



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-322/21-C

| | |
|---------------------------|---|
| Název | ScioŠkola České Budějovice - základní škola, s.r.o. |
| Sídlo | K. Weise 1215/3, České Budějovice 3, 370 04 České Budějovice |
| E-mail | cb@scioskola.cz |
| IČ | 08393800 |
| Identifikátor | 691013446 |
| Právní forma | Společnost s.r.o. |
| Zastupující | Mgr. Linda Grguričová |
| Zřizovatel | Společníci ScioŠkoly České Budějovice – základní škola, s.r.o. |
| Místo inspekční činnosti | Kněžskodvorská 859/33a, České Budějovice 3, 370 04 |
| Termín inspekční činnosti | 27. 5. 2021 – 31. 5. 2021 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů pro účely přiznání dotací podle zvláštního právního předpisu na základě žádosti právnické osoby, která vykonává činnost školy.

Charakteristika

ScioŠkola České Budějovice – základní škola, s.r.o., vykonává od 1. 9. 2021 činnost základní školy, školní družiny a jídelny-výdejny. Poskytuje základní i zájmové vzdělávání 41 žákům v 1. až 6. ročníku základní školy a dvou odděleních školní družiny. Škola má

dynamický přístup ke vzdělávání a aplikuje řadu inovací do pedagogického procesu. Zaměřuje se na podporu vnitřní motivace žáka a té pak přizpůsobuje vzdělávací a výchovné strategie. Škola akcentuje studijní autonomii, individualizaci a rozvíjení dobrých vztahů. Žáci jsou vedeni k rozvoji klíčových kompetencí hlavně pomocí projektového, problémového, vrstevnického a kooperativního vyučování.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategie rozvoje školy popisuje konkrétní kroky, jejichž postupná realizace vede k dosažení smysluplných cílů vzdělávání. Již v počátku se škole podařilo vytvořit dobrý pedagogický tým vedený dvěma zkušenými pedagogy. Systém výběrových řízení a adaptačních programů má několik teoretických i praktických etap, je důsledně propracovaný a obsahuje kritéria směřující k vyváženosti týmu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků koreluje s pedagogickou strategií rozvoje školy a jeho přínos pro žáky je v průběhu vzdělávání patrný. Profesionálnímu rozvoji, potažmo pak jeho dopadu na učení žáků výrazně napomáhá vzájemná formativní zpětná vazba mezi vedením školy a dalšími pedagogy. Ojediněle byl shledán prostor k navýšení úrovně mentorem poskytované zpětné vazby pro nově nastupující pedagogy.

Metodická sdružení probíhají společně, napříč všemi ScioŠkolami. Učitelé si zde předávají praktické zkušenosti z výuky, analyzují účinnost metod, forem, cílů a postupů, analyzují výsledky, průběžně inovují školní vzdělávací programy a další. V tomto roce vyvinuli aplikaci, ve které se snaží na základě pozitivních pedagogických zkušeností reagovat na nejčastější námítky vůči slovnímu hodnocení. Databáze je veřejně přístupná a poskytuje praktickou podporu jiným pedagogům s cílem posouvat kvalitu českého vzdělávání.

Podpora zřizovatele je příkladná. Součástí organizační struktury školy jsou pracovní pozice odpovídající tzv. střednímu článku podpory z klíčového dokumentu pro rozvoj vzdělávací soustavy Strategie 2030+. Vedení školy se tak může plně věnovat hlavně pedagogické oblasti a svou pozornost cílí zejména na učitele a žáky. Funkčnost této podpory byla patrná jak v kvalitě zpracování školní dokumentace, tak i ve vysoké úrovni poskytovaných služeb.

V objektu školy ani v blízkém okolí není k dispozici zahrada, les nebo větší park, kde by žáci mohli trávit volný čas a čerpat přírodovědné poznatky. V dalších ohledech je zázemí vhodné a vybavení inspirativní. Škola je financována dotací ze státního rozpočtu, z plateb za vzdělávání a získaných sponzorských darů. Společně s nadací ScioŠkol a mobilního operátora se finančně podílela na zajištění bezdrátového internetového připojení v době distanční výuky pro několik žáků z okolních škol. V případě finanční nouze nabízí zákonným zástupcům možnost uhrazení školného z prostředků nadace. Podporuje tak rovné příležitosti ke vzdělávání a spolupráci mezi školami.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Stanovené cíle školního vzdělávacího programu naplňuje škola inovativním přístupem ke vzdělávání prostřednictvím individualizovaného studijního procesu, nad kterým přebírá postupně, dle svých možností a vyspělosti kontrolu žák a vědomě tak utváří postup svého vzdělávání. Skladba několika předmětů v jednom bloku podpořila učení v souvislostech a umožnila okamžitou aplikaci získaných znalostí a dovedností v praxi. Při projektovém učení prokázali žáci schopnost přijetí studijní autonomie, kooperace s vrstevníky a předání objektivní zpětné vazby. Žáci uměli čerpat z různých informačních zdrojů, při prezentacích zcela samostatně a účelně využívali informační technologie. Většina žáků aktivně využívala

nabízené možnosti rozvoje nadání. U problémového učení velmi dobře argumentovali, přijímali názory a dávali prostor ostatním. Chybu vnímali jako prvek, který jim pomáhal hledat a nacházet správné řešení. Společně s pedagogy přemýšleli, proč se daným tématem zabývají, jak a kde mohou získané znalosti, dovednosti a postoje v budoucnu využít. Vzájemně respektující komunikace vzbuzovala důvěru, otevřenost a chuť k učení. Důsledná individualizace ze strany pedagogů zajistila všem žákům potřebný komfort směrem k podpoře vnitřní motivace, sebepojetí a rozvoje osobnosti. Průběžná formativní zpětná vazba ze strany učitelů i sebereflexe žáků byla srozumitelná a objektivní, v některých situacích však neměla potřebný časový prostor. Učení dávalo žákům smysl, podporovalo je v nastavení hodnot a otevíralo možnost čerpat v budoucnu z vlastních zdrojů. V obdobném formátu probíhaly i volnočasové aktivity školní družiny a zájmové kroužky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

I přes krátkou dobu své činnosti provedla škola analýzu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, na jejímž základě přijímá účinná opatření. Pravidelná analýza je školou chápána jako důležitá součást dynamického procesu, který vede k optimalizaci jejího fungování. Anonymní zpětná vazba od žáků, pedagogů i zákonných zástupců potvrzuje u valné většiny celkovou spokojenost s poskytovaným vzděláváním, upozorňuje pouze na dílčí rezervy týkající se průběžné informovanosti rodičů o individuálním pokroku dítěte. Z reakcí školy je zřejmé, že se názory aktérů vzdělávání aktivně zabývá, podporuje růstové myšlení a odborně řeší rozdíly v názorech. Individuální pokroky škola konzultuje společně s rodiči a žáky při tripartitních rozhovorech. Písemné doklady o individuálním pokroku žáků jsou transparentní a průkazné. Učitelé z nich vycházejí při přípravě na vyučování i při slovním hodnocení na vysvědčení. Jako další podpůrný nástroj využívají žáci i učitelé žakovská portfolia.

V době distanční výuky škola kladla velký důraz na bezpečné klima a podporovala prostřednictvím cílených aktivit dobrou psychickou kondici žáků. V této době zaznamenala na základě pozitivních referencí z řad zákonných zástupců vysoký nárůst počtu žáků. Po návratu žáků do škol se intenzivně věnuje socializaci a individualizaci výuky. Vedle individuálních konzultací pro žáky organizuje škola v rámci podpory nadání a smysluplného trávení volného času několik zájmových kroužků. V rámci projektů, komunitních kruhů a školních kolejí řeší žáci aktuální problémy, reflektují průběh výuky a svou roli v něm, hledají odpovědi na otázky spojené s výchovou a vzděláváním. Žáci zde mají bezpečný prostor pro prezentování, formování i případnou korekci postojů k nejrůznějším otázkám, skutečnostem, které se jich týkají. Komunitní kruhy rozvíjejí hlavně kompetence komunikační, občanské, sociální a kompetence k řešení problémů. Při nastavování optimálních podmínek pro vzdělávání žáků s potřebou podpory škola uplatňuje funkční spolupráci s poradenskými zařízeními.

Škola prokázala dobrou schopnost sebereflexe. Zpětnou vazbu od pracovníků z oboru i lidí z řad veřejnosti přijala jako cestu a příležitost k vlastnímu rozvoji. Naslouchá potřebám žáků, pedagogů i zákonných zástupců. V oblasti komunikace je škola výrazně nadprůměrná.

Závěry

Vývoj školy

Škola započala svou činnost k 1. 9. 2020. Hned v počátku vytvořila dobrý pedagogický tým, který systematicky pracuje na profesním rozvoji. Správným pojetím distanční výuky

výrazně vzrostl počet žáků. Škole se daří postupně implementovat účinné inovativní strategie do vzdělávání. Na školního rok 2021/2022 eviduje 22 přijatých žáků do prvního ročníku základní školy. Nově otevírá přípravný ročník základní školy a v rámci pilotního ověřování MŠMT nově zařazuje kombinovanou výuku.

Silné stránky

- Škola akcentuje vnitřní motivaci žáků i pedagogů, kvantitativní hodnocení nahradila účinnou formativní zpětnou vazbou.
- Škola výrazně podporuje studijní autonomii, učí v souvislostech a umí pracovat s chybou.
- Vedení školy průběžně získává zpětnou vazbu od všech aktérů vzdělávání, analyzuje výsledky a přijímá adekvátní opatření.
- Vzájemná respektující komunikace prohlubuje důvěru mezi aktéry vzdělávání a podporuje bezpečné prostředí školy.
- Spolupráce se zřizovatelem a personální podpora řízení školy se pozitivně odráží v kvalitě vzdělávacího procesu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší úroveň mentorem poskytované zpětné vazby nově nastupujícím pedagogům občas snižuje výhodu přítomnosti dvou učitelů ve třídě, která podporuje individualizaci výuky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Dbát na průběžnou informovanost zákonných zástupců o individuálním pokroku žáků.
- Promyšlenou diferenciací a včasnou pedagogickou diagnostikou předcházet možné stagnaci individuálního vzdělávacího pokroku žáků.
- Navyšovat úroveň mentorem poskytované zpětné vazby směrem k nově nastupujícím pedagogům.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Notářský zápis zakladatelské listiny ze dne 25. 7. 2019
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Českých Budějovicích oddíl C, vložka 29081, platné k 27. 5. 2020
3. Rozhodnutí MŠMT Karmelitská 529/5, Malá Strana, 118 12 Praha 1 ve věci zápisu Základní školy do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2019
4. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje ve věci zápisu Školní družiny do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2020, č. j. KUJCK115038/2019
5. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje ve věci zápisu Školní jídelny-výdejny do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2020, č. j. KUJCK97934/2020
6. Jmenování ředitelky školy ze dne 1. 7. 2020
7. Školní vzdělávací program školní družiny, verze 1,0 ze dne 27. 8. 2020

V Českých Budějovicích dne 23. června 2021