



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-84/18-T

Název	Polská základní škola - Polska Szkoła Podstawowa im. Wisławy Szymborskiej, Vendryně, příspěvková organizace
Sídlo	739 94 Vendryně 234
E-mail	szkola.wedrynia@seznam.cz
IČ	70640271
Identifikátor	600134661
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Krzysztof Gašiorowski
Zřizovatel	obec Vendryně
Místo inspekční činnosti	739 94 Vendryně 234
Termín inspekční činnosti	23. 1. 2018 – 25. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Polská základní škola - Polska Szkoła Podstawowa im. Wisławy Szymborskiej, Vendryně, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „organizace“), je školou s polským jazykem vyučovacím, sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu-výdejnu.

Základní škola poskytuje vzdělávání žákům 1. až 9. ročníku podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání „Není těžké si hrát, je těžší naučit se hrát si ...“, jehož součástí je i ŠVP pro školní družinu.

Škola se zaměřuje na harmonický vývoj osobnosti žáků s důrazem na podporu jazykových kompetencí, vztahu k přírodě a sociokulturnímu prostředí. Výuka českého jazyka probíhá od 2. ročníku, anglického jazyka od 3. ročníku a od 8. ročníku se povinně vyučuje další cizí jazyk (německý nebo ruský jazyk). Zaměření školy podporují i další aktivity (např. pořádání soutěží v polském, českém a anglickém jazyce), mimoškolní akce a zájmová činnost.

K termínu inspekce se ve škole vzdělávalo v 9 třídách 113 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků byl využit na 72 %. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno ve 2 odděleních školní družiny. Naplněnost nejvyššího povoleného počtu účastníků školní družiny dosahovala 80 %. Rostoucí zájem ze strany rodičů o vzdělávání ve škole se projevuje pozvolným nárůstem počtu žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy je realizováno na výborné úrovni. Ředitel školy (dále „ředitel“), který je ve funkci od roku 2016, efektivně využívá své předchozí pedagogické zkušenosti a manažerské dovednosti. Uplatňuje demokratický styl řízení založený na otevřené konstruktivní komunikaci s pedagogickými pracovníky i dalšími aktéry vzdělávání. Systematicky a cílevědomě naplňuje reálnou střednědobou koncepci rozvoje školy, která vychází z velmi dobré znalosti prostředí školy a odráží zájmy rodičů a záměry zřizovatele. Cíle a priority rozpracované do ročních plánů reagují na trendy a právní změny ve vzdělávání a reflektují potřeby žáků i pedagogů. Realizace koncepčních záměrů je dobře patrná ve všech činnostech školy (např. inovace ŠVP, efektivní podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a přírodovědného a jazykového vzdělávání, rozvíjení přínosných partnerských vztahů).

Účinnost řídicích mechanismů je podporována funkční organizační strukturou. Účelné delegování kompetencí na zástupce ředitele, předsedy předmětových komisí, členy poradenského systému a třídní učitele zajišťuje plynulé fungování školy. Efektivitu řízení zvyšují pravidelná jednání pedagogické rady, metodických sdružení, předmětových komisí. Jejich prostřednictvím se pedagogové významně podílejí na chodu a rozvoji školy, např. řeší aktuální problémy, koordinují aktivity školy, předávají si zkušenosti z výuky, vyměňují si poznatky ze vzdělávacích akcí.

Komplexní a systematická kontrolní činnost poskytuje řediteli souhrnný přehled o kvalitě výchovně vzdělávacího procesu. Účinným nástrojem kontroly úrovně výuky je plánovaná hospitační činnost vedení školy vycházející z předem stanovených priorit (např. noví učitelé, metody a formy výuky, interakce žáci a učitelé, účinnost práce asistentů pedagoga). Propracovaný systém hospitací, jenž zahrnuje rozhovory před hospitacemi a po jejich průběhu vedoucí učitele k sebereflexi, slouží rovněž jako efektivní nástroj k přímému pedagogickému vedení vyučujících. Vzájemné hospitace učitelů jsou z organizačních důvodů realizované v menší míře a mají zejména inspirativní a motivační funkci.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují příkladně rozvíjené partnerské vztahy. Stěžejními partnery jsou zákonní zástupci žáků, kteří se do chodu školy významně

zapojují prostřednictvím sdružení rodičů a spoluúčastí při organizování či finančním zabezpečení školních a mimoškolních aktivit. Velmi dobrá je i spolupráce se zřizovatelem, který se podílí např. na zlepšování materiálních podmínek školy. Spolupráce s partnerskou školou v Polsku umožňuje žákům si ověřit dosaženou úroveň jazykových kompetencí a seznámit se s cizojazyčným prostředím. Spolupráce i s dalšími subjekty je efektivně využívána při realizaci ŠVP a primární prevence.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje potřeby školy především v oblasti inkluzivního vzdělávání, problematiky vedení třídních kolektivů, komunikace ve škole a zájem pedagogů o didaktiky jednotlivých předmětů včetně inovativních forem a metod výuky. Zahrnuje systematické vzdělávání učitelů jako týmu i profesní růst jednotlivců. Reciproční předávání poznatků a zkušeností ze vzdělávacích akcí podporuje vzájemnou komunikaci i týmovou spolupráci pedagogů. Na vlastní profesní růst klade důraz i vedení školy a systematicky se účastní vzdělávacích akcí (školská legislativa a management).

Vedení školy využívá vícezdrojové financování, které je vhodně doplňováno získáváním dalších finančních prostředků managementem školy (např. projekty, finanční podpora ze strany zákonných zástupců). Hlavním zdrojem financování jsou prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy. Škola dále hospodář s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a vlastními zdroji (úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině aj.). V roce 2017 škola získala četné finanční dary, v rámci rozvojového programu od zřizovatele získala další finanční prostředky na podporu výuky plavání, zřizovatel dále přispěl na pobyty žáků ve škole v přírodě a poskytl investiční příspěvek na obnovu majetku. Finanční podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů na velmi dobré úrovni.

Všechny dostupné prostory budovy školy jsou efektivně využívány. Vzdělávání na 1. stupni probíhá ve třídách s hracím koutkem, na 2. stupni v kmenových učebnách a odborných učebnách. Výuka tělesné výchovy je zajištěna v tělocvičně sousední základní školy spojené chodbou, ve smluvně zajištěné hale a na multifunkčním hřišti. Práce pedagogů je podporována účelným využíváním informačních a komunikačních technologií včetně rozmanitých didaktických pomůcek. K relaxaci i k výuce žáci využívají venkovní prostory (učebna, hřiště). Vedení školy se daří rovněž vytvářet dobré materiální podmínky pro činnost školní družiny a mimoškolní aktivity. Školní družina má k dispozici vlastní prostory (v době inspekční činnosti probíhala rekonstrukce elektro instalace, sociálních zařízení a montáž interaktivní tabule) a využívá pro svou činnost i učebny školy a venkovní prostory.

Výsledkem koncepční řídicí práce je stabilizovaný pedagogický sbor s vyváženou věkovou strukturou. Zákonné podmínky odborné kvalifikace splňují všichni pedagogičtí pracovníci. Začínajícím nebo nově příchozím učitelům je poskytována dostatečná metodická i organizační podpora (konzultace s uvádějícím učitelem a vedením školy, spolupráce s vyučujícími v metodických orgánech). Výsledky dotazníkového šetření ukazují velmi dobré vztahy mezi pedagogy, žáky a jejich zákonnými zástupci. Ředitel školy dbá o vzájemnou spolupráci všech aktérů.

Vzdělávání žáků se uskutečňuje v esteticky podnětném prostředí. K výzdobě tříd a chodeb jsou účelně využívány žákovské práce a didaktické materiály podporující motivaci žáků k učení.

Stravu do školní jídelny – výdejny dodává vývařovna sousední školy. Pro zlepšení stravovacích návyků žáků je škola zapojena do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Pitný režim je žákům umožněn po celou dobu pobytu ve škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované vyučovací hodiny v základní škole byly zaměřeny na polský, český, anglický a německý jazyk, dějepis, matematiku, fyziku, přírodopis, hudební výchovu, výtvarnou výchovu a tělesnou výchovu. Převážná část sledovaných vyučovacích jednotek měla jasně definovaný cíl a přiměřenou dynamiku. Vyučující byli kvalitně připraveni na výuku. Vzdělávací cíl vyučovacích hodin, který často vycházel i ze zkušeností žáků, stanovili v souladu s ŠVP. Probírané učivo proto podle možností propojovali s reálnými situacemi každodenního života. Ve většině sledovaných hodin vhodnou formou výuku zaměřili i na rozvoj slabých a nadaných žáků. Ve třídách vládla klidná pracovní atmosféra, žáci spolupracovali při plnění úkolů. Průběh vzdělávání na obou stupních vykazoval výbornou nebo očekávanou (výrazně menší část hospitovaných vyučovacích hodin) úroveň. V některých hospitovaných hodinách byl zaznamenán výjimečný pedagogický přístup a vynikající metodická úroveň (např. matematika v páté třídě, přírodopis v osmé třídě, německý jazyk v sedmé třídě). Výuka probíhala v přátelské atmosféře, která podněcovala k učení a podporovala rozvoj zdravého sebevědomí žáků. Kvalitu výuky pozitivně ovlivňovaly pedagogické zkušenosti učitelů, metodická propracovanost většiny vyučovacích hodin a uplatňování inovativních metod práce (Hejného metoda). Učivo bylo probíráno v souvislostech, nechybělo zdůraznění mezipředmětových vztahů a propojení teoretického učiva s praxí. Náročnost učiva odpovídala věku a schopnostem žáků. Pedagogové vhodně žáky motivovali (didaktické a interaktivní hry, říkanky, písničky, výroba vlastních didaktických pomůcek – geometrická tělesa) a poskytovali jim dostatečný prostor pro vyjádření, dotazování i samostatnou práci.

Uplatňované výukové metody a formy na prvním stupni většinou vedly k rovnoměrnému zapojení žáků do výuky a jejich průběžné aktivizaci (např. práce s pracovními listy, individuální manipulace s didaktickou pomůckou). Vyučující kladli důraz na procvičování a upevňování učiva, poskytovali žákům zpětnou vazbu a vedli je k práci s chybou. Zájem žáků podpořili pozitivním formativním hodnocením, efektivním využitím interaktivní tabule a řešením příkladů z praktického života. Učitelé druhého stupně vedle tradičních forem a metod (frontální výklad, vysvětlování, řízený rozhovor) efektivně využívali názorně demonstrační (např. experiment a projekce ve fyzice) a dovednostně praktické metody (např. měření třecí síly ve fyzice). Názornost hodin dále zvyšovali účelným využitím didaktické techniky či vhodným výběrem didaktických pomůcek (např. mapy v dějepisu). Žáci byli cíleně vedeni k odvozování nových poznatků, logickému myšlení, prostorové představivosti, práci s různými zdroji informací. V hodinách se vyskytlo pouze kladné slovní hodnocení pokroku žáků. Učitelé kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. Pedagogové vhodně využívali motivační funkci formativního hodnocení, formou pochvaly a povzbuzení oceňovali dílčí pokrok, avšak v části sledovaných hodin chybělo systematické vedení k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti žáků.

Ve všech sledovaných hodinách učitelé respektovali individuální možnosti žáků s potřebou podpůrných opatření, v případě obtíží jim nabízeli účinnou podporu, povzbuzovali je a respektovali jejich individuální tempo. Přínosné bylo působení asistentů pedagoga, kteří koordinovali svou činnost s učiteli, poskytovali individuální podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a dle potřeby poskytovali pomoc i ostatním žákům třídy, což zvyšovalo efektivitu vzdělávání. Příležitost ke zlepšení ve výrazně menší části sledovaných hodin mají učitelé, kteří výukou zasáhli do přestávky, což většinou zapříčinilo absenci shrnutí probraného učiva v závěru vyučovacích hodin případně uplatnění sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v příznivé pracovní atmosféře. Po dopoledním vyučování měli žáci dostatečný prostor pro odpočinek i spontánní hru. Vychovatelky byly na výuku dobře připraveny, vhodně střídaly odpočinkové a relaxační činnosti, zájmové činnosti a přípravu na vyučování. Žáci byli účelně vedeni k výtvarným a technickým dovednostem. Pedagogické postupy vychovatelek pozitivně podporovaly příjemné klima a rozvoj osobnosti každého žáka podle jeho zájmů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází ze systematického a průběžného sledování prospěchu žáků a vyhodnocování potenciálních rizik školní neúspěšnosti. Informace o úspěšnosti žáků ve vzdělávání jsou zákonným zástupcům průběžně předávány prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách či individuálních konzultacích. Ke zjišťování individuálních výsledků vzdělávání škola využívá běžné interní nástroje, k posouzení úrovně naplňování ŠVP v 6. až 9. ročníku jsou zadávány čtvrtletní práce v polském a českém jazyce a matematice. Dosahovanými výsledky se pedagogové zabývají v rámci metodických orgánů, výsledky analyzují a přijímají opatření ke zlepšení efektivity vzdělávání (např. procvičování gramatických jevů, řešení slovních úloh). Výsledky za jednotlivá klasifikační období hodnotí v průběhu jednání pedagogické rady.

Funkční spolupráce všech zainteresovaných aktérů výchovně vzdělávacího procesu se pozitivně promítá do celkových i individuálních výsledků vzdělávání. Ve sledovaném období všichni žáci prospěli. Objektivní zpětnou vazbu o dosažené úrovni a kvalitě vzdělávání získává vedení školy prostřednictvím externího testování, v němž žáci dosahují průměrných a nadprůměrných výsledků.

Úspěšné adaptaci žáků 1. ročníku na nároky povinné školní docházky účinně napomáhá spolupráce s mateřskou školou (opakované návštěvy dětí). K bezproblémové adaptaci žáků při přechodu z prvního na druhý stupeň přispívá znalost prostředí.

Kladný vliv na vzdělávání má zapojení do projektu spolufinancovaného Evropským sociálním fondem „Šablony pro ZŠ – Polská základní škola Vendryně“ zaměřeného zejména na vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemnou spolupráci pedagogů, otevření pozice školního asistenta ke zkvalitnění práce učitelů, čtenářský klub, klub zábavné logiky a deskových her, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, přípravu na vyučování žáků ohrožených školním neúspěchem, odborně tematická setkávání a spolupráci s rodiči žáků. Výsledky vzdělávání jsou dlouhodobě pozitivně ovlivňovány funkčním systémem poradenských služeb. Rozšíření poradenského týmu v průběhu školního roku 2016/2017 zvýšilo účinnost podpory poskytované žákům, pedagogům i zákonným zástupcům. V rámci určených kompetencí úzce spolupracují výchovná poradkyně a metodička prevence. Vytvořený systém péče o žáky s potřebou podpůrných opatření zahrnuje včasnou informovanost pedagogů, pravidelnou spolupráci se zákonnými zástupci, důsledně vyhodnocované a upravované plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány či speciálně pedagogickou intervenci (např. podpora pozornosti). Rozvoj nadání žáků je podporován v rámci vyučovacích hodin, vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů, případně účastí v soutěžích a olympiádách. Podpora žáků ohrožených rizikem školní neúspěšnosti je zajišťována prostřednictvím vypracovaných plánů pedagogické podpory, individuálních konzultací a zvýšenou spoluprací se zákonnými zástupci. Kariérové poradenství je poskytováno na velice dobré úrovni. Testy profesní orientace, exkurze do středních škol i návštěvy veletrhu či konzultace rodičů s výchovným poradcem umožňují žákům 9. ročníku optimálně zvolit sekundární vzdělávání (např. střední školy technického zaměření).

Systematická prevence sociálně patologických jevů je realizována prostřednictvím vhodně zaměřených vzdělávacích akcí (např. na odmítání násilí, užívání návykových látek, šikanu) v rámci jednorázových i dlouhodobých programů. Ke zvýšení účinnosti preventivního systému přispívá pravidelná evaluace realizovaných akcí. V případě výskytu vztahových problémů v třídním kolektivu je připraveno sociometrické šetření a následná intervence. O kvalitě nastaveného systému zahrnujícího rovněž dlouhodobou strategii školy v prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů a krizový plán školy vypovídá minimální výskyt sociálně patologických jevů v hodnoceném období. Prevenci sociálně patologických jevů účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů (např. prvouka, výchova k občanství, výchova ke zdraví).

Škola vytváří motivační prostředí pro zapojení žáků do širokého spektra individuálních a týmových soutěží (vědomostní, umělecké, sportovní) a předmětových olympiád podporujících jejich zájem i nadání. Dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje a oceňuje. Zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání získává škola úspěchy ve školních i vyšších kolech olympiád a soutěží.

Škola využívá vytvářené podmínky pro zdravý životní styl žáků i podmínky pro zajištění bezpečnosti žáků při školních i mimoškolních činnostech, podporuje tak jejich zdravý, psychický, sociální i fyzický vývoj. Žáci jsou seznamováni s riziky a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence. Škola organizuje cvičné požární poplachy pro zajištění nácviků činností při mimořádných událostech. Praktické dovednosti v chování v rizikových situacích v dopravě získávají žáci na dopravním hřišti. Opatření k předcházení úrazům jsou účinná, míra úrazovosti nemá stoupající tendenci. K větší bezpečnosti žáků přispívá zajištění celodenního dohledu služby u vstupu do budovy školy.

Školní družina využívá vlastní hodnocení. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů vyhodnocuje hodnocením verbálních i písemných výstupů jak jednotlivců, tak skupin a praktických činností jednotlivců. Nejlepší práce jsou vystaveny na chodbách školy a plní roli estetické výzdoby.

Závěry

Hodnocení vývoje

- V personální oblasti došlo v roce 2016 ke změně na pozici ředitele školy a plné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků.
- V materiální oblasti došlo ve spolupráci se zřizovatelem k rekonstrukci budovy (šatny, sociální zařízení a ředitelna), k modernizaci učeben, odborných učeben a učebních pomůcek (počítače, tablety, interaktivní tabule).
- V oblasti vzdělávání žáků uplatňování inovativních metod práce (Hejného metoda).

Silné stránky

- Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o dobré vztahy mezi pedagogy i žáky, o dobré vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky a jejich zákonnými zástupci a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.
- Stabilizovaný kolektiv, kvalifikovaní a kreativní pedagogové účelně využívají výborné materiální podmínky školy včetně informačních a komunikačních technologií.
- Velký zájem o vzdělávání v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a následně předávání získaných zkušeností a poznatků, které pak uplatňují v pedagogické praxi.

- Výborná spolupráce se zřizovatelem se projevuje ve zlepšování prostorových a materiálních podmínek školy, což vede ke zkvalitnění vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitost ke zlepšení mají někteří vyučující druhého stupně v lepší organizaci vyučovací hodiny, aby nezasahovala do přestávky.
- Příležitost ke zlepšení mají vyučující druhého stupně v častějším uplatňování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit organizaci vyučovacích hodin na druhém stupni, aby nezasahovaly do přestávky, a častěji uplatňovat sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a školní družinu platný od 1. 9. 2016, aktualizován k 1. 9. 2017
2. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2016
3. Vnitřní řád školní družiny ze dne 25. 8. 2016 s účinností od 1. 9. 2016
4. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny s účinností od 1. 9. 2016 aktualizován k 23. 1. 2018
5. Výroční zprávy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
6. Třídní knihy školy vedené ve školním roce 2017/2018
7. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2017/2018
8. Evidence žáků (školní matrika) vedená ve školním roce 2017/2018
9. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2017/2018
10. Doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků školy ke dni inspekční činnosti
11. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2017/2018
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018 platný od 1. 9. 2017
13. Řády odborných učeben platné ke dni inspekční činnosti
14. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 16. 1. 2017 a v roce 2017 ze dne 12. 1. 2018
15. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2016 ze dne 3. 2. 2017 a k 30. 9. 2017 ze dne 19. 10. 2017
16. Hospodaření školy k 31. 12. 2016 ze dne 14. 2. 2017
17. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č 16_022/0003739-01 na projekt „Šablony pro ZŠ – Polská základní škola Vendryně“ ze dne 11. 5. 2017
18. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená k termínu inspekční činnosti
19. Kniha úrazů zavedená v roce 2012
20. Smlouva o zajištění školního stravování mezi školou a ZŠ Vendryně 236 ze dne 25. 1. 2018

21. Smlouva o využívání tělocvičny a školního hřiště mezi školou a ZŠ Vendryně 236 ze dne 25. 1. 2018
22. Smlouva o nájmu nebytových prostor (sportovní hala MAJA) mezi školou a ŽPL group, a. s. ze dne 12. 9. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová Tomiczková, školní inspektorka

Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová Tomiczková v. r.

Mgr. Vladislav Vančura, školní inspektor

Mgr. Vladislav Vančura v. r.

Ing. Lada Bednářová, kontrolní pracovnice

Ing. Lada Bednářová v. r.

V Ostravě 16. 2. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Krzysztof Gašiorowski, ředitel školy

Mgr. Krzysztof Gašiorowski v. r.

Ve Vendryni 23. 2. 2018