



## ŠVP

... modelujeme, odpočíváme, cvičíme,  
hrajeme si, soutěžíme, sportujeme, zpíváme,  
čteme, kreslíme, pomáháme si, vyrábíme, ...



## OBSAH

1	Identifikační údaje	3
2	Charakteristika školní družiny	4
2.1	Materiální podmínky	4
2.2	Personální podmínky	5
2.3	Ekonomické podmínky	5
2.4	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	5
2.5	Podmínky přijímání uchazečů, docházky a ukončení docházky do ŠD	5
2.6	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	6
3	Cíle školního vzdělávacího programu školní družiny	6
4	Délka a časový plán vzdělávání	7
5	Formy vzdělávání	7
6	Obsah vzdělávání	8
6.1	Člověk mezi lidmi	9
6.2	Kdo si hraje, nezlobí	10
6.3	Příroda okolo nás	10
6.4	Cvičím, cvičíš, cvičíme	11
6.5	Máme radost ze života – kreslíme, malujeme, zpíváme a tančíme	11
6.6	Ukaž, co umíš	12
6.7	Příprava na vyučování	13
6.8	Příležitostně a každoročně se opakující akce	13



## 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### Název školního vzdělávacího programu

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro školní družinu ZŠ Svobodné Dvory
Motivační název	Zdravá škola
Platnost	od 1. 9. 2021

### Údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové – Svobodné Dvory
Adresa	Spojovací 66, 503 11 Hradec Králové 15
IČ	70886075
IZO – ZŠ	102066981
IZO – ŠD	117100226
Ředitel	Mgr. Pavel Balda
Telefon	škola: 495 436 033, 728 497 558 školní družina: 601 586 018 školní jídelna: 495 436 086, 702 183 608
Email	ředitel: reditelna@zssvobodnedvory.cz vychovatelky: Radka Hiršlová – radka.hirslova@zssvobodnedvory.cz Šárka Hátlová – sarka.hatlova@zssvobodnedvory.cz Adéla Horská – adela.horska@zssvobodnedvory.cz Jitka Boučková – jitka.bouckova@zssvobodnedvory.cz školní jídelna: jidelna@zssvobodnedvory.cz
www	www.zssvobodnedvory.edupage.org
ŠVP sepsala	Radka Hiršlová, radka.hirslova@zssvobodnedvory.cz Milena Janáková (koordinátor ŠVP), milena.janakova@zssvobodnedvory.cz
Zřizovatel	Statutární město Hradec Králové
Adresa	Československé armády 408, 502 00 Hradec Králové 2



<b>IČ</b>	00268810
<b>Telefon</b>	495 707 700
<b>Email</b>	zbynek.barta@mmhk.cz
<b>www</b>	www.hradeckralove.org

## Platnost dokumentu

<b>Platnost dokumentu</b>	od 1. 9. 2021
---------------------------	---------------

Ředitel: Mgr. Pavel Balda

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je součástí organizace Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové – Svobodné Dvory, Spojovací 66. Školní vzdělávací program družiny tedy navazuje na Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Svobodné Dvory, zvláště v oblasti jeho průřezových témat.

ŠD při ZŠ Svobodné Dvory provozuje 4 oddělení a má kapacitu 90 žáků. Je určena primárně pro žáky 1. a 2. ročníku, není-li naplněna kapacita ŠD, mohou být přijati i žáci 3. a 4. ročníku. ŠD zajišťuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Program ŠD je koncipován pro žáky ve věku od 6 do 10 let. Vychází z požadavků pedagogiky volného času a řídí se požadavky psychohygieny. Náplň práce je pestrá a žáci mají možnost si vybrat, co je baví a zajímá. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený, je vždy přihlíženo k individuálním schopnostem a zájmům žáků.

Cílem výchovy ve školní družině je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka, a to pomocí složek výchovy označovaných jako rozumová, mravní, tělesná, estetická a pracovní. Chceme u dětí rozvíjet dovednosti potřebné pro život ve společnosti a prostřednictvím aktivit mimo vyučování ho vybavit žádoucími dovednostmi, vědomostmi a postoji. Chceme posilovat osobnost každého jedince, pomoci mu najít se, profilovat a dosáhnout úspěchu. Klademe důraz na vhodnou motivaci, radost z činnosti a povzbuzování.

Důležitou úlohu má školní družina také v prevenci sociálně patologických jevů.

### Provoz ŠD

ranní družina 6:30–7:45 hodin

odpolední družina (dle rozvrhu tříd) – nejdříve v 11:40 a provoz končí v 16:30

### 2.1 Materiální podmínky

Vzhledem k nedostatku prostor v naší škole se všechna oddělení školní družiny nacházejí v kmenových učebnách tříd ZŠ. V případě jednoho oddělení ŠD je využívána také chodba u učebny, která je uzpůsobena herním a volnočasovým aktivitám.



V učebnách pro školní družinu je část prostoru vyhrazena hraní na podlaze, která je částečně kryta kobercem. Pro zájmové a rukodělné činnosti je určena část se stoly nebo lavicemi a židličkami. Nábytek je uspořádán tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí a umožněn jejich volný pohyb v prostoru. Nábytek odpovídá výškovým proporcím dětí a je snadno omyvatelný.

Školní družina je vybavena dostatkem stolních her, stavebnic, pomůcek k námětovým hrám a sportovního náčiní. Pro rozvoj čtenářských dovedností má družina vlastní knihy a dětské časopisy. Jsme kvalitně vybaveni i pro výtvarné a pracovní činnosti. Všechny prostory ŠD jsou vybaveny dataprojektorem a interaktivní tabulí.

Pro některé aktivity školní družina využívá také školní tělocvičnu, dvůr školy a hřiště u nedaleké sokolovny.

## 2.2 Personální podmínky

Zájmové vzdělávání je řízeno vychovatelkami s odbornou kvalifikací. Vychovatelky se dle možností zúčastňují vzdělávacích akcí v akreditovaných kurzech, organizačních porad, samostudia za účelem rozvíjení pedagogického i všeobecného rozhledu.

Vychovatelka je průvodcem dítěte v jeho volném čase. Probouzí v dětech zájem o různé činnosti, pomáhá jim rozvíjet empatii a sociální kontakty, zdravé sebevědomí a sebejistotu. Stará se také o psychohygienické podmínky a dbá na bezpečnost žáků při všech činnostech. Vychovatelka učí děti vlastním příkladem jednat v duchu lidských a etických hodnot a vytváří přátelskou atmosféru. Vychovatelka také poskytuje informace rodičům o činnosti školní družiny, organizuje odchod žáků na zájmové kroužky nabízené naší školou, vede předepsanou dokumentaci a spolupracuje s ostatními vychovatelkami a učitelkami.

## 2.3 Ekonomické podmínky

Zájmové vzdělávání v ŠD je poskytováno za úplaty. Výši a podmínky úplaty stanovuje ředitel školy a jsou uvedeny ve Vnitřním řádu školní družiny a v Pokynu ředitele školy k poskytování úplaty za vzdělávání ve školní družině.

Pro žáka, který se účastní zájmového vzdělávání ve školní družině, činí výše úplaty 200 Kč za měsíc. Platba se provádí převodem na účet školy dvakrát ročně, a to za období září–prosinec do 30. 9. a za období leden–červen do 31. 1.

Ředitel školy může v určitých případech na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka úplatu za zájmové vzdělávání v ŠD snížit nebo od úplaty osvobodit.

## 2.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínkami BOZ v ŠD se zabývá vnitřní řád ŠD. V ŠD vytváříme podmínky pro správnou hygienu, fyzickou ochranu dětí a sociální i emocionální bezpečnost tím, že vytváříme vhodnou strukturu režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu; vhodný stravovací a pitný režim; snažíme se o klidné prostředí a příznivé sociální klima; vedeme děti ke spolupráci, empatii a toleranci.

Vychovatelky seznamují žáky s bezpečnostními riziky při jednotlivých činnostech probíhajících v ŠD a vedou děti k bezpečnému chování a péči o zdraví své i spolužáků.

## 2.5 Podmínky přijímání uchazečů, docházky a ukončení docházky do ŠD (podrobně viz Vnitřní řád ŠD)



ŠD mohou navštěvovat žáci 1. a 2. ročníku, není-li naplněna kapacita ŠD, mohou být přijati i žáci 3. a 4. ročníku. O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy, ŠD není nároková. Kapacita ŠD je 90 žáků. Uchazeči jsou přijímáni na základě řádně vyplněné přihlášky. Povinností zák. zástupce je pravidelné hrazení úplaty za provoz ŠD – může být snížena nebo prominuta. Podmínky docházky do ŠD stanoví vnitřní řád ŠD. Ukončit docházku do ŠD ze strany zák. zástupce lze po dohodě s vychovatelkou. Při nedodržování vnitřního řádu ŠD lze žáka ze ŠD vyloučit, o vyloučení rozhoduje ředitel školy.

## 2.6 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný harmonický rozvoj. Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme dle Doporučení školského poradenského zařízení v úzké spolupráci s rodiči, třídními učitelkami a se členy školského poradenského pracoviště, zajišťujeme speciální podmínky (asistent pedagoga, speciální pomůcky apod.). Po rekonstrukci školy je zajištěn také bezbariérový přístup.

Naším cílem je začlenění dětí do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře, ale také nabízení specifických činností s cílem reedukační péče.

Pro rozvoj talentovaných dětí nabízí naše ŠD další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů. Je zajištěn dostatek studijního materiálu, je vytvářeno podnětné prostředí k rozvoji tvořivosti, spolupráce, pohybových aktivit apod. Děti se mohou zařadit i do aktivit určených pro starší děti. Nabízeny jsou také různé soutěže v rámci jednotlivých oddělení i celé družiny.

## 3 CÍLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLNÍ DRUŽINY

Cílem našeho pedagogického působení je:

- Pomáhat dětem poznávat a rozvíjet své schopnosti i možnosti a využívat je spolu se získanými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své osobě.
- vést děti ke zdravému životnímu stylu.
- vést děti k smysluplnému využívání volného času a dávat jim dostatek námětů a podnětů pro naplňování jejich volného času.
- Posilovat a rozvíjet u dětí komunikační dovednosti.
- Vytvářet podmínky ke zvyšování sociálních kompetencí.
- Pomáhat dětem najít své místo v kolektivu vrstevníků a ve společnosti a uplatnit se.
- Formovat životní postoje dětí a jejich charakter.
- Vychovávat děti k prevenci sociálně-patologických jevů (agresivita, rasismus, vulgární vyjadřování, kouření, alkoholismus, drogy).
- Spolupracovat s třídními učitelkami, rodiči a učitelkami mateřské školy.

Školní družina žákům umožňuje:

- vyjádřit svůj názor,
- tvořit, poznávat, zkoumat, experimentovat, rozvíjet představivost,
- spojit žáky různých věkových skupin – osvědčuje se jako výhoda, starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším,
- respektovat jeden druhého,
- komunikovat s dětmi i dospělými, navazovat přátelství,
- spolupracovat v týmu,



- umožňuje schopnost rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.

## 4 DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Časový plán ŠVP ŠD je sestaven na dobu jednoho školního roku. Obsahuje výběr možných činností, ze kterých budou vychovatelky volit jednotlivá témata a okruhy podle aktuálního složení žáků v oddělení. Toto uspořádání umožňuje tvořivě reagovat na změny i na různou skladbu žáků v oddělení. Plán je pro větší přehled a snadnou orientaci rozdělen do jednotlivých oblastí a ročních období. Vychovatelky vždy vypracují plán konkrétních aktivit v měsíčním plánu jednotlivých oddělení školní družiny.

Ve družině funguje pravidelná denní docházka.

Ranní družina 6:30–7:45 hodin

Odpolední družina (dle rozvrhu tříd) – 11:40 (12:35)–16:30

V době vedlejších školních prázdnin je činnost ŠD zajištěna, pokud počet přihlášených žáků není nižší než osm. Zájem o pobyt ve školní družině v době vedlejších prázdnin je nutné nahlásit písemně prostřednictvím zprávy v EduPage směřované hlavní vychovatelce minimálně týden před začátkem prázdnin. Následující den po uplynutí této lhůty ředitel školy dle počtu zájemců rozhodne o provozu školní družiny v době vedlejších prázdnin. Rozhodnutí je vyvěšeno do ukončení vedlejších prázdnin na úřední desce školní družiny. Po dobu ředitelského volna či po dobu státních svátků není školní družina v provozu.

## 5 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost ŠD se řídí ve své činnosti prováděcím předpisem k zákonu 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), a to především vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Činnost školní družiny se uskutečňuje těmito formami:

- pravidelná činnost – je dána týdenní skladbou zaměstnání,
- příležitostné akce – jsou zařazovány nepravidelně, pro celou školní družinu, některé akce jsou zařazeny pouze pro jednotlivé ročníky,
- spontánní činnosti – průběžné činnosti po obědě, po organizované činnosti, ranní a koncová družina,
- odpočinkové činnosti – klidové činnosti a aktivní odpočinek doplňující hlavní zaměstnání, uplatnění individuálního přístupu, možnost volby zaměstnání žáků,
- příprava na vyučování – psaní domácích úkolů jen dle přání zákonných zástupců.

Konkrétní formy vzdělávání:

- besedy,
- vyprávění,
- dramatizace,
- doplňování,
- kvízy,
- ankety,



- dílny,
- skupinová práce,
- relaxace,
- pohybové aktivity,
- sportovní soutěže,
- exkurze,
- vycházky,
- výlety,
- kulturní akce.
- soutěže

## 6 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Hlavním cílem strategie Školy je nejen základní orientace v mravních hodnotách, ale i vytvoření vlastního hodnotového systému žáka, který se stává posilou a základem dětské osobnosti.

Vedeme žáky k rozvoji kompetencí:

### 1. Kompetence k učení

Vědomě eliminuje rušivé podněty a vytváří si optimální podmínky pro učení.

Vytváří si plán pro dosažení učebních cílů.

Vytváří si jednoduchá kritéria pro vyhodnocování toho, co se naučil, a posléze je i používá.

Používá jednoduché textové zdroje (učebnice, dětské encyklopedie, další knihy a časopisy) pro učení.

Získané vědomosti dává do souvislostí.

Získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

### 2. Kompetence k řešení problémů

Hledá různé varianty řešení problémů a vybírá si mezi nimi.

Nenechá se odradit případným neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení.

Přijímá odpovědnost za výsledek řešení problému.

Rozpozná, jakých chyb by se mohl dopustit při řešení problému.

Započaté činnosti dokončuje.

### 3. Kompetence komunikativní

Dešifruje význam piktogramů a sám je ve srozumitelné podobě tvoří.

Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy.

Používá obvyklé české fráze.

### 4. Kompetence sociální a personální

Oceňuje své spolužáky ve skupině za dobrou práci.

Při práci ve skupině se dělí o pomůcky a materiál.

Přijme jednoduchou roli ve skupině (člen skupiny, časoměřič, mluvčí, ...).

Řídí a organizuje činnost ostatních dětí ve skupině.

Rozezná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jí bránit.

### 5. Kompetence občanské

V krizové situaci a situaci ohrožující zdraví a život postupuje podle pokynů kompetentních osob.

Vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje.

Používá základní společenské normy chování.

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit.





Odhaduje rizika svého jednání (nápadů).

## 6. Kompetence pracovní

Po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku.

Vyhodnocuje výsledky své činnosti.

Nebojí se říkat „ne“ (nevhodným nabídkám na využití volného času).

Plánuje a organizuje své pracovní činnosti.

Vybírá zájmové činnosti dle vlastních dispozic.

Rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových a individuálních činnostech.

Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času.

## 7. Kompetence k realizaci zájmové činnosti a k aktivnímu využívání volného času

Aktivně objevuje a poznává své zájmy a nadání.

Zná základy zájmové činnosti.

Uvědomuje si nutnost efektivního hospodaření s prostředky při realizaci zájmové činnosti.

Zná zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při realizaci zájmové činnosti.

Uvědomuje si nutnost spolupráce při realizaci zájmové činnosti.

Dovede vymezit rozdíl mezi dobou pro plnění pracovních povinností, dobou pro plnění dalších povinností a volným časem.

Uvědomuje si nutnosti aktivního využívání volného času.

Má přehled o možnostech využívání volného času.

Umí posoudit vhodnost či nevhodnost nabízené aktivity.

Zná zásady zdravého životního stylu a zásady relaxace.

## 6.1 ČLOVĚK MEZI LIDMI

- Vést děti k empatickému spoluprožívání

Roční období	Téma	Rozvíjené kompetence
Podzim	Poznáváme nové kamarády.	3, 4, 5
	Seznamujeme se s vnitřním řádem školní družiny.	1, 2
	Zvládáme pravidla osobní hygieny, chování v jídelně i šatně.	2, 4, 5
	Snažíme se být soběstační a umět se obsloužit v jídelně.	1, 2, 4, 5
	Pečujeme o pořádek v herně.	2, 4
Zima	Povídáme si o správném chování na ulici, autobusové zastávce a v dopravním prostředku.	1, 2, 3, 5
	Zamýšlíme se, jak a čím můžeme pomoci starým lidem.	2, 3, 5
	Připravujeme dárky a dekorace na Vánoce.	4, 5, 6
Jaro	Vytváříme si kladný vztah k sobě samému, pečujeme o zdraví, otužujeme se.	1, 2, 5
	Vnímáme krásu přírody a chráníme ji.	1, 3, 5
	Uklízíme a zlepšujeme okolí školy.	5, 6
	Kreslíme naše volnočasové aktivity a seznamujeme s nimi ostatní.	2, 3, 6, 7

Léto	Umíme poskytnout první pomoc a známe důležitá telefonní čísla (hasiči, rychlá lékařská pomoc, policie).	1, 2, 3
	Pomáháme přírodě, třídíme odpad do kontejnerů.	1, 5, 6

## 6.2 KDO SI HRAJE, NEZLOBÍ

- Vést děti k formulaci jasných a splnitelných pravidel hry

Roční období	Téma	Rozvíjené kompetence
Podzim	Venku si hrajeme a relaxujeme.	4, 6, 7
	Při spontánních hrách a zaměstnáních pěstujeme kamarádské vztahy.	3, 4, 6, 7
	Kreslíme si jen tak pro radost.	2, 6, 7
	„Všechno lítá“ ... – pouštíme draka, házíme míčem, ...	2, 4, 6, 7
	Sbíráme zajímavé přírodniny.	5, 6
Zima	Hrajeme si v herně a při hrách dodržujeme pravidla.	3, 4, 6, 7
	Umíme postavit sněhuláka.	3, 6, 7
	Známe a čteme dětské časopisy.	1, 3, 6
Jaro	Při pobytu venku hrajeme pohybové hry.	2, 6, 7
	Na vycházkách pozorujeme jarní práce na poli.	5, 6, 7
	Svět kolem nás – kreslíme na chodník.	2, 6, 7
	Hrajeme sezónní hry.	3, 5, 6, 7
Léto	Pořádáme soutěžní odpoledne k Mezinárodnímu dni dětí.	2, 6, 7
	Relaxujeme a odpočíváme venku při hrách.	6, 7
	Loučíme se se školním rokem a dostáváme družinové vysvědčení.	2, 4, 6

## 6.3 PŘÍRODA OKOLO NÁS

- Vést děti k vědomé ochraně přírody, k zapojení do života obce

Roční období	Téma	Rozvíjené kompetence
Podzim	Kreslíme jehličnaté a listnaté stromy a povídáme si o ochraně lesa.	1, 2, 3, 6, 7
	Besedujeme o zimním spánku u zvířat a víme proč se někteří ptáci stěhují do teplých krajín.	1, 3, 7
	Poznáváme ovoce a zeleninu.	2, 4
	Pozorujeme podzimní změny v přírodě a změny počasí.	1, 3, 5
Zima	Povídáme si, čím se živí lesní zvířata a ptáci v zimě.	1, 2, 5
	Určujeme stopy živočichů ve sněhu.	1, 2, 6

	Povídáme si o správné výživě a stolování.	2, 5, 6
Jaro	Poznáváme a určujeme jarní květiny.	1, 3
	Známe a umíme pojmenovat mláďata volně žijících a domácích zvířat.	1, 3
	Pozorujeme hmyz a víme čím je pro nás užitečný.	1, 3, 5
Léto	Učíme se poznávat a určovat turistické značky.	1, 3, 5
	Práce s mapou. Vyhledávání kontinentů.	3

## 6.4 CVIČÍM, CVIČÍŠ, CVIČÍME

- Vést děti k upevnování mezilidských vztahů společnými prožitky

Roční období	Téma	Rozvíjené kompetence
Podzim	Hrajeme míčové hry. Známe pravidla a dodržujeme je.	2, 4, 6, 7
	Cvičíme rychlost a obratnost při závodech družstev.	2, 4, 6, 7
	Hrajeme hry na honěnou.	2, 4, 6, 7
	Při pobytu venku hrajeme pohybové hry.	1, 2, 4, 6, 7
Zima	Cvičíme uvolňovací cviky při tělovýchovných chvilkách.	4, 6, 7
	Užíváme si sezónní hry a činnosti na sněhu a ledu.	4, 6, 7
	Závodíme v družstvech se sportovním náčiním.	2, 4, 6, 7
Jaro	Hrajeme vybíjenou. Dodržujeme pravidla a hrajeme čestně.	2, 4, 6, 7
	Sportujeme na hřišti a využíváme individuálně nabízených možností.	2, 4, 6, 7
	Cvičíme se sportovním náčiním ( lano, švihadla, míče, obruče, padák).	2, 4, 6, 7
	Známe vybavení jízdního kola a cyklisty.	1, 2, 5
Léto	Postřehový závod.	2, 4, 6
	Hrajeme míčové a pohybové hry venku.	2, 4, 6, 7

## 6.5 MÁME RADOST ZE ŽIVOTA – KRESLÍME, MALUJEME, ZPÍVÁME A TANČÍME

- Rozvoj výtvarné tvořivosti, fantazie, slovní zásoby

Roční období	Téma	Rozvíjené kompetence
Podzim	Vzpomínáme na prázdniny - dojmy z léta.	3, 6
	Představujeme naši rodinu.	2, 3, 6
	Kreslíme domácí mazlíčky.	2, 6, 7
	Hledáme barvy podzimu.	2, 5, 6
	Vytváříme koláž – podzimní ovoce.	2, 6, 7



	Kreslíme a potom zpíváme svoji oblíbenou písničku.	2, 3, 6, 7
	Modelujeme zvířátka.	2, 5, 6, 7
Zima	Ilustrujeme oblíbenou knížku.	2, 3, 6
	Píšeme dopis Ježíškovi.	1, 3, 6
	Zpíváme a posloucháme vánoční koledy.	4, 6, 7
	Kreslíme zimní sporty a zimní hry dětí.	2, 4, 6, 7
	Dáváme si hudební hádanky, rytmizujeme a rytmus vyjadřujeme pohybem	3, 4, 6, 7
Jaro	Kreslíme podle nápovědy.	3, 6, 7
	Malujeme jaro.	1, 5, 6, 7
	Zpíváme písničky o jaru a učíme se velikonoční koledy.	3, 6, 7
	Soutěžíme o nejhezčí jarní sluníčko.	2, 6, 7
	Vymýšlíme pohádku, příběh a fázovitě jej kreslíme.	2, 3, 6
Léto	Snažíme se barevně vyjádřit svoji momentální náladu.	2, 3, 6
	Malujeme na kameny.	2, 6, 7
	Poznáváme písničky podle obrázků.	1, 2, 6

## 6.6 UKAŽ, CO UMÍŠ

- Probuzení zájmů o spoluvytváření atmosféry školy

Roční období	Téma	Rozvíjené kompetence
Podzim	Vítáme podzim výzdobou herny.	2, 4, 6
	Skládáme, stříháme a lepíme z papíru draky, házedla a vlaštovky.	2, 4, 6, 7
	Učíme se obkreslovat šablony a přesně vystřihovat.	1, 2, 4, 6, 7
	Stavíme město a dopravní prostředky z kostek a konstrukčních stavebnic.	3, 4, 6, 7
Zima	Zdobíme si hernu i okna symboly adventu, Vánoc a zimy.	2, 4, 6
	Vyrábíme masku čerta.	2, 4, 6, 7
	Připravujeme se na vánoční trhy a Vánoce a vyrábíme dárky, dekorace, ozdoby.	2, 4, 6, 7
	Vytváříme obrázky na sklo.	2, 4, 6, 7
	Hrajeme si a stavíme z polytechnických a konstrukčních stavebnic.	3, 4, 6, 7
Jaro	Připravujeme jarní a velikonoční výzdobu.	2, 4, 6, 7
	Tvoříme z vlny bambule, postavičky.	2, 6, 7
	Vyrábíme plošné loutky a zkoušíme jednoduchou dramaturgii.	2, 3, 4, 6, 7
	Zdobíme kraslice různými technikami.	2, 4, 6, 7



	Připravujeme dárky pro děti do mateřské školy.	2, 5, 7
Léto	Malujeme vysněné prázdniny.	2, 4, 6, 7
	Učíme se plést z provázků a bužírek.	2, 6, 7

## 6.7 PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

- Vést děti k radosti z úspěchu a k dobrým výsledkům

Roční období	Téma	Rozvíjené kompetence
Podzim	Pečujeme o školní potřeby a pomůcky. Dbáme na správnou výslovnost. Učíme se vyhledávat informace v encyklopediích.	2, 5 1, 3 1, 2, 3, 6
Zima	Individuálně se připravujeme na vyučování. Hrajeme didaktické hry zaměřené na procvičování vědomostí ze školy. Doporučujeme si navzájem oblíbené knihy a časopisy – výstavka. Rozšiřujeme si slovní zásobu o méně známá slova.	1, 2 1, 2, 3, 4, 6, 7 3, 4, 6 1, 3
Jaro	Čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů pro poslech ostatním. Soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen (jméno města, státu, zvířete, rostliny). Ohýbáme jazýček při hrách se slovy a jazykolamy.	1, 3, 6 1, 2, 7 1, 3, 4
Léto	Učíme se srozumitelně a plynule vyprávět přečtený text.	1, 3

## 6.8 PŘÍLEŽITOSTNĚ A KAŽDOROČNĚ SE OPAKUJÍCÍ AKCE

- Hurá, škola začíná
- Turnaj v pexesu
- Soutěže mezi odděleními
- Víťáme prvňáčky
- Všechno lítá – pouštíme draky, papírové vlaštovky a házedla
- Vánoční trhy
- Barevné dny
- Den Země
- Dětský den
- Lehkoatletický trojboj
- Hurá, jsou tu prázdniny – loučíme se s žáky 4. třídy a hodnotíme uplynulý rok



Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové – Svobodné Dvory, Spojovací 66