



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-720/26-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-156/26-B

Název	<b>Lužánky - středisko volného času Brno, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Lidická 1880/50, Černá pole, 602 00 Brno</b>
E-mail	<b>luzanky@luzanky.cz</b>
IČO	<b>00 401 803</b>
Identifikátor	<b>600 030 083</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jan Ondroušek</b>
Zřizovatel	<b>Jihomoravský kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Bzenecká 4226/23, Židenice; Kounicova 684/16, Veveří; Lány 85, Bohunice; Lidická 1880/50, Černá Pole; Milénova 770/13, Lesná; Oblá 469/51c, Plovdivská 2560/7, Žabovřesky; Švermova 757, Žerotínovo náměstí 514/1, Veveří, Brno; Jungmannova 1084 a 813, Komenského 511, Kuřim</b>
Inspekční činnost na místě	<b>17. – 20. 3. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů pro zájmové a předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Lužánky - středisko volného času Brno, příspěvková organizace (dále „školské zařízení“, „subjekt“) vykonává činnost střediska volného času (dále „středisko“), mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Subjekt patří mezi přední poskytovatele zájmového vzdělávání, který současně rozvíjí předškolní vzdělávání, podporuje celoživotní učení s velkým důrazem na polytechnické i sportovní aktivity.

Středisko celoročně poskytuje zájmové vzdělávání dětem, žákům, studentům i dospělým, včetně pedagogických pracovníků a seniorů (dále účastníci) na několika pracovištích situovaných zejména v městských částech Brna. Stěžejní je činnost zájmových útvarů, která v aktuálním školním roce probíhá ve 1275 útvarech s více než 11 800 účastníky. Zájmové vzdělávání se od školního roku 2022/2023 nově realizuje na brněnském pracovišti Lampa, v roce 2024 bylo středisko rozšířeno o pracoviště Lumík v Kuřimi. K činnosti subjektu je využívána i turistická základna v oblasti Brněnské přehrady a rekreační středisko v Orlických horách.

Firemní mateřská škola má dvě místa poskytovaného vzdělávání. Pracoviště Žerotínovo náměstí se dvěma věkově smíšenými třídami, pracoviště Kounicova se dvěma věkově smíšenými třídami a jednou třídou pro nejmladší děti. V době inspekční činnosti poskytovala mateřská škola vzdělávání 91 dětem. Z celkového počtu 26 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, z toho dvě děti měly odklad povinné školní docházky. Mateřská škola evidovala jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a čtyři děti mladší tří let. Školní stravování dětí včetně pitného režimu je zajištěno prostřednictvím školní jídelny – výdejny.

Školské zařízení se veřejnosti aktivně prezentuje zejména prostřednictvím četných aktivit na sociálních sítích a na svých webových stránkách ([www.luzanky.cz](http://www.luzanky.cz)), a to včetně výročních zpráv o své činnosti. Informace ve formě různých informačních materiálů a tiskovin jsou dostupné v prostorách jeho budov.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školského zařízení odpovídá za strategické i operativní řízení subjektu. Pětiletá vize jeho směřování vychází z letité tradice v oblasti poskytovaného zájmového vzdělávání a směřuje k ucelené nabídce aktivit podporujících osobní růst dětí v mateřské škole i účastníků zájmového vzdělávání. Rozvojové cíle jsou vytvářeny ve spolupráci vedení subjektu se zaměstnanci v návaznosti na roční projekty jednotlivých pracovišť a plány osobního rozvoje pedagogů. Aktuální prioritou je jejich naplňování v oblasti propojování formálního a neformálního vzdělávání.

Organizační struktura střediska je s ohledem na rozsah poskytovaných aktivit a míru vnitřního uspořádání nastavena přehledně a účelně. Rozdělení kompetencí a vymezení odpovědností v rámci užšího pětičlenného vedení umožňuje systematickou koordinaci činností napříč pracovišti. Efektivita týmové spolupráce v rámci čtyřstupeňového systému řízení je založena na systematickém přenosu informací i zpětné vazby, které velmi účelně umožňuje vlastní, průběžně rozvíjený elektronický informační systém včetně sdílené platformy. Významná zodpovědnost při řízení jednotlivých pracovišť je kladena na jejich vedoucí. Odpovídají za provoz, kvalitu vzdělávacích činností, zajišťují hodnocení zaměstnanců a koordinaci spolupráce s externími institucemi. V mateřské škole si v důsledku výrazné obměny pedagogického sboru a odchodu zástupkyně pro mateřskou školu ponechal veškeré kompetence spojené s jejím řízením ředitel subjektu. Nově byla

přijata vedoucí pedagogická pracovnice, kterou postupně seznamuje s procesy řízení, nastaveným kontrolním a evaluačním systémem.

Vedení střediska prostřednictvím pravidelných porad a operativních setkání podporuje adresné plánování, sledování i vyhodnocování jeho činností. Procesy evaluace průběžně probíhají na všech úrovních řízení, na jejich základě se stanovují další kroky směřování střediska. Pedagogická rada obou pracovišť mateřské školy se společně schází pravidelně jedenkrát měsíčně. Jednání se zaměřují především na organizační záležitosti školního roku, vyhodnocování vzdělávacích výsledků dětí a projednávání možností dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V menší míře se však věnují sjednocování vzdělávacího procesu napříč oběma pracovišti, zejména společnému plánování a systematické evaluaci.

Jednoznačně definované mechanismy monitoringu a kontroly úrovně poskytovaného zájmového vzdělávání zahrnují pravidelnou hospitační činnost vedoucích oddělení střediska i vedení subjektu, rovněž jsou uplatňovány vzájemné hospitace pedagogů volného času. Výstupy z těchto aktivit mají zpětnovazební a motivační charakter a slouží k identifikaci rizik i přijímání opatření. V mateřské škole se v aktuálním školním roce hospitační činnost ředitele subjektu neuskutečnila. Na jednom z pracovišť tak ředitelem subjektu nebyly odhaleny přetrvávající nedostatky od minulé inspekční činnosti v roce 2020, které negativně ovlivňují kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání při uplatňování moderních vzdělávacích metod, vhodném využívání informačních technologií a plánování dalšího vzdělávání pedagogů.

Středisko se opírá o činnost ustálených pracovních týmů, které jsou průběžně doplňovány o nové pedagogy volného času a spolupráci s externisty, začínajícím pedagogům je poskytována náležitá péče a podpora. Pro odbornou práci s účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami se osvědčila spolupráce se studenty pedagogických fakult. V mateřské škole jsou z celkového počtu deseti učitelek dvě bez příslušné odborné kvalifikace, s ředitelem subjektu mají uzavřenou dohodu o zahájení studia v oblasti předškolní pedagogiky. V průběhu hodnoceného předškolního vzdělávání se však jejich absence odborné kvalifikace částečně odrazila na jeho kvalitě. Personální podmínky předškolního vzdělávání ředitel subjektu zdařile posiluje efektivním využíváním externích pedagogů.

Středisko systematicky podporuje zvyšování odborné i sociální zdatnosti všech pedagogů volného času, a to i s využitím projektu Šablony II. Součástí evaluace efektivity osobního projektu pedagoga je externí a interní zpětná vazba, které výrazně přispívají k dalšímu zkvalitňování práce střediska. Mateřská škola zajišťuje podmínky pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků, kteří se aktivně zapojují do dalšího vzdělávání. Výběr seminářů je však převážně založen na osobním zájmu a není cíleně odvozován od potřeb předškolního vzdělávání.

Vedení subjektu důsledně dbá na zkvalitňování materiálních i prostorových podmínek, všechna jeho pracoviště nabízí bezpečné a přívětivé prostředí i bezplatné připojení k internetu. Ve středisku odpovídají odborné učebny, dílny, tělocvičny, divadelní sály či zázemí pro nejmenší děti potřebám realizovaných zájmových činností a umožňují plynulou realizaci připravených aktivit včetně náročnějších a specializovaných činností. Jednotlivá pracoviště poskytují otevřený a inspirativní prostor pro seberealizaci, výrazně pro klientský přístup se projevuje v soustavném zlepšování jejich prostředí (např. nové kavárny na pracovištích Lesná a Lidická, čekárny, knižní koutky a otevřené zahrady s nabídkou aktivit). Obě pracoviště mateřské školy jsou esteticky podnětná, k výzdobě jsou využívány práce dětí, což přispívá k rozvoji jejich sebedůvěry. Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem respektujícím ergonomické požadavky. Mateřská škola disponuje dostatečným množstvím

didaktických pomůcek a vhodných hraček. K dispozici jsou rovněž digitální technologie (např. interaktivní tabule, tablety, robotické hračky). Jejich využití však nebylo v průběhu inspekční činnosti ve vzdělávacím procesu zaznamenáno. Na pracoviště mateřské školy bezprostředně navazují školní zahrady vybavené herními prvky. Stravování je zajišťováno v odpovídající kvalitě, s dostatečným zastoupením ovoce a zeleniny. Mateřská škola věnuje náležitou pozornost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i prostřednictvím nastavených pravidel prevence rizik.

Středisko dlouhodobě rozvíjí funkční spolupráci na místní, národní i mezinárodní úrovni, čímž podporuje zkvalitňování a rozšiřování vzdělávací nabídky v oblasti zájmového vzdělávání. Buduje partnerství se zřizovatelem, městem, školami, neziskovým sektorem i sportovními kluby, reaguje na potřeby účastníků zájmového vzdělávání a zapojuje se do projektů i komunitních aktivit. Přínosná je také spolupráce s vysokými školami a dalšími středisky, která umožňuje sdílení zkušeností a zapojení studentů do praxe. Středisko efektivně komunikuje s veřejností, využívá moderní nástroje a systematicky pracuje se zpětnou vazbou.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve školském zařízení je nabídka zájmového vzdělávání velmi široká a různorodá, komplexně rozvíjí zájmy účastníků všech věkových kategorií, umožňuje vícegenerační propojení různých komunit (seniorů, mládeže, dětí, dospělých) i zapojení účastníků s potřebou podpůrných opatření a ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí.

Během inspekční činnosti ve středisku byl hodnocen průběh poskytovaného vzdělávání zejména v zájmových útvarech napříč obory i věkovými skupinami. Vedle tradičních kroužků (sportovních, pohybových, hudebních, výtvarných, tvořivých či přírodovědně orientovaných) středisko cíleně zařazuje do nabídky nové oblasti vzdělávání, zvláště spojené s rozvojem digitální gramotnosti a polytechnických dovedností. Rovněž bylo sledováno vzdělávání ve výukových programech určených zvláště pro žáky základních i středních škol s tematickým zaměřením na nadcházející sváteční tradice (např. Velikonoční poklady, Studánka, Jarní rovnodennost), literaturu, polytechniku nebo společenská témata (projekce Jeden svět), a také v dětských skupinách (Skládanka, Maceška). Celkově všechny hodnocené aktivity přispívaly k všestrannému rozvoji osobnosti účastníků a podporovaly jejich aktivní a smysluplné trávení volného času.

Navštívené centrální pracoviště střediska Lidická systematicky podporuje rozvoj zájmového vzdělávání na městské i regionální úrovni. Poskytuje nejširší spektrum činností – od výukových programů v dopoledních hodinách přes odpolední zájmové útvary určené především žákům až po večerní kurzy a kroužky pro dospělé. Činnost tohoto pracoviště doplňuje trvalý víkendový provoz, který umožňuje účastníkům i veřejnosti smysluplně trávit volný čas. Některá hospitovaná pracoviště reflektují zejména potřeby městských částí či místní komunity co nejširší nabídkou zájmových útvarů a aktivit (Linka, Lyska, Louka, Lány, Lampa či Lumík). V průběhu činnosti střediska se vyprofilovala pracoviště, která vedle běžné nabídky dlouhodobě prohlubují či rozšiřují své specifické zaměření (Legato – LeGrando, Dramacentrum a Ateliér Lávka, Labyrint – divadelní aktivity a školící centrum první pomoci, Lata – práce s rodinami, Lesná – např. moderní gymnastika, Louka – např. bojové sporty).

Všechny hodnocené zájmové činnosti byly organizačně, metodicky i obsahově kvalitně připravené. Probíhaly v podnětném prostředí chránícím fyzické i psychické bezpečí, vyznačovaly se promyšlenou strukturou s důrazem na motivaci, návaznost jednotlivých

kroků a efektivní využití času. Na všech pracovištích pedagogové během realizovaných aktivit cíleně uplatňovali vstřícný a respektující přístup, podporovali aktivní zapojení účastníků, jejich samostatnost, ale i spolupráci. Dokázali vhodně diferencovat činnosti podle věku, schopností a aktuálních individuálních potřeb účastníků, přitom efektivně využívali poznatky získané z dalšího vzdělávání. Zpětnou vazbu pedagogů o průběhu a úspěšnosti činností přirozeně doplňovalo vedení účastníků k sebereflexi.

Sportovní a pohybové zájmové útvary (kung-fu, mažoretky, moderní gymnastika, volejbal, pohybové kroužky pro předškolní děti či aktivity typu Funovky) byly zaměřeny na rozvoj fyzické kondice, koordinace, obratnosti, rytmu i týmové spolupráce. U mladších účastníků záměrně převažovala hravá forma s důrazem na radost z pohybu a srozumitelné vysvětlení pravidel, u starších a také u zkušenějších docházelo k cílenému rozvoji dovedností na sportovní úrovni a diferenciaci podle výkonnosti. Aktivity pro rodiče s dětmi (např. Kubíček, Hopsání, Já jsem muzikant, cvičení batolat, Dětský ateliér) podporovaly společný prožitek, sociální vazby mezi všemi účastníky a adaptaci dětí na kolektiv vrstevníků, přičemž vhodně kombinovaly pohyb, hudbu a manipulační činnosti. Výtvarné a tvořivé kroužky s využitím různorodých materiálů (výtvarné ateliéry, keramika, šití, háčkování, komiks) rozvíjely promyšleně kreativitu, představivost, jemnou motoriku i pracovní návyky, a to jak formou volné tvorby, tak v případě potřeby důsledným dodržováním řízených postupů. Polytechnicky a technicky orientované zájmové útvary (Dřevák, MetalCraft, Elektrodlina, Lego robotika, Jirkoviny) vedly účastníky k osvojování praktických dovedností, logickému a konstrukčnímu myšlení, práci s nástroji a technologiemi i k řešení problémů s důrazem na bezpečnost práce. Přírodovědné a tematicky zaměřené kroužky (Mazlíci s Vendy či Záchranáři) efektivně podporovaly vztah k přírodě, odpovědnost a zážitkové učení. Hudební a dramatické aktivity včetně divadelních programů rozvíjely hudební vnímání, rytmus, vyjadřovací schopnosti i práci s emocemi.

Hodnocené výukové programy pro žáky základních a středních škol byly detailně strukturované, propojovaly více vzdělávacích oblastí a vedly účastníky ke spolupráci, kulturnímu povědomí i sebereflexi. Děti v předškolním věku trávily ve středisku dopoledne v dětských skupinách pod vedením chův. Cílem činností byla postupná a citlivá adaptace na pobyt bez rodičů a příprava na bezproblémový vstup do systému školního vzdělávání. Pedagožky zábavnou formou přispívaly k všestrannému rozvoji osobnosti dětí s využitím různých činností a aktivit (pohybové cvičení, zážitkové učení, hudební a výtvarná činnost, pobyt venku).

V mateřské škole třídní plánování i realizace vzdělávání vycházela z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Od minulé inspekční činnosti se však prozatím nepodařilo důsledně propojit plánování s diagnostikou dětí a tím směřovat k individualizaci ve vzdělávání. V průběhu hodnoceného předškolního vzdělávání vytvářely všechny pedagogické pracovnice klidnou, pozitivní a tvůrčí atmosféru. Jejich vstřícný přístup měl příznivý dopad na vzájemné vztahy mezi dětmi.

Na pracovišti Žerotínovo náměstí byla různorodá a tematicky propojená vzdělávací nabídka zaměřena na naplnění dílčích cílů a očekávaných výstupů všech vzdělávacích oblastí. Obsahovala námětové aktivity i konstruktivní hry. Průběh činností i organizace na tomto pracovišti byla plynulá a zdařilá. Učitelky vhodně podporovaly nebo individuálně motivovaly děti k různým specifickým činnostem, při kterých rozvíjely své dovednosti a schopnosti. Přínosem pro individuální rozvoj dětí byla nemanipulativní komunikace a vhodné střídání činnostní nabídky. Vzdělávání dítěte s potřebou podpůrných opatření bylo správně realizováno na základě doporučení školského poradenského zařízení ve spolupráci s asistentkou pedagoga. K sebehodnocení dětí využívaly každodenní společná setkání

a vedená portfolia. K hodnocení dětí učitelky používaly všeobecnou pochvalu i adresnou a konkrétní zpětnou vazbu.

Na pracovišti Kounicova probíhal dopolední průběh vzdělávání převážně v tradičním, pevně strukturovaném režimu. Ranní část dne byla věnována volné hře, po níž následoval společný ranní kruh a řízená vzdělávací činnost. Po hromadné svačině měly děti k dispozici úkoly a nabídky u stolků i na koberci, které plily individuálním tempem a dle vlastního zájmu. Tyto aktivity byly připraveny formou stanovišť a zaměřovaly se například na rozvoj jemné motoriky, časové posloupnosti, zrakové diferenciaci či dalších dílčích dovedností. Přestože byla vzdělávací nabídka pestrá a motivující, úkoly ani řízené činnosti nebyly diferencovány podle věku dětí, jejich aktuální úrovně dovedností ani individuálních vzdělávacích potřeb. Tato skutečnost omezovala možnost cíleně podporovat rozvoj každého dítěte a přizpůsobovat vzdělávání jeho osobnímu tempu a možnostem. Vzdělávací činnosti byly vhodně doplňovány pohybovými hrami, cvičením, aktivitami rozvíjejícími čtenářskou gramotnost a tvořivými činnostmi s využitím výtvarného materiálu. V některých třídách bylo zaznamenáno závěrečné hodnocení formou kruhu, v němž děti dostaly prostor vyjádřit své pocity, dojmy či připomínky k proběhlým aktivitám. Formativní hodnocení, které by poskytovalo dětem průběžnou zpětnou vazbu a podporovalo jejich sebehodnocení, však zaznamenáno nebylo. Ve třídě nejmladších dětí byl denní režim odlišný, vzhledem k věkovému složení skupiny. Během hodnoceného vzdělávání však děti nemohly kontinuálně využívat veškerý prostor, třída byla přístupná pouze při připravené vzdělávací nabídce. Během inspekční činnosti bylo rovněž zjištěno nevhodné časové rozložení stravování, zejména pozdní podávání první svačiny (až v 9:30 hod.) a nedostatečné časové odstupy mezi jednotlivými jídly. V ranních hodinách se děti věnovaly výtvarným a pracovním činnostem u stolků za podpory chůvy.

Pobyt venku ve všech třídách tematicky navazoval na dopolední blok a byl realizován zejména vycházkami do okolí školy (park Lužánky, hrad Špilberk apod.) a pobytem dětí na zahradě, kdy byly rozvíjeny přirozené pohybové schopnosti a celková zdatnost dětí. Organizace stravování v době oběda byla na pracovišti Žerotínovo náměstí plynulá, nedocházelo k nežádoucím prostojeům. U stolování se děti samostatně obsluhovaly, měly možnost rozhodovat o velikosti porce, do jídla nebyly nikým nuceny. Nejmladším dětem dopomáhaly učitelky nebo také starší děti. Na pracovišti Kounicova oběd vydávaly ve třídách učitelky, což nebylo optimální s ohledem na jejich přímou pedagogickou činnost. Všechny děti byly vedeny ke správným společenským a kulturním návykům. Byla respektována jejich individuální potřeba odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny alternativní klidové aktivity. Na pracovišti Kounicova však v některých třídách tyto aktivity u stolků chyběly, děti zde měly k dispozici pouze knihy nebo leoporela na svých lůžkách.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Středisko systematicky sleduje a vyhodnocuje výsledky své činnosti s cílem podporovat osobnostní rozvoj účastníků, jejich dovednosti, zájmy a aktivní zapojení do širokého spektra nabízených aktivit v různých oblastech od uměleckých a sportovních po technické a přírodovědné. Umožňuje tak rozvoj různorodých kompetencí účastníků. Kvalitu výsledků vzdělávání dokládá mimo jiné i stabilita zájmové činnosti. Jejich hodnocení probíhá na základě hospitací, pedagogických porad, sledování docházky a písemných výstupů v denících zájmových útvarů, doplněných zpětnou vazbou od účastníků a jejich zákonných zástupců (dotazníkové šetření po ukončení kroužků, příměstských a pobytových táborů).

Získané informace jsou účelně využívány ke zkvalitňování vzdělávací nabídky a jejímu přizpůsobování aktuálním potřebám.

Významným ukazatelem kvality výsledků vzdělávání střediska je rozsáhlá a systematická prezentace činnosti na veřejnosti. Příležitostné akce tvoří důležitou část práce. Jedná se o velké akce pořádané jednotlivými pracovišti, určené široké brněnské veřejnosti, jako jsou festivaly, koncerty, přehlídky, divadelní představení, výlety, pobytové akce, sportovní turnaje, ale i akce určené menšímu počtu lidí, například workshopy, výstavy či výtvarné a rukodělné dílny. Rodiny s dětmi také mohou poznávat Brno a okolí na interaktivních procházkách se zajímavými informacemi a úkoly. Ke klíčovým akcím střediska patří např. festival mladého cirkusu Freš Manéž, filmová přehlídka Zlaté slunce, krajské přehlídky ŠPÍL-BERG, Dětská scéna a řada dalších. Středisko nabízí i řadu tematických akcí pro veřejnost (např. Martinské slavnosti, lampionové průvody, komunitní festivaly či Zahradní slavnosti). Tyto aktivity umožňují účastníkům dlouhodobě prezentovat výsledky své práce v autentickém prostředí a posilují jejich motivaci i vztah ke komunitě.

Výsledky vzdělávání se výrazně promítají i do soutěžních a prezentačních úspěchů účastníků napříč širokým spektrem sportovních odvětví a umění. K nejvýznamnějším v posledních letech se řadí medailová umístění na mezinárodní úrovni účastníků kroužku sebeobrany Kajukenbo, tanečního kroužku Line Dance a kroužku papírových modelářů. Divadelní soubor Mámení byl nominován na mezinárodní festival amatérského divadla Jiráskův Hronov a úspěšně se ho účastní. Na celostátní úrovni dlouhodobě vynikají moderní gymnastky, florbalisté, volejbalistky, účastníci tanečních kroužků i papíroví modeláři. Významné postavení má v oblasti sportu pracoviště Lesná, které se zaměřuje na sportovní kroužky pro děti, dospělé a seniory. Věnuje se také závodní činnosti dětí – závodní oddíl Lyžaři běh – Skol, tanečnice Pixies, folklorní soubor Brněnský Valášek a moderní gymnastky – MG Lužánky. V oblasti uměleckého vzdělávání dosahují účastníci výrazných úspěchů zejména v dramatické a filmové tvorbě. Divadelní soubory jsou opakovaně vybírány na krajské i celostátní přehlídky a prezentují se i na festivalech s širším přesahem. Stálých úspěchů dosahuje zejména soubor Mámení. Dlouhodobost, šíře a úroveň těchto výsledků potvrzují systematickou a cílenou práci s talentovanými účastníky napříč obory, efektivní podporu jejich rozvoje i schopnost střediska vytvářet podmínky pro uplatnění jejich potenciálu.

Středisko současně plní významnou roli organizátora soutěží, kdy na základě pověření Krajského úřadu Jihomoravského kraje zajišťuje městská a krajská kola předmětových olympiád a soutěží (Fyzikální, Chemická, Biologická, Matematická a Dějepisná olympiáda, konverzační soutěže v cizích jazycích, Olympiáda v českém jazyce, Středoškolská odborná činnost, přehlídky dětských recitátorů a divadel – Dětská scéna či soutěžní přehlídka mladých divadel – Mladá scéna). Soutěžící se utkávají v desítkách kol. Dále středisko realizuje sportovní soutěže a soutěže hudebních oborů základních uměleckých škol i programování. Tato činnost významně přispívá k rozvoji talentovaných žáků i k propojení formálního a neformálního vzdělávání. V rámci činnosti pracoviště Legato dlouhodobě propojuje formální a neformální vzdělávání rovněž Cirkus LeGrando, a to zejména prostřednictvím kurzů cirkusové pedagogiky školám. Výuku cirkusového umění se podařilo prosadit také na akademickou půdu, čímž byla završena systematická práce týmu pracoviště. Kromě tohoto úspěchu pedagogové aktuálně participují například na mezinárodním projektu CIRKbeing.

Důležitou součástí výsledků je také rozsáhlá vzdělávací činnost směrem ke školám. Každoročně je realizováno velké množství výukových programů pro mateřské, základní a střední školy se zaměřením na polytechniku, přírodní vědy, umění i osobnostní rozvoj.

Významným příkladem inovativního přístupu je mobilní polytechnická dílna Polybus, která přináší praktickou výuku přímo do škol a podporuje rozvoj technických a digitálních kompetencí žáků. Oblíbená je rovněž nabídka adaptačních kurzů pro šesté ročníky základní školy a první ročníky středních škol i školy v přírodě pro mladší žáky. Pro pedagogy středisko organizuje řadu vzdělávacích kurzů podporujících jejich profesní růst včetně konferencí (např. Svět generace Alfa). Dále cílí středisko také na vzdělávání vlastních pracovníků a zvyšování jejich kvalifikace prostřednictvím kurzů pedagogického minima, školením hlavních vedoucích zotavovacích akcí, zdravotníků a kurzů první pomoci. Významným přínosem je rovněž realizace projektů a vzdělávacích aktivit s přesahem do odborné a mezinárodní spolupráce. Středisko se zapojuje do mezinárodních projektů (např. eTOM AT-CZ) zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí (kritické myšlení, kreativita, digitální gramotnost).

Na kvalitu výsledků vzdělávání má pozitivní vliv také rozsáhlá prázdninová činnost v době podzimních, pololetních, jarních a velikonočních prázdnin. Nejvíce akcí probíhá o letních prázdninách. V nabídce je řada soustředění a tematických kurzů navazujících na pravidelnou činnost a umožňují prohlubování získaných dovedností v intenzivnějším prostředí, dále dílen a workshopů. Mezi velmi žádané patří příměstské i pobytové tábory.

Středisko cíleně rozvíjí také aktivity pro širokou veřejnost a podporuje otevřenost svých pracovišť. Návštěvníkům jsou k dispozici dětské a knižní koutky s volným přístupem ke čtení i půjčování knih a veřejně přístupné zahrady, které slouží jako prostor pro neformální setkávání i vzdělávání. Součástí nabídky jsou rovněž služby orientované na setkávání a trávení volného času, např. provoz minigolfování, klubová činnost pro děti i zázemí kaváren na vybraných pracovištích. Tyto aktivity významně přispívají k posilování komunitního charakteru střediska, jeho otevřenosti vůči široké veřejnosti a podpoře neformálního učení napříč generacemi.

Rozsah, pestrost a provázanost činností, včetně návaznosti zájmových útvarů, akcí, soutěží, výukových programů a táborů, vytváří funkční a promyšlený systém podpory rozvoje účastníků. Výsledky vzdělávání dosahují dlouhodobě vysoké úrovně, což dokládají nejen konkrétní úspěchy účastníků a rozsah realizovaných aktivit, ale také stabilní zájem veřejnosti a široké zapojení různých cílových skupin.

Mateřská škola výsledky vzdělávání a pokroky dosahované jednotlivými dětmi průběžně sleduje formou diagnostiky Klokánův kufř, kterou středisko vytvořilo. Zavedený diagnostický systém sice umožňuje sledovat vývoj dětí, zatím se však nedaří efektivně využívat konkrétní výstupy pro tvorbu diferencované a individualizované vzdělávací nabídky. Hodnocení jednotlivých tematických celků je součástí třídního plánování. Při vyhodnocování průběhu a výsledků vzdělávání se však učitelky v menší míře zaměřily na provázanost se stanovenými cíli a vzdělávacími záměry s individuálními potřebami jednotlivých dětí včetně vlastní sebereflexe vzhledem k aplikovaným metodám a formám. Děti účelně používaly nabízené hračky a pomůcky, spolupracovaly při hře, respektovaly stanovená pravidla chování. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadané úkoly, řešit problémy a přirozeně komunikovat. Prokazovaly celkovou tělesnou zdatnost, schopnost pohybové koordinace a obratnosti. Při výtvarných aktivitách pracovaly dle pokynů a dokázaly uplatňovat také svou tvořivost a představivost. Při používání kreslicího náčiní a nůžek byly učitelkami průběžně upozorňovány na správný úchop. Všechny děti také prokazovaly odpovídající znalost říkadla a básně, uměly je doprovázet pohybem. Měly dobře upevněné hygienické a zdvořilostní návyky. Při každodenních činnostech uplatňovaly získané sebeobslužné dovednosti. Rovněž měly

osvojeny potřebné návyky společenského chování a pravidla vzájemných vztahů, základní poznatky o číselných, matematických, časových i prostorových pojmech.

Pozitivním zjištěním bylo písemné zpracování plánů pedagogické podpory pro děti s odlišným mateřským jazykem a těm, u kterých učitelky identifikovaly potřebu podpůrných opatření. Velkým pozitivem je rovněž skutečnost, že škola dlouhodobě a cíleně rozšiřuje vzdělávací nabídku nad rámec školního vzdělávacího programu prostřednictvím pestré a promyšleně koncipované nabídky zájmových kroužků, např. Roztančené lentilky (taneční a pohybový kroužek), Lentilky za oponou (dramatizace), S Lentilkou hravě do školy (cílená příprava dětí plnicích povinné předškolní vzdělávání). Tyto aktivity jsou funkčně provázány s obsahem předškolního vzdělávání a vhodně jej doplňují, čímž přispívají k jeho obohacení a větší diferenciaci. Nabídka kroužků reflektuje věkové i individuální zvláštnosti dětí a umožňuje jim rozvíjet vlastní zájmy, schopnosti i nadání v bezpečném a podnětném prostředí.

O obsahu a výsledcích vzdělávání dětí v mateřské škole jsou jejich zákonní zástupci průběžně informováni prostřednictvím nástěnek, formou osobních konzultací a třídních schůzek. Mateřská škola pro zákonné zástupce pořádá tematické přednášky, aktivně jim poskytuje poradenský servis a zprostředkovává kontakty na odborníky v oblasti předškolního vzdělávání s cílem podpořit vzájemnou spolupráci.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

- Ve školském zařízení se výrazně zlepšily materiální podmínky.
- Středisko rozšířilo realizaci zájmového vzdělávání o další místa jeho poskytování. Došlo k výraznému nárůstu počtu účastníků zájmového vzdělávání (zejména v pravidelné zájmové činnosti) a zájmových útvarů, ubylo počtu příležitostných a spontánních aktivit.
- Byla realizována změna ve vedení mateřské školy, výrazně byl obměněn pedagogický sbor.

### **Silné stránky**

- Středisko má účinně nastavený systém řízení a komunikace, který zajišťuje koordinaci činností, jasné vymezení kompetencí a efektivní předávání informací mezi zaměstnanci i směrem k účastníkům zájmového vzdělávání. (1.3)
- Dlouhodobě a efektivně rozvíjená široká síť spolupráce s místními, národními i mezinárodními partnery je v souladu s koncepcí a strategií rozvoje aktivně využívána ke zkvalitňování poskytovaného zájmového vzdělávání. Mateřská škola zapojením externích pracovníků cíleně obohacuje předškolní vzdělávání o nové podněty a přispívá k posílení školního klimatu. (1.5)
- Vedení střediska systematicky hodnotí práci pedagogů, poskytuje jim kvalitní zpětnou vazbu a cíleně podporuje jejich profesní rozvoj. (2.3)
- Ředitel subjektu cíleně zkvalitňuje materiální podmínky, které plně podporují individuální vzdělávací potřeby dětí v mateřské škole i účastníků zájmového vzdělávání ve středisku a přispívají k rozvoji klíčových kompetencí a motivace ke vzdělávání. (2.4)
- Pedagogové volného času soustavně reflektují svou práci, aktivně rozvíjejí své profesní kompetence a získané poznatky během poskytovaného vzdělávání efektivně uplatňují. (3.5)

- Vstřícný a respektující přístup pedagogů k účastníkům zájmového vzdělávání během hodnoceného vzdělávání vytvářel příznivé klima, které podporovalo učení, rozvoj sebevědomí, osobnosti i sociálních dovedností. (4.4)
- Středisko účinně podporuje všestranný rozvoj účastníků zájmového vzdělávání, jehož výsledky se výrazně promítají do soutěžních a prezentačních úspěchů v širokém spektru sportovních odvětví a umění na národní i mezinárodní úrovni. (5.3)
- Cílené rozšiřování aktivit pro širokou veřejnost a otevřenost pracovišť střediska vytváří prostředí zajišťující rovné příležitosti, vzájemný respekt i podporu sociálních a personálních kompetencí. Mateřská škola systematicky podporuje rozvoj individuálních zájmů, schopností a nadání dětí prostřednictvím pestré škály zájmových kroužků, které vhodně doplňují školní vzdělávací program. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Méně důsledná hospitační a evaluační činnost v mateřské škole nevedla k identifikaci silných a slabých stránek vzdělávacího procesu. (2.1)
- Na pracovišti mateřské školy Kounicova vzdělávací nabídka není dostatečně diferenciována podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Při řízených činnostech jsou málo využívány aktivizující formy a metody. (4.2)
- V mateřské škole není pedagogická diagnostika dětí cíleně využívána pro přípravu diferenciované vzdělávací nabídky a k individualizaci ve vzdělávání. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- Reflektovat poznatky z hospitační činnosti v předškolním vzdělávání a uvádět je do souladu se zaměřením a aktuálními potřebami mateřské školy.
- Z diagnostiky v mateřské škole vyvozovat závěry a využívat je k promýšlení a přípravě individualizované vzdělávací nabídky ve všech třídách.
- Ve všech třídách mateřské školy zajistit plynulou organizaci dne, propojení řízených a spontánních činností a podporu rozvoje hry i samostatného rozhodování dětí.
- V rámci evaluace předškolního vzdělávání se zaměřit na reflexi plnění stanovených cílů a na využívání forem a metod práce i pedagogických přístupů s důrazem na aktivní učení dětí.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků poskytujících předškolní vzdělávání orientovat na potřeby mateřské školy a na efektivní využívání získaných poznatků.
- Posílit rozvoj profesních kompetencí začínajících učitelů mateřské školy prostřednictvím nabídky vhodných vzdělávacích aktivit.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Lužánky – středisko volného času Brno, příspěvková organizace, ze dne 17. 3. 2026
2. Roční plán činnosti školského zařízení na školní rok 2025/2026
3. Lužánky – vize 2030 a koncepce rozvoje subjektu k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace školského zařízení podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 vedená k termínu inspekční činnosti
5. Organizační schéma účinné k termínu inspekční činnosti
6. Dokumentace týkající se chodu, řízení a autoevaluace mateřské školy k termínu inspekční činnosti
7. Dokumentace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělaného v mateřské škole platná k termínu inspekční činnosti
8. Plán hospitační činnosti, hospitační záznamy ve školním roce 2025/2026
9. Zápisy provozních porad vedené ve školním roce 2025/2026
10. Elektronický informační systém domu dětí a mládeže (matrika účastníků zájmového vzdělávání, přihlášky k zájmovému vzdělávání ve školním roce 2025/2026 – vzorek, deníky zájmových útvarů vedené ve školním roce 2025/2026 – vzorek, evaluace vybraných aktivit, projekty pracovišť SVČ Lužánky)
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2025/2026 – vzorek
13. Vybraná dokumentace k hodnocení finančních, materiálních podmínek a podmínek zajištění bezpečnosti, k termínu inspekční činnosti
14. Webové stránky školského zařízení, k termínu inspekční činnosti
15. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-384/20-B, ze dne 8. 4. 2020

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Monika Gloserová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Dana Karpíšková, školní inspektorka

Ing. Michaela Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

14. 4. 2026