



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIJ-521/14-J

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní a Vyšší odborná škola bezpečnosti silniční dopravy Jihlava, s. r. o.
<b>Sídlo</b>	Brněnská 2386/68, 586 01 Jihlava
<b>E-mail právnické osoby</b>	jihlava@trivis.cz
<b>IČO</b>	27 711 234
<b>Identifikátor</b>	651 036 232
<b>Právní forma</b>	společnost s ručením omezeným
<b>Zastoupená</b>	Ing. Dušanem Hasoněm, ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	TRIVIS, a. s., Libčická 399/8, 181 00 Praha 8 - Čimice
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Brněnská 2386/68, Jihlava
<b>Termín inspekční činnosti</b>	9. až 12. červen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytované podle příslušného školního vzdělávacího programu ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla prováděna v souladu s § 174 odst. 5 školského zákona na základě podnětu a byla zaměřena na obor vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost.



## Charakteristika

TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní a Vyšší odborná škola bezpečnosti silniční dopravy Jihlava, s. r. o. (dále jen škola) vykonává činnost střední a vyšší odborné školy. Patří do celorepublikové sítě škol společnosti TRIVIS, jež je zřizovatelem sedmi veřejnoprávních středních a dvou vyšších odborných škol. Statutárním orgánem školy je předseda představenstva.

Škola se zaměřuje na vzdělávání a přípravu žáků zejména pro uplatnění v policii, armádě, hasičském záchranném sboru nebo ve státní správě a samosprávě. V letošním školním roce škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě čtyřletého studia v oboru 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost a v dálkové formě tříletého nástavbového studia v oboru 68-42-L/51 Bezpečnostní služby. Od letošního školního roku mohou absolventi střední školy pokračovat ve studiu na vyšší odborné škole v denní a kombinované formě studia v oboru 68-42-N/07 Bezpečnost v silniční dopravě.

Střední škola vykázala k 30. 9. 2013 ve sledovaném oboru 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost 221 žáků. Počet žáků v posledních třech letech je stabilizovaný. V oboru je 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, převážně s vývojovými poruchami učení nebo lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení. Nevzdělává se tu žádný cizinec, jeden žák má individuální vzdělávací plán.

Profilovat se mohou žáci i ve volném čase zapojením do mediální agentury nebo některého kroužku (např. střelecký, sportovní a sebeobrana). Ve třetím ročníku mají žáci možnost získat zdravotnický průkaz. Další podrobné informace o škole lze získat na jejich internetových stránkách na adrese [www.trivisjihlava.cz](http://www.trivisjihlava.cz).

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

### Řízení školy

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce, kterou vykonává od roku 2011. Za poměrně krátkou dobu jeho funkčního období jsou v činnosti školy patrné pozitivní změny (nové prostory školy, stabilizace pedagogického sboru). Personální, mzdové a účetní záležitosti vykonává zřizovatel, s nímž ředitel školy konzultuje další rozvoj školy, personální a ekonomické záležitosti. Pod vedením zřizovatele zástupci jednotlivých škol TRIVIS kooperují v oblastech řízení subjektů (pravidelné schůzky vedoucích pracovníků) a zpracovali školní vzdělávací programy. K dobrému klimatu školy přispívá funkční spolupráce se studentským parlamentem, prostřednictvím kterého se žáci aktivně podílejí na spolurozhodování v rámci školy.

Činnost školy vychází z koncepce rozvoje školy, již ředitel zpracoval i na základě svých předchozích zkušeností ve vedoucí funkci v ziskovém sektoru. Koncepce odpovídá krajským i celostátním strategickým záměrům, je zaměřena nejen na rozvoj materiálních podmínek, ale také výchovně vzdělávacího procesu. K řízení školy využívá demokratický styl založený na rozdělení kompetencí mezi jednotlivé pracovníky. Společně se svým zástupcem provádí hospitační činnost, probíhají i vzájemné hospitace.

### Personální podmínky

Personální podmínky školy jsou z hlediska stanovené odborné kvalifikace vyučujících na požadované úrovni. Z celkového počtu 22 pedagogických pracovníků pouze čtyři nesplňují



podmínky odborné kvalifikace. Odborná kvalifikovanost vykazuje 82 %, což umožňuje v plném rozsahu plnit záměry a cíle vzdělávacího programu.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vyučující, kteří nesplňují podmínky odborné kvalifikace, vyzvalo vedení k zahájení příslušného studia.

Kromě studia ke splnění kvalifikačních předpokladů se vyučující zúčastňovali vzdělávání ve svých oborech, někteří absolvovali školení k maturitní zkoušce. Výchovná poradkyně zahájila studium výchovného poradenství. Pedagogové školy se účastnili také setkání předmětových skupin organizovaných zřizovatelem.

### **Materiální a finanční předpoklady**

Od školního roku 2012/2013 je celá škola umístěna v rekonstruované budově v ulici Brněnská. Kromě kmenových tříd je možné využít dvě učebny s interaktivní tabulí, učebnu výpočetní techniky a místnost pro výuku sebeobrany. Dalšími prostorami k pohybovým aktivitám škola nedisponuje, za tímto účelem pronajímá sportoviště v Jihlavě. Vybavení školy prostředky informačních a komunikačních technologií (dále ICT) je dostatečné.

Pro výuku odborných předmětů vydala síť škol TRIVIS vlastní skripta. Vyučující doporučují pro potřeby výuky další odbornou literaturu včetně internetových zdrojů. Žáci si individuálně pořizují nekomentované publikace právních norem.

Materiální zázemí pro výuku sebeobrany je na odpovídající úrovni. Plocha místnosti pro výuku sebeobrany má celkovou rozlohu cca 72 m<sup>2</sup>. Je celá pokryta sportovní podlahou tatami a zajišťuje bezpečnost žáků při vyučovacích hodinách. K dispozici je potřebný počet velkých i malých úderových bloků, donucovacích prostředků a gumových maket zbraní.

Pro obsahový okruh *Bezpečnostní příprava* nejsou k dispozici vzory řidičských průkazů a registračních značek. Taktéž chybí technické prostředky pro zjišťování alkoholu a jiných návykových látek u řidičů. Škola má základní kriminalistickou výbavu na daktyloskopování a zajišťování stop na místě činu.

K zajištění vzdělávání využívá škola finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu. Dále škola hospodáří se školním. Finanční prostředky byly použity převážně na platy, související zákonné odvody, výpočetní techniku, učebnice, učební pomůcky a vzdělávání. Škola použila finanční prostředky v souladu s účelem, na který byly poskytnuty, k rozvoji osobnosti žáků a k realizaci školního vzdělávacího programu.

***Řízení školy, personální předpoklady a materiální podmínky školy jsou na požadované úrovni.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu**

Školní vzdělávací program s názvem *Bezpečnost a ochrana obyvatel* (dále jen ŠVP) je zpracován v souladu se závaznou strukturou danou příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Zjištěné obsahové a formální nedostatky budou odstraněny v aktualizovaném ŠVP s platností od 1. 9. 2014.

Disponibilní hodiny ŠVP byly rozděleny do povinných předmětů většiny vzdělávacích oblastí. Plnění učebních osnov a zpracovaných tematických plánů učiva je sledováno. ŠVP byl zpracován jednotně pro všechny školy TRIVIS, na úrovni zdejší školy v předmětových komisích probíhají diskuse nad případnými inovacemi.



Kontrolou učebního plánu realizovaného oboru vzdělání a jeho porovnáním s rozvrhy vyučovacích hodin jednotlivých tříd nebyly zjištěny nedostatky. V průběhu inspekční činnosti bylo provedeno ve sledovaném oboru vzdělání detailní posouzení naplnění deklarovaného obsahu vzdělání ve vybraných vzdělávacích oblastech a předmětech (třídní knihy 2012/2013, třídní knihy 2013/2014). Zápisy v třídních knihách nedokládají vždy prokazatelně průběh vzdělávání. Na základě neprůkazných a nečitelných zápisů v třídních knihách je obtížné posoudit naplňování ŠVP, naplňování výsledků vzdělávání.

Učební plán zahrnuje výuku dvou cizích jazyků. Jako první cizí jazyk je v současné době vyučován anglický jazyk, výuka německého jazyka na této úrovni dobíhá. Po podnětu učitelů cizích jazyků bude od školního roku 2014/2015 upraveno rozvržení vyučovacích hodin německého jazyka do jednotlivých ročníků. Cizí jazyky jsou vyučovány v několika učebnách. Učitelé mají možnost využívat interaktivní tabuli, dataprojektory a počítače, ale odborná učebna cizích jazyků chybí. V letošním školním roce byly organizovány zájezdy do anglicky a německy mluvících zemí.

Informace o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání do prvního ročníku jsou dostupné všem uchazečům. Škola informuje veřejnost prostřednictvím webových stránek, regionálního tisku, poskytováním informací na burzách škol, při dnech otevřených dveří apod. Kritéria pro přijímací řízení jsou stanovena. Uchazeči jsou přijímáni bez přijímacích zkoušek na základě dosaženého prospěchu v prvním pololetí devátého ročníku, je požadováno chování velmi dobré a splnění podmínky zdravotní způsobilosti.

Poskytování poradenských služeb školou zajišťuje výchovná poradkyně a metodik prevence. Postupují podle plánů na příslušný školní rok. Prostřednictvím výchovné poradkyně dostane každý vyučující přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, což potvrdila i hospitační činnost. Konkrétní formy podpory těchto žáků však zpravidla zaznamenány nebyly. Téma preventivního programu jsou zařazována do výuky i mimoškolních akcí.

Hospitované vyučovací jednotky odborných předmětů se vyznačovaly frontální formou výuky s minimální motivací a nízkou integrací žáků do výuky. Aktivizace žáků pomocí otázek byla ojedinelá a málo účinná. Klasická struktura hodiny nebyla dodržována – chybělo shrnutí a upevnění probraného učiva, vyhodnocení splnění stanovených vzdělávacích cílů. Pozitivním prvkem některých hodin odborného vzdělávání bylo účelné propojení teorie s praxí – názornost výuky podporující ilustrační příklady, příklady z praxe a médií. Při výuce nebyl zaznamenán individuální přístup k žákům ani vzájemné hodnocení či sebehodnocení žáků. V žádné z hospitovaných vyučovacích hodin nebyly užity učební pomůcky a didaktická technika. Pracovní klima třídy v některých případech zhoršovala nekázeň a nepozornost žáků.

V hodinách společenskovedních předmětů (dějepis, společenský základ) využívali učitelé metodu výkladu v kombinaci s řízeným rozhovorem se žáky. Hospitované hodiny měly většinou potřebnou strukturu, někdy však nebyla dostatečně využita celá vyučovací jednotka. Při procvičování a upevňování učiva byly využity okopírované materiály nebo prostředky ICT. Někteří žáci se aktivně zapojovali do výuky, pokud dostali příležitost, někteří naopak svým chováním výuku narušovali. Hodina společenského základu byla vzhledem k probíranému tématu (globální problémy lidstva) nepříznivě poznamenána nedostatkem poskytnutého prostoru žákům k vyjadřování vlastních názorů, využití jejich zkušeností a znalostí z praktického života. V hodině dějepisu ve druhém ročníku bylo zaznamenáno využití materiálu, který nejen vhodně ilustroval historickou událost, ale také dobře podporoval rozvoj čtenářské gramotnosti.



Hodiny přírodovědných předmětů a matematiky byly zpravidla vhodně strukturovány a probíhaly tradiční formou (frontální výuka s dominantním postavením učitele). V hodině fyziky vyučující vhodně využil výpočetní techniku, zařazoval příklady z praxe a dobře kladenými otázkami rozvíjel kompetence žáků. Skupinová práce žáků byla pozorována v hodině zeměpisu v prvním ročníku. V příjemné atmosféře žáci spolupracovali, vyhledávali informace, které využívali ke splnění zadaných úkolů. Měli příležitost k prezentaci vyhledaných informací orientovaných na praktické využití, přičemž využívali i svých vlastních zkušeností. Hodina matematiky byla ztížena přístupem některých žáků, kteří si nepřinesli vhodné pomůcky. V hodině chemie byly zařazeny jako písemná práce pracovní listy rozdílné obtížnosti, ačkoliv časová jednotka na vypracování byla stejná.

V hospitovaných hodinách vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace probíhal především řízený rozhovor s žáky, v anglickém jazyce byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků. Motivující formy výuky (zajímavé příklady gramatického učiva a jeho použití v cizím jazyce) byly uplatněny pouze v jedné hodině českého jazyka a literatury. Práce s pracovním listem byla úzce pojata jako příprava na maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury, a proto zde nebyla zachována vhodná organizační struktura hodiny, zejména zařazení motivačního úvodu a zhodnocení práce žáků. K doplnění výuky v této vzdělávací oblasti nebyly použity učební pomůcky (slovníky, beletrie) ani didaktická technika.

Podpora čtenářské gramotnosti v hospitovaných hodinách byla kromě výše uvedené hodiny dějepisu spíše podprůměrná. Žáci málokdy vyhledávali informace z různých zdrojů, za tímto účelem nebyly téměř vůbec využity prostředky výpočetní techniky či jiné učební pomůcky nebo materiál. Učitelé předávali žákům informace v hotové podobě. Na druhou stranu je nutno ocenit iniciativu učitelů při zakládání a vybavování školní knihovny, která funguje od letošního školního roku a je žáky často využívána.

Informační gramotnost žáků se na vynikající úrovni projevila v činnosti mediální agentury *RADAR*, která pracuje pod záštitou studentského parlamentu. Zájemci vyvíjejí aktivní činnost formou zpracování studentského časopisu, videonahrávek a ve školním rádiu. Jejich práci podporují 2 učitelé, kteří jsou v tomto směru odborně zdatní a organizují i exkurze do mediálních institucí. V této oblasti je pořádána studentským parlamentem *Noc filmů ve škole*, která přispívá k posílení kulturního rozhledu žáků. Při hospitační činnosti byla ale informační gramotnost podporována zřídka.

Ke zkvalitnění vzdělávání i výchovy žáků přispívají mnohostranné partnerské vztahy. Ve škole je zřízena školská rada, vůči které plní ředitel školy své zákonné povinnosti. Pravidelná je spolupráce pracovníků školy s rodiči, kteří jsou informováni prostřednictvím webových stránek školy, e-mailové pošty, mají dálkový přístup ke klasifikaci žáků. Konají se třídní schůzky a v případě potřeby individuální schůzky, pro které má každý vyučující trvale stanoveny konzultační hodiny.

Během vzdělávání škola spolupracuje také s veřejnou správou, Policií ČR, Městskou policií v Jihlavě, humanitárními a neziskovými organizacemi a ostatními sociálními partnery. Spolupráce s nimi je důležitá zejména pro absolvování požadované odborné praxe žáků a propojování teoretické výuky s praxí. Spolupořádány jsou i akce pro žáky. Významné místo zaujímá spolupráce s jednotlivými složkami Integrovaného záchranného systému (žáci se v souvislosti se vzdělávacím obsahem studia mj. účastní cvičení jednotlivých složek systému).

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu je na požadované úrovni.***



## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá zejména na základě interních a částečně externích zdrojů. Na jednáních pedagogické rady je projednáván slabý a nedostatečný prospěch žáků a posléze jsou s těmito informacemi seznámeni žáci respektive rodiče žáků. Klasifikace žáků je průběžně dostupná v elektronické podobě zajišťující ochranu osobních údajů. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou stanovena ve školním řádu. V něm jsou dána i pravidla pro uskutečnění zkoušky k doplnění klasifikace a opravné zkoušky. Za školní rok 2012/2013 škola hodnotí pozitivně skutečnost, že v denní formě studia všichni žáci u těchto zkoušek uspěli a pokračují ve studiu. Je prováděna analýza výsledků maturitní zkoušky, které jsou pro školu zásadní informací pro hodnocení výsledků vzdělávání. Dalším zdrojem informací je přehled o pracovním umístění a dalším studiu absolventů.

K interním evaluačním prostředkům patří vstupní testování žáků v předmětu český jazyk, ve 3. a 4. ročníku jsou využívány testy k maturitě a zkouší se *Maturitní generálka*. Komerčních testů studijních předpokladů se využívá jako přípravy na přijímací zkoušky na vysokou školu.

Ve škole bylo zaznamenáno přátelské sociální klima. Žáci i učitelé usilují o její dobré jméno. K navázání vzájemných pozitivních vztahů škola organizuje adaptační pobyty pro žáky prvního ročníku a další, většinou sportovní, kurzy. V době inspekční činnosti bylo patrné slušné a sociálně vyzrálé chování žáků. Ve škole je průběžně sledován výskyt projevů rizikového chování. Metodik prevence pravidelně zadává dotazník na zjišťování zkušeností žáků s návykovými látkami. O oblíbenosti školy svědčí i druhé místo v Kraji Vysočina v soutěži, která srovnává střední školy podle kritérií z pohledu žáka.

Zkvalitnilo se vybavení výpočetní technikou. Při své poměrně četné hospitační činnosti sleduje vedení školy její využití pedagogickými pracovníky a zabývá se strukturou vyučovací hodiny. Při inspekční hospitační činnosti bylo ale u většiny pedagogických pracovníků zjištěno, že zřídka používají učební pomůcky a materiál a didaktickou techniku. I když většina z nich upozorňovala na to, že při inspekční činnosti bude probíhat opakování, přesto je žádoucí, aby i v těchto případech byly dodržovány správné pedagogické a pracovní postupy (motivace a zhodnocení práce žáků, jejich sebeevaluace, důstojný závěr vyučovací jednotky a její nezkracování).

Ke zkvalitnění odborné praxe slouží závěrečné zprávy za třídy, které zpracovává vedoucí odborné praxe na základě evaluace hodnotitelů a žáků. O výsledcích vzdělávání jednají i předmětové komise na úrovni školy (sjednocení klasifikace) nebo i na úrovni jednání sítě škol společnosti TRIVIS.

Škola prezentuje své výsledky vzdělávání na různých veletrzích vzdělávání, v základních školách (propagační CD) a zejména v různých sportovních soutěžích, např. *TRIVIS CUP*. Některé soutěže pořádá i pro základní školy. Účast školy v ostatních vědomostních soutěžích nebo projektech je ve srovnání s jinými středními školami nízká (v letošním školním roce např. konverzační soutěž v anglickém jazyce, recitační soutěž).

***Oblast získávání výsledků vzdělávání žáků ve vztahu ke vzdělávacímu programu je na požadované úrovni.***



## Závěry

Činnost školy probíhá v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání v oboru 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu, učební plán je naplňován. Škola uplatňuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání, dodržuje podmínky k přijímání žáků. Vytváří podmínky pro bezpečné prostředí, příjemné klima školy a poskytuje poradenské služby.

Od minulé inspekce v roce 2011 se škola přestěhovala do nově zrekonstruovaných prostor, došlo ke změně ředitele. Jeho koncepční záměry rozvoje školy jsou promyšlené a navazuje na ně další interní plánování. Zlepšily se materiální podmínky školy. Stabilizoval se pedagogický sbor, pozitivní je prezentace školy na veřejnosti.

Spolupráce se sociálními partnery je funkční, oboustranně prospěšná a pomáhá naplňovat potřebné kompetence žáků. Žáci školy prokazují velmi dobrou úroveň sociální gramotnosti. Příkladná je činnost studentského parlamentu a mediální agentury *RADAR*.

Ačkoliv vedení školy přijalo opatření ke zkvalitnění pedagogického procesu a sleduje využívání pomůcek a didaktické techniky, vyučující je při inspekčních hospitacích používali zřídka. I nadále přetrvává nízká podpora aktivního zapojení žáků do výuky, využívání inovativních metod a forem práce, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Pozornost je třeba věnovat také průkaznosti zápisů v dokumentaci o průběhu vzdělávání.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 31. 8. 2014 přijetí opatření ke zlepšení stavu v oblasti pedagogického procesu a v průkaznosti údajů o průběhu vzdělávání.

Zprávu zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Mgr. Eva Kořínková, Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod*, případně prostřednictvím datové schránky (*g7zais9*) nebo na e-podatelnu (*csi.j@csicr.cz*) s připojením elektronického podpisu.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.



## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina – změna č. 1 čj. 11/2011 ze dne 20. 11. 2011 a č. 2 čj. 6/2013 ze dne 4. 4. 2013
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu Vyšší odborné školy do rejstříku škol a školských zařízení čj. MŠMT-1991/2013 ze dne 6. 6. 2013
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 5. 2014
4. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost s platností od 1. 9. 2010 včetně doplňku k ŠVP bez data vydání
5. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 29. 8. 2011
6. Doklady ke vzdělání ředitele školy
7. Rozhodnutí předsedy představenstva o stanovení výjimky z počtu žáků ve třídě ze dne 30. 4. 2013
8. Koncepce rozvoje školy na roky 2013 – 2017 ze dne 1. 9. 2013
9. Plán DVPP 2013/2014 a Dlouhodobý plán DVPP ze dne 31. 8. 2013
10. Školní knihovna pro školní rok 2013/2014
11. Zásady a kritéria přijímacího řízení ve TRIVIS
12. Protokol o přijímacím řízení na školní rok 2013/2014
13. Třídní knihy vedené ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
14. Rozvrhy hodin ve školním roce 2013/2014
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2011, 2011/2012 a 2012/2013
16. Evaluace – zhodnocení školního roku 2012/2013
17. Složka výchovný poradce a preventista
18. Materiály ke studentskému parlamentu
19. Kniha úrazů a poranění vedená ve školním roce 2013/2014
20. Přehled uplatnění studentů TRIVIS Jihlava v období 2009/2013
21. Studijní a klasifikační řád vyšší odborné školy ze dne 26. 8. 2013
22. Školní řád s platností od 2. 9. 2013
23. Třídní seznamy žáků s poučením o bezpečnosti a seznámení se školním řádem ve školním roce 2013/2014
24. Školní matrika vedená v elektronické podobě
25. Sešity vybraných žáků
26. Záznamy inspekčního týmu





## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám PaedDr. Milana Pohla, ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka v. r.

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka v. r.

Ing. Hana Grusová, přizvaná osoba – odborník ve státní správě v. r.

Mgr. Bc. Václav Jarý, přizvaná osoba – odborník ve státní správě v. r.

V Havlíčkově Brodě dne 19. 6. 2014

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Dušan Hasoň, ředitel školy v. r.

V Jihlavě dne 7. 7. 2014



**Připomínky ředitele školy**

---

Připomínky nebyly podány.