



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-206/11-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Vražkov, okres Litoměřice
Sídlo:	Vražkov 110, 413 01 Roudnice nad Labem
IČ:	72 744 634
Identifikátor:	616 500 718
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Bc. Janou Kleinovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Vražkov
Místo inspekční činnosti:	Vražkov 110, 413 01 Roudnice nad Labem
Termín inspekční činnosti:	23. – 25. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zaměření inspekční činnosti – naplňování cílů předškolního vzdělávání.

Posuzované období – školní roky 2008/2009 až 2010/2011.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Vražkov, okres Litoměřice (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem 25 dětí a 70 stravovaných ve školském zařízení – školní jídelně. Aktuálně je v jedné věkově smíšené třídě zapsáno 25 dětí. Z tohoto počtu je jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, 9 dětí je v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a 1 z nich má odklad školní docházky. V posuzovaném období je škola naplněna na 100 %. Vzdělávání je poskytováno za úplatu ve výši 200 Kč měsíčně. Provoz školy je od 6:30 do 16:00 hodin. Chod školy zajišťují 3 provozní pracovnice a 2 učitelky, z toho jedna bez odborné kvalifikace. Škola poskytuje předškolní vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Cesty za poznáním – kudy, kudy cestička“ (dále „ŠVP“). Základním cílem programu je vytváření

předpokladů pro celkový rozvoj osobnosti dětí. Součástí programu jsou i nabízené vzdělávací aktivity - seznamování se základy anglického jazyka, práce s keramickou hlinou, předplavecká průprava dětí a logopedická péče.

Ve spolupráci se zřizovatelem došlo ve sledovaném období ke zlepšení materiálních podmínek školy výměnou podlahových krytin, průběžnou obnovou dětského nábytku a učebních pomůcek.

Ředitelka školy přijala účinná opatření k odstranění zjištěných nedostatků Českou školní inspekci při posledním hodnocení školy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Promyšlenou vzdělávací strategií se škole daří úspěšně naplňovat stanovené cíle vzdělávání, které jsou v souladu s požadavky školského zákona a RVP PV. Vzdělávací nabídka realizovaná v podobě integrovaných bloků je doplněna kulturními představeními, výlety, aktivitami s místním hasičským záchranným sborem a dalšími akcemi, které přispívají k obohacení vzdělávacího programu. Vzdělávání je založeno především na činnostech dětem známých z jejich života. Velký prostor je dán experimentování a přirozenému pozorování blízkého prostředí školy, které nabízí mnoho podnětů k získávání základů přírodovědné gramotnosti. Děti mají velmi dobré znalosti o rozmanitosti přírody. Uplatňováním vhodných metod a forem práce učitelky vedou děti k aktivnímu učení, zejména k rozvoji jejich tvořivosti, smyslů a myšlenkových procesů. V průběhu inspekčních hospitací měly děti možnost výběru z různorodé vzdělávací nabídky, která navazovala na předchozí poznatky a zkušenosti dětí. Všechny děti byly aktivní, měly možnost volit si činnosti dle jejich schopností i zájmu. Děti projevovaly zájem o výukové programy na počítači, encyklopedie, hry a učební pomůcky, které přispívají k rozvoji základů matematické, čtenářské i informační gramotnosti. Účinné poskytování průběžné zpětné vazby zvyšovalo úsilí a radost dětí ze zvládnutého. Přiměřeně byly vedeny k sebehodnocení. Učitelky zohledňují individuální potřeby všech dětí a vhodnou organizací zajišťují podmínky pro individuální přístup. Mají dobrý přehled o dětech, sledují jejich vzdělávací pokroky a k tomu přizpůsobují vzdělávací nabídku. Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami nabízejí v souladu s individuálním vzdělávacím plánem odpovídající činnosti i potřebnou podporu a pomoc. Ve spolupráci s logopedickou asistentkou zajišťují logopedickou péči dětem se špatnou výslovností. Zvýšenou pozornost věnují rovněž dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Cíleně se zaměřují zejména na rozvoj dovedností předcházejících psaní, čtení, na činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou. Přátelská atmosféra ve škole, otevřená komunikace, partnerské vztahy mezi dětmi a dospělými pozitivně ovlivňují kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a přispívají k rozvoji sociální gramotnosti dětí. Rovněž prostředí věkově smíšené třídy poskytuje dětem dostatek možností získávat sociální zkušenosti. Děti byly k sobě ohleduplné, ochotně si pomáhaly, prokazovaly velmi dobrou schopnost vzájemné komunikace, zvládaly jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti, uplatňovaly základní společenské návyky a respektovaly dohodnutá pravidla. Prostřednictvím kroužku mají možnost získávat první zkušenosti s výukou základů anglického jazyka. Z rozmanitých výtvarných prací, které zdobí interiér školy, je patrné, že jsou děti vedeny k tvořivosti i k rozvoji estetického citu. Práce dětí mají vynikající úroveň. Realizované vzdělávací strategie prokazatelně vedou k postupnému naplňování stanovených očekávaných výstupů, k vytváření základů klíčových kompetencí a k účinné podpoře rozvoje funkčních

gramotností dětí. Úspěšnost dětí v navazujícím vzdělávání si škola ověřuje v Základní škole Straškov-Vodochody. Výchova ke zdraví přirozeně prolíná celým vzdělávacím procesem. Zdravý psychický i fyzický vývoj dětí je školou účinně podporován zařazováním tematických celků zaměřených na zdraví, adaptačním programem, partnerským přístupem, každodenním pobytem venku, vhodně stanoveným režimem dne, dodržováním pitného režimu, pravidelnými tělovýchovnými aktivitami, předplaveckou přípravou dětí, hrou na zobcovou flétnu a pravidelnou péčí o chrup. Příznivý vliv na výsledky vzdělávání má zkvalitňující se spolupráce s rodiči. Škole se začíná dařit zapojovat rodiče do aktivit školy. Prostřednictvím dotazníku se spolupodílejí na vyhodnocování činnosti školy. Na základě požadavků, připomínek a námětů rodičů škola přijímá odpovídající opatření. Informační a poradenský systém je účinný. Přínosná je spolupráce se školským poradenským zařízením, zejména v případě problémů souvisejících se školní zralostí a se vzděláváním dítěte se speciálně vzdělávacími potřebami. Funkční systém spolupráce s rodiči, se školským poradenským zařízením a zřizovatelem přispívá k rozvoji školy a k dobrým výsledkům vzdělávání. Škola se svými aktivitami rovněž podílí na životě obce.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Dostatečně informuje zájemce o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání dětí prostřednictvím prezentace školy na veřejnosti, vývěsek ve škole i v obci. Podmínky k přijímání dětí ke vzdělávání v souladu s platnými právními předpisy škola dodržuje. Při zápisu dětí pro školní rok 2010/2011 mírně převýšil počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání možnosti školy. Vzdělávání probíhá podle ŠVP, který je v souladu s RVP PV a splňuje požadavky školského zákona. Personální podmínky školy umožňují realizaci ŠVP. Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon činnosti ředitele. Plní právní povinnosti, které vyplývají ze školského zákona, správně vede dokumentaci školy. Vytvářením dobrých podmínek k dalšímu vzdělávání se jí daří zkvalitňovat vzdělávací proces. Učitelka s dlouholetou praxí u dětí si doplňuje odbornou kvalifikaci studiem střední pedagogické školy. Ředitelka v řízení školy uplatňuje zkušenosti získané ze studia pro ředitele škol a při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami z bakalářského studia - oboru speciální pedagogika. Pedagogické pracovnice si vzájemně předávají zkušenosti získané ze studií, vzdělávacích akcí i ze samostudia odborné literatury. Koncepční záměry školy vycházejí z podrobné analýzy, cíle jsou jasně vytyčeny a postupně naplňovány. Dokumenty školy včetně ŠVP jsou průběžně inovovány. Plánování školy je systematické. Vnitřní informační systém je plně funkční. Ověřovací kontrolní mechanismy realizace a naplňování ŠVP jsou dobře nastaveny. Přijímaná opatření prokazatelně vedou ke zkvalitňování činnosti školy. Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Prostory školy jsou přiměřené počtu dětí. Účelné využívání volně přístupných učebních pomůcek vytváří dobré předpoklady pro naplňování cílů ŠVP. Vnitřní prostředí školy je bezpečné. Preventivní opatření k předcházení úrazům a sociálně patologickým jevům jsou účinná. V hodnoceném období byla úrazovost minimální. Škola má dostatečné finanční zdroje pro realizaci ŠVP. Využívá prostředků ze státního rozpočtu, zřizovatele a z úplaty za poskytované vzdělávání od rodičů. Ředitelce školy se daří získávat i drobné sponzorské dary. Zatím se jí nepodařilo získat dostatečné finanční prostředky na modernizaci školní zahrady, která je od školy

vzdálena přibližně 50 metrů. Vyдалa proto opatření k využívání školní zahrady pouze v prostoru bez kovových hracích prvků.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje předškolní vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání probíhá podle ŠVP, který respektuje požadavky RVP PV, zásady a cíle školského zákona. Promyšlenou vzdělávací strategií škola průběžně naplňuje stanovené cíle ŠVP. Podmínky k přijímání dětí škola dodržuje. Respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání, zohledňuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých dětí. Úspěšnost dětí v průběhu vzdělávání škola sleduje. Vytvářením dobrých podmínek účinně podporuje rozvoj jejich osobnosti. Dosahované výsledky vzdělávání mají standardní úroveň, odpovídají individuálním možnostem dětí. Zdravý psychický a fyzický vývoj dětí je školou podporován. Finanční prostředky a materiální vybavení umožňují naplňovat záměry školy. Dílčím nedostatkem je nefunkční vybavení školní zahrady. K příznivým výsledkům vzdělávání přispívá maximální využívání podnětného vzdělávacího prostředí školy a jejího okolí, příjemné klima školy a účinný systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 1348/6, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ústí nad Labem dne 30. března 2011

(razítko)

PhDr. Věra Fantová, školní inspektorka

Fantová v. r.

Bc. Romana Adámková, kontrolní pracovnice

Adámková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Vražkově dne 8. 4. 2011

(razítko)

Bc. Jana Kleinová, ředitelka školy

Kleinová v. r.

Připomínky ředitelky školy

22. 4. 2011

Připomínky nebyly podány.