



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-2097/24-E
Sp. zn. ČŠIE-S-338/24-E

Název	I. Mateřská škola Pomezí 283 okres Svitavy
Sídlo	569 71 Pomezí 283
E-mail	1.ms.pomezi@email.cz
IČO	70 985 791
Identifikátor	600 099 822
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Šárka Kašová, Dis.
Zřizovatel	obec Pomezí
Místo inspekční činnosti	Pomezí 283
Inspekční činnost na místě	12. a 13. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

I. Mateřská škola Pomezí 283 okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost mateřské školy. Stravování dětí zajišťuje školní jídelna, která je samostatným právním subjektem a se školou je spojena chodbou. V době inspekční činnosti škola vykazovala 28 dětí s rozdělením do dvou tříd. Jejich vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu „Poznáváme

svět s Aničkou a Honzíkem“ (dále školní vzdělávací program). V povinném předškolním vzdělávání bylo evidováno 10 dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává funkci sedmým rokem. Vedení školy založila zejména na každodenní komunikaci se všemi zaměstnanci. Ve vztahu k pedagogickým pracovníkům rovněž využívá jednání pedagogické rady, která se zabývá organizačními i vzdělávacími záležitostmi. V činnosti školy se odráží také naplnění některých koncepčních záměrů zpracovaných ke konkurznímu řízení, např. systematická realizace logopedické prevence a nadstandardních aktivit (mj. *hravá angličtina*, *hrátky s předškoláky*, *logo hrátky* a hra na flétnu). Vzhledem k nutnosti zajistit bezproblémový chod školy spojený se změnami v pedagogickém sboru i v počtu tříd, byl další strategický rozvoj omezen. V současné době ředitelka připravuje podklady pro tvorbu nové vize pro rozvoj školy.

V době inspekční činnosti předškolní vzdělávání zajišťovala ředitelka a od začátku letošního školního roku také nově přijatá odborně kvalifikovaná učitelka. Po ukončení pracovního poměru druhé učitelky v listopadu 2024 bylo vzdělávání dětí realizováno spojením obou tříd. Plánovitě je podporován rozvoj profesních dovedností, zřejmě je i snaha o jednotný přístup ředitelky a učitelky k dětem.

Vnitřní prostředí školy působí esteticky, je upravené a funkčně zařízené, příznivě ovlivňuje pobyt dětí ve škole, dbáno je na sebe prezentaci každého dítěte. Vedení školy se zejména v součinnosti se zřizovatelem snaží neustále materiálně-technické zázemí zlepšovat. Od poslední inspekční činnosti došlo například k obnově téměř všech akumulčních kamen, rekonstrukci sociálního zařízení, zakoupení antropometricky odpovídajících stolků a židlí a vytvoření didaktického koutku, který je využíván k individuální logopedické prevenci. Bezpečnost dětí posílila instalace kamerového systému u vchodu do budovy. Průběžně jsou doplňovány a obměňovány hračky a rozličné didaktické pomůcky a potřeby. Součástí areálu školy je prostorná zahrada, která slouží nejen k pohybovému vyžití, hře a relaxaci, ale i k přímému seznamování s přírodou a její ochranou. Škola rovněž podporuje utváření povědomí o zdravém životním stylu, o čemž svědčí mj. pravidelné saunování, cvičení, realizace kurzu plavání a aktivit vyplývajících z minimálně preventivního programu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí navazuje na integrované bloky školního vzdělávacího programu, jehož název vyplývá ze zaměření školy na logopedickou prevenci, což je ve vzdělávacím procesu patrné. V plánování a následné realizaci konkrétních činností je zcela patrná logická provázanost s tématem, mnohdy i nastavenými vzdělávacími záměry a očekávanými výstupy. Občas je počítáno s rozlišením vzdělávací nabídky pro mladší a starší děti. Záměry realizované s dětmi v povinném předškolním vzdělávání směřují k úspěšnému přechodu do 1. ročníku základní školy. Omezená je již cílená návaznost na závěry z pedagogické diagnostiky, čímž není plně podněcována efektivita vzdělávacího procesu z pohledu osobnostního rozvoje každého dítěte.

Ve škole vládla příjemná a převážně čínorodá pracovní atmosféra, která příznivě ovlivňovala vzdělávání dětí a rovněž jim umožňovala osvojovat si dovednosti, postoje i hodnoty důležité pro sociální osobnostní rozvoj. V ranním a odpoledním čase děti měly prostor pro spontánní vyžití. To vytvářelo kvalitní předpoklady k navazování a upevňování kamarádských vztahů.

Děti si volily aktivity převážně samostatně podle svého zájmu. Motivací jim byly volně přístupné hračky, pomůcky a připravená různorodá didakticky zaměřená nabídka činností. Ty, někdy za přispění individuální práce učitelek s dětmi, směřovaly k rozvoji různých dovedností a schopností.

Při řízených činnostech převazovalo frontálně vedené vzdělávání, které bylo s ohledem na aktuální téma a odpolední vánoční besídku za přítomnosti dalších členů rodiny dětí částečně žádoucí. Vlivem zpravidla plynule účelného střídání vzdělávacích metod a vhodné motivace děti byly většinou aktivní, soustředěné a při mnohých aktivitách i přirozeně radostné, i když obsah bloku řízených činností svým rozhodováním neměly možnost ovlivnit. Pozitivně působilo respektování rozdílné potřeby spánku jednotlivých dětí. Místo části odpoledního odpočinku na lůžku se mohly zapojit do vlastního nebo nabídnutého klidného programu.

Při vzdělávání učitelky navazovaly na zážitky a již získané vědomosti dětí, které dále prohlubovaly. Vzdělávací nabídka směřovala k naplnění zvolených cílů. Uváděla děti do společenského života lidí, seznamovala je s lidovými tradicemi a zvyky. Nechyběl prostor pro výtvarné a pracovní aktivity, pohyb, paměťové učení, zpěv, recitaci a humor. Při řešení praktických problémových situací měly děti často možnost samostatně nalézt vhodné východisko. Pro posílení správných řečových schopností jsou systematicky zařazovány kolektivní jazykové chvíle. S některými dětmi, na základě výsledků vyšetření a doporučení logopedky, je rovněž prováděna individuální logopedická prevence.

Po celou dobu doprovázela vzdělávání vzájemná důvěra mezi dospělými a dětmi podpořená laskavým a přiměřeně tolerantním přístupem učitelek. V průběhu dne se dětem dostávalo převážně ocenění, které podněcovalo jejich pozitivní sebepojetí. Zaznamenáno bylo také poskytnutí kvalitní zpětné vazby o realizované aktivitě i spontánní sebereflexe některých dětí. Přesto je patrné, že tyto způsoby hodnocení zatím nejsou běžně využívaným prostředkem rozvoje dětí. Rovněž tak přínosně popisná zpětná vazba k výsledku individuální práce dítěte a jeho vzdělávacímu pokroku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Projevené výsledky vzdělávání dětí svědčí o postupném osvojování očekávaných výstupů a základů klíčových kompetencí důležitých pro další rozvoj. Při styku s dospělými děti jednaly zdvořile, nedocházelo mezi nimi k výrazným konfliktním situacím, nikdo nebyl z kolektivu vyčleňován a v případě potřeby se uměly většinou funkčně domluvit a spolupracovat, i když to nebylo příliš podpořeno cíleným kooperativním učením. Patrné bylo vytváření kamarádských vztahů. Děti svými projevy prokazovaly přiměřené znalosti o okolním prostředí, dokázaly rozlišit reálné a smyšlené i vyslovit, co se jim líbilo či nelíbilo. Z jejich vyjadřování byl zřejmý rozvoj slovní zásoby a její využívání. Přestože je oblast řečových dovedností značně posilována, nemají ještě všechny starší děti výslovnost hlásek dobře vyvozenou a zafixovanou. Při činnostech děti prokazovaly osvojování předčtenářských dovedností i předmatematických schopností. Patrný je rozvoj jemné motoriky, mnohým se dařila i koordinace oka a ruky. Část i nejmladších dětí prokázala rovněž značnou představivost a fantazii. Během hudebně-pohybových aktivit děti reagovaly na rytmus, patrný byl rozvoj základních pohybových dovedností a sebeobsluhy. V prostorách školy se děti bezpečně orientovaly.

Výsledky vzdělávání škola vyhodnocuje, přijaté závěry se vztahují zejména k obsahové náplni vzdělávání, částečně k vlastnímu pedagogickému působení. Individuální rozvoj dítěte je sledován prostřednictvím vedeného portfolia prací a záznamů v rámci pedagogické

diagnostiky. Některé jsou doplněny o vymezené vzdělávací potřeby, ojediněle o stanovená opatření cílené podpory v dalším období. To se promítá do vzdělávacího procesu, kdy v dílčích situacích dochází spíše k intuitivnímu uplatnění vhodného přístupu než k systematickému posilování osobnostního rozvoje prostřednictvím připravené rozlišené vzdělávací nabídky (tzv. individualizace). Preventivně jsou se zákonnými zástupci konzultovány a řešeny individuální výchovné a vzdělávací potíže jejich dětí, případně jim je doporučena návštěva odborného pracoviště. Záměrem školy je rodiče stále motivovat a vzbudit jejich hlubší zájem o problematiku předškolního vzdělávání v kontextu průběžného rozvoje jejich dítěte (mj. podpora zájmu rodičů o výslovnost dětí a občasné plnění úkolů s dětmi v rámci aktivity *hrátky s předškoláky*).

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo k několika obměnám pedagogického týmu a změně počtu tříd,
- rozšíření pedagogické diagnostiky o průběžné poznatky o rozvoji dětí,
- zkvalitnění materiálně-technického zázemí školy.

Silné stránky

- Součinnost školy a jejího zřizovatele, založená na pozitivní vzájemné komunikaci a projevující se i ve zlepšování materiálních podmínek školy (1.5),
- zvýšená podpora rozvoje komunikačních a řečových dovedností dětí prostřednictvím pravidelně a plánovitě realizované logopedické prevence (4.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Omezené poskytování konkrétní zpětné vazby, uplatňování formativního hodnocení a vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se důsledněji na poskytování průběžné zpětné vazby kvalitním zhodnocením vzdělávacích činností, využívat formativní hodnocení jako prostředek rozvoje osobnosti,
- rozvíjet vhodnými formami sebereflexi a vrstevnické hodnocení dětí pro zlepšování osobních výsledků,
- pracovat ve větší míře s diferenciací vzdělávací nabídky; využívat získané informace pedagogické diagnostiky pro cílené plánování individualizované vzdělávací nabídky ve prospěch všech dětí,
- vypracovat zamýšlenou novou vizi a koncepci školy na základě vlastního hodnocení se zapojením všech zúčastněných a stanovit konkrétní kroky k jejímu naplňování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní matrika – školní rok 2024/2025 (výběr z dokumentace)
2. Školní řád mateřské školy s účinností od 2. 9. 2024
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznáváme svět s Aničkou a Honzíkem“ s platností od 1. 9. 2020
4. Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – školní rok 2024/2025
5. Třídní knihy – školní rok 2024/2025
6. Pedagogická diagnostika ve školním roce 2024/2025 (výběr)
7. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní roky 2023/2024 a 2024/2025
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy – školní rok 2024/2025
9. Výroční zpráva za školní rok 2023/2024
10. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2024/2025
11. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-1335/19-E, ze dne 31. 10. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

2. 1. 2025