



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-949/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-199/25-C

Název	Základní škola Františka Křížka Bechyně
Sídlo	Libušina 164, 391 65 Bechyně
E-mail	info@zslibusina.cz
IČO	70 991 766
Identifikátor	600 064 671
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Ivana Voborníková
Zřizovatel	Město Bechyně
Místo inspekční činnosti	Libušina 164, Bechyně
Inspekční činnost na místě	24. 11. 2025 – 26. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Fr. Křížka Bechyně (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu. Základní školu navštěvovalo k termínu inspekční činnosti 295 žáků v 16 třídách, školní družinu 98 účastníků ve 4 odděleních a školní klub 123 účastníků. Zvýšený počet žáků v aktuálním školní roce umožnil zřízení šestnácté třídy a čtvrtého oddělení školní družiny. Škola dlouhodobě a úspěšně podporuje sportovní a pohybové aktivity, soutěže a projekty. První až třetí ročníky mají tři hodiny tělesné výchovy týdně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy v prvním funkčním období při řízení školy velmi úzce spolupracuje s nově jmenovanou zástupkyní ředitelky. Koncepce školy pokrývá klíčové oblasti, ale některé cíle jsou spíše obecné, nekonkretizované a chybí analýza podmínek pro jejich dosažení v souladu se zásadami rozvoje každého žáka podle momentálních potřeb školy. Organizační struktura není plně funkční, řada kompetencí je soustředěna u vedení, což komplikuje řízení některých procesů. Kontrolní činnost má zatím malý dopad na kvalitu vzdělávání; v některých oblastech není důsledná, což se projevilo v oblasti dodržování doporučení školních poradenských zařízení a realizaci zájmového vzdělávání, kde byla v průběhu inspekční činnosti konzultována řada změn v dokumentaci a organizaci těchto součástí. Komunikace pedagogů i dalších aktérů vzdělávání je otevřená a probíhá osobně, prostřednictvím pracovních schůzek a elektronických nástrojů, inovovaného webu a sociálních sítí. Aktivní je i spolek rodičů a přátel školy, který se podílí na rozvoji školy a spolupracuje na organizaci některých mimoškolních akcí. Vedení podporuje pozitivní klima a pocit sounáležitosti všech aktérů vzdělávání. Řada organizačních a personálních změn však vytváří přímý tlak na adaptaci všech aktérů vzdělávání a vyžaduje časový prostor pro optimální a přínosné delegování kompetencí mezi pracovníky školy.

Pedagogický sbor školy prošel částečnou generační obměnou. Tým je složen převážně z kvalifikovaných pracovníků, většinou ze zkušených a menšího počtu začínajících pedagogů. Hospitační činnost probíhá nepravidelně, zpětná vazba i plánování vzdělávání jsou spíše intuitivní, což omezuje zavádění nových trendů v oblasti metod a forem práce. Pedagogové nejsou vedeni k sebehodnocení vlastní práce, není vytvořen např. prostor pro realizace vzájemných hospitací podporujících sdílení zkušeností a rozvoj prospěšné spolupráce. Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze zájmu pedagogů nebo nabídek vzdělávacích institucí, potřeby školy nejsou účelněji zohledňovány. Systematickému vyhodnocování zavádění poznatků z četného dalšího vzdělávání do výuky se škola zřetelně nevěnuje.

Materiální zázemí školy se průběžně modernizuje, proběhla rozsáhlá rekonstrukce sociálního zařízení. Díky spolupráci se zřizovatelem a projektům s podporou místního akčního plánování byly zajištěny kvalitní podmínky pro instalaci digitální konektivity, která umožnila využívání přenosných digitálních zařízení pro zrychlení komunikace uvnitř školy včetně školní družiny. Učebna informatiky byla osazena novými počítači. V zahradě školy byly zřízeny nové herní prvky a záhonky. Materiálně bylo nově vybaveno zázemí pro třídu školy a oddělení školní družiny. Projekt vyhlášený ve školství podpořil aktuálně financování klubu komunikace v anglickém jazyce, inovativní výuku v hodinách i školní družině, financovaná byla i personální podpora speciálního pedagoga a školního asistenta. Všechny tyto aktivity mají pozitivní dopad na vzdělávání.

Spolupráce s externími partnery se orientuje zejména na organizace podporující pohybové a sportovní činnosti při vzdělávání. Díky řadě kulturních, vzdělávacích aktivit pořádaných v součinnosti s místními institucemi se škola aktivně zapojuje do dění ve městě a posiluje v žácích pocit sounáležitosti s místem, kde škola působí. Řadu neformálních akcí škola pořádá pro zákonné zástupce např. jarmarky, čtenářské burzy, besídky na prvním stupni, školní akademie a vystoupení pro Domov pro seniory. Škola tak podporuje budování mezigeneračních vztahů. Vhodně jsou rozvíjeny i kompetence v oblasti demokratických hodnot, komunikace a spolupráce zúčastněných aktérů. Na výborné úrovni je spolupráce mateřské a základní školy, která se orientuje zejména na zvládnutí hladkého přechodu dětí do první třídy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na prvním i druhém stupni byla převážně dobře připravená v souladu s kurikulem. S cíli vzdělávání, které se zaměřovaly výhradně na vědomosti, byli žáci seznamováni často pouze formálně. Vyučujícím se dařilo vytvářet přátelské prostředí založené na vzájemném respektu. Žáci ve většině hodin dodržovali nastavená pravidla a zodpovědně plnili zadání úkolů. Převládala frontální výuka, lépe zvládnutá na prvním stupni. Na druhém stupni byl převážně zařazen výklad kombinovaný se samostatnou prací, což vedlo často k pasivitě žáků a nižší motivaci při plnění úkolů. V hodinách cizích jazyků na obou stupních se málo objevovala práce ve dvojici či skupině, která by směřovala k efektivnímu používání cílového jazyka. Vyučující kladli důraz zejména na důkladné upevňování učiva. Méně často se objevily aktivity podporující tvořivost, kritické myšlení, vyvozování a objevování nových poznatků, což souviselo částečně i s absencí skupinové práce a práce ve dvojici téměř ve všech sledovaných hodinách. Pouze v jedné hodině na prvním stupni byl žákům umožněn výběr úkolů různé obtížnosti se znaky sebeřízené činnosti. Ve většině hodin na prvním stupni byl také výrazněji vytvářen adekvátní prostor pro vlastní iniciativu žáků, učivo bylo často propojováno s reálnými situacemi, vhodně byla využívána práce s chybou. Žáci jsou však na obou stupních málo vedeni k samostatnému vyjadřování ústnímu i písemnému. Výuka byla v různé míře podporována názornými pomůckami. S didaktickou technikou pracovali zejména učitelé, žáci pouze v malém počtu hodin. Digitální platformy jsou zdařile využívány především pro zadávání úkolů nebo prezentaci. Zcela chybí vytváření digitálních obsahů žáky. Průběžné hodnocení žáků bylo spíše formální a vztahovalo se zejména k jejich aktuálním výkonům. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení uplatňovali vyučující s nižší četností a pouze v symbolické rovině. Na obou stupních bylo méně patrné zapojení slabších žáků do výuky, většinou nebyla ani patrná diferenciacce učiva směrem k nadaným žákům. Individuální přístup se objevoval výhradně v souvislosti s účinnou pomocí asistentek pedagoga, která byla zaměřena převážně na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola dlouhodobě podporuje výuku tělesné výchovy, a to jak ve formálním, tak i neformálním vzdělávání. Významným přínosem pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání bylo zapojení do projektu Atletika pro děti a Děti do bruslí, díky kterým mohli zúčastnění žáci získávat sportovní dovednosti, které mají pozitivní vliv na jejich fyzický i duševní vývoj. Běžnou součástí výuky jsou četné třídní i celoškolní projekty, které podporují vzájemnou spolupráci, prosociální vazby v kolektivech a významně zvyšují motivaci žáků k učení.

Při sledovaných činnostech ve školní družině a školním klubu byly patrné vstřícné vztahy mezi všemi aktéry. Široká nabídka zájmových kroužků prospěšně ovlivňuje trávení volného času účastníků a podílí se na prevenci rizikového chování. Zájmové činnosti ve školní družině např. návštěvy, místní knihovny, městské policie, besedy s myslivci, v letních měsících příměstský tábor významně podporují všestranný rozvoj zájmů zúčastněných.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola hodnotí výsledky hlavně vlastními nástroji, jen omezeně využívá externí testy pro žáky při ukončení vzdělávacích období. Žákům devátých ročníků umožňuje škola účast v externích testech hodnotících jejich připravenost na jednotnou přijímací zkoušku na střední školy. Výsledky této zkoušky do čtyřletých oborů vzdělávání byly v roce 2025 v českém jazyce mírně podprůměrné, v matematice byly podprůměrné. S výsledky těchto zkoušek škola cíleně nepracuje. Rezervy jsou ve vyhodnocování celkových výsledků žáků jednotlivých ročníků. Škole se příliš nedaří pracovat s případnými návrhy opatření pro

jednotlivé žáky při zhoršení jejich prospěchu a vyhodnocování opatření přijatých ke zkvalitňování potřebných pedagogických postupů. Žáky ohrožené školním neúspěchem škola alespoň v českém jazyce a matematice identifikuje, v případě potřeby poskytuje individuální pomoc včetně možnosti doučování a konzultací. Pravidelná podpora je poskytována žákům s odlišným mateřským jazykem, jedenkrát týdně se koná výuka češtiny pro cizince. Žádný žák neopakoval ročník. Škola motivuje žáky k učení udělováním pochval za vzornou reprezentaci školy a podporuje je v zapojení do školních kol předmětových soutěží a olympiád, vybraní žáci dosahují úspěchů v okresních, případně krajských kolech soutěží. Výraznější úspěchů dosahují žáci školy ve sportovní oblasti. Jedna žákyně prvního stupně zvítězila v celostátním kole soutěže Matematický Klokán.

Školní poradenské pracoviště bylo personálně posíleno, aktuálně v něm působí dvě výchovné poradkyně, školní metodička prevence a speciální pedagožka, ale jeho činnost zůstává málo efektivní. Sdílení informací o doporučeních školských poradenských zařízení je zajištěno, kontrola jejich naplňování však není vždy důsledná, u některých žáků tak podpůrná opatření nejsou poskytována v plném rozsahu. Škola identifikuje žáky ohrožené školním neúspěchem, jejich podpora není v dokumentaci školy jasně nastavena a následně ani realizována. Diferenciace vzdělávacích cílů a hodnocení individuálního pokroku není dostačující vzhledem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami stejně jako k žákům s nadáním. Prevenci rizikového chování je věnována odpovídající pozornost, preventivní aktivity jsou nedílnou součástí výuky. Zjištěnými individuálními či skupinovými problémy se škola bezodkladně zabývá, závažnější problémy bývají operativně řešeny za účasti zákonných zástupců.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 8. 2025 došlo ke změně na postu ředitelky školy, nově byla jmenována zástupkyně ředitelky školy. Ředitelka školy je i koordinátorkou školního vzdělávacího programu a vede školní klub.
- Zvýšil se počet žáků, na základě této skutečnosti byla zřízena šestnáctá třída (v aktuálním školním roce je to první ročník), zřízeno bylo také čtvrté oddělení školní družiny.
- Pedagogický sbor prošel částečnou generační obměnou, školní poradenské pracoviště je posíleno o druhou výchovnou poradkyni. Zástupkyně ředitelky školy přijala funkci školní metodičky prevence, v její kompetenci je také provoz školní družiny a koordinuje též systém předmětových komisí. Je i třídní učitelkou.
- V celé budově byla posílena konektivita, digitální učebna byla vybavena novými počítači. Proběhla rozsáhlá rekonstrukce sociálního zařízení budovy školy, zahrada školy byla osazena novými herními prvky a záhonky.
- Prohloubila se spolupráce se zákonnými zástupci a zvýšila se informovanost aktérů vzdělávání prostřednictvím přehledných webových stránek a škola dále využívá pro prezentaci a komunikaci sociální síť.

Silné stránky

- Základní škola
- Díky řadě kulturních, vzdělávacích aktivit pořádaných v součinnosti s místními institucemi se škola aktivně zapojuje do dění ve městě a posiluje v žácích pocit sounáležitosti s regionem a městem, ve kterém žijí. (1.5)

- Dlouhodobá podpora sportovních a pohybových aktivit včetně zapojení do sportovních projektů a klání mezi školami se odráží ve výborných výsledcích v této oblasti. (5.3)
- Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Základní škola
- Kontrolní procesy a jejich vyhodnocování jsou prováděny nesystematicky a jen s malým dopadem na zkvalitňování vzdělávání každého žáka. (2.1)
- Aktivita podporující objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost, autonomii a iniciativu každého žáka jsou pedagogy voleny v nedostatečném rozsahu, patrná je často i absence skupinové práce a práce ve dvojici. (4.2)
- Nižší míra uplatňování individualizace i diferenciací nezohledňuje dostatečně individuální schopnosti jednotlivých žáků. (4.3)
- Činnost školního poradenského pracoviště není v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dostatečně efektivní, některým žákům není podpora poskytována v potřebném rozsahu. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aktualizovat koncepční cíle v souladu se skutečnými potřebami školy a identifikovat podmínky pro jejich dosažení, s vizí školy seznámit pedagogický tým.
- Delegovat účelně kompetence na pracovníky školy.
- Aktivně sledovat legislativní změny a na jejich základě vést dokumentaci školy jednotlivých součástí školy a procesy s těmito součástmi spojené.
- Posílit kontrolní činnost v oblasti aktualizace dokumentace školy.
- Hospitační činnost zaměřit na sledování inovativních metod a forem práce.
- Zaměřit se na účinnou metodickou podporu pedagogického sboru prostřednictvím kolegiální podpory, např. vzájemné hospitace a organizování funkční metodické podpory.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků více zaměřit na formativní hodnocení, diferenciaci a individualizaci výuky a rozvíjení komunikačních dovedností žáků.
- Zefektivnit využívání digitální techniky s cílem tvorby digitálních obsahů žáků.
- Zájmové vzdělávání organizovat v souladu s legislativními předpisy a v souladu s ustanoveními zřizovatele školy a skutečným provozem zájmového vzdělávání.
- Důsledně analyzovat celkové výsledky žáků, na základě těchto analýz podporovat změny ve výuce.
- Více se zaměřit na vyhodnocování opatření přijatých ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků.
- Zefektivnit činnost školního poradenského pracoviště, upravit jeho dokumentaci tak, aby pedagogickým pracovníkům poskytovala jednoznačné návody pro jejich pedagogickou činnost.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitelky), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Regina Mihulová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka

Mgr. Alžběta Rückerová, školní inspektorka

Ing. Jitka Faltýnová, kontrolní pracovnice

15. 12. 2025