

**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIP-876/14-P**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Základní škola Vrčeň, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Vrčeň 43, 335 41</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>zs@vrcen.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>75 005 000</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 070 409</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Pavlem Maršalíkem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Obec Vrčeň</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Vrčeň 43, 335 41</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>6. října a 8. až 10. října 2014</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v Základní škole Vrčeň, okres Plzeň-jih, příspěvkové organizaci (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona podle § 174 odst. 2 písm. d).

### **Charakteristika**

Škola poskytuje základní vzdělávání v základní škole (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 150 žáků a zájmové vzdělávání ve školní družině (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 60 žáků. S účinností od 1. 1. 2010 byl navýšen nejvyšší povolený počet žáků ŠD z 50 na 60.

K datu inspekce navštěvovalo trojtřídní ZŠ celkem 62 žáků, z toho v I. třídě (ve 2. a 5. ročníku) 11 a 12 žáků, ve II. (v 1. ročníku) 15 žáků, ve III. (ve 3. a 4. ročníku) 12 a 12 žáků. Povolená kapacita ZŠ je využívána ze 41 %. Speciální vzdělávací potřeby v ZŠ byly



diagnostikovány 17 žákům, 15 z nich má zpracován individuální vzdělávací plán. Z Dětského domova Nepomuk docházelo 7 žáků. Žádný ze žáků školy nebyl cizinec.

Škola se prezentuje jako otevřená veřejnosti a snaží se udržet si certifikát „Rodiče vítáni“. ZŠ poskytuje všeobecné vzdělávání bez konkrétního zaměření s výukou anglického jazyka již od 2. ročníku. Vzhledem ke své velikosti a umístění na vesnici se specifikuje jako klidná, rodinná škola, otevřená všem žákům a rodičům s cílem usnadnit dětem přechod z mateřské školy na 1. stupeň ZŠ a připravit žáky pro vstup na 2. stupeň ZŠ. K naplnění tohoto cíle napomáhá nižší počet žáků ve škole a individuální přístup ke všem žákům.

Školní družina má dvě oddělení, do kterých je přihlášeno 60 žáků ZŠ. Kapacita je využita ze 100 %. Vzdělávání je realizováno podle dokumentu „Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání“ (dále „ŠVP ŠD“). Obě oddělení ŠD mají vlastní prostory v přízemní části budovy. Jejich provoz je zajištěn od 6:45 do 7:30 a od 11:25 do 16:30 hodin. Zájmové vzdělávání poskytuje školské zařízení za úplaty 80,- Kč měsíčně.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

### Základní škola

Škola sídlí v udržované patrové budově se zahradou. Zahrada je upravená a zatravněná. Nově byla vybavena tělocvičnými prvky. Za příznivého počasí je využívána při výuce i pro pohybové aktivity a odpočinek žáků v době jejich účasti ve školní družině. V budově základní školy se nachází tři kmenové učebny vybavené interaktivními tabulemi, cvičebna a dvě místnosti pro činnost školní družiny, z nichž jedna v dopoledním čase také slouží k výuce při dělených hodinách. Prostorové podmínky pro výuku žáků jsou na požadované úrovni, v případě nárůstu počtu žáků však neumožňují rozšíření školy na školu čtyřtřídní. Úplně chybí zázemí pro pedagogické pracovníky (sborovna). Všechny prostory pro vzdělávání působí příjemným dojmem, jsou podnětné a esteticky upravené.

Materiálně technické podmínky jsou průběžně zlepšovány dle finančních možností školy. Od poslední inspekce byla provedena výměna oken v celé budově a vchodových dveří, zastaralého nábytku za moderní, opraveno osvětlení ve II. a III. třídě, postupně jsou obměňovány didaktické pomůcky a učební texty. Žákovská knihovna a učitelská knihovna jsou doplňovány novými tituly. Kromě základní dotace ze státního rozpočtu a příspěvku od zřizovatele získala škola v posledních letech finanční prostředky z Evropského sociálního fondu zapojením do programu „EU peníze školám“ zaměřeného na zlepšení podmínek pro vzdělávání. V rámci projektu se významně zlepšilo vybavení školy prostředky ICT – byl pořízen nový server, vytvořeny digitální učební materiály, do všech kmenových učeben byly nainstalovány interaktivní tabule s datovým projektořem a ozvučením, do jednoho oddělení školní družiny datový projektor a řada výukových programů. Pedagogové získali pro přípravu a realizaci vzdělávání 4 notebooky, byla zmodernizována vnitřní bezdrátová síť, do které jsou připojeny všechny počítače v budově. Z prostředků EU bylo následně pořízeno dalších 5 a z darů také 5 notebooků, čímž je žákům v každé kmenové učebně v případě potřeby umožněno pracovat s výpočetní technikou. Pro zájmové vzdělávání jsou k dispozici dvě propojené místnosti, každá s pracovní zónou a společnou zónou relaxační. ŠD je velmi dobře vybavena výpočetní technikou, stolními hrami, stavebnicemi a sportovním náčiním. ŠD využívá ke své činnosti cvičebnu i další učebny a vybavení školní zahrady.

Ředitel si dobře vede v ekonomické oblasti, snaží se získávat prostředky nejen účastí v rozvojových programech vyhlášených EU, ale i v projektech s ekologickou tematikou



např. s partnerskou organizací Lesy České republiky. Daří se mu získávat zdroje i ze soukromého sektoru prostřednictvím sponzoringu. Ve spolupráci se školskou radou byl získán výtěžek z vánočního a velikonočního jarmarku a dále škola obdržela i výnos z Tříkrálové koledy. Materiální a finanční předpoklady umožňují plnění školních vzdělávacích programů.

Ředitel školy splňuje požadavky dané zákonem pro výkon funkce, do které byl jmenován v roce 2001 a znovu potvrzen v roce 2012. Upřednostňuje demokratický styl řízení, což má pozitivní dopad na celkové klima školy. Povinnou dokumentaci vede věcně a obsahově správně podle požadavků školského zákona. S pedagogickou radou projednává zásadní záležitosti týkající se vzdělávání. Při přijímání ke vzdělávání postupuje dle zákonných ustanovení. Pro činnost školské rady vytváří podmínky v souladu s právními předpisy. Kvalitní dlouhodobé i krátkodobé plánování je promyšlené, postihuje všechny oblasti chodu školy a navazuje na fundovaně zpracované vlastní hodnocení, které obsahuje konkretizaci silných i slabých stránek školy pro následná opatření ke zlepšení. Nastavený kontrolní a informační systém odpovídá podmínkám školy a je dostatečně účinný.

Řediteli se podařilo vytvořit stabilní pedagogický sbor složený celkem ze dvou odborně kvalifikovaných asistentek pedagoga a šesti vyučujících, z nichž tři včetně ředitele splňují požadavky odborné kvalifikace pro 1. stupeň, jedna učitelka získala odbornou kvalifikaci pro II. stupeň s předmětovou specializací pro výuku anglického jazyka a ruského jazyka a souběžně na dohodu o pracovní činnosti vykonává kvalifikovaně práci asistentky pedagoga. Zbývající dvě pedagožky jsou kvalifikované vychovatelky ve ŠD, na dohodu o pracovní činnosti vykonávají kvalifikovaně práci asistentky pedagoga a zároveň na částečný pracovní úvazek vyučují předměty s výchovným zaměřením bez splnění požadavků odborné kvalifikace. Dvě třídní učitelky splňují další kvalifikační předpoklady, jedna pro výkon funkce výchovného poradce a druhá pro metodika prevence rizikového chování žáků. Na oficiální zřízení těchto funkcí však nemá škola (dle sdělení ředitele) dostatek finančních prostředků. Jednou z priorit je i podpora odborného růstu pedagogů zaměřeného na prohloubení, případně doplnění kvalifikace. Další vzdělávání je plánováno s ohledem na potřeby a finanční možnosti školy pro všechny pedagogické pracovníky, a to i přes problémy s organizačním zajištěním výuky v době jejich nepřítomnosti na pracovišti. Ve škole pracuje metodické sdružení, jehož náplní je především sjednocování pedagogických postupů a zapojení do preventivních činností školy.

Poskytování poradenských služeb ve škole je zajišťováno třídními učitelkami a ředitelem školy. Spočívá především ve zprostředkování komunikace mezi poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáků, u kterých se projevují obtíže ovlivňující školní úspěšnost. V této oblasti škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Klatovech a v Plzni, v případě potřeby i se speciálními pedagogickými centry a Střediskem výchovné péče v Plzni. Evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vzorně a systematicky vedena. Hospitační činností bylo zjištěno, že ve výuce byla dodržována doporučení poradenských pracovišť, všem těmto žákům byla poskytována přiměřená podpora asistentek pedagoga, ze strany vyučujících byl uplatňován individuální přístup a nároky byly diferencovány dle schopností žáků. Dokladem jsou velmi dobré výsledky vzdělávání - v posledních dvou letech všichni žáci prospívají a žádný neopakuje ročník. Na tomto úspěchu má podíl především výborná spolupráce všech pedagogických pracovníků školy.

Prevence rizikového chování žáků probíhá podle zpracovaného Minimálního preventivního programu, který navazuje na celoškolní a zároveň celoroční projekt „I z nás budou dospělí“. Projektem škola plní řadu oblastí z průřezových témat svého ŠVP ZV. Žáci celý



rok sbírají kredity za správné chování a jednání, učí se správně řešit krizové situace a tím jsou také motivováni k plnění svých povinností. Vyhodnocování sběru kreditů probíhá každoročně v červnu. Navazující minimální preventivní program je zaměřen na zlepšení a optimalizaci školního klimatu, bezproblémové začlenění integrovaných žáků do třídních kolektivů, výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, rozvíjení individuálních schopností a dovedností žáků, jejich výchovu k toleranci, odpovědnosti, slušnosti a ohleduplnosti, posilování jejich zdravého sebevědomí a správných morálních hodnot a na prevenci šikany a různých druhů závislostí. K jeho úspěšnému naplňování napomáhá nejen součinnost všech učitelů ve škole, ale i další jejich promyšlené aktivity jako je např. okamžité řešení problémů v chování žáků, zjišťování klimatu ve třídách, patronát starších žáků nad mladšími při akcích školy a asistence nejstarších žáků při jejich přípravě a realizaci, projekt „Narozeniny v roce“, což je oslava celé školy s hrami a zábavnými úkoly. Součástí preventivní strategie je také spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jejich co nejširší zapojení do života školy a možnost smysluplného využívání volného času v odpoledních hodinách. V tomto školním roce mohou žáci navštěvovat 9 zájmových útvarů (včetně náboženství) organizovaných ŠD nebo se účastnit aktivit nabízených ve ŠD. Škola je také zapojena do projektu „Zdravé zuby“, „Ovoce do škol“ a „Školní mléko“. Se zajišťováním preventivních aktivit týkajících se vztahů v kolektivu a společensky škodlivých jevů škole pomáhá Pedagogicko-psychologická poradna v rámci programu „Dobré vztahy“. Dalšími partnery školy v této oblasti je Dětský domov Nepomuk a Středisko výchovné péče v Plzni. O účinnosti systematické a promyšlené preventivní práce školy svědčí nízký výskyt nežádoucího chování žáků v tomto a minulém školním roce.

Žáci jsou prokazatelně poučováni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví. Výskyt úrazovosti se v posledních třech školních rocích pohyboval v rozmezí od 9 do maximálně 14 úrazů za rok. K případným a většinou lehkým úrazům docházelo převážně z důvodů nepozornosti nebo neobratnosti žáků při tělesné výchově a při hrách ve školní družině na školní zahradě, ojediněle došlo k lehkému poranění při vzájemné potyčce mezi spolužáky. Příčiny úrazů vedení školy pravidelně vyhodnocuje a přijímá opatření k minimalizaci jejich výskytu.

Škola se na veřejnosti prezentuje vydáváním informačního bulletinu, organizováním akcí pro veřejnost (např. zahradní slavnost, pořádáním ukázkové hodiny pro rodiče žáků 1. ročníku a rodiče dětí z mateřské školy, lampionový průvod, karneval pohádkových postav, vánoční a velikonoční dílna, prodejní vánoční a velikonoční jarmark, vynášení Morany, odpoledne pro maminky, zábavné odpoledne pro tatínky, projektové dny ve ŠD aj.). Další informace o životě školy jsou poskytovány prostřednictvím regionálního tisku a internetových stránek.

Dalšími významnými partnery školy jsou obec Vrčeň, Městský úřad Nepomuk, Městský úřad Stod, Policie ČR, Základní školy v Tymákově, Blovicích, Nepomuku, Dům dětí a mládeže Fénix Nepomuk a ZUŠ Elementaria Plzeň.

**V posuzované oblasti vykazuje kvalitní úroveň plánování a vlastní hodnocení školy, vedení evidence žáků se SVP a provádění prevence rizikového chování žáků. Hojně je projektové vzdělávání navazující na prevenci nežádoucího chování žáků. Na velmi dobré úrovni jsou materiální podmínky v oblasti ICT, kontrolní a informační systém. Předností je příjemné pracovní prostředí. Ve zbývajících oblastech je požadovaný stav.**



## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

### Základní škola a školní družina

Vzdělávací nabídka školy se v době inspekce shodovala s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Základní vzdělávání v tomto školním roce vycházelo z aktualizované verze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „I z nás budou dospělí“ (dále „ŠVP ZV“). Do vzdělávacích obsahů prvního stupně byly s účinností od loňského školního roku formou dodatku zpracovány všechny požadované úpravy stanovené v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). Využití disponibilních hodin v učebním plánu odpovídalo všeobecnému zaměření školy, byl navýšen počet hodin předmětů Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk, Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda. ŠVP ZV byl v době konání inspekce v souladu s RVP ZV. Součástí vzdělávání jsou pravidelně zařazované celoškolské projekty, které vhodně doplňují učivo. K projektům realizovaným školou patří např.: „I z nás budou dospělí“, dlouhodobě přispívá k formování správných vztahů v kolektivu, je celoroční a je podle něj pojmenován ŠVP ZV, „Recyklohraní“ zaměřené na ochranu životního prostředí tříděním odpadu, sběrem baterií a starých elektrospotřebičů, „Budu školák“ s cílem usnadnit bezproblémový přechod dětí z mateřských škol (Vrčeň, Nepomuk, Čížkov) do 1. ročníku ZŠ, projekt „Tradice“ zaměřený na poznávání a udržování lidových tradic a zvyků, aj.

Vyučování bylo organizováno podle rozvrhu vyučovacích hodin sestaveného tak, aby splňoval podmínky stanovené právními předpisy. I přes nízký počet žáků v I. a III. třídě zavedla škola další individualizaci vzdělávání. Všechny hodiny Anglického jazyka a některé hodiny Prvouky, Přírodovědy, Vlastivědy, Českého jazyka a Matematiky jsou žáci vyučováni zvláště po jednotlivých ročnících. V těchto dělených hodinách je pro žáky se SVP organizačně zajištěna i podpora asistentů pedagoga.

Hospitovaná výuka ve všech třech třídách dosahovala požadované kvality. Probíhala v esteticky podnětném prostředí. Vyznačovala se příznivým pracovním klimatem a aktivním přístupem žáků. Hodiny byly promyšlené a organizačně zvládnuté i ve třídě se dvěma spojenými ročníky (3. a 4.). Vyučující dokázali dobře žáky motivovat, efektivně využít čas a zapojit je formou přímé práce nebo zadáváním smysluplných samostatných úkolů. Různorodé střídání metod a forem práce a zařazování relaxačních chviliek pomáhalo respektovat zásady psychohygiény a vyhovovalo potřebám všech žáků. Žákům se SVP byla věnována přiměřená podpora asistentek pedagoga, ze strany vyučujících individuální přístup a diferenciací zadávaných úkolů dle jejich dosažené úrovně. Žáci vykazovali dobré znalosti, učili se dávat do souvislostí nové poznatky a pojmy, byli vedeni k přemýšlení, komunikaci a k dodržování dohodnutých pravidel. Pravidelným kladným hodnocením byli aktivizováni k plnění dalších úkolů. Při výuce cizího jazyka učitelka zadávala pokyny v angličtině, žáci na ně adekvátně reagovali. Cíleně byla rozvíjena čtenářská, matematická, přírodovědná a sociální gramotnost. Příjemné pracovní klima, aktivita žáků, rozvíjení mluvidel a hlasu žáků druhého ročníku, podpora žáků se SVP a důsledné vysvětlování pojmů a významů vět se řadily mezi pozitiva výuky. Smysluplně byly využívány názorné pomůcky včetně interaktivní tabule. Závěrečné zhodnocení práce učitelem se většinou vyskytlo, sebehodnocení zaměřené na individuální pokrok jednotlivce bylo opomíjeno. Jedenkrát se vyskytly jednotvárnější metody práce s opomenutím zařadit relaxační chvíli, což vedlo k únavě žáků.





## Školní družina

V době konání inspekce zájmové vzdělávání probíhalo podle ŠVP ŠD, který byl zpracován v souladu se školským zákonem. Jeho cíle navazují na priority ŠVP ZV. Mají vést žáky ke zdravému fyzickému a psychickému vývoji v duchu demokracie, k poznávání a ochraně životního prostředí, pěstování zdravého životního stylu, poznávání místních i světových a evropských kulturních hodnot a tradic, upevňování zásady slušného chování a k mezilidské ohleduplnosti. Činnosti školní družiny participují na vzdělávacích projektech školy a jsou každoročně doplňovány řadou obměňovaných aktivit určených nejen pro žáky, ale i pro rodičovskou veřejnost.

Při inspekčních hospitacích byla pro poskytované zájmové vzdělávání charakteristická pestrá nabídka zájmových činností (čtení a rozbor pohádky, pouštění draků, vytváření výrobků z přírodnin aj.), do kterých se žáci se zájmem zapojovali. Prostor byl věnován i spontánním aktivitám dle vlastního výběru žáků. Přístup vychovatelek k žákům i vztahy mezi účastníky navzájem vytvářely příjemné klima. Celkově měl průběh zájmového vzdělávání požadovanou úroveň.

**Průběh základního vzdělávání je převážně na požadované úrovni. Hojně je zařazování projektového vzdělávání. Příležitost ke zlepšení ve výuce v ZŠ je v zařazování sebehodnocení žáků, různých metod práce a dodržování psychohygienických zásad. Zájmové vzdělávání probíhá na požadované úrovni.**

## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

### Základní škola a školní družina

Vedení ZŠ průběžně sleduje výsledky vzdělávání, informuje o nich ve výroční zprávě o činnosti školy. Mezi interní nástroje patří zadávání čtvrtletních písemných prací z českého jazyka a matematiky, kontrolních testů v anglickém jazyce, prvouce, přírodovědě a vlastivědě a dále čtvrtletní vyhodnocování klasifikace v rámci jednání pedagogické rady. Založená žákovská portfolia umožňují porovnávat individuální pokrok. Z externích forem zjišťování výsledků vzdělávání v posledních třech letech proběhlo ve 3. a 5. ročnících komerční znalostní testování a v 5. ročnících celorepublikové testování NIQUES.

Z rozboru prospěchu v posledních třech letech vyplývá, že žáci dosahují velmi dobrých výsledků. Více než 64 % žáků prospívá s vyznamenáním a od školního roku 2012/2013 všichni žáci prospívají. Na konci školního roku 2013/2014 prospělo z celkového počtu 58 žáků s vyznamenáním 37, prospělo 20, 1 žák byl nehodnocen a 2 žáci 5. ročníku byli přijati do víceletého gymnázia. Celkem bylo předáno 44 pochval a ocenění (17 pochvalných listů, 10 pochval třídních učitelů a 17 pochval ředitele školy) a 7 žákům bylo uloženo výchovné opatření (2 napomenutí třídního učitele, 4 důtky třídního učitele a 1 důtka ředitele školy) Jednomu žákovi byla udělena snížená známka z chování. Úhrnem výrazně převažuje kladné hodnocení žáků nad záporným. Za minulý školní rok činila průměrná absence 59,58 hodin na 1 žáka. Pozitivem je, že žádné nebyly neomluvené. Zpětnou vazbou pro další činnost je i úspěšnost žáků po vstupu na druhý stupeň ZŠ zjišťovaná ředitelem ve školách, kam žáci přecházejí včetně víceletého Gymnázia v Blovicích.

Škola je aktivní i v zapojení do různých soutěží např. – Odznak všestranné zdatnosti olympijských vítězů, 6 žáků se zúčastnilo krajského kola a 1 žák celorepublikového, dále



Matematický klokan, Pythagoriáda, T-Ball a BEE-Ball. Škola je také členem Asociace školských sportovních klubů. V rámci této asociace se žáci zúčastnili atletického trojboje.

Výsledkem činnosti školní družiny je pestrá nabídka zájmových aktivit a také jejich obliba, radostné prožitky zúčastněných žáků, kteří se tak učí plnohodnotně trávit svůj volný čas. V zájmových aktivitách vytvářejí různé zajímavé výrobky a výtvarné práce a pěstují sportovního ducha.

**V rámci hodnocení instituce vykazují výsledky základního vzdělávání a zájmového vzdělávání požadovanou úroveň.**

### Závěry

- a) Zásadními pozitivy ve výše hodnocených oblastech v základní škole jsou: materiální podmínky v oblasti ICT, estetické a podnětné prostředí školy, promyšlené plánování a vlastní hodnocení ředitele školy, kontrolní a informační systém, vzorná evidence žáků se SVP, kvalitní zabezpečování primární prevence nežádoucího chování žáků a hojně navazující projektové vzdělávání, provozní doba ŠD.
- b) V činnosti ZŠ a ŠD nebyly zjištěny zásadní nedostatky.
- c) Jako slabší stránka ZŠ se jeví prostorové podmínky školy a nezařazování sebehodnocení žáků ve výuce zaměřené na jejich pokrok.
- d) Ke zlepšení zjištěného stavu v ZŠ navrhuje ČŠI se více zaměřit na začlenění sebehodnocení žáků zaměřené na jejich individuální pokrok a dodržování psychohygieny při vyučování.
- e) Od poslední inspekční činnosti došlo v ZŠ i v ŠD ke zkvalitnění materiálně technických podmínek vzdělávání především v oblasti ICT a k navýšení kapacity školní družiny.

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy Vrčeň, okres Plzeň-jih vydaná obcí Vrčeň dne 4. 10. 2002, s účinností od 1. 1. 2003, (včetně dodatku č. 1 ze dne 5. 10. 2009)
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol o právnické osobě Základní škola Vrčeň, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 11. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007, čj. 8686/2007-21
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol o právnické osobě Základní škola Vrčeň, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje, mládeže a tělovýchovy dne 12. 10. 2009 s účinností od 1. 1. 2010, čj. ŠMS/7635/09
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. 10. 2014
5. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Vrčeň, okres Plzeň-jih na základě konkurzního řízení s účinností od 1. 7. 2001 vydané Okresním úřadem Plzeň-jih referátem školství dne 26. 6. 2001, ŘŠ/859/2001
6. Potvrzení o pokračování ve funkci ředitele Základní školy Vrčeň, okres Plzeň-jih, příspěvkové organizace ze dne 2. 7. 2012 vydané obcí Vrčeň, zn. 176/12



7. Osvědčení o studiu pro ředitele škol a školských zařízení vydané Národním institutem pro další vzdělávání dne 22. 5. 2006 v Plzni
8. Koncepce rozvoje školy na období školních roků na období 2012/2013 až 2017/2018 ze dne 27. 4. 2013
9. Roční plán pro školní rok 2014/2015 ze dne 10. 9. 2014
10. Plán práce s integrovanými žáky
11. Pokyny pro pracovníka školy, který je pověřen vedením evidence integrovaných žáků
12. Plán DVPP na období 09-12/2014
13. Minimální preventivní program - školní rok 2014/2015
14. Prevence nežádoucích jevů platná pro školní rok 2014/2015 ze dne 1. 9. 2012
15. Plán kontrolní činnosti ředitele školy
16. Plán hospitační činnosti ředitele
17. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2010/2011 – 2011/2012, 2012/2013 – 2013/2014
18. Záznamy hospitační činnosti za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
19. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2013/2014
20. Provozní řád platný pro školní rok 2014/2015
21. Kniha školních úrazů od školního roku 2011/2012, Záznamy o úrazech za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
22. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání, o odkladu povinné školní docházky, o přestupu, o vzdělávání podle IVP pro školní rok 2013/2014
23. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a certifikáty z dalšího vzdělávání
24. Záznamy z jednání školské rady od 6. 2. 2012
25. Školní řád ze dne 24. 8. 2009
26. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „I z nás budou dospělí“ s platností od 1. 9. 2007, včetně dodatků ze dne 28. 8. 2013 - 19. 6. 2014
27. Třídní knihy ZŠ I., II. a III. Třídy pro školní rok 2014/2015
28. Školní matrika ZŠ a ŠD v listinné podobě, třídní výkazy pro 1. stupeň ZŠ, katalogové listy, poradenská vyšetření žáků – školní rok 2014/2015
29. Individuální vzdělávací plány za školní rok 2013/2014 a 2014/2015
30. Třídní knihy školní družiny I. a II. oddělení platné pro školní rok 2014/2015
31. Záznamy z jednání pedagogické rady ZŠ za školní rok 2013/2014 a 2014/2015
32. Výsledky testování školy – Druhá celoplošná generální zkouška ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků školy NIQES – Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy
33. Výsledky testování Kalibro za školní rok 2012/2013 a 2013/2014
34. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2012





35. Přihlášky do školní družiny platné pro školní rok 2014/2015
36. Vnitřní řád školní družiny ze dne 25. 8. 2014
37. Výkazy M 3 o základní škole, R 13-01 o ředitelství škol k 30. 9. 2013
38. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
39. Inspekční zpráva ze dne 27. 11. 2009, čj. ČŠI 1552/09-P
40. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2013, Rozvaha k 31. 12. 2013
41. Výsledovka analyticky k 31. 12. 2013
42. Účtový rozvrh platný pro rok 2013

### Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka

Davidová v. r.

Ing. Ivana Eöllósová, kontrolní pracovnice

Eöllósová v. r.

V Plzni 3. listopadu 2014

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Pavel Maršalík, ředitel školy

Pavel Maršalík v. r.

Ve Vrčeni 11. 11. 2014