



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-910/18-K

Název	Základní škola a mateřská škola Svatava, příspěvková organizace
Sídlo	Pohraniční stráže 81, 357 03 Svatava
E-mail	skola@skolasvatava.cz
IČ	69983551
Identifikátor	600073149
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Růžena Puchingerová
Zřizovatel	Městys Svatava
Místo inspekční činnosti	Pohraniční stráže 81, 357 03 Svatava Pohraniční stráže 276, 357 03 Svatava Podlesí 70, Svatava
Termín inspekční činnosti	22. 11. 2018 – 23. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Svatava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem (dále „kapacita“) 100 žáků, mateřské školy s kapacitou 60 dětí, školní družiny s kapacitou 35 žáků a školní jídelny s kapacitou 205 strážníků.

V mateřské škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 38 dětí, do dvou tříd jsou rozdělovány zpravidla podle stejného věku. Ve školním roce 2018/2019 plní povinné předškolní vzdělávání 13 dětí, jedno z nich má odložený začátek povinné školní docházky o jeden rok. Škola eviduje jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, tři děti mladší tří let a dvě děti s odlišným mateřským jazykem. Provoz mateřské školy je stanoven od 6:00 do 16:00 hodin, měsíční úplata za předškolní vzdělávání činí 300 Kč.

Základní škola vzdělává žáky od prvního do pátého ročníku ve čtyřech třídách, vzhledem k nízkému počtu žáků je první ročník spojený se čtvrtým. Výuka probíhá v ostatních ročnících odděleně, spojují se první a druhá třída na pracovní činnosti a tělesnou výchovu a třetí, čtvrtá a pátá třída na tělesnou výchovu. K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 49 žáků, z toho sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na druhý stupeň přestupují žáci do úplných základních škol v okolí – zpravidla Lomnice, Sokolov.

Školní družina má jedno oddělení, k datu inspekční činnosti do ní bylo zapsáno 30 žáků školy k pravidelné zájmové činnosti. V provozu je před vyučováním od 6:00 do 7:40 hodin a po vyučování do 11:40 do 15:45 hodin.

V mateřské škole je počet dětí přibližně stejný, jako při poslední inspekční činnosti v roce 2012, v základní škole je od poslední inspekční činnosti vzděláváno o deset žáků více. Škola od školního roku 2017/2018 vzdělává žáky pátého ročníku.

Stravování dětí, žáků a zaměstnanců zajišťují dvě školní jídelny, jedna v budově mateřské školy a druhá v budově v blízkosti základní školy. Škola je zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol.

Aktuální informace o činnostech školy a základní dokumenty jsou dostupné ve škole a na webových stránkách www.skolasvatava.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasnou koncepci rozvoje, která je v souladu s plány zřizovatele. Na vytváření a realizování koncepčních záměrů se podílí s ředitelkou školy i zaměstnanci, díky čemuž se daří postupně naplňovat jednotlivé části koncepce zaměřené na udržitelnost školy a zvyšování počtu dětí a žáků. Škole se daří počty dětí a žáků udržovat i mírně zvyšovat. Do školního roku 2016/2017 vzdělávala škola žáky prvního až čtvrtého ročníku, od školního roku 2017/2018 otevřela i pátý ročník, vzdělávání na prvním stupni je tak v rámci školy ucelené. Díky průběžnému vzdělávání pedagogů a systematickému vedení sboru ředitelkou se daří zavádět moderní metody a formy do vyučování. Ve spolupráci se zřizovatelem se podařilo zmodernizovat budovu základní školy, která poskytuje velmi dobré podmínky pro výuku. Další část koncepce je zaměřena na rekonstrukci budovy mateřské školy a vybudování hřiště za školou, které jsou ve fázi vyjednávání se zřizovatelem, modernizaci a doplnění výpočetní techniky (počítače, interaktivní tabule), aktualizace učebních pomůcek a doplnění knihovny.

Úroveň řízení odpovídá typu školy a její velikosti. Ředitelka školy splňuje požadované předpoklady pro výkon činnosti, řídí kolektiv deseti pedagogických pracovníků, z nichž je pět učitelek základní školy, jedna vychovatelka školní družiny a čtyři učitelky mateřské školy,

příčemž jedna z učitelek mateřské školy byla pověřena vedením mateřské školy. Celý pedagogický sbor je odborně kvalifikovaný, jeho odborná zdatnost je podporována dalším vzděláváním, pro které ředitelka školy vytváří příznivé podmínky. Každoročně vypracovává společně s pedagogickým sborem plán dalšího vzdělávání, který je zaměřen na aktuální potřeby školy, což se pozitivně promítá v kvalitě výuky. V hodnoceném období se jednalo zejména o práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědy, zamezení školní neúspěšnosti, učitelky mateřské školy se zaměřily na rozvoj matematické gramotnosti, individualizaci vzdělávání dětí a vzdělávání dětí s vývojovými poruchami. Strategie vzdělávání je dána v mateřské škole školním vzdělávacím program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „S kamarády hravě chceme žít zdravě“ a školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Základní škola hravě a vesele“. Filosofii mateřské školy je působit na děti cestou přirozené výchovy a rozvíjet tak samostatné a zdravě sebevědomé děti, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmu a potřeb. Základní škola se zaměřuje na rozvoj kritického a tvořivého myšlení, schopnost logického uvažování a rozvoj schopností k řešení problémů. Učitelky základní školy navzájem spolupracují, a to zejména na přípravě společných akcí. Zatím chybí vzájemné sdílení pedagogických zkušeností např. při používání efektivních nástrojů pro vedení žáků k sebehodnocení. Ředitelka školy provádí hospitační činnost v základní škole spíše jen nahodile a neplánovitě, chybí zejména metodická podpora a vedení pedagogů při zavádění sebehodnocení žáků. Hodnocení činnosti školní družiny ředitelkou školy koresponduje s hodnocením České školní inspekce, pro odstranění nedostatků v organizaci činností (např. jen občasné zařazování pobytu venku, málo příležitostí pro relaxaci žáků) však zatím nepřijala ředitelka efektivní opatření.

Základní škola sídlí od roku 2016 v nově zrekonstruované dvoupatrové budově v centru obce. Její vybavení umožňuje využívání moderních metod výuky včetně práce s informačními technologiemi. (např. interaktivní tabule, tablety). Individuální přístup k žákům a využití pestré škály vyučovacích metod je podpořeno dostatečným množstvím učebního materiálu a pomůcek, pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajištěny kompenzační pomůcky, které jsou při vyučování využívány. Mateřská škola sídlí ve starší budově na kraji obce obklopené velkou zahradou, vybavenou pískovištěm, lanovou pyramidou a nejrůznějšími hracími prvky, které podporují pohybové aktivity dětí a umožňují jejich volný pohyb. Podmínky mateřské školy umožňují realizovat cíle stanovené školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, třídy jsou vybaveny vhodnými hračkami, dostatečným množstvím didaktických pomůcek, hrací koutky umožňují dětem realizovat námětové hry. Učitelky ve třídě mladších dětí se snaží o úpravu prostředí, přesto prostory třídy působí tmavě a esteticky negativně. Mateřská škola nabízí všem dětem nad rámec školního vzdělávacího programu seznamování s cizím jazykem, pro děti od 4 let týdenní kurz lyžování a pro starší děti plavání. Na zajištění aktivit se podílejí finančně zákonní zástupci, kromě plavání, které hradí zřizovatel.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání navazuje na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Pro jeho naplňování a realizaci má školní družina vhodné prostorové a materiální podmínky.

Škola se snaží o zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí i žáků, obě budovy jsou zajištěny proti vniknutí cizích osob. Na počátku i v průběhu školního roku jsou děti a žáci prokazatelně poučováni o bezpečném chování a o možných rizicích souvisejících se vzděláváním, přestože škola některé činnosti ve vyhodnocených rizicích neuvádí. Pedagogický dohled nad dětmi a žáky je při činnostech v budovách i mimo budovy školy zajištěn.

Škola má velmi dobrou spolupráci se zřizovatelem, který školu dlouhodobě podporuje a zajišťuje podmínky k jejímu bezproblémovému fungování. Kromě finančního zabezpečení provozu školy v současné době přispívá na platy pracovníků, a to jak učitelů, tak provozních zaměstnanců.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole bylo vyvážené, spontánní a řízené činnosti se prolínaly v průběhu celého dne. Vyváženost aktivit vycházela z potřeb dětí, při snížení jejich pozornosti uměly učitelky dobře zareagovat zajímavou vzdělávací nabídkou. U mladších dětí bylo prioritním zájmem vytvořit vstřícnou atmosféru, na základě které byly děti aktivní, zapojily se společně do námětových her. Pozitivně motivující byly pro ně zejména rytmicko-pohybové říkanky, při kterých se všechny děti zapojovaly do pohybových činností, učitelka využila vhodné tělovýchovné náčiní. Řízené činnosti vycházely z aktuálních podmínek, děti měly možnost vybrat si aktivitu podle svého zájmu. Dostatečná pozornost byla věnována vzájemné komunikaci, učitelky nenásilně vybízely děti k rozhovorům, k vysvětlování a řešení problémových situací. Pravidelně zařazované cvičení bylo vedeno s dostatečnou intenzitou, správně byl využit prostor cvičebny. Dostatečně dlouhý pobyt venku děti využily k objevování, manipulaci s přírodninami, více řízených aktivit omezovalo děti částečně ve spontánním pohybu.

Při vzdělávání starších dětí byl kladen důraz na rozvoj matematické gramotnosti, učitelky u nich podporovaly logické myšlení při řešení úkolů, děti používaly správné matematické pojmy. Občasné vyskytnutí nejasného zadání děti řešily s přehledem, ze strany učitelů však chyběla zpětná vazba k řešení úkolu. Hodnocení činností bylo prováděno při vzdělávání společně s dětmi. V průběhu dne byly děti podporovány v samostatnosti, samy se obstarávaly při stravování, hygieně, mladším dětem v případě potřeby pomáhaly učitelky.

Výuka v základní škole byla většinou dobře promyšlená, vždy vycházela ze školního vzdělávacího programu a také ze žákovských znalostí a dovedností. Větší část vzdělávacích cílů byla zaměřena na znalosti a dovednosti, méně již na postojovou složku vzdělávání. Učitelky projevovaly o vzdělávání žáků zájem, vytvářely prostor pro jejich aktivní zapojení. V průběhu vyučovacích hodin docházelo k účelnému střídání vyučovacích metod a forem, ojediněle byla zařazena práce ve dvojicích a práce ve skupině. Žáci byli k činnostem vhodně motivováni, téměř všichni pracovali po většinu doby se zájmem. Zřetelná byla snaha vyučujících zapojit všechny žáky, aby úspěch zažili i ti slabší. Učitelky si ověřovaly, zda žáci rozumí zadání, případně jim pomohly dalším vysvětlením. Většinou žákům poskytovaly potřebnou zpětnou vazbu k výsledkům jejich práce. V případech, kdy toto hodnocení mělo formativní charakter, mělo pozitivní dopad do-učebního procesu žáků. Vhodné a efektivní bylo využití interaktivní tabule ve třídách, kde byla k dispozici. Učitelka ji účelně využila jako prostředek k motivaci a seznámení s novým učivem, i k závěrečnému procvičování učiva. Při výuce ve třídě se spojenými ročníky byla patrná diferenciací náročnosti úkolů s ohledem na ročník. Prostor pro zlepšení je v oblasti práce s cílem vyučovací hodiny, některé učitelky zhodnotily dosažení cílů pouze formálně, některé vůbec. Pouze ojediněle se podařilo do hodnocení a sebehodnocení zapojit i žáky. Nástroje pro sebehodnocení žáků definované ve školním vzdělávacím programu byly využívány jen některými vyučujícími. Atmosféra v hodinách byla klidná a přátelská. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla na partnerské úrovni. Žáci se nebáli učitelky oslovit a obrátit se na ně s přáním nebo prosbou.

Činnosti ve školní družině navazují na vzdělávací program základní školy. Z hlediska organizace a využití metod vzdělávání byly kvalitativně odlišné. Činnosti odpočinkového charakteru spojené s pohybem, do kterých se zapojila vychovatelka, žáky zaujaly (hádky, pantomima, pohybová improvizace, spolupráce ve dvojicích), přinášely jim radost,

kompenzovaly únavu z vyučování. Rovněž činnosti, které si žáci volili podle zájmu (např. různé konstruktivní, společenské hry) rozvíjely tvořivost, praktické dovednosti, schopnost spolupráce, poskytovaly žákům radost a uspokojení. Naopak aktivity spojené se sezením u stolků, psaním a kreslením bez možnosti volby jiné činnosti byly zejména pro mladší žáky náročné na soustředění a udržení pozornosti, nebyl vytvořen prostor pro aktivní odpočinek deklarovaný ve školním vzdělávacím programu. Při vedení žáků chyběla motivace např. rozhovorem k tématu, sdílením jejich zkušeností a zážitků. Pobyt venku jako forma aktivního odpočinku je do programu zařazován jen zřídka.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky v mateřské škole hodnotí výsledky vzdělávání dětí v průběhu roku, zamýšlejí se nad potřebami dětí a jejich individuálními schopnostmi, stanovují opatření ke zlepšování osobních výsledků dětí. Na pravidelných jednáních pedagogické rady učitelky hodnotí průběžné výsledky dětí v jednotlivých třídách, v případě nerovnoměrného vývoje dítěte navrhuje další postup při vzdělávání, případně doporučí konzultace se zákonnými zástupci nebo ve školském poradenském zařízení. Vedoucí učitelka provádí hospitační činnost kontrolními vstupy do tříd, zpětnou vazbu učitelkám poskytuje ústně v případě nežádoucích zjištění. Systematicky vedená pedagogická diagnostika ale není uplatňována u dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Přestože škola vychází z doporučení školského poradenského zařízení, není systematicky promyšlena individuální práce s dítětem, což je ovlivněno jeho nepravidelnou docházkou a absencí vypracovaného plánu pedagogické podpory.

Důsledná podpora rozvoje předmatematické a předčtenářské gramotnosti je uplatňována zejména u starších dětí, které umí vyjadřovat svoje názory, nebojí se diskutovat, umí řešit problematiku situace. Děti se v mateřské škole cítí bezpečně, umí se v prostředí orientovat, jsou k sobě ohleduplné, nově přijaté děti byly v prostředí školy dobře zadaptované.

Základní škola se při hodnocení a sledování výsledků vzdělávání žáků řídí pravidly stanovenými ve školním řádu a ve školním vzdělávacím programu. Využívá k tomu vlastní nástroje, např. písemné práce, ústní zkoušení, testy. Hodnocení provádí formou slovní pochvaly, známek a motivačních razítek. V malém kolektivu jsou informace o žácích předávány zákonným zástupcům každodenně ústně, prostřednictvím žákovské knížky a na pravidelných třídních schůzkách či při individuálních konzultacích. Učitelky žáky znají a umí popsat jejich vývoj a posun, zajímají se o jejich vzdělávací pokroky. Pravidelné hodnocení výsledků vzdělávání probíhá na pedagogických radách, zjištěnými výsledky se škola zabývá a přijímá účinná opatření

Ve škole je funkční školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou výchovná poradkyně, metodička prevence a ředitelka školy. Škola spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti, ve spolupráci s třídními učitelkami vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a plánuje s nimi další potřebná podpůrná opatření. Vzhledem k velikosti školy a rodinnému prostředí škola dosud neřešila vážné kázeňské problémy, plán primární prevence je tomu uzpůsoben a zaměřuje se na utužování kolektivu a spolupráci, na budování kladných vztahů mezi žáky.

Škola spoluprací s dalšími partnery rozvíjí a zkvalitňuje předškolní, základní a zájmové vzdělávání. Podle aktuální nabídky se škola účastní jednorázových i pravidelných aktivit a sama některé akce pro své žáky pořádá. Zaměřuje se na dopravní výchovu, spolupracuje s DDM Sokolov, s městskou i státní policií, se Záchraným kruhem. V oblasti environmentální výchovy spolupracuje škola s místním mysliveckým sdružením. Účastní se sportovních akcí pořádaných Asociací školních sportovních klubů. Žáci školy třetího až

pátého ročníku mají zajištěnou pravidelnou výuku plavání. Pro zájemce škola organizuje lyžařský výcvik.

Školní družina se podílí na organizování akcí školy a projektových dnů. Výtvarné práce žáků jsou součástí výzdoby školní družiny.

Závěry

Vývoj školy

- Základní škola sídlí od 1. 9. 2016 v nově opravené budově, čímž se výrazně zlepšily podmínky pro vzdělávání žáků.
- Od školního roku 2017/2018 byl otevřen pátý ročník základní školy.
- Škola dlouhodobě spolupracuje se zřizovatelem, který školu finančně podporuje a umožňuje budovat kvalitní materiální zázemí pro vzdělávání žáků a naplňování školního vzdělávacího programu.

Silné stránky

- Výuka žáků v základní škole je zajištěna odborně kvalifikovanými učitelkami, které vstřícným přístupem a využíváním vhodných metod a forem výuky účinně podporují rozvoj jejich osobnosti.
- Rozvoj pohybových schopností dětí v mateřské škole je podporován dostatečným množstvím tělovýchovných pomůcek, pravidelným zařazováním tělesných cvičení a využíváním vhodných podmínek v blízké přírodě, děti tím přirozeně zvyšují svoji tělesnou zdatnost.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Přílišná organizovanost některých činností ve školní družině neposkytovala žákům odpočinek a relaxaci. V programu školní družiny chybí častější zařazování pobytu venku pro odstranění únavy žáků z vyučování a pro vytváření návyku smysluplného trávení volného času.
- Práce s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je spíše nahodilá, chybí promyšlená postupně rozvíjející vzdělávací nabídka.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit četnost pobytu venku pro žáky ve školní družině, v organizaci zájmového vzdělávání dát větší prostor žákům pro výběr aktivit.
- Vypracovat plán pedagogické podpory pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zařadit do průběžného hodnocení výsledků vzdělávání sebehodnocení žáků, dávat žákům prostor pro zhodnocení své práce a svých schopností, rozvíjet tak kompetence k učení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městyssem Svatava dne 30. 11. 2009 včetně příloh a dodatků;
2. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané Městyssem Svatava dne 30. 4. 2012;
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané Městyssem Svatava z 11. 4. 2018;
4. Povolení výjimky z minimálního počtu žáků v základní škole na školní rok 2018/2019 vydané Městyssem Svatava 27. 6. 2018, čj. MESA/183/2018;
5. Školní matrika dětí a žáků vedená ve školním roce 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2017;
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program školní družiny aktualizovaný od 1. 9. 2016;
9. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2018 – 2023;
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018;
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (pracovní smlouvy, doklady o vzdělání, pracovní náplně, osvědčení o absolvování vzdělávacích akcích);
12. Účetní závěrka a hlavní účetní kniha za rok 2017;
13. Dokumentace v oblasti školního stravování a bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků vedená k datu konání inspekční činnosti,
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018, 2018/2019;
15. Školní řád mateřské školy ze dne 3. 9. 2018;
16. Školní řád základní školy ze dne 3. 9. 2018;
17. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2018;
18. Řád školní jídelny z 3. 9. 2018 vydaný ředitelkou školy (základní a mateřská škola);
19. Doporučení školského poradenského zařízení čj. SPC/3624/2018;
20. Záznamy o dětech vedené ve školním roce 2018/2019 k datu inspekční činnosti;
21. Minimální preventivní program platný od 3. 9. 2018;
22. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti;
23. Třídní knihy a přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2018/2019 k datu inspekční činnosti.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Olga Ševčíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Olga Ševčíková v. r.

Mgr. Marie Vrátníková, školní inspektorka

Marie Vrátníková v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Libuše Skopcová v. r.

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka

Jaroslava Petlíková v. r.

V Karlových Varech dne 14. 12. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Růžena Puchingerová, ředitelka školy

Růžena Puchingerová v. r.

Ve Svatavě dne 19. 12. 2018