

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program základní  
školy

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	15
3.5	Začlenění průřezových témat .....	17
4	Učební plán .....	20
4.1	Celkové dotace - přehled .....	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	21
5	Učební osnovy .....	23
5.1	Anglický jazyk .....	23
5.2	Český jazyk .....	31
5.3	Matematika .....	54
5.4	Informatika .....	73
5.5	Prvouka .....	76
5.6	Přírodověda .....	89
5.7	Vlastivěda .....	96
5.8	Hudební výchova .....	105
5.9	Výtvarná výchova .....	112
5.10	Tělesná výchova .....	118

5.11	Pracovní činnosti .....	131
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	141
6.1	Způsoby hodnocení .....	141
6.2	Kritéria hodnocení.....	141

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program základní školy

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Čistá, okres Svitavy

**ADRESA ŠKOLY:** č.p. 3, Čistá, 56956

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Miloslava Siglová

**KONTAKT:** e-mail: skolacista@seznam.cz, web: www.zscista.cz

**IČ:** 70985642

**IZO:** 002506289

**RED-IZO:** 650052595

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Martina Zahálková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Čistá

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** , 56956 Čistá 376

**KONTAKTY:**

obec.cista@iol.cz

tel. 461 634 903

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

.....  
ředitel školy

Mgr. Miloslava Siglová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Čistá, okres Svitavy je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na vedlejší ulici.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Integrace žáků ve třídách probíhá za podpory asistenta pedagoga. Pro žáky dle stupně integrace je vypracován podpůrný plán péče, příp. individuální vzdělávací plán.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 6 pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: pořádání besed se spisovateli, pravidelné návštěvy knihovny

zdravověda: beseda se členy záchranných složek

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky ke vzdělání

Průběh vzdělávání

Podpora žáků a spolupráce s rodiči, prezentace školy

Výsledky vzdělávání

Řízení školy

Úroveň výsledků práce s ohledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### **Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství

školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město

školská rada

školské poradenské zařízení

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples, sezónní besídky.



## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 6 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 5.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Podpora nadací - pravidelné finanční příspěvky na realizaci dobročinné činnosti, která se týká dětí.

Cílem je rozvoj prosociálního citění našich žáků.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- u žáků je pozitivně hodnocen každý krok, kterým se žák zlepšuje, zároveň se snažíme motivovat k dalšímu získávání vědomostí a dovedností, aby nedocházelo k ustrnutí tohoto zájmu</li> <li>- vysoce oceňujeme znalosti získané mimo učitele (knihy, získávání vědomostí od ostatních lidí, médií,...)</li> <li>- snažíme se dát předávané vědomosti do souvislostí v praktickém životě tak, aby žák nevnímal vědomosti jako izolovanou věc určenou pouze pro školu. V tomto úsilí nám napomáhá projektové vyučování</li> <li>- velký důraz klademe na čtení s porozuměním, na schopnost vyhledávat informace, klást otázky a prezentovat své výsledky</li> <li>- nabízíme účast na vědomostních soutěžích – Klokan</li> <li>- využíváme výukové programy ( ČJ, M, anglický jazyk, přírodověda, vlastivěda, prvouka)</li> <li>- podporujeme samostatnost</li> <li>- využíváme individuální přístup</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení, k vyhledávání překážek učení a k plánování jejich nápravy</li> <li>- vědomě vytváříme situace, které motivují žáky k samostatnému získávání vědomostí. Samostatně získaná vědomost má vyšší hodnotu než pasivně přijaté informace a tento postoj je předáván žákům</li> <li>- nedílnou součástí naší snahy je i vedení k trpělivosti neustálým povzbuzováním</li> <li>- na vlastním příkladu ukazujeme nutnost celoživotního vzdělávání</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žákům pomáháme rozpoznávat různé problémové situace, přemýšlet o jejich příčinách, promýšlet je a adekvátně řešit na modelových příkladech, které jsou součástí učiva především slohu, literatury a prvouky</li> <li>- reálné problémy vyskytující se během školní docházky a týkající se žáků, řešíme nejen v pedagogickém kolektivu, ale i v kolektivu ostatních spolužáků</li> <li>- při vyhledávání informací vhodných k řešení různých problémů vedeme žáky k využívání vlastních vědomostí</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>a dovedností, ke spolupráci s ostatními spolužáky a zaměstnanci školy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické ověřování správnosti řešení problémů, sledování vlastního pokroku, uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů využívá žák především v různých projektech (Podzimníček, Velikonoce, Advent, Napříč školou,...)</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ve vyučovacích hodinách (Čj, Prvouka, PŘ, VL, AJ) vedeme žáky ke kultivovanému projevu jednak s pomocí učebních textů, výběrem vhodné literatury a hlavně názorným projevem učitelů, zaměřujeme se na výstižnost a souvislost jak písemného tak ústního projevu s velkým důrazem hlavně v hodinách literatury a slohu</li> <li>- učíme žáky naslouchat lidem kolem sebe, porozumět různým typům sdělení, umět je vyhodnotit a adekvátně na ně reagovat (projekty)</li> <li>- žáci se seznamují s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů – hojně používání názorných pomůcek ve vyučovacích hodinách</li> <li>- od 1. ročníku při výchovně-vzdělávací činnosti jsou využívány různé informační a komunikační prostředky</li> <li>- vedeme žáky k přátelské komunikaci mezi jednotlivými ročníky, k toleranci ohleduplnosti hlavně vůči mladším žákům během vyučování i při mimoškolních aktivitách (kroužky, výlety, návštěvy kulturních akcí, projekty, ...)</li> <li>- důsledně řešíme agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy jednak žáků, jednak osob zasahujících do chodu školy</li> <li>- připravujeme žáky na komunikaci v obtížných a ohrožujících situacích (drogová prevence, bezpečnost při hrách a ve škole při setkání s neznámými lidmi, první pomoc, ...)</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- snažíme se, aby si žák dokázal v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc v anglickém jazyce a aby dodržoval v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování</li> <li>- učíme žáky spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu</li> <li>- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinkách i v rámci celé třídy</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby dokázaly slušně požádat o pomoc</li> <li>díky individuálnímu přístupu budujeme sebedůvěru žáka a podporujeme jeho samostatný rozvoj</li> <li>- chápeme význam týmové práce a postavení samostatné práce</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby dokázali uvědoměle přijímat a získávat role v různých skupinách</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry ve třídě, škole</li> <li>- učíme žáky diskutovat</li> <li>- vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině</li> <li>- vysvětlujeme a budujeme zásady chování na kulturních akcích</li> <li>- ukazujeme žákům potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní</li> <li>- předvádíme žákům na příkladech z dramatické, výtvarné, hudební a tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování</li> <li>- na základě respektování názorů každého žáka budujeme v žácích sebedůvěru</li> <li>- překládáme žákům dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí</li> <li>- poskytujeme prostor pro osobitě výtvarné a hudební projevy žáků</li> <li>- snažíme se žákům vštípit pravidla fair play, rozvíjet spolupráci uvnitř sportovního družstva a dokázat rozdělovat a přijmout úkoly v rámci sportovního družstva</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- snažíme se v žácích budovat hrdost na školu</li> <li>- volíme pracovní činnosti přiměřené věku žáka</li> <li>- dbáme na bezpečnost práce</li> <li>- vedeme žáky k dodržování správných pracovních a hygienických návyků</li> <li>- zdůrazňujeme výchovu ke správnému hospodaření s materiálem a svěřenými pomůckami</li> <li>- učíme žáky samostatnosti – plánování, příprava pomůcek, průběžné sebehodnocení, dokončení práce, úklid</li> <li>- usměrňujeme názor žáků, snažíme se naslouchat tomu, co říkají</li> <li>- osobním příkladem vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, dáváme dětem prostor pro vyjádření potěšení z dobře vykonané práce</li> <li>- odvedenou práci společně hodnotíme, klademe důraz na pečlivost a kvalitu odvedené práce, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</li> <li>- nabízíme zájmové kroužky – keramický, počítačový</li> <li>- vyrábíme drobné dárky k různým příležitostem – Vánoce, Den matek, ...</li> <li>- pomáháme žákům překonávat překážky, vyžadujeme dotažení zadaných úkolů do konce</li> <li>- vedeme žáky ke vzájemné pomoci, k ohleduplnosti, ke slušnému jednání při práci ve skupině</li> <li>- dbáme na utváření správného vztahu žáků k ekologii – správnost postupů, třídění odpadů, sběr papíru</li> <li>- vedeme žáky k přebírání odpovědnosti za své výsledky</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>ve škole a celkově za svou práci příkladně plníme své pracovní povinnosti, dodržujeme dané slovo, dbáme na kladnou prezentaci naší práce před žáky, zákonnými zástupci i širší veřejností</p>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- snažíme se, aby žáci získali představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a dokázali je porovnávat se zvyky našimi</li> <li>- seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jejich význam</li> <li>- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace a četby</li> <li>- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí</li> <li>- vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a pochopení environmentálních problémů</li> <li>- snažíme se ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku</li> <li>- seznamujeme žáky se základními principy na kterých spočívají zákony společenské normy</li> <li>- vedeme žáky k poznávání našich kulturních tradic a historického dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit</li> <li>- hledáme s žáky nenásilné cesty k řešení konfliktů</li> <li>- otevíráme prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu</li> <li>- umožňujeme tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat</li> <li>- vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví</li> <li>- budujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckých dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>- seznamujeme žáky s významnými výtvarnými a hudebními díly a jejich autory, vytváříme potřeby návštěv výstav výtvarných prací a hudebních koncertů</li> <li>- podchycujeme individuální zájem žáků o kulturní dění a jeho podporu</li> <li>- snažíme se u žáků podporovat aktivní sportování</li> <li>- upozorňujeme na nutnost dodržování osobní hygieny</li> <li>- seznamujeme žáky s první pomocí při úrazech lehčího charakteru</li> <li>- prevenci sociálně patologických jevů zajišťujeme emočním i věcným seznámením se se škodlivostí používání drog a jiných škodlivin</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>- motivujeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb především v době distanční výuky, snažíme se, aby se dokázali diskutovat o tom jakou technologii pro jaký problém využít- vedeme žáky k</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	získávání dat z různých zdrojů a jejich kritickému posouzení- seznamujeme žáky s různými formáty digitálního obsahu, učíme je efektivně kombinovat- otevíráme žákům prostor pro využití technologií k usnadnění a zefektivnění práce- preventivně předcházíme situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví, vysvětlujeme etiku chování v digitálním prostředí- vysvětlujeme přínosy i rizika využívání digitálních technologií

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Škola poskytuje péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Plán pedagogické podpory sestavuje pro žáka třídní učitel. Plán je tvořen za podpory asistenta pedagoga (speciálního pedagoga). S plánem jsou seznámeni všichni vyučující daného žáka, kteří mají možnost se k plánu vyjádřit a konzultovat jeho plnění. Za aktualizaci a vyhodnocení plánu odpovídá třídní učitel. Forma plánu pedagogické podpory je písemná i elektronická.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Pro žáka je na základě závěru vyšetření z pedagogicko- psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra vypracován individuální vzdělávací plán. Individuální vzdělávací plán sestavuje pro žáka třídní učitel. Plán je tvořen za podpory asistenta pedagoga (speciálního pedagoga). Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu je využíváno konzultací s odborným poradenským zařízením, které má žáka v péči. S plánem jsou seznámeni všichni vyučující daného žáka, kteří mají možnost se k plánu vyjádřit a konzultovat jeho plnění. Za aktualizaci a vyhodnocení plánu odpovídá třídní učitel. Forma individuálního vzdělávacího plánu je písemná i elektronická. Individuální vzdělávací plán je předložen rodičům žáka, kteří se s ním seznámí.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Pedagogicko psychologické poradny - konzultace, vyšetření

Speciálně pedagogická centra - konzultace, vyšetření

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

speciální pedagog

výchovný poradce

asistent pedagoga

školní asistent

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

dle doporučení poradenského zařízení

**v oblasti metod výuky:**

dle doporučení poradenského zařízení

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

dle doporučení poradenského zařízení

**v oblasti hodnocení:**

dle doporučení poradenského zařízení

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Škola je připravena poskytnout péči žákům nadaným a mimořádně nadaným. Plán pedagogické podpory sestavuje pro žáka třídní učitel. Plán je tvořen za podpory asistenta pedagoga (speciálního pedagoga). S plánem jsou seznámeni všichni vyučující daného žáka, kteří mají možnost se k plánu vyjádřit a konzultovat jeho plnění. Za aktualizaci a vyhodnocení plánu odpovídá třídní učitel. Forma plánu pedagogické podpory je písemná i elektronická.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Pro žáka je na základě závěru vyšetření z pedagogicko- psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra vypracován individuální vzdělávací plán. Individuální vzdělávací plán sestavuje pro žáka třídní učitel. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu je využíváno konzultací s odborným poradenským zařízením, které má žáka v péči. S plánem jsou seznámeni všichni vyučující daného žáka, kteří mají možnost se k plánu vyjádřit a konzultovat jeho plnění. Za aktualizaci a vyhodnocení plánu odpovídá třídní učitel. Forma individuálního vzdělávacího plánu je písemná i elektronická. Individuální vzdělávací plán je předložen rodičům žáka, kteří se s ním seznámí.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Pedagogicko psychologické poradny - konzultace, vyšetření

Speciálně pedagogická centra - konzultace, vyšetření

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

speciální pedagog

výchovný poradce

asistent pedagoga

školní asistent

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů



### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ	ČJ							
Sebepoznání a sebepojetí	PRV	PRV	PRV		PŘ				
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ	ČJ, PRV			PŘ				
Psychohygiena	PRV	PRV			PŘ				
Kreativita				VV	VV				
Poznávání lidí	PRV	PRV	PRV		AJ				
Mezilidské vztahy	PRV		PRV	ČJ	ČJ				
Komunikace			ČJ	ČJ	ČJ				
Kooperace a kompetice	TV								
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		PRV	M	M	M				
Hodnoty, postoje, praktická etika			ČJ		PŘ				
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola		PRV							
Občan, občanská společnost a stát				VL					
Formy participace občanů v politickém životě				VL					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL					
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá			ČJ	VL	VL				
Objevujeme Evropu a svět				VL	VL				
Jsme Evropané					VL				
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	PRV	PRV			AJ, PŘ				
Lidské vztahy			ČJ	ČJ	PŘ				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Etnický původ		PRV							
Multikulturalita					PŘ				
Princip sociálního smíru a solidarity					PŘ				
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	PRV	PRV		PŘ					
Základní podmínky života		PRV	PRV		PŘ				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PRV	PRV	PŘ	PŘ				
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ				
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ				
Stavba mediálních sdělení			ČJ						
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ				
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ				
Tvorba mediálního sdělení			ČJ	ČJ	ČJ				
Práce v realizačním týmu				ČJ	ČJ				

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>M</b>	Matematika
<b>PŘ</b>	Přírodověda
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VL</b>	Vlastivěda

Zkratka	Název předmětu
<b>VV</b>	Výtvarná výchova

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9					
	Český jazyk	9	6+4	6+3	6+1	6+1	33+9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	1+1	2			4+2					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				2	2	4					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>103+15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### **4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu**

Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).

#### ***Český jazyk a literatura***

- v 1. a 2. ročníku má předmět komplexní charakter
- Ve 3. - 5. ročníku je pro přehlednost členěn do složek specifického charakteru
  - mluvnice – jazykové vyučování
  - čtení a literární výchova
  - slohová a komunikační výchova
- psaní se vyučuje zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina

O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující.

#### ***Anglický jazyk***

- ve 3. ročníku je předmět koncipován jako úvodní seznámení s jazykem, písemný projev je záměrně potlačen (nikoliv však zcela vyloučen)

#### ***Informatika***

- obsah výuky je zaměřen na seznámení s počítačem jako pracovním nástrojem

### ***Náš svět***

- předmět je v 1., 2., a 3. ročníku vyučován jako Prvouka s úvodním poznáním učiva
- ve 4. a 5. ročníku se dělí do dvou předmětů: Přírodověda

Vlastivěda

### ***Pracovní činnosti***

- předmět má komplexní charakter, vzdělávací obsah zahrnuje všechny tematické okruhy
  - Práce s drobným materiálem
  - Konstrukční činnosti
  - Pěstitelské práce
  - Příprava pokrmů

O výběru jednotlivých témat a organizaci výuky rozhodne vyučující tak, aby byly splněny očekávané výstupy na konci 1. období ZV (dle ŠVP) a 2. období (dle RVP ZV).

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk jsou žáci vedeni k užívání angličtiny jako cizího jazyka v mluvené i písemné podobě a tím i k vnímání a poznávání okolního světa. Obsah předmětu vede k většímu porozumění odlišným národnostem a tím i k rozšíření znalostí, kterou jsou předpokladem vyššího studia. Ve třetím ročníku je hlavním obsahem předmětu zvládnutí slovní zásoby z nejbližšího okolí žáka. Postupné přidávání psané formy vede k tomu, že žáci brzy poznávají slova, která říkají v médiích a to je motivuje k dalšímu učení. Ve vyšších ročnících se psaná forma stává rovnocennou k mluvené.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Vzdělávání v oblasti směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>* zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>prameny i s texty různého zaměření</p> <p>* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</p> <p>individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</p> <p><b>Organizační vymezení:</b> Předmět Anglický jazyk je vyučován v kmenových učebnách, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách. Důležitou složku tvoří práce s výukovými programy, které nejen zábavnou formou prověřují znalosti, ale i učí nové slovní zásobě. Tyto hodiny probíhají v počítačové učebně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hello		Umí pozdravit, rozloučit se, jednoduše se představí Pozdraví a osloví učitele
Good morning		Pojmenuje části dne Umí požádat a poděkovat
My school bag		Zná běžné školní potřeby
Colours		Pojmenuje barvy Udá barvu předmětu



Anglický jazyk	3. ročník	
Numbers	Počítá do šesti	
	Ptá se na množství	
My classroom	Pojmenuje předměty ve třídě	
How old are you?	Počítá do dvanácti,	
	Rozumí jednoduchým číselným údajům	
	Udá svůj věk	
	Ptá se na věk	
Halloween	Vyjadřuje souhlas a nesouhlas	
What is it?	Ptá se na neznámou věc	
	Požádá o předvedení věci	
What time is it?	Určuje celé hodiny ve dvanáctihodinovém režimu	
	Ptá se na čas	
Who is this?	Představí rodinu a kamarády	
Is it big?	Vyjádří velikost a délku předmětu	
At Christmas	Tvoří množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky –s	
	Napíše přání k Vánocům a novému roku	
My toys	Pojmenuje dětské hračky	
	Reaguje na pokyny při hře s míčem	
Where is the ball?	Ptá se na umístění předmětu	
	Udá polohu předmětu pomocí předložek in, on	
My t-shirt	Popíše oblečení své i ostatních osob	
My head	Pojmenuje a popíše části hlavy	
	Vyjadřuje vlastnictví pomocí vazby I have got...	
My body	Popíše části těla	
My jeans	Vyjádří vlastnost společnou pro více věcí pomocí vazby These are ...	
My week	Vyjmenuje dny v týdnu	
	Pojmenuje sportovní hry	
	Vyjádří vlastní dovednost	
Let's go shopping	Pojmenuje základní potraviny	

Anglický jazyk	3. ročník	
		Vyjádří libost či nelibost
Fruit		Pojmenuje běžné ovoce
		Jednoduše popíše postup při přípravě salátu
Vegetables		Pojmenuje běžné druhy zeleniny
		Ptá se na jednu z možností pomoci spojky or
My pet		Popíše domácí zvíře
		Popíše jeho pohyb
		Sdělí své schopnosti, dovednosti
I am writting		Vyjádří právě probíhající činnost
Mum is cooking		Popíše svůj domov
		Hovoří o právě probíhajících domácích činnostech
My school		Vytvoří projekt, kde představí svou školu
The alphabet		Vyjmenuje anglickou abecedu
		Hláskuje své jméno a příjmení
		Zapíše hláskovaná slova
Let's play a game		Správně reaguje na pokyny během hry
		Při hře se snaží komunikovat pouze anglicky

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Welcome		Pozdraví, představí se
		Odpoví na jednoduché otázky
		Reaguje na základní pokyny učitele, rozumí pokynům v učebnici
Who am I?		Hláskuje své jméno a příjmení

Anglický jazyk	4. ročník	
		Zapíše hláskovaná jména
		Orientuje se ve slovníku
Have you got a sister?		Rozumí větám o rodině, volném čase
		Představí své sourozence
		Udává věk osob
		Umí se zeptat na jméno a věk osoby
Count to twenty		Počítá do dvaceti
		Rozumí jednoduchým číselným údajům
		Popíše postavu
In the classroom		Umí vyjádřit příkaz nebo zákaz
		Při popisu třídy používá vazby There is/ are ...
My birthday		Umí popřát k narozeninám
		Rozumí větám o rodině,
		Vytvoří pozvánku na oslavu
		Představí svou rodinu a kamarády
Find the ball		Umí se zeptat na umístění předmětu
		Rozumí pokynům v učebnici
		Udá polohu předmětu
		Používá předložky next to, between, on the left/right
How many cars are there?		Umí tvořit množné číslo podstatných jmen pomocí koncovek -s/s
		Umí se zeptat na vlastnictví předmětu
How are you?		Umí se zeptat, jak se daří
		Vyjádří své pocity
		Ptá se na vlastnosti předmětů
		Časuje sloveso to be
Kim is ill		Umí hovořit o nemoci
		Používá kladné a záporné stažené tvary slovesa být
My hobbies		Umí sdělit své záliby
		Umí se zeptat spolužáků na jejich koníčky

Anglický jazyk	4. ročník	
My new crayons		Ptá se na existenci věcí pomocí vazby Is/Are there...?
		Ptá se na jednu z možností pomocí spojky or
Rob's computer		Používá přivlastňovací pád
		Časuje sloveso can
		Vyjádří něčí schopnosti, dovednosti, dokáže je předat písemně na základě poslechu
They can mix colours		Popíše postup při míchání barev
		Obměňuje krátký text se zachováním smyslu
My home		Popíše domov
		Časuje sloveso to have
My address		Umí se zeptat na adresu a telefonní číslo
		Poskytne adresu a telefonní číslo
		Tvoří otázku pomocí slovesa do
We love dogs		Popíše domácí zvíře
		Sdělí jeho schopnosti, dovednosti
Let's cook		Popíše postup při přípravě jednoduchého jídla
		Tvoří 2. Pád podstatných jmen pomocí předložky of
Do you eat fruit?		Počítá do sta
		Pojmenuje ovoce a zeleninu
		Ptá se na jejich oblibu
Dan's day		Rozumí větám o rodině, volném čase, škole
		Popíše svůj obvyklý den
		Pojmenuje hlavní jídla
		Používá 3. Osobu, jedn. Číslo slovesných tvarů
Sports and games		Rozumí větám o volném čase
		Umí pojmenovat sportovní aktivity
In the park		Používá přítomný čas průběhový
		Popisuje situaci na obrázku
		V textu vyhledává potřebné informace
Today		Rozumí větám o škole, rodině, volném čase

Anglický jazyk	4. ročník	
		Vyjádří právě probíhající činnost doma i ve škole
		Pojmenuje předměty na rozvrhu
In the town		Pojmenuje budovy ve městě
		Zeptá se na cestu
		Podá potřebné informace
Fairy tales		Přečte pohádku
		Vypráví pohádku s podporou obrázků

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
My letter		Rozumí větám o rodině, škole a volném čase
		Umí napsat dopis o svých zájmech
		Vyjadřuje různé stupně libosti a nelibosti
Who is who?		Představí členy své rodiny, uvede jejich věk a povolání
		Rozumí větám o rodině, volném čase
Better or worse?		Umí požádat o zapůjčení školní pomůcky
		Porovnává kvalitu
Are they the same?		Umí porovnat základní vlastnosti předmětů
The weather		Charakterizuje roční období
		Pojmenuje počasí
		Pojmenuje tři významné svátky
Computers		Vyjádří svůj vztah k počítačům
		Hovoří o jejich významu
Let's do a project		Pojmenuje pomůcky pro tvorbu projektu

Anglický jazyk	5. ročník	
		Vyjadřuje vlastní potřebu pomocí slovesa need
In our flat		Popíše vybavení bytu Udá polohu v objektu
In our house		Používá řadové číslovky
What time?		Zapíše a nadiktuje telefonní číslo Čte a přijímá časové údaje na analogových a digitálních hodinách ve dvanáctihodinovém režimu
What's the matter?		Vyjadřuje zdravotní potíže Ptá se na příčinu pomocí Why...? Doporučí a zdůvodní řešení pomocí spojky because Zvládne písemný popis situace na obrázku
I'd like it		Vyjádří přání pomocí vazby I'd like... V textu vyhledává potřebné informace
What's on TV?		Hovoří o televizních pořadech Orientuje se v programu
Winter holidays		Hovoří o zimních hrách a sportech Vyjadřuje neexistenci předmětu v místě
What's the date?		Pojmenuje měsíce v roce Sdělí datum narození Vyplní osobní údaje ve formuláři
Jobs		Hovoří o povolání svých známých Osvojí si osobní zájmena po předložkách
Farm animals		Popíše domácí zvířata Používá 3. stupeň přídavných jmen
How much is it?		Rozumí jednoduchým číselným údajům Umí se zeptat na cenu zboží Pojmenuje nejznámější cizokrajná zvířata
I'll be there		Vyjadřuje prostou budoucnost pomocí will
Yesterday		Tvoří minulý čas prostý slovesa to be

Anglický jazyk	5. ročník	
		Hovoří o stavu nebo situaci v minulosti
We had fish		Tvoří minulý čas prostý slovesa to have
What did you do?		Tvoří minulý čas prostý pravidelných sloves
We went shopping		Pojmenuje obchody
		Orientuje se v plánu města
		Seznamuje se s minulým časem prostým u některých nepravidelných sloves
The UK and the USA		Porovnává UK a USA s Českou republikou
Rhymes		Zpaměti recituje dětskou říkanku
Fairy tales		Čte, vypravuje a překládá pohádku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

## 5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	0	0	0	0	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura. Žáci jsou vedeni k užívání češtiny jako mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě a tím i k vnímání a poznávání okolního světa i sebe sama. Obsah předmětu vede k vytváření nutných předpokladů dalšího úspěšného studia.

Název předmětu	Český jazyk
	<p>V prvním ročníku je hlavním obsahem předmětu zvládnutí čtení a psaní. Velký důraz je kladen nejen na zvukovou stránku čtení, ale i na pochopení čteného textu. Žáci jsou vybízeni i v jiných vyučovacích předmětech k pochopení zadání úkolů, tak aby se čtení stala přirozeným nástrojem k získávání informací. Psaní, kromě estetického zvládnutí písma, je žákům předáváno jako základní možnost k uchování získaných informací.</p> <p>Od druhého ročníku se předmět skládá ze tří složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Komunikační a slohová výchova</li> <li>* Jazyková výchova</li> <li>* Literární výchova</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Vzdělávání v oblasti směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>* pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>* zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> </ul> <p>individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</p> <p>Vzhledem k důležitosti předmětu a pro získání lepších předpokladů k dalšímu studiu byl Český jazyk posílen 8 hodinami z disponibilní časové dotace.</p> <p><b>Organizační vymezení:</b></p> <p>Předmět Český jazyk je vyučován v kmenových učebnách, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách. Literární výchova může být vyučována formou projektu v delším bloku.</p> <p>K naplnění obsahu předmětu Český jazyk slouží návštěvy divadel, knihovny a besedy.</p>



Název předmětu	Český jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hláška, slovo		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
Skladba slova		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
		složí z písmen (hlásek) slovo
		určí umístění hlásky ve slově
Sluchové rozlišení hlásek		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
		vyhledává slovo s danou hláskou
Slovo, věta		čte všechna písmena abecedy a spojuje je do slov
		rozkládá slova na slabiky
		tvoří věty s danými slovy
		rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky
Skladba věty		užívá správný slovosled v mluveném projevu
Správná intonace		rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky

Český jazyk	1. ročník	
Praktické čtení		rozliší intonačně správně větu oznamovací, tázací a rozkazovací
		čte plynule s porozuměním přiměřený text
		odpovídá na otázky k textu
		reprodukuje přečtený text, pamatuje si hlavní informace
		správně čte dy/di, ty/ti, ny/ni
		správně čte slabiky s "ě"
		vyslovuje správně všechny hlásky
		vyhledává v textu zadané slovo
Věcné čtení		čte se správným slovním přízvukem
		rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl
		odpovídá na otázky k textu
		orientuje se v textu (rozlišuje pojmy věta, řádek, odstavec)
		čte věty se správnou intonací
		člení větu na slova
		volí správné tempo při čtení i v mluveném projevu
Mluvený projev		naslouchá pokynům učitele a zapamatuje si základní informace
		užívá správné gramatické výrazy
Poslech krátkého textu		volí vhodný pozdrav a oslovení
		vyslechne krátký text a odpoví na otázky
Básnička		přednáší z paměti říkanky a básničky
		učí se rozeznat a vytvořit rým
		vyhledává rýmy
Dramatizace		zvládne dramatizaci role
Kulturní akce		reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek ze zhlédnutého dramatického díla
		vhodně se chová při návštěvě kulturních akcí
Technika psaní		má dostatečně uvolněnou ruku
		dodržuje základní hygienické návyky při psaní
		píše úhledně, čitelně a přehledně
Písmeno		rozlišuje psací a tiskací písmo

Český jazyk	1. ročník	
		píše velké písmeno na začátku jména
		píše správné tvary písmen a číslic
Věta		píše velké písmeno na začátku věty
		správně píše své jméno a příjmení
		zvládá opis a přepis slov a vět
Diktát slov a jednoduchých vět		píše správně diktát slov a jednoduchých vět, učí se po sobě kontrolovat napsané
Příprava na čtení		hovoří o obrázku, konfrontuje s vlastní zkušeností
		seznamuje se s pravidly chování při hodině a o přestávce
		zná jménem spolužáky svého ročníku
		dokáže rozpoznat nebezpečné situace na obrázku
		vyhledává shody a rozdíly, rozlišuje detaily
		zlepšuje prostorovou orientaci (pohyb po řádku, v sloupci, vpravo, vlevo)
		sluchem rozezná počáteční a koncovou hlásku
		vymýšlí slova začínající stejnou hláskou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
O větách		dokáže hlasitě přečíst jednoduché věty se správnou intonací
		seřadí věty v textu a text správně přepíše, dokáže doplnit slova do textu, popsat jednoduchý děj celými větami
Abeceda		zná řadu písmen abecedy

Český jazyk	2. ročník	
		seznamuje se s pravidlem pro řazení slov podle abecedy
Mluvení ve větách, pořádek vět		dokáže uspořádat slova do jednoduché věty (přiměřený počet přiměřených slov)
Druhy vět		dokáže hlasitě přečíst jednoduché věty se správnou intonací rozliší druhy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací, přací, dokáže je přečíst se správnou intonací a napsat za každou odpovídající interpunkční znaménko
Věta, slovo a slovní význam		dokáže hlasitě přečíst jednoduché věty se správnou intonací dokáže napsat jednoduchý diktát, samostatně si ho překontrolovat
Slova protikladná		umí tvořit slova opačného významu (protikladná)
Slova souznačná		umí tvořit slova stejného nebo podobného významu (synonyma)
Slova nadřazená, podřazená, souřadná		umí tvořit slova významem nadřazená, podřazená a souřadná
Slova mnohoznačná		vysvětlí význam slov mnohoznačných najde slova mnohoznačná
Slova citově zabarvená		poznává a tvoří slova citově zabarvená
Slovo, slabika, hláska, písmeno		rozpozná jednotlivé hlásky a písmena skládá všechny druhy slabik ví, z čeho se skládá věta a z čeho slovo
Dělení slov na konci řádku		umí rozdělit slova na konci řádků, rozdělit slova na slabiky
Samohlásky		správně přečte délku samohlásek rozlišuje samohlásky a souhlásky rozliší samohlásky krátké, dlouhé a dvojhlásky
Psaní u, ú, ů		píše správně ú, ů
Dvojhlásky		pozná dvojhlásku a správně označí
Souhlásky		rozlišuje samohlásky a souhlásky
Slabikotvorné souhlásky		rozezná slabikotvorné r, l
Dělení souhlásek		roztřídí souhlásky na měkké, tvrdé a obojetné
Tvrdé souhlásky		píše správně y, ý po tvrdých souhláskách
Psaní y/ý po tvrdých souhláskách		píše správně y, ý po tvrdých souhláskách dokáže napsat diktát na procvičování psaní y, ý po tvrdých souhláskách dokáže doplňovat y, ý po tvrdých souhláskách v textu

Český jazyk	2. ročník	
Měkké souhlásky		dokáže psát správně i,í po měkkých souhláskách
Psaní i/í po měkkých souhláskách		dokáže psát správně i,í po měkkých souhláskách
Slabiky di, ti, ni/ dy, ty, ny		správně čte tvrdé souhlásky v textu
Psaní i, í/y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách		doplňuje i,í a y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách (namíchané v textu) napíše jednoduchý diktát na procvičování psaní i,í a y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách
Tvary slova		správně odůvodní a napíše párovou souhlásku na konci i uvnitř slova
Slova příbuzná		správně odůvodní a napíše párovou souhlásku na konci i uvnitř slova
Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov B-P		správně odůvodní a napíše párovou souhlásku na konci i uvnitř slova
Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov D-T		správně odůvodní a napíše párovou souhlásku na konci i uvnitř slova
Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov Ď-Ť		správně odůvodní a napíše párovou souhlásku na konci i uvnitř slova
Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov V-F		správně odůvodní a napíše párovou souhlásku na konci i uvnitř slova
Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov Z-S		správně odůvodní a napíše párovou souhlásku na konci i uvnitř slova
Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov Ž-Š		správně odůvodní a napíše párovou souhlásku na konci i uvnitř slova
Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov H-Ch		správně odůvodní a napíše párovou souhlásku na konci i uvnitř slova
Slova s dě, tě, ně		správně napíše a přečte skupiny dě, tě, ně
Slova s bě, pě, vě, mě		správně napíše a přečte slabiky bě, pě, vě, mě
Slovní druhy		určí podstatné jméno jako název osoby, zvířete a věci vymýšlí vhodná slovesa k daným podstatným jménům
Podstatná jména		určí podstatné jméno jako název osoby, zvířete a věci rozliší podstatné jméno a sloveso
Slovesa		vymýšlí vhodná slovesa k daným podstatným jménům rozliší podstatné jméno a sloveso
Předložky		ví, co je to předložka, jak je čteme a jak píšeme
Spojky		seznamuje se se spojkami
Ostatní slovní druhy		vyjmenuje řadu slovních druhů
Psaní velkých písmen		píše jména a příjmení osob, jména zvířat a obcí s velkým písmenem
Vlastní jména		píše jména a příjmení osob, jména zvířat a obcí s velkým písmenem
Místní jména		píše jména a příjmení osob, jména zvířat a obcí s velkým písmenem

Český jazyk	2. ročník	
Spojování vět do souvětí		rolišuje věty jednoduché a souvětí
		učí se spojovat jednoduché věty do souvětí
Porozumění textu		seřadí věty v textu a text správně přepíše, dokáže doplnit slova do textu, popsat jednoduchý děj celými větami
		seznamuje se s formou dopisu
Oslovení, pozdrav		správně oslovuje dospělé osoby ve svém okolí (tykání, vykání)
		dokáže formulovat krátký pozdrav
Prosba, poděkování		správně oslovuje dospělé osoby ve svém okolí (tykání, vykání)
		umí slušně požádat a poděkovat, omluvit se
Pořádek vět v příběhu		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh
Omluva		správně oslovuje dospělé osoby ve svém okolí (tykání, vykání)
		umí slušně požádat a poděkovat, omluvit se
Čtení s porozuměním		dokáže stručně reprodukovat přečtený či slyšený text a odpovědět na jednoduché otázky s ním související
		dokáže po samostatném přečtení textu odpovědět na jednoduché otázky
Popis zvířete		podle vzoru popisuje různé osoby a zvířata
Popis osoby		podle vzoru popisuje různé osoby a zvířata
Vypravování		dokáže vyprávět své zážitky
		umí naslouchat vyprávění druhých
Adresa		zná a umí napsat celou svou adresu
Dopis		seznamuje se s formou dopisu
Poezie		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu básničky přiměřené věku
		seznamuje se s rýmem a učí se jej tvořit
Próza pro děti		dokáže stručně reprodukovat přečtený či slyšený text a odpovědět na jednoduché otázky s ním související
		dokáže po samostatném přečtení textu odpovědět na jednoduché otázky
		dokáže samostatně přečíst knihu s odpovídajícím textem (jak délkou tak obsahem) a dokáže s jejím obsahem seznámit spolužáky
Encyklopedie		učí se samostatně vyhledávat informace v encyklopedii
Pohádky		dramatizuje postavu z pohádky, dokáže sehrát scénku navozující udanou situaci

Český jazyk	2. ročník	
		zvládne čtení delších textů
		převypráví stručný obsah pohádky
Bajky		seznamuje se s významem bajky
		hledá a pojmenovává lidské vlastnosti
		vnímá ponaučení plynoucí z bajky
Dramatizace		dramatizuje postavu z pohádky, dokáže sehrát scénku navozující udanou situaci
		dokáže vyjádřit své názory, své pocity
Lidová slovesnost		dokáže přečíst a vysvětlit lidová přísloví a pranostiky
Psací písmena		rozlišuje psací a tiskací písmena a číslice
		drží správně pero, má správný sklon sešitu, správně sedí, ovládá správnou techniku psaní malých písmen a jejich správný tvar
		opíše krátký text a dokáže jej po sobě zkontrolovat
		zvládne opis i přepis malých a velkých psacích písmen
		zvládne opis i přepis slov s daným písmenem
		píše správné tvary písmen psací abecedy
Tiskací písmena		rozlišuje psací a tiskací písmena a číslice
		drží správně pero, má správný sklon sešitu, správně sedí, ovládá správnou techniku psaní malých písmen a jejich správný tvar
		zvládne opis velkých tiskacích písmen celé abecedy
		píše správné tvary písmen tiskací abecedy
Číslice		rozlišuje psací a tiskací písmena a číslice
		drží správně pero, má správný sklon sešitu, správně sedí, ovládá správnou techniku psaní malých písmen a jejich správný tvar
		procvičuje a fixuje správné tvary číslic
		píše správné tvary číslic
Přepis textu		drží správně pero, má správný sklon sešitu, správně sedí, ovládá správnou techniku psaní malých písmen a jejich správný tvar
		přepíše krátký text a dokáže jej po sobě zkontrolovat
		zvládne opis i přepis slov s daným písmenem
Opis textu		drží správně pero, má správný sklon sešitu, správně sedí, ovládá správnou techniku

Český jazyk	2. ročník	
		psaní malých písmen a jejich správný tvar
		opíše krátký text a dokáže jej po sobě zkontrolovat
		zvládne opis i přepis slov s daným písmenem
Věty		drží správně pero, má správný sklon sešitu, správně sedí, ovládá správnou techniku psaní malých písmen a jejich správný tvar
		zvládne opis i přepis vět
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Věta, slovo, slabika, hláska		zná stavbu věty a slova
		rozlišuje druhy vět
		rozlišuje samohlásky a souhlásky
		pozná slabikotvorné r,l
Abeceda		umí řadit slova podle abecedy
		zná řadu písmen abecedy zpaměti
Psaní u, ú, ů		správně používá ú ů
Psaní y, ý po tvrdých souhláskách		ovládá psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
		zná souhlásky měkké, tvrdé a obojetné
Psaní i, í po měkkých souhláskách		ovládá psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
		zná souhlásky měkké, tvrdé a obojetné
Slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		psaní skupin bě – pě – mě - vě



Český jazyk	3. ročník	
Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov		zvládá spodobu na konci slova
		zná pravopis párových souhlásek
Význam slov		rozlišuje jednotlivé významy slov, uvádí mnohoznačnost na příkladech
		Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu
Slova protikladná		tvoří slova protikladná
Slova souznačná		přiřazuje k sobě slova souznačná
Slova nadřazená, podřazená, souřadná		určuje nadřazenost, podřazenost a souřadnost slov
Slova mnohoznačná		rozlišuje jednotlivé významy slov, uvádí mnohoznačnost na příkladech
Slova citově zbarvená		rozlišuje slova citově zbarvená (lichotivá, hanlivá)
Slova příbuzná		pozná příbuzná slova a dokáže je tvořit
		vyjmenuje slovní druhy
		odliší slovo příbuzné a jiný tvar téhož slova
Stavba slova		určuje kořen, předponu, příponu slova
		pozná předpony vy/vý
Vyjmenovaná slova po B		umí řadu vyjmenovaných slov po B
		zvládá pravopis vyjmenovaných slov
		odůvodní pravopis příbuzného slova
Vyjmenovaná slova po L		umí řadu vyjmenovaných slov po L
		zvládá pravopis vyjmenovaných slov
		odůvodní pravopis příbuzného slova
Vyjmenovaná slova po M		zvládá pravopis vyjmenovaných slov
		umí řadu vyjmenovaných slov po M
		odůvodní pravopis příbuzného slova
Vyjmenovaná slova po P		zvládá pravopis vyjmenovaných slov
		odůvodní pravopis příbuzného slova
		umí řadu vyjmenovaných slov po P
Vyjmenovaná slova po S		zvládá pravopis vyjmenovaných slov
		odůvodní pravopis příbuzného slova
		umí řadu vyjmenovaných slov po S

Český jazyk	3. ročník	
Vyjmenovaná slova po V		zvládá pravopis vyjmenovaných slov
		odůvodní pravopis příbuzného slova
		pozná předpony vy/vý
		umí řadu vyjmenovaných slov po V
Vyjmenovaná slova po Z		zvládá pravopis vyjmenovaných slov
		odůvodní pravopis příbuzného slova
		umí řadu vyjmenovaných slov po Z
Slovní druhy		vyjmenuje slovní druhy
		seznamuje se s pojmy ohebný a neohebný slovní druh
Podstatná jména		pozná podstatné jméno
Přídavná jména		pozná přídavné jméno
Zájmena		seznamuje se zájmeny
Číslovky		pozná číslovky
Slovesa		pozná slovesa v textu
Příslovce		seznamuje se s příslovci
Předložky		pozná předložku a umí ji správně napsat
Spojky		zná význam spojek a umí je použít
Částice		seznamuje se s částicemi
Cíťoslovce		seznamuje se s cíťoslovci
Podstatná jména - rod		určuje číslo, rod a pád podstatných jmen
Podstatná jména - číslo		určuje číslo, rod a pád podstatných jmen
Podstatná jména - pád		určuje číslo, rod a pád podstatných jmen
Slovesa - číslo		umí určit osobu, číslo a čas
Slovesa - osoba		umí určit osobu, číslo a čas
Slovesa - čas		umí určit osobu, číslo a čas
Slovesa - infinitiv		umí určit osobu, číslo a čas
Zvratná slovesa		umí určit osobu, číslo a čas
Časování sloves		umí určit osobu, číslo a čas
Stavba věty jednoduché		rozlišuje větu jednoduchou od souvětí

Český jazyk	3. ročník	
Základní skladební dvojice		určuje základní stavební dvojici
Souvětí		rozlišuje větu jednoduchou od souvětí vyjádří vzorcem stavbu souvětí
Spojování vět do souvětí		vyjádří vzorcem stavbu souvětí
Vyprávění		umí vyprávět o prázdninových zážitcích
Pozdrav, představení se		respektuje pravidla komunikace odlišuje cizí lidi od příbuzných, umí je pojmenovat a oslovit správně používá vykání a tykání používá adekvátní pozdrav, učí se používat oslovení
Popis		dokáže popsat osobu nebo věc ze svého okolí používá přesná pojmenování a přirovnání píše správně formálně i věcně věty a krátký text
Dokončení příběhu		dokončuje podle své fantazie příběh píše správně formálně i věcně věty a krátký text
Příprava na vycházku		píše správně formálně i věcně věty a krátký text
Rozvoj fantazie		používá přesná pojmenování a přirovnání dokončuje podle své fantazie příběh
Telefonický rozhovor		respektuje pravidla komunikace dokáže správně formulovat otázku a adekvátně na ni odpovědět seznamuje se s pravidly pro telefonování
Svátky a obyčeje		umí vytvořit přání k různým příležitostem seznamuje se s tradicemi, porovnává text s vlastní zkušeností
Pozvánka		podle jednoduché osnovy napíše pozvánku
Pořadí vět v příběhu		vypráví podle obrázků jednoduchý příběh
Vyprávění podle osnovy		popisuje činnost dle jednoduché osnovy při popisu obrázku postupuje systematicky učí se psát osnovu vypráví podle obrázků jednoduchý příběh
Krátký pozdrav, adresa		respektuje pravidla komunikace

Český jazyk	3. ročník	
Poezie		zná svou adresu a dokáže ji napsat podle pravidel
		správně, výrazně čte, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		zdokonaluje plynulé čtení
		chápe pojmy poezie, báseň, rým, verš, sloka
		umí přednášet básně zpaměti, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
		zná pojem ilustrátor, hodnotí ilustrace umí vyjádřit pocit z přečteného textu
Próza pro děti		správně, výrazně čte, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		zná pojem próza, spisovatel
		orientuje se v ději
		zdokonaluje plynulé čtení
		zná pojem ilustrátor, hodnotí ilustrace
		hodnotí hlavní postavy umí vyjádřit pocit z přečteného textu
Odborný text		správně, výrazně čte, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		zdokonaluje plynulé čtení
		získává informace z odborného textu přiměřeně svému věku
Pohádky		správně, výrazně čte, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		orientuje se v ději
		zdokonaluje plynulé čtení
		zná pojem ilustrátor, hodnotí ilustrace
		hodnotí hlavní postavy
		orientuje se v pohádkovém ději umí vyjádřit pocit z přečteného textu
Tradice		správně, výrazně čte, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

Český jazyk	3. ročník	
		zdokonaluje plynulé čtení
		zná pojem ilustrátor, hodnotí ilustrace
Dramatizace		správně, výrazně čte, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		orientuje se v ději
		zdokonaluje plynulé čtení
		zná pojem ilustrátor, hodnotí ilustrace
		umí dramatizovat modelovou situaci
Psací písmena		píše správné tvary psacích písmen, psaní po sobě kontroluje
Tiskací písmena		píše správné tvary velkých tiskacích písmen
Číslice		píše správné tvary číslic
Věty		píše správné tvary psacích písmen, psaní po sobě kontroluje
		píše správně formálně i věcně věty a krátký text
Krátký text		píše správné tvary psacích písmen, psaní po sobě kontroluje
		píše správně formálně i věcně věty a krátký text
Bajky		správně, výrazně čte, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		orientuje se v ději
		zdokonaluje plynulé čtení
		zná pojem ilustrátor, hodnotí ilustrace
		hodnotí hlavní postavy
		pozná bajku
		učí se pojmenovávat vlastnosti, které bajky popisují
		umí vyjádřit pocit z přečteného textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

<b>Český jazyk</b>	<b>3. ročník</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

<b>Český jazyk</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Význam slova	rozdělí slova do významových okruhů podle svých zkušeností vysvětlí význam slova	
Slova jednoznačná a mnohoznačná	rozlíší slova jednoznačná a mnohoznačná	
Slova protikladná a souznačná	určuje protikladná, souznačná slova	
Slova nadřazená	určuje slovo nadřazené	
	pozná slova podřazená	
	určí souřadná slova	
Předložky a předpony	chápe pojmy předpona a předložka	
	určí a správně píše předložky od, nad, pod, před	
	určí a správně píše předpony od-, nad-, pod-, před-	
	určí a správně píše předložku bez	
	určí a správně píše předpony bez-, roz-, vz-	
	určí a správně píše předložky v, ve	
Zdvojené hlásky	určí a správně píše předpony ob-, v-, o-	
Zdvojené hlásky	správně napíše zdvojené hlásky tam, kde se setkává předpona s kořenem	
Vyjmenovaná slova	umí řady vyjmenovaných slov	
	zvládá pravopis vyjmenovaných slov	
	chápe a používá algoritmus odůvodňování vyjmenovaných slov	
Slovní druhy	umí řadu slovních druhů	

Český jazyk	4. ročník	
		rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné
		rozpoznává podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, citoslovce
Podstatná jména		vyhledá podstatná jména v textu
		umí určit rod, číslo, pád podst. jmen
Slova citově zbarvená		pozná a uvádí slova citově zbarvená
Slova spisovná a nespisovná		pozná slova nespisovná, nahrazuje je slovy spisovnými
Stavba slova		umí označit a poznat kořen slov, předpony a přípony slov
		rozlišuje slova příbuzná
Slovesa		poznává slovesa v textu
		umí určit osobu, číslo a čas u sloves
Tvar určitý a neurčitý		poznává infinitiv
Jednoduché a složené slovesné tvary		rozlišuje jednoduché a složené tvary sloves
Pravopis psaní bě-bje, vě-vje, pě,		odůvodní a správně píše skupiny bě/bje, vě/vje, pě
Zvratná slovesa		poznává zvratná slovesa
		rozliší, kdy je "se" zájmeno, kdy předložka
Časování sloves v přítomném čase		umí vyčarovat sloveso v přítomném čase
Časování sloves v budoucím čase		umí vyčarovat sloveso v budoucím čase
Časování sloves v minulém čase		umí vyčarovat sloveso v minulém čase
Podmět a přísudek		umí vyhledat základní skladební dvojici
		dokáže rozvíjet holou větu
Skloňování podstatných jmen rodu středního		umí řady vzorů podstatných jmen rodu středního
		zařazuje podstatná jména ke vzorům
		doplňuje správné tvary podstatných jmen do vět
		doplňuje i ,í/y v koncovkách podstatných jmen podle vzorů
Skloňování podstatných jmen rodu ženského		zařazuje podstatná jména ke vzorům
		doplňuje správné tvary podstatných jmen do vět
		doplňuje i ,í/y v koncovkách podstatných jmen podle vzorů
		umí řady vzorů podstatných jmen rodu ženského

Český jazyk	4. ročník	
Skloňování podstatných jmen rodu mužského		zařazuje podstatná jména ke vzorům
		doplňuje správné tvary podstatných jmen do vět
		rozdělí podstatná jména životná a neživotná
		doplňuje i ,í/y v koncích podstatných jmen podle vzorů
		umí řady vzorů podstatných jmen rodu mužského
Věta jednoduchá a souvětí		umí poznat jednoduchou větu a souvětí podle počtu sloves
		umí vytvořit větný vzorec k souvětí a naopak
		zná jednoduché spojovací výrazy
		umí použít interpunkční znaménka v souvětí v jednoduchých případech
Shoda přísudku s podmětem		sezná se s pravidly pro psaní koncovky činného přičestí v množném čísle
Řeč přímá a nepřímá		pozná přímou řeč v textu
		zná pravidla používání uvozovek
		převádí přímou řeč na nepřímou a naopak
Orientace v textu		pozná odstavce a chápe jejich smysl
		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Pracovní postup		při popisu pracovního postupu používá správné pořadí jednotlivých kroků
		na základě připomínek se snaží o jasný a stručný popis
Porozumění textu - přihláška		učí se rozpoznávat podstatné informace v textu
		dokáže vyplnit údaje v přihlášce
		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
Telefonický rozhovor		používá správná pravidla telefonického rozhovoru, dokáže zanechat zprávu na záznamníku či poslat SMS
		zná důležitá telefonní čísla
Charakteristika postavy		při popisu postavy postupuje od celku k jednotlivým částem
		popisuje povahové vlastnosti postavy
Vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy		vypráví příběh na základě obrázkové osnovy
		dodržuje časovou posloupnost
		chápe smysl osnovy pro kvalitnější vyprávění příběhu, dokáže ji sestavit používá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního



Český jazyk	4. ročník	
		záměru
Vyprávění		chápe smysl osnovy pro kvalitnější vyprávění příběhu, dokáže ji sestavit
		odstraňuje chyby ve vyprávění (opakování stejných slov, rozvíjí věty pomocí vhodných přídavných jmen a příslovcí, tvoření příliš dlouhých souvětí)
		používá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
Blahopřání, pozvánka		používá psaní velkých písmen jako výrazu úcty a zdvořilosti
		zná náležitosti pozvánky
Dopis		při psaní dopisu využívá všechny části dopisu (místo, datum, oslovení, úvod, vlastní sdělení, závěr, podpis)
Poezie		chápe a používá pojmy poezie, báseň, rým, verš, sloka
		výrazně recituje básně
		pokouší se o vlastní tvorbu
Pohádky		zná znaky pohádek, orientuje se v ději
		je schopen reprodukovat a tvořit texty
Tradice		čte o našich zvycích a tradicích, porovnává s vlastními zkušenostmi, příp. s tradicemi v jiných zemích
Pověsti		zná znaky pověstí
		seznamuje se s pověstmi naší vlasti
Romány pro děti		zná pojmy spisovatel a ilustrátor
		seznamuje se se známými autory románů pro děti
Dobrodružná literatura		dokáže popsat své dojmy z ukázek
		vede si čtenářský deník
		seznamuje ostatní s obsahem přečtené knížky
Encyklopedie		vyhledává a prezentuje informace z encyklopedií
Příслови a rčení		seznamuje se s příslovími a rčeními, vysvětluje jejich význam
Tiché čtení		cvičí porozumění tichému čtení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Stavba slova		ve slově rozliší kořen, předponu a příponu rozliší předponu a předložku, správně je napíše
Slova příbuzná		správně určuje příbuznost slov
Odvozování slov		odvozuje slova pomocí předpon a přípon pozná, z kterého slova bylo slovo odvozeno respektuje změny hlásek ve slovotvorném základu
Souhláskové skupiny		správně píše předpony od-, pod-, nad-, před- správně píše předpony bez-, roz-, vz- odůvodňuje psaní dvou stejných nebo podobně znějících písmen na rozhraní předpony a kořene slova odůvodňuje psaní dvou stejných nebo podobně znějících písmen na rozhraní kořene a přípony
Zdvojené souhlásky		odůvodňuje psaní zdvojených hlásek přídavných jmen s koncovkou -ný, -ní
Přídavná jména odvozená příponou -ský		respektuje změny ke kterým dochází v množném čísle u přídavných jmen s koncovkou -ský píše správné počáteční písmeno u přídavných jmen odvozených z vlastních jmen
Předpony		používá pravidla pro psaní předpon s-, se-, z-, ze-, vz-, ve- vysvětlí význam slov při změně předpon s-/z-

Český jazyk	5. ročník	
Předložky		správně píše předložky s, z, se, ze, v, ve
Psaní skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně		na základě znalosti předpon ob- a v- správně píše skupiny bě/bje, vě/vje, pě na základě znalosti příbuzných slov správně píše skupiny mě/mně
Dělení slov		správně dělí slova
Vyjmenovaná slova		umí správně napsat a odůvodnit tvrdé a měkké i/y v kořenech slov na základě znalosti řady vyjmenovaných slov
Slovní druhy		rozpozná ohebné a neohebné druhy slov
Podstatná jména		umí určit rod, číslo a pád podstatných jmen skloňuje podstatná jména ve všech pádech přiřazuje podstatná jména ke vzorům rozliší rod mužský životný a neživotný
Přídavná jména		v textu rozpozná přídavná jména, správně se na ně ptá
Druhy přídavných jmen		pozná druhy přídavných jmen
Přídavná jména tvrdá		pozná přídavná jména tvrdá, přiřadí ke vzoru skloňuje příd. jm. podle vzoru mladý respektuje změny souhlásek v 1. a 5. pádě č. mn. u muž. rodu životného
Přídavná jména měkká		pozná přídavná jména měkká, přiřadí ke vzoru skloňuje příd. jm. podle vzoru jarní
Přídavná jména přivlastňovací		seznamuje se s přivlastňovacími přídavnými jmény a jejich vzory
Slovesa		poznává slovesa v textu umí určit osobu, číslo, čas a způsob pozná zvrtný tvar slovesa rozliší slovesný tvar jednoduchý a složený
Slovesný způsob		rozlišuje slovesný způsob
Oznamovací způsob		správně časuje slovesa v čase přítomném, budoucím i minulém
Rozkazovací způsob		časuje slovesa v rozkazovacím způsobu
Podmiňovací způsob		časuje slovesa v podmiňovacím způsobu
Zájmena		vyhledává v textu zájmena
Druhy zájmen		seznamuje se s druhy zájmen

Český jazyk	5. ročník	
Skloňování osobních zájmen		skloňuje osobní zájmena
		správně píše zájmena mě/ mně
		správně používá délku samohlásky u tvarů zájmena ona
		správně používá spojení "s sebou"
Skloňování přivlastňovacích zájmen		správně používá délku samohlásky u tvarů zájmena moje, naše
Číslovky		v textu vyhledá číslovky
Druhy číslovek		seznamuje se s druhy číslovek
		správně píše řadové číslovky
Skloňování základních číslovek		skloňuje základní číslovky
Příslovce		vyhledává příslovce v textu
		tvoří příslovce z přídavných jmen
Věta a základní větné členy		určí základní skladební dvojici
		dokáže graficky znázornit vztahy a závislosti některých členů ve větě
Podmět		pozná větu s nevyjádřeným podmětem
		pozná větu s několikanásobným podmětem, používá čárky a spojky
		pozná rozvitý podmět
Přísudek		pozná slovesný přísudek
		pozná několikanásobný přísudek
		pozná rozvitý přísudek
Shoda přísudku s podmětem		umí správně doplnit i/y v přičestí minulém v jednoduchých případech
Shoda přísudku s několikanásobným podmětem		umí správně doplnit i/y v přičestí minulém s několikanásobným podmětem
Věta jednoduchá a souvětí		umí určit počet vět v souvětí, najít spojovací výrazy, napsat vzorec souvětí
		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
Přímá a nepřímá řeč		rozlišuje přímou a nepřímou řeč
		pozná větu uvozovací
		správně zapisuje přímou řeč s různě položenou uvozovací větou
Popis pracovního postupu		popisuje práci po jednotlivých krocích, ve správném pořadí
		k popisu postupu připojuje seznam surovin nebo pomůcek
Vyprávění		rozlišuje a učí se používat jednotlivé části vyprávění

Český jazyk	5. ročník	
		vytváří a používá osnovu vyprávění
Popis předmětu		učí se používat systém při popisu předmětu (od celku k částem, od důležitého k méně podstatnému, zleva doprava atd.)
Reklama		učí se vnímat reklamu jako způsob přesvědčování učí se vyhledávat zveličené informace v reklamě
Vzkaz		učí se sestavit krátkou výstižnou zprávu (sms, záznamník)
Pozvánka, zpráva		vloží do pozvánky všechny důležité údaje učí se vkládat všechny údaje nutné k sestavení zprávy
Porozumění textu		dokončí rozvyprávěný příběh
Rozhovor		sestaví otázky pro rozhovor učí se zapsat zprávu na základě rozhovoru
Osnova		vytváří a používá osnovu vyprávění zvládne telefonický hovor na tísňovou linku
Poštovní poukázka		ví, k čemu slouží poštovní poukázka odliší psaní číslovek v běžném psaní a na poukázce
Vyprávění podle obrázkové osnovy		vypráví příběh podle obrázkové osnovy
Dopis		rozlišuje mezi osobním a úředním dopisem správně píše adresu dokáže napsat dopis se všemi náležitostmi
Poezie		rozumí pojmu poezie, verš, rým vyhledává a tvoří rýmy
Odborný text		využívá encyklopedií k vyhledávání informací učí se získávat informace z odborných textů přiměřeně svému věku
Pověst		rozumí pojmu pověst
Pohádka, bajky, báje		seznamuje se s pohádkami z různých zemí rozumí pojmu pohádka poznává Ezopa jako spisovatele bajek rozumí pojmu bajka pojmenovává ponaučení, které z bajky plyne

Český jazyk	5. ročník	
		seznamuje se s bájemi
Román		seznamuje se s pojmem román
		učí se rozlišovat druhy románů (dobrodružný, detektivní, historický...)
Dobrodružná literatura		reprodukuje přečtený text
		vede si čtenářský deník
Sci-fi		seznamuje se s pojmem sci-fi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

## 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Matematika jsou žáci vedeni k užívání matematiky v reálných situacích. Žáci

Název předmětu	Matematika
	<p>získávají vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a tím získávají matematickou gramotnost. Obsah předmětu je rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <p>Čísla a početní operace                      Závislosti, vztahy a práce s daty                      Geometrie v prostoru a rovině                      Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Vzdělávání v oblasti směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace</li> <li>* rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů</li> <li>* rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů</li> <li>* rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů</li> <li>* vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu</li> <li>* vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely</li> <li>* provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li> <li>* přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu</li> <li>* rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</li> </ul> <p>rozdělení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů</p>

Název předmětu	Matematika
	Vzhledem k nutnosti posílit matematickou gramotnost žáků byl předmět Matematika posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace. <b>Organizační vymezení:</b> Předmět Matematika je vyučován v kmenových učebnách, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do učiva o přirozeném čísle.		porovnává množství a velikosti, barvu, tvar počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
Numerace v oboru 1-5		porovnává množství a velikosti, barvu, tvar
Čísla 1-3		čte a zapisuje přirozená čísla 1,2,3 porovnává čísla řeší jednoduché slovní úlohy podle obrázků sčítá a odčítá s přirozenými čísly pamětně, popř. s názorem provádí lineární uspořádání rozkládá čísla
Čísla 1-5		porovnává čísla řeší jednoduché slovní úlohy podle obrázků sčítá a odčítá s přirozenými čísly pamětně, popř. s názorem



Matematika	1. ročník	
		provádí lineární uspořádání
		rozkládá čísla
		čte a zapisuje čísla 4, 5
Číslo 0		seznamuje se s číselnou osou
		čte a zapisuje číslo 0
		chápe pojem nuly
Numerace v oboru do deseti		porovnává množství a velikosti, barvu, tvar
		porovnává čísla
		provádí lineární uspořádání
		počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		čte čísla 0-10
Čísla 0-6		porovnává čísla
		řeší jednoduché slovní úlohy podle obrázků
		rozkládá čísla
		píše číslice 0-6
		sčítá a odčítá do 6
Čísla 0-7		porovnává čísla
		řeší jednoduché slovní úlohy podle obrázků
		sčítá a odčítá s přirozenými čísly pamětně, popř. s názorem
		provádí lineární uspořádání
		rozkládá čísla
		píše číslici 7
		sčítá a odčítá do 7
	sčítá a odčítá do 8	
Čísla 0-8		porovnává čísla
		řeší jednoduché slovní úlohy podle obrázků
		sčítá a odčítá s přirozenými čísly pamětně, popř. s názorem
		rozkládá čísla
		píše číslici 8

Matematika	1. ročník	
Čísla 0-9		sčítá a odčítá do 8
		porovnává čísla
		rozkládá čísla
		píše číslici 9, sčítá a odčítá do 9
Čísla 0-10		píše číslo 10
		rozkládá čísla do 10
		píše čísla podle diktátu
		sčítá a odčítá v oboru do 10
Čísla 0-20		rozkládá čísla
		řadí čísla 0-20
		spočítá čísla v daném souboru
		vytváří soubory o určitém počtu prvků
		píše čísla podle diktátu
		čte a píše čísla v oboru do 20
		porovnává čísla v oboru 0-20
		seznamuje se s pojmem řádu desítka
		znázorní číslo pomocí mincí
Sčítání a odčítání ve druhé desítce bez přechodu přes základ 10		zvládá sčítání a odčítání v oboru (0-20) bez přechodu přes 10
		dokáže příklad vysvětlit názorem
Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes základ 10		dokáže příklad vysvětlit názorem
		zvládá sčítání a odčítání v oboru (0-20) s přechodem přes 10
Slovní úlohy		řeší jednoduché slovní úlohy podle obrázků
		řeší slovní úlohy používající vztahy o n více, méně
		využívá své znalosti v praxi (nakupování)
Základní geometrické útvary		pozná a pojmenuje geometrické tvary : trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
Základní geometrická tělesa		seznamuje se s pojmy krychle, kvádr, koule, válec, jehlan a kužel

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Počítání do dvaceti bez přechodu		provádí lineární uspořádání počítá do dvaceti po jedné orientuje se na číselné ose rozlišuje desítky a jednotky porovnává čísla do dvaceti sčítá a odčítá bez přechodu přes základ 10 sčítá ve druhé desítce bez přechodu přes základ 10 odčítá ve druhé desítce bez přechodu přes základ 10
Počítání do dvaceti s přechodem přes základ 10		zvládne grafické znázornění sčítání s přechodem desítky žák umí odčítat s přechodem desítky pomocí rozkladu žák zvládne grafické znázornění odčítání s přechodem desítky do 20 sčítá do dvaceti s přechodem přes základ 10 odčítá do dvaceti s přechodem přes základ 10
Počítání do sta		žák se orientuje na číselné ose do 100, žák dokáže zapsat a přečíst čísla v oboru do 100 žák se orientuje v kovových mincích a bankovkách do stokoruny zvládá nakupovat (prodávat) s mincemi a bankovkami do stokoruny uvědomuje si, zda na dané zboží má či ne spočítá si, kolik bude za nákup platit a jakými bankovkami, kolik mu bude vráceno pozná a pojmenuje řád čísla (jednotky, desítky, stovky) počítá do sta po desítkách i po jedné porovnává desítky sčítá a odčítá po desítkách rozkládá čísla na desítky a jednotky porovnává čísla do sta

Matematika	2. ročník	
		sčítá do sta bez přechodu přes desítku
		odčítá do sta bez přechodu přes desítku
		sčítá do sta s přechodem přes desítku
		odčítá do sta s přechodem přes desítku
Počítání se závorkami		zná pravidla pro počítání se závorkami
Násobení čísel 0-5		žák ovládá násobilku zpaměti
		chápe princip násobení na modelových situacích
		vymýšlí slovní úlohu na daný příklad
		osvojí si násobky čísel 2 -5
		doplňuje tabulku násobků čísel 2 -5
		násobí čísla 0 a 1
		využívá možnosti záměny činitelů
Dělení čísel 1-5		kontroluje si příklady na dělení pomocí násobení
		chápe princip dělení na modelových situacích
		dělí čísla 2 -5
		dělí nulu
		dělí číslem jedna
Slovní úlohy		žák se seznámí s řešením jednoduchých slovních příkladů, naučí se uvědomovat si, co víme a co máme vypočítat (na co se ptáme)
		žák dokáže samostatně řešit slovní úlohy, dokáže napsat stručný zápis
		vysvětlí postup řešení slovní úlohy
		řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání
		řeší slovní úlohy typu "o n více, méně"
		seznamuje se s řešením složených slovních úloh
Litr, kilogram		seznamuje se s pojmy litr a kilogram
Čas		orientuje se v čase
		rozumí pojmu rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda
		znázorní čas a přečte ho na hodinách
		seznamuje se s digitálním časem a znázorní ho na analogových hodinách

Matematika	2. ročník	
Bod, čára		vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy čar
		naučí se používat pravítko, s jeho pomocí zvládá narysovat přímku, lomenou čáru, úsečku, porovnávání úseček
		dokáže používat pravítko při rýsování
		zná a dodržuje základní pravidla při rýsování (ořezaná tužka, přidržování pravítka, síla přitlaku na tužku, čistota práce, minimálně gumovat)
		rozumí pojmu bod, dokáže ho vyznačit
Geometrické útvary		pojmenuje a nakreslí čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
		rozlišuje pojmy strana, vrchol
		jmenuje příklady geometrických útvarů ve svém okolí
Geometrická tělesa		rozeznává tělesa krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan
		nachází příklady těles ve svém okolí
Měření, porovnávání úseček		změří délku úsečky
		zná znaménko shodnosti úseček
		poznává nejběžnější jednotky délky
		změří úsečku v centimetrech
		porovnává délky úseček pomocí prožku papíru a měřením
Souměrnost		seznáme se s pojmy souměrnost, osa souměrnosti
		nachází příklady souměrnosti ve svém okolí
		dokreslí souměrný obrázek
Zaokrouhlování		zná pravidla pro zaokrouhlování a správně je používá
		zaokrouhluje na desítky
Úsečka		dokáže pojmenovat znaky úsečky
		modeluje a popíše úsečku, nachází ve svém okolí příklady úseček

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Počítání do sta		ovládá pamětné sčítání, odčítání přirozených čísel do 20
		ovládá pamětné sčítání, odčítání jednociferných čísel v oboru do 100
		sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítky
		procvičuje sčítání a odčítání formou doplňování různých tabulek
		porovnává čísla v daném oboru
		zaokrouhluje na desítky
		řeší a tvoří slovní úlohy v daném oboru
		doplňuje posloupnosti čísel
Sudá a lichá čísla		rozlišuje sudé a liché číslo
Násobení a dělení do sta		osvojí si zpaměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100
		rozkládá čísla na dva činitele
		znázorňuje příklady násobení a dělení
		doplňuje tabulky násobků daného čísla
		sestavuje příklady násobení a dělení k daným situacím
Písemné sčítání a odčítání		zvládá postup písemného sčítání, kontroluje výsledek záměnou sčítanců
		zvládá postup písemného odčítání, provádí kontrolu písemným sčítáním
Počítání do tisíce		porovnává kterákoliv dvě čísla v oboru do 1000 a –zapíše příslušnou nerovnost
		orientuje se na číselné ose
		počítá po jednotkách, desítkách i stovkách
		pozná a pojmenuje řád číslice ( jednotky, desítky, stovky, tisíce)
		dokáže zapsat a přečíst číslo
		zná pravidla pro zaokrouhlování a správně je používá
		orientuje se v mincích a bankovkách
		umí nakupovat, prodávat, uvědomuje si, zda na dané zboží má či ne
		určí, kolik bude za nákup platit a jakými bankovkami, příp. kolik mu bude vráceno
		zvládne sčítání, odčítání bez přechodu
		zvládne sčítání a odčítání s přechodem pomocí rozkladu
		zná pravidla pro počítání se závorkou

Matematika	3. ročník	
		doplňuje posloupnosti čísel
Násobení čísla 10,20,...100		Seznámí se s násobením a dělením do 1000 (10,20,30,40,50,60,70,80,90,100)
Dělení se zbytkem		seznamuje se s postupem při dělení se zbytkem,
Slovní úlohy		učí se chápat matematiku jako zdroj prostředků pro řešení praktických úkolů
		řeší jednoduché slovní úlohy pomocí sčítání, odčítání, násobení a dělení
		rozvíjí úsudek řešením vhodných jednoduchých úloh z paměti
		procvičuje sčítání a odčítání formou doplňování různých tabulek
		přečte správně úlohu a chápe ji
		umí najít důležité údaje
		utvoří plán řešení, sestaví rovnici
		spočítá numericky
		sestaví odpověď
		seznámí se s různými postupy při řešení složených slovních úloh
		získává a rozvíjí zájem o matematiku a jejím prostřednictvím o techniku
		získává informace z jednoduchých grafů
Římské číslice		seznámí se s římskými číslicemi od 1 do 20
Čas		orientuje se v čase
		pojmenuje časové jednotky
		provádí jednoduché převody časových jednotek
Litr, kilogram		seznámí se se základní jednotkou objemu a hmotnosti
		určuje, co kupujeme na litry a co na kilogramy
Jednotky délky		zná jednotky délky a převádí je
Bod, druhy čar		užívá a rozlišuje pojmy bod, čára
		pojmenuje a nakreslí druhy čar
		pojmenuje polohu bodu vzhledem k úsečce
Měření, porovnávání délek		odhaduje délky úseček, měří je a porovnává
		používá jednotky délky
Geometrické tvary, tělesa		poznává a pojmenovává základní prostorové útvary, geometrická tělesa
		pozná trojúhelník, čtyřúhelník ( čtverec a obdélník), mnohoúhelník

Matematika	3. ročník	
		narýsuje čtverec a obdélník ve čtvercové síti
		určuje sousední a protější vrcholy, strany, hrany
		nachází v realitě reprezentaci geometrických tvarů a těles
Souměrnost		poznává souměrné tvary, dokresluje je
Přímka		dbá o čistotu a pečlivé provedení rýsování
		rýsuje libovolné přímky, najde jejich průsečík
Kruh, kružnice		rozlišuje kruh, kružnici
		narýsuje kružnici s daným středem
Polopřímka		dbá o čistotu a pečlivé provedení rýsování
		narýsuje polopřímku, vyznačí její počátek, určí body ležící na polopřímce
Trojúhelník		sestrojí trojúhelník podle délek stran
		rozlišuje druhy trojúhelníku - různoramenný, rovnoramenný, rovnostranný
		spočítá obvod trojúhelníku součtem délek jeho stran
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování učiva 3.ročníku		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 1 000
		provádí početní operace s přirozenými čísly pamětně (v jednoduchých příp.) a písemně (sčítání, odčítání)
		využívá komutativnost i asociativnost sčítání a násobení
		provádí odhady a kontroly výpočtů
		zaokrouhluje dané číslo, provádí odhady
		užívá a zapisuje vztah rovnosti i nerovnosti
		zvládá řešení jednoduchých rovnic



Matematika	4. ročník	
		pracuje se čtvercovou sítí a v ní používá jednoduchou osovou souměrnost
Dělení se zbytkem		chápe dělení se zbytkem v oboru násobilky a jeho použití v praxi
Dělení mimo obor násobitek		začíná ovládat násobení a dělení mimo obor násobilky
Čísla v oboru 0-10 000		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 10 000
		provádí početní operace s přirozenými čísly pamětně (v jednoduchých případech) a písemně (sčítání, odčítání)
		využívá komutativnosti a asociativnosti při sčítání a násobení
		pamětně sčítá a odčítá do 10 000
		písemně sčítá a odčítá do 10 000
		zaokrouhluje na tisíce a desetitisíce, provádí odhady
Násobení a dělení čísly 100 a 1 000		využívá principů při násobení a dělení 100 a 1 000
Písemné násobení jednociferným činitelem		chápe princip písemného násobení s jednociferným činitelem
Písemné násobení dvojciferným činitelem		chápe princip písemného násobení s dvojciferným činitelem
Písemné dělení jednociferným dělitelem		chápe princip písemného dělení jednociferným dělitelem
		dokáže si výsledek zkontrolovat pomocí písemného násobení
		chápe princip písemného dělení jednociferným dělitelem se zbytkem
		dokáže si výsledek zkontrolovat pomocí písemného násobení a přičtení zbytku
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do 10 000
Přirozená čísla do milionu		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do milionu
		zapisuje dané číslo pomocí rozvinutého zápisu v desítkové soustavě
		přečte číslo z rozvinutého zápisu čísla v desítkové soustavě
		zaokrouhluje na desetitisíce, statisíce, miliony, využívá odhady
		pamětně sčítá a odčítá jednoduché příklady do milionu
		písemně sčítá a odčítá příklady do milionu
		dokáže se adekvátně rozhodnout mezi pamětným a písemným sčítáním a odčítáním
		písemně násobí do milionu
		písemně dělí do milionu
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do milionu
Diagramy		dosadí za proměnnou do tabulek podle daného předpisu

Matematika	4. ročník	
		pracuje s jednoduchými tabulkami a diagramy
		sestavuje slovní úlohy k zadaným příkladům
		pracuje s jednoduchými diagramy
		rozvíjí úsudek řešením vhodných slovních úloh
Počítání se závorkami		zná pořadí výpočtů v případech kombinace závorky a různých početních operací
		správně používá pořadí výpočtů
		dokáže příklad postupně počítat
Vztahy mezi sčítáním a odčítáním		využívá asociativnosti a komutativnosti sčítání
		chápe změny ke kterým dochází při sčítání a odčítání s nulou
		rozumí pojmům sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl
Vztahy mezi násobením a dělením		využívá asociativnosti a komutativnosti násobení
		chápe změny ke kterým dochází při násobení a dělení jedničkou, při násobení nulou
		rozumí pojmům činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl
Roznásobení součtu a rozdílu		učí se využívat distributivnosti násobení ke sčítání a odčítání
Aritmetický průměr		spočítá aritmetický průměr
		využívá výpočet aritmetického průměru pro úlohy vycházející z běžného života
Práce s kalkulátorem		ovládá práci s jednoduchým kalkulátorem a umí jej využít v matematice kontrola výpočtu apod.
Římské číslice		zná znaky pro římské číslice
		chápe pravidla pro sestavení římského čísla
		dokáže římská čísla přečíst
Zlomky		využívá názorných obrázků k určení $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{5}$ , $\frac{1}{10}$ celku
		vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života
Jednotky času		zná jednotky času, zvládá převody
Jednotky délky		zná jednotky délky, zvládá převody
Jednotky hmotnosti		zná jednotky hmotnosti, zvládá základní převody (g, kg, t)
Jednotky objemu		zná jednotky objemu, zvládá základní převody (l, hl)
Jednotky obsahu		zná jednotky obsahu

Matematika	4. ročník	
		na základě podobnosti s převodem délkových jednotek převádí jednotky obsahu
Čáry		rozlišuje různé druhy čar, jejich názvy aktivně používá určí délku lomené čáry
Přímka a polopřímka		pojmenuje znaky polopřímky a přímky pojmenuje vzájemné polohy přímek v rovině narýsuje kolmé přímky, využívá adekvátní pomůcky narýsuje rovnoběžné přímky, využívá adekvátní pomůcky
Trojúhelník		zná trojúhelníkovou nerovnost a využívá ji k rozhodnutí o narýsování daného trojúhelníku dokáže sestrojít trojúhelník daných rozměrů pojmenuje znaky jednotlivých druhů trojúhelníků
Kružnice, kruh		zná pojmy poloměr, průměr, střed a umí je používat rozlišuje znaky kruhu a kružnice narýsuje danou kružnici vznačí daný kruh hledá průsečíky kružnic a přímek hledá společné části (průniky) geometrických tvarů
Pravý úhel		umí pojmenovat, označit a narýsovat pravý úhel umí se přesvědčit o tom zda je úhel pravý
Obdélník		pojmenuje vlastnosti a části obdélníku vypočítá obvod obdélníku vypočítá obsah obdélníku počítá slovní úlohy vycházející z výpočtu obvodu a obsahu obdélníku načrtne a narýsuje obdélník
Čtverec		určí úhlopříčky a střed čtverce pojmenuje vlastnosti a části čtverce vypočítá obvod čtverce vypočítá obsah čtverce počítá slovní úlohy vycházející z výpočtu obvodu a obsahu čtverce

Matematika	4. ročník	
		načrtne a narýsuje čtverec
Osová souměrnost		pracuje se čtvercovou sítí a v ní používá jednoduchou osovou souměrnost
		pozná zda je geometrický tvar osově souměrný
		dokáže vyznačit osu souměrnosti
		dokresluje osově souměrné obrázky
Rovnoběžníky		seznáme se s pojmem rovnoběžník
		pozná, zda geometrický tvar je rovnoběžník
Krychle		seznamuje se se sítí krychle
		pojmenuje části a znaky krychle
		využívá znalosti o výpočtu obsahu k výpočtu povrchu krychle
Přímá úměrnost		chápe princip přímé úměrnosti
		dokáže sestavit tabulku přímé úměrnosti
		na základě tabulky narýsuje graf přímé úměrnosti
Úsečky		dbá o bezpečnost, čistotu práce
		pojmenuje znaky úsečky
		přenáší, porovnává a měří úsečky
		zapisuje výsledky porovnání
		najde střed úsečky pomocí kružítka
		sestrojí osu úsečky
Kvadr		narýsuje a vyznačí grafický součet a rozdíl úseček
		seznamuje se se sítí kvádrů
		pojmenuje části a znaky kvádrů
Pohledy na těleso		využívá znalosti o výpočtu obsahu k výpočtu povrchu kvádrů
		poznává a pojmenovává základní prostorové útvary krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel
		přiřadí ke správnému tělesu zakreslené pohledy (zepředu, shora, zprava)
		zakresluje pohledy na těleso (zepředu, shora, zprava)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přirozená čísla do milionu		žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla
		zaokrouhluje čísla s požadovanou přesností
		zobrazí číslo na číselné ose
		zapiše číslo rozvinutým zápisem v desítkové soustavě
		pamětně sčítá, odčítá, násobí a dělí čísla přiměřené velikosti
		využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu
		využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek
		využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek
		žák správně sepíše čísla pod sebe při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel
		žák aplikuje znalost přechodu mezi číselnými řády
		provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku
		žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
		písemně násobí
	písemně dělí jednociferným dělitelem	
Počítání v oboru přes milion		žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla
		zaokrouhluje čísla s požadovanou přesností
		zobrazí číslo na číselné ose
		zapiše číslo rozvinutým zápisem v desítkové soustavě
		pamětně sčítá, odčítá, násobí a dělí čísla přiměřené velikosti
		využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu
		využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek
		žák správně sepíše čísla pod sebe při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel

Matematika	5. ročník	
		žák aplikuje znalost přechodu mezi číselnými řády
		provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku
		žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
		písemně násobí
		písemně dělí jednociferným dělitelem
Záporná čísla		porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla
		vyznačí záporné číslo na číselné ose
		přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100
		nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě (měření teploty, vyjádření dlužné částky
		seznamuje se s hotovostní bezhotovostní formou plateb, funkcí banky (úspory, půjčky)
Závislosti, vztahy a práce s daty		vyhledává, sbírá a třídí data
		orientuje se v jízdním řádu
		čte data z tabulky, sloupcového grafu a soustavy souřadnic
		spočítá aritmetický průměr
Aplikační úlohy		řeší a vytváří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
		utvoří zápis ze slovní úlohy
		orientuje se v textu slovní úlohy
		vymyslí slovní úlohu z praxe
		řeší praktické slovní úlohy i nezávisle na postupech školské matematiky
		rozvíjí logické myšlení ve slovních úlohách
Diagramy		používá tabulku, sloupcový graf a soustavu souřadnic při řešení slovních úloh
		vytvoří jednoduchou tabulku, sloupcový graf, soustavu souřadnic
		zpracovává data týkající se rozpočtu, příjmů a výdajů domácnosti
Písemné dělení dvojciferným dělitelem		písemně dělí dvojciferným dělitelem
Vlastnosti početních operací		využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu
		využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek
		využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek

Matematika	5. ročník	
Závorky		žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
Římské číslice		čte římská čísla, zná pravidla pro jejich zápis
Zlomky		zapiše a přečte zlomek
		graficky vyznačí zlomek
		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
Smíšená čísla		zná pojem smíšené číslo
		přečte smíšené číslo
		uvádí příklady smíšených čísel v běžném životě
Desetinná čísla		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
		osvojuje si pojmy desetiny a setiny
		porovnává desetinná čísla
Logické úlohy		řeší praktické slovní úlohy i nezávisle na postupech školské matematiky
		rozvíjí logické myšlení ve slovních úlohách
		řeší magické čtverce
		určí chybějící číslo nebo znak v řadě či jiném uspořádání
		řeší slovní úlohy s použitím zkušeností z praktického života
Jednotky délky		používá jednotky délky, dokáže je převádět
Jednotky času		používá jednotky času, dokáže je převádět
		dokáže sčítat a odčítat jednotky času
Jednotky objemu		zná jednotky objemu (hl, l, dl, cl, ml)
		převádí známé jednotky objemu
Jednotky hmotnosti		používá jednotky hmotnosti (t, kg, g, mg)
		dokáže převádět známé jednotky hmotnosti
Jednotky obsahu		používá jednotky obsahu (km <sup>2</sup> , ha, a, m <sup>2</sup> , dm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup> )
		dokáže převádět známé jednotky obsahu
Úsečky, přímky		používá jednotky délky a obsahu a jejich převody
		měří úsečky, udává délku v různých jednotkách
		porovnává a sčítá úsečky (graficky i numericky)

Matematika	5. ročník	
		pojmenuje vzájemnou polohu přímek v rovině
		sestrojí kolmice a rovnoběžky
		sestrojí střed a osu úsečky
Trojúhelník		používá jednotky délky a obsahu a jejich převody
		narýsuje trojúhelník z daných rozměrů a vlastností
		využívá kolmici k rýsování pravoúhlého trojúhelníku
		rozezná druhy trojúhelníků (rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý)
		spočítá obvod trojúhelníku
Obdélník		používá jednotky délky a obsahu a jejich převody
		narýsuje obdélník
		vypočítá obvod obdélníku
		vypočítá obsah obdélníku
		spočítá délku strany zná-li obvod, obsah a délku jedné strany
Čtverec		používá jednotky délky a obsahu a jejich převody
		narýsuje čtverec
		vypočítá obvod čtverce
		vypočítá obsah čtverce
		spočítá délku strany zná-li obvod či obsah
Rovnoběžník		pojmenuje vlastnosti rovnoběžníku
		narýsuje rovnoběžník
Mnohoúhelníky		používá jednotky délky a obsahu a jejich převody
		pojmenuje mnohoúhelníky
		vyjmenuje vlastnosti mnohoúhelníku
		spočítá obvody mnohoúhelníků graficky i početně
		narýsuje pravidelný šestiúhelník
Kružnice, kruh		narýsuje kružnici
		rozlišuje kruh a kružnici
		pojmenuje vzájemné polohu kružnic
Osová souměrnost		určí počet os souměrnosti



Matematika	5. ročník	
		ověřuje souměrnost pomocí průsvitky
		určí, zda je obrázek osově souměrný
Tělesa		postaví stavbu z krychlí podle plánu
		zakreslí tělesa a jednoduché předměty z různých pohledů (zepředu, shora, zprava)
		pojmenuje tělesa v předmětech, stavbách
Krychle		vyjmenuje části a vlastnosti krychle
		pozná a narýsuje síť krychle
		vypočítá povrch krychle
Kvádr		vyjmenuje části a vlastnosti kvádrů
		pozná a narýsuje síť kvádrů
		vypočítá povrch kvádrů
Hranol		vyjmenuje části a vlastnosti hranolu
		přiřadí síť hranolu k jeho modelu či obrázku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy.

Název předmětu	Informatika
	<p>Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence digitální:</b>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
Ovládání myši		vytvoří obrázek
Kreslení čar, vybarvování		vytvoří obrázek

Informatika	4. ročník	
Ovládání aplikací		vytvoří obrázek
		spouští online aplikace
Kreslení bitmapových obrázků		vytvoří obrázek
Psaní na klávesnici		edituje digitální text
Editace textu		edituje digitální text
		používá krok zpět, zoom
		řeší úkol s použitím schránky
Práce se soubory		uloží svou práci do souboru, otevře soubor
Přehrávání zvuku		přehraje zvuk, video
Využití digitálních technologií		uvede příklady využití digitálních technologií ve škole a zaměstnání rodičů
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Propojení technologií, internet		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		propojí digitální zařízení a uvede související bezpečnostní rizika
Sdílení dat, cloud		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se a odhlásí
		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům na vzdálených počítačích
Technické problémy, řešení		rozpozná nestandardní chování počítače, řeší problém s dospělým
Piktogramy		sdělí informaci obrázkem
Kód		předá informaci zakódovanou pomocí textu nebo čísel
		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Šifrování		zakóduje/zašifruje text
		dekóduje/dešifruje text
Tvary, skládání obrazce		složí obrázek pomocí daných geometrických tvarů nebo navazujících úseček

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Data, druhy dat		pracuje s texty, tabulkami a obrázky v učebních materiálech
Doplňování tabulky a datových řad		doplní posloupnost prvků
Kontrola dat		umístí data správně do tabulky

Informatika	5. ročník	
		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Řazení dat v tabulce		doplní prvky v tabulce
Grafy		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Schémata		pomocí obrázku znázorní jev
Modely		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Příkazy		v programu najde a opraví chyby
		rozpozná opakující se vzory
Pohyb a razítkování		používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Bloky a jejich vytváření		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		vytvoří a použije nový blok
Kombinace procedur		upraví program pro obdobný problém
Systémy kolem nás		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
		určí, jak spolu prvky souvisí
Pevný počet opakování		používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Změna vlastností pomocí příkazu		v programu najde a opraví chyby
		upraví program pro obdobný problém
Čtení programů		upraví program pro obdobný problém
Ovládání pohybu postav		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy

## 5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Ve vyučovacím předmětu Prvouka se žáci učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vztahy a souvislosti.</p> <p>Žáci jsou vedeni k poznávání sebe i nejbližšího okolí a postupně se seznamují se složitějšími a vzdálenějšími jevy a ději. Zároveň se učí vnímat lidi a jejich vztahy i všítat si přírodních jevů a lidských výtvorů. V prvouce se žáci učí vyjadřovat vlastní myšlenky, poznatky a dojmy, zároveň se učí reagovat na myšlenky, poznatky a dojmy ostatních.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby učivo vyvozovali na základě reálných situací ze svého života. Učivo jim pomáhá při nacházení svého místa nejen v kmenové třídě mezi vrstevníky, ale vzhledem k rodinnému typu školy i mezi staršími spolužáky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v oblasti směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>* orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>* samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>* poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>* poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Organizační vymezení:</b> Předmět Prvouka se vyučuje ve 45 minutových vyučovacích hodinách, přičemž se využívá spojení ročníků, které umožňuje slabším žákům zopakovat základ z minulého roku a žákům s chutí dozvědět se další informace „nakouknout“ do dalšího poznávání. V tomto předmětu se spojení ročníků jeví jako ideální prostředek vedoucí k podpoře individuálního zájmu žáka. K naplnění obsahu předmětu Prvouka slouží návštěvy divadel, besedy a vycházky do okolí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Domov, škola		poznává vhodné chování ve třídě
		umí pojmenovat pomůcky do TV, PV, VV
		chápe rozdíl mezi školními potřebami a hračkami
		chápe změnu v režimu
		poznává rozdíl mezi vyučovací hodinou a přestávkou

Prvouka	1. ročník	
		seznamuje se s pravidly chování o přestávce seznamuje se s lidmi zaměstnanými ve škole učí se pojmenovat místnosti ve škole bez větších obtíží se orientuje v budově školy seznamuje se s pravidly chůze po komunikacích, přecházení zná význam barev na semaforu pozná základní dopravní značky uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu na cestě do školy a ze školy
Podzim		na základě obrázků dokáže jmenovat jevy charakteristické pro podzim pozná některé listy stromů z okolí školy nebo bydliště seznamuje se s chováním zvířat na podzim na základě vlastní zkušenosti jmenuje podzimní práce na zahradě a v sadu poznává ovoce a zeleninu podle tvaru, vůně a chuti
Rodina		seznamuje se s pojmem domov učí se poznávat příbuzenské vztahy učí se zdravit různé osoby ze svého okolí adekvátními pozdravy rozeznává časové vztahy v životě (mladší, starší, dospělý) rozpoznává vhodné chování k rodičům, prarodičům, starším a mladším sourozencům dokáže popsat negativní způsoby jednání, s pomocí učitele hledá příčiny a společně hledají cesty k předcházení takovému chování rozlišuje své povinnosti a zábavu dokáže přiřadit povinnosti jednotlivým členům rodiny rozlišuje mezi kvalitním a nekvalitním vyplněním volného času
Zima		na základě obrázků dokáže jmenovat jevy charakteristické pro zimu na základě obrázků dokáže popsat důvod péče člověka o zvířata pokouší se přiřadit zvířatům jejich nejobvyklejší potravu popisuje vánoční zvyky a tradice dokáže jmenovat některá rizika zimních sportů

Prvouka	1. ročník	
Lidské tělo		dokáže pojmenovat jídlo během dne a přiřadí přibližný časový údaj
		z běžných jídel dokáže určit jídla vhodná pro svůj věk
		používá hygienické návyky související s jídlem
		správně zachází s příborem
		dodržuje základní hygienické návyky
		jmenuje chování, které přispívá k šíření nemocí nebo vzniku úrazů
		zná základní hygienické návyky během nemoci
		popíše správné chování u lékaře
		podle obrázků a vlastních zkušeností popisuje nebezpečí úrazu při různých aktivitách
Lidé a společnost		zná důležitá telefonní čísla
		popíše správné chování u lékaře
		seznamuje se s výhodami a nevýhodami různých dopravních prostředků (hledisko ekologické a ekonomické)
		pojmenuje povolání
		zná pravidla chování v divadle
		zná pravidla chování v knihovně
		zná pravidla chování v obchodě
		dokáže přiřadit surovinu k výrobku
		seznamuje se s pravidly třídění odpadu
Jaro		seznamuje se se způsoby ochrany přírody
		na základě obrázků dokáže jmenovat jevy charakteristické pro jaro
		vnímá návrat stěhovavých ptáků
		poznává první jarní rostliny
		seznámení s velikonočními zvyky a obyčeji
		dokáže popsat velikonoční tradice
		zná názvy hospodářských zvířat (samce, samici, mláďe)
		všímá si rozdílů v rození mláďat
		jmenuje zvířata a jejich mláďata
	seznamuje se s užitekem, který nám poskytují včely	



Prvouka	1. ročník	
Rok		pojmenuje části ovocného stromu (pupen, květ, plod)
		orientuje se v názvech částí dne (ráno, dopoledne...)
		rozumí pojmům teď, před chvílí, za chvíli, včera, dnes, zítra
		pozoruje a popisuje průběh roku na základě změn listnatého stromu
		zná názvy ročních období a jejich charakteristické znaky
		jmenuje dny v týdnu
		určí který den byl včera, bude zítra
		jmenuje měsíce v roce
		ví, které měsíce jsou prázdniny
		přiřazuje k názvům ročních období správné měsíce
		zná názvy částí dne
		pozná celé hodiny
		přiřazuje k běžným denním činnostem správnou část dne, příp. hodinu
Léto		na základě obrázků dokáže jmenovat jevy charakteristické pro léto
		poznává lesní plody
		dokáže jmenovat některá rizika letních sportů
		určí správné chování během bouřky
		určí vhodné a nevhodné chování během prázdnin (chování při setkání s neznámým dospělým), pojmenuje rizikové chování a situace
	jmenuje dopravní prostředky podle obrázků	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Škola	orientuje se v prostorách školy, je seznámen se školním řádem a dodržuje ho bezpečně se orientuje v místě svého bydliště bezpečně zvládá cestu do školy a ze školy zná základní pravidla silničního provozu, správné přecházení vozovky, chůze po komunikacích, funkci semaforu, chování v dopravních prostředcích a při čekání na ně, význam základních dopravních značek charakterizuje nebezpečná místa rozlišuje vhodné a nevhodné chování na rizikových místech určí rozdíl mezi školním a kalendářním rokem pojmenuje místa vhodná ke hře	
Domov	dokáže svými slovy popsat co znamená domov rozlišuje bydlení na vesnici a ve městě zná svou adresu pojmenuje státní symboly zná hlavní město	
Podzim	ví, kdy začíná podzim seznamuje se s pojmem podzimní rovnodennost charakterizuje podzimní počasí vysvětlí, co jsou stěhovaví ptáci, jmenuje příklady jmenuje rozdíly mezi listnatými a jehličnatými stromy jmenuje plody vybraných listnatých stromů, učí se poznávat listy pozná jehličnaté stromy, učí se poznávat šišky pozná rozdíl mezi keřem a stromem, uvede příklad	

Prvouka	2. ročník	
		jmenuje lesní plody rozliší houbu jedlou a jedovatou seznamuje se s prací v sadu určí plody stromů určí druhy plodů (malvice, peckovice, bobule) popisuje práci na zahradě dle vlastních zkušeností rozlišuje zeleninu cibulovou, kořenovou, plodovou, listovou dokáže pojmenovat části ekosystému řeky
Rodina		základní znalost příbuzenských a etických vztahů v rodině a chování k seniorům, ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům rozeznává životní etapy umí pojmenovat různá povolání, ví, kde pracují rodiče, chápe, že u nás mohou pracovat lidé jiné národnosti rozlišuje mezi povinnostmi a zájmy dokáže přiřadit povinnosti jednotlivým členům rodiny
Zima		zná a i na základě vlastní zkušenosti dokáže pojmenovat proměny přírody v zimě (délka dne, počasí) zná některé zimní sporty zná zásady pobytu na horách a venku vůbec s ohledem na mráz, prochladnutí, náledí, sněžení, bezpečnost při zimních sportech popíše chování zvířat v zimě a péči o ně zná některé vánoční zvyky a tradice, mnohé si sám vyzkouší, stává se pokračovatelem těchto tradic umí popsat oslavu Vánoc ve vlastní rodině, zná koledy seznamuje se s pojmem zimní slunovrat
Lidské tělo		umí pojmenovat části těla, dokáže pojmenovat základní části kostry umí vyjmenovat smysly a jejich sídla zná důležitá telefonní čísla a umí je použít v modelové situaci umí pojmenovat nebezpečné situace a mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená

Prvouka	2. ročník	
		rozlišuje rozdíly mezi nemocí a úrazem ví, jak se zachovat v případě, kdy je svědkem úrazu, dokáže poskytnout první pomoc zná příznaky běžných onemocnění a prevenci, zbavuje se strachu z lékařských prohlídek a prohlídek u zubního lékaře, ví, proč je nezbytné očkování, dokáže určit, které potraviny jsou pro něj vhodné, ví co je otylost, jak souvisí výživa se zdravím člověka ví, co potřebuje k osobní hygieně chápe nutnost péče o vlastní zdraví seznamuje se s odlišnostmi různých národů respektuje rozdíly mezi lidmi
Lidé a společnost		vyjmenuje povolání a dokáže ho vysvětlit seznamuje se s pojmy plat, dluh, půjčka vnímá důležitost odpočinku, jmenuje zájmy a koníčky jmenuje suroviny a výrobky, které se z nich vyrábí zná pravidla třídění odpadu ví, jak roztřídit odpad jmenuje lidské aktivity vedoucí k ochraně přírody
Jaro		zná a i na základě vlastní zkušenosti dokáže pojmenovat proměny přírody na jaře pozná první jarní rostliny zná lidové tradice dokáže určit názvy částí stromu, druhy lesů a správné chování v lese zná úlohu včel chápe nutnost péče o domácí zvířata rozlišuje ptáky stálé a stěhovavé, rozlišuje ptáky a savce uvědomuje si nenahraditelnost hospodářských zvířat pro život člověka, ví, co potřebují zvířata ke svému životu, zná společné znaky savců umí pojmenovat některé okrasné a pokojové rostliny zná základní péči o ně

Prvouka	2. ročník	
Rok		seznamuje se s péčí o domácí mazlíčky umí porovnat vývoj počasí v jednotlivých ročních obdobích rozlišuje pojmy roční období, měsíce, týdny, dny, hodiny charakterizuje roční období vyjmenuje měsíce v roce, dny v týdnu správně používá pojmy: včera, zítra, ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc zná hodiny po čtvrthodinách (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá) rozlišuje pojmy: minulost, přítomnost, budoucnost
Léto		poznává druhy zeleniny rozeznává druhy ovoce umí vyjmenovat druhy obilí, polních plodin a jejich využití rozlišuje vhodné a nevhodné chování při bouři zná a i na základě vlastní zkušenosti dokáže pojmenovat proměny přírody v létě, zná letní sporty, zná i na základě vlastní zkušenosti život v přírodním společenstvu les a dokáže ho za pomoci obrazového materiálu stručně popsat zná i na základě vlastních zkušeností život v přírodním společenstvu louka a dokáže jej za pomoci obrazového materiálu popsat dokáže vyjmenovat základní druhy obilí, hospodářských plodin jejich užitek pro člověka, malé obyvatele polí zná i na základě vlastní zkušenosti život v přírodním společenstvu u rybníka a dokáže jej za pomoci obrazového materiálu stručně popsat uvědomuje si význam čisté vody pro život, její ochrany před znečištěním umí vyprávět o svých prázdninových cestách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	2. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

Prvouka	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Škola	používá pravidla správného chování zná třídní pravidla poznává dopravní značky pozná správně vybavené kolo respektuje pravidla silničního provozu ví, k čemu slouží semafor pojmenuje ochranné prvky a pomůcky charakterizuje bezpečné a ohleduplné chování v prostředcích hromadné dopravy a uplatňuje je zná důležitá telefonní čísla a umí je použít v modelové situaci
Domov	ví, kde je jeho domov, jmenuje známé rodáky, historické památky, významné události v blízkém okolí popíše rozdíl mezi městem a venkovem

Prvouka	3. ročník	
		zná hlavní město, sousední státy zná státní symboly a dokáže je vyjmenovat vnímá rozdělení české republiky na jednotlivé kraje seznamuje se s označením hor, řek, nížin a měst na mapách učí se orientovat v mapě pomocí světových stran učí se orientovat v plánu, zkouší popsat cestu vyhledává informace v mapě vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, rozlišuje nebezpečí začlení svou obec do příslušného kraje určí světové strany v přírodě rozlišuje typy krajiny
Živá příroda		rozlišuje stromy a keře, jmenuje jejich zástupce popíše části stromu a keře charakterizuje byliny a dokáže uvést příklad rozlišuje houby jedlé, nejedlé a jedovaté rozeznává plody suché a dužnaté přiřadí zeleninu do jednotlivých druhů (kořenová, cibulová, plodová, listová, košťálová) jmenuje užitkové plodiny
Svět kolem nás		zkoumá vlastnosti látek jmenuje skupenství látek a dokáže přiřadit látku ke skupenství zná jednotky teploty, dokáže měřit teplotu zná jednotky hmotnosti, dokáže vážit na váhách zná jednotky času, měří čas hodinami, stopkami zná jednotky objemu, dovede zjišťovat pokusem objemy tělesa
Rodina		orientuje se v rodinných vztazích zná povolání a jednotlivé stupně vzdělání ví, co je to výplata, uvědomuje si hodnotu peněz vypráví o vánočních zvycích a tradicích

Prvouka	3. ročník	
		seznamuje se s hospodařením, má povědomí o hotovostní a bezhotovostní formě peněz
Lidské tělo		vnímá odlišnosti lidí a toleruje je pojmenuje jednotlivé části těla seznamuje se s činností vnitřních orgánů dokáže vyjmenovat smysly a jejich orgány popisuje průběh návštěvy u lékaře na základě vlastní zkušenosti zná jednotlivé životní etapy zná a používá zásady hygieny a prevence zná pravidla správné výživy, rozezná zdravé/ nezdravé a škodlivé své znalosti prakticky využívá dokáže popsat svůj denní režim, zná význam aktivního odpočinku
Lidé a společnost		seznamuje se s pojmem volby a jeho náležitostmi seznamuje se s různými zájmovými organizacemi (charitou) bezpečně se orientuje v pojmech: minulost, současnost, budoucnost
Neživá příroda		rozděluje přírodniny na živé a neživé ví, co jsou lidské výtvořiny dokáže aplikovat na různých příkladech řadu: přírodnina -> surovina -> výrobek seznamuje se s pojmy: hornina a nerost
Život na zemi		seznamuje se s pojmem ekologie, vnímá důležitost ochrany přírody dokáže popsat koloběh vody na základě pozorování a pokusů vnímá vlastnosti vzduchu a půdy vnímá slunce jako zdroj světla a tepla zamýšlí se nad svými možnostmi ochrany vody, vzduchu, půdy
Rostliny		vypráví o velikonočních zvycích a tradicích dokáže pojmenovat společné znaky rostlin pojmenuje části těla kvetoucích rostlin jmenuje příklady chráněných, léčivých a jedovatých rostlin
Živočichové		pojmenuje společné znaky živočichů dokáže popsat odlišnosti mezi savci, ptáky, rybami, plazy, obojživelníky



Prvouka	3. ročník	
		popíše stavbu těla savců
		popíše stavbu těla ptáků
		popíše stavbu těla ryb
		popíše stavbu těla plazů
		popíše stavbu těla obojživelníků
Přírodní společenství		zná a na základě vlastní zkušenosti popisuje život v přírodním společenstvu les
		zná a na základě vlastní zkušenosti popisuje život v přírodním společenstvu okolí lidských obydlí
		zná a na základě vlastní zkušenosti popisuje život v přírodním společenstvu pole
		zná a na základě vlastní zkušenosti popisuje život v přírodním společenstvu louka
		zná a na základě vlastní zkušenosti popisuje život v přírodním společenstvu vody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

## 5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Přírodověda bezprostředně navazuje na vyučovací předmět z 1. období Prvouka.</p> <p>Žáci jsou vedeni k rozvoji a rozšíření získaných vědomostí a zkušeností, seznamují se složitějšími a vzdálenějšími jevy a ději. Zároveň se učí posuzovat chování lidí, zaujímat své stanovisko a vyslechnout stanovisko druhých. Učí se vysvětlovat přírodní jevy a ukazovat na souvislosti mezi nimi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Vzdělávání v oblasti směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>* orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>* samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>* poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení:</b> Předmět Přírodověda se vyučuje ve 45 minutových vyučovacích hodinách, přičemž se využívá spojení ročníků 2. období. V tomto předmětu se spojení ročníků jeví jako ideální prostředek vedoucí k podpoře individuálního zájmu žáka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Příroda a lidé		vnímá přírodu jako zdroj surovin, vnímá potřebu ji znát a chránit
Příroda živá a neživá		rozlišuje živou a neživou přírodu poznává, co je ekosystém, uvádí příklady ekosystémů
Rozdělení organismů		pojmenuje rozdíly mezi houbami, rostlinami a živočichy
Houby		dělí houby na jedlé, nejedlé a jedovaté zná pravidla pro sběr hub
Rostliny		pojmenuje znaky rostlin, funkci jednotlivých částí rostlin rozděluje rostliny na dřeviny a byliny, k dělení využívá atlasy rostlin učí se porozumět pojmu fotosyntéza
Živočichové		pojmenuje znaky živočichů dělí živočichy podle stavby těla na obratlovce a bezobratlé přiřazuje obratlovce do jednotlivých skupin na základě jejich charakteristiky, využívá atlasů a encyklopedií

Přírodověda	4. ročník	
Potravní vztahy živočichů		rozlišuje býložravce, masožravce a všežravce uvádí příklady potravních řetězců
Les		popíše ekosystém uvádí příklady rostlin a živočichů žijících v ekosystému pojmenuje důležitost ekosystému pojmenuje způsob ochrany ekosystému
Louka a pastvina		popíše ekosystém uvádí příklady rostlin a živočichů žijících v ekosystému pojmenuje důležitost ekosystému pojmenuje způsob ochrany ekosystému
Pole		popíše ekosystém uvádí příklady rostlin a živočichů žijících v ekosystému pojmenuje důležitost ekosystému pojmenuje způsob ochrany ekosystému
Parky a městská zeleň		popíše ekosystém uvádí příklady rostlin a živočichů žijících v ekosystému pojmenuje důležitost ekosystému pojmenuje způsob ochrany ekosystému
Okolí lidských obydlí		popíše ekosystém uvádí příklady rostlin a živočichů žijících v ekosystému pojmenuje důležitost ekosystému pojmenuje způsob ochrany ekosystému
Rybník		popíše ekosystém uvádí příklady rostlin a živočichů žijících v ekosystému pojmenuje důležitost ekosystému pojmenuje způsob ochrany ekosystému
Potok a řeka		popíše ekosystém uvádí příklady rostlin a živočichů žijících v ekosystému pojmenuje důležitost ekosystému

Přírodověda	4. ročník	
Ochrana přírody v ČR		pojmenuje způsob ochrany ekosystému
		pojmenuje způsoby znečištění ovzduší, vody a půdy
		seznamuje se s chráněným územím
		seznamuje se s ohroženými druhy rostlin a živočichů
Mimořádné události v přírodě		seznamuje se s mimořádnými událostmi v přírodě
		zná pravidla komunikace s IZS
		osvojuje si pravidla bezpečného chování v přírodě v případě mimořádných událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Gravitace		vysvětlí, co je zemská přitažlivost.
Teplo a světlo		chápe otáčení Země kolem osy a pohyb kolem Slunce (střídání dne a noci a ročních období)
		vyjmenuje základní podmínky vzniku života na Zemi.
		popíše rozmanitost životních podmínek na různých místech Země.
		zná podnebí a podmínky života mírného pásma.
		pojmenuje rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy
		vyhledává rostliny a živočichy ostatních pásem žijících u nás v ZOO a botanických

Přírodověda	5. ročník	
		zahradách (encyklopedie, atlasy, internet...)
Vzduch		umí popsat složení vzduchu a jeho význam pro život. založí jednoduchý pokus pro ověření vlastností vzduchu, vody a půdy; naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.
Voda		ví, v jakých formách se vyskytuje voda na Zemi, jaký má význam pro život. založí jednoduchý pokus pro ověření vlastností vzduchu, vody a půdy; naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.
Nerosty a horniny		rozlišuje horniny a nerosty, ví co jsou rudy, uvede příklad využití
Půda		ví, jak vzniká půda, zná některé druhy půd a ví, jaký význam má pro zemědělství a pro život na Zemi. popíše a na příkladech uvádí, jak činnost člověka ovlivňuje životní prostředí, navrhuje možnosti zlepšení obecně i konkrétně ve své obci. má přehled o třídění odpadů. vypráví, jak konkrétně sám přispívá k ochraně životního prostředí.
Měsíc		umí zařadit Měsíc jako oběžnici Země, vnímá měsíční fáze
Slunce a sluneční soustava		popíše sluneční soustavu, vliv Slunce na život na Zemi.
Hvězdy, galaxie a vesmír		má představu o velikosti Země vzhledem k ostatním planetám.
Pozorování a zkoumání vesmíru		ví, co je hvězdárna, vnímá umělé družice jako zdroj poznávání vesmíru
Člověk - součást přírody		umí zařadit člověka jako živočicha. stručně popíše vývoj člověka a jeho přeměnu v přemýšlivou bytost.
Stavba lidského těla		vysvětlí pojem ústrojí, soustava
Opěrná soustava		učí se mít rád své tělo, věnovat mu správnou péči a mít odpovědnost z velké části za své zdraví. dbá na bezpečnost, umí provést jednoduchá ošetření při úrazu, zavolat lékařskou pomoc, hasiče, policii
Svalová soustava		rozlišuje vhodné a nevhodné chování z hlediska prevence nemocí a úrazů
Oběhová soustava		rozpozná život ohrožující zranění seznamuje se s přenosnými a nepřenosiými nemocemi, s ochranou před infekcemi přenosnými krví
Dýchací soustava		stručně popíše dýchací, trávicí a vylučovací soustavu, její funkci a nutnost dodržování životní správy pro správnou funkci jednotlivých orgánů.

Přírodověda	5. ročník	
		teoreticky zná zásady první pomoci při ohrožení života.
Trávicí soustava		<p>stručně popíše dýchací, trávicí a vylučovací soustavu, její funkci a nutnost dodržování životosprávy pro správnou funkci jednotlivých orgánů.</p> <p>chápe celistvost a propojenost lidského organismu a důležitost dodržování zásad zdravého životního stylu ( správné výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim)</p>
Vylučovací soustava		stručně popíše dýchací, trávicí a vylučovací soustavu, její funkci a nutnost dodržování životosprávy pro správnou funkci jednotlivých orgánů.
Kožní soustava		popíše funkci kůže, seznamuje se s první pomocí při omrzlinách a popáleninách
Nervová soustava		poznává funkci nervové soustavy, popíše význam odpočinku, teoreticky ovládá první pomoc při mdlobě, hypoglykémii, epileptickém záchvatu
Smyslová soustava		vnímá smysly jako zdroj informací o okolním prostředí
Rozmnožovací soustava		seznamuje se s vývojem a funkcí rozmnožovací soustavy, učí se porozumět změnám v dospívání
Období lidského života		ví, že rozdílnost pohlaví je základem pro rozmnožování, umí popsat jednotlivé etapy života člověka a orientuje se ve vývoji dítěte před i po narození
Rodina		<p>vypráví o funkci rodiny, vyjádří, co mu přináší škola.</p> <p>seznáme se se základními lidskými právy a právy dítěte.</p>
Soužití mezi lidmi		<p>zná potřebu citových mezilidských vztahů a důležitost dodržování pravidel soužití.</p> <p>uvědomuje si společné vlastnosti lidí bez ohledu na barvu pleti a národnost.</p> <p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva</p>
Šikana, týrání a sexuální zneužívání		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva
Člověk a informace		uvědomuje si pravidla bezpečného internetu, uvádí příklady kyberšikany, seznamuje se s úlohou reklamy
Zdraví a závislost		<p>zná škodlivé látky, nebezpečí kouření, alkoholu a drog.</p> <p>zná pojmy návykové látky, závislost, seznámí se s nebezpečím hracích automatů a komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>
Osobní bezpečí		vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

Přírodověda	5. ročník	
		zná dopravní značky, kterými se řídí jako chodec a cyklista
		na modelových situacích se učí předcházet rizikům v dopravě a dopravních prostředcích
Přivolání odborné pomoci		zná pravidla komunikace s IZS
Mimořádné události		umí správně reagovat v modelových situacích při styku se škodlivými látkami nebo při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					



Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda bezprostředně navazuje na vyučovací předmět z 1. období Prvouka. Žáci jsou vedeni k rozvoji a rozšíření získaných vědomostí a zkušeností, seznamují se složitějšími a vzdálenějšími jevy a ději. Zároveň se učí posuzovat chování lidí, zaujímat své stanovisko a vyslechnout stanovisko druhých, seznamuje se se základními právy a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k samostatnému získávání a společnému posuzování informací z různých zdrojů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v oblasti směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>* orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> <li>* orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>* samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>* poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>* poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení:</b> Předmět Vlastivěda se vyučuje ve 45 minutových vyučovacích hodinách, přičemž se využívá spojení ročníků 2. období. V tomto předmětu se spojení ročníků jeví jako ideální prostředek vedoucí k podpoře individuálního zájmu žáka</p>

Název předmětu	Vlastivěda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Kompetence komunikativní:</b> <b>Kompetence sociální a personální:</b> <b>Kompetence občanské:</b> <b>Kompetence pracovní:</b>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Česká republika		zná historické rozdělení naší země ví, jakou funkci mají státní hranice ví, ve kterém světadíle ČR leží, zná sousední státy.
Život v demokratickém státě		orientuje se v základních pojmech, vztahujících se k hospodářskému, kulturnímu a politickému životu. Zná naše státní zřízení, chápe úlohu parlamentu, ví co je ústava. zná prezidenta republiky, státní symboly zná pravidla slušného chování, principy demokracie ví, co jsou základní lidská práva a práva dítěte zná práva a povinnosti žáků školy rozlišuje vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné
Kraje a krajská města		zprostředkuje ostatním zážitky, zkušenosti a zajímavosti z vlastních cest

Vlastivěda	4. ročník	
Nad mapou ČR		umí podle mapy popsat povrch ČR, podle vlastních zkušeností vypráví o pohořích, která zná
		ví, co určuje měřítko mapy, zná význam barev, používá mapový klíč
		orientuje se podle světových stran
Orientace v krajině		zná hlavní a vedlejší světové strany, umí se dle nich orientovat na mapě.
Povrch ČR		ví, čím je ovlivňováno počasí, popíše roční období a změny, které v nich nastávají, ví co je nadmořská výška.
		umí podle mapy popsat povrch ČR, podle vlastních zkušeností vypráví o pohořích, která zná
		umí podle mapy popsat povrch ČR, podle vlastních zkušeností vypráví o pohořích, která zná, zná významné nížiny a řeky.
Vodstvo ČR		zná významné nížiny a řeky
Podnebí a počasí		ví, čím je ovlivňováno počasí, popíše roční období a změny, které v nich nastávají, ví co je nadmořská výška.
Půda a zemědělství ČR		ví, že půda je jednou z nejdůležitějších podmínek pro život na Zemi, ví jak vzniká a chápe nutnost její ochrany.
Nerostné bohatství a průmysl ČR		umí určit, co tvoří životní prostředí člověka se zaměřením na místo, ve kterém žije (místní těžba nerostných surovin, průmysl v regionu, atd.)
Ochrana přírody		popíše a na příkladech uvádí, jak člověk ovlivňuje životní prostředí, navrhuje možnosti zlepšení ve své obci.
Lidé a čas		orientuje se ve stupnici časových jednotek, ví co znamená termín 'př.n.l.' a 'n.l.', umí určit století.
		dokáže vyhledávat informace o naší minulosti (internet, encyklopedie, muzea, atd.)
Za dávných časů		rozdělí pravěk na jednotlivé etapy
		specifikuje jednotlivé etapy
Slovanské osídlení		vypráví o příchodu a způsobu života Slovanů na našem území, ví co byla Velkomoravská říše.
Sámová říše		ví, kdo byl Sám
		zná Sámovu úlohu v českých dějinách
Staré české pověsti		zná pověsti: Praotec Čech, Krok a jeho dcery, kněžna Libuše a Přemysl Oráč

Vlastivěda	4. ročník	
		ví, kdo je Kosmas
		seznamuje se s kronikou
Velkomoravská říše		vypráví o příchodu a způsobu života Slovanů na našem území, ví co byla Velkomoravská říše. zná jména Cyrila a Metoděje (státní svátek) a ví proč přišli na naše území.
Přemyslovská knížata		zná knížete Václava (státní svátek) a historii jeho zavraždění, zná nějaký příběh z nejstarších dějin.
České království za vlády Přemyslovců		ví, kdo byla Anežka Česká, Přemysl Otakar I. a II.
Lucemburkové v Čechách		umí vyjmenovat lucemburské panovníky a vyprávět o životě Karla IV, ví, které stavby založil.
Husitství		ví, kdo byl Jan Hus a o co se snažil v církvi. zná jméno Jana Žižky a čím byl, vypráví o životě husitů, jejich slávě i pádu.
Doba pohusitská		
Nástup Habsburků na český trůn		zná jméno Rudolfa II., vypráví o jeho vědeckých a uměleckých zálibách.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Na cestách po rodné krajině		seznamuje se s turistickými a mapovými značkami

Vlastivěda	5. ročník	
		zná pravidla silničního provozu
		zná základní pravidla pro jízdu na kole
Náš kraj		s mapou popisuje jednotlivé regiony naší republiky, polohu, povrch, významné pohoří, hory, řeky, větší města a zajímavosti o nich, významné památky nebo přírodní zvláštnosti.
		vypráví vlastní zážitky z cest po ČR.
		vyhledává zeměpisné objekty na mapách
Hlavní město Praha		vypráví o Praze, její historii, památkách, vlastních zážitcích z návštěvy hlavního města.
		umí vysvětlit pojem hlavní město.
		s mapou popisuje jednotlivé regiony naší republiky, polohu, povrch, významné pohoří, hory, řeky, větší města a zajímavosti o nich, významné památky nebo přírodní zvláštnosti.
		vypráví vlastní zážitky z cest po ČR.
		vyhledává zeměpisné objekty na mapách
Středočeský kraj		s mapou popisuje jednotlivé regiony naší republiky, polohu, povrch, významné pohoří, hory, řeky, větší města a zajímavosti o nich, významné památky nebo přírodní zvláštnosti.
		vypráví vlastní zážitky z cest po ČR.
		vyhledává zeměpisné objekty na mapách
Karlovarský kraj		s mapou popisuje jednotlivé regiony naší republiky, polohu, povrch, významné pohoří, hory, řeky, větší města a zajímavosti o nich, významné památky nebo přírodní zvláštnosti.
		vypráví vlastní zážitky z cest po ČR.
		vyhledává zeměpisné objekty na mapách
Ústecký kraj		s mapou popisuje jednotlivé regiony naší republiky, polohu, povrch, významné pohoří, hory, řeky, větší města a zajímavosti o nich, významné památky nebo přírodní zvláštnosti.
		vypráví vlastní zážitky z cest po ČR.
		vyhledává zeměpisné objekty na mapách
Liberecký kraj		s mapou popisuje jednotlivé regiony naší republiky, polohu, povrch, významné

Vlastivěda	5. ročník	
		<p>pohoří, hory, řeky, větší města a zajímavosti o nich, významné památky nebo přírodní zvláštnosti.</p> <p>vypráví vlastní zážitky z cest po ČR.</p> <p>vyhledává zeměpisné objekty na mapách</p>
Královéhradecký kraj		<p>s mapou popisuje jednotlivé regiony naší republiky, polohu, povrch, významné pohoří, hory, řeky, větší města a zajímavosti o nich, významné památky nebo přírodní zvláštnosti.</p> <p>vypráví vlastní zážitky z cest po ČR.</p> <p>vyhledává zeměpisné objekty na mapách</p>
Pardubický kraj		<p>s mapou popisuje jednotlivé regiony naší republiky, polohu, povrch, významné pohoří, hory, řeky, větší města a zajímavosti o nich, významné památky nebo přírodní zvláštnosti.</p> <p>vypráví vlastní zážitky z cest po ČR.</p> <p>vyhledává zeměpisné objekty na mapách</p> <p>určuje polohu svého bydliště vzhledem k jiným oblastem ČR</p>
Olomoucký kraj		<p>s mapou popisuje jednotlivé regiony naší republiky, polohu, povrch, významné pohoří, hory, řeky, větší města a zajímavosti o nich, významné památky nebo přírodní zvláštnosti.</p> <p>vypráví vlastní zážitky z cest po ČR.</p> <p>vyhledává zeměpisné objekty na mapách</p>
Moravskoslezský kraj		<p>s mapou popisuje jednotlivé regiony naší republiky, polohu, povrch, významné pohoří, hory, řeky, větší města a zajímavosti o nich, významné památky nebo přírodní zvláštnosti.</p> <p>vypráví vlastní zážitky z cest po ČR.</p> <p>vyhledává zeměpisné objekty na mapách</p>
Zlínský kraj		<p>s mapou popisuje jednotlivé regiony naší republiky, polohu, povrch, významné pohoří, hory, řeky, větší města a zajímavosti o nich, významné památky nebo přírodní zvláštnosti.</p> <p>vypráví vlastní zážitky z cest po ČR.</p> <p>vyhledává zeměpisné objekty na mapách</p>
Jihomoravský kraj		s mapou popisuje jednotlivé regiony naší republiky, polohu, povrch, významné

Vlastivěda	5. ročník	
		<p>pohoří, hory, řeky, větší města a zajímavosti o nich, významné památky nebo přírodní zvláštnosti.</p> <p>vypráví vlastní zážitky z cest po ČR.</p> <p>vyhledává zeměpisné objekty na mapách</p>
Kraj Vysočina		<p>s mapou popisuje jednotlivé regiony naší republiky, polohu, povrch, významné pohoří, hory, řeky, větší města a zajímavosti o nich, významné památky nebo přírodní zvláštnosti.</p> <p>vypráví vlastní zážitky z cest po ČR.</p> <p>vyhledává zeměpisné objekty na mapách</p>
Jihočeský kraj		<p>s mapou popisuje jednotlivé regiony naší republiky, polohu, povrch, významné pohoří, hory, řeky, větší města a zajímavosti o nich, významné památky nebo přírodní zvláštnosti.</p> <p>vypráví vlastní zážitky z cest po ČR.</p> <p>vyhledává zeměpisné objekty na mapách</p>
Plzeňský kraj		<p>s mapou popisuje jednotlivé regiony naší republiky, polohu, povrch, významné pohoří, hory, řeky, větší města a zajímavosti o nich, významné památky nebo přírodní zvláštnosti.</p> <p>vypráví vlastní zážitky z cest po ČR.</p> <p>vyhledává zeměpisné objekty na mapách</p>
Česká republika		<p>vypráví o Praze, její historii, památkách, vlastních zážitcích z návštěvy hlavního města.</p> <p>umí vysvětlit pojem hlavní město.</p> <p>vypráví vlastní zážitky z cest po ČR.</p> <p>vyhledává zeměpisné objekty na mapách</p> <p>seznamuje se se vztahy mezi jevy (například nadmořská výška a podnebí, kvalita půdy a zemědělství, naleziště surovin a průmysl,...)</p> <p>umí vysvětlit pojmy ústava, orgány moci, státní symboly a demokratické volby.</p>
ČR pod vlajkou EU		<p>zná měnu naší republiky, uvědomuje si hodnotu peněz a umí je používat na přiměřené úrovni.</p> <p>zná měnu Evropské unie.</p> <p>ví, že ČR je součástí NATO a EU.</p>

Vlastivěda	5. ročník	
Sousední státy		zná sousední státy ČR, hlavní města, významné řeky, pohoří, ostatní velká města, zajímavosti.
Evropa		zná významná evropská pohoří a hory, moře, řeky. zná a umí ukázat některé státy Evropy a jejich hlavní města. vypráví vlastní zážitky z cest po Evropě.
Vláda Habsburků v Čechách		zná důsledky bitvy na Bílé hoře pro český národ
Vzdělávání v českých zemích		ví, kdo byl J. A. Komenský porovnává školství tehdy a dnes
Doba osvícenská		ví, které změny provedli Marie Terezie a Josef II. porovnává život lidí tehdy a dnes.
Průmyslová revoluce v Čechách		seznamuje se s pojmy manufaktura a dělba práce vyhledává vynálezy a jejich vynálezce
Národní obrození		ví, co bylo úkolem Národního obrození zná některé osobnosti kulturního života 19. století, nejdůležitější vynálezy té doby.
Revoluční rok 1848		má povědomí o Františkovi Josefovi I., Alžbětě Bavorské a K. H. Borovském
Národ sobě		vypráví o vzniku Národního divadla a jeho historii. umí stručně vyprávět o osobnosti T. G. Masaryka a jeho životě.
Češi a Němci		ví, co jsou Sudety
První světová válka		vyhledává informace o této době. vypráví o událostech I. světové války na přiměřené úrovni.
První Československá republika		vyhledává informace o této době. ví, kdy vznikla Československá republika, kdo se nejvíce zasadil o její vznik, kdo byl I. prezidentem a jaký význam měla tato událost pro český národ. umí stručně vyprávět o osobnosti T. G. Masaryka a jeho životě. chápe význam státního svátku vzniku ČSR.
Druhá světová válka		popisuje na přiměřené úrovni průběh II. světové války. ví, co znamená pojem okupace. stručně vypráví o životě v naší zemi v době II. světové války. ví, co byly Lidice a Ležáky, chápe pojem koncentrační tábor. chápe význam státního svátku dne osvobození.



Vlastivěda	5. ročník	
Přechod k demokracii		ví, co je demokratický stát.
		má představu o politických a společenských změnách v poválečné republice.
		vyhledává informace z této doby a vypráví o ní na konkrétních příkladech.
		chápe a porovnává život lidí za vlády komunistů s dneškem na obecné úrovni i ve své obci, využívá zkušeností rodičů a prarodičů.
		chápe význam státního svátku 17. listopadu jako Den boje za svobodu a demokracii.
		umí stručně popsat změny ve společnosti a hospodářství, chápe pojem soukromé a státní vlastnictví.
		zná letopočet vzniku samostatné České republiky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova se žáci učí aktivně vnímat hudbu a zpěv. Hudební činnosti – sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové – rozvíjí celkovou osobnost žáka. Žáci se učí vnímat a využívat hudbu a zpěv jako svébytný prostředek komunikace.

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Vzdělávání v oblasti směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozvoji hudebního cítění, představitosti, estetickému hodnocení hudebních děl, hudebně tvůrčí schopnosti, utváření komplexního vztahu dítěte k hudbě a umění pro celý život</li> <li>* Podchycení zájmu dětí o hudbu, chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence;</li> <li>* pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>* uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, vést k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> </ul> <p>rozdílení hudebnosti, hudebních schopností, dovedností a návyků, poznatků o hudbě a všestranných hudebních aktivit</p> <p><b>Organizační vymezení:</b> Předmět Hudební výchova se vyučuje ve 45 minutových vyučovacích hodinách, přičemž se využívá spojení ročníků nejčastěji podle jednotlivých období (roli hraje i početní složení jednotlivých ročníků).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zvuk, tón		rozdíjí si hudební sluch a představitost

Hudební výchova	1. ročník	
Notová osnova, houslový klíč		zná základní pojmy
Rytmický doprovod písní		využívá slovní a hudební rytmus
Stoupání a klesání melodie.		využívá správných pěveckých návyků
Píseň lidová a umělá		zpívá bez zábran , rozumí textu písničky
Pohyb a hudba		pohybem reaguje na znějící hudbu
Vážná hudba		zná jméno B. Smetana, vysvětlí základní pojmy seznamuje se se základy slušného chování při poslechu vážné hudby
Základní hudební nástroje		na obrázku pozná základní hudební nástroje využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodu písničky podle znějící hudby dokáže poznat základní hudební nástroje

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Notová osnova, houslový klíč		dokáže zapsat notu c1 – c2 do notové osnovy, umí houslový klíč reaguje na hudbu , podle svých možností dokáže pojmenovat základní hudební značky uplatňuje individuální znalosti, dokáže některé základní hudební značky vyhledat v daném notovém zápisu
Zvuk, tón		proniká do podstaty hudby a hudebního umění
Rytmický doprovod písní.		aktivně vnímá znějící hudbu snaží se podle svých možností zpívat písničku a tleskat rytmus současně využívá i jiných možností doprovodné hry vyťukává rytmus tužkou, doprovází vytleskáváním
Stoupání a klesání melodie.		rozvíjí hudební sluch, neostýchá se zpívat před ostatními
Pohyb a hudba.		rozvíjí hudební představivost, zapojuje se do hudebně pohybových her, snaží se pochopit základní polkový krok , spojí ho se zpěvem písně Skákal pes

Hudební výchova	2. ročník	
		vnímá doprovod k písničce, jako příjemnou pohybovou aktivitu
Píseň lidová, umělá.		rozpozná druh písní
Vážná hudba.		dokáže rozlišit a vysvětlit pojmy sbor a orchestr
		seznámí se s dílem B. Smetany – zná pojem fanfáry
		pozná život B. Martinů, jmenuje nejznámější skladbu
		učí se správnému chování při poslechu vážné hudby
		v proudu znějící hudby se snaží rozpoznávat jednotlivé hudební nástroje
Základní hudební nástroje.		dokáže pojmenovat základní Orffovy nástroje, dokáže přiřadit základní nástroje do skupiny smyčcových a dechových nástrojů
		snaží se hrou na nástroje vystihnout rytmus
		aktivně se snaží hrát na Orffovy nástroje využívá nástrojů k doprovodu písní
		pohybově reaguje

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zvuk, tón		rozvíjí znalosti hudebních značek,
		v daném notovém zápisu dokáže pojmenovat noty, určí takt , sílu tonu , vyhledá určené značky
		zná pojem a značku repetice
		dokáže využít v písni
		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Stoupání a klesání melodie.		odvodí a pohybem vyjádří vedení melodie – krok, skok
		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Píseň lidová a umělá		podle svých schopností rozpozná melodii veselou – dur, a smutnou - moll

Hudební výchova	3. ročník	
		využívá správných pěveckých návyků, snaží se o správné nadechování, udržení melodie a rytmu, ovládá správný pěvecký postoj cíleně“ hospodaří“ s dechem při zpěvu získává zkušenosti s dynamikou – pracuje se svým hlasem hravou formou se seznámí s kánonem při písničce „Bejvávalo“ získává základní znalosti v oboru lidové hudby, začíná rozpoznávat lidové hudební nástroje,
Základní hudební nástroje.		podle obrázku i podle sluchu pozná základní hudební nástroje dechové, strunné a bicí nebojí se experimentovat – při písničce používá Orffovy nástroje spontánně reaguje na písničku, snaží se ji podle svých sluchových možností doprovodit tleskáním , pohybem, hrou na Orffovy nástroje, vyzkouší tón z hudební teorie zná pojmy legáto a staccato – při hře dokáže toto použít a vysvětlit rozvíjí muzikální cítění
Pohyb a hudba		získává praktické zkušenosti s tancem polky, mazurky vnímá a osvojuje si formou hry jednoduché taneční kroky , tanec v páru, chápe důležitost pojmu „společenské chování“ pro budoucí život přijímá doprovod písničky jako příjemnou hru spojenou s pohybem
Vážná hudba.		má ucelenější přehled o díle B. Smetany seznamuje se s neznámějším dílem těchto autorů A. Dvořák, J.J. Ryba, J. S. Bach, B. Martinů zná správné chování při poslechu vážné hudby a cíleně ho využívá při poslechu nahrávky dokáže podle svých možností rozpoznat ,zda se jedná o hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Notová osnova, houslový klíč		rozvíjí znalosti hudebních značek, v daném notovém zápisu dokáže pojmenovat noty, určí takt , sílu tonu , vyhledá určené značky
Rytmicový doprovod písní		spontánně reaguje na písničku, snaží se ji podle svých sluchových možností doprovodit tleskáním , pohybem, hrou na Orffovy nástroje, vyzkouší tón přijímá doprovod písničky jako příjemnou hru spojenou s pohybem

Hudební výchova	3. ročník	
		z hudební teorie zná pojmy legáto a staccato – při hře dokáže toto použít a vysvětlit

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Grafický záznam hudby		zvládá orientaci v jednoduchém notovém záznamu písničky znázorní v notové osnově dané hudební značky, rozpozná v jednoduchém zápisu chybu dokáže rozpoznat a pojmenovat sílu tónu, v proudu znějící hudby odvodí dynamiku
Vokální činnosti		zná písničku ve dvou a tří čtvrtovém taktu, snaží se podle svých schopností slyšet rytmus a taktovat při znějící písničce hospodaří s dechem, zkouší v písničce použít základní dynamiku snaží se používat pomalé vydechování při zpěvu podle svých možností volí správné místo pro nádech v písni snaží se o zřetelnou artikulaci, v lidové písni poznává nové, krajové výrazy, snaží se odvodit význam slova, rozumí textu zpívané písničky seznamuje se základními odlišnostmi v lidové hudbě, dokáže pojmenovat základní lidové hudební nástroje, cimbál, dudy, zařadí dudáckou a cimbálovou lidovou kapelu k části ČR začíná se orientovat mezi pojmy lidová a trampská písnička, podle svých možností začíná rozeznávat žánry a styly v lidové písničce, chápe pojem "trampské písně" a trampové dokáže se soustředit a spolupracovat při přípravě vystoupení – např. vánoční besídce
Vážná hudba		okrajově se seznámí s životem a nejznámějším dílem skladatele Johanna Strausse, W. A. Mozarta, L. Janáčka a A. Michny cíleně zdokonaluje své chování při poslechu ukázek vážné hudby

Hudební výchova	4. ročník	
Pohyb a hudba		reaguje na hudbu improvizovaným pohybem, gestem předvede jednoduché taneční kroky
Základní hudební nástroje		nebojí se použít hudebního doprovodu k jednoduché písničce

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Grafický záznam hudby		seřadí noty podle délky, dokáže v notovém zápisu vyhledat korunu a vysvětlit značku ví co je notová osnova ,houslový a basový klíč, takt, taktová čára, ovládá grafický zápis not, pomlk, vysvětlí pojem neúplný takt, předtaktí, repetice, interval, vyhledá v notovém zápisu akord, vysvětlí taktování, orientuje se v základních zpěvních hlasech rozdělí křížky a béčka, snížení a zvýšení tónu, vysvětlí funkci předznamenání v notovém zápisu za houslovým klíčem a těsně před notou
Vokální činnosti		chápe důležitost rozezpívání se, správného postoje, při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, cíleně pracuje se svým dechem, snaží se zřetelnou artikulací s jistotou zpívá národní hymnu zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti nebojí se použít hudebního doprovodu k jednoduché písničce
Hudba a pohyb		opakuje si polku, mazurku, valčíkový krok, snaží se o jednoduché pohybové vyjádření jednoduché písničky ve spojitosti s písničkou, se znějící hudbou, se učí pochodovat, zná pojem mažoretky
Základní hudební nástroje		rozdělí základní smyčcové, dechové, drnkací a bicí nástroje, rozezná varhany, harfu, snaží se tyto nástroje zjednodušeně popsat, podle znějícího lidového

Hudební výchova	5. ročník	
		nástroje určí kraj, dudy, fujara, cimbál, seznámí se s pojmem lidový kroj
		podle poslechu najde v proudu znějící hudby lidové hudební nástroje, z uvedených nástrojů sestaví lidovou kapelu
Vážná hudba		zná pojem a souvislosti, vysvětlí rozdíl mezi hudbou duchovní a světskou, přiřadí varhany, jméno skladatele J. S. Bacha, pojem fuga
		připomenutí L. Janáčka
		zná jméno Jakub Jan Ryba , zná nejznámější dílo, umí vysvětlit z historické stránky vznik vánočních svátků
		dokáže v proudu znějící hudby pojmenovat hudební nástroje, objasní pojem „gradace“, soustředí se a umí se správně chovat při poslechu vážné hudby
		soustředí se na hudbu, chápe hudbu v širších souvislostech, začíná se orientovat v historickém vývoji
Hry s hudební tematikou		podle svých možností dokáže sestavit jednoduchou hudební křížovku s využitím všech dosavadních znalostí ze všech hudebních oblastí
		dokáže zformulovat jednoduchou otázku s hudebním námětem , položit ji svému kamarádovi a zkontrolovat jeho odpověď

## 5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova je žákům umožněno rozvíjet a uplatnit vlastní, vnímání,



Název předmětu	Výtvarná výchova
	myšlení a cítění. Žáci se učí ztvárnit své prožívání a představivost nejen tradičními, ale i nově vznikajícími.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Vzdělávání v oblasti směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>* chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot</li> <li>* spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>* uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> </ul> <p>zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</p> <p><b>Organizační vymezení:</b> Předmět Výtvarná výchova se vyučuje ve 45 minutových vyučovacích hodinách v 1. období, a ve dvouhodinových úsecích ve 2. období, přičemž se využívá spojení ročníků podle jednotlivých období.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Prvouka</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Výtvarná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Péče o pomůcky a materiál.		Osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci
První zachycení děje.		Uplatňuje osobitost při výtvarné práci v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly pro vyjádření události volí vhodné prostředky
Barvy.		rozezná a pojmenuje barvy učí se vytvářet různou sytost barvy pokouší se míchat barvy
Linie.		Rozeznává vizuálně obrazné elementy.
Kresba.		Umí popsat své prožitky a představy. Uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními Umí pracovat s různými nástroji a materiálem, rozšíří si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky
Otisk.		Umí pracovat s různými nástroji a materiálem, rozšíří si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky Uvědomuje si reliéf.
Vrstvení, překrývání.		Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, učí se je kombinovat, rozlišovat pozadí a popředí. Vnímá vrstvení materiálu, kombinuje různé techniky koláže. Objevuje a poznává různé způsoby modelace, různé postupy při modelaci objemu
Malba.		Umí popsat své prožitky a představy. Uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními Umí pracovat s různými nástroji a materiálem, rozšíří si škálu možností, jak

Výtvarná výchova	1. ročník	
		výtvarně vyjádřit své prožitky

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pokus o zachycení děje, vyprávění příběhu.		Uvědomuje si sama sebe, uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu.
Neverbální napodobení, prostor, detail. Hra s barvou, míchání barev.		Všimá si vztahů kolem sebe, následnosti dějů.
Práce s linií, vytváření, dotváření linie.		Dokáže výtvarně zpracovat, vyjádřit své představy, vymýšlet, dokončovat, měnit.
Kresba, malba, kombinovaná technika. Kombinování neobvyklých materiálů.		Dokáže vyjádřit své fantazijní představy, interpretovat je verbálně.
Prostor, prostředí, účelnost, terén.		Vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije.
		Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, Pokouší se volit materiál a způsob vyjádření vlastních představ.
Povrch, struktura, objem.		Vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost ve svém pojetí.

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pokus o zachycení děje, vyprávění příběhu.		Uvědomuje si sama sebe, je vnímavý ke svému okolí.
Neverbální napodobení, prostor, detail. Hra s barvou, míchání barev.		Všimá si vztahů a dějů kolem sebe, dovede je výtvarně zpracovat.
Práce s linií, vytváření, dotváření linie.		Dokáže výtvarně zpracovat, vyjádřit své představy, vymýšlet, dokončovat, měnit.

Výtvarná výchova	3. ročník	
Kresba, malba, kombinovaná technika. Kombinování neobvyklých materiálů.		Dokáže vyjádřit své fantazijní představy, interpretovat je verbálně, porovnává svůj způsob vyjádření s tvorbou ostatních
Prostor, prostředí, účelnost, terén.		Vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou ( zvířetem ) a prostředím, ve kterém žije, volně procjuje s vizuálně obraznými elementy, volí materiál a způsob vyjádření vlastních představ. Domýšlí příběhy a kontexty, samostatně volí vizuálně obrazné elementy k vyjádření napětí, kontrastu, děje. Verbálně hodnotí dílo své i tvorbu ostatních. Snaží se vstupovat do společného projektu.
Povrch, struktura, objem.		Vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost.
Negativ x pozitiv.		Nemá zábrany volně rozvíjet své myšlenky, své fantazijní představy,

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bod, linie, plocha, tvar.		Vnímá nepevné tvary kolem sebe (světlo, vzduch, vodu, šumění...), vnímá sebe jako součást svého okolí, rozlišuje pozadí a popředí.
Světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny.		Všimá si světelných proměn v čase, vnímá barvy jako vlastnosti světla.
Figurální kompozice.		Vnímá proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi těla. Vnímá proporce věcí.
Abstrakce.		Hledá zajímavé tvary (i deformované), volně pracuje s tvarem, barvou, kompozicí. Vnímá rytmy kolem sebe, uvědomuje si jejich význam pro člověka, život obecně. Uvědomuje si sebe jako živého, vnímajícího člověka.
Postava a prostor.		Všimá si věcí v jejich prostředí a zamýšlí se nad vztahem mezi nimi a prostředím. Uvědomuje si sama sebe jako součást vymezeného prostoru.
Grafika		Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Povrch a struktura.		vnímá haptické rozdíly různých povrchů
		prohlubuje sebepoznání a smyslové cítění
		umí pracovat ve skupině
		hledá a všímá si plošných tvarů a formátu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bod, linie, plocha, tvar.		Vnímá nepevné tvary kolem sebe (světlo, vzduch, vodu, šumění...), vnímá sebe jako součást svého okolí, rozlišuje pozadí a popředí.
Světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny.		Všímá si světelných proměn v čase, vnímá barvy jako vlastnosti světla.
Figurální kompozice.		Vnímá proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi těla. Vnímá proporce věcí.
Abstrakce.		Hledá zajímavé tvary (i deformované), volně pracuje s tvarem, barvou, kompozicí. Vnímá rytmy kolem sebe, uvědomuje si jejich význam pro člověka, život obecně. Uvědomuje si sebe jako živého, vnímajícího člověka.
Postava a prostor.		Všímá si věcí v jejich prostředí a zamýšlí se nad vztahem mezi nimi a prostředím. Uvědomuje si sama sebe jako součást vymezeného prostoru.
Grafika		Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy.
Povrch a struktura.		vnímá haptické rozdíly různých povrchů
		prohlubuje sebepoznání a smyslové cítění
		umí pracovat ve skupině
		hledá a všímá si plošných tvarů a formátu

Výtvarná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova jsou žáci vedeni k posouzení a rozvíjení pohybového nadání. Žákům je zdůrazněna potřeba aktivního pohybu jako prostředka k uchování a posílení zdraví. Prvky Zdravotní TV jsou zařazeny v učebních osnovách. V průběhu výuky jsou žákům představovány cviky vedoucí k nápravě jednotlivých oslabených svalových skupin. Žáci jsou podle svých možností a schopností vedeni k zlepšování stávajícího výkonu. Součástí Tělesné výchovy je i absolvování minimálně dvou kurzů plavecké výuky v rozsahu 20 vyučovacích hodin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Vzdělávání v oblasti směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>* pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>* poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, chápe důležitost chování v duchu fair play</li> <li>* získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>* využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci</p> <p>* propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</p> <p>* chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro uplatnění ve společnosti atd.</p> <p>* aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</p> <p><b>Organizační vymezení:</b> Předmět Výtvarná výchova se vyučuje ve 45 minutových vyučovacích hodinách, přičemž se využívá spojení ročníků nejčastěji podle jednotlivých období.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Seznámení s tělocvičnou.		dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
Nástup.		ovládá základní tělovýchovné pojmy a pravidla reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Protahovací cvičení		zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou zdokonaluje si svalovou zdatnost a vytrvalost osvojuje si různé polohy těla a končetin při cvičeních, snaží se je zaujmout nebo

Tělesná výchova	1. ročník	
		provést uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla
Pohybové hry		zvládá projev přirozené radosti z pohybu jedná v duchu fair play umí se dohodnout na spolupráci v kolektivu získává informace o pohybových aktivitách hodnotí kvalitu pohybové činnosti
Průpravné cvičení.		zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla
Akrobacie – průprava.		upevňuje si vůli k zvládnání akrobatické činnosti uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla zlepšuje koordinaci pohybu uvědomuje si své tělo a snaží zvládnout průpravné prvky akrobacie
Rytmická gymnastika		zvládá přiměřeně svým schopnostem přísunný krok a cval stranou uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla
Atletika.		uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla získává základní obratnost ke skoku do dálky z místa i s rozběhem má radost z přirozeného pohybu zvládá cvičení s činkami, chápe důležitost posilovacích cvičení
Sportovní hry.		umí se dohodnout na spolupráci v kolektivu chová se ohleduplně ke spolužákům zdokonaluje házení míče na dálku i na cíl zlepšuje chytání míče osvojuje si základní pravidla her, ví, co je čestná hra
Hry v přírodě.		získá základní dovednosti při plavání, překonává strach z vody, dbá na bezpečný pohyb ve všech prostorách krytého bazénu v přírodě dbá na bezpečnost, reálně odhaduje své schopnosti, poznává termín „sebeřečňování“



Tělesná výchova	1. ročník	
Kondiční cvičení		zdokonaluje si dobrou koordinaci pohybů při cvičení (lavičky, žebřiny, bedny) uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla zvládá cvičení s činkami, chápe důležitost posilovacích cvičení
Relaxační cvičení		zvládá jednoduchá speciální cvičení určená k návratu zdravého držení těla, správného dýchání seznamuje se s prvky jógy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost a hygiena.		dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
Nástup.		zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Protahovací cvičení		zdokonaluje se, zná důležitost posilovacích cviků
Kondiční cvičení		používá lavičku jako kladinu zvládne vis, jednoduché cviky zvládne seskoky z bedny probíhání, slalomové dráhy s využitím jednotlivých dílů bedny zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
Průpravné cvičení.		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla

Tělesná výchova	2. ročník	
		aktivně reaguje na tělovýchovné povely zvládá průpravná cvičení k jednotlivým pohybovým dovednostem
Akrobacie – průprava.		upevňuje koordinaci pohybu snaží se ovládat své tělo a snaží zvládnout průpravné prvky akrobacie upevňuje si vůli k zvládnutí akrobatické činnosti
Rytmická gymnastika		má radost z přirozeného pohybu upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti zvládá přiměřeně svým schopnostem přísunný krok a cval stranou
Atletika.		zvládá základní techniku skoku z místa odrazem obounož a střídnož rolišuje vysoký a nízký start zvládá techniku skoku z místa (odraz obounož a střídnož) aktivně reaguje na tělovýchovné pokyny
Relaxační cvičení		je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti zvládá jednoduchá speciální cvičení určená k nácviku zdravého držení těla, správného dýchání seznamuje se s prvky jógy
Pohybové hry		chová se ohleduplně ke spolužákům, jedná v duchu fair play upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti dodržuje pravidla her a soutěží dokáže se dohodnout na spolupráci v družstvu uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí
Sportovní hry.		umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu jedná v duchu fair play zlepšuje hod míčem na cíl, dálku seznamuje se s horním obloukem používá přihrávkou trčením obouruč
Hry v přírodě.		osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Bezpečnost a hygiena.		dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně, na hřišti
		dodržuje základy hygieny /převléká se, vyměňuje si cvičební úbor
Protahovací cvičení		vnímá rozcvičku jako základ následujících cvičení, chápe důležitost zahřátí a protažení svalstva před pohybovou aktivitou
		chápe význam správného držení těla
		užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence
		uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla
Kondiční cvičení		zvládá slalomové dráhy, přeskoky bedny, seskoky s využitím základních prvků akrobacie
		osvojuje si skok do dřepu, kleku
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám
		upevňuje si vůli po zvyšování fyzické kondice
		rozdívá branné dovednosti a chápe význam a účelnost tělesné a branné zdatnosti
		seznamuje se s technikou hodů na cíl
		Vytrvalostní běh, běh přírodním terénem, překážkový běh
		Skok do dálky s rozběhem
		Šplh na tyči i na laně
		Cvičení s plnými míči
		cvičení na žebřinách - vylézání, skoky, seskoky, ručkování
		přeskoky přes švihadlo
		Seskoky z vyšší podložky
		běh, chůze, přeskok přes lavičku
		prolézání, probíhání jednotlivých dílů, přeskoky bedny
		plné míče, vytrvalost, běh s lehkým předmětem

Tělesná výchova	3. ročník	
		Rychlý běh Vytrvalostní běh
Průpravné cvičení.		zvládá pasivní osvojení tělovýchovných pojmů a termínů a jejich uvědomělé plnění hodnotí kvalitu pohybové činnosti dbá pokynů vyučujícího zařazuje do svého režimu pohybové činnosti reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Akrobacie – průprava.		používá lavičku jako kladinu, osvojuje si některé prvky akrobacie na lavičkách snaží se pomáhat spolužákům poznává nové možnosti a příležitosti ke sportu ,nové druhy sportovního náčiní zlepšuje koordinaci pohybů, vědomě ovládá své tělo, zvládá základní prvky akrobacie Osvojení speciální obratnosti, kloubní pohyblivosti, pružnosti
Rytmická gymnastika		má radost z přirozeného pohybu zvládá přísunný krok, cval stranou upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti projevuje v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost, samostatnost, Zdokonalování estetického pohybového projevu Rytmické cítění, rytmizovaná chůze, běh Krok poskočný, přísunný ,cval stranou, Nácvik jednoduchého tance s využitím polkového kroku, mazurky
Atletika.		zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů zvládá základní techniku skoku z místa i s rozběhem rozliší nízký a vysoký start Hod míčkem horním obloukem (na dálku a na cíl) Základy štafetového běhu
Relaxační cvičení		zvládá základní prvky jógy, snaží se soustředit na kvalitu cvičení je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti
Pohybové hry		dodržuje pravidla her a soutěží

Tělesná výchova	3. ročník	
		přiměřeně fandí a podporuje čestnou hru při soutěživých hrách
		projevuje přiměřenou snahu zvítězit, bojuje čestně, uzná porážku
		chová se ohleduplně ke spolužákům
		Slalomové dráhy
Sportovní hry.		umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu, jedná v duchu fair play
		Osvojení herních pravidel
		Nadhazování, chytání míče
Hry v přírodě.		zná základní pravidla první pomoci při drobném poranění v přírodě
		Hry ve vodě, opakování plaveckých stylů

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost a hygiena.		dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně, na hřišti
		dodržuje základy hygieny /převléká se, vyměňuje si cvičební úbor
Protahovací cvičení		vnímá rozcvičku jako základ následujících cvičení, chápe důležitost zahřátí a protažení svalstva před pohybovou aktivitou
		chápe význam správného držení těla
		užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence
		uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla, reaguje na pokyny učitele
Kondiční cvičení		zvládá slalomové dráhy, přeskoky bedny, seskoky s využitím základních prvků akrobacie
		zlepšuje skok do dřepu, kleku
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám
		rozvíjí branné dovednosti a chápe význam a účelnost tělesné a branné zdatnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
		zdokonaluje techniku hodu na cíl Vytrvalostní běh, běh přírodním terénem, překážkový běh Skok do dálky s rozběhem Šplh na tyči i na laně Cvičení s plnými míči cvičení na žebřinách - vylézání, skoky, seskoky, ručkování přeskoky přes švihadlo Seskoky z vyšší podložky běh, chůze, přeskok přes lavičku prolézání, probíhání jednotlivých dílů, přeskoky bedny plné míče, vytrvalost, běh s lehkým předmětem Rychlý běh Vytrvalostní běh upevňuje si vůli po zvyšování fyzické kondice
Průpravné cvičení.		zvládá pasivní osvojení tělovýchovných pojmů a termínů a jejich uvědomělé plnění reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci hodnotí kvalitu pohybové činnosti dbá pokynů vyučujícího zařazuje do svého režimu pohybové činnosti
Akrobacie – průprava.		používá lavičku jako kladinu, osvojuje si některé prvky akrobacie na lavičkách snaží se pomáhat spolužákům poznává nové možnosti a příležitosti ke sportu ,nové druhy sportovního náčiní zlepšuje koordinaci pohybů, vědomě ovládá své tělo, zvládá základní prvky akrobacie osvojuje si speciální obratnosti, kloubní pohyblivosti, pružnosti
Rytmická gymnastika		má radost z přirozeného pohybu zvládá přísuný krok, cval stranou upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti projevuje v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost, samostatnost,

Tělesná výchova	4. ročník	
		zdokonaluje estetický pohybový projev, rytmické citění, rytmizovanou chůzi, běh, krok poskočný, přísunný, cval stranou, jednoduchý tanec s využitím polkového kroku, mazurky
Atletika.		zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů zvládá základní techniku skoku z místa i s rozběhem roliší nízký a vysoký start zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - hod míčkem horním obloukem (na dálku a na cíl), štafetový běh
Relaxační cvičení		zvládá základní prvky jógy, snaží se soustředit na kvalitu cvičení je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti
Pohybové hry		dodržuje pravidla her a soutěží přiměřeně fandí a podporuje čestnou hru při soutěživých hrách projevuje přiměřenou snahu zvítězit, bojuje čestně, uzná porážku chová se ohleduplně ke spolužákům zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - slalomové dráhy
Sportovní hry.		umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu, jedná v duchu fair play osvojuje si a používá herní pravidla nadhazuje a chytá míč správnou technikou
Hry v přírodě.		zná základní pravidla první pomoci při drobném poranění v přírodě zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Plavání		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 260 1122 284">• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Bezpečnost a hygiena.	dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně, na hřišti dodržuje základy hygieny /převléká se, vyměňuje si cvičební úbor vnímá činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	
Protahovací cvičení	vnímá rozcvičku jako základ následujících cvičení, chápe důležitost zahřátí a protažení svalstva před pohybovou aktivitou chápe význam správného držení těla užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla, reaguje na pokyny učitele	
Kondiční cvičení	zvládá základy šplhu zvládá techniku odrazu zvládá slalomové dráhy, přeskoky bedny, seskoky s využitím základních prvků akrobacie zlepšuje skok do dřepu, kleku jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám rozvíjí branné dovednosti a chápe význam a účelnost tělesné a branné zdatnosti zdokonaluje techniku hodů na cíl zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her (vytrvalostní běh, běh přírodním terénem, překážkový běh) zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her (skok do dálky s rozběhem) zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her (cvičení s plnými míči)	



Tělesná výchova	5. ročník	
		cvičí na žebřinách - vylézání, skoky, seskoky, ručkování zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her (přeskoky přes švihadlo) cvičí s plným míčem, vytrvalost, běh s lehkým předmětem zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her (rychlý a vytrvalostní běh) upevňuje si vůli po zvyšování fyzické kondice
Průpravné cvičení.		reaguje na základní pokyny a signály učitele reaguje na smluvené pokyny a gesta zná a používá názvy základních cvičebních poloh zvládá přípravu před zahájením konkrétní činnosti zvládá pasivní osvojení tělovýchovných pojmů a termínů a jejich uvědomělé plnění reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci zařazuje do svého režimu pohybové a korektivní činnosti
Akrobacie – průprava.		zvládá základy chůze po kladině s dopomocí zvládá stoj na ruce používá lavičku jako kladinu, osvojuje si některé prvky akrobacie na lavičkách snaží se pomáhat spolužákům poznává nové možnosti a příležitosti ke sportu ,nové druhy sportovního náčiní zlepšuje koordinaci pohybů, vědomě ovládá své tělo, zvládá základní prvky akrobacie osvojuje si speciální obratnosti, kloubní pohyblivosti, pružnosti
Rytmická gymnastika		má radost z přirozeného pohybu zvládá přísunný krok, cval stranou upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti projevuje v souladu s činnostmi, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost, samostatnost,

Tělesná výchova	5. ročník	
		zdokonaluje estetický pohybový projev, rytmické citění, rytmizovaná chůze, běh krok poskočný, přísunný ,cval stranou,
Atletika.		dovede změřit a zapsat výkon zvládá techniku odrazu zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her (skok do dálky s rozběhem) zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů zvládá základní techniku skoku z místa i s rozběhem rozlíší nízký a vysoký start zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - hod míčkem horním obloukem (na dálku a na cíl) zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - štafetový běh
Relaxační cvičení		zvládá základní prvky jógy, snaží se soustředit na kvalitu cvičení je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti
Pohybové hry		rychle a ukázněně se řadí do určených útvarů zná základní pohybové hry, umí vysvětlit pravidla uvědomuje si nebezpečí při hrách předchází úrazům respektuje pohybové schopnosti své a svých kamarádů spolupracuje v družstvu přiměřeně fandí a podporuje čestnou hru při soutěživých hrách projevuje přiměřenou snahu zvítězit, bojuje čestně, uzná porážku
Sportovní hry.		uvědomuje si roli hráče v družstvu dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat zařazuje sportovní činnosti do svého pohybového režimu umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu, jedná v duchu fair play

Tělesná výchova	5. ročník	
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - nadhazování, chytání míče
Hry v přírodě.		zná základní pravidla první pomoci při drobném poranění v přírodě
		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Plavání		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

## 5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Nedílnou součástí výuky je plánování, organizace a hodnocení práce, která probíhá nejen samostatně, ale i v týmu. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<b>Vzdělávání v oblasti směřuje k:</b> * pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
důležité pro jeho realizaci)	<p>* osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě</p> <p>* vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku</p> <p>* poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka</p> <p>* autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí</p> <p>* chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení</p> <p>* orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</p> <p><b>Specifické cíle školy</b></p> <p>* získání pozitivního vztahu k ochraně přírody a ekologickým aktivitám</p> <p>* pozorování přírody, její ochrana a výtvarné zpracování ekologických témat</p> <p>* úzké propojení s učivem prvouky, přírodovědy, vlastivědy a podle možností i ostatních předmětů</p> <p>* zaměření na regionální tematiku jak z hlediska historie, tak i přírodních věd (chráněné rostliny, stromy, živočichové, přírodní společenstva, ochrana vody, lidové zvyky a tradice spojené s regionem apod.)</p> <p>* zaměření na ochranu životního prostředí a ekologii vůbec (třídění odpadů, ochrana přírody apod.)</p> <p>* co největší využívání barev, lepidel vyrobených z ekologických materiálů, používání recyklovaného papíru</p> <p>* práce s přírodním materiálem, barvami apod.</p> <p>* práce v přírodě (třída v přírodě – příroda ve třídě)</p> <p>* vytváření vlastních projektů a práce na projektech vyhlášených různými organizacemi</p> <p><b>Organizační vymezení:</b></p> <p>Předmět Pracovní činnosti se vyučuje ve 45 minutových vyučovacích hodinách, přičemž se využívá spojení ročníků nejčastěji podle jednotlivých období.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>

Název předmětu	Pracovní činnosti
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s papírem a kartonem		vytváření různých předmětů jednoduchými postupy z tradičních i netradičních materiálu pracuje podle slovního návodu a předlohy při práci s lepidlem si často myje ruce, nejlí, nepije dává si pozor na práci s ostrými předměty
Práce s modelovací hmotou		vytváření různých předmětů jednoduchými postupy z tradičních i netradičních materiálu pracuje podle slovního návodu a předlohy dává si pozor na práci s ostrými předměty
Práce s textilem		vytváření různých předmětů jednoduchými postupy z tradičních i netradičních materiálu pracuje podle slovního návodu a předlohy při práci s lepidlem si často myje ruce, nejlí, nepije dává si pozor na práci s ostrými předměty
Příprava pokrmů		umí pojmenovat nábytek a spotřebiče v kuchyni sestaví jednoduchý jídelníček. zná různé způsoby uchovávání potravin

Pracovní činnosti	1. ročník	
		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
		dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s jednoduchými nástroji
Pěstitecké práce		provádí pozorování přírody
		zná základní druhy nářadí pro zpracování půdy a umí s nimi zacházet,
		dodržuje bezpečnost při jejich používání
		zná rozdíl mezi zeleninou a ovocem
		zná základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
Práce s přírodninami		vytváření různých předmětů jednoduchými postupy z tradičních i netradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
		při práci s lepidlem si často myje ruce, nejlí, nepije
		dává si pozor na práci s ostrými předměty
Práce montážní a demontážní		zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Práce s drobným materiálem		vytváření různých předmětů jednoduchými postupy z tradičních i netradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
		při práci s lepidlem si často myje ruce, nejlí, nepije
		dává si pozor na práci s ostrými předměty

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s papírem a kartonem		vytváří různé předměty jednoduchými postupy z tradičních i netradičních

Pracovní činnosti	2. ročník	
		materiálů práce podle slovního návodu a předlohy při práci s lepidlem si často myje ruce, nejlépe nepije dává si pozor na práci s ostrými předměty
Práce s modelovací hmotou		práce podle slovního návodu a předlohy dává si pozor na práci s ostrými předměty
Práce s textilem		vytváří různé předměty jednoduchými postupy z tradičních i netradičních materiálů práce podle slovního návodu a předlohy při práci s lepidlem si často myje ruce, nejlépe nepije dává si pozor na práci s ostrými předměty
Příprava pokrmů		umí pojmenovat nábytek a spotřebiče v kuchyni sestaví jednoduchý jídelníček. zná různé způsoby uchovávání potravin připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s jednoduchými nástroji
Pěstitelské práce		provádí pozorování přírody zná základní druhy nářadí pro zpracování půdy a umí s nimi zacházet, dodržuje bezpečnost při jejich používání zná rozdíl mezi zeleninou a ovocem zná základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
Práce s přírodninami		vytváří různé předměty jednoduchými postupy z tradičních i netradičních materiálů práce podle slovního návodu a předlohy při práci s lepidlem si často myje ruce, nejlépe nepije dává si pozor na práci s ostrými předměty
Práce montážní a demontážní		zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Práce s drobným materiálem		vytváří různé předměty jednoduchými postupy z tradičních i netradičních

Pracovní činnosti	2. ročník	
		materiálů
		práce podle slovního návodu a předlohy
		při práci s lepidlem si často myje ruce, nejí, nepije
		dává si pozor na práci s ostrými předměty

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s papírem a kartonem		vytváří různé předměty jednoduchými postupy z tradičních i netradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
		při práci s lepidlem si často myje ruce, nejí, nepije
		dává si pozor na práci s ostrými předměty
Práce s modelovací hmotou		pracuje podle slovního návodu a předlohy
		dává si pozor na práci s ostrými předměty
Práce s textilem		pracuje podle slovního návodu a předlohy
		při práci s lepidlem si často myje ruce, nejí, nepije
		dává si pozor na práci s ostrými předměty
Příprava pokrmů		umí pojmenovat nábytek a spotřebiče v kuchyni
		sestaví jednoduchý jídelníček.
		zná různé způsoby uchovávání potravin
		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
		dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s kuchyňskými nástroji
Pěstitelské práce		provádí pozorování přírody



Pracovní činnosti	3. ročník	
		zná základní druhy nářadí pro zpracování půdy a umí s nimi zacházet, dodržuje bezpečnost při jejich používání
		zná rozdíl mezi zeleninou a ovocem
		zná základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
Práce s přírodninami		vytváří různé předměty jednoduchými postupy z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
Práce montážní a demontážní		zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Práce s drobným materiálem		vytváří různé předměty jednoduchými postupy z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy při práci s lepidlem si často myje ruce, nejlí, nepije

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s papírem a kartonem		rozeznává druhy a kvalitu papíru podle tvrdosti skládá, ohýbá, přehýbá, lepí, stříhá a vystřihuje umí pracovat se šablonou, rozměřuje a přesně stříhá vytrhává, polepuje, slepuje dodržuje stanovený pracovní postup, volí vhodné pomůcky a nástroje udržuje pořádek na svém pracovním místě dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

Pracovní činnosti	4. ročník	
Práce s modelovací hmotou		využívá vlastnosti hmoty válí, vtlačuje, hněte, přidává, ubírá, dělí, řezá
Práce s textilem		osvojí si techniku základních stehů a techniku přišívání knoflíků špendlení, stehování, vycpávání dbá na bezpečnost práce s jehlou dodržuje stanovený pracovní postup, volí vhodné pomůcky a nástroje udržuje pořádek na svém pracovním místě dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny
Příprava pokrmů		orientuje se v základním vybavení kuchyně připravuje jednoduché pokrmy a nápoje v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje pravidla stolování a společenského chování provádí úklid pracovních ploch a nádobí udržuje pořádek na pracovišti dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů dodržuje bezpečnost při manipulaci s nástroji a jednoduchými spotřebiči
Pěstitelské práce		dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny provádí jednoduché pěstitelské činnosti samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní poskytne první pomoc při úrazu
Práce s přírodninami		sbírá, suší, třídí a lisuje listy, rostliny, plody a semena lepí a spojuje přírodní materiál aranžuje a upevňuje přírodní materiál využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
Práce montážní a demontážní		se stavebnicemi pracuje podle návodu, popisu či předlohy provádí jednoduchou montáž provádí demontáž a úklid použitých dílů dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

Pracovní činnosti	4. ročník	
Práce s drobným materiálem		správně se zachová při úrazu
		kombinuje různé techniky zpracování
		sám volí vhodné materiály
		dbá na estetickou hodnotu výrobku
		podílí se na úpravě a ochraně životního prostředí
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s papírem a kartonem		rozeznává druhy a kvalitu papíru podle tvrdosti
		skládá, ohýbá, přehýbá, lepí, stříhá a vystřihuje
		vytrhává, polepuje, slepuje
		umí pracovat se šablonou, rozměřuje a přesně stříhá
		dodržuje stanovený pracovní postup, volí vhodné pomůcky a nástroje
		udržuje pořádek na svém pracovním místě
		dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny
Práce s přírodninami		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		sbírá, suší, třídí a lisuje listy, rostliny, plody a semena
		lepí a spojuje přírodní materiál
Práce s drobným materiálem		aranžuje a upevňuje přírodní materiál
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		kombinuje různé techniky zpracování

Pracovní činnosti	5. ročník	
		sám volí vhodné materiály dbá na estetickou hodnotu výrobku podílí se na úpravě a ochraně životního prostředí
Práce s modelovací hmotou		využívá vlastnosti hmoty válí, vtlačuje, hněte, přidává, ubírá, dělí, řezá
Práce s textilem		osvojí si techniku základních stehů a techniku přišívání knoflíků špendlení, stehování, vycpávání dbá na bezpečnost práce s jehlou
Práce montážní a demontážní		se stavebnicemi pracuje podle návodu, popisu či předlohy provádí jednoduchou montáž provádí demontáž a úklid použitých dílů dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce správně se zachová při úrazu
Příprava pokrmů		orientuje se v základním vybavení kuchyně připravuje jednoduché pokrmy a nápoje v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje pravidla stolování a společenského chování provádí úklid pracovních ploch a nádobí udržuje pořádek na pracovišti dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů dodržuje bezpečnost při manipulaci s nástroji a jednoduchými spotřebiči
Pěstitelské práce		dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny provádí jednoduché pěstitelské činnosti samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní poskytne první pomoc při úrazu

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

#### Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití **slovního hodnocení** popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití **klasifikace** hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný,

b) 2 - chvalitebný,

c) 3 - dobrý,

d) 4 - dostatečný,

e) 5 - nedostatečný.

Klasifikace zahrnuje úroveň vzdělání žáka, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

3. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 2 se použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním,

b) prospěl (a),

c) neprospěl (a)

d) nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm:

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

#### **Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií**

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

4. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního

pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Prospěch	
<b>Ovládnutí učiva</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
<b>Myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno

	překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

### Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).