostředí		☑ zná základní pojmy z ekologie ☑ ovládá vyjmenovat základní podmínky pro život, chápe souvislosti mezi životními podmínkami a výskytem organismů v určitém prostředí ☑ rozlišuje potravní vztahy mezi organismy v přírodě

Přírodopis	9. ročník	
• podmínky života – živé i neživé složky životního prostředí		<ul style="list-style-type: none"> ☑ zná základní pojmy z ekologie ☑ ovládá vyjmenovat základní podmínky pro život, chápe souvislosti mezi životními podmínkami a výskytem organismů v určitém prostředí
• ochrana přírody		<ul style="list-style-type: none"> ☑ zná základní pojmy z ekologie ☑ ovládá vyjmenovat základní podmínky pro život, chápe souvislosti mezi životními podmínkami a výskytem organismů v určitém prostředí
• stav životního prostředí		<ul style="list-style-type: none"> ☑ rozlišuje potravní vztahy mezi organismy v přírodě ☑ zná negativní důsledky činnosti člověka na životní prostředí ☑ rozlišuje různé typy chráněných území ☑ uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady i ochranu před nimi ☑ uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady i ochranu před nimi
• vztah člověka a životního prostředí		<ul style="list-style-type: none"> ☑ zná negativní důsledky činnosti člověka na životní prostředí ☑ rozlišuje různé typy chráněných území ☑ uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady i ochranu před nimi ☑ uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady i ochranu před nimi
• vliv lidské činnosti na životní prostředí		<ul style="list-style-type: none"> ☑ zná negativní důsledky činnosti člověka na životní prostředí ☑ rozlišuje různé typy chráněných území ☑ uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady i ochranu před nimi
• péče o životní prostředí		<ul style="list-style-type: none"> ☑ zná negativní důsledky činnosti člověka na životní prostředí ☑ rozlišuje různé typy chráněných území ☑ uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Přírodopis	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
chráněná území ČR	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
projektová výuka	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
voda, ovzduší , půda, ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
životní prostředí	
člověk a biosféra	

5.1.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis svým charakterem je zcela jistě vyučovacím předmětem postihujícím nejširší okruh školního učiva. Je tedy nanejvýš vhodné mu v ŠVP ZV věnovat nejvíce časového prostoru z vyučujících předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žáci si v průběhu geografického učiva osvojují důležité dovednosti, jako je pozorování, experiment, měření, sběr dat z různých pramenů, zpracování informací, vytváření a ověřování hypotéz pozorovaných jevů, vyvozování závěrů,... Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, vysvětlovat pozorované a existující jevy, vyvozují důsledky a hledají řešení.

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Značná část je věnována problematice vztahu člověk a příroda, jeho závislosti na přírodních zdrojích a vlivu lidské činnosti na životní prostředí.</p> <p>Žák si tak v průběhu zeměpisného učiva utváří vlastní názor na postavení a chování člověka v přírodě a ve společnosti, zároveň si uvědomuje důležitost ochrany životního prostředí a to jak na regionální, tak i globální úrovni.</p> <p>Aby bylo možné tak široký potenciál vzdělávacího obsahu postihnout a získané učivo upevnit, jsou do našeho ŠVP ZV zanesena průřezová témata. V těchto průřezových tématech žáci budou aplikovat teoretické znalosti v praxi, za použití celé řady výukových metod a postupů (viz níže). Získané a ověřené poznatky budou žáci zpracovávat pomocí informačních technologií a konečné výstupy prezentovat, opět za využití IT.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět zeměpis (geografie) je v RVP zařazen mezi vzdělávací oblast Člověk a příroda spolu s chemií, fyzikou a přírodopisem. Jeho postavení v našem ŠVP ZV mezi výše uvedenými předměty je však mimořádné, a to především díky jeho syntetizující funkci, kdy dochází v rámci jeho učiva ke slučování jednotlivých poznatků z ostatních předmětů v ucelený celek, na základě kterého žáci dokáží vnímat nejen prostorové rozmístění jednotlivých jevů, ale i pochopit funkční vztahy a principy fungování krajiny.</p> <p>Obsah vzdělávání vyučovacího předmětu zeměpis je v našem ŠVP ZV přizpůsoben spirálovému modelu, kdy na získané učivo v určitém ročníku navazuje další učivo v následujícím ročníku.</p> <p>Časová dotace je v každém ročníku dvě hodiny týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k potřebě klást si otázky o průběhu, příčinách a důsledcích různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • respektování odlišných kultur a zvyků
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření kladných postojů a ohleduplnosti k životnímu prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí • ke zkoumání přírodních faktů, jevů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni hodnotící škálou. Četnost hodnocení je minimálně dvě známky za pololetí, vzhledem k povaze předmětu je tato četnost mnohem vyšší. Znalosti jsou ověřovány písemnou i ústní formou, dále žáci vypracovávají různé referáty a projekty. Při hodnocení je individuálně přihlíženo k aktuálnímu stavu žáka a jeho kognitivním schopnostem, atd.</p>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy;		Vysvětlí význam geografie v běžném životě, uvede vědy spolupracující s geografii
základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly;		Rozumí základnímu geografickému jazyku – mapě (zná všechny náležitosti mapy, obsah mapy).
hlavní kartografické produkty: plán, mapa;		Chápe rozdíly mezi hlavními kartografickými produkty (mapa, plán, globus, ...).
		Chápe význam a účel použití různých druhů map, tematických map.

Zeměpis	6. ročník	
jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky;		Chápe význam a účel použití různých druhů map, tematických map.
statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky;		Dokáže organizovat a pracovat s různými zdroji dat (kartografická díla, diagramy, statistické zdroje, ...).
základní informační geografická média a zdroje dat		Dokáže organizovat a pracovat s různými zdroji dat (kartografická díla, diagramy, statistické zdroje, ...). Je veden k nalezení a používání příslušných tematických map pomocí IT technologií, stejně tak dokáže vyhledat i jiné zdroje dat pomocí IT.
glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti;		Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.
měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám;		Dokáže popsat polohu místa či geografického jevu pomocí světových stran a směrů, geografických souřadnic.
praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě		Dokáže se orientovat v atlase, vyhledávat potřebné mapy, používat rejstřík. Je schopen využívat různé tematické mapy. Je schopen využívat map různých měřítek pro konkrétní účely. Zvládá práci s měřítkem mapy, výškopisem, místopisem, ...
krajina a její vymezení, krajinné prvky, krajinné procesy, diferenciací krajinné sféry		Dokáže rozeznat hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině. Na základě získaných znalostí si postupně vytváří postoje k okolnímu světu. Dokáže vysvětlit pojem krajina, krajinná sféra a rozsah krajinné sféry. Je schopen diferencovat přírodní a socioekonomické složky KS. Dokáže používat různé zdroje dat pro charakteristiku KS či jejich dílčích složek.
diferenciací krajiny a krajinné procesy na příkladu místní krajiny		Dokáže rozeznat hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině. Na základě získaných znalostí si postupně vytváří postoje k okolnímu světu. Dokáže vysvětlit pojem krajina, krajinná sféra a rozsah krajinné sféry. Je schopen diferencovat přírodní a socioekonomické složky KS. Dokáže používat různé zdroje dat pro charakteristiku KS či jejich dílčích složek.
praktická kontinuální práce s atlasem a mapami		Kontinuálně si vytváří mentální mapu blízkého okolí i světa (rozložení kontinentů vzhledem k významným rovnoběžkám, polokoulím). Vnímá odlišnosti v prostorovém uspořádání geografických jevů.
plán třídy, okolí školy a města		Je veden k tvorbě jednoduchého plánu (mapky) třídy, školního pozemku, ... Dokáže popsat své okolí či zvolený region pomocí různých tematických map.

Zeměpis	6. ročník	
vesmír, kosmická tělesa a sluneční soustava, Měsíc a jeho vliv na Zemi, základy nebeských těles		Uvede příklady kosmických těles a jejich možný vliv na planetu Zemi
		Dokáže popsat postavení Země v rámci Sluneční soustavy a důsledky, které z polohy Země – Slunce plynou.
		Rozumí vzájemným vztahům mezi Zemí a našimi nejbližšími vesmírnými tělesy.
tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas		Je schopen charakterizovat základní rozměry Země a doloží tvar planety na konkrétních příkladech.
		Dokáže popsat základní pohyby Země a zhodnotí důsledky pohybů ve vztahu k životu lidí a organismů.
		Je schopen odvodit základní jednotky času ve vztahu k pohybům Země
		Vysvětlí příčiny střídání ročních období, střídání dne a noci.
		Rozlišuje a pracuje s pojmy: světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas.
litosféra (složení Země, vnitřní a vnější přírodní činitele, tvary povrchu, absolutní a relativní výšková členitost)		Poznává základní vazby a vztahy mezi jednotlivými složkami KS.
		Všimá si pestrosti KS a dokáže objasnit příčiny diference.
		Rozumí a porovnává vliv endogenních a exogenních činitelů na KS a její složky.
		Je schopen rozpoznat a klasifikovat tvary zemského povrchu, v některých případech je schopen i určit příčiny některých tvarů povrchu.
		Vysvětlí rozdíl mezi relativní a absolutní výškovou členitostí, dokáže je v praxi aplikovat.
		Vysvětlí příčiny nestejněměrného ohřívání planety Země a jejich implikace.
atmosféra (složení atmosféry, počasí a podnebí, proudění vzduchu)		Poznává základní vazby a vztahy mezi jednotlivými složkami KS.
		Všimá si pestrosti KS a dokáže objasnit příčiny diference.
		Rozumí a porovnává vliv endogenních a exogenních činitelů na KS a její složky.
		Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, lokalizuje základní podnebná pásma, uvede vliv atmosférických projevů na ostatní přírodní složky.
		Uvede vliv člověka na formování a vývoj jednotlivých složek krajinné sféry.
hydrosféra (rozložení zásob vody na Zemi, pohyby vody na Zemi – malý a velký vodní oběh, oceánské proudy)		Poznává základní vazby a vztahy mezi jednotlivými složkami KS.
		Všimá si pestrosti KS a dokáže objasnit příčiny diference.
		Rozumí a porovnává vliv endogenních a exogenních činitelů na KS a její složky.

Zeměpis	6. ročník	
		Charakterizuje rozložení zásob vody na Zemi, popíše malý a velký vodní oběh. Lokalizuje na mapě oceány a vybraná moře, jezera a řeky. Vysvětlí rozdíl mezi jezerem, rybníkem a nádrží, uvede význam umělých vodních nádrží. Uvede vliv člověka na formování a vývoj jednotlivých složek krajinné sféry.
pedosféra (složení půdy, půdní druhy a typy, půdní eroze, význam a ochrana půd)		Poznává základní vazby a vztahy mezi jednotlivými složkami KS. Všímá si pestrosti KS a dokáže objasnit příčiny diferenciací. Rozumí a porovnává vliv endogenních a exogenních činitelů na KS a její složky. Popíše složení půdy, vysvětlí rozdíl mezi půdním druhem a typem, uvádí konkrétní příklady půdního druhu a typu. Vysvětlí pojem půdní eroze. Chápe význam půdy v přírodní a socioekonomické sféře, uvede příklady znehodnocování půdy a její možné formy ochrany. Uvede vliv člověka na formování a vývoj jednotlivých složek krajinné sféry.
biosféra (jednotlivé vegetační pásy na Zemi, život v oceánech)		Poznává základní vazby a vztahy mezi jednotlivými složkami KS. Všímá si pestrosti KS a dokáže objasnit příčiny diferenciací. Rozumí a porovnává vliv endogenních a exogenních činitelů na KS a její složky. Charakterizuje jednotlivá vegetační pásma a uvede vliv ostatních přírodních složek na jejich utváření. Uvede vliv člověka na formování a vývoj jednotlivých složek krajinné sféry.
exogenní a endogenní procesy a jejich vliv na přírodní a socioekonomickou sféru		Vysvětlí provázanost exogenních a endogenních procesů s dynamikou přírodní a socioekonomické sféry. Uvede vliv člověka na formování a vývoj jednotlivých složek krajinné sféry.
vybrané přírodní hrozby a možnosti ochrany před nimi, vliv člověka na jednotlivé složky krajinné sféry		Uvede vliv člověka na formování a vývoj jednotlivých složek krajinné sféry.
práce s turistickou mapou v praxi, tvorba map		Sestrojí jednoduchý mapový podklad podle správných kartografických pravidel. Dokáže pracovat s turistickou mapou, orientovat se v prostoru pomocí turistické mapy. Je schopen pomocí turistické mapy určit nejkratší či nejméně náročné cesty a svůj postoj zdůvodnit.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Chápe vztah mezi organismy a abiotickým prostředím, křehkost vzájemné rovnováhy a vazby mezi jednotlivými prvky v krajině.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Uvědomuje si jedinečnost vhodných životních podmínek na planetě, zná příčiny jejich původu a vývoje, rovněž rizika ohrožení a znečištění, které by vedly k zániku života, rozumí pojmu biodiverzita.	

Zeměpis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria	Chápe rozdíl mezi světadílem a kontinentem, dále je schopen pomocí daných kritérií vymezit patřičný region – regionalizace.
Světadíly, oceány, makroregiony světa - jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)	Chápe rozdíl mezi světadílem a kontinentem, dále je schopen pomocí daných kritérií vymezit patřičný region – regionalizace.
kontinuální práce s atlasem a dalšími geografickými médii a zdroji dat jako důležitá součást prostorové analýzy modelových regionů světa	K lokalizaci a následně k popisu regionu dokáže používat různé druhy map, tematické mapy, mapové aplikace a různé zdroje geografických dat.
komplexní fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika vybraných modelových regionů světa	Je schopen charakterizovat region dle modifikované Hettnerovy klasifikace. Při charakterizaci regionu dokáže vysvětlit významné vazby a souvislosti v rámci přírodních a socioekonomických poměrů. Dokáže popsat zvláštnosti, podobnosti, potenciál a bariéry vybraných regionů.
vybrané problematické modely (přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální), možnosti jejich řešení	Na modelových regionech objasní příčiny různých problémů a možnosti řešení. Pracuje s vývojem a dynamikou vybraných regionů a řeší příčiny dynamiky a zásadních změn regionů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	

Zeměpis	7. ročník
	Vnímá a respektuje odlišné etnické, kulturní a náboženské rozdíly mezi národy a etniky.
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	Zná příčiny vývoje a rozšíření obyvatelstva na Zemi, uvědomuje si jejich etnickou a kulturní pestrost.
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	Uvědomuje kořeny a principy současné demokratické evropské společnosti ve vztahu k aktuálnímu vývoji.
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	Zná základní geografické a historické souvislosti na utváření současných evropských států, chápe jejich neustálou dynamiku.
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	Uvědomuje si problematiku vztahu člověka a životního prostředí, vnímá jedinečnost a křehkost rovnováhy jednotlivých ekosystémů na Zemi, dokáže rozpoznat jednotlivé prvky významných ekosystémů.

Zeměpis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu	Provede regionalizaci okresu Blansko.
Místní region - vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)	Provede geografickou charakteristiku okresu (modifikovaní Hettnerovy klasifikace) a uvede specifika regionu ve vztahu k jeho dalšímu vývoji
	Vytvoří SWOT analýzu regionu.
	Charakterizuje vztah regionu k vyšším územním celkům.
Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje;	Vysvětlí průběh osídlení a vývoj státního území.
	Provede komplexní geografickou charakteristiku ČR.
Česká republika - obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry;	Vysvětlí průběh osídlení a vývoj státního území.
	Provede komplexní geografickou charakteristiku ČR.
Česká republika - rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství;	Vysvětlí průběh osídlení a vývoj státního území.
	Provede komplexní geografickou charakteristiku ČR.

Zeměpis	8. ročník	
Česká republika - transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady;		Vysvětlí průběh osídlení a vývoj státního území.
		Provede komplexní geografickou charakteristiku ČR.
Česká republika - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu		Vysvětlí průběh osídlení a vývoj státního území.
		Provede komplexní geografickou charakteristiku ČR.
Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech		Charakterizuje regiony ČR, územní jednotky, hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.
Mezinárodní integrace České republiky - Česká republika a EU, NATO, OSN, OECD, Rada Evropy; význam těchto organizací a jejich vliv na Českou republiku		Vysvětlí postavení ČR v rámci evropské a mezinárodní integrace.
Místní krajina - Integrovaná terénní výuka		Chápe provázanost přírodních jevů v krajině, vliv člověka na krajinu, aplikuje získané poznatky z různých oborů v zájmové oblasti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Zná základní principy fungování státní správy a samosprávy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vnímá problematiku národnostních menšin na území ČR, aktivně vystupuje proti xenofobii. Vnímá cizí etnika jako příležitost k obohacení kultury a obyvatelstva.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Uvědomuje si postavení ČR v Evropě, dokáže rozpoznat odlišnosti v tradicích a životních stylech ostatních evropských a mimoevropských států a chápe význam mezinárodní spolupráce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozliší základní biotopy a typy využití ČR (zahradu, pole, les, rybník, lidské sídlo...) a přiřadí k nim modelové organismy, které se v nich vyskytují a k nim hlavní příčiny jejich ohrožení. Je schopen navrhnout nápravná opatření.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Chápe kulturní a geografická specifika ČR v rámci různých regionů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Uvědomuje si odpovědnost svého vlastního jednání ve vztahu k místu svého regionu.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
obyvatelstvo – vliv přírodních podmínek na rozmístění světového obyvatelstva, hustota obyvatelstva	<p>Vysvětlí vliv přírodních podmínek na rozmístění světového obyvatelstva.</p> <p>Dokáže v mapě lokalizovat hlavní světová sídla.</p>	
demografické charakteristiky světového obyvatelstva (věková struktura obyvatel, dynamika obyvatelstva, rasové a náboženské složení obyvatel)	<p>Porovná základní demografické charakteristiky obyvatelstva světa podle lokalizace.</p> <p>Pomocí vhodné mapy dokáže interpretovat základní demografické údaje.</p> <p>Dokáže vybrat vhodný zdroj informací k demografickým charakteristikám světového obyvatelstva.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi národem, národností a rasou.</p>	
světová migrace, její druhy a dopady	<p>Popíše důvody a dopady světové migrace.</p>	
funkce a druhy sídel, lokalizační podmínky sídel	<p>Uvede druhy a funkce sídel.</p> <p>Popíše vliv lokalizačních podmínek na vznik sídel.</p>	
urbanizace, suburbanizace a její dopady	<p>Vysvětlí pojmy urbanizace a suburbanizace, uvede jejich dopady.</p>	
historická proměna sídel, urbanistika a územní plánování	<p>Popíše historickou proměnu sídel.</p> <p>Uvědomuje si význam územního plánování v praxi, dokáže najít na internetových stránkách územní plán své obce.</p>	
charakteristika států a jejich rozdělení podle různých hledisek (zem. poloha, politický systém, státní zřízení)	<p>Uvede na příkladech rozdělení států podle různých hledisek.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi samostatným a závislým územím, unitárním a federativním státem.</p> <p>Uvede na příkladech státy podle státního zřízení a forem vlád.</p>	
suverenita států, správní členění a státní hranice	<p>Uvede příklady státních hranic a hlediska jejich vytyčení.</p>	
nejvýznamnější politické a vojenské organizace a jejich činnost (OSN, NATO, OECD a další organizace)	<p>Vyjmenuje nejvýznamnější politické a vojenské organizace a popíše jejich činnost.</p>	
vývoj politické mapy světa, kolonialismus	<p>Vysvětlí pojem kolonialismus a uvede jeho dopady.</p> <p>Popíše základní proměny politické mapy v dějinách.</p>	
politické, náboženské a etnické konflikty světa (Sahel, Blízký východ, Korea, Balkán, Ukrajina a jiná ohniska konfliktů), terorismus	<p>Uvede příklady významných ohnisek napětí ve světě a dokáže je lokalizovat na mapě.</p>	

Zeměpis	9. ročník	
sektorové dělení hospodářství, hospodářská úroveň států, hospodářské jádrové a periferní oblasti		Přiřadí jednotlivé složky hospodářství do příslušných sektorů.
		Uvede, podle čeho se měří jednotlivá hospodářská úroveň států.
		Charakterizuje jádrovou a periferní oblast a uvede konkrétní příklady.
nerostné zdroje a jejich lokalizace		Lokalizuje na mapě hlavní oblasti těžby nerostných surovin.
světové zemědělství (vliv přírodních a ekonomických podmínek na hospodářství, charakteristika zemědělství ve vyspělých a rozvinutých státech, rozdělení zemědělské výroby, trendy v současném světovém zemědělství)		Na příkladech vysvětlí vliv přírodních a ekonomických podmínek na rozmístění hospodářství.
		Vysvětlí základní rozdíly v zemědělství vyspělých a rozvinutých států.
		Uvede trendy v současném zemědělství.
		Vyjmenuje základní světové plodiny a chov zvěře a jejich rozmístění na Zemi v závislosti na přírodních podmínkách.
průmysl (sektorová a odvětvová struktura průmyslu a lokalizační faktory, charakteristika jednotlivých průmyslových odvětví – průmysl těžební, zpracovatelský a spotřební)		Rozdělí jednotlivá průmyslová odvětví podle sektorů.
		Na konkrétních příkladech vyjmenuje hlavní lokalizační faktory průmyslu.
		Lokalizuje hlavní oblasti světové průmyslové výroby.
doprava a spoje (rozdělení dopravy, charakteristika a lokalizace jednotlivých druhů světové dopravy)		Vyjmenuje druhy dopravy a uvede možnosti jejich využití v závislosti na přírodních a ekonomických faktorech.
služby a cestovní ruch (charakteristika a rozdělení služeb, cestovní ruch – faktory ovlivňující cestovní ruch, typy cestovního ruchu, hlavní oblasti cestovního ruchu)		Rozezná typy cestovního ruchu a na mapě lokalizuje hlavní oblasti.
		Na příkladech uvede faktory mající dopad na cestovní ruch.
mezinárodní obchod a jeho hlavní centra, mezinárodní hospodářské organizace a jejich charakteristika		Uvede hlavní mezinárodní hospodářské organizace a jejich význam.
globalizace a její dopady, charakter současné nadnárodní společnosti		Vysvětlí pojem globalizace a uvede její klady a zápory.
krajina, krajinná sféra a její vlastnosti, funkce krajiny		Vysvětlí pojem krajina.
		Popíše základní vlastnosti a funkce krajiny.
složky krajiny a krajinoformující procesy, základní krajinná typologie		Uvede na příkladech jednotlivé složky krajiny a základní krajinoformující procesy.
		Podle krajinné typologie charakterizuje základní typy krajin a vysvětlí procesy, které se podílejí na jejich utváření.
globální proměny životního prostředí, udržitelný rozvoj		Uvede hlavní globální proměny životního prostředí a jejich dopady.
		Vysvětlí vlastními slovy pojem udržitelný rozvoj.
přírodní katastrofy a možnosti ochrany, jednání při přírodních katastrofách		Objasní příčiny a následky vybraných přírodních katastrof a uvede možnosti ochrany před nimi.
		Uvede, jak se chovat při mimořádných přírodních katastrofách.

Zeměpis	9. ročník	
GPS a družicově snímky, využití moderních technologií v geografii		Vysvětlí úlohu moderních technologií v geografii a dokáže je aplikovat v praxi.
terénní výuka – komplexní geografická charakteristika vymezené oblasti		Aplikuje získané geografické poznatky v praxi. Analyzuje podle geografických pravidel vybrané území.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Rozlišuje různé formy vlád v jednotlivých regionech, vnímá hrozbu totalitních režimů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Na konkrétních příkladech vysvětlí vzájemnou provázanost živých organismů na Zemi a zhodnotí důsledky jejího narušení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uvědomuje si příčiny náboženské, kulturní, etnické a ekonomické diferenciacie obyvatelstva na Zemi jako důsledek vzniku ozbrojených konfliktů. Aktivně vystupuje proti netoleranci a xenofobii.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Uvědomuje si význam základních podmínek života (voda, vzduch, půda, klima...) pro zachování života na Zemi. Chápe neobnovitelnost jednotlivých složek KS a aktivně vystupuje proti jejich devastaci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vnímá antropogenní činnost jako hlavní narušitel životního prostředí, dokáže navrhnout způsoby řešení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Chápe význam a fungování mezinárodních institucí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Chápe odpovědnost člověka za své životní prostředí, recyklace, šetření energií, využívání alternativních surovin a energií, chápe hodnotu orné půdy jako základního prostředí pro získání potravy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kriticky posuzuje mediální informace a porovnává je s geografickými fakty, pracuje s různými zdroji informací a kriticky vyhodnocuje jejich pravdivost a informační kvalitu.		

5.1.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>I. stupeň Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.</p> <p>II. stupeň Hudební výchova vede k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace, k rozvoji hudebnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>I. stupeň Hodinová dotace: 5 hodin</p> <p>Realizace výuky: Kmenové učebny, speciální učebna hudební výchovy, počítačová učebna, multimediální učebna, koncertní síně, divadla, knihovna, galerie, ZUŠ, kino.</p> <p>II. stupeň Hodinová dotace: 4 hodiny</p> <p>Realizace výuky: odborná učebna hudební výchovy</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení: Pochopení umění jako specifického způsobu poznání Učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění a představy</p>

Název předmětu	Hudební výchova
kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni Využívání hudebních znalostí a dovedností při řešení problému (rytmizace říkadla s doprovodem hudebních nástrojů) a k nalezení různých variant (improvizace) Rozvíjení spolupráce a důvěry ve vlastní schopnosti (vl. pohybová variace, originální způsob rytmy říkadla)</p> <p>Kompetence komunikativní: Užívání jazyka jako svébytného prostředku komunikace Spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v kulturních souvislostech (umět přijmout názor a nápad i dalších žáků) Kultivování projevů a potřeb (zaměření nejen na zpěv, ale i postoj, gesta, artikulaci...)</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjení tvůrčího potencialu Poznávání kulturních projevů různorodých národních menšin, národů a národností Vytváření pozitivní představy o sobě samém Spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu</p> <p>Kompetence občanské: Chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence Rozvíjení tvůrčího potencialu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot Vytváření pozitivní představy o sobě samém a k důvěře ve vlastní schopnosti K tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti Aktivnímu se zapojení do kulturního dění Pozitivnímu postoji k uměleckým dílům</p> <p>Kompetence pracovní: Uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince Tvořivému přístupu ke světu Možnosti aktivního překonání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života Zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků K tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	potřebám různorodých skupin, národů a národností

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
• pěvecký a mluvní projev – pěvecké návyky (nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasech v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků
• rytmus řeči a hudební rytmus – odhadování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
• intonace v dur		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasech v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků
• pohybové vyjádření hudby a reakce na změny proudu znějící hudby – pantomima a improvizace		reaguje pohybem na znějící hudbu
• orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci a pohybových hrách		reaguje pohybem na znějící hudbu
• kvality tónů – délky, síla, barva, výška		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
• hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka		rozlišuje jednotlivé kvality tónů
• taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybová improvizace		reaguje pohybem na znějící hudbu
• hra na jednoduché hudební nástroje – Orffův instrumentář		reaguje pohybem na znějící hudbu
		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
		pojmenuje a využívá nástroje Orffova instrumentáře
		s použitím hudebních nástrojů zrytmizuje a vytvoří doprovod k jednoduché písni nebo říkadlu
• hudební dialog – otázka, odpověď		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasech v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků

Hudební výchova	1. ročník	
• poslech pohádek I. Hurníka		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace prostřednictvím zvuků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvoj jemné motoriky - hra na hudební nástroje.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Budování kladného vztahu k evropské i světové hudební kultuře.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámení s rozmanitostí různých kultur. Zvyky, tradice, hudba.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Média jako zdroj prožitků a poznatků.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k přírodě v lidových písních.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
• pěvecký a mluvní projev – pěvecké návyky (nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasech v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků
• rytmus řeči a hudební rytmus – odhadování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasech v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků
		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty

Hudební výchova	2. ročník	
• počátky jednoduchého dvojhlasu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasech v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků
• hudební dialog – otázka, odpověď		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasech v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků
• intonace v dur		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasech v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků
• dvojhlas a vícehlas – kánon		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasech v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků
• hra na jednoduché hudební nástroje – Orffův instrumentář, zobcové flétny		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
		pojmenuje a využívá nástroje Orffova instrumentáře
		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
• rytmizace a melodizace, improvizace a stylizace – tvorba doprovodů – ostinato, prodleva, předehra, mezihra, dohra		s použitím hudebních nástrojů zrytmizuje a vytvoří doprovod k jednoduché písni nebo říkadlu
		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
• hra melodických doprovodů s použitím 1. – 5. stupně		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
• pohybové vyjádření hudby a reakce na změny proudu znějící hudby – pantomima a improvizace		reaguje pohybem na znějící hudbu
• orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci a pohybových hrách		reaguje pohybem na znějící hudbu
• kvality tónů – délky, síla, barva, výška		rozlišuje jednotlivé kvality tónů
• hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná, zvukomalba (pouze na základě poslechu)		orientuje se v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně, tu na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru
• poslech hudebních pohádek I.Hurníka		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
• hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
• hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka		reaguje pohybem na znějící hudbu
• taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybová improvizace		orientuje se v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně, tu na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace prostřednictvím zvuků.		

Hudební výchova	2. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Budování kladného vztahu k evropské i světové hudební kultuře.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Seznámení s rozmanitostí různých kultur. Zvyky, tradice, hudba.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Média jako zdroj prožitků a poznatků.	

Hudební výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev – pěvecké návyky (nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu 	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasech v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků
<ul style="list-style-type: none"> • rytmus řeči a hudební rytmus – odhadování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu 	s použitím hudebních nástrojů zrytmizuje a vytvoří doprovod k jednoduché písni nebo říkadlu rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
<ul style="list-style-type: none"> • počátky jednoduchého dvojhlasu 	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasech v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků
<ul style="list-style-type: none"> • hudební dialog – otázka, odpověď 	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasech v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků
<ul style="list-style-type: none"> • intonace v dur 	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasech v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků
<ul style="list-style-type: none"> • dvojhlas a vícehlas – kánon, prodleva pod. 	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasech v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků
<ul style="list-style-type: none"> • intonace v moll 	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasech v

Hudební výchova	3. ročník	
		durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků
• hra na jednoduché hudební nástroje – Orffův instrumentáň		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře pojmenuje a využívá nástroje Orffova instrumentáňe
• rytmizace a melodizace, improvizace a stylizace – tvorba doprovodů – ostinato, prodleva, předehra, mezihra, dohra		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
• hra melodických doprovodů s použitím 1. – 5. stupně		orientuje se v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně, tu na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru
• tvorba přede hry, mezihry a dohry		orientuje se v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně, tu na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru
• pohybové vyjádření hudby a reakce na změny proudu znějící hudby – pantomima a improvizace		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty reaguje pohybem na znějící hudbu
• orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci a pohybových hrách		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty reaguje pohybem na znějící hudbu
• kvality tónů – délky, síla, barva, výška		rozlišuje jednotlivé kvality tónů
• vztahy mezi tóny – souzvuk, akord		rozlišuje jednotlivé kvality tónů
• hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná, zvukomalba (pouze na základě poslechu)		orientuje se v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně, tu na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru rytmizuje a melodizuje jednoduché texty rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
• hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
• hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
• taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybová improvizace		orientuje se v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně, tu na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace prostřednictvím zvuků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Budování kladného vztahu k evropské i světové hudební kultuře.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	3. ročník
Seznámení s rozmanitostí různých kultur. Zvyky, tradice, hudba.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Média jako zdroj prožitků a poznatků.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Správné vyhodnocení mediálních sdělení. Zpracování informací.	

Hudební výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev 	na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru jednoduchou píseň popř. intonuje zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase popř. dvojhlas v durových i mollových tóninách
<ul style="list-style-type: none"> • pěvecké návyky, hlasová hygiena a rozšiřování hlasového rozsahu 	využívá při zpěvu vědomě správné pěvecké návyky
<ul style="list-style-type: none"> • průprava dvojhlasu 	na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru jednoduchou píseň popř. intonuje zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase popř. dvojhlas v durových i mollových tóninách
<ul style="list-style-type: none"> • zpěv české hymny 	na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru jednoduchou píseň popř. intonuje zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase popř. dvojhlas v durových i mollových tóninách
<ul style="list-style-type: none"> • hra na jednoduché hudební nástroje 	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

Hudební výchova	4. ročník	
		využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché popř. i složitější hudební nástroje k doprovodné hře i interpretaci skladeb a úryvků písní a říkadel
• rytmizace a melodizace, improvizace a stylizace – tvorba doprovodů, předehra, mezihra a dohra		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
		využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché popř. i složitější hudební nástroje k doprovodné hře i interpretaci skladeb a úryvků písní a říkadel
• grafický záznam melodie a skladby, notační programy		orientuje se v zápisu jednoduché písně i skladby zapsané v durové či mollové tónině a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
• taktování, pohybový doprovod znějící hudby (taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybová improvizace)		ztvárňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků a na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, vyjadřuje ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy
• pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a improvizace		ztvárňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků a na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, vyjadřuje ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
• orientace v prostoru – pamětné uchování reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		pomocí pohybu a tanečních kroků a na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, vyjadřuje ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy
• kvality tónů		orientuje se v zápisu jednoduché písně i skladby zapsané v durové či mollové tónině a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
• vztahy mezi tóny – souzvuk, akord		orientuje se v zápisu jednoduché písně i skladby zapsané v durové či mollové tónině a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
• hudební výrazové prostředky – pouze formou seznámení		orientuje se v zápisu jednoduché písně i skladby zapsané v durové či mollové tónině a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje nabývá povědomí o významu B. Smetany a A. Dvořáka
• hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
• hudební formy		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
• interpretace hudby		orientuje se v zápisu jednoduché písně i skladby zapsané v durové či mollové

Hudební výchova	4. ročník	
		tónině a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
intonace v durových a mollových tóninách		zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase popř. dvojhlas v durových i mollových tóninách
		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve dvojicích i skupinách - hra na nástroje. Relaxace, uvolnění stresu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Budování kladného vztahu k evropské i světové hudební kultuře. Pozitivní postoj k rozdílům a rozmanitosti kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámení s rozmanitostí různých kultur. Zvyky, tradice, hudba.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Správné vyhodnocení mediálních sdělení. Zpracování informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba vlastních mediálních sdělení. Nahrávání hudby, zpěvu.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev 		na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru jednoduchou píseň popř. intonuje
		zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase popř. dvojhlas v durových i mollových tóninách
<ul style="list-style-type: none"> • pěvecké návyky, hlasová hygiena a rozšiřování hlasového rozsahu 		využívá při zpěvu vědomě správné pěvecké návyky

Hudební výchova	5. ročník	
• průprava dvojhlasu		na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru jednoduchou píseň popř. intonuje zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase popř. dvojhlase v durových i mollových tóninách
• 8. stupeň a spodní 5. stupeň, volné nástupy 2., 4., 6. a spodního 7. stupně		na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru jednoduchou píseň popř. intonuje
• zpěv české hymny		na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru jednoduchou píseň popř. intonuje zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase popř. dvojhlase v durových i mollových tóninách
• hra na jednoduché hudební nástroje		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché popř. i složitější hudební nástroje k doprovodné hře i interpretaci skladeb a úryvků písní a říkadel
• rytmizace a melodizace, improvizace a stylizace – tvorba doprovodů, přede hra, mezihra a dohra		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché popř. i složitější hudební nástroje k doprovodné hře i interpretaci skladeb a úryvků písní a říkadel
• interpretace motivů, témat, jednoduchých skladbiček		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
• grafický záznam melodie a skladby, notační programy		orientuje se v zápisu jednoduché písně i skladby zapsané v durové či mollové tónině a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
• taktování, pohybový doprovod znějící hudby (taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybová improvizace)		ztvárňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků a na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, vyjadřuje ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy
• pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a improvizace		ztvárňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků a na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, vyjadřuje ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Hudební výchova	5. ročník	
• orientace v prostoru – pamětné uchování reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		pomocí pohybu a tanečních kroků a na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, vyjadřuje ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy
• kvality tónů		orientuje se v zápisu jednoduché písně i skladby zapsané v durové či mollové tónině a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
• vztahy mezi tóny – souzvuk, akord		orientuje se v zápisu jednoduché písně i skladby zapsané v durové či mollové tónině a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
• hudební výrazové prostředky – pouze formou seznámení		orientuje se v zápisu jednoduché písně i skladby zapsané v durové či mollové tónině a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje nabude povědomí o skladatelském významu J.S.Bacha, W.A.Mozarta, L.Janáčka
• metrické, rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu		rozpozná v proudu znějící hudby užité elementární hudební výrazové prostředky, metro, rytmické, tempové, dynamické i výrazné harmonické změny, všímá si některých sémantických prvků a chápe jejich význam ve skladbě
• hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
• hudební styly a žánry		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby nabude povědomí o skladatelském významu J.S.Bacha, W.A.Mozarta, L.Janáčka
• hudební formy		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
• interpretace hudby		orientuje se v zápisu jednoduché písně i skladby zapsané v durové či mollové tónině a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
intonace v durových a mollových tóninách		zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase popř. dvojhlas v durových i mollových tóninách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve dvojicích i skupinách - hra na nástroje. Relaxace, uvolnění stresu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Budování kladného vztahu k evropské i světové hudební kultuře. Pozitivní postoj k rozdílným a rozmanitostem kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznámení s rozmanitostí různých kultur. Zvyky, tradice, hudba.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba vlastních mediálních sdělení. Nahrávání hudby, zpěvu.		

Hudební výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
notace g-g2		orientuje se v zápisu písní i skladeb různých stylů a žánrů, na základě individuálních hudebních schopností a dovedností je svým způsobem realizuje
interval – tercie		provádí jednoduché hudební improvizace
lidový dvojhlas		zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či vícehlase provádí jednoduché hudební improvizace
hudba instrumentální a vokální		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhých, reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody
o hudebním materiálu		zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či vícehlase
hudební nástroje v lidové hudbě		orientuje se v zápisu písní i skladeb různých stylů a žánrů, na základě individuálních hudebních schopností a dovedností je svým způsobem realizuje
posuvky, předznamenání		orientuje se v zápisu písní i skladeb různých stylů a žánrů, na základě individuálních hudebních schopností a dovedností je svým způsobem realizuje
duo – dueto, trio - terceto,...		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá melodické, harmonické i formální struktury díla
akord, terciová stavba akordu		provádí jednoduché hudební improvizace
píseň a její hudební forma, předvětí, závětí, perioda		orientuje se v zápisu písní i skladeb různých stylů a žánrů, na základě individuálních hudebních schopností a dovedností je svým způsobem realizuje
vývoj písně		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá melodické, harmonické i formální struktury díla
opereta, muzikál, hudební revue		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá melodické, harmonické i formální struktury díla dokáže samostatně vyhledat doplňující informace k poslouchaným skladbám
česká opera, pojmy - árie, recitativ		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění dokáže samostatně vyhledat doplňující informace k poslouchaným skladbám
Národní divadlo, Hymna		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Hudební výchova	6. ročník	
		dokáže samostatně vyhledat doplňující informace k poslouchaným skladbám
hudba a tanec - balet, pantomima		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění rozpozná některé z tanců různých stylových období
hudba a slovo		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
partitura a typy mužských a ženských hlasů		osvojit si pojmy part, partitura
artikulace, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či vícehlase
zpěv jednohlasý i výcehlasý		zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či vícehlase
rytmus řeči a hudební rytmus		zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či vícehlase
reflexe vokálního projevu		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhých, reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody
intinace - opora hudebního nástroje		provádí jednoduché hudební improvizace
hra na hudební nástroje Orfova instrumentáře, keabordy		orientuje se v zápisu písní i skladeb různých stylů a žánrů, na základě individuálních hudebních schopností a dovedností je svým způsobem realizuje
realizace instrumentálních doprovodů		orientuje se v zápisu písní i skladeb různých stylů a žánrů, na základě individuálních hudebních schopností a dovedností je svým způsobem realizuje
pohybový doprovod znějící hudby		volí vhodně hudebně pohybové prvky na základě reflexe poslouchané hudby
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace		volí vhodně hudebně pohybové prvky na základě reflexe poslouchané hudby
orientace v prostoru		volí vhodně hudebně pohybové prvky na základě reflexe poslouchané hudby
základy taktování		volí vhodně hudebně pohybové prvky na základě reflexe poslouchané hudby
taneční kroky - mazurka, polka, valčík		rozpozná některé z tanců různých stylových období volí vhodně hudebně pohybové prvky na základě reflexe poslouchané hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vnímání evropské hudební kultury, emotivnost, prožitok.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Umění jako prostředek rozvoje komunikace.		

Hudební výchova	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratické vztahy mezi žáky, ohleduplnost, empatie. Rozvíjení kritického myšlení, aktivita, kooperace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámení s rozmanitostí různých kultur. Zvyky, tradice, hudba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání a dovedností zapamatování.		

Hudební výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
lidová píseň a její druhy		reprodukuje různé motivy, vytváří jednoduché doprovody a improvizace uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě
sběratelé lidových písní		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
o lidském hlase		zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
hlasová hygiena		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě
polyfonie, kánon, fuga		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku orientuje se v probraných hudebních druzích a žánrech
koncert		orientuje se v probraných hudebních druzích a žánrech
sonáta a sonátová forma		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a

Hudební výchova	7. ročník	
		charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		orientuje se v probraných hudebních druzích a žánrech
hudba a lidské nešvary, drogy		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě
druhy klasického tance (pantomima, balet, výrazový tanec)		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		rozpoznává některé z tanců různých stylových období
symfonie		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		orientuje se v probraných hudebních druzích a žánrech
programní hudba		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		orientuje se v probraných hudebních druzích a žánrech
symfonická báseň		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		orientuje se v probraných hudebních druzích a žánrech
duchovní a světská hudba, kantáta a oratorium		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
dirigent, taktování		orientuje se v zápisu písní a na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem ho realizuje
tempo a dynamika v písni		orientuje se v zápisu písní a na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem ho realizuje
hudební přehrávače a nosiče		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
muzikál		zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		orientuje se v probraných hudebních druzích a žánrech
skladatel, interpret		zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
orientace v notovém záznamu melodie		orientuje se v zápisu písní a na základě individuálních schopností a získaných

Hudební výchova	7. ročník	
		dovedností svým způsobem ho realizuje
intonace a vokální improvizace v dur i moll tóninách		zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
rytmus řeči a hudební rytmus		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě
		zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
jednohlasý a vícehlasý zpěv		zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
pozná a pokusí se zládnout základní kroky některých tanců (mazurka, polka, valčík)		rozpoznává některé z tanců různých stylových období
tanec lidový a tance společenské		volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
epizody ze života tvůrců hudebních ukázek, hudební dílo a jeho autor		orientuje se v probraných hudebních druzích a žánrech
samostatný doprovod písní na Orffovy nástroje		reprodukuje různé motivy, vytváří jednoduché doprovody a improvizace
lidský hlas, dýchání, hlasová technika, pravidla hlasové hygieny, mutace		orientuje se v zápisu písní a na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem ho realizuje
		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě
reflexe vokálního projevu		orientuje se v zápisu písní a na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem ho realizuje
hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře, keyboardy		orientuje se v zápisu písní a na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem ho realizuje
		reprodukuje různé motivy, vytváří jednoduché doprovody a improvizace
rozeznávání hudebních nástrojů a nástrojových skupin		orientuje se v zápisu písní a na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem ho realizuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hudba jako prostředek komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody.		

Hudební výchova	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vnímání evropské hudební kultury.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznámení s rozmanitostí různých kultur. Zvyky, tradice, hudba.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Budování kladného vztahu k evropské i světové hudební kultuře. Pozitivní postoj k rozdílům a rozmanitosti kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Psychohygienu - mutace a její problémy.		

Hudební výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
artificiální a neartificiální hudba		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě chápe rozdělení hudby na artificiální a neartificiální
původ hudby		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění vytvoří si představu o vzniku hudby
pravěk a starověk		orientuje se v zápise různých stylů a žánrů, tyto písně i skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění vytvoří si představu o vzniku hudby dokáže samostatně vyhledat doplňující informace k poslouchaným skladbám
jazz		orientuje se v zápise různých stylů a žánrů, tyto písně i skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
stupnice, tónina		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, hlasové hygieně, vícehlasému zpěvu orientuje se v zápise různých stylů a žánrů, tyto písně i skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
středověk – gotika		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami

Hudební výchova	8. ročník	
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		vytvoří si představu o vývoji hudby v jednotlivých uměleckých směrech
		získá povědomí o základních hudebních druzích a formách charakteristických pro daná období a nejvýznamějších osobnostech
		dokáže samostatně vyhledat doplňující informace k poslouchaným skladbám
30. – 40. léta v populární hudbě – jazz a swing, představitelé		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry zná nejslavnější interprety a skupiny
		pozná základní žánry populární hudby podle hudebních ukázek
renesance		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		vytvoří si představu o vývoji hudby v jednotlivých uměleckých směrech
		získá povědomí o základních hudebních druzích a formách charakteristických pro daná období a nejvýznamějších osobnostech
		dokáže samostatně vyhledat doplňující informace k poslouchaným skladbám
akordové značky		orientuje se v zápise různých stylů a žánrů, tyto písně i skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
country and western		orientuje se v zápise různých stylů a žánrů, tyto písně i skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry zná nejslavnější interprety a skupiny
		pozná základní žánry populární hudby podle hudebních ukázek
vznik rock'n rollu		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry zná nejslavnější interprety a skupiny
moderní populární hudba a rock 60. let		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry zná nejslavnější interprety a skupiny
		pozná základní žánry populární hudby podle hudebních ukázek
baroko		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami

Hudební výchova	8. ročník	
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		vytvoří si představu o vývoji hudby v jednotlivých uměleckých směrech
		získá povědomí o základních hudebních druzích a formách charakteristických pro daná období a nejvýznamějších osobnostech
		dokáže samostatně vyhledat doplňující informace k poslouchaným skladbám
klasicismus		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		vytvoří si představu o vývoji hudby v jednotlivých uměleckých směrech
		získá povědomí o základních hudebních druzích a formách charakteristických pro daná období a nejvýznamějších osobnostech
		dokáže samostatně vyhledat doplňující informace k poslouchaným skladbám
moderní hudební nástroje		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry zná nejslavnější interprety a skupiny
romantismus		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		vytvoří si představu o vývoji hudby v jednotlivých uměleckých směrech
		získá povědomí o základních hudebních druzích a formách charakteristických pro daná období a nejvýznamějších osobnostech
		dokáže samostatně vyhledat doplňující informace k poslouchaným skladbám
artificiální hudba 20. století		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		vytvoří si představu o vývoji hudby v jednotlivých uměleckých směrech
		získá povědomí o základních hudebních druzích a formách charakteristických pro daná období a nejvýznamějších osobnostech
		chápe rozdělení hudby na artificální a nonartificální
		dokáže samostatně vyhledat doplňující informace k poslouchaným skladbám
pozdní romantismus		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s

Hudební výchova	8. ročník	
		dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění vytvoří si představu o vývoji hudby v jednotlivých uměleckých směrech získá povědomí o základních hudebních druzích a formách charakteristických pro daná období a nejvýznamějších osobnostech dokáže samostatně vyhledat doplňující informace k poslouchaným skladbám
impresionismus		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění vytvoří si představu o vývoji hudby v jednotlivých uměleckých směrech získá povědomí o základních hudebních druzích a formách charakteristických pro daná období a nejvýznamějších osobnostech dokáže samostatně vyhledat doplňující informace k poslouchaným skladbám
dodekafonie		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění vytvoří si představu o vývoji hudby v jednotlivých uměleckých směrech získá povědomí o základních hudebních druzích a formách charakteristických pro daná období a nejvýznamějších osobnostech dokáže samostatně vyhledat doplňující informace k poslouchaným skladbám
expresionismus		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění vytvoří si představu o vývoji hudby v jednotlivých uměleckých směrech získá povědomí o základních hudebních druzích a formách charakteristických pro daná období a nejvýznamějších osobnostech dokáže samostatně vyhledat doplňující informace k poslouchaným skladbám
70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry

Hudební výchova	8. ročník	
		zná nejslavnější interprety a skupiny
		pozná základní žánry populární hudby podle hudebních ukázek
orientuje se v notovém záznamu melodie		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, hlasové hygieně, vícehlasému zpěvu
		orientuje se v zápise různých stylů a žánrů, tyto písně i skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
individuální hlasový projev a jeho využití při zpěvu		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
jednohlasý a vícehlasý zpěv		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
intonace v dur i moll tóninách		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
samostané vytváření doprovodu písní		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
sluchové a zrakové rozlišování hudebních nástrojů, dělení do skupin podle společných znaků		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		volí vhodný typ hudebně pohybových prvků na základě reflexe poslouchané hudby
pohybová reakce na změny tempové, dynamicko rytmicko metrické, harmonické		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
orientace v prostoru		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
country tance, krok rokenrolu, disco tance, aktuální tance		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		je schopen pohybově doprovodit znějící hudbu, reagovat na změny v proudu znějící

Hudební výchova	8. ročník	
		hudby
		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry zná nejslavnější interprety a skupiny
		pozná základní žánry populární hudby podle hudebních ukázek
USA jako kolébka moderní populární hudby		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry zná nejslavnější interprety a skupiny
60. léta - rozvoj rockové hudby v Anglii, nejslavnější písně a kapely		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry zná nejslavnější interprety a skupiny
		pozná základní žánry populární hudby podle hudebních ukázek
problematika komerce, kýče, modernosti		chápe problematiku módnosti a komerčnosti v kontrastu s nadčasovostí
seznámení se slavnými interprety a skupinami populární hudby dle zájmu žáků		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry zná nejslavnější interprety a skupiny
		chápe problematiku módnosti a komerčnosti v kontrastu s nadčasovostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hudba jako prostředek komunikace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Původ hudby.		
Hudba a kultura v pravěku a starověku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve dvojicích i skupinách - hra na nástroje. Relaxace, uvolnění stresu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vnímání evropské hudební kultury.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Správné vyhodnocení mediálních sdělení. Zpracování informací.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Orientace ve vývoji umění našeho i zahraničního, porozumění rozdílnosti kultur, regionální umění.		

Hudební výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
dějiny hudby – počátky hudebních dějin v Čechách		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění zařadí na základě ind. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
česká populární hudba		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry zná nejslavnější interprety a skupiny
hudební nauka – rytmus, metrum, tempo		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému hudebnímu celku
hudební renesance v Čechách		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění zařadí na základě ind. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vytvoří si představy o době, životě a díle poslouchaných skladeb na základě epizod ze života skladatelů
vývoj populární hudby – jazz a swing v české populární hudbě		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry zná nejslavnější interprety a skupiny
trampská píseň		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry zná nejslavnější interprety a skupiny orientuje se v zápise písní i skladeb homofonního i polyfonního typu hudby artificiální i nonartificiální, tyto písně či skladby na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
harmonie – hlavní stupně		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému hudebnímu celku
český hudební klasicismus		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění zařadí na základě ind. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vytvoří si představy o době, životě a díle poslouchaných skladeb na základě epizod

Hudební výchova	9. ročník	
		ze života skladatelů
divadla malých forem		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry zná nejslavnější interprety a skupiny orientuje se v zápise písní i skladeb homofonního i polyfonního typu hudby artificiální i nonartificiální, tyto písně či skladby na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
technika v hudbě		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému hudebnímu celku
český hudební romantismus		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění zařadí na základě ind. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vytvoří si představy o době, životě a díle poslouchaných skladeb na základě epizod ze života skladatelů orientuje se v zápise písní i skladeb homofonního i polyfonního typu hudby artificiální i nonartificiální, tyto písně či skladby na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
harmonie – vedlejší stupně, transpozice		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému hudebnímu celku orientuje se v zápise písní i skladeb homofonního i polyfonního typu hudby artificiální i nonartificiální, tyto písně či skladby na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
60. léta v české populární hudbě, bigbeat		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry zná nejslavnější interprety a skupiny orientuje se v zápise písní i skladeb homofonního i polyfonního typu hudby artificiální i nonartificiální, tyto písně či skladby na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
20. století v české artificální hudbě		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění zařadí na základě ind. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s

Hudební výchova	9. ročník	
		dalšími skladbami
		vytvoří si představy o době, životě a díle poslouchaných skladeb na základě epizod ze života skladatelů
		orientuje se v zápise písní i skladeb homofonního i polyfonního typu hudby artificiální i nonartificiální, tyto písně či skladby na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
70. a 80. léta v české populární hudbě		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry
		zná nejslavnější interprety a skupiny
		orientuje se v zápise písní i skladeb homofonního i polyfonního typu hudby artificiální i nonartificiální, tyto písně či skladby na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
90. léta v české populární hudbě		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry
		zná nejslavnější interprety a skupiny
		orientuje se v zápise písní i skladeb homofonního i polyfonního typu hudby artificiální i nonartificiální, tyto písně či skladby na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová technika, pravidla hlasové hygieny		využívá svých ind. sch. a dovedností při hudebních aktivitách, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě, zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti
individuální hlasový projev a jeho využití při zpěvu		využívá svých ind. sch. a dovedností při hudebních aktivitách, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě, zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti
jednohlasý a vícehlasý zpěv		využívá svých ind. sch. a dovedností při hudebních aktivitách, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě, zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého

Hudební výchova	9. ročník	
		aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti
intonace a vokální improvizace v dur i moll tóninách		využívá svých ind. sch. a dovedností při hudebních aktivitách, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě, zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti
reflexe vokálního projevu		využívá svých ind. sch. a dovedností při hudebních aktivitách, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě, zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti		využívá svých ind. sch. a dovedností při hudebních aktivitách, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě, zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
samostatné vytváření doprovodu písní s předehrou, mezihrou a dohrou, improvizace		reprodukuje na základě svých ind. schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
sluchové i zrakové rozlišování hudebních nástrojů, dělení do skupin podle společných znaků		reprodukuje na základě svých ind. schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění		volí vhodný typ hudebně pohybových prvků na základě reflexe poslouchané hudby
české hudební baroko		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		zařadí na základě ind. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		vytvoří si představy o době, životě a díle poslouchaných skladeb na základě epizod ze života skladatelů
		orientuje se v zápise písní i skladeb homofonního i polyfonního typu hudby artificiální i nonartificiální, tyto písně či skladby na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje

Hudební výchova	9. ročník	
technika v hudbě, boom muzikálu u nás od 90. let 20.stol.		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry chápe problematiku módnosti a komerčnosti v kontrastu s nadčasovostí
techno hudba, hudba za hranicí vkusu, kých v hudbě		chápe problematiku módnosti a komerčnosti v kontrastu s nadčasovostí
seznámení se slavnými interprety a skupinami populární hudby dle zájmu žáků		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry zná nejslavnější interprety a skupiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vnímání evropské hudební kultury.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Citový vztah k přírodě, vnímání přírody v hudbě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zásady slušnosti a tolerance, odpovědné chování. Samostatné a odpovědné řešení problémů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tradice a rozmanitost kultur.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vliv totalitních režimů na obsah vyjadřovacích prostředků mediálních sdělení (cenzura v hudbě).		

5.1.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje jednak k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti, jednak je zaměřeno na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit, případně i zmnožovat. Tím žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.</p> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět výtvarná výchova na 1. stupni. V 6. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně, předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V 7. ročníku 2 hodiny týdně. V 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve 2 částech. První část - motivace - téma, technika, teorie. Ve druhé části – praktická část - vlastní vytváření děl, zhodnocení, sebehodnocení. V 6. ročníku seznámení se základními technikami, pomůckami – rozvíjíme tvořivost a základní realistická zobrazení. V 7. ročníku prohloubení učiva. V 8. a 9. ročníku spojeno s prací na PC. Výtvarná výchova je zaměřena na rozvoj estetického cítění, kreativity, hledání hlubších rovin uchopení reality. Metody a formy jsou převážně zaměřeny na samostatnou práci žáků. Ojedinele práce ve skupinkách – projekty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 7 hodin</p> <p>Realizace výuky: Kmenové učebny, počítačová učebna, multimediální učebna, galerie, muzeum, výuka v přírodě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pochopení umění jako specifického způsobu poznání • Používat základní výtvarné pojmy • Učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění a představy
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Podporovat u žáků samostatné pozorování a experimentování, výsledky porovnávat, kriticky posuzovat, využít v budoucnu • Nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat řešení • Samostatně a kriticky myslet, rozhodovat a domýšlet následky
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, zapojovat se do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat • Spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v kulturních souvislostech (umět přijmout názor a nápad i dalších žáků) • Užívat získané komunikativní dovednosti k vytváření spolupráce a přátelství • Kultivování projevů a potřeb
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení tvůrčího potencialu • Poznávání kulturních projevů různorodých národních menšin, národů a národností • Vytváření pozitivní představy o sobě samém • Spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence • Rozvíjení tvůrčího potencialu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • Vytváření pozitivní představy o sobě samém a k důvěře ve vlastní schopnosti • K tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti • Aktivnímu se zapojení do kulturního dění • Pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince • Nabízet žákům činnosti a projekty, ve kterých využívají výtvarných technik a prací s různým materiálem

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizovat a plánovat svou činnost, dodržovat zásady bezpečnosti, zásady hygieny práce • Spolupracovat ve skupině, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce • Možnosti aktivního překonání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • Zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> • český jazyk a literatura • geometrie • hudební výchova • pracovní činnosti • informatika
Způsob hodnocení žáků	Sebehodnocení žáka, hodnocení učitelem (známka)

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie (např. různé druhy, přítlak a odlehčení, křížení, zhušťování a zředňování čar), tvary, objemy, světlostní a barevné kvality (např. barvy základní, husté, řídké, světlé, tmavé, kontrastní), textury (např. získáváním a uplatňováním poznatků o reliéfní kompozici, otisky, odlitky) – jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny (např. podobnost, kontrast, rytmus – rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů, řazení různých tvarů vystřihovaných), rozvržení v ploše (např. s využitím geometrických prvků), objemu a prostoru 		<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie (např. různé druhy, přítlak a odlehčení, křížení, zhušťování a zředňování čar), tvary, objemy, světlostní a barevné kvality (např. barvy základní, husté, řídké, světlé, tmavé, kontrastní), textury (např. získáváním a uplatňováním poznatků o reliéfní kompozici, otisky, odlitky) – jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny (např. podobnost, kontrast, rytmus – rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů, řazení různých tvarů vystřihovaných), rozvržení v ploše (např. s využitím geometrických prvků), objemu a prostoru
<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a 		<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a

Výtvarná výchova	1. ročník	
vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
<ul style="list-style-type: none"> reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazií, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby 		<ul style="list-style-type: none"> reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazií, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností, výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí, využití tvarové a barevné nadsázky
<ul style="list-style-type: none"> typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů volná malba motivace vizuálně obrazných vyjádření – motivace fantazijní, založená na smyslovém vnímání 		<ul style="list-style-type: none"> typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, motivace vizuálně obrazných vyjádření – motivace fantazijní, založená na smyslovém vnímání
<ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování – pozornost k odlišným interpretacím vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření 		<ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování – pozornost k odlišným interpretacím vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sociální vnímání druhého člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvoj jemné motoriky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák je veden k uvědomění si podmínek na Zemi a možnostem jejich ohrožení - výtvarné práce s tematikou člověka za mimořádných situacích, výtvarný svět v představách i ve skutečnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	1. ročník
Žák je veden k chápání umění jako prostředku komunikace..	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Žák se prostřednictvím výtvarné výchovy snaží porozumět sám sobě i spolužákům rozvíjením tvořivosti a estetického citění.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Žák je veden k samostatnosti, sebekritice, ohleduplnosti. Chápe význam řádu a pravidel při organizaci vlastní výtvarné práce, společné práce a projektů ve výtvarné výchově.	

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie (např. různé druhy, přítlak a odlehčení, křížení, zhušťování a zředování čar), tvary, objemy, světlostní a barevné kvality (např. barvy základní, husté, řídké, světlé, tmavé, kontrastní), textury (např. získáváním a uplatňováním poznatků o reliéfní kompozici, otisky, odlitky) – jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny (např. podobnost, kontrast, rytmus – rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů, řazení různých tvarů vystřihovaných), rozvržení v ploše (např. s využitím geometrických prvků), objemu a prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie (např. různé druhy, přítlak a odlehčení, křížení, zhušťování a zředování čar), tvary, objemy, světlostní a barevné kvality (např. barvy základní, husté, řídké, světlé, tmavé, kontrastní), textury (např. získáváním a uplatňováním poznatků o reliéfní kompozici, otisky, odlitky) – jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny (např. podobnost, kontrast, rytmus – rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů, řazení různých tvarů vystřihovaných), rozvržení v ploše (např. s využitím geometrických prvků), objemu a prostoru
<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
<ul style="list-style-type: none"> • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly 	<ul style="list-style-type: none"> • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba,

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření
<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazií, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby 		<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazií, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností, výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí, využití tvarové a barevné nadsázky • typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba,
		<ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba,
<ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů volná malba 		<ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba,
<ul style="list-style-type: none"> • motivace vizuálně obrazných vyjádření – motivace fantazijní, založená na smyslovém vnímání 		<ul style="list-style-type: none"> • motivace vizuálně obrazných vyjádření – motivace fantazijní, založená na smyslovém vnímání
<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování – pozornost k odlišným interpretacím vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací 		<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování – pozornost k odlišným interpretacím vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací
<ul style="list-style-type: none"> • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření 		<ul style="list-style-type: none"> • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sociální vnímání druhého člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce a VV soutěže.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák se podílí na tvorbě pravidel třídy, vytváří návrhy a výtvarné zpracování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák se prostřednictvím výtvarné výchovy snaží porozumět sám sobě i spolužákům rozvíjením tvořivosti a estetického cítění.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie (např. různé druhy, přítlak a odlehčení, křížení, zhušťování a zředování čar), tvary, objemy, světlostní a barevné kvality (např. barvy základní, husté, řídké, světlé, tmavé, kontrastní), textury (např. získáváním a uplatňováním poznatků o reliéfní kompozici, otisky, odlitky) – jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny (např. podobnost, kontrast, rytmus – rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů, řazení různých tvarů vystřihovaných), rozvržení v ploše (např. s využitím geometrických prvků), objemu a prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie (např. různé druhy, přítlak a odlehčení, křížení, zhušťování a zředování čar), tvary, objemy, světlostní a barevné kvality (např. barvy základní, husté, řídké, světlé, tmavé, kontrastní), textury (např. získáváním a uplatňováním poznatků o reliéfní kompozici, otisky, odlitky) – jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny (např. podobnost, kontrast, rytmus – rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů, řazení různých tvarů vystřihovaných), rozvržení v ploše (např. s využitím geometrických prvků), objemu a prostoru 	
<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření 	
<ul style="list-style-type: none"> • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly 	<ul style="list-style-type: none"> • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly 	
<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazií, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby 	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazií, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností, výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí, využití tvarové a barevné nadsázky 	
<ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů volná malba 	<ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, 	
<ul style="list-style-type: none"> • motivace vizuálně obrazných vyjádření – motivace fantazijní, založená na smyslovém vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> • motivace vizuálně obrazných vyjádření – motivace fantazijní, založená na smyslovém vnímání 	
<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování – pozornost k odlišným interpretacím vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování – pozornost k odlišným interpretacím vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
interpretací		interpretací
<ul style="list-style-type: none"> komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření 		<ul style="list-style-type: none"> komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Způsoby a kódy komunikace - řeč těla, řeč předmětů; nonverbální sdělování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce a VV soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj schopnosti, jak např. vyřešit nějaký výtvarný úkol, jaké prostředky využít na jeho vyřešení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák se podílí na tvorbě pravidel třídy, vytváří návrhy a výtvarné zpracování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se prostřednictvím výtvarné výchovy snaží porozumět sám sobě i spolužákům rozvíjením tvořivosti a estetického cítění.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání evropských kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poskytuje žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijících okolo nás.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní

Výtvarná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie (např. různé druhy, přítlak a odlehčení, křížení, zhušťování a zředování čar), tvary, objemy, světlostní a barevné kvality (např. barvy základní, husté, řídké, světlé, tmavé, kontrastní), textury (např. získáváním a uplatňováním poznatku o reliéfní kompozici, otisky, odlitky) – jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny (např. podobnost, kontrast, rytmus – rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů, řazení různých tvarů vystřihovaných), rozvržení v ploše (např. s využitím geometrických prvků), objemu a prostoru 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) ☒ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
<ul style="list-style-type: none"> • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
<ul style="list-style-type: none"> • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně i prostředků a postupů současného výtvarného umění)
<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazií, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností, výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí, využití tvarové a barevné nadsázky 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
<ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, komunikační grafika např. pozvánky a plakáty, fotografie, reklama, animovaný film, elektronický obraz – počítačová animace) 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
<ul style="list-style-type: none"> • přístupy k vizuálně obrazným vyjádření – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně i prostředků a postupů současného výtvarného umění) ☒ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim

Výtvarná výchova	4. ročník	
		jako ke zdroji inspirace
<ul style="list-style-type: none"> • motivace vizuálně obrazných vyjádření – motivace fantazijní, založená na smyslovém vnímání 		☑ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování – pozornost k odlišným interpretacím vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací 		☑ nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<ul style="list-style-type: none"> • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření 		☑ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření 		☑ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Způsoby a kódy komunikace - řeč těla, řeč předmětů; nonverbální sdělování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce a VV soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj schopnosti, jak např. vyřešit nějaký výtvarný úkol, jaké prostředky využít na jeho vyřešení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Návrhy a realizace na VV vylepšení prostředí třídy i školy. Žák je veden k samostatnosti, sebekritice, ohleduplnosti. Chápe význam řádu a pravidel při organizaci vlastní výtvarné práce, společné práce a projektů ve výtvarné výchově.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se prostřednictvím výtvarné výchovy snaží porozumět sám sobě i spolužákům rozvíjením tvořivosti a estetického citění.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák je veden k uvědomění si podmínek na Zemi a možnostem jejich ohrožení - výtvarné práce s tematikou člověka za mimořádných situacích, výtvarný svět v představách i ve skutečnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	4. ročník
Žák se učí využívat média jako zdroj informací, kvalitní zábavy a náplně volného času.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Rozvoj komunikačních schopností, tvorba mediálního sdělení - školní časopis, výstavky.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Žák je veden k chápání umění jako prostředku komunikace. Prostřednictvím výtvarné výchovy utvářet a rozvíjet základní dovednosti spolupráce - výtvarné skupinové práce, pomoc a rada spolužákům a učitele, hledání nejlepšího řešení, vzájemná tolerance.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Péče o životní prostředí na místní a regionální úrovni, výtvarné soutěže ke Dni Země.	

Výtvarná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie (např. různé druhy, přítlak a odlehčení, křížení, zhušťování a zředování čar), tvary, objemy, světlostní a barevné kvality (např. barvy základní, husté, řídké, světlé, tmavé, kontrastní), textury (např. získáváním a uplatňováním poznatků o reliéfní kompozici, otisky, odlitky) – jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny (např. podobnost, kontrast, rytmus – rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů, řazení různých tvarů vystřihovaných), rozvržení v ploše (např. s využitím geometrických prvků), objemu a prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) ☑ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
<ul style="list-style-type: none"> • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim

Výtvarná výchova	5. ročník	
obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		jako ke zdroji inspirace
<ul style="list-style-type: none"> • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama 		☑ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně i prostředků a postupů současného výtvarného umění)
<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazií, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností, výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí, využití tvarové a barevné nadsázky 		☑ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
<ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, komunikační grafika např. pozvánky a plakáty, fotografie, reklama, animovaný film, elektronický obraz – počítačová animace) 		☑ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně i prostředků a postupů současného výtvarného umění)
<ul style="list-style-type: none"> • přístupy k vizuálně obrazným vyjádření – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) 		☑ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
<ul style="list-style-type: none"> • motivace vizuálně obrazných vyjádření – motivace fantazijní, založená na smyslovém vnímání 		☑ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování – pozornost k odlišným interpretacím vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací 		☑ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření 		☑ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy ☑ nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<ul style="list-style-type: none"> • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření 		☑ nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Způsoby a kódy komunikace - řeč těla, řeč předmětů; nonverbální sdělování.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Spolupráce a VV soutěže.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Návrhy a realizace na VV vylepšení prostředí třídy i školy. Žáci jsou při výtvarných činnostech vedeni k přemýšlení a hledání vhodných variant, k vlastnímu výtvarnému experimentování, objevování.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Žák se prostřednictvím výtvarné výchovy snaží porozumět sám sobě i spolužákům rozvíjením tvořivosti a estetického citění.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Poznávání evropských kultur.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		Žák využívá médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a náplně volného času.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Rozvoj komunikačních schopností, tvorba mediálního sdělení - školní časopis, výstavy.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Podněcovat aktivitu, tvořivost a ohleduplnost ve vztahu k přírodě, vhodné a nevhodné výtvarné materiály a techniky. Péče o životní prostředí na místní a regionální úrovni, výtvarné soutěže ke Dni Země.

Výtvarná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti		pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření kombinace vizuálně obrazných elementů uplatňuje nejen k projevení vlastních životních zkušeností, při vnímání událostí rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, pro jejich zapojení nalézá a uplatňuje plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj svého aktivního přístupu při tvorbě a

Výtvarná výchova	6. ročník	
1. úroveň		<p>interpretaci vizuálních obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených v sociálních vztazích, jichž je účastníkem</p> <p>pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>kombinace vizuálně obrazných elementů uplatňuje nejen k projevení vlastních životních zkušeností, při vnímání událostí rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, pro jejich zapojení nalézá a uplatňuje plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj svého aktivního přístupu při tvorbě a interpretaci vizuálních obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených v sociálních vztazích, jichž je účastníkem</p>
<ul style="list-style-type: none"> vizuálně obrazné prostředky pro vyjádření elementů – linie, tvar, objem, barevné kvality, textura – jejich jednoduché vztahy 		<p>pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>kombinace vizuálně obrazných elementů uplatňuje nejen k projevení vlastních životních zkušeností, při vnímání událostí rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, pro jejich zapojení nalézá a uplatňuje plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj svého aktivního přístupu při tvorbě a interpretaci vizuálních obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených v sociálních vztazích, jichž je účastníkem</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozvržení v obrazové ploše a objemu 		<p>pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>kombinace vizuálně obrazných elementů uplatňuje nejen k projevení vlastních životních zkušeností, při vnímání událostí rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, pro jejich zapojení nalézá a uplatňuje plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
		rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj svého aktivního přístupu při tvorbě a interpretaci vizuálních obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených v sociálních vztazích, jichž je účastníkem
<ul style="list-style-type: none"> vytváření sestav ve statickém i dynamickém chápání interakce s realitou 		<p>pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>kombinace vizuálně obrazných elementů uplatňuje nejen k projevení vlastních životních zkušeností, při vnímání událostí rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, pro jejich zapojení nalézá a uplatňuje plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky</p> <p>rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj svého aktivního přístupu při tvorbě a interpretaci vizuálních obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených v sociálních vztazích, jichž je účastníkem</p>
<ul style="list-style-type: none"> reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním ostatními smysly 		<p>pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>kombinace vizuálně obrazných elementů uplatňuje nejen k projevení vlastních životních zkušeností, při vnímání událostí rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, pro jejich zapojení nalézá a uplatňuje plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky</p> <p>rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj svého aktivního přístupu při tvorbě a interpretaci vizuálních obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených v sociálních vztazích, jichž je účastníkem</p>
2. úroveň		<p>pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>kombinace vizuálně obrazných elementů uplatňuje nejen k projevení vlastních životních zkušeností, při vnímání událostí rozpozná účinek i dalších smyslů ve</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
		<p>vztahu ke zrakovému vnímání, pro jejich zapojení nalézají a uplatňují plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky rozpoznávají možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření uplatňují osobitost svého vnímání jako zdroj svého aktivního přístupu při tvorbě a interpretaci vizuálních obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených v sociálních vztazích, jichž je účastníkem</p>
<ul style="list-style-type: none"> vztahy-podobnost, kontrast, rytmus, vzájemné vztahy mezi větším počtem elementů – kresba, grafika 		<p>pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>kombinace vizuálně obrazných elementů uplatňuje nejen k projevení vlastních životních zkušeností, při vnímání událostí rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, pro jejich zapojení nalézají a uplatňují plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky rozpoznávají možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření uplatňují osobitost svého vnímání jako zdroj svého aktivního přístupu při tvorbě a interpretaci vizuálních obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených v sociálních vztazích, jichž je účastníkem</p>
<ul style="list-style-type: none"> pohybové, hmatové, sluchové reflexe – hudební doprovod 		<p>pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>kombinace vizuálně obrazných elementů uplatňuje nejen k projevení vlastních životních zkušeností, při vnímání událostí rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, pro jejich zapojení nalézají a uplatňují plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky rozpoznávají možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření uplatňují osobitost svého vnímání jako zdroj svého aktivního přístupu při tvorbě a interpretaci vizuálních obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených v sociálních vztazích, jichž je účastníkem</p>
<ul style="list-style-type: none"> emotivní a smyslově orientační deskriptivní účinek ve vztahu k vlastnímu prožívání interakce s realitou 		<p>pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
		<p>kombinace vizuálně obrazných elementů uplatňuje nejen k projevení vlastních životních zkušeností, při vnímání událostí rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, pro jejich zapojení nalézá a uplatňuje plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky</p> <p>rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj svého aktivního přístupu při tvorbě a interpretaci vizuálních obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených v sociálních vztazích, jichž je účastníkem</p>
<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn – výběr, uplatnění a interpretace</p>		<p>vybírání, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, variuje jejich různé vlastnosti k získání originálních výsledků</p> <p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly pohybem, hmatem, sluchem</p> <p>užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení jevů, kvalit a procesů v proměnách, vývoji a vztazích</p> <p>rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti i minulosti, zkoumá jejich účinek na intenzitu svých prožitků jak v jejich celistvosti, tak na úrovni vztahů vizuálně obrazných elementů</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti		<p>pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění</p> <p>samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>kombinace vizuálně obrazných elementů uplatňuje nejen k projevení vlastních životních zkušeností, při vnímání událostí rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, pro jejich zapojení nalézá a uplatňuje plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky</p> <p>rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj svého aktivního přístupu při tvorbě a interpretaci vizuálních obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
1. úroveň		<p>vytvořených v sociálních vztazích, jichž je účastníkem</p> <p>pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>kombinace vizuálně obrazných elementů uplatňuje nejen k projevení vlastních životních zkušeností, při vnímání událostí rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, pro jejich zapojení nalézá a uplatňuje plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj svého aktivního přístupu při tvorbě a interpretaci vizuálních obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených v sociálních vztazích, jichž je účastníkem</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vizuálně obrazné prostředky pro vyjádření elementů – linie, tvar, objem, barevné kvality, textura – jejich jednoduché vztahy 		<p>pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>kombinace vizuálně obrazných elementů uplatňuje nejen k projevení vlastních životních zkušeností, při vnímání událostí rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, pro jejich zapojení nalézá a uplatňuje plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj svého aktivního přístupu při tvorbě a interpretaci vizuálních obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených v sociálních vztazích, jichž je účastníkem</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozvržení v obrazové ploše a objemu 		<p>pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>kombinace vizuálně obrazných elementů uplatňuje nejen k projevení vlastních životních zkušeností, při vnímání událostí rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, pro jejich zapojení nalézá a uplatňuje plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
		uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj svého aktivního přístupu při tvorbě a interpretaci vizuálních obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených v sociálních vztazích, jichž je účastníkem
<ul style="list-style-type: none"> vytváření sestav ve statickém i dynamickém chápání interakce s realitou 		<p>pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>kombinace vizuálně obrazných elementů uplatňuje nejen k projevení vlastních životních zkušeností, při vnímání událostí rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, pro jejich zapojení nalézá a uplatňuje plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj svého aktivního přístupu při tvorbě a interpretaci vizuálních obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených v sociálních vztazích, jichž je účastníkem</p>
<ul style="list-style-type: none"> reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním ostatními smysly 		<p>pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>kombinace vizuálně obrazných elementů uplatňuje nejen k projevení vlastních životních zkušeností, při vnímání událostí rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, pro jejich zapojení nalézá a uplatňuje plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj svého aktivního přístupu při tvorbě a interpretaci vizuálních obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených v sociálních vztazích, jichž je účastníkem</p>
2. úroveň		<p>pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>kombinace vizuálně obrazných elementů uplatňuje nejen k projevení vlastních životních zkušeností, při vnímání událostí rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, pro jejich zapojení nalézá a uplatňuje plošné,</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
		objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj svého aktivního přístupu při tvorbě a interpretaci vizuálních obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených v sociálních vztazích, jichž je účastníkem
<ul style="list-style-type: none"> • vztahy-podobnost, kontrast, rytmus, vzájemné vztahy mezi větším počtem elementů – kresba, grafika 		<p>pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>kombinace vizuálně obrazných elementů uplatňuje nejen k projevení vlastních životních zkušeností, při vnímání událostí rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, pro jejich zapojení nalézá a uplatňuje plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj svého aktivního přístupu při tvorbě a interpretaci vizuálních obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených v sociálních vztazích, jichž je účastníkem</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pohybové, hmatové, sluchové reflexe – hudební doprovod 		<p>pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>kombinace vizuálně obrazných elementů uplatňuje nejen k projevení vlastních životních zkušeností, při vnímání událostí rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, pro jejich zapojení nalézá a uplatňuje plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj svého aktivního přístupu při tvorbě a interpretaci vizuálních obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených v sociálních vztazích, jichž je účastníkem</p>
<ul style="list-style-type: none"> • emotivní a smyslově orientační deskriptivní účinek ve vztahu k vlastnímu prožívání interakce s realitou 		<p>pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>kombinace vizuálně obrazných elementů uplatňuje nejen k projevení vlastních</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
		<p>životních zkušeností, při vnímání událostí rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, pro jejich zapojení nalézá a uplatňuje plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj svého aktivního přístupu při tvorbě a interpretaci vizuálních obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených v sociálních vztazích, jichž je účastníkem</p>
<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn – výběr, uplatnění a interpretace</p>		<p>kombinace vizuálně obrazných elementů uplatňuje nejen k projevení vlastních životních zkušeností, při vnímání událostí rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, pro jejich zapojení nalézá a uplatňuje plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj svého aktivního přístupu při tvorbě a interpretaci vizuálních obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených v sociálních vztazích, jichž je účastníkem</p> <p>vybírání, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, variuje jejich různé vlastnosti k získání originálních výsledků užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly pohybem, hmatem, sluchem užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení jevů, kvalit a procesů v proměnách, vývoji a vztazích rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti i minulosti, zkoumá jejich účinek na intenzitu svých prožitků jak v jejich celistvosti, tak na úrovni vztahů vizuálně</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
<p>Učivo Rozvíjení smyslové citlivosti</p>		<p>ŠVP výstupy pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
1. úroveň		pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
<ul style="list-style-type: none"> vizuálně obrazné prostředky pro vyjádření elementů – linie, tvar, objem, barevné kvality, textura – jejich jednoduché vztahy 		pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
<ul style="list-style-type: none"> rozvržení v obrazové ploše a objemu 		pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
<ul style="list-style-type: none"> vytváření sestav ve statickém i dynamickém chápání interakce s realitou 		pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
<ul style="list-style-type: none"> reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním ostatními smysly 		pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
2. úroveň		pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
<ul style="list-style-type: none"> vztahy-podobnost, kontrast, rytmus, vzájemné vztahy mezi větším počtem elementů – kresba, grafika 		pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
<ul style="list-style-type: none"> pohybové, hmatové, sluchové reflexe – hudební doprovod 		pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
<ul style="list-style-type: none"> emotivní a smyslově orientační deskriptivní účinek ve vztahu k vlastnímu 		pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci,

Výtvarná výchova	8. ročník	
pro-žívání interakce s realitou		porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
<ul style="list-style-type: none"> • motivace vizuálně obrazných vyjádření – motivace 		interpretuje vizuálně obrazné vyjádření jak v rovině smyslového působení, tak subjektivního psychologického účinku i sociálně přijímaného (symbolického) obsahu samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého vizuálně obrazného vyjádření tak, aby byl srozumitelný pro ostatní, porovnává s dalšími nabízenými kontexty a hodnotí jejich účinnost
<ul style="list-style-type: none"> • fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní. 		interpretuje vizuálně obrazné vyjádření jak v rovině smyslového působení, tak subjektivního psychologického účinku i sociálně přijímaného (symbolického) obsahu samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého vizuálně obrazného vyjádření tak, aby byl srozumitelný pro ostatní, porovnává s dalšími nabízenými kontexty a hodnotí jejich účinnost
<ul style="list-style-type: none"> • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické a dynamické) 		samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého vizuálně obrazného vyjádření tak, aby byl srozumitelný pro ostatní, porovnává s dalšími nabízenými kontexty a hodnotí jejich účinnost
<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn – výběr, uplatnění a interpretace 		rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti i minulosti, zkoumá jejich účinek na intenzitu svých prožitků jak v jejich celistvosti, tak na úrovni vztahů vizuálně obrazných elementů k tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá některých z metod uplatňovaných v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace vybírání, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, variuje jejich různé vlastnosti k získání originálních výsledků užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly pohybem, hmatem, sluchem
<ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření (např. umělecký obraz, reklama, obrazové zpravodajství, film, interaktivní grafické aplikace) – je-jich rozlišení z hlediska osobně založených představ, prožitků, zkušeností a poznatky a z hlediska k 		rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti i minulosti, zkoumá jejich účinek na intenzitu svých prožitků jak v jejich celistvosti, tak na úrovni vztahů vizuálně obrazných elementů

Výtvarná výchova	8. ročník	
rozmanitosti a šíří účinků společenských konvencí		k tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá některých z metod uplatňovaných v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
		vybírání, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, variuje jejich různé vlastnosti k získání originálních výsledků užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly pohybem, hmatem, sluchem

Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti		uvědomuje si různorodost interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k ní jako k možnému zdroji inspirace samostatně odhaluje interpretační kontext uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost spojů vybírání, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu elementů pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
1. úroveň		uvědomuje si různorodost interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k ní jako k možnému zdroji inspirace samostatně odhaluje interpretační kontext uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost spojů vybírání, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu elementů pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
• vizuálně obrazné prostředky pro vyjádření elementů – linie, tvar, objem, barevné kvality, textura – jejich jednoduché vztahy		uvědomuje si různorodost interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k ní jako k možnému zdroji inspirace

Výtvarná výchova	9. ročník	
		<p>samostatně odhaluje interpretační kontext uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost spojů vybírání, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu elementů</p> <p>pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozvržení v obrazové ploše a objemu 		<p>uvědomuje si různorodost interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k ní jako k možnému zdroji inspirace samostatně odhaluje interpretační kontext uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost spojů vybírání, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu elementů</p> <p>pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření</p>
<ul style="list-style-type: none"> vytváření sestav ve statickém i dynamickém chápání interakce s realitou 		<p>uvědomuje si různorodost interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k ní jako k možnému zdroji inspirace samostatně odhaluje interpretační kontext uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost spojů vybírání, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu elementů</p> <p>pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření</p>
<ul style="list-style-type: none"> reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním ostatními smysly 		<p>uvědomuje si různorodost interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k ní jako k možnému zdroji inspirace samostatně odhaluje interpretační kontext uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost spojů vybírání, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu elementů</p> <p>pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
2. úroveň		<p>obrazného vyjádření</p> <p>uvědomuje si různorodost interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k ní jako k možnému zdroji inspirace samostatně odhaluje interpretační kontext uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost spojů vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu elementů</p> <p>pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření</p>
<ul style="list-style-type: none"> vztahy-podobnost, kontrast, rytmus, vzájemné vztahy mezi větším počtem elementů – kresba, grafika 		<p>uvědomuje si různorodost interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k ní jako k možnému zdroji inspirace samostatně odhaluje interpretační kontext uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost spojů vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu elementů</p> <p>pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření</p>
<ul style="list-style-type: none"> pohybové, hmatové, sluchové reflexe – hudební doprovod 		<p>uvědomuje si různorodost interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k ní jako k možnému zdroji inspirace samostatně odhaluje interpretační kontext uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost spojů vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu elementů</p> <p>pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření</p>
<ul style="list-style-type: none"> emotivní a smyslově orientační deskriptivní účinek ve vztahu k vlastnímu prožívání interakce s realitou 		<p>uvědomuje si různorodost interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k ní jako k možnému zdroji inspirace samostatně odhaluje interpretační kontext uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost spojů vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu elementů</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
		pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování		<p>uvědomuje si různorodost interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k ní jako k možnému zdroji inspirace samostatně odhaluje interpretační kontext uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost spojů vybírání, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu elementů</p> <p>uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj svého aktivního přístupu k realitě a k jejímu vizuálně obraznému vyjádření, svobodně volí a kombinuje vizuálně obrazné prostředky tak, aby mohl vyjádřit pocity a prožitky i dosud neznámé či nejasné</p> <p>při tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených v sociálních vztazích, jichž je účastníkem ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených v sociálních vztazích, jichž je účastníkem</p>
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn – výběr, uplatnění a interpretace <ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření (např. umělecký obraz, reklama, obrazové zpravodajství, film, interaktivní grafické aplikace) – je–jich rozlišení z hlediska osobně založených představ, prožitků, zkušeností a poznatky a z hlediska k rozmanitosti a šíři účinků společenských konvencí 		<p>vybírání, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, variuje jejich různé vlastnosti k získání originálních výsledků užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly pohybem, hmatem, sluchem</p>
typy vizuálně obrazných vyjádření (umělecký obraz, reklama, obrazové zpravodajství, film, interaktivní grafické aplikace)		<p>rozdělňuje a interpretuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti i minulosti, zkoumá jejich účinek na intenzitu svých prožitků jak v jejich celistvosti, tak na úrovni vztahů vizuálně obrazných elementů k tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá některých z metod uplatňovaných v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>
fotokopie, práce na PC		<p>rozdělňuje a interpretuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti i minulosti, zkoumá jejich účinek na intenzitu svých prožitků jak v jejich celistvosti, tak na úrovni vztahů vizuálně obrazných elementů</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
		k tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá některých z metod uplatňovaných v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
rozlišení z hlediska osobně založených představ,		rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti i minulosti, zkoumá jejich účinek na intenzitu svých prožitků jak v jejich celistvosti, tak na úrovni vztahů vizuálně obrazných elementů k tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá některých z metod uplatňovaných v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření — utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora		rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti i minulosti, zkoumá jejich účinek na intenzitu svých prožitků jak v jejich celistvosti, tak na úrovni vztahů vizuálně obrazných elementů k tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá některých z metod uplatňovaných v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace

5.1.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na rozvoj pohybových schopností a prohlubování pohybových dovedností. Vzdělání probíhá postupně od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Důležitou součástí jsou také kompenzační cvičení a rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je dotován 2 hodinami týdně v 1. – 5. ročníku. Výuka probíhá především v malé a velké tělocvičně ZŠ a na školním hřišti, dále pak v krytém bazénu (pod vedením plavecké školy Blansko). Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně.</p> <p>Učivo a výstupy jsou rozděleny podle RVP do různých období s přihlédnutím k individuálním schopnostem a úrovni žáků. Pohybové aktivity jsou dále podporovány sportovními akcemi v průběhu školního roku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti • zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • posilování sebekontroly a sebeovládání
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení herních situací a problémů • přiměřenému jednání ve vypjatých situacích
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturnímu vyjadřování v hodinách tělesné výchovy • přesnému vyjadřování používáním správného názvosloví tělesné výchovy • vzájemné komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků zařazováním mezi třídních i celoškolských soutěží a turnajů • dodržování pravidel v duchu „ fair – play“
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku • dodržování pravidel bezpečnosti • práci v týmech, k vnímání své vzájemné odlišnosti jako podmínce úspěšné spolupráce

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> vzájemné pomoci žáků <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k: dodržování pravidel chování, netolerují se patologické jevy, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci sebehodnocení postupnému pohybovému sebezdokonalování a posilování jejich sebevědomí přípravě cvičebního náradí tak, aby splňovalo zásady bezpečnosti pozitivnímu vztahu k práci</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu, vytváření pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám		☑ zařazení pravidelně do svého pohybového režimu preventivní a korektivní pohybové činnosti (především v návaznosti na vlastní svalová oslabení, dlouhodobé sezení, atd.) s pomocí učitele a rodičů ☑ projevení radosti z pohybových činností, samostatnosti, odvahy, vůli ke zlepšení pohybové dovednosti v souladu s vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem
hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity, základní zásady huti – dny při turistice, pobytu v přírodě plavání, stravování a pití		☑ uplatnění pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí
před pohybovou činností, uklidnění, protahovací cvičení		☑ zařazení pravidelně do svého pohybového režimu preventivní a korektivní pohybové činnosti (především v návaznosti na vlastní svalová oslabení, dlouhodobé sezení, atd.) s pomocí učitele a rodičů
seznámení se se svými pohybovými přednostmi a nedostatky a práce s nimi		☑ uplatnění hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla
správné držení těla, sezení, dýchání,		☑ zařazení pravidelně do svého pohybového režimu preventivní a korektivní

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>pohybové činnosti (především v návaznosti na vlastní svalová oslabení, dlouhodobé sezení, atd.) s pomocí učitele a rodičů</p> <p>☑ uplatnění hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla</p>
<p>cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových aktivit</p>		<p>☑ uplatnění pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí</p> <p>☑ zvládnutí osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů</p>
<p>organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, 1. pomoc při TV, základní bezpečnost při pohybových činnostech</p>		<p>☑ uplatnění pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí</p>
<p>cvičení pro správné držení těla</p>		<p>☑ uplatnění hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla</p>
<p>Gymnastika- zvládnutí průpravných cvičení a jejich modifikace k uvedeným prvkům: kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce, odraz z můstku, chůze po kladince a ručkování ve visu.</p>		<p>užívání tělocvičného názvosloví na úrovni cvičence</p>
<p>Rytmická gymnastika – pohybové činnosti na hudbu, vnímání rytmu, taktu. Rytmické střídání pohybu. Hudba jako motivace k pohybové činnosti.</p>		<p>užívání tělocvičného názvosloví na úrovni cvičence</p>
<p>Atletika – průpravná cvičení především k těmto dovednostem: běh na 50m, hod kriketovým míčkem z místa, běh 400m, skok z místa a s rozběhem.</p>		<p>užívání tělocvičného názvosloví na úrovni cvičence</p>
<p>Plavání – výuka je zajišťována pomocí “ Plavecké školy Blansko “. Průpravná cvičení k plaveckým způsobům kral a znak. Splývání na vodě s deskou.</p>		<p>užívání tělocvičného názvosloví na úrovni cvičence</p>
<p>Pohybové hry - pro osvojení nových pohybových dovedností a rozvoj schopností. Jsou zařazovány zejména jako motivační cvičení s určitým zaměřením.</p>		<p>organizace jednoduchých pohybových her za pomoci učitele</p> <p>užívání tělocvičného názvosloví na úrovni cvičence</p> <p>spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>
<p>Sportovní hry – průpravná cvičení s míčem – přihrávky, vedení míče, házení, chytání, kopání</p>		<p>organizace jednoduchých pohybových her za pomoci učitele</p> <p>užívání tělocvičného názvosloví na úrovni cvičence</p>
<p>Turistika – je realizována během školních výletů. Měla by být motivační a ne příliš dlouhá.</p>		<p>užívání tělocvičného názvosloví na úrovni cvičence</p>
<p>Úpoly – úpolové hry, používání netradičního náčiní</p>		<p>užívání tělocvičného názvosloví na úrovni cvičence</p>
<p>Základní tělovýchovné pojmy a signály – polohy paží a postoje</p>		<p>užívání tělocvičného názvosloví na úrovni cvičence</p> <p>reakce na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace</p> <p>přijímání pokynů reagujících na vlastní chyby</p>
<p>Pravidla her, soutěží a závodů – účast na olympiádě prvních tříd</p>		<p>organizace jednoduchých pohybových her za pomoci učitele</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		pravidla fair play – jejich rozpoznání a dodržování
		získávání informací o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole
		spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák si uvědomuje vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák zohledňuje slabší jedince a spolupodílí se na vytvoření zdravého klimatu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život a spolupráce v různých skupinách, vzájemná tolerance a pochopení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratické řešení konfliktů při hře.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výběr informací o sportech a sportovcích z časopisů, knih a internetu.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu, vytváření pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám		zařazení pravidelně do svého pohybového režimu preventivní a korektivní pohybové činnosti (především v návaznosti na vlastní svalová oslabení, dlouhodobé sezení, atd.) s pomocí učitele a rodičů
hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity, základní zásady huti – dny při turistice, pobytu v přírodě plavání, stravování a pití		uplatnění pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí
seznámení se se svými pohybovými přednostmi a nedostatky a práce s nimi		zvládání osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových

Tělesná výchova	2. ročník	
		předpokladů
správné držení těla, sezení, dýchání,		uplatnění hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla
průpravná, kompenzační, vyrovnávací – korektivní, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		uplatnění hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla
		zvládnutí základních příprav organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti
		uplatnění některých druhů zdravotního a kompenzačního cvičení
cvičení pro správné držení těla		zařazení pravidelně do svého pohybového režimu preventivní a korektivní pohybové činnosti (především v návaznosti na vlastní svalová oslabení, dlouhodobé sezení, atd.) s pomocí učitele a rodičů
		uplatnění hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla
motivační, tvořivá, nápodobivá cvičení		zařazení pravidelně do svého pohybového režimu preventivní a korektivní pohybové činnosti (především v návaznosti na vlastní svalová oslabení, dlouhodobé sezení, atd.) s pomocí učitele a rodičů
		projevení radosti z pohybových činností, samostatnosti, odvahy, vůli ke zlepšení pohybové dovednosti v souladu s vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem
cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových aktivit		zvládnutí základních příprav organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti
organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, 1. pomoc při TV, základní bezpečnost při pohybových činnostech		uplatnění pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí
Gymnastika- zvládnutí základních dovedností: kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s oporou a dopomocí, odraz z můstku, výskok do dřepu, chůze po kladince a ručkování ve visu, přitahy, průvlek.		zvládnutí osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů
		přijímání pokynů reagujících na vlastní chyby
Rytmická gymnastika – pohybové činnosti na hudbu, vnímání rytmu, taktu. Rytmické střídání pohybu. Hudba jako motivace k pohybové činnosti. Vyjádření pocitu a nálad.		zvládnutí osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů
		přijímání pokynů reagujících na vlastní chyby
Atletika – průpravná cvičení především k těmto dovednostem: běh na 60m, hod kriketovým míčkem s rozběhem, běh 400m, skok daleký s rozběhem.		zvládnutí osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů
		přijímání pokynů reagujících na vlastní chyby
Plavání – výuka je zajišťována pomocí “ Plavecké školy Blansko“. Průpravná cvičení k plaveckým způsobům kraul a znak. Splývání na vodě bez desky.		zvládnutí osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů
		přijímání pokynů reagujících na vlastní chyby

Tělesná výchova	2. ročník	
		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
Pohybové hry - pro osvojení nových pohybových dovedností a rozvoj schopností. Jsou zařazovány zejména motivační cvičení s určitým zaměřením.		zvládnutí osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů organizace jednoduchých pohybových her za pomoci učitele přijímání pokynů reagujících na vlastní chyby
Sportovní hry – průpravná cvičení s míčem – přihrávky, vedení míče, házení, chytání, kopání, dribling.		zvládnutí osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů přijímání pokynů reagujících na vlastní chyby
Turistika – je realizována během školních výletů. Měla by být motivační a ne příliš dlouhá.		zvládnutí osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Úpoly – úpolové hry, používání netradičního náčiní.		zvládnutí osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů
Základní tělovýchovné pojmy a signály – polohy paží, nohou a postoje.		užívání tělocvičného názvosloví na úrovni cvičence reakce na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace přijímání pokynů reagujících na vlastní chyby
Pravidla her, soutěží a závodů – účast na školních olympiádách a školních sportovních soutěžích		organizace jednoduchých pohybových her za pomoci učitele pravidla fair play – jejich rozpoznání a dodržování získávání informací o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Plavání - pravidla bezpečnosti		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák si uvědomuje vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výběr informací o sportech a sportovcích z časopisů, knih a internetu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život a spolupráce v různých skupinách, vzájemná tolerance a pochopení.		

Tělesná výchova	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Žák zohledňuje slabší jedince a spolupodílí se na vytvoření zdravého klimatu.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Demokratické řešení konfliktů při hře.	

Tělesná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu, vytváření pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám	zařazení pravidelně do svého pohybového režimu preventivní a korektivní pohybové činnosti (především v návaznosti na vlastní svalová oslabení, dlouhodobé sezení, atd.) s pomocí učitele a rodičů
před pohybovou činností, uklidnění, protahovací cvičení	zařazení pravidelně do svého pohybového režimu preventivní a korektivní pohybové činnosti (především v návaznosti na vlastní svalová oslabení, dlouhodobé sezení, atd.) s pomocí učitele a rodičů zvládnutí základních příprav organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti
seznámení se se svými pohybovými přednostmi a nedostatky a práce s nimi	zvládnutí osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů
správné držení těla, sezení, dýchání, průpravná, kompenzační, vyrovnávací – korektivní, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	uplatnění pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí uplatnění hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla
cvičení pro správné držení těla, protahovací a napínací, strečinková cvičení, psychomotorická cvičení	uplatnění hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla užívání tělocvičného názvosloví na úrovni cvičence
cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových aktivit	zvládnutí osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů
organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, 1. pomoc při	uplatnění pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí

Tělesná výchova	3. ročník	
TV, základní bezpečnost při pohybových činnostech		prostředí
základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu v gymnastice, průpravných, kondičních, koordinačních, kompenzačních, relaxačních, vyrovnávacích, tvořivých a jiných cvičeních (stoj, klek, sed, leh, aj.), základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem, s náčiním, základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi sportovních her, pojmy spojené s vycházkami a výlety do přírody		reakce na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace
Vzájemná spolupráce a komunikace při pohybových činnostech		spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Posuzování a měření pohybových činností, dovedností a výkonů, sebehodnocení, objektivnost, pokusy měření s pásmem (3. roč.), vzájemné hodnocení, základní pohybové testy		přijímání pokynů reagujících na vlastní chyby
Gymnastika- zvládnutí základních dovedností: kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce s oporou a s dopomocí, most, odraz z můstku - výskok do dřepu, chůze po kladině, ručkování ve visu, přitahy, průprava na průvlek.		zvládnutí osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů
Rytmická gymnastika – pohybové činnosti na hudbu, vnímání rytmu, taktu. Rytmické střídání pohybu. Hudba jako motivace k pohybové činnosti. Vyjádření pocitu a nálad.		zvládnutí osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů
		vyjádření činností, představ, nálad, ... pohybem
		projevení radosti z pohybových činností, samostatnosti, odvahy, vůle ke zlepšení pohybové dovednosti v souladu s vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem
Atletika – průpravná cvičení především k těmto dovednostem: běh na 60m, hod kriketovým míčkem s rozběhem, běh 400m, skok daleký s rozběhem.		zvládnutí osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů
Plavání – výuka je zajišťována pomocí “ Plavecké školy Blansko“. Průpravná cvičení k plaveckým způsobům kraul a znak. Splývání na vodě.		zvládnutí osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
		adaptace na vodní prostředí dodržování hygieny plavání, zvládnutí v souladu s individuálními předpoklady základních plaveckých dovedností
Pohybové hry - pro osvojení nových pohybových dovedností a rozvoj schopností. Jsou zařazovány zejména motivační cvičení s určitým zaměřením.		zvládnutí osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů
		organizace pohybových her za pomoci učitele
		získávání informací o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole
		spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

Tělesná výchova	3. ročník	
Sportovní hry – průpravná cvičení s míčem – přihrávky, vedení míče, házení, chytání, kopání, dribling. Přehazovaná, vybíjená, modifikované sportovní hry.		zvládnutí osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů
		organizace pohybových her za pomoci učitele
		získávání informací o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole
		spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Turistika – je realizována během školních výletů. Měla by být motivační a ne příliš dlouhá.		zvládnutí osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů
Úpoly – úpolové hry, používání netradičního náčiní.		zvládnutí osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů
Základní tělovýchovné pojmy a signály – polohy paží, nohou a postoje.		užívání tělocvičného názvosloví na úrovni cvičence
		reakce na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace
Pravidla her, soutěží a závodů – účast na školních olympiádách a školních sportovních soutěžích		organizace pohybových her za pomoci učitele
		pravidla fair play – jejich rozpoznání a dodržování
		spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Plavání - pravidla bezpečnosti		adaptace na vodní prostředí dodržování hygieny plavání, zvládnutí v souladu s individuálními předpoklady základních plaveckých dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák si uvědomuje vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výběr informací o sportech a sportovcích z časopisů, knih a internetu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život a spolupráce v různých skupinách, vzájemná tolerance a pochopení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák zohledňuje slabší jedince a spolupodílí se na vytvoření zdravého klimatu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratické řešení konfliktů při hře.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu atd.	zařazení pravidelně do svého pohybové-ho režimu preventiv-ní a korektivní pohybové činnosti (především v návaznosti na vlastní svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.) uplatnění některých druhů zdravotního a kompenzačního cvičení	
Pohybová hygiena.	zařazení pravidelně do svého pohybové-ho režimu preventiv-ní a korektivní pohybové činnosti (především v návaznosti na vlastní svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.) uplatnění hlavních zásad pohybové hygieny	
Význam přípravy organismu před cvičením, rozcvičky.	zařazení pravidelně do svého pohybové-ho režimu preventiv-ní a korektivní pohybové činnosti (především v návaznosti na vlastní svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)	
Zdravotní TV – praktická znalost správného držení těla, zásady správného sezení, kompenzace jednostranného zatížení, dýchání, tělovýchovné chvilky.	zařazení pravidelně do svého pohybové-ho režimu preventiv-ní a korektivní pohybové činnosti (především v návaznosti na vlastní svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.) uplatnění některých druhů zdravotního a kompenzačního cvičení praktické znalosti zásad správného držení těla projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	
Bezpečnost - bezpečný pohyb a chování, ošetření větších poranění a přivolání lékaře, základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení.	uplatnění pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka a při vlastním úrazu	
Gymnastika: rozvoj dovedností z předešlých ročníků akrobacie –kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, stoj na rukou s pomocí, akrobatické kombinace; přeskok – příprava nářadí, přeskok dvou – čtyř dílů bedny odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř, hrazda – průpravná cvičení pro přešvihy se shybu stojmo, kladinka – chůze bez dopomoci. Kombinace a modifikace v uvedených prvcích	zvládnání v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	

Tělesná výchova	4. ročník	
Rytmická gymnastika vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tanečky, základy cvičení s náčiním (šátek, míč aj.), krok poskočný, přísuný, základy lidových tanců		zvládnání v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti vyjádří pohybem různé činnosti, nálady, představy, rytmy, melodie atd.
Úpoly - přetahy a přetlaky, zařazeno v rámci pohybových her		zvládnání v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Atletika - vylepšení dovedností a techniky z předešlých ročníků. Běh – rychlý a vytrvalostní, běžecká abeceda, běh v terénu, nízký a polovysoký start. Skok do dálky nebo do výšky – odraz z břevna, skok do výšky (střížný) z krátkého rozběhu, hod míčkem – spojení rozběhu s odhodem		zvládnání v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Pohybové hry - poznatky a činnosti předchozí etapy jsou dále rozvíjeny, využití přírodního prostředí, netradičního náčiní, příprava vlastního náčiní – náměty, pokus o organizování vlastní hry		zvládnání v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Sportovní hry - průpravné sportovní hry, utkání dle zjednodušených pravidel (malá kopaná, minibasketbal), přihrávka jednoruč a obou ruk (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem), pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče jednoruč, obouruč, vedení míče (driblinkem, nohou), střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku, pravidla a nácvik vybíjené a přehazované, spolupráce ve hře		zvládnání v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Turistika a pobyt v přírodě poznatky předchozího období jsou dále rozvíjeny, chůze a běh po vyznačené trase i podle jednoduché mapky v přehledném terénu, jízda na kole – nasedání, sesedání, jízda v přímém směru, zatáčení, odbočování, brždění, zastavení – využití dopravního hřiště,		zvládnání v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály a povely, polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu v různých cvičeních		užívání osvojeného tělocvičného názvosloví na úrovni cvičence reakce na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, k eliminaci vlastních chyb a organizaci
Hra fair play, ekologické chování při TV a sportu v přírodě		pravidla fair play – jejich rozpoznání a dodržování
Pravidla her, závodů, soutěží, role ve hře, zjednodušená pravidla sportovních her, hra fair play		dodržování pravidel her a soutěží, rozpoznání přestupků proti pravidlům a adekvátní reakce spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích organizace jednoduchých pohybových her za pomoci učitele
Posuzování a měření pohybových činností, dovedností a výkonů s tím spojené sebehodnocení, objektivnost, vzájemné hodnocení, testy zdatnosti		dokáže zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti měření základních pohybových výkonů a jejich porovnávání s předchozími výsledky

Tělesná výchova	4. ročník	
		reakce na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, k eliminaci vlastních chyb a organizaci
Historie a současnost sportu, olympismus, rekreační a výkonnostní sport. Dětské olympijské hry, Den dětí, ..., základní zdroje informací o TV a sportu (časopisy, knihy, TV, ...)		získávání informací o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák si uvědomuje vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výběr informací o sportech a sportovcích z časopisů, knih a internetu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život a spolupráce v různých skupinách, vzájemná tolerance a pochopení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák zohledňuje slabší jedince a spolupodílí se na vytvoření zdravého klimatu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratické řešení konfliktů při hře.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu atd.		projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
Pohybová hygiena.		uplatnění hlavních zásad pohybové hygieny
Význam přípravy organismu před cvičením, rozcvičky.		uplatnění některých druhů zdravotního a kompenzačního cvičení
Zdravotní TV – praktická znalost správného držení těla, zásady správného sezení,		Praktické znalosti zásad správného držení těla.

Tělesná výchova	5. ročník	
kompenzace jednostranného zatížení, dýchání, tělovýchovné chvílky.		Uplatnění některých druhů zdravotního a kompenzačního cvičení.
		Zařazení pohybové aktivity do svého pravidelného pohybového režimu.
		zařazení pravidelně do svého pohybového režimu preventivní a korektivní pohybové činnosti (především v návaznosti na vlastní svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)
		uplatnění některých druhů zdravotního a kompenzačního cvičení
Bezpečnost - bezpečný pohyb a chování, ošetření větších poranění a přivolání lékaře, základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení.		Znalosti bezpečného chování při pohybových činnostech a reakce na úraz a zranění spolužáka nebo vlastní.
		uplatnění pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka a při vlastním úrazu
Gymnastika: rozvoj dovedností z předešlých ročníků akrobacie – kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace; přeskok – příprava náradí, přeskok dvou – čtyř dílů bedny odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř, hrazda – průpravná cvičení pro přešvihy se shybu stojmo, kladinka – chůze bez dopomoci. Kombinace a modifikace v uvedených prvcích		zvládnutí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Rytmická gymnastika vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tanečky, základy cvičení s náčiním (šátek, míč aj.), krok poskočný, přísunný, základy lidových tanců		zvládnutí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti vyjádří pohybem různé činnosti, nálady, představy, rytmy, melodie atd.
Úpoly - přetahy a přetlaky, zařazeno v rámci pohybových her		zvládnutí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Atletika - vylepšení dovedností a techniky z předešlých ročníků. Běh – rychlý a vytrvalostní, běžecká abeceda, běh v terénu, nízký a polovysoký start. Skok do dálky nebo do výšky – odraz z břevna, skok do výšky (střížný) z krátkého rozběhu, hod míčkem – spojení rozběhu s odhodem		zvládnutí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Pohybové hry - poznatky a činnosti předchozí etapy jsou dále rozvíjeny, využití přírodního prostředí, netradičního náčiní, příprava vlastního náčiní – náměty, pokus o organizování vlastní hry		zvládnutí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Sportovní hry - průpravné sportovní hry, utkání dle zjednodušených pravidel (malá kopaná, minibasketbal), přihrávka jednoruč a obou ruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem), pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče jednoruč, obouruč, vedení míče (driblinkem, nohou), střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku, pravidla a nácvik vybíjené a přehazované, spolupráce ve hře		zvládnutí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

Turistika a pobyt v přírodě poznatky předchozího období jsou dále rozvíjeny, chůze a běh po vyznačené trase i podle jednoduché mapky v přehledném terénu, jízda na kole – nasedání, sesedání, jízda v přímém směru, zatáčení, odbočování, brždění, zastavení – využití dopravního hřiště,	zvládnání v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály a povely, polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu v různých cvičeních	užívání osvojeného tělocvičného názvosloví na úrovni cvičence
Hra fair play, ekologické chování při TV a sportu v přírodě	pravidla fair play – jejich rozpoznání a dodržování
Pravidla her, závodů, soutěží, role ve hře, zjednodušená pravidla sportovních her, hra fair play	pravidla fair play – jejich rozpoznání a dodržování dodržování pravidel her a soutěží, rozpoznání přestupků proti pravidlům a adekvátní reakce organizace jednoduchých pohybových her za pomoci učitele
Posuzování a měření pohybových činností, dovedností a výkonů s tím spojené sebehodnocení, objektivnost, vzájemné hodnocení, testy zdatnosti	dokáže zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka měření základních pohybových výkonů a jejich porovnávání s předchozími výsledky reakce na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, k eliminaci vlastních chyb a organizaci
Historie a současnost sportu, olympismus, rekreační a výkonnostní sport. Dětské olympijské hry, Den dětí, ..., základní zdroje informací o TV a sportu (časopisy, knihy, TV, ...)	dodržování pravidel her a soutěží, rozpoznání přestupků proti pravidlům a adekvátní reakce získávání informací o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole
plavání	adaptace na vodní prostředí, dodržování hygieny plavání, zvládnání v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládnání v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou technikou, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Žák si uvědomuje vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Výběr informací o sportech a sportovcích z časopisů, knih a internetu.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Nekonfliktní život a spolupráce v různých skupinách, vzájemná tolerance a pochopení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Žák zohledňuje slabší jedince a spolupodílí se na vytvoření zdravého klimatu.	

Tělesná výchova	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratické řešení konfliktů při hře.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Běh - běžecká abeceda, technika běhů, start nízký, polovysoký		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Běh - běh v terénu do 12 minut, běh na dráze do 10 minut		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Běh - měření výkonu - 60 m, 800 m		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

Tělesná výchova	6. ročník	
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Skok daleký - Technika skoku dalekého, průpravná cvičení		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Skok daleký - Návčik rozběhu a odrazu		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Skok daleký - Měření výkonu		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Hod míčkem - Technika hodů míčkem		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
<p>Hod míčkem - Spojení rozběhu s odhodem,</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
<p>Hod míčkem - Měření výkonu hodu míčkem</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
<p>Skok vysoký - nácvik flopu, nůžky</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
<p>Skok vysoký - průpravná cvičení</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Skok vysoký - měření výkonu		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Šplh - průpravná cvičení		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Šplh - měření výkonu		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Cviky na zvýšení pohyblivosti, obratnosti, rychlosti žáků		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
štafetový běh - předávací území, technika předávky		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
SG: Akrobacie: kotoul vpřed, kotoul vzad, průprava na stoj na rukou, rovnovážné polohy v různých postojích, skoky a poskoky		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
SG: Přeskok: nácvik odrazu z můstku (a trampolíny)		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
roznožka přes kozu, skrčka přes bednu		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
SG: Hrazda: výmysk z dosažné hrazdy, podmet, vzpor, sešin		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
SG: Kladinka: náskok na kladinku, různé druhy chůze po kladince, poskoky, jednoduché obraty		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
RG: Rytmická cvičení: cvičení podle hudby - aerobic		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Gymnastika: Cviky na zvýšení pohyblivosti a obratnosti		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

Tělesná výchova	6. ročník	
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Šplh: průpravná cvičení		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Šplh: .měření výkonu		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
SH: Kopaná : HČJ (přihrávky, vedení míče, střelba), utkáni podle pravidel žákovské kategorie		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
SH: Odbíjená - přihrávky obouruč vrchem, přehazovaná, obití obouruč spodem, modifikovaná odbíjená		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
SH: Košíková - HČJ (driblink, přihrávky, střelba obouruč), hra bez driblinku		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
SH: Florbal - HČJ (přihrávky, vedení míčku), utkání podle pravidel žákovské kategorie		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
SH: Stolní tenis - ovládnutí rakety, utkání podle pravidel žákovské kategorie		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
SH: Cviky na zvýšení pohyblivosti, obratnosti, rychlosti		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití.		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>
Význam soustředění při cvičení		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Příprava organismu pro různé pohybové činnosti.		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Protahovací a strečinková cvičení.		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Kompenzační cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti.		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Cvičení pro správné držení těla.		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Psychomotorická cvičení.		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

Tělesná výchova	6. ročník	
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Hygiena při Tv.		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečnost cvičebního prostoru a šaten.		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
První pomoc.		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Základní bezpečnostní pravidla jednotlivých sportovních aktivit.		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Komunikace v Tv – tělocvičné názvosloví – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky...		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

Tělesná výchova	6. ročník	
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora, diváka sleduje určené prvky pohybové aktivity a výkony, eviduje je a vyhodnotí zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody, spolurozhoduje na soutěžích a utkáních zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách výstroj a výzbroj (výběr a ošetření)		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora, diváka sleduje určené prvky pohybové aktivity a výkony, eviduje je a vyhodnotí zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody, spolurozhoduje na soutěžích a utkáních zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci.		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora, diváka sleduje určené prvky pohybové aktivity a výkony, eviduje je a vyhodnotí zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody, spolurozhoduje na soutěžích a utkáních

Tělesná výchova	6. ročník	
Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.		<p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora, diváka</p> <p>sleduje určené prvky pohybové aktivity a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody, spolurozhoduje na soutěžích a utkáních</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.		<p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora, diváka</p> <p>sleduje určené prvky pohybové aktivity a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody, spolurozhoduje na soutěžích a utkáních</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>
Měření výkonů – evidence, vyhodnocování sebehodnocení.		<p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana při sportu</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozdílí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora, diváka</p> <p>sleduje určené prvky pohybové aktivity a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody, spolurozhoduje na soutěžích a utkáních</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>
<p>Sledování základních tělesných parametrů pro zdraví, základní způsoby měření, vzájemné hodnocení, testy zdatnosti, základní pohybové testy.</p>		<p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozdílí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora, diváka</p> <p>sleduje určené prvky pohybové aktivity a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody, spolurozhoduje na soutěžích a utkáních</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>
<p>Historie a současnost sportu, rekreační a výkonnostní sport, základní zdroje informací o Tv a sportu- školní soutěže, internet, televize....</p>		<p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozdílí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora, diváka</p> <p>sleduje určené prvky pohybové aktivity a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody, spolurozhoduje na soutěžích a utkáních
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák si uvědomuje vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výběr informací o sportech a sportovcích z časopisů, knih a internetu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život a spolupráce v různých skupinách, vzájemná tolerance a pochopení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák zohledňuje slabší jedince a spolupodílí se na vytvoření zdravého klimatu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratické řešení konfliktů při hře.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika: Běh: běžecká abeceda, start nízký, polovysoký		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

Tělesná výchova	7. ročník	
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Atletika: Běh: běh v terénu do 15 minut, běh na dráze do 15 minut		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
Atletika: Běh: měření výkonu - 60 m, 800m		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
Atletika: Štafetový běh: start, předávka, měření výkonu		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
Atletika: Skok daleký: technika skoku		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Atletika: Skok daleký: rozměření rozběhu a odrazu		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
Atletika: Skok daleký: měření výkonu		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
Atletika: hod míčkem: zdokonalování techniky rozběhu s odhodem		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
Atletika: hod míčkem: měření výkonu		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Atletika: Skok vysoký: flop a jeho zdokonalování		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
Atletika: Skok vysoký: průpravná cvičení		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
Atletika: Skok vysoký: měření výkonu		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
Atletika: cviky na zvýšení pohyblivosti, obratnosti, rychlosti, strečink		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
SG: Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, kotoul vpřed a vzad do roznožení, rovnovážné polohy, obraty, poskoky, průprava na stoj na rukou, stoj na rukou s dopomocí, nácvik přemetu stranou, navázání několika cviků v krátkou sestavu		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
SG: Akrobacie: Přeskok: nácvik odrazu z můstku, roznožka přes kozu		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
SG: Akrobacie: Přeskok: skrčka přes kozu a bednu		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
SG: Hrazda: sešín ze vzporu, průpravná cvičení pro výmyk, výmyk s dopomocí, podmet, vzpor jízdmu		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
SG: Kladina: chůze po kladině, náskok na kladinu, rovnovážné polohy, poskoky, obraty		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
Gymnastika: Šplh : měření výkonu		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
RG: Rytmická cvičení - základy rytmičké gymnastiky, aerobic		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
Gymnastika: cviky na zvýšení pohyblivosti a obratnosti, strečink, relaxace		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
SH: Kopaná – HČJ - přihrávky, vedení míče, střelba, utkání podle pravidel žákovské kategorie		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
SH: Odbíjená - odbítí obouruč vrchem, odbítí obouruč spodem, modifikovaná odbíjená		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
SH: Košíková – HČJ - driblink, přihrávky, střelba, utkání podle pravidel žákovské kategorie		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
SH: Florbal - střelba, přihrávky, utkání podle pravidel žákovské kategorie		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
SH: Stolní tenis - forhend, bekhend, utkání podle pravidel žákovské kategorie		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
SH: Sálková kopaná - utkání podle pravidel žákovské kategorie		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
SH: Házená – HČJ – pohyb bez míč, s míčem, přihrávka, střelba		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
SH: Průpravné hry - přehazovaná, vybíjená		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
SH: Cviky na zvýšení pohyblivosti, obratnosti, rychlosti		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, základní pravidla, lyžař. disciplíny, obraty a pohyby na lyžích, jízda šikmo svahem, bezpečné zastavení, jízda v pluhu, jízda z pluhu, nácvik základního oblouku, dlouhého oblouku, carvingový styl jízdy, závody, slalom...		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Snowboard – jízda na vleku, zastavení, technika oblouků.		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák si uvědomuje vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výběr informací o sportech a sportovcích z časopisů, knih a internetu.		

Tělesná výchova	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Nekonfliktní život a spolupráce v různých skupinách, vzájemná tolerance a pochopení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Žák zohledňuje slabší jedince a spolupodílí se na vytvoření zdravého klimatu.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Demokratické řešení konfliktů při hře.	

Tělesná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Atletika: Běh: Běžecská abeceda, běh v zatáčkách, start nízký, polovysoký	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Atletika: Běh: Běh v terénu do 20 minut, běh na dráze do 20 minut	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>Atletika: Běh: Štafetový běh</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>Atletika: Běh: Měření výkonu - 60 m, 1500 m</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
Atletika: Skok daleký: Technika skoku		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
Atletika: Skok daleký: Rozměření rozběhu a odrazu		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
Atletika: Skok daleký: Měření výkonu		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
Atletika: Hod míčkem: měření výkonu		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím;</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>Atletika: Vrh koulí: Nácvik techniky vrhu</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>Atletika: Vrh koulí: Sun, odhod, práce ruky a zápěstí</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť,</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>Atletika: Vrh koulí: Měření výkonu</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>Atletika: Cviky na zvýšení pohyblivosti a rychlosti, strečink</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>SG: Akrobacie: kotoul letmo, stoj na rukou bez dopomoci, přemet stranou, kotouly, rondát ze stoje na rukou, kotoul vzad se zášvihem, rovnovážné polohy, krátké sestavy</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>SG: Přeskok: roznožka a skrčka přes kozu a bednu nadél s oddáleným odrazem</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>SG: Hrazda po čelo:náskok do vzporu - zákmihem seskok výmyk bez dopomoci, přešvihy, toč jízdmo, podmet</p>		<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>SG: Kladina: chůze po kladině, rovnovážné polohy, obraty, poskoky, seskoky, krátké sestavy</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
SG a RG: Rytmická cvičení: základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
RG a TANCE: zumba, aerobic, břišní tance, základní polohy v józe		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
SG a RG: Cviky na zvýšení pohyblivosti a obratnosti		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
SG: Šplh – měření výkonu		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
SG a RG: Strečink, relaxace,, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků...		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
SH: Kopaná - přihrávky, vedení míče, střelba, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
SH: Odbíjená - přihrávka obouřč vrchem, odbití obouřč spodem, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>SH: Košíková - driblíng, přihrávky, střelba, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>SH: Florbal - střelba, přihrávky, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
SH: Stolní tenis - forhend, bekhend, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
SH: Sálková kopaná - herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>SH: Házená – HČJ – přihrávka, střelba, herní systémy, střelba, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>SH: Doplnkové hry – vybíjená a přehazovaná</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>SH: Cviky na zvýšení pohyblivosti, obratnosti,</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>SH: Rychlosti, strečink</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		možné příčiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák si uvědomuje vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výběr informací o sportech a sportovcích z časopisů, knih a internetu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život a spolupráce v různých skupinách, vzájemná tolerance a pochopení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák zohledňuje slabší jedince a spolupodílí se na vytvoření zdravého klimatu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratické řešení konfliktů při hře.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika: Běh: Běžecská abeceda, běh v zatáčkách, start nízký, polovysoký		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť,

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>Atletika: Běh v terénu do 20 minut, běh na dráze do 20 minut</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>Atletika: Běh: Měření výkonu - 60 m, 1500 m</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>Atletika: Skok daleký: Technika skoku</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>Atletika: Skok daleký: Rozměření rozběhu a odrazu</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>Atletika: Skok daleký: Měření výkonu</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>Atletika: Vrh koulí: Technika vrhu</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>Atletika: Vrh koulí: Spojení sunu s odhodem, práce ruky a zápěstí</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>Atletika: Vrh koulí: Měření výkonu</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť,</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
Atletika: Štafetový běh		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
Atletika: Atletický čtyřboj		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>Atletika: Cviky na zlepšení</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>SG: Akrobacie: kotoul letmo, stoj na ruce bez dopomoci, přemet stranou, rondát, přemet vpřed, gymnastická sestava s hudebním doprovodem</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>SG: Přeskok: roznožka a skrčka přes kozu a bednu nadél s oddáleným odrazem a zášvihem</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>SG: Hrazda dosažná: Výmyk bez dopomoci, zákmihem toč vzad, toč jízdo, podmet</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>SG: Kladina: náskok, chůze po kladině, poskoky rovnovážné polohy, obraty, seskoky, krátké sestavy</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>Šplh</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť,</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>Rytmická cvičení: základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>Kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance, břišní tance, pilates, aerobic,</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
trampolínky, jóga		činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Cviky na zvýšení pohyblivosti a obratnosti, strečink, relaxace		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>SH: Kopaná - přihrávky, vedení míče, střelba, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>SH: Odbíjená - přihrávky obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>SG: Košíková - driblíng, přihrávky, střelba, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>SH: Florbal - střelba, přihrávky, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>SH: Stolní tenis - forhend, bekhend, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť,</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
SH: Sálková kopaná - herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
SH: Házená – utkání podle pravidel žákovské kategorie		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
SH: Doplnkové hry – přehazovaná a vybíjená		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
SH: Cviky na zvýšení pohyblivosti, obratnosti, rychlosti, strečink		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák si uvědomuje vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Tělesná výchova	9. ročník
Výběr informací o sportech a sportovcích z časopisů, knih a internetu.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Nekonfliktní život a spolupráce v různých skupinách, vzájemná tolerance a pochopení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Žák zohledňuje slabší jedince a spolupodílí se na vytvoření zdravého klimatu.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Demokratické řešení konfliktů při hře.	

5.1.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na preventivní ochranu zdraví, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, na dovednosti odmítat škodlivé látky, na předcházení úrazům a znalost poskytovat základní první pomoci, získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování, žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Žáci jsou vedeni k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí, k pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět na II. stupni v 7. a 8. ročníku jednu hodinu týdně. Spadá to tematického okruhu Člověk a zdraví.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je realizována v kmenových třídách a v učebně informatiky. .Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem předmětu je obsahově propojovat poznatky a fakta s dalšími předměty, zejména výchova k občanství, český jazyk a literatura, zeměpis, fyzika, chemie, výtvarná výchova, hudební výchova. Výuka je realizována v kmenových třídách a učebnách s interaktivní tabulí. Provázanost s praxí je uskutečňována pomocí exkurzí. Výuka dějepisu probíhá 2 hodiny týdně v každém ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • pracuje s různými učebními pomůckami a informačními zdroji • operuje s obecně užívanými termíny a pojmy, uvádí věci do souvislostí • propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na lidské zdraví • uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání, aktivně rozšiřuje svůj všeobecný přehled <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je schopen samostatného myšlení, vnímání skutečnosti z více pohledů • žák tvořivě přistupuje k řešení problému, vyhledává samostatně informace a kriticky je zhodnocuje <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák dokáže formulovat svůj vlastní názor a obhájit jej vhodnými argumenty • žák se vyjadřuje kultivovaně a toleruje partnery v diskusi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák využívá získaných znalostí, dovedností, názorů a postojů k sebezdokonalení • žák je veden k poznání a rozvoji své osobnosti formou aktivního sebepoznávání, sebehodnocení, sebepojetí a seberealizace • žák dodržuje pravidla skupinové práce, uvědomuje si její přínos a význam • podílí se aktivně na utváření pozitivního školního klimatu • žák chápe význam aktivního zapojení do občanské společnosti v mikrosociálním i makrosociálním hledisku

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák si uvědomuje dopady svého vlastního jednání i chování a možné postihy • žák chápe nutnost pravidel ve společnosti a jejich dodržování • aktivně vystupuje proti psychickému a fyzickému násilí • žák chápe význam prevence, péče o své zdraví • žák dodržuje postup při rizikových situacích, mimořádných událostech a poskytování první pomoci <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je veden k plánování vlastní práce, rozdělení rolí při práci ve skupině a hodnocení výsledků práce • žák je veden k sebepoznání a k odpovědnému rozhodování při volbě povolání • žák si uvědomuje bezpečnost práce a aplikuje správný postup při úrazech
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou, v případě požadavku slovně.</p> <p>Hodnocení prostřednictvím soustavného diagnostického pozorování žáků v podobě průběžných písemných testů, formulace vlastního názoru formou diskuse, přípravy na vyučování, referátů, žákovských prací.</p> <p>Při hodnocení jsou zohledněny individuální zvláštnosti žáků, stejně jako SPU a IVP.</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Vrstevnická skupina, kamarádství, přátelství 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Uplatňuje zásady pozitivního chování a komunikace mezi vrstevníky ☑ Uvědomuje si principy, které rozvíjí zdravé partnerské vztahy ☑ Dokáže vysvětlit rozdíl mezi partnerstvím a manželstvím ☑ Vysvětlí základní funkce rodiny ☑ Chápe rozdíl mezi pojmy rodina úplná, neúplná, funkční, nefunkční, náhradní rodina
<ul style="list-style-type: none"> • Láska a partnerské vztahy 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Uplatňuje zásady pozitivního chování a komunikace mezi vrstevníky ☑ Uvědomuje si principy, které rozvíjí zdravé partnerské vztahy

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dokáže vysvětlit rozdíl mezi partnerstvím a manželstvím <input type="checkbox"/> Vysvětlí základní funkce rodiny <input type="checkbox"/> Chápe rozdíl mezi pojmy rodina úplná, neúplná, funkční, nefunkční, náhradní rodina
• Partnerství a manželství		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Uplatňuje zásady pozitivního chování a komunikace mezi vrstevníky <input type="checkbox"/> Uvědomuje si principy, které rozvíjí zdravé partnerské vztahy <input type="checkbox"/> Dokáže vysvětlit rozdíl mezi partnerstvím a manželstvím <input type="checkbox"/> Vysvětlí základní funkce rodiny <input type="checkbox"/> Chápe rozdíl mezi pojmy rodina úplná, neúplná, funkční, nefunkční, náhradní rodina
• Rodičovství a rodina		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Uplatňuje zásady pozitivního chování a komunikace mezi vrstevníky <input type="checkbox"/> Uvědomuje si principy, které rozvíjí zdravé partnerské vztahy <input type="checkbox"/> Dokáže vysvětlit rozdíl mezi partnerstvím a manželstvím <input type="checkbox"/> Vysvětlí základní funkce rodiny <input type="checkbox"/> Chápe rozdíl mezi pojmy rodina úplná, neúplná, funkční, nefunkční, náhradní rodina
• Společenská skupina a sociální role		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aktivně vytváří pozitivní sociální klima ve společenské skupině <input type="checkbox"/> Dokáže navrhnout základní pravidla pro lidské soužití <input type="checkbox"/> Dokáže vysvětlit pojmy společenská skupina a sociální role <input type="checkbox"/> Při řešení konfliktu aplikuje pravidla slušného chování a pozitivní komunikace
• Pravidla soužití a kooperace člověka ve společenské skupině – škola, obec...		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aktivně vytváří pozitivní sociální klima ve společenské skupině <input type="checkbox"/> Dokáže navrhnout základní pravidla pro lidské soužití <input type="checkbox"/> Dokáže vysvětlit pojmy společenská skupina a sociální role <input type="checkbox"/> Při řešení konfliktu aplikuje pravidla slušného chování a pozitivní komunikace
• Řešení konfliktu ve společenské skupině		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aktivně vytváří pozitivní sociální klima ve společenské skupině <input type="checkbox"/> Dokáže navrhnout základní pravidla pro lidské soužití <input type="checkbox"/> Dokáže vysvětlit pojmy společenská skupina a sociální role <input type="checkbox"/> Při řešení konfliktu aplikuje pravidla slušného chování a pozitivní komunikace
• Zdraví a nemoc		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vysvětlí pojmy tělesné, duševní a sociální zdraví <input type="checkbox"/> V praxi aplikuje znalost hierarchie lidských potřeb
• Složky zdraví		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vysvětlí pojmy tělesné, duševní a sociální zdraví <input type="checkbox"/> V praxi aplikuje znalost hierarchie lidských potřeb
• Hierarchie lidských potřeb		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vysvětlí pojmy tělesné, duševní a sociální zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Prevence nemocí 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ V praxi aplikuje znalost hierarchie lidských potřeb ☑ Rozliší choroby běžné, infekční a civilizační ☑ Aplikuje v praxi prevenci před různými typy chorob ☑ Vysvětlí na příkladech, jaký vliv má lidské prostředí na vznik nemocí ☑ Uvědomuje si význam zdravotnických zařízení jako základních institucí prevence chorob ☑ Uvědomuje si odpovědnost za své zdraví a aplikuje v praxi zdraví životní styl
<ul style="list-style-type: none"> • Vliv prostředí na vznik nemocí 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Rozliší choroby běžné, infekční a civilizační ☑ Aplikuje v praxi prevenci před různými typy chorob ☑ Vysvětlí na příkladech, jaký vliv má lidské prostředí na vznik nemocí ☑ Uvědomuje si význam zdravotnických zařízení jako základních institucí prevence chorob ☑ Uvědomuje si odpovědnost za své zdraví a aplikuje v praxi zdraví životní styl
<ul style="list-style-type: none"> • Odpovědnost za své zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Rozliší choroby běžné, infekční a civilizační ☑ Aplikuje v praxi prevenci před různými typy chorob ☑ Vysvětlí na příkladech, jaký vliv má lidské prostředí na vznik nemocí ☑ Uvědomuje si význam zdravotnických zařízení jako základních institucí prevence chorob ☑ Uvědomuje si odpovědnost za své zdraví a aplikuje v praxi zdraví životní styl
<ul style="list-style-type: none"> • Zdravý životní styl 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Rozliší choroby běžné, infekční a civilizační ☑ Aplikuje v praxi prevenci před různými typy chorob ☑ Vysvětlí na příkladech, jaký vliv má lidské prostředí na vznik nemocí ☑ Uvědomuje si význam zdravotnických zařízení jako základních institucí prevence chorob ☑ Uvědomuje si odpovědnost za své zdraví a aplikuje v praxi zdraví životní styl
<ul style="list-style-type: none"> • Vliv výživy na lidské zdraví, alternativní výživové směry 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Na příkladech uvede souvislost mezi výživou a lidským zdravím ☑ Zná základní alternativní výživové směry a dokáže posoudit možná zdravotní rizika s nimi spojená ☑ Zná základní složky potravy a dopady jejich nedostatku/přebytku na lidské zdraví ☑ Aplikuje v praxi základy zdravé výživy, dokáže sestavit vyvážený jídelníček ☑ Dokáže na příkladech uvést nevhodné stravovací návyky v moderní společnosti ☑ Uvědomuje si zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a ví kde

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> Zdravá skladba potravy a její vliv na lidské zdraví, výživová pyramida 		<p>vyhledat odbornou pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Na příkladech uvede souvislost mezi výživou a lidským zdravím ☑ Zná základní alternativní výživové směry a dokáže posoudit možná zdravotní rizika s nimi spojená ☑ Zná základní složky potravy a dopady jejich nedostatku/přebytku na lidské zdraví ☑ Aplikuje v praxi základy zdravé výživy, dokáže sestavit vyvážený jídelníček ☑ Dokáže na příkladech uvést nevhodné stravovací návyky v moderní společnosti ☑ Uvědomuje si zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a ví kde vyhledat odbornou pomoc
<ul style="list-style-type: none"> Vyvážený stravovací a pitný režim a nevhodné stravovací návyky, vyvážený jídelníček 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Na příkladech uvede souvislost mezi výživou a lidským zdravím ☑ Zná základní alternativní výživové směry a dokáže posoudit možná zdravotní rizika s nimi spojená ☑ Zná základní složky potravy a dopady jejich nedostatku/přebytku na lidské zdraví ☑ Aplikuje v praxi základy zdravé výživy, dokáže sestavit vyvážený jídelníček ☑ Dokáže na příkladech uvést nevhodné stravovací návyky v moderní společnosti ☑ Uvědomuje si zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a ví kde vyhledat odbornou pomoc
<ul style="list-style-type: none"> Poruchy příjmu potravy 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Na příkladech uvede souvislost mezi výživou a lidským zdravím ☑ Zná základní alternativní výživové směry a dokáže posoudit možná zdravotní rizika s nimi spojená ☑ Zná základní složky potravy a dopady jejich nedostatku/přebytku na lidské zdraví ☑ Aplikuje v praxi základy zdravé výživy, dokáže sestavit vyvážený jídelníček ☑ Dokáže na příkladech uvést nevhodné stravovací návyky v moderní společnosti ☑ Uvědomuje si zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a ví kde vyhledat odbornou pomoc
<ul style="list-style-type: none"> Psychická onemocnění a závislosti 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Dokáže uvést dopady zneužívání alkoholu, tabáku a návykových látek na lidské zdraví ☑ Dokáže uplatnit v modelových situacích základy asertivního odmítání nabízených

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		<p>návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vnímá negativní dopady multimediálních závislostí na zdraví jedince <input type="checkbox"/> Na příkladech uvede psychosociální dopady zneužívání návykových látek <input type="checkbox"/> Uvědomuje si legislativní postihy v oblasti zneužívání, držení či výroby návykových látek <input type="checkbox"/> Uvede formy pomoci při léčbě závislosti
<ul style="list-style-type: none"> • Prevence vzniku závislosti, vrstevnická skupina a drogy, asertivní odmítání 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dokáže uvést dopady zneužívání alkoholu, tabáku a návykových látek na lidské zdraví <input type="checkbox"/> Dokáže uplatnit v modelových situacích základy asertivního odmítání nabízených návykových látek <input type="checkbox"/> Vnímá negativní dopady multimediálních závislostí na zdraví jedince <input type="checkbox"/> Na příkladech uvede psychosociální dopady zneužívání návykových látek <input type="checkbox"/> Uvědomuje si legislativní postihy v oblasti zneužívání, držení či výroby návykových látek <input type="checkbox"/> Uvede formy pomoci při léčbě závislosti
<ul style="list-style-type: none"> • Návykové látky a legislativa 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dokáže uvést dopady zneužívání alkoholu, tabáku a návykových látek na lidské zdraví <input type="checkbox"/> Dokáže uplatnit v modelových situacích základy asertivního odmítání nabízených návykových látek <input type="checkbox"/> Vnímá negativní dopady multimediálních závislostí na zdraví jedince <input type="checkbox"/> Na příkladech uvede psychosociální dopady zneužívání návykových látek <input type="checkbox"/> Uvědomuje si legislativní postihy v oblasti zneužívání, držení či výroby návykových látek <input type="checkbox"/> Uvede formy pomoci při léčbě závislosti
<ul style="list-style-type: none"> • Alkoholismus 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dokáže uvést dopady zneužívání alkoholu, tabáku a návykových látek na lidské zdraví <input type="checkbox"/> Dokáže uplatnit v modelových situacích základy asertivního odmítání nabízených návykových látek <input type="checkbox"/> Vnímá negativní dopady multimediálních závislostí na zdraví jedince <input type="checkbox"/> Na příkladech uvede psychosociální dopady zneužívání návykových látek <input type="checkbox"/> Uvědomuje si legislativní postihy v oblasti zneužívání, držení či výroby návykových látek <input type="checkbox"/> Uvede formy pomoci při léčbě závislosti
<ul style="list-style-type: none"> • Nikotinismus 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dokáže uvést dopady zneužívání alkoholu, tabáku a návykových látek na lidské

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		zdraví <input type="checkbox"/> Dokáže uplatnit v modelových situacích základy asertivního odmítání nabízených návykových látek <input type="checkbox"/> Vnímá negativní dopady multimediálních závislostí na zdraví jedince <input type="checkbox"/> Na příkladech uvede psychosociální dopady zneužívání návykových látek <input type="checkbox"/> Uvědomuje si legislativní postihy v oblasti zneužívání, držení či výroby návykových látek <input type="checkbox"/> Uvede formy pomoci při léčbě závislosti
<ul style="list-style-type: none"> • Drogy 		<input type="checkbox"/> Dokáže uvést dopady zneužívání alkoholu, tabáku a návykových látek na lidské zdraví <input type="checkbox"/> Dokáže uplatnit v modelových situacích základy asertivního odmítání nabízených návykových látek <input type="checkbox"/> Vnímá negativní dopady multimediálních závislostí na zdraví jedince <input type="checkbox"/> Na příkladech uvede psychosociální dopady zneužívání návykových látek <input type="checkbox"/> Uvědomuje si legislativní postihy v oblasti zneužívání, držení či výroby návykových látek <input type="checkbox"/> Uvede formy pomoci při léčbě závislosti
<ul style="list-style-type: none"> • Závislost na internetu a jiné formy multimediální závislosti, gamblerství 		<input type="checkbox"/> Dokáže uvést dopady zneužívání alkoholu, tabáku a návykových látek na lidské zdraví <input type="checkbox"/> Dokáže uplatnit v modelových situacích základy asertivního odmítání nabízených návykových látek <input type="checkbox"/> Vnímá negativní dopady multimediálních závislostí na zdraví jedince <input type="checkbox"/> Na příkladech uvede psychosociální dopady zneužívání návykových látek <input type="checkbox"/> Uvědomuje si legislativní postihy v oblasti zneužívání, držení či výroby návykových látek <input type="checkbox"/> Uvede formy pomoci při léčbě závislosti
<ul style="list-style-type: none"> • Dopink ve sportu 		<input type="checkbox"/> Dokáže uvést dopady zneužívání alkoholu, tabáku a návykových látek na lidské zdraví <input type="checkbox"/> Dokáže uplatnit v modelových situacích základy asertivního odmítání nabízených návykových látek <input type="checkbox"/> Vnímá negativní dopady multimediálních závislostí na zdraví jedince <input type="checkbox"/> Na příkladech uvede psychosociální dopady zneužívání návykových látek <input type="checkbox"/> Uvědomuje si legislativní postihy v oblasti zneužívání, držení či výroby návykových látek

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Formy pomoci a léčby 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Uvede formy pomoci při léčbě závislosti <input type="checkbox"/> Dokáže uvést dopady zneužívání alkoholu, tabáku a návykových látek na lidské zdraví <input type="checkbox"/> Dokáže uplatnit v modelových situacích základy asertivního odmítání nabízených návykových látek <input type="checkbox"/> Vnímá negativní dopady multimediálních závislostí na zdraví jedince <input type="checkbox"/> Na příkladech uvede psychosociální dopady zneužívání návykových látek <input type="checkbox"/> Uvědomuje si legislativní postihy v oblasti zneužívání, držení či výroby návykových látek <input type="checkbox"/> Uvede formy pomoci při léčbě závislosti
<ul style="list-style-type: none"> • Násilí mezi vrstevníky, šikana a jejich dopady 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aktivně vystupuje proti násilí mezi svými vrstevníky <input type="checkbox"/> Uvědomuje si rizika a legislativní dopady ve spojitosti s násilím a šikanou; při jejich výskytu dokáže vyhledat pomoc <input type="checkbox"/> Na příkladech uvede manipulativní vliv médií, sekt a extrémistických skupin <input type="checkbox"/> Uplatňuje vhodné komunikační prostředky při výskytu násilí a manipulativních technik vrstevnické skupiny <input type="checkbox"/> Aktivně se podílí na tvorbě vhodného klimatu a přátelské atmosféry mezi vrstevníky
<ul style="list-style-type: none"> • Nebezpečí sexuálního zneužívání dětí 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aktivně vystupuje proti násilí mezi svými vrstevníky <input type="checkbox"/> Uvědomuje si rizika a legislativní dopady ve spojitosti s násilím a šikanou; při jejich výskytu dokáže vyhledat pomoc <input type="checkbox"/> Na příkladech uvede manipulativní vliv médií, sekt a extrémistických skupin <input type="checkbox"/> Uplatňuje vhodné komunikační prostředky při výskytu násilí a manipulativních technik vrstevnické skupiny <input type="checkbox"/> Aktivně se podílí na tvorbě vhodného klimatu a přátelské atmosféry mezi vrstevníky
<ul style="list-style-type: none"> • Kriminalita mládeže 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aktivně vystupuje proti násilí mezi svými vrstevníky <input type="checkbox"/> Uvědomuje si rizika a legislativní dopady ve spojitosti s násilím a šikanou; při jejich výskytu dokáže vyhledat pomoc <input type="checkbox"/> Na příkladech uvede manipulativní vliv médií, sekt a extrémistických skupin <input type="checkbox"/> Uplatňuje vhodné komunikační prostředky při výskytu násilí a manipulativních technik vrstevnické skupiny <input type="checkbox"/> Aktivně se podílí na tvorbě vhodného klimatu a přátelské atmosféry mezi vrstevníky

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Sekty a extrémistické skupiny 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Aktivně vystupuje proti násilí mezi svými vrstevníky ☑ Uvědomuje si rizika a legislativní dopady ve spojitosti s násilím a šikanou; při jejich výskytu dokáže vyhledat pomoc ☑ Na příkladech uvede manipulativní vliv médií, sekt a extrémistických skupin ☑ Uplatňuje vhodné komunikační prostředky při výskytu násilí a manipulativních technik vrstevnické skupiny ☑ Aktivně se podílí na tvorbě vhodného klimatu a přátelské atmosféry mezi vrstevníky
<ul style="list-style-type: none"> • Vliv médií na vzrůst násilí mezi mladistvými 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Aktivně vystupuje proti násilí mezi svými vrstevníky ☑ Uvědomuje si rizika a legislativní dopady ve spojitosti s násilím a šikanou; při jejich výskytu dokáže vyhledat pomoc ☑ Na příkladech uvede manipulativní vliv médií, sekt a extrémistických skupin ☑ Uplatňuje vhodné komunikační prostředky při výskytu násilí a manipulativních technik vrstevnické skupiny ☑ Aktivně se podílí na tvorbě vhodného klimatu a přátelské atmosféry mezi vrstevníky
<ul style="list-style-type: none"> • Formy pomoci a legislativa 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Aktivně vystupuje proti násilí mezi svými vrstevníky ☑ Uvědomuje si rizika a legislativní dopady ve spojitosti s násilím a šikanou; při jejich výskytu dokáže vyhledat pomoc ☑ Na příkladech uvede manipulativní vliv médií, sekt a extrémistických skupin ☑ Uplatňuje vhodné komunikační prostředky při výskytu násilí a manipulativních technik vrstevnické skupiny ☑ Aktivně se podílí na tvorbě vhodného klimatu a přátelské atmosféry mezi vrstevníky
<ul style="list-style-type: none"> • Vývojové etapy v životě člověka 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Dokáže charakterizovat jednotlivé vývojové etapy v životě jedince ☑ Popíše fyzické a duševní změny během dospívání
<ul style="list-style-type: none"> • Fyzické a duševní změny v pubertě a v dospívání 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Dokáže charakterizovat jednotlivé vývojové etapy v životě jedince ☑ Popíše fyzické a duševní změny během dospívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Aktivně se podílí na vytváření pozitivních mezilidských vztahů ve školním i mimoškolním kolektivu, vystupuje proti násilí a šikaně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Uvědomuje si a respektuje rozdíly mezi lidmi, chápe nebezpečí předsudků.		

Výchova ke zdraví	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Chápe souvislost mezi lidským zdravím a životním prostředím, uvědomuje si význam ochrany životního prostředí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Uvědomuje si význam vyváženosti mezi prací a odpočinkem, uplatňuje zásady relaxace, dodržuje bezpečnost práce.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Kriticky vyhodnocuje mediální sdělení s ohledem na zdravý způsob života. Uvědomuje si negativní vliv reklamy na lidské zdraví. Vnímá manipulativní komunikační techniky a uvědomuje si jejich nebezpečí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Dodržuje pravidla komunikace mezi lidmi, dodržuje pravidla diskuze a respektuje názor ostatních lidí.	

Výchova ke zdraví	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Psychologické vlastnosti jedince, osobnost 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Uvědomuje si možnosti a vlastnosti své osobnosti a pozitivně je využívá v praxi ☑ Aktivně podporuje své pozitivní vlastnosti osobnosti, negativní stránky se snaží vylepšit ☑ Dokáže vysvětlit pojmy zájmy, schopnosti, vůle, temperament a charakter ☑ Dokáže uvést své životní cíle a možnosti jejich dosáhnutí ☑ Využívá získané dovednosti v problémových situacích a v mezilidských vztazích, ovládá své emoce
<ul style="list-style-type: none"> • Zájmy, schopnosti a vůle 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Uvědomuje si možnosti a vlastnosti své osobnosti a pozitivně je využívá v praxi ☑ Aktivně podporuje své pozitivní vlastnosti osobnosti, negativní stránky se snaží vylepšit ☑ Dokáže vysvětlit pojmy zájmy, schopnosti, vůle, temperament a charakter

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dokáže uvést své životní cíle a možnosti jejich dosáhnutí <input type="checkbox"/> Využívá získané dovednosti v problémových situacích a v mezilidských vztazích, ovládá své emoce
<ul style="list-style-type: none"> • Temperament a charakter 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Uvědomuje si možnosti a vlastnosti své osobnosti a pozitivně je využívá v praxi <input type="checkbox"/> Aktivně podporuje své pozitivní vlastnosti osobnosti, negativní stránky se snaží vylepšit <input type="checkbox"/> Dokáže vysvětlit pojmy zájmy, schopnosti, vůle, temperament a charakter <input type="checkbox"/> Dokáže uvést své životní cíle a možnosti jejich dosáhnutí <input type="checkbox"/> Využívá získané dovednosti v problémových situacích a v mezilidských vztazích, ovládá své emoce
<ul style="list-style-type: none"> • Sebepojetí a vnímání mé osoby jinými lidmi 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Uvědomuje si možnosti a vlastnosti své osobnosti a pozitivně je využívá v praxi <input type="checkbox"/> Aktivně podporuje své pozitivní vlastnosti osobnosti, negativní stránky se snaží vylepšit <input type="checkbox"/> Dokáže vysvětlit pojmy zájmy, schopnosti, vůle, temperament a charakter <input type="checkbox"/> Dokáže uvést své životní cíle a možnosti jejich dosáhnutí <input type="checkbox"/> Využívá získané dovednosti v problémových situacích a v mezilidských vztazích, ovládá své emoce
<ul style="list-style-type: none"> • Sebereflexe, sebekontrola a sebeovládání v problémových situacích 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Uvědomuje si možnosti a vlastnosti své osobnosti a pozitivně je využívá v praxi <input type="checkbox"/> Aktivně podporuje své pozitivní vlastnosti osobnosti, negativní stránky se snaží vylepšit <input type="checkbox"/> Dokáže vysvětlit pojmy zájmy, schopnosti, vůle, temperament a charakter <input type="checkbox"/> Dokáže uvést své životní cíle a možnosti jejich dosáhnutí <input type="checkbox"/> Využívá získané dovednosti v problémových situacích a v mezilidských vztazích, ovládá své emoce
<ul style="list-style-type: none"> • Životní cíle a ambice, zvládání životních nezdarů 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Uvědomuje si možnosti a vlastnosti své osobnosti a pozitivně je využívá v praxi <input type="checkbox"/> Aktivně podporuje své pozitivní vlastnosti osobnosti, negativní stránky se snaží vylepšit <input type="checkbox"/> Dokáže vysvětlit pojmy zájmy, schopnosti, vůle, temperament a charakter <input type="checkbox"/> Dokáže uvést své životní cíle a možnosti jejich dosáhnutí <input type="checkbox"/> Využívá získané dovednosti v problémových situacích a v mezilidských vztazích,

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Etické hodnoty v mezilidských vztazích 		<p>ovládá své emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Uvědomuje si možnosti a vlastnosti své osobnosti a pozitivně je využívá v praxi ☑ Aktivně podporuje své pozitivní vlastnosti osobnosti, negativní stránky se snaží vylepšit ☑ Dokáže vysvětlit pojmy zájmy, schopnosti, vůle, temperament a charakter ☑ Dokáže uvést své životní cíle a možnosti jejich dosáhnutí ☑ Využívá získané dovednosti v problémových situacích a v mezilidských vztazích, ovládá své emoce
<ul style="list-style-type: none"> • Mezilidská komunikace, komunikace verbální a neverbální 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Vysvětlí rozdíl mezi komunikací verbální a neverbální ☑ Uplatňuje v praxi pravidla empatie, aktivního naslouchání a zdravé komunikace ☑ Uvědomuje si možné riziko komunikace prostřednictvím elektronických médií ☑ Dokáže aktivně naslouchat a vyjádřit svůj názor, zná pravidla diskuze
<ul style="list-style-type: none"> • Zdravé komunikační techniky, empatie, dialog a aktivní naslouchání 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Vysvětlí rozdíl mezi komunikací verbální a neverbální ☑ Uplatňuje v praxi pravidla empatie, aktivního naslouchání a zdravé komunikace ☑ Uvědomuje si možné riziko komunikace prostřednictvím elektronických médií ☑ Dokáže aktivně naslouchat a vyjádřit svůj názor, zná pravidla diskuze
<ul style="list-style-type: none"> • Asertivní komunikace v problémových situacích 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Vysvětlí rozdíl mezi komunikací verbální a neverbální ☑ Uplatňuje v praxi pravidla empatie, aktivního naslouchání a zdravé komunikace ☑ Uvědomuje si možné riziko komunikace prostřednictvím elektronických médií ☑ Dokáže aktivně naslouchat a vyjádřit svůj názor, zná pravidla diskuze
<ul style="list-style-type: none"> • Dopady vlastního jednání a chování 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Vysvětlí rozdíl mezi komunikací verbální a neverbální ☑ Uplatňuje v praxi pravidla empatie, aktivního naslouchání a zdravé komunikace ☑ Uvědomuje si možné riziko komunikace prostřednictvím elektronických médií ☑ Dokáže aktivně naslouchat a vyjádřit svůj názor, zná pravidla diskuze
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace ve vrstevnické skupině 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Vysvětlí rozdíl mezi komunikací verbální a neverbální

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Uplatňuje v praxi pravidla empatie, aktivního naslouchání a zdravé komunikace ☑ Uvědomuje si možné riziko komunikace prostřednictvím elektronických médií ☑ Dokáže aktivně naslouchat a vyjádřit svůj názor, zná pravidla diskuze
<ul style="list-style-type: none"> • Rizikové situace v mezilidské komunikaci 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Vysvětlí rozdíl mezi komunikací verbální a neverbální ☑ Uplatňuje v praxi pravidla empatie, aktivního naslouchání a zdravé komunikace ☑ Uvědomuje si možné riziko komunikace prostřednictvím elektronických médií ☑ Dokáže aktivně naslouchat a vyjádřit svůj názor, zná pravidla diskuze
<ul style="list-style-type: none"> • Rizika komunikace prostřednictvím elektronických médií 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Vysvětlí rozdíl mezi komunikací verbální a neverbální ☑ Uplatňuje v praxi pravidla empatie, aktivního naslouchání a zdravé komunikace ☑ Uvědomuje si možné riziko komunikace prostřednictvím elektronických médií ☑ Dokáže aktivně naslouchat a vyjádřit svůj názor, zná pravidla diskuze
<ul style="list-style-type: none"> • Zátěžové situace a stres 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Dokáže uvést dopady zátěžových situací na zdraví jedince ☑ Aktivně předchází stresovým situacím ☑ Pomocí relaxačních technik zvládá zátěžové situace ☑ Dokáže si naplánovat své aktivity s ohledem na přijatelnou zátěž
<ul style="list-style-type: none"> • Dopady stresových situací na lidské zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Dokáže uvést dopady zátěžových situací na zdraví jedince ☑ Aktivně předchází stresovým situacím ☑ Pomocí relaxačních technik zvládá zátěžové situace ☑ Dokáže si naplánovat své aktivity s ohledem na přijatelnou zátěž
<ul style="list-style-type: none"> • Relaxační techniky a předcházení stresu 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Dokáže uvést dopady zátěžových situací na zdraví jedince ☑ Aktivně předchází stresovým situacím ☑ Pomocí relaxačních technik zvládá zátěžové situace ☑ Dokáže si naplánovat své aktivity s ohledem na přijatelnou zátěž
<ul style="list-style-type: none"> • Význam sexuální výchovy, lidská sexualita 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Chápe běžně užívané pojmy v oblasti sexuality ☑ Popíše vývoj fyzických a psychických změn v oblasti sexuality během dospívání ☑ Orientuje se v otázce nechtěného početí a plánovaného rodičovství ☑ Vysvětlí početí a vývoj plodu

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Chápe potřeby těhotné ženy a narozeného dítěte ☑ Vyjmenuje základní sexuálně přenosné nemoci a způsoby jak se před nimi chránit ☑ Uvědomuje si rizika promiskuity a předčasné sexuální zkušenosti ☑ Orientuje se v zákonech spojené s lidskou sexualitou ☑ Uvědomuje si dopad médií na lidskou sexualitu ☑ Uplatňuje vhodné formy chování v rámci vlastní sexuality, projevuje toleranci s osobami jiné sexuální orientace
<ul style="list-style-type: none"> • Dospívání a pohlavní vývoj 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Chápe běžně užívané pojmy v oblasti sexuality ☑ Popíše vývoj fyzických a psychický změn v oblasti sexuality během dospívání ☑ Orientuje se v otázce nechtěného početí a plánovaného rodičovství ☑ Vysvětlí početí a vývoj plodu ☑ Chápe potřeby těhotné ženy a narozeného dítěte ☑ Vyjmenuje základní sexuálně přenosné nemoci a způsoby jak se před nimi chránit ☑ Uvědomuje si rizika promiskuity a předčasné sexuální zkušenosti ☑ Orientuje se v zákonech spojené s lidskou sexualitou ☑ Uvědomuje si dopad médií na lidskou sexualitu ☑ Uplatňuje vhodné formy chování v rámci vlastní sexuality, projevuje toleranci s osobami jiné sexuální orientace
<ul style="list-style-type: none"> • Antikoncepce 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Chápe běžně užívané pojmy v oblasti sexuality ☑ Popíše vývoj fyzických a psychický změn v oblasti sexuality během dospívání ☑ Orientuje se v otázce nechtěného početí a plánovaného rodičovství ☑ Vysvětlí početí a vývoj plodu ☑ Chápe potřeby těhotné ženy a narozeného dítěte ☑ Vyjmenuje základní sexuálně přenosné nemoci a způsoby jak se před nimi chránit ☑ Uvědomuje si rizika promiskuity a předčasné sexuální zkušenosti ☑ Orientuje se v zákonech spojené s lidskou sexualitou ☑ Uvědomuje si dopad médií na lidskou sexualitu ☑ Uplatňuje vhodné formy chování v rámci vlastní sexuality, projevuje toleranci s osobami jiné sexuální orientace

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Těhotenství, porod 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Chápe běžně užívané pojmy v oblasti sexuality ☑ Popíše vývoj fyzických a psychický změn v oblasti sexuality během dospívání ☑ Orientuje se v otázce nechtěného početí a plánovaného rodičovství ☑ Vysvětlí početí a vývoj plodu ☑ Chápe potřeby těhotné ženy a narozeného dítěte ☑ Vyjmenuje základní sexuálně přenosné nemoci a způsoby jak se před nimi chránit ☑ Uvědomuje si rizika promiskuity a předčasné sexuální zkušenosti ☑ Orientuje se v zákonech spojené s lidskou sexualitou ☑ Uvědomuje si dopad médií na lidskou sexualitu ☑ Uplatňuje vhodné formy chování v rámci vlastní sexuality, projevuje toleranci s osobami jiné sexuální orientace
<ul style="list-style-type: none"> • Mateřství, péče o novorozence a kojence 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Chápe běžně užívané pojmy v oblasti sexuality ☑ Popíše vývoj fyzických a psychický změn v oblasti sexuality během dospívání ☑ Orientuje se v otázce nechtěného početí a plánovaného rodičovství ☑ Vysvětlí početí a vývoj plodu ☑ Chápe potřeby těhotné ženy a narozeného dítěte ☑ Vyjmenuje základní sexuálně přenosné nemoci a způsoby jak se před nimi chránit ☑ Uvědomuje si rizika promiskuity a předčasné sexuální zkušenosti ☑ Orientuje se v zákonech spojené s lidskou sexualitou ☑ Uvědomuje si dopad médií na lidskou sexualitu ☑ Uplatňuje vhodné formy chování v rámci vlastní sexuality, projevuje toleranci s osobami jiné sexuální orientace
<ul style="list-style-type: none"> • Sexuálně přenosné nemoci 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Chápe běžně užívané pojmy v oblasti sexuality ☑ Popíše vývoj fyzických a psychický změn v oblasti sexuality během dospívání ☑ Orientuje se v otázce nechtěného početí a plánovaného rodičovství ☑ Vysvětlí početí a vývoj plodu ☑ Chápe potřeby těhotné ženy a narozeného dítěte ☑ Vyjmenuje základní sexuálně přenosné nemoci a způsoby jak se před nimi chránit

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Uvědomuje si rizika promiskuity a předčasné sexuální zkušenosti ☑ Orientuje se v zákonech spojené s lidskou sexualitou ☑ Uvědomuje si dopad médií na lidskou sexualitu ☑ Uplatňuje vhodné formy chování v rámci vlastní sexuality, projevuje toleranci s osobami jiné sexuální orientace
<ul style="list-style-type: none"> • Promiskuita, předčasná sexuální zkušenost 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Chápe běžně užívané pojmy v oblasti sexuality ☑ Popíše vývoj fyzických a psychický změn v oblasti sexuality během dospívání ☑ Orientuje se v otázce nechtěného početí a plánovaného rodičovství ☑ Vysvětlí početí a vývoj plodu ☑ Chápe potřeby těhotné ženy a narozeného dítěte ☑ Vyjmenuje základní sexuálně přenosné nemoci a způsoby jak se před nimi chránit ☑ Uvědomuje si rizika promiskuity a předčasné sexuální zkušenosti ☑ Orientuje se v zákonech spojené s lidskou sexualitou ☑ Uvědomuje si dopad médií na lidskou sexualitu ☑ Uplatňuje vhodné formy chování v rámci vlastní sexuality, projevuje toleranci s osobami jiné sexuální orientace
<ul style="list-style-type: none"> • Sexualita a zákon 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Chápe běžně užívané pojmy v oblasti sexuality ☑ Popíše vývoj fyzických a psychický změn v oblasti sexuality během dospívání ☑ Orientuje se v otázce nechtěného početí a plánovaného rodičovství ☑ Vysvětlí početí a vývoj plodu ☑ Chápe potřeby těhotné ženy a narozeného dítěte ☑ Vyjmenuje základní sexuálně přenosné nemoci a způsoby jak se před nimi chránit ☑ Uvědomuje si rizika promiskuity a předčasné sexuální zkušenosti ☑ Orientuje se v zákonech spojené s lidskou sexualitou ☑ Uvědomuje si dopad médií na lidskou sexualitu ☑ Uplatňuje vhodné formy chování v rámci vlastní sexuality, projevuje toleranci s osobami jiné sexuální orientace
<ul style="list-style-type: none"> • Vliv médií na lidskou sexualitu 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Chápe běžně užívané pojmy v oblasti sexuality ☑ Popíše vývoj fyzických a psychický změn v oblasti sexuality během dospívání

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Orientuje se v otázce nechtěného početí a plánovaného rodičovství <input type="checkbox"/> Vysvětlí početí a vývoj plodu <input type="checkbox"/> Chápe potřeby těhotné ženy a narozeného dítěte <input type="checkbox"/> Vyjmenuje základní sexuálně přenosné nemoci a způsoby jak se před nimi chránit <input type="checkbox"/> Uvědomuje si rizika promiskuity a předčasné sexuální zkušenosti <input type="checkbox"/> Orientuje se v zákonech spojené s lidskou sexualitou <input type="checkbox"/> Uvědomuje si dopad médií na lidskou sexualitu <input type="checkbox"/> Uplatňuje vhodné formy chování v rámci vlastní sexuality, projevuje toleranci s osobami jiné sexuální orientace
<ul style="list-style-type: none"> • Vliv životního prostředí na lidské zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Chápe běžně užívané pojmy v oblasti sexuality <input type="checkbox"/> Popíše vývoj fyzických a psychický změn v oblasti sexuality během dospívání <input type="checkbox"/> Orientuje se v otázce nechtěného početí a plánovaného rodičovství <input type="checkbox"/> Vysvětlí početí a vývoj plodu <input type="checkbox"/> Chápe potřeby těhotné ženy a narozeného dítěte <input type="checkbox"/> Vyjmenuje základní sexuálně přenosné nemoci a způsoby jak se před nimi chránit <input type="checkbox"/> Uvědomuje si rizika promiskuity a předčasné sexuální zkušenosti <input type="checkbox"/> Orientuje se v zákonech spojené s lidskou sexualitou <input type="checkbox"/> Uvědomuje si dopad médií na lidskou sexualitu <input type="checkbox"/> Uplatňuje vhodné formy chování v rámci vlastní sexuality, projevuje toleranci s osobami jiné sexuální orientace <input type="checkbox"/> Na příkladech vysvětlí pozitivní a negativní vliv životního prostředí na lidské zdraví <input type="checkbox"/> Vysvětlí význam nezávadné vody pro člověka <input type="checkbox"/> Uvede negativní dopady nadměrného hluku a světla na lidský organismus <input type="checkbox"/> Popíše způsoby ochrany před nadměrným slunečním zářením <input type="checkbox"/> Uvede zásady pro skladování odpadů
<ul style="list-style-type: none"> • Sluneční záření a vliv na zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Chápe běžně užívané pojmy v oblasti sexuality <input type="checkbox"/> Popíše vývoj fyzických a psychický změn v oblasti sexuality během dospívání <input type="checkbox"/> Orientuje se v otázce nechtěného početí a plánovaného rodičovství <input type="checkbox"/> Vysvětlí početí a vývoj plodu

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Chápe potřeby těhotné ženy a narozeného dítěte <input type="checkbox"/> Vyjmenuje základní sexuálně přenosné nemoci a způsoby jak se před nimi chránit <input type="checkbox"/> Uvědomuje si rizika promiskuity a předčasné sexuální zkušenosti <input type="checkbox"/> Orientuje se v zákonech spojené s lidskou sexualitou <input type="checkbox"/> Uvědomuje si dopad médií na lidskou sexualitu <input type="checkbox"/> Uplatňuje vhodné formy chování v rámci vlastní sexuality, projevuje toleranci s osobami jiné sexuální orientace <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Na příkladech vysvětlí pozitivní a negativní vliv životního prostředí na lidské zdraví <input type="checkbox"/> Vysvětlí význam nezávadné vody pro člověka <input type="checkbox"/> Uvede negativní dopady nadměrného hluku a světla na lidský organismus <input type="checkbox"/> Popíše způsoby ochrany před nadměrným slunečním zářením <input type="checkbox"/> Uvede zásady pro skladování odpadů
<ul style="list-style-type: none"> • Odpady a znečištění 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Chápe běžně užívané pojmy v oblasti sexuality <input type="checkbox"/> Popíše vývoj fyzických a psychický změn v oblasti sexuality během dospívání <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Orientuje se v otázce nechtěného početí a plánovaného rodičovství <input type="checkbox"/> Vysvětlí početí a vývoj plodu <input type="checkbox"/> Chápe potřeby těhotné ženy a narozeného dítěte <input type="checkbox"/> Vyjmenuje základní sexuálně přenosné nemoci a způsoby jak se před nimi chránit <input type="checkbox"/> Uvědomuje si rizika promiskuity a předčasné sexuální zkušenosti <input type="checkbox"/> Orientuje se v zákonech spojené s lidskou sexualitou <input type="checkbox"/> Uvědomuje si dopad médií na lidskou sexualitu <input type="checkbox"/> Uplatňuje vhodné formy chování v rámci vlastní sexuality, projevuje toleranci s osobami jiné sexuální orientace <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Na příkladech vysvětlí pozitivní a negativní vliv životního prostředí na lidské zdraví <input type="checkbox"/> Vysvětlí význam nezávadné vody pro člověka <input type="checkbox"/> Uvede negativní dopady nadměrného hluku a světla na lidský organismus <input type="checkbox"/> Popíše způsoby ochrany před nadměrným slunečním zářením <input type="checkbox"/> Uvede zásady pro skladování odpadů
<ul style="list-style-type: none"> • Základy tělesné a duševní hygieny 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Uplatňuje v praxi základy tělesné a duševní hygieny

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ☒ Umí sestavit osobní režim dne, dbá na vyváženost mezi pracovními a odpočinkovými aktivitami ☒ Vysvětlí zásady hygieny spánku ☒ Uvede význam pohybových aktivit pro zdraví ☒ Dodržuje v praxi základy bezpečnosti při sportovních aktivitách
<ul style="list-style-type: none"> • Denní režim 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ Uplatňuje v praxi základy tělesné a duševní hygieny ☒ Umí sestavit osobní režim dne, dbá na vyváženost mezi pracovními a odpočinkovými aktivitami ☒ Vysvětlí zásady hygieny spánku ☒ Uvede význam pohybových aktivit pro zdraví ☒ Dodržuje v praxi základy bezpečnosti při sportovních aktivitách
<ul style="list-style-type: none"> • Práce a zdravý odpočinek, hygiena spánku 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ Uplatňuje v praxi základy tělesné a duševní hygieny ☒ Umí sestavit osobní režim dne, dbá na vyváženost mezi pracovními a odpočinkovými aktivitami ☒ Vysvětlí zásady hygieny spánku ☒ Uvede význam pohybových aktivit pro zdraví ☒ Dodržuje v praxi základy bezpečnosti při sportovních aktivitách
<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybových aktivit pro zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ Uplatňuje v praxi základy tělesné a duševní hygieny ☒ Umí sestavit osobní režim dne, dbá na vyváženost mezi pracovními a odpočinkovými aktivitami ☒ Vysvětlí zásady hygieny spánku ☒ Uvede význam pohybových aktivit pro zdraví ☒ Dodržuje v praxi základy bezpečnosti při sportovních aktivitách
<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost při sportu 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ Uplatňuje v praxi základy tělesné a duševní hygieny ☒ Umí sestavit osobní režim dne, dbá na vyváženost mezi pracovními a odpočinkovými aktivitami ☒ Vysvětlí zásady hygieny spánku ☒ Uvede význam pohybových aktivit pro zdraví ☒ Dodržuje v praxi základy bezpečnosti při sportovních aktivitách
<ul style="list-style-type: none"> • Formy přenosu nákazy a prevence 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ Uvede příklady infekčních nemocí a formy jejich přenosu ☒ Zná zásady prevence před nakažlivými chorobami ☒ Uvede příklady civilizačních chorob a možnosti jejich prevence ☒ Vysvětlí význam očkování a preventivních prohlídek ☒ Zná zásady užívání léčiv

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Rozlišuje drobná poranění a závažné úrazy ☑ Ovládá základy první pomoci
<ul style="list-style-type: none"> • Nákazy respirační a nákazy přenosné potravou, nemoci přenášené krví a sexuálním kontaktem, nemoci přenosné hmyzem a zvířaty 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Uvede příklady infekčních nemocí a formy jejich přenosu ☑ Zná zásady prevence před nakažlivými chorobami ☑ Uvede příklady civilizačních chorob a možnosti jejich prevence ☑ Vysvětlí význam očkování a preventivních prohlídek ☑ Zná zásady užívání léčiv ☑ Rozlišuje drobná poranění a závažné úrazy ☑ Ovládá základy první pomoci
<ul style="list-style-type: none"> • Civilizační choroby (cukrovka, kardiovaskulární choroby, nádorová onemocnění atd.) a možnosti prevence 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Uvede příklady infekčních nemocí a formy jejich přenosu ☑ Zná zásady prevence před nakažlivými chorobami ☑ Uvede příklady civilizačních chorob a možnosti jejich prevence ☑ Vysvětlí význam očkování a preventivních prohlídek ☑ Zná zásady užívání léčiv ☑ Rozlišuje drobná poranění a závažné úrazy ☑ Ovládá základy první pomoci
<ul style="list-style-type: none"> • Lékařská péče 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Uvede příklady infekčních nemocí a formy jejich přenosu ☑ Zná zásady prevence před nakažlivými chorobami ☑ Uvede příklady civilizačních chorob a možnosti jejich prevence ☑ Vysvětlí význam očkování a preventivních prohlídek ☑ Zná zásady užívání léčiv ☑ Rozlišuje drobná poranění a závažné úrazy ☑ Ovládá základy první pomoci
<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana před úrazy a první pomoc 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Uvede příklady infekčních nemocí a formy jejich přenosu ☑ Zná zásady prevence před nakažlivými chorobami ☑ Uvede příklady civilizačních chorob a možnosti jejich prevence ☑ Vysvětlí význam očkování a preventivních prohlídek ☑ Zná zásady užívání léčiv ☑ Rozlišuje drobná poranění a závažné úrazy ☑ Ovládá základy první pomoci
<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost doma a ve škole, úraz elektrickým proudem 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Ví, jak se zachovat při úrazu ☑ Dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s elektrospotřebiči, zná první pomoc při zásahu elektrickým proudem ☑ Zná pravidla silničního provozu platící pro chodce

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Uvede základní pravidla silničního provozu pro cyklistu, vyjmenuje povinnou výbavu kola ☑ Zná postup chování při dopravní nehodě, ví jaké údaje musí být sděleny při tísňovém volání ☑ Umí vyhledat a zpracovat informace z oblasti silničního provozu
<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla silničního provozu 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Ví, jak se zachovat při úrazu ☑ Dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s elektrospotřebiči, zná první pomoc při zásahu elektrickým proudem ☑ Zná pravidla silničního provozu platící pro chodce ☑ Uvede základní pravidla silničního provozu pro cyklistu, vyjmenuje povinnou výbavu kola ☑ Zná postup chování při dopravní nehodě, ví jaké údaje musí být sděleny při tísňovém volání ☑ Umí vyhledat a zpracovat informace z oblasti silničního provozu
<ul style="list-style-type: none"> • Cyklista jako účastník silničního provozu 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Ví, jak se zachovat při úrazu ☑ Dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s elektrospotřebiči, zná první pomoc při zásahu elektrickým proudem ☑ Zná pravidla silničního provozu platící pro chodce ☑ Uvede základní pravidla silničního provozu pro cyklistu, vyjmenuje povinnou výbavu kola ☑ Zná postup chování při dopravní nehodě, ví jaké údaje musí být sděleny při tísňovém volání ☑ Umí vyhledat a zpracovat informace z oblasti silničního provozu
<ul style="list-style-type: none"> • Postup při dopravní nehodě 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Ví, jak se zachovat při úrazu ☑ Dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s elektrospotřebiči, zná první pomoc při zásahu elektrickým proudem ☑ Zná pravidla silničního provozu platící pro chodce ☑ Uvede základní pravidla silničního provozu pro cyklistu, vyjmenuje povinnou výbavu kola ☑ Zná postup chování při dopravní nehodě, ví jaké údaje musí být sděleny při tísňovém volání ☑ Umí vyhledat a zpracovat informace z oblasti silničního provozu
<ul style="list-style-type: none"> • Charakter mimořádných událostí 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Charakterizuje mimořádnou událost ☑ Ví jak se zachovat při vyhlášení varovného signálu, zná pravidla evakuace

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<input type="checkbox"/> Vysvětlí základ integrovaného záchranného systému <input type="checkbox"/> Zná postup při vypuknutí požáru, uvede charakteristiku hasících přístrojů <input type="checkbox"/> Ví jak se zachovat při úniku nebezpečných látek
• Varovný signál a chování po jeho vyhlášení, evakuace		<input type="checkbox"/> Charakterizuje mimořádnou událost <input type="checkbox"/> Ví jak se zachovat při vyhlášení varovného signálu, zná pravidla evakuace <input type="checkbox"/> Vysvětlí základ integrovaného záchranného systému <input type="checkbox"/> Zná postup při vypuknutí požáru, uvede charakteristiku hasících přístrojů <input type="checkbox"/> Ví jak se zachovat při úniku nebezpečných látek
• Postup při vypuknutí požáru		<input type="checkbox"/> Charakterizuje mimořádnou událost <input type="checkbox"/> Ví jak se zachovat při vyhlášení varovného signálu, zná pravidla evakuace <input type="checkbox"/> Vysvětlí základ integrovaného záchranného systému <input type="checkbox"/> Zná postup při vypuknutí požáru, uvede charakteristiku hasících přístrojů <input type="checkbox"/> Ví jak se zachovat při úniku nebezpečných látek
• Havárie s únikem nebezpečných látek		<input type="checkbox"/> Charakterizuje mimořádnou událost <input type="checkbox"/> Ví jak se zachovat při vyhlášení varovného signálu, zná pravidla evakuace <input type="checkbox"/> Vysvětlí základ integrovaného záchranného systému <input type="checkbox"/> Zná postup při vypuknutí požáru, uvede charakteristiku hasících přístrojů <input type="checkbox"/> Ví jak se zachovat při úniku nebezpečných látek
Stav nebezpečí, nouzový stav, ohrožení státu, válečný stav.		Vysvětlí rozdíl mezi stavem nebezpečí, nouzovým stavem, stavem ohrožení státu a válečným stavem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí své schopnosti a dovednosti v oblasti učení se a poznání. Zná vlastní styl učení a vybírá si vhodný styl s ohledem na vlastní schopnosti a úroveň poznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Uvědomuje si význam vyváženosti mezi prací a odpočinkem, uplatňuje zásady relaxace, dodržuje bezpečnost práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Uvědomuje si své hodnoty a postoje, vnímá náročné životní situace ze širšího úhlu pohledu, dodržuje základní etická pravidla v mezilidské komunikaci a lidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznává své psychické vlastnosti, schopnosti a dovednosti. Uvědomuje si rozdíl mezi vnímáním sebe sama a tím, jak je vnímán druhými. Vytváří si zdravé sebepojetí. Využívá informací o vlastní osobě k příznivým mezilidským vztahům a k rozvíjení volných vlastností v oblasti učení se a práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova ke zdraví	8. ročník
Aktivně se podílí na vytváření pozitivních mezilidských vztahů ve školním i mimoškolním kolektivu, vystupuje proti násilí a šikaně.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Reguluje své vlastní jednání a prožívání, posiluje svou vůli a odolnost vůči zátěžovým situacím, ví, jak v nich jednat, uplatňuje relaxační techniky. Uvědomuje si odpovědnost za své zdraví.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Dodržuje pravidla komunikace mezi lidmi, dodržuje pravidla diskuze a respektuje názor ostatních lidí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Uvědomuje si zdravotní rizika odpadů a znečištění životního prostředí, dodržuje zásady bezpečnosti při skladování odpadů.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Kriticky vyhodnocuje a analyzuje mediální sdělení s ohledem na zdravý způsob života. Uvědomuje si negativní vliv reklamy na lidské zdraví.	

5.1.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	S vyučovacím předmětem Praktické činnosti se žáci setkávají od 6. do 9. ročníku. V jeho rámci žáci získávají základní uživatelské dovednosti a znalosti z různých oborů lidské činnosti a zároveň si utváří základní povědomí o své budoucí životní a profesní orientaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 3 hodiny, 1 hodina disponibilní dotace Realizace výuky: učebny dřevo a kovo, počítačová učebna, školní pozemky
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce

Název předmětu	Praktické činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák: chápe smysl celoživotního vzdělávání umí vyhledávat a třídit informace a následně je prakticky využívat zná základní technické termíny, symboly a technologické postupy umí posoudit vlastní pokrok</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák: umí kriticky posoudit, vyhodnotit a následně vhodně využít předložené informace promýšlí pracovní postupy jednotlivých tvůrčích činností rozvíjí tvořivé myšlení volí vhodné způsoby řešení problémů vznikajících při tvůrčích procesech, využívá již získaných zkušeností z řešení předchozích problémových situací chápe, že se setká s problémy, jež nemají pouze jedno řešení</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žák: výstižně vyjadřuje své názory a následně si je umí obhájit naslouchá názorům ostatních a i přes nesouhlas tyto názory respektuje umí vhodně argumentovat při řešení technických problémů používá v komunikaci správné technické názvosloví využívá informační technologie pro získávání a zpracování informací</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák: rozvíjí spolupráci s ostatními zvládá práci v týmu kriticky hodnotí činnost svou i ostatních</p>
	<p>Kompetence občanské: Žák: respektuje pravidla při práci si plní své povinnosti, uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých chápe svůj podíl na zodpovědnosti za trvale udržitelný rozvoj</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>Kompetence pracovní: Žák: získává pozitivní vztah k práci používá při práci vhodné materiály, nářadí, nástroje a technologie dodržuje technologický postup a chrání při práci zdraví své i zdraví ostatních vzhledem ke svým zdravotním a osobnostním předpokladům činí podložená rozhodnutí o svém budoucím vzdělávání a profesi</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematika - geometrie • fyzika • informatika • dějepis • přírodopis
Způsob hodnocení žáků	Sebehodnocení žáka, hodnocení učitelem (známka)

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a organizace práce		Pracuje podle bezpečnosti práce a hygienických pravidel Umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem
Základy zobrazování - technické náčrty, návody a informace, technické výkresy		Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku Umí číst jednoduchý technický výkres Umí zpracovat základní technické informace
Práce s papírem, textilem		Zvládá práci s papírem a textilem

Praktické činnosti	6. ročník	
Základní vlastnosti materiálů – dřevo, kovy, plasty		Poznává druhy a vlastnosti materiálu
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro opracování materiálů		Při práci používá vhodné pracovní nářadí a nástroje Zvládá základní způsoby zpracování technického materiálu
Jednoduché pracovní postupy a operace s technickým materiálem		Při práci používá vhodné pracovní nářadí a nástroje Zvládá základní způsoby zpracování technického materiálu Pracuje podle slovního návodu, podle předlohy; snaží se o plánování správného pracovního postupu
Stavebnice		Sestavuje různé typy stavebnic
Technika v životě člověka, její zneužití, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla		Chápe základy technické teorie a terminologie
Základní podmínky pro pěstování		Vyzná se v jednotlivých typech půd Uvědomuje si vhodnost či nevhodnost jednotlivých druhů půdy pro pěstování Zvládá jednoduché pracovní postupy práce s půdou Získá základní znalosti o výživě a ochraně rostlin a ochraně půdy
Zelenina		Uvědomuje si význam zeleniny pro zdraví člověka Zvládne péči o zeleninu v době vegetace
Polní plodiny		Uvědomuje si význam pěstování polních plodin Uvede některé zástupce obilnin, olejnin, okopanin, luskovin, přadných rostlin a píce
Pěstitelské práce		Na školních pozemcích provádí základní pěstitelské práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Chápe význam relaxace během procesu učení, využívá různé relaxační techniky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Chápe vztah a vazby mezi jednotlivými prvky v krajině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Uvědomuje si jedinečnost vhodných životních podmínek na planetě a rizika ohrožení a znečištění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Řeší adekvátně konflikty a obtížné životní situace. Rozvíjí svoje sociální dovednosti k řešení konfliktů.		

Praktické činnosti	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj dovedností ve skupině při řešení problémů při práci ve specializovaných učebnách a na pozemcích.		

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a organizace práce		Pracuje podle bezpečnosti práce a hygienických pravidel Umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem
Technické zobrazování - náčrty, návody a informace, tvorba jednoduchých technických výkresů		Připraví si jednoduchý technický výkres; umí se v něm orientovat Umí zpracovat základní technické informace
Vlastnosti jednotlivých materiálů – dřevo, kovy, plasty		Orientuje se v jednotlivých druzích a vlastnostech materiálů
Dřevařské deskové materiály		Rozlišuje jednotlivé dřevařské deskové materiály
Třískové a beztrískové dělení materiálů; spojování materiálů		Orientuje se v jednotlivých druzích dělení a spojování technických materiálů
Povrchová úprava materiálů		Zvládá povrchové úpravy výrobku Pracuje s nátěrovými hmotami
Orýsování a technická měřidla		Umí orýsovat materiál a využívá různých typů měřidel
Údržba nářadí a nástrojů		Zvládá běžnou údržbu nářadí a nástrojů Při práci používá vhodné pracovní nářadí a nástroje
Jednoduché pracovní postupy a operace s technickými materiály		Dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku, z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek Zvládá jednoduché způsoby zpracování technických materiálů Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu
Ovocné rostliny		Uvědomuje si význam ovocných rostlin

Praktické činnosti	7. ročník	
		Uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin – jádroviny, peckoviny, skořápkoviny, drobné ovoce
		Vysvětlí princip rozmnožování ovocných rostlin – roubování, očkování, řízkování
		Hodnotí způsoby uskladnění a zpracování ovoce
Okrasné rostliny		Učí se péči o okrasné rostliny
Léčivé rostliny		Orientuje se v léčivých rostlinách, využívá tyto znalosti v běžném životě
		Zná rizika spojená se zneužíváním drog
Pěstitelské práce		Na školních pozemcích provádí základní pěstitelské práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Chápe význam relaxace během procesu učení, využívá různé relaxační techniky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Řeší adekvátně konflikty a obtížné životní situace. Rozvíjí svoje sociální dovednosti k řešení konfliktů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Chápe vztah a vazby mezi jednotlivými prvky v krajině.		

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a organizace práce		Pracuje podle bezpečnosti práce a hygienických pravidel
		Umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem
Technické zobrazování - náčrty, návody a informace, tvorba složitějších technických výkresů		Připraví si obtížnější technický výkres; umí se v něm orientovat
		Umí zpracovat základní technické informace

Praktické činnosti	8. ročník	
Vlastnosti jednotlivých materiálů – dřevo, kovy, plasty		Popisuje jednotlivé druhy materiálů a jejich vlastnosti Vybírá si vhodný materiál dle způsobu využití
Obtížnější pracovní postupy a operace s technickými materiály		Vybírá si vhodný materiál dle způsobu využití Při práci používá vhodné pracovní nářadí a nástroje Zvládá obtížnější způsoby zpracování technických materiálů
Základy elektrotechniky – základní značky, schémata, zapojování; elektro stavebnice		Poznává základní elektrotechnické značky Poznává základní elektrotechnická schémata Vyzná se v základních elektrotechnických zapojeních Ověřuje si pomocí elektro stavebnic získané poznatky a dovednosti
Jednoduché operace platebního styku		Vysvětlí jednoduché operace platebního styku a dokáže ustanovit jednoduchý domácí rozpočet
Domácí účetnictví – příjmy, výdaje, úspory		Vysvětlí jednoduché operace platebního styku a dokáže ustanovit jednoduchý domácí rozpočet
Provoz domácnosti - běžné domácí spotřebiče, pomůcky, nástroje, nářadí; drobná domácí údržba, ekologická a ekonomická hlediska; bezpečnost práce		Obsluhuje běžné domácí spotřebiče, používá vhodné pomůcky a nástroje Seznámí se s pravidly bezpečného zacházení s elektrickými přístroji Seznámí se se základními postupy při poskytování první pomoci při zásahu elektrickým proudem Seznámí se s protipožární ochranou Zná možnosti úspor elektrické energie, vody a tepla v domácnosti, šetrně využívá zdrojů Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla Zná pravidla první pomoci při úrazu v domácnosti
Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		Užívá základní vybavení kuchyně, zvládá obsluhu spotřebičů a kuchyňského náčiní
Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, příprava pokrmů		Vybírá a nakupuje potraviny, vhodně je skladuje Určí význam potravin pro zdraví Sestaví jídelníček zdravé výživy Zvládá přípravu jednoduchých pokrmů s ohledem na zásady zdravé výživy
Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování		Zná základní zásady stolování, obsluhy u stolu a společenského chování

Praktické činnosti	8. ročník	
Profesní orientace – náplň učebních a studijních oborů, poradenské služby, náplň práce jednotlivých profesí, sebepoznávání		Získává přehled o učebních oborech, středních školách a profesích
		Posoudí své možnosti v oblasti profesní nebo pracovní orientace
		Vyhledává profesní informace a využívá poradenské služby
		Zná pracovní činnosti vybraných profesí
Pokožkové rostliny		Pečuje o pokojové rostliny
		Rozlišuje základní druhy pokojových rostlin
Pěstitelské práce		Na školních pozemcích provádí základní pěstitelské práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Reguluje své vlastní jednání a prožívání, posiluje svou vůli a odolnost vůči zátěžovým situacím, ví, jak v nich jednat, uplatňuje relaxační techniky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Navrhuje různá řešení zadaných úkolů.		

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a organizace práce		Pracuje podle bezpečnosti práce a hygienických pravidel
		Umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem
Technické zobrazování - náčrty, návody a informace, pravouhlé promítání		Připraví si obtížnější technický výkres; umí se v něm orientovat
		Zvládá základy pravouhlého zobrazování
		Zpracovává technické informace
Vlastnosti jednotlivých materiálů – dřevo, kovy, plasty		Popisuje jednotlivé druhy materiálů a jejich vlastnosti
		Vybírá si vhodný materiál dle způsobu využití

Praktické činnosti	9. ročník	
Obtížnější pracovní postupy a operace s technickými materiály		Při práci používá vhodné pracovní nářadí a nástroje
		Zvládá obtížnější způsoby zpracování technických materiálů
Elektrotechnika – značky, schémata, zapojování; elektro stavebnice		Sestavuje a popisuje elektronické obvody; využívá elektrotechnických značek, schémat a zapojení
		Ověřuje si pomocí elektro stavebnic získané poznatky a dovednosti
Ergonomie v domácnosti		Chápe a využívá základní ergonomická pravidla v domácnosti a ve svém okolí
Digitální technologie ve škole a v domácnosti – funkce, základy údržby, bezpečnost		Umí propojovat jednoduchá digitální zařízení
		Využívá mobilní digitální techniku
		Respektuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou
		Vhodně ošetřuje digitální zařízení
Profesní orientace – náplň učebních a studijních oborů, náplň práce jednotlivých profesí, způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, sebe prezentace, pohovor u zaměstnavatele, pracovní poměr, možnosti podnikání		Ovládá základní funkce digitální techniky
		Má přehled o učebních oborech, středních školách a profesích
		Zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
		Učí se prezentovat svoji osobu při ucházení se o zaměstnání
		Zná možnosti poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání
Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky pro chov, hygiena a bezpečnost chovu, živočišná výroba		Orientuje se v základních informacích o podnikání
		Má základní znalosti o chovu zvířat v domácnosti
Pěstitelské práce		Dovede zvažít zavedení chovu v domácnosti
		Na školních pozemcích provádí základní pěstitelské práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí své schopnosti a dovednosti v oblasti učení se s ohledem na profesní orientaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Reguluje své vlastní jednání a prožívání, posiluje svou vůli a odolnost vůči zátěžovým situacím, ví, jak v nich jednat, uplatňuje relaxační techniky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Navrhuje různá řešení zadaných úkolů. Rozvíjí svoje schopnosti řešit problémy originálně.		

5.1.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Praktické činnosti svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 5 hodin Realizace výuky: Kmenové učebny, pobyt v přírodě, návštěva keramické dílny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • probouzet zájem o učení nabídkou vhodných úkolů, výrobků a projektů • vytvářet u žáků pracovní postupy, které žák využívá při řešení úkolů vycházejících z konkrétních životních situací • podporovat rozvoj logického myšlení zařazováním vhodných problémových úkolů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni • Podporovat u žáků samostatné pozorování a experimentování, výsledky porovnávat, kriticky posuzovat, využít v budoucnu • Nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat řešení • Samostatně a kriticky myslet, rozhodovat a domýšlet následky <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • Předkládat žákům situace (skupinové práce) pro využití komunikace ke spolupráci s ostatními • Nabízet postupy, kde žáci vyjadřují myšlenky v logickém sledu • Vytvářet situace k argumentaci a diskuzi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízet pracovní postupy, které rozvíjejí spolupráci a vedou k respektování druhých osob • Vést žáky k vytváření pravidel při práci v týmu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízet možnosti (výstavy,...) k aktivnímu zapojení do kulturního dění • Vést žáky k řešení ekologických problémů (nakládání s odpady,...)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvářet praktické situace, při kterých budou žáci zvládat základní pracovní dovednosti a postupy • Vytvářet u žáků dovednosti, které budou schopni aplikovat v podobných situacích • Nabízet žákům praktické situace z běžného života • Vytvářet projekty k hospodárnému využívání materiálů • Vést žáky k plnění povinností (dokončení výrobku, práce)

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem		pracuje s drobným materiálem
		☑ rozliší ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů
		☑ přiřadí vlastnosti k jednotlivým materiálům a pozná, kterými vlastnostmi se od sebe liší

Pracovní činnosti	1. ročník	
• práce s papírem		<input type="checkbox"/> pozná papír a karton, rozliší vlastnosti papíru <input type="checkbox"/> rozliší ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů <input type="checkbox"/> přiřadí vlastnosti k jednotlivým materiálům a pozná, kterými vlastnostmi se od sebe liší
• práce s textilem		<input type="checkbox"/> rozliší ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů <input type="checkbox"/> přiřadí vlastnosti k jednotlivým materiálům a pozná, kterými vlastnostmi se od sebe liší
• práce s přírodninami		pracuje s drobným materiálem <input type="checkbox"/> přiřadí vlastnosti k jednotlivým materiálům a pozná, kterými vlastnostmi se od sebe liší
• práce s modelovací hmotou		<input type="checkbox"/> rozliší ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů <input type="checkbox"/> přiřadí vlastnosti k jednotlivým materiálům a pozná, kterými vlastnostmi se od sebe liší <input type="checkbox"/> umí vymodelovat výrobek z plastelíny
• práce s drátem, korkem		<input type="checkbox"/> rozliší ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů <input type="checkbox"/> přiřadí vlastnosti k jednotlivým materiálům a pozná, kterými vlastnostmi se od sebe liší
Konstrukční činnosti		provádí jednoduché konstrukční činnosti
• práce se stavební-třídění, řazení, využití jednotlivých dílů		<input type="checkbox"/> umí roztřídit a odlišit jednotlivé stavební prvky podle jejich funkce
• rozlišení dílů podle funkčnosti a tvarů		<input type="checkbox"/> umí roztřídit a odlišit jednotlivé stavební prvky podle jejich funkce
• skládání podle předlohy		<input type="checkbox"/> umí podle předlohy, náčrtu vytvořit výrobek
• vytváření vlastních výrobků podle fantazie		<input type="checkbox"/> pozná výrobky lidových řemesel
Pěstitelské práce		provádí jednoduché pěstitelské práce
• ošetřování rostlin		provádí jednoduché pěstitelské práce <input type="checkbox"/> pravidelně pečuje o svěřenou květinu ve třídě <input type="checkbox"/> provádí samostatně zalévání a kypření rostlin
• poznávání názvů běžných pokojových rostlin		<input type="checkbox"/> zná názvy pokojových květin ve třídě i doma
• vytváření jednoduchého záznamu pozorování změn v přírodě		<input type="checkbox"/> pozoruje přírodu a zhodnotí výsledek pozorování
práce podle návodů a předloh		<input type="checkbox"/> umí podle předlohy, náčrtu vytvořit výrobek <input type="checkbox"/> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

Pracovní činnosti	1. ročník	
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce s jednoduchými pomůckami a nástroji		<input checked="" type="checkbox"/> zvládne práci s jednoduchými pomůckami a nástroji
jednoduché stolování		umí se vhodně chovat při stolování
zásady hygieny a bezpečnosti práce		<input checked="" type="checkbox"/> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák zajistí první pomoc při úrazu(možnosti a způsoby ochrany zdraví).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák navazuje na práci druhých, komunikuje se spolužáky při řešení problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák provádí konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem		pracuje s drobným materiálem
		<input checked="" type="checkbox"/> rozliší ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů
		<input checked="" type="checkbox"/> přiřadí vlastnosti k jednotlivým materiálům a pozná, kterými vlastnostmi se od sebe liší
		<input checked="" type="checkbox"/> zvládne práci s jednoduchými pomůckami a nástroji
• práce s papírem		pracuje s drobným materiálem
		<input checked="" type="checkbox"/> pozná papír a karton, rozliší vlastnosti papíru

Pracovní činnosti	2. ročník	
		☒ rozliší ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů
• práce s textilem		pracuje s drobným materiálem
		☒ rozliší ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů
• práce s přírodninami		pracuje s drobným materiálem
		☒ rozliší ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů
• práce s modelovací hmotou		pracuje s drobným materiálem
		☒ rozliší ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů
		☒ umí vymodelovat výrobek z plastelíny
• práce s drátem, korkem		pracuje s drobným materiálem
		☒ rozliší ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů
Konstrukční činnosti		☒ zvládne práci s jednoduchými pomůckami a nástroji
		provádí jednoduché konstrukční činnosti
• práce se stavebnicí-třídění, řazení, využití jednotlivých dílů		provádí jednoduché konstrukční činnosti
• rozlišení dílů podle funkčnosti a tvarů		☒ umí roztřídit a odlišit jednotlivé stavební prvky podle jejich funkce
		provádí jednoduché konstrukční činnosti
• skládání podle předlohy		☒ umí podle předlohy, náčrtu vytvořit výrobek
		provádí jednoduché konstrukční činnosti
• vytváření vlastních výrobků podle fantazie		☒ pozná výrobky lidových řemesel
		provádí jednoduché konstrukční činnosti
Pěstitelské práce		☒ zvládne práci s jednoduchými pomůckami a nástroji
		vykonává jednoduché pěstitelské práce
		provádí jednoduché pěstitelské práce
• ošetřování rostlin		vykonává jednoduché pěstitelské práce
		☒ pravidelně pečuje o svěřenou květinu ve třídě
		provádí jednoduché pěstitelské práce
• poznávání názvů běžných pokojových rostlin		☒ zná názvy pokojových květin ve třídě i doma
• vytváření jednoduchého záznamu pozorování změn v přírodě		☒ pozoruje přírodu a zhodnotí výsledek pozorování
práce podle návodů a předloh		☒ umí podle předlohy, náčrtu vytvořit výrobek
		pracuje podle slovního návodu a předlohy

Pracovní činnosti	2. ročník	
práce s jednoduchými pomůckami a nástroji		pracuje s drobným materiálem
		vykonává jednoduché pěstitelské práce
		<input checked="" type="checkbox"/> provádí samostatně zalévání a kypření rostlin
jednoduché stolování		umí se vhodně chovat při stolování
zásady hygieny a bezpečnosti práce		<input checked="" type="checkbox"/> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák si uvědomuje si důležitost půdy jako zdroje výživy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák provádí konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem		Pracuje s drobným materiálem
		<input checked="" type="checkbox"/> rozliší ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů
		<input checked="" type="checkbox"/> přiřadí vlastnosti k jednotlivým materiálům a pozná, kterými vlastnostmi se od sebe liší
		<input checked="" type="checkbox"/> zvládne práci s jednoduchými pomůckami a nástroji
• práce s papírem		Pracuje s drobným materiálem
		<input checked="" type="checkbox"/> pozná papír a karton, rozliší vlastnosti papíru
		<input checked="" type="checkbox"/> rozliší ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů

Pracovní činnosti	3. ročník	
• práce s textilem		Pracuje s drobným materiálem ☑ rozliší ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů
• práce s přírodninami		Pracuje s drobným materiálem ☑ rozliší ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů
• práce s modelovací hmotou		Pracuje s drobným materiálem ☑ rozliší ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů ☑ umí vymodelovat výrobek z plastelíny
• práce s drátem, korkem		Pracuje s drobným materiálem ☑ rozliší ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů
Konstrukční činnosti		☑ zvládne práci s jednoduchými pomůckami a nástroji provádí jednoduché konstrukční činnosti
• práce se stavebnicí-třídění, řazení, využití jednotlivých dílů		provádí jednoduché konstrukční činnosti
• rozlišení dílů podle funkčnosti a tvarů		☑ umí roztřídit a odlišit jednotlivé stavební prvky podle jejich funkce provádí jednoduché konstrukční činnosti
• skládání podle předlohy		☑ umí podle předlohy, náčrtu vytvořit výrobek provádí jednoduché konstrukční činnosti
• vytváření vlastních výrobků podle fantazie		☑ pozná výrobky lidových řemesel provádí jednoduché konstrukční činnosti
Pěstitelské práce		☑ zvládne práci s jednoduchými pomůckami a nástroji provádí jednoduché pěstitelské práce vykonává jednoduché pěstitelské práce
• ošetřování rostlin		☑ pravidelně pečuje o svěřenou květinu ve třídě ☑ provádí samostatně zalévání a kypření rostlin provádí jednoduché pěstitelské práce vykonává jednoduché pěstitelské práce
• poznávání názvů běžných pokojových rostlin		☑ zná názvy pokojových květin ve třídě i doma
• vytváření jednoduchého záznamu pozorování změn v přírodě		☑ pozoruje přírodu a zhodnotí výsledek pozorování
práce podle návodů a předloh		☑ pozná výrobky lidových řemesel ☑ umí podle předlohy, náčrtu vytvořit výrobek

Pracovní činnosti	3. ročník	
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce s jednoduchými pomůckami a nástroji		Pracuje s drobným materiálem vykonává jednoduché pěstitelské práce
jednoduché stolování		umí se vhodně chovat při stolování
zásady hygieny a bezpečnosti práce		☑ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák rozvíjí kreativitu (pružnosti nápadů, originalitu, schopnost vidět věci jinak, schopnost "dotahovat" nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák umí k jednotlivým povoláním přiřadit odpovídající pracoviště.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák dodržuje zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák se snaží být tolerantní a snášenlivý ke spolužákům - cizincům.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
• rozlišování a poznávání různých materiálů		☑ rozliší druhy a vlastnosti materiálu

Pracovní činnosti	4. ročník	
		☑ sbírá, suší a lisuje přírodniny, dotváří podle své fantazie
		☑ při zdobení výrobků používá různé techniky a prvky lidových řemesel
• práce s různým nářadím		☑ umí používat vhodné nástroje
• práce s přírodninami		☑ při zdobení výrobků používá různé techniky a prvky lidových řemesel
• lidová řemesla		☑ při zdobení výrobků používá různé techniky a prvky lidových řemesel ☑ umí vyrobít dekoraci k Vánocům a Velikonocům podle získaných vědomostí a dovedností o lidových řemeslech
Konstrukční činnosti		provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí provádí konstrukční činnosti
• rozlišení stavebnic		provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí provádí konstrukční činnosti
• spojovací materiál		provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí
• montážní nářadí		☑ umí používat vhodné nástroje provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí
• technika práce s montážním nářadím		☑ umí používat vhodné nástroje provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí provádí konstrukční činnosti
• práce s návodem		☑ vytváří samostatně jednoduché náčrty a realizuje podle nich výrobek
• sestavení pracovního postupu		☑ vytváří samostatně jednoduché náčrty a realizuje podle nich výrobek ☑ umí sestavit pracovní osnovu
• práce s náčrtem		☑ zvládne vytvořit jednoduchý náčrt ☑ vytváří samostatně jednoduché náčrty a realizuje podle nich výrobek
Pěstitelské práce		provádí jednoduché pěstitelské činnosti
• základní podmínky pro pěstování rostlin		☑ umí pečovat o pokojovou rostlinu ☑ zná nejdůležitější prvky pro výživu rostlin ☑ umí vypěstovat novou rostlinu z řízku nebo oddenku
• půda, druhy		☑ umí pečovat o pokojovou rostlinu ☑ zná nejdůležitější prvky pro výživu rostlin ☑ ví, jaký druh půdy se vyskytuje v jeho okolí

Pracovní činnosti	4. ročník	
• výživa rostlin		☑ umí pečovat o pokojovou rostlinu ☑ zná nejdůležitější prvky pro výživu rostlin
• pěstování semen		☑ pozná semena nejrozšířenější zeleniny
• pěstování pokojových květin		☑ umí pečovat o pokojovou rostlinu
• rostliny jedovaté, drogy		☑ umí pečovat o pokojovou rostlinu
práce s drobným materiálem		pracuje s drobným materiálem
vybavení kuchyně		vyzná se ve vybavení kuchyně
příprava jednoduchého pokrmu		připraví jednoduchý pokrm
pravidla stolování		zná pravidla stolování
dodržování pořádku a čistoty pracovní plochy		☑ správně používá pracovní nástroje umí udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch
základy I. pomoci		☑ dokáže ošetřit drobná poranění umí udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch zná základy I.pomoci
pracovní nástroje a pomůcky pro pěstitelské práce		☑ správně používá pracovní nástroje provádí jednoduché pěstitelské činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák umí zobrazit a načrtnout výrobek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák navazuje na práci druhých, komunikuje se spolužáky při řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák umí k jednotlivým povoláním přiřadit odpovídající pracoviště, jednotlivé druhy pracovních prostředků a konkrétní pracovní objekty.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák provádí konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Pracovní činnosti	4. ročník
Žák se snaží být tolerantní a snášenlivý ke spolužákům - cizincům., nechává se inspirovat jinými kulturami, zvyklostmi, které nás mohou obohatit.	

Pracovní činnosti	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
• rozlišování a poznávání různých materiálů	<input type="checkbox"/> rozliší druhy a vlastnosti materiálu <input type="checkbox"/> při zdobení výrobků používá různé techniky a prvky lidových řemesel
• práce s různým nářadím	<input type="checkbox"/> umí používat vhodné nástroje <input type="checkbox"/> správně používá pracovní nástroje
• práce s přírodninami	<input type="checkbox"/> sbírá, suší a lisuje přírodniny, dotváří podle své fantazie <input type="checkbox"/> při zdobení výrobků používá různé techniky a prvky lidových řemesel
• lidová řemesla	<input type="checkbox"/> při zdobení výrobků používá různé techniky a prvky lidových řemesel <input type="checkbox"/> umí vyrobit dekoraci k Vánocům a Velikonocům podle získaných vědomostí a dovedností o lidových řemeslech
Konstrukční činnosti	provádí jednoduché konstrukční činnosti <input type="checkbox"/> vytváří samostatně jednoduché náčrty a realizuje podle nich výrobek
• rozlišení stavebnic	provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí
• spojovací materiál	<input type="checkbox"/> umí používat vhodné nástroje
• montážní nářadí	<input type="checkbox"/> umí používat vhodné nástroje <input type="checkbox"/> správně používá pracovní nástroje
• technika práce s montážním nářadím	<input type="checkbox"/> umí používat vhodné nástroje provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí
• práce s návodem	<input type="checkbox"/> zvládne vytvořit jednoduchý náčrt

Pracovní činnosti	5. ročník	
		<input type="checkbox"/> vytváří samostatně jednoduché náčrty a realizuje podle nich výrobek
• sestavení pracovního postupu		<input type="checkbox"/> zvládne vytvořit jednoduchý náčrt
		<input type="checkbox"/> vytváří samostatně jednoduché náčrty a realizuje podle nich výrobek
		<input type="checkbox"/> umí sestavit pracovní osnovu
• práce s náčrtem		<input type="checkbox"/> zvládne vytvořit jednoduchý náčrt
		<input type="checkbox"/> vytváří samostatně jednoduché náčrty a realizuje podle nich výrobek
Pěstitelské práce		<input type="checkbox"/> umí používat vhodné nástroje
		<input type="checkbox"/> správně používá pracovní nástroje
		provádí jednoduché pěstitelské činnosti
		<input type="checkbox"/> umí vypěstovat novou rostlinu z řízku nebo oddenku
• základní podmínky pro pěstování rostlin		<input type="checkbox"/> umí pečovat o pokojovou rostlinu
		<input type="checkbox"/> zná nejdůležitější prvky pro výživu rostlin
		<input type="checkbox"/> umí vypěstovat novou rostlinu z řízku nebo oddenku
• půda, druhy		<input type="checkbox"/> umí vypěstovat novou rostlinu z řízku nebo oddenku
		<input type="checkbox"/> ví, jaký druh půdy se vyskytuje v jeho okolí
• výživa rostlin		<input type="checkbox"/> umí pečovat o pokojovou rostlinu
		<input type="checkbox"/> zná nejdůležitější prvky pro výživu rostlin
• pěstování semen		provádí jednoduché pěstitelské činnosti
		<input type="checkbox"/> pozná semena nejrozšířenější zeleniny
		<input type="checkbox"/> umí vypěstovat novou rostlinu z řízku nebo oddenku
• pěstování pokojových květin		<input type="checkbox"/> umí pečovat o pokojovou rostlinu
		<input type="checkbox"/> umí vypěstovat novou rostlinu z řízku nebo oddenku
• rostliny jedovaté, drogy		<input type="checkbox"/> pozná semena nejrozšířenější zeleniny
práce s drobným materiálem		pracuje s drobným materiálem
vybavení kuchyně		vyzná se ve vybavení kuchyně
příprava jednoduchého pokrmu		připraví jednoduchý pokrm
pravidla stolování		zná pravidla stolování
dodržování pořádku a čistoty pracovní plochy		umí udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch
základy I. pomoci		<input type="checkbox"/> dokáže ošetřit drobná poranění

Pracovní činnosti	5. ročník	
		zná základy I.pomoci
pracovní nástroje a pomůcky pro pěstitelské práce		☑ správně používá pracovní nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák umí zobrazit a načrtnout výrobek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák rozvíjí kreativitu (pružnosti nápadů, originalitu, schopnost vidět věci jinak, schopnost "dotahovat" nápady do reality).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy.		
Žák podle vlastních zážitků vypráví o kulinářských specialitách navštívených zemí, popř. jednoduchý pokrm připraví, respektuje tamější zvyklosti i výběr surovin pro přípravu pokrmů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák vyhledává informace, návody, plánky v médiích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák dodržuje zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák provádí konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák se snaží být tolerantní a snášenlivý ke spolužákům - cizincům, nechává se inspirovat jinými kulturami, zvyklostmi, které nás mohou obohatit.		

5.1.21 Povinně volitelné předměty

5.1.21.1 Konverzace v Aj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v Aj
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Prioritou výuky konverzace anglického jazyka je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Pozornost je věnována rozvoji všech řečových dovedností, především dovednosti mluvení a dovednosti psaní.</p> <p>Žáci budou seznamováni s co nejširším vzorem mluveného i psaného jazyka, ale pro ovládnutí bude na základní škole vyučována angličtina britská.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	3 hodiny (1. vyučovací hodina týdně v 7., 8. a 9. ročníku) odborná učebna anglického jazyka, kmenová učebna, IT učebna
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem; Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písničkách a básničkách; <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí také z jiných předmětů; Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků; žák je veden k vyhledávání informací z různých zdrojů; <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se; Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů; Žák vypráví o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě;

Název předmětu	Konverzace v Aj
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje na párových a týmových úkolech; • Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky; • Žák řeší úkoly v homogenních a heterogenních skupinách;
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • žák je veden k hledání vztahů mezi jednotlivými předměty, přenášení vědomostí
Způsob hodnocení žáků	slovní známkou sebehodnocení vzájemné hodnocení

Konverzace v Aj	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Typy textů:		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku
- Pozdravy		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku

Konverzace v Aj	7. ročník		
- Jednoduchý popis	rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku	
	- Písně	rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku
- Poděkování a omluva		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku
	Tematické okruhy (zahrnují slovní zásobu):	rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace umí odpovídat na jednoduché otázky
dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády		dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády	
stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu		rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku	
na základě výchozího textu žák dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li	
- Osobní údaje			

Konverzace v Aj	7. ročník	
		<p>pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace umí odpovídat na jednoduché otázky</p> <p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>na základě výchozího textu žák dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
- příbuzenské vztahy		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace umí odpovídat na jednoduché otázky</p> <p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu</p>

Konverzace v Aj	7. ročník	
		<p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>na základě výchozího textu žák dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
- Sport a volný čas		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace umí odpovídat na jednoduché otázky</p> <p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>na základě výchozího textu žák dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
- Domov, nábytek		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace umí odpovídat na jednoduché otázky</p> <p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p>

Konverzace v Aj	7. ročník	
		<p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>na základě výchozího textu žák dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
- Dopravní prostředky, cestování		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace umí odpovídat na jednoduché otázky</p> <p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku</p>
- Město		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace umí odpovídat na jednoduché otázky</p>

Konverzace v Aj	7. ročník	
		<p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>na základě výchozího textu žák dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
<p>- Základní informace o zvycích a tradicích anglicky mluvících zemí (Halloween, Vánoce, Velikonoce)</p>		<p>rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace umí odpovídat na jednoduché otázky</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku</p>
<p>Slovní zásoba:</p>		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace umí odpovídat na jednoduché otázky</p> <p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje</p>

Konverzace v Aj	7. ročník	
		<p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech</p> <p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky</p> <p>dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>na základě výchozího textu žák dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
- Práce se slovníkem		<p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech</p> <p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky</p> <p>dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>na základě výchozího textu žák dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
- Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace</p> <p>umí odpovídat na jednoduché otázky</p> <p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje</p> <p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech</p>

Konverzace v Aj	7. ročník	
		<p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu</p>
<p>- Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>		<p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku</p>
<p>- Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>		<p>na základě výchozího textu žák dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
<p>Jazykové prostředky (zahrnují gramatiku, fonetiku a pravopis):</p>		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace umí odpovídat na jednoduché otázky</p> <p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje</p> <p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech</p> <p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>na základě výchozího textu žák dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
<p>- Členy určitý a neurčitý</p>		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace umí odpovídat na jednoduché otázky</p>

Konverzace v Aj	7. ročník	
		<p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>na základě výchozího textu žák dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
- Přídavná jména		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace umí odpovídat na jednoduché otázky</p> <p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>na základě výchozího textu žák dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>

Konverzace v Aj	7. ročník	
<p>- Příslovce (frekvence)</p>		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>
		<p>rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace umí odpovídat na jednoduché otázky</p>
		<p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p>
		<p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p>
		<p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu</p>
		<p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku</p>
		<p>na základě výchozího textu žák dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
<p>- Předložky místa a času</p>		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>
		<p>rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace umí odpovídat na jednoduché otázky</p>
		<p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p>
		<p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p>
		<p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě</p>

Konverzace v Aj	7. ročník	
		nebo ukázat cestu rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku na základě výchozího textu žák dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště
- Vazba „like+ -ing“		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace umí odpovídat na jednoduché otázky dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku na základě výchozího textu žák dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště
- Přítomný čas prostý		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace umí odpovídat na jednoduché otázky dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje

Konverzace v Aj	7. ročník	
		<p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech</p> <p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky</p> <p>dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>na základě výchozího textu žák dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
- Přítomný čas průběhový		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace</p> <p>umí odpovídat na jednoduché otázky</p> <p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje</p> <p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech</p> <p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky</p> <p>dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>na základě výchozího textu žák dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
- Minulý čas prostý		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>

Konverzace v Aj	7. ročník	
		<p>rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace umí odpovídat na jednoduché otázky</p> <p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>na základě výchozího textu žák dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
- Minulý čas průběhový		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace umí odpovídat na jednoduché otázky</p> <p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky</p>

Konverzace v Aj	7. ročník	
		<p>dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>na základě výchozího textu žák dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
<p>- Vyjádření budoucnosti</p>		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace umí odpovídat na jednoduché otázky</p> <p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>na základě výchozího textu žák dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
<p>- Modální slovesa: „must/ have to + can“</p>		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace umí odpovídat na jednoduché otázky</p> <p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a</p>

Konverzace v Aj	7. ročník	
		<p>dalších osvojovaných tématech umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>na základě výchozího textu žák dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
Zvuková podoba jazyka:		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace umí odpovídat na jednoduché otázky</p> <p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu</p>
- Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace umí odpovídat na jednoduché otázky</p> <p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p>

Konverzace v Aj	7. ročník	
		<p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu</p>
<p>- Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti</p>		<p>rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace umí odpovídat na jednoduché otázky</p> <p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu</p>
<p>Grafická a zvuková podoba jazyka:</p>		<p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku</p>
<p>- Dodržování základních fonetických pravidel a čtení nahlas srozumitelně jednoduchého textu.</p>		<p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku</p>
<p>Grafická podoba jazyka:</p>		<p>na základě výchozího textu žák dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
<p>- Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		<p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>na základě výchozího textu žák dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
<p>Mluvnice:</p>		<p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p>

Konverzace v Aj	7. ročník	
		<p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>na základě výchozího textu žák dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
<p>- Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		<p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>na základě výchozího textu žák dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vybrané zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Volnočasové aktivity.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam využívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumívání - cestování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Konverzace v Aj	7. ročník
Můj život, osobní údaje.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Poznávání se ve třídě, ve skupině.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace v různých situacích, monologické formy.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Druhy dopravy.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Organizování práce ve skupině, řešení konfliktu.	

Konverzace v Aj	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální
Učivo	ŠVP výstupy
Typy textů:	rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě
- Žádost a prosba	rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě
- Poděkování a omluva	rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě

Konverzace v Aj	8. ročník	
- Příkazy, zákazy		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě
- Písně		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě
- Jednoduché příběhy, vyprávění		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě
- Rozhovor		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě
Tematické okruhy (zahrnují slovní zásobu):		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma
		umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře
		v samostatném ústním projevu žák mluví o každodenních tématech jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích
		dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu

Konverzace v Aj	8. ročník	
		<p>v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě</p> <p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat</p>
<p>- moje rodina, člověk a jeho popis, pocity, nálady</p>		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma</p> <p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře</p> <p>v samostatném ústním projevu žák mluví o každodenních tématech jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě</p> <p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat</p>
<p>- zábava, volný čas</p>		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma</p> <p>v samostatném ústním projevu žák mluví o každodenních tématech jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě</p>

Konverzace v Aj	8. ročník	
<p>- zaměstnání, volba povolání</p>		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>
		<p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma</p>
		<p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře</p>
		<p>v samostatném ústním projevu žák mluví o každodenních tématech jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích</p>
		<p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh</p>
		<p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě</p>
		<p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat</p>
<p>- oblečení, módní trendy</p>		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>
		<p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma</p>
		<p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře</p>
		<p>v samostatném ústním projevu žák mluví o každodenních tématech jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích</p>
		<p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh</p>
		<p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě</p>
		<p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat</p>

Konverzace v Aj	8. ročník	
- život v minulosti		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma
		umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře
		v samostatném ústním projevu žák mluví o každodenních tématech jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích
		dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh
		dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě
		dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat
- zdraví a lidské tělo		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma
		umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře
		v samostatném ústním projevu žák mluví o každodenních tématech jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích
		dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh
		dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě
		dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat

Konverzace v Aj	8. ročník	
- orientace v reáliích i základních historických faktech anglicky mluvících zemí		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma
		v samostatném ústním projevu žák mluví o každodenních tématech jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích
		dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh
		dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě
Slovní zásoba:		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma
		umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře
		v samostatném ústním projevu žák mluví o každodenních tématech jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích
		dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh
		dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě
		dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat
- Práce se slovníkem		v samostatném ústním projevu žák mluví o každodenních tématech jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích
		dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu

Konverzace v Aj	8. ročník	
		svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat
- Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře v samostatném ústním projevu žák mluví o každodenních tématech jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh
- Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě
- Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat
Jazykové prostředky (zahrnují gramatiku, fonetiku a pravopis):		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře v samostatném ústním projevu žák mluví o každodenních tématech jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu

Konverzace v Aj	8. ročník	
		<p>svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě</p> <p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat</p>
- člen určitý a neurčitý		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma</p> <p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře</p> <p>v samostatném ústním projevu žák mluví o každodenních tématech jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě</p> <p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat</p>
- zájmena		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma</p> <p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře</p> <p>v samostatném ústním projevu žák mluví o každodenních tématech jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu</p>

Konverzace v Aj	8. ročník	
		<p>svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě</p> <p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat</p>
- příslovce		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma</p> <p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře</p> <p>v samostatném ústním projevu žák mluví o každodenních tématech jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě</p> <p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat</p>
- gramatické časy: přítomný, minulý, vyjadřování budoucnosti		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma</p> <p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře</p> <p>v samostatném ústním projevu žák mluví o každodenních tématech jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu</p>

Konverzace v Aj	8. ročník	
		<p>svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě</p> <p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat</p>
- vyjadřování modality		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma</p> <p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře</p> <p>v samostatném ústním projevu žák mluví o každodenních tématech jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě</p> <p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat</p>
- spojky „and, but, because, while“		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma</p> <p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře</p> <p>v samostatném ústním projevu žák mluví o každodenních tématech jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu</p>

Konverzace v Aj	8. ročník	
		<p>svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě</p> <p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat</p>
- slovní a větný přízvuk		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma</p> <p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře</p> <p>v samostatném ústním projevu žák mluví o každodenních tématech jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě</p>
Zvuková podoba jazyka:		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma</p> <p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře</p> <p>v samostatném ústním projevu žák mluví o každodenních tématech jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh</p>
- Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka,		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li

Konverzace v Aj	8. ročník	
slovní a větný přízvuk, intonaci		pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma
		umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře
		v samostatném ústním projevu žák mluví o každodenních tématech jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích
		dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh
- Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti		rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma
		umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře
		v samostatném ústním projevu žák mluví o každodenních tématech jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích
		dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh
Grafická a zvuková podoba jazyka:		dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě
- Dodržování základních fonetických pravidel a čtení nahlas srozumitelně jednoduchého textu.		dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě
Grafická podoba jazyka:		dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat
- Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby		dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě
		dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat

Konverzace v Aj	8. ročník	
Mluvnice:		umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře v samostatném ústním projevu žák mluví o každodenních tématech jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat
- Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře v samostatném ústním projevu žák mluví o každodenních tématech jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Lidské tělo, zdravý životní styl.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vybrané zvyky a tradice anglicky mluvících zemí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Širší příbuzenské vztahy.		

Konverzace v Aj	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Život v minulosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace ve vybraných situacích (informování, žádost, prosba, poděkování, omluva), monologické formy, dialog, komunikace v řízených situacích.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Náš životní styl vs. život v minulosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Organizování práce ve skupině, řešení konfliktu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Identifikování základních orientačních prvků v textu.	

Konverzace v Aj	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Typy textů:	rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu
- Detailní popis osoby, věci, případně události	rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií

Konverzace v Aj	9. ročník	
		<p>rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p>
- Blahopřání		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p>
- Žádost o pomoc, službu		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p>
- Písň		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p>

Konverzace v Aj	9. ročník	
- Jednoduché příběhy		rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat
		dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících
		pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu
		rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu
- Zjednodušená literární díla		rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat
		dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících
		pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu
		rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu
Tematické okruhy (zahrnují slovní zásobu):		rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat
		rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu
		dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů
		dokáže vést dialog v běžných situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí
		dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných

Konverzace v Aj	9. ročník	
		<p>jazykových prostředků</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata</p> <p>používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
- vnitřní a vnější charakteristika člověka		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma</p> <p>rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů</p> <p>dokáže vést dialog v běžných situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života</p> <p>pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p>

Konverzace v Aj	9. ročník	
		<p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
- domov, rodina, škola		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů</p> <p>dokáže vést dialog v běžných situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života</p> <p>pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata</p>

Konverzace v Aj	9. ročník	
		používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků
- životní prostředí		<p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p> <p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma</p> <p>rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů</p> <p>dokáže vést dialog v běžných situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života</p> <p>pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata</p> <p>používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
- zdraví, životní styl		rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat

Konverzace v Aj	9. ročník	
		<p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p>
- vybrané osobnosti v historii Velké Británie		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů</p> <p>dokáže vést dialog v běžných situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého</p>

Konverzace v Aj	9. ročník	
		<p>každodenního života pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
<p>- orientace žáka v reáliích a základních historických faktech vybraných anglicky mluvících zemí</p>		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p>

Konverzace v Aj	9. ročník	
Slovní zásoba:		rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat
		rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu
		dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů
		dokáže vést dialog v běžných situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí
		dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků
		dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících
		pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu
		rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu
		dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků
- Práce se slovníkem		dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí
		dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování

Konverzace v Aj	9. ročník	
		<p>nových informací, např. s internetem, encyklopedií rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
<p>- Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů</p> <p>dokáže vést dialog v běžných situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p>
<p>- Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>		<p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu</p>

Konverzace v Aj	9. ročník	
		rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu
- Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků
Jazykové prostředky (zahrnují gramatiku, fonetiku a pravopis):		dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení
		rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu
		dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů dokáže vést dialog v běžných situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí
		dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků
		dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících
		pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu
		dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků

Konverzace v Aj	9. ročník	
- člen určitý a neurčitý		dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení
		rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat
		rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma
		rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu
		dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů
		dokáže vést dialog v běžných situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí
		dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma
		vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života
	pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků	
	dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií	
	rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících	
	pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu	
	rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu	
	dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata	
	používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků	
	dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení	
- časy přítomný, minulý, budoucí, předpřítomný		rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat
		rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma
		rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu

Konverzace v Aj	9. ročník	
		<p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů</p> <p>dokáže vést dialog v běžných situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života</p> <p>pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata</p> <p>používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
- modální slovesa		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma</p> <p>rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů</p> <p>dokáže vést dialog v běžných situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>

Konverzace v Aj	9. ročník	
		<p>se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
- plynulost projevu		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů</p> <p>dokáže vést dialog v běžných situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života</p>

Konverzace v Aj	9. ročník	
		<p>pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p>
<p>Zvuková podoba jazyka:</p>		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma</p> <p>rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů</p> <p>dokáže vést dialog v běžných situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života</p> <p>pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p>
<p>- Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</p>		<p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma</p> <p>rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů</p> <p>dokáže vést dialog v běžných situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných</p>

Konverzace v Aj	9. ročník	
		<p>tématech se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p>
<p>- Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti</p>		<p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů</p> <p>dokáže vést dialog v běžných situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p>
<p>Grafická a zvuková podoba jazyka:</p>		<p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p>
<p>- Dodržování základních fonetických pravidel a čtení nahlas srozumitelně jednoduchého textu.</p>		<p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií</p>

Konverzace v Aj	9. ročník	
		<p>rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p>
Grafická podoba jazyka:		<p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
- Ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		<p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
Mluvnice:		<p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů</p> <p>dokáže vést dialog v běžných situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných</p>

Konverzace v Aj	9. ročník	
		<p>jazykových prostředků</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata</p> <p>používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
<p>- Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		<p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů</p> <p>dokáže vést dialog v běžných situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života</p> <p>pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p>

Konverzace v Aj	9. ročník	
		<p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Charakteristika člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Organizování práce ve skupině, řešení konfliktu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, monologické formy, komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti por řešení problému.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vzdělávací systémy v ČR a VB.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy.		
Vybrané zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Život ve městech a na vesnici.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Životní prostředí - znečišťování, klimatické změny, život ohrožených zvířat.		

5.1.21.2 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti • zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • posilování sebekontroly a sebeovládání <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení herních situací a problémů • přiměřenému jednání ve vypjatých situacích <p>Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturnímu vyjadřování v hodinách tělesné výchovy • přesnému vyjadřování používáním správného názvosloví tělesné výchovy • vzájemné komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků zařazováním mezi třídních i celoškolských soutěží a turnajů • dodržování pravidel v duchu „fair – play“ <p>Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém

Název předmětu	Sportovní výchova
	<p>výsledku</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel bezpečnosti • práci v týmech, k vnímání své vzájemné odlišnosti jako podmínce úspěšné spolupráce • vzájemné pomoci žáků <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel chování, netolerují se patologické jevy, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci • postupnému pohybovému sebezdokonalování a posilování jejich sebevědomí • přípravě cvičebního náradí tak, aby splňovalo zásady bezpečnosti • pozitivnímu vztahu k práci

Sportovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Průběžné testování tělesných schopností.		Žák je veden k poznání aktuální úrovně svých pohybových schopností a kontinuálně rozvíjí pohybové dovednosti v různých sportovních odvětvích.
Rozlišuje rekreační a výkonnostní sport.		Žák je veden k poznání aktuální úrovně svých pohybových schopností a kontinuálně rozvíjí pohybové dovednosti v různých sportovních odvětvích.
Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.		Žák je veden ke kooperaci s ostatními členy ve sportu a kolektivních hrách.
Je si vědom odlišných výkonnostních úrovní žáků.		Žák je veden ke kooperaci s ostatními členy ve sportu a kolektivních hrách.
Učí se pravidla jednotlivých sportovních disciplín a soutěží, získává základní znalosti o vzniku a vývoji různých sportů, sleduje aktuální sportovní dění.		Žák je veden k hlubšímu poznání různých sportovních odvětví.
Pravidelně provádí sportovní aktivitu.		Žák je si vědom zdravotních aspektů a významu pohybu pro zdraví.
Umí připravit organismus na pohyb a sportovní zátěž.		Žák je si vědom zdravotních aspektů a významu pohybu pro zdraví.

Sportovní výchova	7. ročník	
Posilování svalového aparátu, rozšiřování znalostí o možnostech dalšího výkonnostního růstu a podpora osobnostního rozvoje.		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
Zahřátí organismu.		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností – kompenzace.
Protažení a dynamický strečink.		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností – kompenzace.
Správné držení těla.		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností – kompenzace.
Správná manipulace se zátěží a náčiním.		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností – kompenzace.
Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností – kompenzace.
Význam správné a vyvážené stravy ve vztahu ke sportovní činnosti .		Odmítá drogy a jiné škodliviny, které se neslučují se zdravím a sportovní etikou.
Doping a jeho možná zdravotní rizika.		Odmítá drogy a jiné škodliviny, které se neslučují se zdravím a sportovní etikou.
Negativní vliv drog a jiných návykových látek na organismus.		Odmítá drogy a jiné škodliviny, které se neslučují se zdravím a sportovní etikou.
Sportovní etika, dodržování pravidel v duchu fair-play.		Odmítá drogy a jiné škodliviny, které se neslučují se zdravím a sportovní etikou.
Pravidla odbíjené		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - odbíjená
Průpravné hry – přehazovaná, ringo, modifikovaná odbíjená, minivolejbal (herní systém – středový hráč vždy nahrává, klasické točení).		Žák je veden ke správnému technickému provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách.
		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - odbíjená
Rozvoj herních činností jednotlivce - odbíjení míče obouruč (prsty), obouruč spodem - bagr (dbáme na správné technické provedení).		Žák je veden ke správnému technickému provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách.
		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - odbíjená
Rozvoj herních činností jednotlivce - přihrávky na krátkou až střední vzdálenost, útok je volen z počátku pouze odbíjením prsty přes síť, podání spodem ze zkrácené vzdálenosti.		Žák je veden ke správnému technickému provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách.
		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - odbíjená
Pravidla florbalu		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a

Sportovní výchova	7. ročník	
Správné držení hole a postavení těla.		kooperace ve skupině - florbal Žák je veden ke správnému technickému provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách. Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - florbal
Průpravné hry (obíraná, střelba na cíl,...).		Žák je veden ke správnému technickému provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách. Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - florbal
Rozvoj herních činností jednotlivce: driblíng, přihrávky na krátkou vzdálenost, střela z krátké vzdálenosti.		Žák je veden ke správnému technickému provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách. Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - florbal
Základní standardní situace a herní kombinace odpovídající věku a aktuálnímu stavu skupiny (třídy).		Žák je veden ke správnému technickému provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách. Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - florbal
Pravidla házené		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - házená
Průpravné hry – modifikovaná házená (bez driblíngu, jen tři a přihráj /střílejš,..).		Žák je veden ke správnému technickému provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách. Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - házená
Správný úchop míče malé velikosti.		Žák je veden ke správnému technickému provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách. Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - házená
Rozvoj herních činností jednotlivce, standardní situace a herní kombinace odpovídající věku a aktuálnímu stavu skupiny (třídy).		Žák je veden ke správnému technickému provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách. Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - házená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Sportovní výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák zohledňuje slabší jedince a spolupodílí se na vytvoření zdravého klimatu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák si uvědomuje vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratické řešení konfliktů při hře.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výběr informací o sportech a sportovcích z časopisů, knih a internetu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život a spolupráce v různých skupinách, vzájemná tolerance a pochopení.		

Sportovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Průběžné testování tělesných schopností.		Žák je veden k poznání aktuální úrovně svých pohybových schopností a kontinuálně rozvíjí pohybové dovednosti v různých sportovních odvětvích.
Rozlišuje rekreační a výkonnostní sport.		Žák je veden k poznání aktuální úrovně svých pohybových schopností a kontinuálně rozvíjí pohybové dovednosti v různých sportovních odvětvích.
Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.		Žák je veden ke kooperaci s ostatními členy ve sportu a kolektivních hrách.
Je si vědom odlišných výkonnostních úrovní žáků.		Žák je veden ke kooperaci s ostatními členy ve sportu a kolektivních hrách.
Učí se pravidla jednotlivých sportovních disciplín a soutěží, získává základní znalosti o vzniku a vývoji různých sportů, sleduje aktuální sportovní dění.		Žák je veden k hlubšímu poznání různých sportovních odvětví.
Pravidelně provádí sportovní aktivitu.		Žák je si vědom zdravotních aspektů a významu pohybu pro zdraví.
Umí připravit organismus na pohyb a sportovní zátěž.		Žák je si vědom zdravotních aspektů a významu pohybu pro zdraví.
Posilování svalového aparátu, rozšiřování znalostí o možnostech dalšího		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.

Sportovní výchova	8. ročník	
výkonnostního růstu a podpora osobnostního rozvoje.		
Zahřátí organismu.		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností – kompenzace.
Protažení a dynamický strečink.		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností – kompenzace.
Správné držení těla.		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností – kompenzace.
Správná manipulace se zátěží a náčiním.		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností – kompenzace.
Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností – kompenzace.
Význam správné a vyvážené stravy ve vztahu ke sportovní činnosti.		Odmítá drogy a jiné škodliviny, které se neslučují se zdravím a sportovní etikou.
Doping a jeho možná zdravotní rizika.		Odmítá drogy a jiné škodliviny, které se neslučují se zdravím a sportovní etikou.
Negativní vliv drog a jiných návykových látek na organismus.		Odmítá drogy a jiné škodliviny, které se neslučují se zdravím a sportovní etikou.
Sportovní etika, dodržování pravidel v duchu fair-play.		Odmítá drogy a jiné škodliviny, které se neslučují se zdravím a sportovní etikou.
Pravidla odbíjené		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - odbíjená
(herní systém – dva nahrávači)		Žák je veden ke správnému technickému provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách.
		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - odbíjená
Rozvoj herních činností jednotlivce - zdokonalení v HČJ, rozšíření o nahrávku, útok a obrané systémy (blok).		Žák je veden ke správnému technickému provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách.
		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - odbíjená
Rozvoj herních činností jednotlivce - přihrávky na krátkou až střední vzdálenost, podání spodem i úderem horním obloukem již z koncové čáry		Žák je veden ke správnému technickému provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách.
		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - odbíjená
Pravidla florbalu		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - florbal

Sportovní výchova	8. ročník	
Průpravné hry (hra s dvěma míči, na jednu bránu, změna umístění brány, ...).		Žák je veden ke správnému technickému provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách.
		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - florbal
Rozvoj herních činností jednotlivce: driblink, přihrávky na střední vzdálenost, střela ze střední vzdálenosti a různých úhlů, obrana)		Žák je veden ke správnému technickému provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách.
		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - florbal
Základní standardní situace a herní kombinace odpovídající věku a aktuálnímu stavu skupiny (třídy).		Žák je veden ke správnému technickému provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách.
		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - florbal
Pravidla házené		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - házená
Rozvoj herních činností jednotlivce, standardní situace a herní kombinace odpovídající věku a aktuálnímu stavu skupiny (třídy).		Žák je veden ke správnému technickému provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách.
		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - házená
Pravidla basketbalu		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - basketbal
Průpravná hra – modifikovaná házená (házená, ale místo branky je koš)		Žák je veden ke správnému technickému provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách.
		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - basketbal
Rozvoj herních činností jednotlivce – driblink, přihrávka, chytání míče, střelba, doskakování,...).		Žák je veden ke správnému technickému provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách.
		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - basketbal
Standardní situace a herní kombinace odpovídající věku a aktuálnímu stavu skupiny (třídy).		Žák je veden ke správnému technickému provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách.
		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - basketbal

Sportovní výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák si uvědomuje vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výběr informací o sportech a sportovcích z časopisů, knih a internetu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život a spolupráce v různých skupinách, vzájemná tolerance a pochopení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák zohledňuje slabší jedince a spolupodílí se na vytvoření zdravého klimatu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratické řešení konfliktů při hře.		

Sportovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Průběžné testování tělesných schopností.		Žák je veden k poznání aktuální úrovně svých pohybových schopností a kontinuálně rozvíjí pohybové dovednosti v různých sportovních odvětvích.
Rozlišuje rekreační a výkonnostní sport.		Žák je veden k poznání aktuální úrovně svých pohybových schopností a kontinuálně rozvíjí pohybové dovednosti v různých sportovních odvětvích.
Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.		Žák je veden ke kooperaci s ostatními členy ve sportu a kolektivních hrách.
Je si vědom odlišných výkonnostních úrovní žáků.		Žák je veden ke kooperaci s ostatními členy ve sportu a kolektivních hrách.
Učí se pravidla jednotlivých sportovních disciplín a soutěží, získává základní znalosti o vzniku a vývoji různých sportů, sleduje aktuální sportovní dění.		Žák je veden k hlubšímu poznání různých sportovních odvětví.
Pravidelně provádí sportovní aktivitu.		Žák je si vědom zdravotních aspektů a významu pohybu pro zdraví.
Umí připravit organismus na pohyb a sportovní zátěž.		Žák je si vědom zdravotních aspektů a významu pohybu pro zdraví.

Sportovní výchova	9. ročník	
Posilování svalového aparátu, rozšiřování znalostí o možnostech dalšího výkonnostního růstu a podpora osobnostního rozvoje.		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
Zahřání organismu.		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností – kompenzace.
Protažení a dynamický strečink.		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností – kompenzace.
Správné držení těla.		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností – kompenzace.
Správná manipulace se zátěží a náčiním.		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností – kompenzace.
Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností – kompenzace.
Význam správné a vyvážené stravy ve vztahu ke sportovní činnosti.		Odmítá drogy a jiné škodliviny, které se neslučují se zdravím a sportovní etikou.
Doping a jeho možná zdravotní rizika.		Odmítá drogy a jiné škodliviny, které se neslučují se zdravím a sportovní etikou.
Negativní vliv drog a jiných návykových látek na organismus.		Odmítá drogy a jiné škodliviny, které se neslučují se zdravím a sportovní etikou.
Sportovní etika, dodržování pravidel v duchu fair-play.		Odmítá drogy a jiné škodliviny, které se neslučují se zdravím a sportovní etikou.
Pravidla odbíjené		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - odbíjená
(herní systém – dva nahrávači, případně jeden).		Žák je veden ke správnému technickému provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách.
		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - odbíjená
Rozvoj herních činností jednotlivce - zdokonalení v HČJ, rozšíření o nahrávku, útok a obranné systémy (blok)		Žák je veden ke správnému technickému provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách.
		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - odbíjená
Rozvoj herních činností jednotlivce - přihrávky na krátkou až střední vzdálenost, podání spodem, úderem horním obloukem, plachtící a smečované podání, již z koncové čáry		Žák je veden ke správnému technickému provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách.
		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - odbíjená
Pravidla florbalu		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a

Sportovní výchova	9. ročník	
Průpravné hry (hra s dvěma míči, na jednu bránu, změna umístění brány, ...).		kooperace ve skupině - florbal
		Žák je veden ke správnému technickému provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách. Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - florbal
Rozvoj herních činností jednotlivce: driblink, přihrávky na střední vzdálenost, střela ze střední vzdálenosti a různých úhlů, obrana)		Žák je veden ke správnému technickému provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách.
		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - florbal
Základní standardní situace a herní kombinace odpovídající věku a aktuálnímu stavu skupiny (třídy).		Žák je veden ke správnému technickému provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách.
		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - florbal
Pravidla házené		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - házená
Rozvoj herních činností jednotlivce, standardní situace a herní kombinace odpovídající věku a aktuálnímu stavu skupiny (třídy).		Žák je veden ke správnému technickému provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách.
		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - házená
Pravidla basketbalu		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - basketbal
Průpravná hra – modifikovaná házená (házená, ale místo branky je koš)		Žák je veden ke správnému technickému provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách.
		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - basketbal
Rozvoj herních činností jednotlivce – driblink, přihrávka, chytání míče, střelba, doskakování,..)		Žák je veden ke správnému technickému provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách.
		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - basketbal
Standardní situace a herní kombinace odpovídající věku a aktuálnímu stavu skupiny (třídy).		Žák je veden ke správnému technickému provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách.
		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a

Sportovní výchova	9. ročník	
		kooperace ve skupině - basketbal
Pravidla fotbalu		Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - fotbal
Rozvoj herních činností jednotlivce.		Žák je veden ke správnému technickému provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách. Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - fotbal
Standardní situace a herní kombinace odpovídající věku a aktuálnímu stavu skupiny.		Žák je veden ke správnému technickému provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách. Vybrané sportovní kolektivní hry, jako podpora rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - fotbal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák si uvědomuje vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výběr informací o sportech a sportovcích z časopisů, knih a internetu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život a spolupráce v různých skupinách, vzájemná tolerance a pochopení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák zohledňuje slabší jedince a spolupodílí se na vytvoření zdravého klimatu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratické řešení konfliktů při hře.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

6. Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný,

průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

10. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

II./2.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných

nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

II./2.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole praktické činnosti a laboratorní práce.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

II./2.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, výchova k občanství, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré,

b) 2 - uspokojivé,

c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje, nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Pravidla hodnocení chování

Druhý stupeň z chování

Úmyslné zranění spolužáka.

Vandalismus – úmyslné poškození majetku školy, majetku spolužáka – opakovaně.

Prokázaná závažná krádež 1 x.

Odchod ze školy bez vědomí vyučujícího v době vyučování stanovené rozvrhem – opakovaně.

Nedovolené opuštění školní akce – opakovaně.

Prokázaná šikana vůči spolužákovi/spolužákům 1x.

Hrubé chování vůči spolužákům a zaměstnancům školy (vulgarizmy, urážky, slovní napadání,...) – opakovaně dle závažnosti.

Kouření v prostorách školy nebo na akcích pořádaných školou – opakovaně.

Užívání alkoholu a jiných toxických a návykových látek v prostorách školy nebo na akcích pořádaných školou – 1 x.

Nošení a šíření návykových látek v prostorách školy a na akcích pořádaných školou – 1 x.

Projevy rasismu – opakovaně.

Přinášení věcí ohrožujících zdraví žáka nebo ostatních žáků školy (zápalky, zapalovače, nože, zbraně, pyrotechnika, nebezpečné chemikálie, atd.) – opakovaně.

Opakovaná nedovolená manipulace s mobilním telefonem (pořizování fotografií, videozáznamů v prostředí školy, atd.) – opakovaně.

Podvod s omluvenkou – opakovaně.

Třetí stupeň z chování

Úmyslné zranění spolužáka – opakovaně.

Vandalismus, úmyslné poškození majetku školy, majetku spolužáka – nedošlo k nápravě.

Prokázaná závažná krádež – opakovaně.

Odchod ze školy bez vědomí vyučujícího v době vyučování stanovené rozvrhem – nedošlo k nápravě.

Nedovolené opuštění školní akce – nedošlo k nápravě.

Prokázaná šikana vůči spolužákovi/spolužákům – opakovaně.hrubé chování vůči spolužákům a zaměstnancům školy (vulgarizmy, urážky, slovní napadání,...) – nedošlo k nápravě.

Kouření v prostorách školy nebo na akcích pořádaných školou – nedošlo k nápravě.

Užívání alkoholu a jiných toxických a návykových látek v prostorách školy nebo na akcích pořádaných školou – opakovaně.

Nošení a šíření návykových a toxických látek v prostorách školy a na akcích pořádaných školou – opakovaně.

Projevy rasismu – nedošlo k nápravě.

Přinášení věcí ohrožujících zdraví žáka nebo ostatních žáků školy (zápalky, zapalovače, nože, zbraně, pyrotechnika, nebezpečné chemikálie, atd.) – nedošlo k nápravě.

Opakovaná nedovolená manipulace s mobilním telefonem (pořizování fotografií, videozáznamů v prostředí školy, atd.) – nedošlo k nápravě.

Podvod s omluvenkou – nedošlo k nápravě.

Pozn. Výčet posuzovaných jevů nemůže být kompletní. Při hodnocení dalších, zde neuvedených jevů, se řídíme mírou jejich závažnosti či významu.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

3.1 O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

3.2 Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3.3 Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

3.4 U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

3.5 Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich

vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a označení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle

	dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje

	hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
--	---

Klasifikace výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

4.1 Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

4.2 Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

4.3 Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4.4 Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

4.5 Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).

4.6 Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

5.1 Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

5.2 Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

5.3 Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

5.4 V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro individuální vzdělávání

Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

(1) Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(2) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(3) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(4) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(5) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka."

(6) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(7) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(8) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(9) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

(10) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(11) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové

školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

(12) Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(13) Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

(14) Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

(15) Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(16) Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

(17) Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením

(18) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučujícím daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
8. Tato ustanovení se obdobně vztahují také na vzdělávání žáků nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia, s výjimkami uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání v § 1, 2, 4, 5, 7, 8, 22 a 23.
9. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

6.2 Kritéria hodnocení

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči žákům plní vyživovací povinnost byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.
2. Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm-dále jen „klasifikace“, slovně, nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Pokud škola hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání toto hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl, nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
7. Ředitel školy může žákovi, který plnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.
9. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
10. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

11. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele

b) důtku třídního učitele

c) důtku ředitele školy

12. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

13. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

14. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

15. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

16. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

17. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

18.. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

19. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl,

nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

20. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydá mu vysvědčení základní škola, ve které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude dál pokračovat

5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu
8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.