



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIK-732/17-K

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Drmoul, okres Cheb, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Školní 26, 354 72 Drmoul</b>
E-mail	<b>zsmsdrmoul@seznam.cz</b>
IČ	<b>70998221</b>
Identifikátor	<b>600066266</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Alena Rubická</b>
Zřizovatel	<b>Obec Drmoul</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Školní 26, 354 72 Drmoul Plzeňská 237, 354 72 Drmoul</b>
Termín inspekční činnosti	<b>4. 12. 2017 – 6. 12. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Drmoul, okres Cheb, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem (dále „kapacita“) 80 žáků, mateřské školy s kapacitou 48 dětí, školní družiny s kapacitou 60 žáků, školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 150 stravovaných. Škola má dvě místa poskytovaného vzdělávání (dále také „pracoviště“). Mateřská škola, školní jídelna a jedno oddělení školní družiny sídlí na adrese Plzeňská 237, Drmoul, základní škola a školní družina jsou na adrese Školní 26, Drmoul.

Základní škola vzdělává žáky od prvního do pátého ročníku. K datu inspekční činnosti byl každý ročník v samostatné třídě, škola vzdělávala celkem 76 žáků, z toho 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dva žáky s odlišným mateřským jazykem. V hodnoceném období se počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami více než zdvojnásobil, jejich podíl činí cca 17 % z celkového počtu. Ve třídách je zařazeno od 10 do 21 žáků. Na druhý stupeň většina žáků přestupuje do základních škol v Mariánských Lázních, nebo do základní školy ve Velké Hleďsebi.

Školní družina má dvě oddělení, do kterých bylo zapsáno 55 žáků školy k pravidelné zájmové činnosti. V provozu je před vyučováním od 7:00 hod. do 7:30 hod. a po vyučování od 11:40 hod. do 16:00 hod. Úplata za vzdělávání činí 120 Kč měsíčně.

Mateřská škola má dvě třídy, k datu inspekční činnosti v ní bylo zapsáno celkem 36 dětí ve věku od dvou do šesti let, z toho jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a tři děti s odlišným mateřským jazykem. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky je 11 dětí. Devět dětí je mladších tří let. Děti jsou do tříd zařazovány podle věku, ve třídě s motivačním názvem Kuřátka jsou děti mladší, ve třídě s motivačním názvem Včelky děti starší. Mateřská škola je v provozu od 6:30 hod. do 16:00 hod. Úplata za vzdělávání činí 400 Kč měsíčně.

Škola zajišťuje stravování dětí a žáků ve školní jídelně. Nabídka jídel je pestrá a respektující zásady zdravé výživy. Žákům v základní škole jsou zdarma dodávány produkty v rámci projektu Mléko do škol a Ovoce do škol.

Aktuální informace o činnosti školy a základní dokumenty jsou dostupné ve škole a na webových stránkách [www.zsamsdrmoul.estranky.cz](http://www.zsamsdrmoul.estranky.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategie rozvoje školy se promítá do školních vzdělávacích programů: vytvářet podnětné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků, podporovat environmentální vzdělávání, rozvíjet návrat k lidovým zvykům a tradicím s větší součinností s obyvateli obce. Stanovené záměry se daří postupně realizovat. Škola je zapojena do mezinárodního projektu zaměřeného na problematiku životního prostředí a získala prestižní ocenění – titul Ekoškola. Témata spojená s rozvojem ekologického myšlení žáků (např. nakládání s odpady, šetření s vodou, energiemi) jsou zařazována do výuky i života školy. U budovy mateřské školy byla vybudována zahrada přírodního stylu. Děti a žáci se podílejí na kulturním dění v obci. Ředitelka je ve funkci od ledna 2015, ve své koncepci navázala na záměry předcházející ředitelky. Podporuje profesní rozvoj pedagogů, společně aktualizují školní vzdělávací programy, spolupracují se zákonnými zástupci dětí a žáků. Ředitelka pravidelně komunikuje se zřizovatelem, daří se jí zlepšovat vybavení s ohledem na vzdělávací potřeby dětí a žáků, vzhledem ke zvyšujícímu se počtu žáků byla rozšířena školní družina o jedno oddělení. Úroveň řízení odpovídá typu školy a její velikosti, organizační struktura zatím není zcela

dopracovaná. Za organizaci chodu mateřské školy je zodpovědná vedoucí učitelka, odpovědnost za kontrolu průběhu a výsledků vzdělávání dětí není jasně stanovena, učitelkám chybí zpětná vazba o kvalitě jejich práce a efektivnosti využívaných metod a forem vzdělávání. Učitelky základní školy navzájem úzce spolupracují v rámci metodického sdružení a to zejména na přípravě společných akcí a projektů, které škola realizuje v hojném počtu. Činnost sdružení dosud nebyla zaměřena na vzájemné sdílení pedagogických zkušeností, např. používaných efektivních nástrojů pro hodnocení žáků, pro jejich sebehodnocení.

Poradenské služby v základní škole jsou zajišťovány výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence. Škola vytváří podmínky pro podporu vzdělávání talentovaných žáků, kteří mají možnost zapojit se do mimoškolních aktivit (např. do hudebně dramatického a hudebně pohybového kroužku), které vedou učitelky školy a do soutěží. Ve škole se zvýšil počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří do školy často přestupují z jiných základních škol v okolí z důvodu nižšího počtu žáků ve třídách. Díky tomuto trendu jsou již některé třídy naplněny na více než 20 žáků, čímž tato výhoda pominula, naopak počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je v některých třídách na hranici maximálního možného počtu stanoveného právním předpisem. Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zatím není dopracovaný, škola nemá zpracovaný program školního poradenského pracoviště, ve kterém by byly nastaveny systémy, jak zvládat problémové situace ve výuce žáků, se kterými nemají vyučující zkušenosti, není vyhodnocována funkčnost podpůrných opatření doporučených školským poradenským zařízením.

Škola poskytuje dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření dle doporučení školských poradenských zařízení, ne však v plném rozsahu. Finanční prostředky na nákup pomůcek a speciálních učebnic škola nevyčerpala v plné výši, v této oblasti chybí větší součinnost školy a školského poradenského zařízení. Ve škole působí celkem čtyři asistenti pedagoga, tři v základní škole a jeden v mateřské škole. Pro snadnější zapracování nových pedagogických pracovníků chybí systematická podpora vedením školy, aktuálně zejména u asistentů pedagoga v základní škole.

O školu je ze strany veřejnosti zájem, o čemž svědčí počet zapsaných dětí a žáků. Škola organizuje program pro děti předškolního věku a jejich rodiče, kde prostřednictvím herních činností rozvíjí dovednosti předcházející čtení a psaní, seznamuje rodiče se styly učení, s přístupem k plnění úkolů. Tyto aktivity přispívají rovněž k vzájemnému poznávání všech zúčastněných a usnadňují dětem přechod k základnímu vzdělávání. Vzhledem k věku dětí a žáků a vstřícnému přístupu k nim je ve škole výskyt rizikových jevů minimální. Ředitelka ve spolupráci se školní metodičkou prevence vhodně řešily ve školním roce 2016/2017 ojedinělý případ šikany v pátém ročníku. V případě potřeby jsou jedním z nástrojů prevence třídnické hodiny, které nejsou pravidelně zařazovány do rozvrhu a učitelé je svolávají po oznámení zákonným zástupcům a jejich souhlasu. Škole se daří potřebu třídnických hodin rodičům vysvětlit a žáci na ně docházejí bez problémů a to i přesto, že velká část žáků do školy dojíždí z okolních obcí. Ve škole je zřízena schránka důvěry, která je umístěna na bezpečném a dobře přístupném místě u školní družiny.

Škola má vhodné personální a materiální podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. Učitelky se vzdělávají v oblastech důležitých pro další rozvoj školy, jako je např. práce s dvouletými dětmi v mateřské škole, podpora čtenářské a matematické gramotnosti, vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prevence logopedických vad.

Ke zvýšení kvality vzdělávání škola využívá rozvojové projekty. V jejich rámci získala finanční prostředky např. na pracovní pozici chůvy, která pomáhá s péčí o děti mladší tří let, na vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem (doučování a příprava na vyučování),

na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti (čtenářský klub), na péči o nadané žáky (klub deskových her).

Na financování školy se kromě prostředků získaných z projektů podílí také příspěvky ze státního rozpočtu a od zřizovatele, který mimo provozních nákladů přispívá škole rovněž na učební pomůcky. Škola dále získává finance z poplatků ve školní družině, v mateřské škole, ze stravného a v rámci doplňkové činnosti z poskytování stravování cizím strávníkům a z pronájmu tělocvičny.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí ke vzdělávání, poskytuje dětem a žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Vyhodnocuje rizika možného ohrožení života a zdraví dětí i žáků a přijímá opatření k jejich omezení či odstranění.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Škola klade důraz na individuální přístup k dětem a žákům a snaží se o vytvoření podnětného prostředí. Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu Křížem krázem kalendářem, platného od 1. 9. 2015, jehož vzdělávací obsah vychází ze střídání ročních období a souvisejících lidových zvyků a tradic. Program vhodně doplňují např. kulturní akce, školní slavnosti, výlety. Pro děti nejstarší věkové skupiny mateřská škola zajišťuje kurz předplavecké výchovy v bazénu v Mariánských Lázních.

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo formou integrovaných bloků, vzdělávací nabídka navazovala na předchozí poznatky dětí, byla tematicky provázaná. Úkoly a předkládané činnosti byly dětem blízké. V organizaci dne byl kladen důraz na prolínání spontánních a řízených činností. Děti se učily především hrou, prožitkem a vlastní činností. Učitelky podporovaly rozvoj spontánních her, zapojovaly se společně s dětmi do činností, zpravidla pružně reagovaly na individuální vzdělávací potřeby dětí a přizpůsobovaly jim metody a formy práce. Ve třídách zatím chybí vybavení pro spontánní pohybové aktivity dětí, ve třídě mladších dětí koutek pro relaxaci. Vedoucí učitelka si je tohoto nedostatku vědoma a dovybavení tříd průběžně zajišťuje ve spolupráci s ředitelkou školy. Děti samostatně využívaly hračky, které byly volně přístupné, různé stavebnice a didaktické pomůcky (např. pro rozvoj předmatematických představ), na rozehrání volných her měly dostatečný časový prostor. Organizace činností byla velmi dobře promyšlená, což se projevilo zájmem dětí a jejich aktivitou. Učitelky dokázaly velmi dobře využít i neplánované a náhodné situace a pohotově reagovaly na dotazy dětí, které měly prostor k řečovým projevům, pro vyjádření vlastního názoru. Nabídkou různých činností učitelky rozvíjely kompetence k učení, k řešení problémů, zejména starší děti měly příležitost hledat vlastní způsoby řešení. Učitelkám se dařilo zaujmout děti aktuálními tématy a nabídkou činností vztahujících se např. k ročnímu období a blížícím se svátkům. Vstřícné pedagogické vedení dětí ze strany učitelek navozovalo přátelské klima ve třídách a vzájemnou partnerskou komunikaci. Česká školní inspekce pozitivně hodnotí zapojování starších dětí do hodnocení činností i do sebehodnocení. Předkládané činnosti děti hodnotily způsobem, který odpovídal jejich dovednostem (např. symbolem). Učitelky podporovaly rozvoj samostatnosti dětí při stravování i sebeobsluze. Děti si volily velikost porce jídla, podílely se na přípravě stolu i úklidu, v průběhu dne měly k dispozici nápoje. Při poledním odpočinku nebyla u dětí respektována individuální potřeba spánku. Děti, které neusnuly, musely odpočívat na lehátku, denní režim tak nebyl přizpůsoben jejich individuálním potřebám.

Vzdělávání žáků v základní škole se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu Naše škola platného od 1. 9. 2007, který je průběžně upravován na základě potřeb školy. Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů škola rozčlenila do vyučovacích

předmětů. Výjimkou je vzdělávací oblast Člověk a svět práce, kterou integrovala do několika předmětů a rozpracovala zařazení jednotlivých tematických okruhů do těchto předmětů (např. tematický okruh pěstitelské práce je součástí předmětů prvouka a výtvarná výchova, konstrukční činnosti jsou realizovány v předmětech prvouka, přírodověda a matematika). Vzdělávací obsah již však v učebních osnovách daných předmětů rozpracován není; není tak zřejmé, jaké konkrétní učivo a jaké očekávané výstupy jsou součástí kterých předmětů. Tento stav je rizikem v oblasti naplňování vzdělávacího programu. V souladu s požadavky rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání škola stanovila strategii pro zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, pro nadané žáky však není systém péče nastaven.

Vzdělávání se uskutečňovalo ve vyučovacích hodinách, nebo v účelně nastavených vzdělávacích blocích. Sledovaná výuka byla většinou dobře promyšlená, vždy vycházela ze školního vzdělávacího programu a zpravidla také ze žakovských znalostí a dovedností. Učitelky projevovaly zájem o žáky a jejich vzdělávání. Větší část vzdělávacích cílů byla zaměřena na znalosti a dovednosti, méně již na postojovou složku vzdělávání. Vyučující vytvářely prostor pro aktivní zapojení žáků, v průběhu vyučovacích hodin docházelo k účelnému střídání vyučovacích metod a forem, včetně skupinové práce žáků. Žáci byli k činnostem vhodně motivováni, téměř všichni pracovali po většinu doby se zájmem. Zřetelná byla snaha vyučujících zapojit všechny žáky, aby úspěch zažili i slabší žáci. Výuka však nebyla diferencovaná v souladu s jejich potřebami, stanovené cíle i zadávané úkoly byly pro všechny žáky stejné. V některých případech tak nebyl rozvíjen potenciál žáků s vyšší úrovní dovedností. K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky zpravidla volily individuální přístup, v některých případech žáci nebyli podporováni v souladu s jejich individuálním vzdělávacím plánem. Tito žáci tak plnili úkoly způsobem, který pro ně nebyl vhodný (např. namísto ústního zkoušení psali nepřiměřeně dlouhý text). Učitelky si ověřovaly, zda žáci rozumí zadání, případně jim za pomoci asistentů pedagoga pomohly dalším vysvětlením. Hodiny, v nichž byly využívány vhodné příklady využití znalostí a dovedností v reálných situacích, byly zastoupeny pouze v malé míře. Učitelky poskytovaly žákům potřebnou zpětnou vazbu k výsledkům jejich práce. V případech, kdy toto hodnocení mělo formativní charakter, mělo pozitivní dopad do učebního procesu žáků. Zařazené aktivity posilovaly pozitivní sebevědomí a sebepojetí žáků. Didaktická technika, kterou je škola vybavená, byla využita pouze v minimální míře. Prostor pro zlepšení je také v oblasti práce s cílem vyučovací hodiny, některé učitelky zhodnotily dosažení cílů pouze formálně, některé vůbec. Pouze ojediněle se podařilo do hodnocení a sebehodnocení zapojit i žáky. Žáci v některých třídách jsou systematicky vedeni ke sledování a vyhodnocování svého učebního pokroku za určité období, nástroje pro tyto procesy nejsou ve škole mezi učiteli sdíleny.

V době inspekční činnosti škola pro realizaci některých průřezových témat a dosažení požadovaných výstupů využila metodu projektu, který byl realizován po celý jeden vyučovací den. Zapojeni do něj byli žáci všech ročníků s odlišnými rolemi a úkoly podle věku. Podstatou bylo zapojení žáků do tvůrčích činností souvisejících s rituálem mikulášské nadílky. Školní akce byla dobře připravena, žáci v ní pracovali se zájmem, vedla k osobnostnímu rozvoji žáků.

Vedení práce asistentů pedagoga v hodinách bylo plně v kompetenci učitelek. Asistenti pedagoga se snažili žákům poskytnout maximální pomoc při zvládnutí učiva, poskytovali jim podporu při procvičování učiva, podíleli se na přípravě vyučování. Přesto byl jejich přístup k žákům v jednotlivých hodinách odlišný, což bylo způsobeno rozdílnou délkou jejich praxe a osobními zkušenostmi.

Školní vzdělávací program školní družiny navazuje vzdělávacím obsahem na školní vzdělávací program základní školy. Vychovatelky úzce spolupracují s učitelkami a vhodně koordinují organizaci vzdělávání. Přístup vychovatelek k žákům byl vstřícný, žáci měli prostor pro volbu činností dle vlastního zájmu, zapojovali se do společenských a stolních her, konstruování, výtvarných aktivit, při činnostech spolupracovali. K rozvoji čtenářství přispívá pravidelně zařazovaná četba a následná reflexe přečteného textu. Pravidelně jsou do programu zařazovány aktivity venku, které probíhají např. na školním hřišti. Žáci mají možnost vypracovat si ve školní družině domácí úkoly, což někteří využívají. V odděleních panovalo přátelské klima, sledovaný průběh zájmového vzdělávání vedl ke kompenzaci únavy žáků z vyučování. Školní družina využívá i další prostory školy, např. tělocvičnu, hudebnu, počítačovou učebnu.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola sleduje výsledky vzdělávání dětí a žáků. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků a jejich pokroku v základní škole se řídí pravidly stanovenými ve školním řádu a ve školním vzdělávacím programu. Častý kontakt učitelek se zákonnými zástupci vede k rychlému řešení nežádoucího chování žáků. Škola neevidovala žádné neomluvené hodiny, všichni žáci prospívají, převážná většina z nich s vyznamenáním, ve školním roce 2016/2017 se jednalo o 88 % žáků. Při hodnocení chování škola průběžně přistupuje k výchovným opatřením; k opatřením k posílení kázně (zejména za zapomínání úkolů a pomůcek) častěji než k pochvalám či jiným oceněním. Pro průběžné hodnocení chování a prospěchu škola ve školním řádu nastavila společné zásady a kritéria hodnocení. Některé z nich neodpovídají reálnému procesu hodnocení, který je ve škole realizován. Způsob podávání informací zákonným zástupcům o průběhu a výsledcích vzdělávání není ve škole zcela sjednocen.

V rámci autoevaluační činnosti škola vyhodnocuje výsledky vzdělávání také externími nástroji hodnocení, ke kterým patří výběrové zjišťování výsledků žáků Českou školní inspekcí a výsledky žáků při přijímacím řízení do osmiletého gymnázia. V obou případech škola vyhodnotila výsledky jako příznivé; ve školním roce 2016/2017 byli všichni tři přihlášení žáci ke studiu u přijímacích zkoušek velmi úspěšní. Škola zaměřuje svoji pozornost také na úspěšnost žáků v následném vzdělávání. Získané poznatky využívá pro svůj další rozvoj. Přijímaná opatření však nejsou systémová, mají charakter dílčích individuálních kroků, neovlivňují společné přístupy k pedagogickému působení ve škole.

Součástí školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je zapojení do mezinárodního projektu *Ekoškola*, jehož cíle se škole daří naplňovat. Žákovský ekotým (ve školním roce 2017/2018 v něm pracovali vybraní žáci třetího až pátého ročníku) má možnost se v uvedené oblasti podílet na rozvoji školy. Žáci jsou povzbuzováni k aktivní spolupráci se spolužáky i učiteli, jsou vedeni k odpovědnosti za své jednání. Při naplňování svého zaměření škola podporuje rozvoj osobnosti žáků, zejména jejich občanských, sociálních a personálních kompetencí. Myšlenka Ekoškoly prochází všemi činnostmi školy včetně školní družiny a mateřské školy a přesahuje rámec školy aktivní spoluprací s dalšími školami zapojenými v tomto programu. O úspěšné systematické práci v environmentální oblasti svědčí to, že kromě titulu Ekoškola získala škola též ocenění jako Škola udržitelného rozvoje Karlovarského kraje druhého stupně.

Výsledky vzdělávání v mateřské škole učitelky vyhodnocují na úrovni tříd. Sledují vývoj dětské kresby, portfolia doplňují pracovními listy, projevy grafomotoriky, vedou záznamy o pozorování dětí, stanovují cíle jejich rozvoje. Získané informace využívají k individuální práci s dětmi. V případě potřeby spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, věcně vyhodnotily individuální vzdělávací plán dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výsledky vzdělávání mateřská škola prezentuje zejména na besídkách pro rodiče a v rámci kulturních akcí v obci. Děti mají bohatý repertoár písní, básní, her se zpěvem, říkadla, které učitelky vhodně využívají také v rámci logopedické prevence k rozvoji jazykové vybavenosti. V průběhu sledovaných činností děti prokázaly velmi dobré znalosti. Úměrně svému věku zvládaly běžné praktické činnosti, orientovaly se v prostředí mateřské školy, dodržovaly dohodnutá pravidla vzájemného soužití, bez zábran komunikovaly mezi sebou i s dospělými. Zejména starší děti dokázaly postupovat podle pokynů učitelky a činnost dokončit, projevovaly zájem o aktivity související s rozvojem předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Spolupráce mateřské školy se zákonnými zástupci dětí a dalšími partnery je funkční a napomáhá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Učitelky jsou se zákonnými zástupci dětí v pravidelném kontaktu, nabízejí jim možnost spoluúčasti na různých akcích.

Škola se tradičně prezentuje při různých místních společenských a kulturních akcích. Žáci se zapojují do soutěží nejvíce se sportovním zaměřením. V regionu i mimo něj mají žáci úspěchy také ve výtvarných a ekologických soutěžích. Školní družina rozvíjí spolupráci se školou podobného typu na Slovensku. Zapojila se do projektu Záložka do knihy spojuje školy, žáci si vyměňují drobné dárky a výrobky a poznávají kulturní a jazykové odlišnosti.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Do funkce byla jmenována nová ředitelka, ve své koncepci navázala na záměry předcházející ředitelky.
- S ohledem na zvyšující se počet žáků nejsou ve škole třídy se spojenými ročníky. Zvýšil se počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, o jedno oddělení byl rozšířen provoz školní družiny.
- U mateřské školy byla vybudována zahrada přírodního typu, jedna část slouží k relaxaci, druhá jako přírodní tělocvična. U školy bylo zřízeno multifunkční hřiště.

### **Silné stránky**

- Škola realizuje úspěšné aktivity, které naplňují průřezové téma environmentální výchovy.
- Příznivé klima ve třídách, vstřícný přístup pedagogů k dětem a žákům v základní škole, mateřské škole a školní družině vedly k rozvoji jejich osobnosti.
- Pedagogové nabízejí dětem a žákům činnosti, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí (aby i slabší žáci zažili úspěch).

### **Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení**

- Chybí systém realizace podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Škola nemá ve svém školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání nastaven systém péče o nadané žáky, což se negativně projevilo ve vzdělávání, výuka nebyla vzhledem k jejich potřebám diferencovaná.
- V mateřské škole chybí užší spolupráce s vedením školy včetně podnětů ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Škola nemá systematicky nastaveny procesy pro sdílení pedagogických zkušeností a sjednocování postupů ke zvyšování kvality vzdělávání.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Promýšlet vyučovací hodiny tak, aby ve výuce byly více zastoupeny příklady využití znalostí a dovedností v reálných životních situacích, vyhodnocovat naplňování cílů vyučovacích hodin a do tohoto hodnocení podle možností zapojovat také žáky.
- Při vzdělávání žáků účelně využívat didaktickou techniku, kterou má škola k dispozici.
- Využít potenciálu metodického sdružení pro sdílení zkušeností pedagogů a pro sladování postupů ve škole.
- Konkretizovat pracovní náplň vedoucí učitelky mateřské školy a zajistit účinnější kontrolu průběhu a výsledků vzdělávání.
- Vytvořit ve třídách mateřské školy podmínky pro spontánní pohybové aktivity dětí a ve třídě mladších dětí koutky pro relaxaci.
- Program poradenských služeb ve škole zpracovat podle aktuálních podmínek školy.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Drmoul ze dne 27. 10. 2009, včetně příloh;
2. výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 30. 11. 2017;
3. rozhodnutí KÚKK, OŠMT, čj. 8803/SK/16, o zápisu do školského rejstříku, ze dne 23. 11. 2016, s účinností od 24. 11. 2016 (zápis místa poskytovaného vzdělávání Plzeňská 237, 353 01 Drmoul);
4. jmenování ředitelky školy do funkce, vydaná Obcí Drmoul, ze dne 5. 1. 2015, s účinností od 1. 1. 2015;
5. osvědčení ředitelky školy č. K01-05-15-152/22, o absolvování kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení, vydané NIDV Karlovy Vary, ze dne 2. 6. 2016;
6. školní matrika dětí a žáků vedená ve školním roce 2017/2018 k datu kontroly;
7. školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Naše škola platný od 1. 9. 2007;
8. školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Křížem krážem kalendářem platný od 1. 9. 2015 – 31. 8. 2018;
9. školní vzdělávací program školní družiny platný ve školním roce 2017/2018;
10. třídní knihy všech tříd a přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny;
11. rozvrhy hodin ve školním roce 2017/2018 k datu inspekční činnosti;



12. doklady o přijímání dětí a žáků vedené ve školním roce 2017/2018 k datu inspekční činnosti,
13. záznamy z jednání metodického sdružení ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
14. koncepce rozvoje školy 2015 – 2018;
15. záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
16. přehledy prospěchu a chování žáků z elektronické školní matriky vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
17. vybrané žákovské knížky vedené k datu inspekční činnosti;
18. výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2016/2017;
19. vybraná portfolia dětí a žáků;
20. vybrané záznamy o sebehodnocení žáků;
21. dokumentace výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů;
22. osobní spisy pedagogických pracovníků, vedené ke dni inspekční činnosti (pracovní smlouvy, pracovní náplně, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, platové výměry, osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí);
23. plán DVPP 2017/2018 ze dne 30. 8. 2017;
24. hlavní účetní kniha za období 12/2016;
25. rozbor hospodaření k 31. 12. 2016;
26. dokumentace v oblasti školního stravování a BOZ, vedená ke dni inspekční činnosti.

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Marie Vrátníková, školní inspektorka

Marie Vrátníková v. r.

Mgr. Martina Fenclová, školní inspektorka

Martina Fenclová v. r.

Bc. Eliška Juhásová, kontrolní pracovnice

Eliška Juhásová v. r.

Mgr. Jitka Kacálková, školní inspektorka

Jitka Kacálková v. r.

V Karlových Varech 29. 12. 2017

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Alena Rubická, ředitelka školy

Alena Rubická v. r.

V Drmoulu 5. 1. 2018