



**Česká školní inspekce**  
**Jihomoravský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Brno, Kneslova 28**

**Kneslova 28, 618 00 Brno**

**Identifikátor školy: 600 108 473**

**Termín konání inspekce: 5., 6. a 8. června 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 1208/06-12
<b>Signatura</b>	bl2cz110

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola, Brno, Kneslova 28 je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je Statutární město Brno-Městská část Brno-Černovice. Jedná se o úplnou základní školu s 1. a 2. stupněm, školní družinou a školní jídelnou. Realizuje vzdělávací program Základní škola č.j. 16 847/96-2.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů – vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### Cíl 1.3.1 Zastoupení cizinců a postupy školy při jejich zařazování do vzdělávání

Dle zahajovacího statistického výkazu navštěvovalo školu k 30. září 2005 v 16 třídách 335 žáků. V době inspekce byl jejich počet o dva vyšší. Dvacet šest z nich je cizí národnosti. Podle státní příslušnosti je nejvíce Vietnamců – 17. Rovnoměrně, po třech, jsou zastoupeni Ukrajinci, Mongolci a Slováci. Všichni doložili oprávněnost k pobytu na území České republiky. Doklady o předchozím vzdělávání žáků byly řediteli školy předloženy. S výjimkou tří případů jsou jejich kopie uloženy v dokumentaci žáků. Dobrá znalost českého jazyka většiny z nich (v mnoha případech se jedná o děti narozené v ČR a povinnou školní docházku zde plní od 1. ročníku) umožňuje jejich bezproblémové zařazení do výuky. Tři žáci jsou z členského státu Evropské unie (Slovenska). Nemají potřebu využívat bezplatnou přípravu zajišťovanou krajským úřadem k začlenění do základního vzdělávání a podporu výuky mateřského jazyka a kultury země původu.

Činnost školy je systematicky plánovaná. Na základě sebehodnocení školy a SWOT analýzy byla v souladu s koncepčními školskými dokumenty zpracována vize školy. K její realizaci byly stanoveny oblasti strategických rozvojových cílů, které jsou postupně podrobněji rozpracovávány do ročních plánů práce. Prioritou v tomto školním roce je práce na školním vzdělávacím programu. Přestože problematika multikulturní výchovy zatím není komplexně zpracována, je školou ve výchovně-vzdělávacím procesu průběžně realizována.

Ve školním roce 2005/2006 do školy nastoupilo 6 žáků –cizinců. Žáci jsou přijímáni na základě žádosti jejich zákonných zástupců. Do ročníku jsou zařazováni na základě osobního rozhovoru s žákem a rodiči. Důležitým kritériem je věk žáka, schopnost komunikace a dosažená úroveň vzdělání v zemi původu. Znalost češtiny je ústně ověřována vyučujícím českého jazyka. Cizinci jsou zařazováni do běžných tříd na základě rozhodnutí ředitele školy. Je jim umožněna volba třídy, pokud tam mají kamaráda.

***Koncepční dokumenty a podmínky přijímání žáků – cizinců do vzdělávání podle poskytnutého stupně vzdělání odpovídají běžné praxi, nevyžadují zásadní změnu.***

### **Cíl 1.3.2 Podmínky vzdělávání cizinců ve škole včetně podmínek pro uplatňování multikulturní výchovy**

Řízení školy je efektivní. Její činnost a provoz se řídí funkčně zpracovaným organizačním řádem. Tento vymezuje kompetence a povinnosti jednotlivých kategorií zaměstnanců. Vytváří dobré podmínky pro bezproblémové vzdělávání všech žáků. Vedení školy úzce spolupracuje s poradními orgány (pedagogickou radou a metodickými útvary), výchovnou poradkyní a preventistkou sociálně patologických jevů. Přínosem pro řešení výchovných problémů je činnost školního speciálního pedagoga – etopeda.

Hlavní úkoly školy pro školní rok 2005/2006 a organizační zabezpečení vzdělávacího procesu jsou přehledně a konkrétně zpracovány v plánu práce, na které navazuje operativní měsíční plánování.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, složený z 22 kvalifikovaných učitelů. Pro komunikaci v cizím jazyku má pět učitelů vysokoškolské jazykové vzdělání. Další tři získali požadované certifikáty absolvováním akreditovaných jazykových kurzů. Pro dorozumění se žáky – cizinci v rodném jazyce tři z nich využívají své znalosti příslušného jazyka.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pět absolvuje kurzy angličtiny v rámci projektu „Brána jazyků“. Tři soukromě studují jazykovou školu. Většina učitelů si na základě nabídky průběžně prohlubuje a rozšiřuje vzdělání v seminářích zaměřených především na problematiku práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zaměření na oblast multikulturní výchovy je věnována dosud menší pozornost. Přípravu pedagogů k výuce cizinců zajišťované krajským úřadem učitelé nevyužívají.

Materiální podmínky vzdělávání a vybavenost školy učebními pomůckami a moderní audiovizuální technikou jsou velmi dobré. Umožňují realizovat vzdělávací program v požadovaném rozsahu. Vedle kmenových tříd škola disponuje moderně vybavenou učebnou přírodovědných předmětů, dvěma počítačovými učebnami a potřebným zázemím pro volnočasové aktivity. Nadstandardní materiální podmínky má vytvořeny pro tělesnou výchovu a další mimoškolní sportovní činnost. Prostředí učeben i dalších prostor je funkčně a esteticky upravené, pro výchovu a vzdělávání všech žáků podnětné. Pro materiální podporu výuky cizinců nemá škola specifické pomůcky. Vzhledem k dobré znalosti českého jazyka naprosté většiny žáků využívají učitelé běžné didaktické pomůcky. Všichni žáci jsou vybaveni stejnými učebnicemi. V případě potřeby se velice osvědčuje využívání vhodných počítačových výukových programů.

***Podmínky pro vzdělávání žáků – cizinců včetně podmínek pro uplatňování multikulturní výchovy odpovídají běžné praxi, nevyžadují zásadní změnu***

### **Cíl 1.3.3 Průběh a výsledky vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy**

Žáci - cizinci jsou zařazováni do běžných tříd. Naprostá většina z nich vykazuje dobrou znalost českého jazyka. U žádného nebyla diagnostikována porucha učení či chování. Nevyžadují individuální podporu vzdělávání. Učitelé jim dávají dostatek prostoru a cíleně se zaměřují na rozvoj jejich jazykových schopností. Žáci – cizinci se aktivně zapojují do pestré nabídky kroužků, sportovních, kulturních a společenských akcí školy. Rozvíjejí tak přirozeně svoje komunikativní dovednosti. Dostávají příležitost představovat kulturu země původu a naopak poznávají kulturu a zvyky našich obyvatel. Pro převažující minoritu Vietnamců nemá škola personální podmínky pro podporu výuky jejich mateřského jazyka. Většina jejich

rodičů usiluje o komunikaci s dětmi pouze v českém jazyku a výuku vietnamštiny nepostrádají.

Cílené vstupy do výuky potvrdily bezproblémové zapojení žáků – cizinců do vzdělávání. Na 1. i 2. stupni vyučující využívali vhodné a vzhledem k cíli hodin (opakování, procvičování a upevňování učiva) efektivní metody a formy práce, které vedly k aktivnímu zapojení všech do výuky. Žáci – cizinci navštěvující českou školu od 1. ročníku neměli sebemenší jazykové problémy. Bezpečně zvládali probírané mluvnické učivo. Svým přístupem ke vzdělávání patřili k neaktivnějším, prokazovali velmi dobrou znalost učiva a schopnost jeho aplikace. V případě starších žáků, z nichž někteří pobývají v ČR kratší dobu a projevovaly se u nich jazykové problémy, byla uplatňována vstřícná individuální pomoc. Na ní se podíleli nejen vyučující ale i žáci.

Způsob hodnocení a klasifikace žáků – cizinců probíhá v souladu s příslušnými ustanoveními vyhlášky o základní škole. Na základě přání jejich rodičů nejsou klasifikováni slovně, ale známkou. Při stanovení klasifikačního stupně škola postupuje citlivě. Nehodnotí pouze dosaženou úroveň vědomostí ve srovnání s ostatními, ale klade velký důraz na žákovu píli, snahu a jeho kvalitativní posun, což je pro ně motivující. Žáci – cizinci, zvláště v případě vietnamských dětí, prokazují velmi dobré, často až vynikající vzdělávací výsledky. To potvrzují nejenom poznatky z cílených vstupů do hodin, ale i jejich úspěšnost v soutěžích a přijímacím řízení na víceletá i čtyřletá gymnázia.

Žáci - cizinci se s prostředím a svými spolužáky velmi dobře sžili a bezproblémově se zapojují do života školy. Poradenské služby žákům a jejich rodičům jsou kvalitně zabezpečeny. Pro multikulturální výchovu je jejich začlenění do třídních kolektivů přínosem. Třídní kolektivy jsou kompaktní, žáci se vzájemně respektují, jsou si rovni. Negativní jevy související s odlišnou národností dětí se takřka nevyskytují. Jejich ojedinělý náznak byl v uplynulém školním roce včas podchycen a kvalifikovaně ve spolupráci výchovného poradce, preventisty sociálně patologických jevů a školního speciálního pedagoga eliminován.

Spolupráce školy s rodiči žáků – cizinců je oboustranně vstřícná. Dobrá informovanost všech zainteresovaných o činnosti školy je podpořena trojjazyčnými webovými stránkami. V případě jednání s rodiči, kteří dobře neovládají komunikaci v českém jazyku, bývá přizván tlumočnick.

Výsledky vzdělávání jsou posuzovány na základě klasifikace žáků, výsledků v soutěžích a v přijímacím řízení na střední školy. V tomto školním roce se škola zapojila do testování vědomostí žáků v matematice a přírodovědných předmětech v rámci mezinárodního srovnávání PISA. Analýzu výsledků vzdělávání žáků – cizinců jako samostatné skupiny, stejně jako vlastní hodnocení výsledků v oblasti multikulturální výchovy, neprovádí.

***Průběh a výsledky vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturální výchovy odpovídají běžné praxi, nevyžadují zásadní změnu.***

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. *Zřizovací listina Základní školy, Brno, Kneslova 28, ze dne 18. dubna 2005*
2. *Výpis z rejstříku škola a školských zařízení, ze dne 13. října 2005*
3. *Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005, ze dne 13. října 2005*
4. *Seznam žáků – cizinců k 30. září 2005*
5. *Výpis ze Školní matriky, ze dne 5. června 2006*

6. *Sebehodnocení školy, Strategie rozvoje školy, Základní školy, Brno, Kneslova 28, ze dne 5. října 2005*
7. *SWOT analýza školy, ze dne 2. února 2005*
8. *Plán práce pro školní rok 2005/2006, Základní školy, Brno, Kneslova 28*
9. *Organizační řád Základní školy, Brno, Kneslova 28, ze dne 1. září 2003*
10. *Minimální preventivní program pro školní rok 2005/2006*
11. *Rozhodnutí o přijetí žáka – cizince k základnímu vzdělávání v Základní škole, Brno, Kneslova 28, Č.j.: I15/2006, ze dne 13. února 2006*
12. *Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků s osobními čísly 1, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 23, 93, 95, 102, 131, 154, 178, 187, 198, 200, 201, 214, 215, 216, 217*
13. *Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005, 2005/2006*
14. *Plán výchovného poradenství pro školní rok 2005/2006*
15. *Pracovní náplň školního speciálního pedagoga (etopeda) pro školní rok 2005/2006*
16. *Zápisy z porad předmětových komisí*
17. *Záznamy z jednání pedagogické rady*
18. *Zápisy z provozních porad pedagogických pracovníků*
19. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005, Základní školy, Brno, Kneslova 28, ze dne 26. července 2005*
20. *Školní řád, Základní školy, Brno, Kneslova 28, schválený školskou radou dne 16. ledna 2006*
21. *Kultura školy, ze dne 15. dubna 2005*

## ZÁVĚR

*Základní škola patří mezi jednu z brněnských škol, ve které je poměrně vysoké zastoupení žáků – cizinců. Kontrolou dokumentace bylo zjištěno, že při přijímání těchto žáků ke vzdělávání i v jeho průběhu postupuje škola v souladu s příslušnými právními předpisy.*

*Řízení školy je efektivní. Pro vzdělávání žáků – cizinců má škola vytvořeny potřebné personální a materiální podmínky.*

*Žáci – cizinci většinou dosahují takové znalosti českého jazyka (mnozí se v ČR narodili), která jim umožňuje začlenění do běžných tříd. Škola vytváří podmínky pro rovné příležitosti všech dětí. Pozorování v cílených vstupech do výuky potvrdilo bezproblémové zařazení žáků – cizinců do vzdělávání. Ve většině případů dosahují velmi dobrých, někdy až vynikajících vzdělávacích výsledků.*

*O dobré práci pedagogického sboru a přirozené, nenásilné realizaci multikulturní výchovy svědčí zájem rodičů - cizinců o vzdělávání jejich dětí právě v této škole.*

### Hodnotící stupnice

Nezjištěný nebo nejasný přístup	Plánovaný a uplatňovaný přístup	Plánovaný, uplatňovaný a sledovaný přístup
Zjištěny nedostatky oproti běžné praxi, zjištěna rizika	Zjištěn stav odpovídající běžné praxi, nevyžaduje zásadní změnu	Příklad dobré praxe Zjištěn nadstandardní stav oproti běžné praxi

### ***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeňka Vladíková	Vladíková, v.r.
Člen týmu	PaedDr. Jiří Kachlík	Kachlík, v.r.

V Brně dne 9. června 2006

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 9. června 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miroslav Hrdlík, ředitel školy	Hrdlík, v.r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Statutární město Brno, MČ Brno-Černovice, Bolzanova 1, 618 OO Brno	2006-06-22	ČŠI 1208/06-12
Předseda Školské rady, Mgr. Miroslav Šárka, Statutární město Brno, MČ Brno-Černovice, Bolzanova 1, 618 OO Brno	2006-06-22	ČŠI 1208/06-12

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.

