



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-531/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-106/24-T

Název	Mateřská škola Ostrava, Repinova 19, příspěvková organizace
Sídlo	Repinova 3043/19, Moravská Ostrava, 702 00 Ostrava
E-mail	msrepinova@seznam.cz
IČO	75 027 356
Identifikátor	600 144 542
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Zuzana Kožušníková
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz
Místo inspekční činnosti	Repinova 3043/19, Moravská Ostrava, 702 00 Ostrava
Inspekční činnost na místě	27. 2. 2024 – 29. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Ostrava, Repinova 19, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání poskytuje v pavilonovém objektu v sídlištní zástavbě. V provozu jsou tři věkově smíšené třídy a jedna speciální třída pro děti s narušenou komunikační schopností či smíšenými vadami. Dalšíh osm dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je integrováno v běžných třídách, kde jim zajišťují logopedickou péči učitelky ze speciální třídy. Škola vzdělává pět dětí s odlišným mateřským jazykem, osm dětí mělo odloženou školní docházku. Nejvyšší povolený počet dětí byl naplněn na 65 %. Informace o činnosti zveřejňuje škola na svých webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, jehož hlavními cíli je rozvíjet dětskou tvořivost, učit se vzájemnému respektu, účtět a podporovat jejich samostatnost.

Vnitřní i venkovní prostory jsou udržované, esteticky vyzdobené převážně dětskými pracemi. Didaktické pomůcky a hračky jsou moderní, odpovídají věku dětí, umožňují plnohodnotnou realizaci školního vzdělávacího programu. Vybavení školy odpovídá antropometrickým a bezpečnostním požadavkům. Vzdělávání zajišťuje optimální počet učitelů, asistentů pedagoga a školní asistent se zkráceným úvazkem. Pedagogická rada se schází několikrát ročně a většinou projednává podmínky a průběh denních aktivit, změny legislativy či organizační záležitosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle plánu a učitelky využívají formu akreditovaných webinářů či kurzů a samostudia. Získané poznatky částečně sdílejí a dle možností uvádějí do své vzdělávací praxe. Ředitelka školy byla jmenována k 2. 9. 2020 a v řízení subjektu a pedagogických procesů získává nové potřebné zkušenosti. Osobním přístupem a zájmem o rozvoj školy postupně naplňuje krátkodobé cíle koncepce jejího rozvoje. Průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a usiluje o jejich zkvalitňování. V souladu s vymezenými koncepčními záměry se prostředí a vybavení školy postupně inovuje a modernizuje (např. vybavení tělocvičny, komunitní třída, sborovna, pořízení digitálních učebních pomůcek). Při řízení školy má ředitelka jasně nastavená pravidla, o jednotlivých zaměstnancích má přehled. Úroveň vzdělávání sleduje napříč třídami orientačními vstupy a hospitacemi, jejichž závěry vyhodnocuje společně na jednáních pedagogické rady. Kromě standardně poskytovaných dotací se škola zapojuje do projektů a takto získané finanční prostředky vhodně využívá ke zvýšení kvality vzdělávání či pořádání akcí mimo školu. Vícezdrojové financování umožňuje realizaci školního vzdělávacího programu ve stanoveném rozsahu. Rozvoj školy a její činnost podporuje zřizovatel, poskytuje finanční prostředky nejen na zajištění plynulého provozu a oprav, ale také účelové finanční prostředky pro všestranný rozvoj dětí (např. projekt Cvičení není mučení, projekt Hrátky s hlinou). Na podporu cizojazyčné výuky škola obdržela účelovou dotaci od Statutárního města Ostravy.

V řídicí a kontrolní činnosti ředitelky školy byly zjištěny dílčí rezervy v oblasti školního stravování a nastavení přímé pedagogické činnosti učitelů a asistentů pedagoga.

Pro podporu pohybových dovedností využívají učitelé herny, tělocvičnu a prostornou školní zahradu. Ta disponuje krytou pergolou, skladem pro venkovní pomůcky a vhodným mobiliářem pro rozvoj tělesné zdatnosti dětí. Škola se věnuje environmentálnímu rozvoji a vysázela užitkové i okrasné stromy a keře. Vstup do budovy je zajištěn elektronickými zámky.

Školní stravování je zajištěno vlastní školní jídelnou. Dětem je denně k dispozici od rána porcované ovoce či zelenina a různé druhy nápojů. Stolování probíhá ve třídách. Učitelé respektují požadavky dětí na velikost porce. Individuálně přistupuje škola ke stravování dětí, jejichž zdravotní stav to vyžaduje.

Odpolední relaxace probíhá v hernách na lehátkách. Dětem jsou předčítány pohádky a dětem s nižší potřebou spánku je nabízen náhradní klidový program.

Bezpečnost, ochrana zdraví, požární prevence, poskytování první pomoci je přiměřeně věku dětí začleněna do vzdělávání. Ředitelka systematicky usiluje o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického a fyzického bezpečí dětí. Školní úrazovost má mírně stoupající tendenci, jedná se převážně o drobná poranění. Ředitelka školy se úrazovostí dětí zabývá, přijímá adekvátní opatření, eliminuje možná rizika.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v integrovaných blocích, jejichž témata byla pro děti poutavá a motivační. Různé typy pomůcek umožňovaly rozvoj spontánních her, při kterých děti vzájemně komunikovaly a rozvíjely své zájmy. Učitelé jim dávali možnost využít celý prostor tříd a upravených herních koutků. Didaktické pomůcky a hračky byly dětem volně k dispozici a při dodržování pravidel si je mohly samostatně zapůjčit. V průběhu her realizovali učitelé částečně řízené a individuální činnosti motivačně zaměřené na denní téma. Děti byly částečně vedeny k odpovědnosti za úpravu svého místa či úklid pomůcek a tím vedeny k sounáležitosti s ostatními dětmi. Pohybové aktivity zaměřené na posílení svalových skupin, rozvoj koordinace pohybů a zdravotní cvičení zařazovali učitelé denně v rozdílné kvalitě. Omezeně k tomu využívali vhodné nářadí a náčiní, přesto, že bylo ve třídách k dispozici. Pohyb byl součástí dopoledního i odpoledního programu také formou tanečků a motivovaných chvil, které aktivizovaly zejména nejmladší děti. Při pobytech venku byly zařazovány rušnější aktivity (běh, chůze, skoky, zdolávání překážek) podporující rozvoj hrubé motoriky dětí. Řízené činnosti byly promyšlené, učitelé byli připraveni, dětem bylo poskytnuto dostatek pomůcek. Většinou byly realizovány frontálně a individuálně. Minimálně byly realizovány kooperativní činnosti a práce ve dvojicích. Škola využívá prvky programu „Začít spolu“ a činnosti dětí probíhají v tzv. centrech aktivit. Učitelé volili činnosti, které podporovaly zájem o činnosti a jejich dokončení. Menší pozornost byla věnována diferenciaci náročnosti jednotlivých úkolů v návaznosti na věkové složení třídy a různý stupeň adaptace dětí. Denní činnosti nebyly připravovány s rozlišením náročnosti, která by zohledňovala individuální ani věkové schopnosti dětí přesto, že je učitelé dovedli vyhodnotit. Řízené činnosti byly motivovány ústředním tématem a důraz byl kladen na aktivitu dětí, méně již na prožitek. Zejména nejmenší děti byly vhodně motivovány k zapojení do činností např. maňáskem. Vhodně byly do denního programu zařazovány hry a činnosti zaměřené na rozvoj smyslů, výtvarných a pracovních dovedností a matematické či čtenářské pregramotnosti. Digitální pomůcky a hračky byly využívány dětmi přirozeně a samostatně, nebo s dopomocí pedagogů. Pokusy a objevování byly zařazovány sporadicky, čímž nebylo efektivně podporováno samostatné myšlení nejstarších dětí. Společné působení dvou pedagogů v dopoledním programu přispívalo k rozvoji dětí a jejich zapojení do činností. Vlídný a odborný přístup asistentů pedagoga napomáhal zapojení a dosažení cílů nejen dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i těmi, kteří to aktuálně potřebovali. Vybavení dětskou i odbornou literaturou vzdělávání vhodně doplňuje a podporuje kladný vztah k ní. Správný řečový vzor vede děti nenásilně ke gramaticky správné řeči, pravidelné předčítání rozšiřuje jejich slovní zásobu a vede k porozumění textu. Ve speciální třídě věnují učitelky velkou pozornost správnému vývoji řečových dovedností.

Každodenní součástí vzdělávacího procesu je skupinová logopedická činnost, která zahrnuje např. rozvoj gymnastiky mluvidel nebo dechová cvičení. Klinická logopedka, která pravidelně do školy dochází, úzce konzultuje s učitelkami konkrétní postupy logopedické intervence. Do denních činností je zařazována individuální reedukace, zaměřená na oslabené dílčí oblasti jednotlivých dětí. Škola spolupracuje s příslušnými speciálně pedagogickými centry a naplňuje podpůrná opatření uvedená v jejich doporučení.

Pravidla chování a jednání byla zpracována graficky a dětem byla průběžně připomínána. Součástí integrovaných bloků byl rozvoj grafomotoriky a jemné motoriky.

Pobyty venku realizují učitelé denně na školní zahradě nebo v blízkém okolí školy. Pravidelně jsou děti poučovány o bezpečnosti, využívají reflexní vesty a bezpečnostní terčíky.

Zpětná vazba k průběhu vzdělávání byla využívána formou ústního shrnutí činností dětmi a vyjádřením pocitů. Učitelé děti povzbuzovali a chválili, avšak nevyžívali popisný jazyk.

Hygienické návyky dětí byly upevňovány v průběhu celého dne, stolování probíhalo ve třídách, ovšem jeho organizace nebyla časově optimální a docházelo k neefektivním prostojeům. I nejmladší děti byly podporovány v samostatnosti, avšak nebylo respektováno individuální tempo. Učitelé kontrolují správné držení lžice a příboru, čímž vytvářejí i u nejmladších dětí žádoucí návyky. Nepravidelně byly děti vyzývány k pití, děti se nemohly obsluhovat individuálně dle svých potřeb.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti dovedly rozehrát hry i bez zásahu dospělých, reagovaly na jejich pokyny, samostatně si připravovaly i uklízely pomůcky a hračky, čímž byla podporována jejich odpovědnost za prostředí, v němž se pohybují. Vstřícná atmosféra ve třídách a nabídka didakticky zacílených činností podporovala v dětech důvěru při komunikaci s dospělými i mezi sebou navzájem. Zaměstnanci školy se svým přístupem k dětem podíleli na vytvoření podnětného prostředí podporujícího učení, z projevů dětí bylo zřejmé, že se ve škole cítí spokojeně. Učitelé podporují rozvoj řeči pravidelnými logopedickými hrami. Komunikace se zákonnými zástupci při přivádění a odvádění dětí probíhala otevřeně a vstřícně. Zákonní zástupci jsou o vzdělávacím programu informováni prostřednictvím nástěnek v šatnách dětí, nebo individuálně elektronickou cestou.

Učitelé dovedou identifikovat a podpořit děti s odlišným mateřským jazykem, jejichž vzdělávání reaguje na individuální schopnosti a potřeby.

Školou vedená pedagogická diagnostika vypovídá o aktuální úrovni znalostí, dovedností a schopností jednotlivých dětí, učitelky si písemně zaznamenávají závěry z pozorování dětí. Mají o dětech podrobné informace, které příležitostně využívají při konzultacích se zákonnými zástupci dětí. Portfolia jsou dětem vytvářena, avšak jejich využití ve vzdělávání je minimální.

Škola rozšiřuje nabídku činností o výuku tanců, angličtinu, jógu pro děti, keramiku apod., což přispívá k všestrannému harmonickému rozvoji dětí. V případě nepříznivého počasí či při zvýšeném ohrožení respiračními onemocněními využívá vlastní saunu. Spolupracuje s jinými organizacemi ve městě, zejména se základní školou. Po vzájemné dohodě probíhají návštěvy dětí ve škole, tzv. „škola nanečisto“, návštěvy koncertů apod. Vzdělávání dětí je obohacováno návštěvami knihovny nebo poznávacími výlety a exkurzemi. Škola se zapojila do místní soutěže „Numeráček“ a získala umístění ve výtvarné soutěži vyhlášené střediskem

volného času. Významným prvkem spolupráce jsou společné akce školy se zákonnými zástupci dětí formou společného tvoření, oslav apod.

Děti jsou srozumitelnou formou poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví a přiměřeně jejich věku seznamovány s pravidly chování při vzdělávacích a souvisejících aktivitách, což se příznivě projevuje nízkou mírou úrazovosti.

Další zjištění

Od 6. 10. 2022 probíhá v jedné školou nevyužívané třídě činnost dětské skupiny „Snílkov“ pro děti od 1,5 do 6 let.

Závěry

Vývoj školy

- Od 2. 9. 2020 byla jmenovaná nová ředitelka školy.
- V lednu 2021 byly spuštěny nové webové stránky školy poskytující přehledné a ucelené informace o škole.
- V roce 2022 proběhla významná rekonstrukce elektroinstalace, která přispěla ke zkvalitnění podmínek vzdělávání.
- V roce 2022 byly na školní zakradě vysázeny ovocné a okrasné stromy a keře, což přispívá k dlouhodobé realizaci environmentálního vzdělávání.
- Doporučení z minulé inspekční činnosti bylo realizováno, chodníky a komunikace na školní zahradě byly upraveny a umožňují bezpečný pohyb dětí.

Silné stránky

- Souběžné působení, spolupráce a vzájemná podpora učitelů, asistentů pedagoga či školního asistenta přispívá k podpoře jednotlivých dětí podle jejich potřeb a tím dosahování lepších vzdělávacích výsledků. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní činnost vedení školy vykazuje dílčí nedostatky, které ovlivňují činnost školy, jejího řízení a organizace vzdělávání a řízení příspěvkové organizace. (2.1)
- Denní aktivity byly realizovány převážně frontálně či samostatnou prací dětí, v minimální míře byla využita kooperace či práce ve dvojicích podporující schopnost dětí spolupracovat a domluvit se. (4.2)
- Vzdělávací nabídka postrádala diferencované činnosti podle věku a schopností dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit kontrolní činnost na zajištění vzdělávání a činnost školní jídelny, využít příležitosti k sebevzdělávání v této oblasti.

- Zařazovat do denního programu pestré metody a formy předškolního vzdělávání, využít možnosti sdílení vzájemnými hospitacemi ve škole i v jiných subjektech.
- Realizovat denní činnosti po důsledné přípravě s rozlišením náročnosti a dodržováním metodických postupů respektujících věk a schopnosti dětí.
- Promyslet a upravit organizaci stravování a pitného režimu v jednotlivých třídách s ohledem na odlišné schopnosti dětí tak, aby nedocházelo k prostojům a pasivitě zejména nejstarších dětí.
- Nastavit jasná organizační a řídicí pravidla pro činnost dětské skupiny ve vztahu k činnosti mateřské školy a určit podmínky jejich financování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pojďme spolu právě teď poznávat celý krásný svět“ platný od 1. 9. 2023
2. Jmenovací dekret do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 2. 9. 2020 ze dne 27. 8. 2020 č. JD/2020/3
3. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 8. 6. 2018
4. Personální dokumentace pedagogů se zaměřením na dosažené vzdělání (vzorek)
5. Rozpis přímé vzdělávací činnosti pedagogů ve školním roce 2023/2024
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
7. Evidence docházky dětí ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
8. Školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
9. Portfolia dětí a pedagogická diagnostika vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
10. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogů ve školním roce 2023/2024
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti včetně zápisů z hospitací ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
13. Certifikáty dokládající absolvování akreditovaného vzdělávání pedagogů, portfolia učitelů a plány osobního rozvoje učitelů (vzorek)
14. Dokumentace vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy pro školní rok 2023/2024 (vzorek)

15. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
16. Dokumentace ke školnímu stravování za prosinec 2023 a leden 2024 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

18. března 2024