



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1767/21-S

Název	Mateřská škola Tuchoměřice, okres Praha-západ, příspěvková organizace
Sídlo	K poště 327, 252 67 Tuchoměřice
E-mail	reditelka@mstuchomeric.cz
IČ	70 995 117
Identifikátor	600 052 796
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Petra Nosková
Zřizovatel	obec Tuchoměřice
Místo inspekční činnosti	K poště 327, Tuchoměřice
Termín inspekční činnosti	13., 17. - 18. leden 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného vzdělávacího programu, jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Tuchoměřice, okres Praha-západ, příspěvková organizace (dále „škola“) sídlí v přízemních účelových mezi sebou propojených pavilonech. Je obklopena dobře

vybavenou školní zahradou. Součástí školy je i školní kuchyň s jídelnou pro žáky ze základní školy.

Cílem vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem *Putování od podzimu do léta* (dále ŠVP) je dětem vytvářet dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji v učení.

K termínu inspekce bylo ve škole zapsáno celkem ve třech třídách 57 dětí. Nejvyšší povolený počet 60 dětí nebyl zcela naplněn. V povinném předškolním vzdělávání bylo 22 dětí, z toho sedm mělo povolený odklad povinné školní docházky. Žádné nebylo mladší tří let, čtyři měly s odlišný mateřský jazyk.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vizi školy, reálně nastavenou na aktuální podmínky, se spolu se vzdělávacími záměry v ŠVP daří úspěšně naplňovat.

Ředitelka školy při řízení vhodně využívá zejména svých dlouholetých zkušeností s vedením lidí. Delegování pravomocí zaměstnancům je efektivní. Během inspekce se příkladně projevilo při vzdělávání u nejmladších dětí. Bylo rovněž vytvořeno emočně příznivé prostředí pro děti při nástupu po jejich dlouhodobé nepřítomnosti ve škole.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2015 se zvýšil počet učitelek i jejich odborná kvalifikovanost. Až na výjimku jsou všechny odborně kvalifikované. Jejich souběžné působení je příkladně realizováno s ohledem na zajištění bezpečnosti zejména při pobytu dětí venku. Většinou je účinná rovněž i hospitační činnost ředitelky spolu s účinně předávanými poznatky ze vzájemných hospitací učitelek s dopadem na dobré výsledky ve vzdělávání.

Škola vytváří příznivé podmínky pro profesní rozvoj učitelek. Plán jejich dalšího vzdělávání vychází ze vzdělávacích cílů ŠVP, potřeb dětí a zájmu učitelek, což se většinou pozitivně odrazilo v dobré kvalitě vzdělávání.

Škola má funkční informační systém. Předávání zpráv probíhá v každodenním kontaktu mezi zaměstnanci i na jednání pedagogické rady. Zákonní zástupci jsou s průběhem vzdělávání a prospíváním svého dítěte velmi příhodně seznamováni v rámci individuálních konzultací. Základní informace jsou zveřejněny také v šatnách dětí a na webových stránkách školy. V posledních dvou školních letech, vzhledem k pandemii Covid-19, je pro tyto účely vhodně využívána především také e-mailová komunikace.

Účinnou spoluprací se zřizovatelem se škole daří efektivním a účelným způsobem využívat finanční prostředky pro dlouhodobé zkvalitňování prostředí pro vzdělávání. Promyšleně jsou i z jejich vlastních zdrojů doplňovány a modernizovány učební a didaktické pomůcky i hračky. Prostory školy jsou světlé, účelně a vkusně zařízené. S výjimkou jedné herny pro deset dětí jsou učebny dostatečně prostorné. Kvalitní vybavení vnitřních i venkovních prostor přispívá k účinnému naplňování ŠVP. Zlepšilo se i vybavení školy výpočetní a prezentační technikou. Při vzdělávání byla dětmi efektivně využita mobilní interaktivní tabule. Pořízení nových moderních technologií do školní kuchyně škole umožnilo používat zdravější postupy pro přípravu stravy s přímým dopadem na ochranu zdraví strávníků.

Od minulé inspekce došlo ke zlepšení v zabezpečení objektu školy proti vstupu cizích osob. V průběhu inspekce byla škola uzamčena. Rodiče s dětmi měli do budovy přístup za pomoci jejich osobní identifikace. O dobře nastaveném systému preventivních opatření svědčí dlouhodobě nízká míra úrazovosti dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve všech třídách vycházelo z témat nastavených v ŠVP. Vhodně bylo přizpůsobeno i aktuální situaci anebo individuálnímu zájmu dětí. Ve třídách panovalo vstřícné, klidné a emočně pozitivní prostředí. Účelně byla podporována vzájemná komunikace mezi dětmi i mezi dětmi a dospělými. Při spontánních aktivitách byly učitelky dětem průvodci, pomáhaly jim také při řešení konfliktních situací. Volný výběr kamaráda nebo hraček podporoval seberealizaci dětí při výtvarných a pracovních činnostech, při stavění ze stavebnice, skládání obrázkového puzzle, či společenských hrách. Většinou byla cíleně rozvíjena jejich fantazie, jemná motorika a praktické dovednosti v grafomotorice. Cíleně se děti učily pracovat s předměty denní potřeby i běžnými pracovními pomůckami.

Kvalitně motivované ranní kruhy přispívaly ke vzbuzení zájmu dětí o program dne. Cílené bylo jejich vedení učitelkami také k rozvoji kamarádských vztahů. Méně příležitostí měly k vyjádření svých pocitů nebo přání. Pestrá vzdělávací nabídka, plynulá organizace dne, vyváženost spontánních a řízených aktivit účinně přispívaly k jejich rozvoji.

Pohybové aktivity měly ve třídách různou úroveň. Ve třídě nejmladších bylo správně dbáno na individuální potřeby dětí. Ty s větší potřebou pohybu i při ranních hrách měly možnost využít prostor herny se skluzavkou a lezeckou stěnou. Učily se zvládat pohybové dovednosti, prostorovou orientaci a běžné způsoby pohybu. Řízené pohybové činnosti u starších dětí většinou probíhaly jako méně účinné motivované cvičení. Chyběla při nich rušná část pro správné rozehrání organismu. Ani zdravotně preventivní cviky nebyly z pohledu fyziologického účinku vhodně zvolené. Dostatečný prostor pro spontánní pohyb ale měly děti při pobytu venku.

Další řízené činnosti u dětí rozvíjely především oblast kognitivní. Pracovní a výtvarné byly realizovány zejména účinnou individuální formou. Funkčně byla při odpoledním vzdělávání využita práce dětí na interaktivní tabuli. Většinou ale předávání hotových poznatků učitelkami neumožňovalo dětem prožitek. Naopak při pozorování přírody si děti efektivně osvojovaly poznatky směřující k rozvoji přírodovědné gramotnosti. Příležitost k zefektivnění vzdělávání má škola v cíleném objevování a experimentování spolu s pozorováním a zkoumáním okolní přírody.

Děti byly cíleně vedeny k vyvozování vlastních logických závěrů na základě uvědomování si vztahových a příčinných souvislostí. Až na výjimku nebyla účinně realizována logopedická prevence. Během dne byly děti učitelkami průběžně pozitivně hodnoceny. K sebehodnocení ani vzájemnému hodnocení ani ve vhodné situaci ale vedeny nebyly. Případného neúspěchu u dětí učitelky využívaly k jejich poučení a uvědomění si nesprávného odhadu nebo pracovního postupu. Nejvíce aktivní byly děti při hudebních a pohybových aktivitách, neboť správně vycházely z jejich aktuálního zájmu.

Děti byly účinně podporovány také v samostatnosti při stolování i v sebeobsluze. V případě potřeby jim byla poskytnuta přiměřená pomoc dospělých. Pitný režim je v ŠVP správně nastaven, děti jej po celý den využívaly samostatně a správně podle svých potřeb. Vhodná byla i možnost volby oblíbeného druhu zeleniny nebo ovoce a velikosti porce jídla.

Škola dobře v souladu s ŠVP realizovala odpolední odpočinek a spánek, neboť těm, které neusnuly, byl v průběhu inspekce nabízen klidný program mimo lůžko. Zefektivnilo se souběžné působení dvou učitelek s ohledem na zajištění bezpečnosti dětí i ve třídě nejmladších. Vzhledem k tomu, že vzdělávací nabídka dle ŠVP je dostatečně široká a pestrá, škola neposkytuje nadstandardní aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací obsah ŠVP je vhodně rozšířen o zajímavé projekty, zaměřené zejména na pozorování a zkoumání okolní přírody. V pedagogických radách se od přechozí inspekční činnosti zkvalitnilo projednávání vzdělávacích výsledků dětí.

Škola má zavedený systém průběžného sledování a hodnocení pokroků dětí při vzdělávání. Ze záznamů ale nejsou patrné záměry pro další pedagogické působení v oslabené oblasti nebo naopak v případě zájmu nebo talentu. Pro děti s odkladem povinné školní docházky jsou na základě závěrů školských poradenských zařízení vytvořeny plány individuální podpory, které jsou průběžně správně vyhodnocovány.

Během inspekční činnosti bylo patrné, že děti měly dobré povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy. Uměly pojmenovat části těla. Orientovaly se v čase i prostoru. Většinou správně poznaly a pojmenovaly barvy, některé z nich i geometrické tvary. Měly bohatý repertoár písniček, říkanek a básní. Poznávaly s jistotou věci, kterými byly obklopeny. Většina z nich prokázala schopnost rozlišit hlásku na začátku a na konci slova. Projevovaly velký zájem o knihy. Velmi dobrá byla znalost dětí o přírodě a jejích zákonitostech.

V oblasti návyků, sociálního chování, poznávacích schopností a řečového projevu dětí odpovídala jejich kvalita vzdělávacím výsledkům uvedeným v ŠVP. Převážná část dětí dodržovala pravidla společného soužití. Tím se aktivně podílely na zajištění bezpečného prostředí a na svém sociálním a osobnostním rozvoji.

Úspěšně je dle slov ředitelky využívána nabídka individuálních konzultací učitelek s rodiči o prospívání jejich dítěte. Škola dlouhodobě dosahuje dobrých výsledků ve vzdělávání dětí i díky účinné spolupráci s partnery, především rodiči a zřizovatelem.

Méně funkční, vzhledem ke covidové situaci, je v posledních dvou letech, spolupráce se základní školou v obci, ve které většina dětí po ukončení vzdělávání v MŠ zahajuje povinnou školní docházku. Izolované společné akce probíhaly pouze ve venkovních prostorách.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se počet učitelek, snížil se počet odborně nekvalifikovaných pedagogů.
- Zlepšilo se materiální vybavení učeben i školní zahrady.
- Došlo ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání zajištěním bezpečného a zdravého prostředí pro děti.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekci byly odstraněny.

Silné stránky

- Účelně je při vycházkách realizováno poznávání okolní přírody.
- Motivační vzdělávací nabídka a vstřícná komunikace stimuluje zájem dětí o vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečná je realizace zdravotně preventivních cviků s dopadem na rozvoj pohybového aparátu u starších dětí.
- Minimálně je prováděna logopedická prevence pro zlepšení fungování mluvního aparátu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat pravidelně do denního programu řízené zdravotně preventivní aktivity u starších dětí.
- Realizovat logopedickou prevenci ve smyslu podpory rozvoje řečového aparátu dětí.
- Zapojovat děti aktivně do vzdělávání při objevování a experimentování. Omezit hotové předávání poznatků.
- Stanovit a uplatňovat efektivní pedagogické záměry k rozvoji osobnosti dítěte vzhledem k jeho individuálním předpokladům.
- Využívat běžné situace k cílenému vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve smyslu uvědomění si vlastních limitů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, k termínu inspekce
2. Školní matrika včetně dokladů o přijímání ke vzdělávání, k termínu inspekce (vzorek)
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem *Putování od podzimu do léta*, čj. MSTU/331/21, platnost k termínu inspekce
4. Školní řád, čj. 148/20, platnost k termínu inspekce
5. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2020/2021 a 2021/2022
6. Pedagogická diagnostika o dětech, aktuální stav
7. Personální dokumentace vedená k termínu inspekce, včetně jmenování ředitelky školy z 1. srpna 2018, rozpisu přímé pedagogické činnosti a plánu dalšího vzdělávání učitelek na školní rok 2021/2022
8. Třídní knihy, školní rok 2020/2021 a 2021/2022
9. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě Rybiček ze 7. října 2021
10. Koncepce dalšího rozvoje školy z 3. ledna 2019, k termínu inspekce
11. Evaluační materiály práce školy, platnost k termínu inspekce

12. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, Kniha úrazů-záznamy za školní roky 2019/2020 až 2021/2022, revizní zprávy vedené k termínu inspekce
13. Hospodářská dokumentace (Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2020 a 2021, Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2020 z 14. ledna 2021, Výsledovka za rok 2020 a 2021, Závazné ukazatele rozpočtu NIV – rok 2021)
14. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-290/15-S, z 19. března 2015
15. Webové stránky školy na <https://www.mstuchomerice.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Daniela Hradecká v. r.

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Dana Drlíková v. r.

V Praze 7. února 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Petra Nosková,
ředitelka školy

Petra Nosková v. r.

V Tuchoměřicích 18. února 2022