



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

Arabská 683, 160 66 Praha 6

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3984/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-622/24-A

Název	Základní škola a Mateřská škola Antonína Čermáka, Praha 6
Sídlo	Antonína Čermáka 6, 160 00 Praha 6 - Bubeneč
E-mail	skola@zscermaka.cz
IČO	48 133 850
Identifikátor	600 039 102
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Karvánek
Zřizovatel	Městská část Praha 6
Místo inspekční činnosti	Antonína Čermáka 1022/6, Praha 6 Janákova 2358/9, Praha 6
Inspekční činnost na místě	9. 12. 2024 – 13. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Antonína Čermáka, Praha 6 (dále „škola“ nebo „organizace“) poskytuje předškolní vzdělávání, vzdělávání na prvním a druhém stupni základní školy a v navazujícím zájmovém vzdělávání ve školní družině a školním klubu.

Výchovně vzdělávací proces se uskutečňuje na dvou místech. V hlavní budově v ulici Antonína Čermáka se nachází dvě třídy mateřské školy (dále „MŠ“), základní škola (dále „ZŠ“), školní družina a školní klub. Na detašovaném pracovišti v ulici Janákova sídlí dvě třídy mateřské školy.

Vzdělávání v MŠ je zaměřeno na všestranný rozvoj dětí v podnětném a přátelském prostředí budovaném na základě vzájemné důvěry a rovnosti.

ZŠ poskytuje žákům 1. až 9. ročníku všeobecné základní vzdělávání, na druhém stupni s akcentem na rozvoj matematické a přírodovědné gramotnosti. Školu dlouhodobě charakterizuje využití prvků alternativního vzdělávacího programu Začít spolu, v části tříd prvního stupně podpora konstruktivistického pojetí výukou matematiky Hejného metodou a výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce (bilingvní třídy). Výuka anglického jazyka probíhá od 1. ročníku, druhý cizí jazyk (německý a španělský) pak od 7. ročníku. Sportovní aktivity efektivně doplňují a rozšiřují obsah vzdělávání.

Na dopolední vyučování vhodně navazuje činnost školní družiny a školního klubu, která přispívá k zaměření školy a nabízí žákům kvalitní alternativy využití volného času, např. cílená podpora sportu a umění.

K termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 98 dětí ve čtyřech věkově smíšených třídách. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (106) je téměř naplněn. V ZŠ se vzdělávalo 715 žáků ve 27 třídách. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 se zvýšil celkový počet žáků (téměř o sto padesát). Nejvyšší počet žáků ve škole (775) byl tak naplněn z 92 %. Z celkového počtu žáků tvoří přibližně polovinu žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „žáci s SVP“) a žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „žáci s OMJ“). Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 320 účastníkům v 11 odděleních školní družiny a 76 účastníkům školního klubu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od roku 2007. Jeho dlouholeté řídicí zkušenosti a znalost školy se promítají v koncepčním způsobu řízení. Reálně nastavená strategie rozvoje školy vychází z objektivního vyhodnocení rizik a současně reflektuje postavení školy v městské části. Stanovené cíle se vedení školy postupně daří naplňovat, příkladem je setrvalý zájem o vzdělávací nabídku školy, inovace školních vzdělávacích programů, implementace informačních a komunikačních technologií do vzdělávání, zavedení elektronické komunikace se zákonnými zástupci, systematické zlepšování materiálních podmínek školy.

Od posledního inspekčního hodnocení prošla škola řadou změn, které se promítly do organizace i kvality vzdělávacího procesu, např. utlumení tříd zaměřených na rozvoj tvořivosti a sportovního nadání, částečná obnova pedagogického sboru MŠ, nárůst počtu žáků-cizinců. Některé nedostatky zjištěné na základě předchozí inspekční činnosti se vedení školy podařilo odstranit, např. zlepšení rozvržení přímé práce učitelek MŠ a účelná realizace aktivit nad rámec školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vytyčené cíle

v oblasti personálního zajištění předškolního vzdělávání a mezilidských vztahů se však daří plnit pouze částečně.

Nastavená organizační struktura odpovídá typu a velikosti školy. Na řízení školy se kromě ředitele významnou měrou podílejí jeho tři zástupci. Vedení školy bylo rozšířeno o pozici zástupce pro MŠ. Četné personální změny na pracovišti MŠ Antonína Čermáka kladou zvýšené nároky na vedení pedagogického sboru a vyžadují intenzivnější podporu cíleného sdílení a předávání informací pedagogům i posilování vzájemné důvěry mezi školou a rodičovskou veřejností. Z inspekčních zjištění vyplývá, že se v některých případech ještě nepodařilo dosáhnout potřebného konsenzu mezi vedením a učitelkami např. v oblasti vzdělávání dětí na pracovišti MŠ Antonína Čermáka. Ředitel prostřednictvím tzv. stabilizačního plánu postupně realizuje dílčí kroky směřující k obnovení atmosféry vzájemné důvěry a spolupráce mezi všemi aktéry vzdělávání, např. setkání s rodiči, nastavení pravidel komunikace. Ze sledovaného procesu vzdělávání je však patrné, že poskytovaná metodická podpora zejména nekvalifikovaným a nově příchozím učitelkám není dostatečná a nemá v některých třídách očekávaný přínos. To se odráží v kvalitativních rozdílech ve vzdělávacím procesu předškolního vzdělávání.

Jasně vymezené kompetence zástupkyň pro první a druhý stupeň a adresná odpovědnost za plnění stanovených úkolů umožňují plynulý chod ZŠ. Monitorování úrovně pedagogického procesu probíhá v průběhu celého školního roku, hospitační činnost vychází z předem stanovených priorit a zpravidla vyústí v konkrétní doporučení ke zlepšení pedagogické práce jednotlivých učitelů. Z přímého pozorování v průběhu inspekční činnosti však vyplynulo, že poskytování individuální zpětné vazby k práci jednotlivých učitelů není vždy dostatečně účinné, např. pokud jde o uplatňování aktivizačních výukových metod, inovaci výukových metod a postupů a podporu individuálního potenciálu žáků při výuce. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy chybí sdílení poznatků z hospitační činnosti, např. v rámci pedagogické rady, a jejich cílené využívání k eliminaci opakujících se nedostatků.

Učitelům jsou vytvořeny podmínky pro participaci na fungování školy v rámci činnosti metodických sdružení a předmětových komisí a prostřednictvím pedagogické rady. Pedagogové efektivně spolupracují v oblasti organizačního zajištění výchovně vzdělávacího procesu, např. organizace akcí, soutěží, projektů, zahraničních zájezdů. Podílejí se i na koncipování výuky a modifikaci školních vzdělávacích programů, např. nová koncepce výuky informatiky. Činnost některých předmětových komisí se však dostatečně nezaměřuje např. na vyhodnocování účinnosti jednotlivých metod a forem výuky, strategií k dosahování stanovených vzdělávacích cílů a sjednocování výsledků vzdělávání žáků. Fungování školy napomáhá zavedený systém porad, funkční přenos informací, plánování a koordinace práce obou pracovišť.

Výrazné rozšíření a obměna pedagogického sboru klade zvýšené nároky na metodické vedení učitelů. Výchovně-vzdělávací proces k termínu inspekční činnosti zajišťovalo 99 pedagogických pracovníků včetně 25 asistentů pedagoga (8 učitelek, 4 asistentky v MŠ, na ZŠ 52 učitelů, 21 asistentů pedagoga, 11 vychovatelů, 2 speciální pedagožky a 1 školní psychologka). Podmínky odborné kvalifikace splňovalo k termínu inspekční činnosti 92 % pedagogů. Začínajícím učitelům je poskytován zaškolovací program nebo pomoc zkušenějšího pedagoga. Z inspekčních zjištění však vyplynula potřeba intenzivnější podpory pedagogů zejména v MŠ. Další vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje s prioritami školy a zaměřuje se mj. na doplnění, rozšíření či prohloubení odborné kvalifikace, na komunikaci se zákonnými zástupci dětí a žáků, na inkluzi a práci s dětmi

a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, na inovativní metody výuky. Erudici některých pedagogů ZŠ dokládá jejich lektorská činnost (provázející učitel).

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Stěžejními partnery instituce jsou zákonní zástupci dětí a žáků. Škola vytváří podmínky pro spolupráci se zákonnými zástupci, např. pravidelné třídní schůzky, tripartity, školská rada, neformální setkávání v průběhu školního roku, což má příznivý vliv na prohlubování pozitivní atmosféry ve škole. Platformu pro participaci žáků na chodu školy představuje činnost školního žákovského parlamentu, jehož prostřednictvím se žáci aktivně spolupodílejí na podobě školního prostředí. Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem umožňuje průběžnou údržbu a modernizaci materiálně technického zázemí a vybavení instituce. Spolupráce s ostatními školami v městské části přispívá k realizaci společných akcí. Součinnost s dalšími vhodnými subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů, k podpoře sportovních aktivit žáků, rozvoji sociálního citění i primární prevenci.

Vedení školy pravidelně vyhodnocuje stav materiálně technických podmínek a podle finančních možností je průběžně modernizuje. Od posledního inspekčního hodnocení se podařilo např. výrazně zlepšit vybavení školy digitálními a informačními technologiemi. Modernizace webových stránek a elektronizace interního informačního systému zefektivnila komunikaci mezi mateřskou a základní školou, předávání aktuálních sdělení jednotlivým aktérům vzdělávání i prezentaci školy na veřejnosti. Ředitel účelně využívá všechny dostupné prostory školy. Ke kvalitě vzdělávání přispívá využívání specializovaných učeben, např. cvičná kuchyň, školní dílna. K výuce tělesné výchovy, zájmovým činnostem a dalším pohybovým aktivitám slouží dvě tělocvičny, víceúčelový sportovní areál a zahrada s herními prvky. Pozemek pro pěstelské práce a přírodní učebna poskytují velmi dobré podmínky pro přírodovědné vzdělávání, ekologickou výchovu, pracovní činnosti, ale také pro relaxaci. Škola dbá na prezentaci žákovských prací v prostorách budovy. Školní stravování je zajištěno ve školních jídelnách, které poskytují pestrou a vyváženou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny a vedou strávníky ke zdravému životnímu stylu. Škola je zapojena do programů Ovoce do škol a Mléko do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu spontánních aktivit v MŠ využívá většina dětí bohatý inventář hraček a didaktických pomůcek, rozvíjí námětové, napodobivé i konstruktivní hry. V souvislosti daným ročním obdobím (advent) nabízely učitelky dětem při práci s různými druhy výtvarného materiálu dostatek příležitostí pro rozvoj jejich fantazie.

Kvalita hlavních řízených činností se na jednotlivých pracovištích lišila, a to zejména po metodické a organizační stránce.

Ranní rituály v komunitním kruhu měly především motivační a informativní charakter. Na pracovišti Antonína Čermáka však byly nepřiměřeně využívány abstraktní pojmy, např. orientace v čase, což neodpovídá vývojovým předpokladům nejmladších dětí, vzhledem k tomu většina z nich postupně ztrácela pozornost.

Pohybové činnosti přispívají k upevňování návyků pravidelného cvičení dětí. V části vzdělávání měly požadovanou dynamiku i organizaci s využitím tělovýchovných pomůcek. V některých třídách však nebyly zvoleny vhodné zdravotní cviky, nebo učitelky zařadily vyrazovací hry, které u dětí vedly k negativním projevům a pocitům z neúspěchu.

Hlavní didaktická část na pracovišti Janákova se vyznačovala vhodně uplatňovanými metodami prožitkové a situační pedagogiky a formami skupinové i individuální práce s dětmi. Efektivní byl zejména proces vzdělávání s průběžnou motivací a pochvalou dětí,

využíváním názorných pomůcek a aktivizačních chviliek, např. dramatizace adventních příběhů, aktivity se zpěvem a pohybem a dovednostně praktické činnosti, např. zdobení stromečku, tvoření, stříhání. Citlivě bylo prohlubováno prosociální cítění dětí vzájemnými rozhovory nebo dramatizací, při které se přirozenou formou seznamovaly s lidovými zvyky a tradicemi. Předmatematická gramotnost byla procvičována tříděním, přiřazováním, opakováním barev a číselné řady. Zpěv koled s doprovodem klavíru výborně podporoval hudební cítění dětí. Od posledního inspekčního hodnocení se zlepšila grafomotorická prevence. Děti měly k dispozici různé ergonomické pastely nebo velkou plochu papíru pro uvolnění ruky. V rámci inkluzivního vzdělávání je v obou třídách výborná kooperace učitelek a asistentek pedagoga. Vlídne a respektující prostředí tříd vytvářelo pozitivní atmosféru. Průběžné formativní hodnocení pro rozvoj sebereflexe dětí např. při práci s chybou však bylo využito ojediněle.

Naopak dominantní frontální organizace vzdělávání bez individualizace ve třídách na pracovišti Antonína Čermáka snižovala přínos vzdělávacích aktivit. Nedostatečné využití průběžné motivace a absence podpory iniciativy dětí vedly k poklesu jejich zájmu o činnosti. Dominantní postavení některých učitelek a příliš zacílená nabídka činností, často i nepřiměřená věku a možnostem dětí, nekorespondovaly s aktuálními vzdělávacími potřebami jednotlivců. V důsledku toho vznikaly v některých případech mezi dětmi konflikty, nesoustředění a pasivita. Nedostatky se vyskytly i v organizaci výuky angličtiny a při stolování, kdy docházelo z důvodu neefektivního načasování ke zbytečným prostojeům bez nabídky aktivit pro děti.

Vzdělávání na prvním a druhém stupni probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, nastavená pravidla vzájemné komunikace byla většinou respektována. Všechny hodiny směřovaly k rozvoji znalostí i dovedností žáků. Efektivita zvolených výukových postupů k naplnění stanoveného cíle a organizace hodiny však byla různorodá. Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách na prvním stupni a v části hodin druhého stupně byla výuka dobře organizačně a metodicky připravena a zvládnuta. Zvolené metody práce ve výuce podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Učitelé poskytovali žákům dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědí i reflexi procesů. Téměř všichni žáci byli po většinu hodiny zapojeni do výuky, učitelé sledovali jejich učební progres. V průběhu hodiny žáky motivovali, oceňovali jejich dílčí pokroky formou pochvaly. Účelným zařazením skupinové práce nebo práce ve dvojicích učitelé podporovali týmovou spolupráci, schopnost komunikovat a přijímat názory ostatních žáků. Pro pochopení učiva v širších souvislostech účinně využívali mezipředmětové vztahy, vzdělávání bylo věcně provázáno se zkušenostmi z běžného života. Promyšleným zařazením činnostního učení vyučující rovněž podpořili schopnost žáků objevovat nové jevy a souvislosti mezi nimi. Názornost výuky podporovalo účelné využití přírodnin, didaktické techniky a pomůcek. Uplatněním prožitkového učení či zařazením produktivních otázek a problémových úloh byli žáci cíleně aktivizováni. Vyučující kladli důraz na procvičování a upevňování učiva, vhodně byla využita práce s chybou. Vhodným zařazením pohybových a relaxačních prvků u žáků mladšího školního věku vyučující respektovali zásady psychohygieny. V rámci práce s textem žáci aplikovali osvojené vědomosti, vyhledávali a interpretovali získané informace a prokazovali přiměřenou znalost odborné terminologie či slovní zásoby. Ve sledované výuce cizích jazyků se vyučující zaměřovali především na rozvoj interaktivních řečových dovedností žáků, upevňování gramatických struktur i obohacení slovní zásoby. Sledované hodiny výchovných předmětů pozitivně ovlivňuje erudice pedagogů, jejich nadšení, schopnost zaujmout a předat své zkušenosti žákům. Zvolené metody výuky umožňovaly žákům seznámit se s rozmanitostí výtvarných technik, rozvíjet svoji kreativitu a estetické cítění. Prvky programu Začít spolu se pozitivně promítají do průběhu vzdělávání na prvním stupni.

K aktivizaci žáků přispívala efektivní práce v komunitním kruhu. Sledovanými hodinami prostupovalo aktuální téma zvoleného projektu, žáci rozvíjeli zejména sociální a personální kompetence, řešením úloh zdokonalovali příslušné gramotnosti (integrovane předměty v centrech aktivit). Učitelé žáky průběžně motivovali, jejich převažující aktivitu a činnosti řídili a důsledně usměrňovali. Závěrečné hodnotící kruhy vedly k časté sebereflexi a vzájemnému hodnocení žáků, k užití argumentace i k prezentaci řešených úkolů. Ve většině sledovaných hodin učitelé respektovali individuální možnosti žáků s potřebou podpurných opatření, v případě potíží jim nabízeli vhodnou podporu, povzbuzovali je a respektovali jejich individuální tempo.

V části sledované výuky, kde byla efektivita vzdělávání nižší, převládalo tradicionalistické pojetí výuky založené na dominantním postavení učitele. Využité metody vzhledem ke stanoveným výchovně vzdělávacím strategiím pro rozvíjení kompetence kučení a kompetence k řešení problémů byly málo efektivní. Převažovaly činnosti na straně pedagoga. Nedostatečné střídání výukových forem a nízká míra využití aktivizujících metod vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků do výuky a k jejich pasivnímu přístupu. Uplatňované vzdělávací strategie v menší míře odrážely individuální předpoklady žáků s ohledem na celé spektrum jejich nadání. Nízká míra diferenciacce zadávaných úloh v některých hodinách dostatečně nepodporovala rozdílné pracovní tempo a možnosti žáků, např. nedostatečné využití gradovaných úloh umožňující naplňovat různé potřeby jednotlivých žáků, nedostatečná dopomoc prvního kroku, nedostatečná kontrola porozumění zadanému úkolu. Vyučující většinou cíleně nepracovali s chybou, ani nerozvíjeli hlubší porozumění problematice pomocí vhodně volených otázek a problémových úloh. Poskytovaná zpětná vazba tak nebyla pro všechny žáky dostatečná a využitelná v dalším procesu učení. V části sledovaných hodin se učitelé obraceli ke třídě jako celku a reagovali zejména na podněty spolupracujících žáků. V závěrečné fázi těchto vyučovacích hodin učitelé opomíjeli shrnutí probraného učiva či vyhodnocení stanoveného cíle. Žákům nebyl vždy vytvořen potřebný prostor pro sebehodnocení či vzájemné hodnocení jako motivačního faktoru k dalšímu učení a prostředku osobnostního rozvoje. V některých případech se projevila i nižší míra jazykové kultury vyučujících a žáků. Grafomotorická prevence v části hodin nebyla realizována systematicky. Žáci mladšího školního věku projevovali problematické návyky při sezení, přičemž nesprávné úchopy psacího náčiní nebyly potřebně korigovány.

Asistenti pedagoga se zvláště na prvním stupni aktivně zapojovali do vzdělávacího procesu, dopomáhali žákům zvládat jejich specifické obtíže, motorický neklid a nesoustředěnost. Podle potřeby poskytovali pomoc i ostatním žákům, což přispívalo k plynulosti vzdělávacího procesu. V části výuky na druhém stupni však podpora žáků s SVP či OMJ nebyla téměř zaznamenána. Tito žáci nebyli ve výuce dostatečně podporováni v dosahování vzdělávacích cílů, což se negativně odráží nejen v jejich aktivitě ve výuce, ale i v celkovém hodnocení.

Vzdělávací nabídka je rozšiřována prostřednictvím dalších školních aktivit, jež se příznivě promítají do sociálních vazeb mezi žáky a rozvoje jejich kompetencí, např. projekty, přírodovědné a environmentální aktivity, předmětové exkurze, divadelní či filmová představení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu je založeno na pestrých činnostech umožňujících smysluplné využití volného času účastníků. Hospitované aktivity v jednotlivých odděleních zohledňovaly individuální potřeby i zájmy přítomných účastníků a poskytovaly jim také různé formy relaxace. Škola rovněž vytváří vhodné podmínky pro rozvoj individuálních dovedností a schopností žáků bohatou nabídkou zájmových kroužků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Uplatňované metody a formy práce na odloučeném pracovišti MŠ motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí a jejich aktivnímu zapojení do edukačního procesu. Účelná kooperace učitelek a asistentek pedagoga napomáhá požadovaným cílům inkluzivního vzdělávání. Naopak nestabilita učitelského týmu a nízká úroveň poskytovaného vzdělávání na kmenovém pracovišti MŠ se negativně odráží v atmosféře ve vzdělávání a v neupevněných elementárních dovednostech dětí. Týká se to především společenských návyků, dodržování třídních pravidel pro upevňování prosociálních vztahů nebo nedostatečných motorických dovedností dětí při řízeném pohybu.

Pedagogická diagnostika v MŠ je vedena formou záznamů, které vycházejí ze strukturovaných formulářů, v nichž jsou sledovány projevy dětí, případně jejich výtvarné práce. Ve většině případů však chybí stanovení konkrétních záměrů a dalších postupů k rozvoji dětí včetně vyhodnocení účinnosti poskytované podpory. Naopak plány pedagogické podpory u některých dětí na odloučeném pracovišti vhodně obsahují krátkodobé cíle intervence.

Škola věnuje pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí. Důraz je kladen zejména na nastavení a dodržování pravidel, škola nabízí i dostatečnou nabídku mimoškolních aktivit. Od předchozího inspekčního hodnocení přetrvává nejednotnost ve formách a četnosti poskytované zpětné vazby o úrovni dosažených znalostí a vědomostí žáků, což se projevuje např. při přechodu žáků z prvního stupně na druhý, kdy jsou žáci v jednotlivých předmětech výrazně přísněji hodnoceni než na prvním stupni.

K ověřování výsledků vzdělávání žáků škola využívá standardní nástroje (písemné a ústní zkoušení) či výstupy z předmětových projektů, které žáci prezentují. Celkové výsledky žáků jsou většinou dobré. Rozdílný přístup a různá kvalita práce jednotlivých pedagogů se však v některých případech promítají do individuálních a mezipředmětových odchylek v celkovém hodnocení žáků. Výsledky některých žáků se SVP a žáků-cizinců jsou ve srovnání s ostatními žáky podprůměrné. Škola sice využívá v případě některých žáků i slovní sumativní hodnocení. To ale neobsahuje označení dalšího rozvoje žáka ani doporučení k eliminaci případných neúspěchů. Z výběrového zjišťování testování ČŠI vyplývá, že žáci devátých ročníků dosahují průměrných výsledků ve čtenářské gramotnosti a ve výchově ke zdraví. Výchovná opatření jsou ukládána uvážlivě, převažuje motivační charakter pochval a ocenění. Ze záznamů z pedagogických rad a předmětových komisí však není zřejmé, jak škola pracuje s celkovými výsledky žáků na vysvědčení, nebo se zjištěními z externího hodnocení, nebo zda je prováděna např. identifikace problémových celků učiva či zadání úloh pro zefektivnění výukových postupů. Žáci jsou motivováni k účasti na soutěžích a olympiádách.

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány výchovnou poradkyní, dvěma speciálními pedagožkami, školní psycholožkou, která vykonává činnost i kariérové poradkyně, a metodickou prevence. Kompetence jednotlivých členů jsou přesně vymezeny. Výchovná poradkyně se kromě individuální práce se žáky, práce s třídními kolektivy, s rodinou i s pedagogickými pracovníky zaměřuje i na podporu a péči o nadané žáky. Metodická prevence ve spolupráci se školní psycholožkou organizuje v průběhu školního roku řadu aktivit a akcí zaměřených na prevenci rizikového chování žáků, spolupracuje s různými poskytovateli cílených preventivních programů. Aktuální témata jsou zařazována do výuky některých předmětů. Výskyt závažného negativního chování žáků ve škole je nízký, ojedinělé problémy ve vztazích mezi žáky se daří řešit v počátcích včetně bezodkladného jednání se zákonnými zástupci žáků. Těžiště práce školní psycholožky spočívá v identifikaci

žáků s psychickými obtížemi či osobními problémy, zabývá se diagnostikou sociálního klimatu tříd a připravuje preventivní programy na posílení psychické odolnosti žáků. Jako kariérová poradkyně zajišťuje spolupráci s externími organizacemi, např. středními školami či poradenskými pracovišti. Škola na základě zpracované strategie předcházení školní neúspěšnosti identifikuje žáky s rizikem neprospěchu. Těm jsou následně nabízeny individuální konzultace a doučování. Speciální pedagožky sice na základě doporučení školských poradenských zařízení nastavují podpůrná opatření a speciálně pedagogické postupy, v rámci svých kompetencí koordinují práci učitelů a asistentů pedagoga a poskytují jim metodickou podporu, přesto však v části hodin nebyla podpora žáků se SVP a OMJ zaznamenána.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení vzrostl počet žáků a tříd. Vedení školy bylo posíleno o pozici třetího zástupce ředitele. Částečně se obměnil a rozšířil pedagogický sbor. Výrazně se zlepšilo vybavení informačními a digitálními technologiemi. V rámci výchovně vzdělávacího procesu přetrvávají některé nedostatky zjištěné při posledním inspekčním hodnocení.

Silné stránky

Mateřská škola

- děti využívají pestrý inventář didaktických pomůcek a hraček (2.4)
- kvalitní vzdělávací nabídka s uplatňováním situačního a prožitkového učení na pracovišti MŠ Janákova (4.1)
- efektivní zařazování skupinové formy vzdělávání ve třídách MŠ Janákova (4.1)

Základní škola

- vstřícná atmosféra v průběhu vzdělávání s respektujícím přístupem při komunikaci vyučujících s žáky (3.2)
- efektivní spolupráce učitelů a asistentů pedagoga na prvním stupni (3.3)
- efektivní organizace vzdělávacího procesu na prvním stupni a v části výuky druhého stupně a účelné využívání didaktických pomůcek a didaktického materiálu na prvním stupni (4.1)
- účinná podpora všestranného rozvoje osobnosti žáků a prosociálních vztahů prostřednictvím školních akcí, projektů a zájmové činnosti (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- méně účinný kontrolní a hospitační systém, který se částečně projevuje ve vzdělávání dětí (2.1)
- nestabilní pedagogický sbor na pracovišti MŠ Antonína Čermáka (2.2)
- nedostatečná metodická podpora pro nekvalifikované a nově příchozí pedagogy (2.3)

- rozdílná kvalita vzdělávání mezi pracovišti MŠ (4.2)
- dominantní frontální organizace vzdělávání ve třídách MŠ Antonína Čermáka (4.2)
- pedagogická diagnostika ve většině případů neobsahuje záměry ani vyhodnocování účinnosti poskytované podpory (5.1)

Základní škola

- méně účinný kontrolní a hospitační systém, což se částečně projevuje ve vzdělávání některých žáků (2.1)
- nedostatečné využití závěrů hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů a nízké zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe (4.2)
- méně časté využívání různých informačních zdrojů se samostatným vyhledáváním a vyhodnocováním informací pro podporu kritického myšlení žáků (4.2)
- nižší míra zohlednění celého spektra vzdělávacích potřeb žáků (4.3)
- méně účinná analýza výsledků vzdělávání pro zefektivnění výukových postupů na úrovni školy (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- stabilizovat pedagogický sbor MŠ, uplatňovat konstruktivní zpětnou vazbu a komunikaci, vytvářet příjemnou atmosféru ve všech třídách, upevňovat důvěru dětí a učitelského sboru a rodičovské veřejnosti
- nastavit systematické řízení obou pracovišť MŠ, poskytovat intenzivní metodickou podporu a konkrétní doporučení zejména nekvalifikovaným nebo nově přijatým učitelkám, využívat sdílení pro předávání pedagogických zkušeností a zohledňovat potřeby pedagogů
- sjednotit kvalitu vzdělávání v rámci obou pracovišť MŠ
- ve všech třídách MŠ využívat inovativní metody a formy vzdělávání, především individuální a skupinovou práci s dětmi s ohledem na jejich potřeby
- zajistit vhodnou strukturu řízených pohybových aktivit ve všech třídách
- vést pedagogickou diagnostiku u všech dětí se záměry pro další vzdělávací působení a průběžně je vyhodnocovat
- častěji zařazovat prvky průběžného formativního hodnocení v MŠ
- na pracovišti MŠ Antonína Čermáka přizpůsobit organizaci vzdělávací nabídky před začátkem angličtiny tak, aby děti měly dostatek pohybu nebo hry v prostoru tříd
- uplatňovat zásady komplexní grafomotorické prevence u všech dětí a žáků mladšího školního věku, korigovat jejich nesprávné sezení a problematický úchop grafického náčiní
- cíleně podporovat rozvoj kritického myšlení žáků systematickým zařazováním práce s textem napříč vyučovacími předměty, více využívat různých informačních zdrojů
- v průběhu vzdělávání ve větší míře zohledňovat vzdělávací potřeby žáků, více individualizovat výuku, respektovat jedinečné vlastnosti a potřeby každého žáka

a přizpůsobit jim především tempo učení, uspořádání obsahu a organizaci učební činnosti

- pracovat efektivně se závěry vyučovacích hodin, důsledně ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle, zařazovat vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáků na základě kritérií plynoucích ze správně a žákům srozumitelně sdělených výukových cílů
- průběžně sledovat vzdělávací výsledky žáků a přijímat opatření eliminující jejich neúspěšnost ve vzdělávacím procesu
- více sledovat práci školního poradenského pracoviště, zvýšit účinnost metodické podpory učitelům a asistentům pedagoga pro práci s žáky se SVP a žáky nadanými, žáky-cizinci i žáky s náročným chováním, monitorovat naplňování podpůrných opatření a jejich účinnost
- lépe využít práci s chybou jako účinného prostředku k učení

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád mateřské školy platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád základní školy platný k termínu inspekční činnosti
6. Vnitřní řady školní družiny a školního klubu platné k termínu inspekční činnosti
7. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků platná k termínu inspekční činnosti
8. Výběr třídních knih vedených ve školních letech 2023/2024, 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Hospitační záznamy vedení školy realizované ve školních letech 2023/2024, 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

11. Přehledy prospěchu žáků za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
12. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy z jednání pedagogických rad a metodických sdružení vedené ve školních letech 2023/2024, 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
14. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2023/2024, 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
15. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
16. Podklady k finančním podmínkám školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka
Mgr. Alena Červená, školní inspektorka
Ing. Jana Kočí, školní inspektorka
Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka
Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka
Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

22. 1. 2025