

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 111 225/98 - 2552
Signatura: bk1cs104

Inspektorát č. 11 Jihlava
Okresní pracoviště Havlíčkův Brod

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Základní škola
Šlapanov čp. 1
582 51 Šlapanov

IZO: 102006733

Ředitel školy: RNDr. Milan Dvořák

Zřizovatel: Obec Šlapanov
Šlapanov 40
582 51 Šlapanov

Příslušný školský úřad: Školský úřad Havlíčkův Brod

Termín inspekce: 10. - 11. listopadu 1998

Inspektoři: Mgr. Alena Slavíková, vedoucí týmu, Mgr. Vladimír Janeček

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů :
Podmínky a průběh vzdělávání.

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Výroční zpráva školy za školní rok 1997 - 1998, školní řád, třídní výkazy a katalogové listy, plán práce na školní rok 1998/1999, plán výchovného poradenství, pracovní deník výchovné poradkyně, plán činnosti školní družiny, třídní knihy, přehled výchovně vzdělávací práce ŠD, písemné práce žáků, hospitační záznamy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Areál školy se skládá ze tří objektů: z budovy školy, tělocvičny a školní jídelny. Školní budova byla postavena v roce 1964, o deset let později tělocvična a posléze školní jídelna.

Ve škole je osm kmenových tříd, čtyři odborné učebny /učebna fyziky a chemie, přírodopisu, učebna hudební výchovy a jazyků, učebna výpočetní techniky/, dílna, cvičná

kuchyňka, místnost pro školní družinu, ředitelna, sborovna, sklad, čtyři kabinety, šatny, WC, prostorné chodby. K výuce tělesné výchovy slouží moderní tělocvična a obecní hřiště.

Škola má dostatek učebních pomůcek i didaktické techniky. Některá didaktická technika je již zastaralá, ale je funkční, vyučujícími používána. Při škole je školní pozemek se skleníkem.

Fond učebnic je stále inovován, je dostatečně široký, odpovídá vzdělávacímu programu školy.

Ve škole je zřízena žákovská i učitelská knihovna, obě jsou podle finančních možností doplňovány novými tituly, žáky a učiteli jsou využívány.

Škola je vybavena výpočetní technikou, která plně zajišťuje základní výuku informatiky.

Česká školní inspekce hodnotí materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků jako nadprůměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek respektuje základní psychohygienické potřeby žáků a pedagogických pracovníků, je sestaven s ohledem na autobusové spojení dojíždějících žáků.

Sociální zařízení školy je na velmi dobré úrovni. V prostorách školy byla během inspekce vzorná čistota, škola je vyzdobena žákovskými výtvarnými pracemi, velkým množstvím květin a funkčními nástěnkami.

Během přestávek mají žáci možnost hrát na chodbách stolní tenis, o velké přestávce pobývat v tělocvičně.

Pro všechny žáky školy je zabezpečen pitný režim, stravování zajišťuje moderní školní jídelna.

Žákovské židle a stolky ve třídách svou velikostí odpovídají výšce a věku dětí.

Psychohygienické podmínky školy hodnotí ČŠI jako nadprůměrné.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Hospitace byly uskutečněny celkem v deseti vyučovacích hodinách na prvním i druhém stupni školy. Všechny zhlédnuté hodiny měly jasně stanovené cíle, které byly přiměřené věku a schopnostem žáků.

V hodinách českého jazyka byli žáci pro učivo získání vhodné motivací, pracovali aktivně a vykazovali dobré znalosti. Nové pojmy vyvozovali na základě dříve získaných znalostí, pracovali s učebnicí, se slovníkem, vyučující zadávali problémové úkoly. Učivo bylo aktualizováno, vhodně bylo využito mezipředmětových vztahů. Byla zařazena skupinová a samostatná práce žáků, úkoly, včetně domácích, byly zadávány diferencovaně. Učující dbali na přesné vyjadřování, na pěkný ústní i písemný projev žáků. V průběhu vyučování byli žáci hodnoceni pochvalou, klasifikací, byli vedeni k tomu, aby sami zhodnotili svou práci. Nenásilně byly zařazeny relaxační chvíle.

Výuka německého jazyka byla zaměřena na získání co nejbohatší slovní zásoby, na uplatnění jazyka v praktickém vyjadřování. Žáci byli aktivní, vyučující střídala různé metody a formy práce /práce ve dvojicích, samostatná práce, soutěž, dramatické prvky atd./ Při procvičování správné výslovnosti bylo využito audiovizuální techniky. Úkoly byly zadávány diferencovaně, s ohledem na schopnosti žáků.

Ve zhlédnutých hodinách matematiky a fyziky odpovídaly vyučovací metody daným cílům a byly přiměřené věku žáků. V matematice bylo spíše vyučováno tradičním způsobem, žáci však vykazovali dobré vědomosti. Bylo využíváno samostatné práce za neustálé kontroly vyučujících, byl patrný individuální přístup k žákům dle jejich schopností. Výuka fyziky probíhala v odborné pracovně, při vyvozování nového učiva bylo využito žakovských i demonstračních pokusů. Ve všech sledovaných hodinách byli žáci pozorní a velice aktivní.

V hodinách prvouky, vlastivědy a přírodopisu převládala práce s názornými pomůckami, vyučující vycházeli ze znalostí a pozorovacích schopností žáků, na nich vyvozovali nové učivo. Ve vlastivědě pracovali žáci s mapou, se slepou mapkou, byl zadán krátký test na prověření učiva, dobře bylo využito mezipředmětových vztahů s výtvarnou výchovou /výtvarné práce zaměřené na dějiny naší vlasti/. Žáci byli v těchto hodinách aktivní, zaujatě pracovali s různými materiály, ze stany vyučujících nechyběla pochvala a ocenění dobré práce dětí.

Česká školní inspekce hodnotí úroveň výchovně vzdělávací činnosti jako spíše nadprůměrnou.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Život školy se řídí kvalitním školním řádem, který vytváří podmínky pro dobrý vztah mezi pedagogy a žáky. V průběhu inspekční činnosti bylo patrné kulturní vystupování žáků. Škola věnuje rozvoji osobnosti žáka patřičnou pozornost, žáci jsou vedeni ke slušnému a ohleduplnému jednání ve škole i mimo školu, k dobré reprezentaci školy na veřejnosti.

Vyučující jsou ochotni poskytnout žákům v případě potřeby radu a pomoc, v době inspekční činnosti byly zřetelné harmonické vztahy mezi žáky navzájem, mezi žáky a pedagogy.

Ve škole funguje prevence problémových jevů, jsou přijímána účinná opatření k nápravě. Na konci školního roku 1997/1998 byla čtyřem žákům snížena známka z chování za opětovné porušování školního řádu a za nevhodné chování vůči spolužákům.

Vhodně je využíváno kladných výchovných opatření, pochval za vzornou reprezentaci školy v soutěžích a vystoupeních na veřejnosti, ocenění tvořivé práce žáků.

Škola vytváří prostor a podmínky pro individuální rozvoj osobnosti žáka, z hlediska výsledků formativního působení na žáky má škola spíše nadprůměrnou úroveň.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Ve škole je ustanovena výchovná poradkyně, která absolvovala odborné studium pro výchovné poradenství a tuto práci vykonává od počátku osmdesátých let.

Ve své práci vychází z ročního plánu výchovného poradenství, který je doplněn pracovním deníkem, rozpracovaným na jednotlivé měsíce školního roku. Hlavními oblastmi její činnosti jsou: péče o žáky se specifickými schopnostmi a potřebami, péče o žáky s vývojovými poruchami učení a oblast zaměřená na profesní orientaci žáků.

Výchovná poradkyně pečlivě vede kartotéku problémových žáků. V tomto školním roce škola vykazuje dva integrované žáky, celkem je školou ve spolupráci s PPP podchyceno třináct žáků s různými vývojovými poruchami učení.

Žáci s vývojovými poruchami učení pracují podle individuálního plánu výuky, což bylo patrné i v hospitovaných hodinách. S rodiči těchto žáků je uzavřena smlouva o spolupráci v oblasti péče o tyto žáky. Funkční spolupráce je též s Pedagogicko - psychologickou poradnou v Havlíčkově Brodě, je prokazatelným způsobem zachycena v dokumentaci o žácích. Při práci s dětmi s vývojovými poruchami učení spolupracuje výchovná poradkyně s vedením školy, s třídními učiteli a s vyučujícími jednotlivých předmětů, především českého jazyka a cizích jazyků. Využívají speciálních pomůcek a učebnic.

V oblasti profesionální orientace žáků vede výchovná poradkyně přehled o vývoji názoru dětí na volbu povolání /hlavně v osmém a devátém ročníku/. Velmi dobrá spolupráce je s Úřadem práce v Havlíčkově Brodě, který pro žáky osmých a devátých ročníků organizuje besedy k volbě povolání s ukázkami různých profesí, s údaji o možnostech zaměstnání a zaměstnanosti v rozličných oborech.

Pro veřejnost má výchovná poradkyně stanovené konzultační a poradenské hodiny, rodiče i žáci se mohou dle potřeby přijít poradit kdykoli.

Ve škole též ustanoven protidrogový koordinátor. Cílem jeho činnosti v oblasti protidrogové prevence je pracovat s dětmi tak, aby jim byla poskytnuta pozitivní alternativa zdravého způsobu života, aby se co nejvíce zapojili do sportovních či jiných mimoškolních aktivit. Primární protidrogová prevence je ve spolupráci s ostatními vyučujícími, s ohledem na věkovou přiměřenost, zařazována do vyučování v různých předmětech.

Výchovné poradenství je ve škole vedeno koncepčně, vytváří dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci mezi žáky a vyučujícími. Ve škole existuje funkční systém protidrogové výchovy a prevence. Česká školní inspekce hodnotí tuto oblast jako nadprůměrnou.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Ve školním roce 1997/1998 i ve školním roce 1998/1999 se žáci školy účastní akcí nabízených DDM v Havlíčkově Brodě, jednotlivými odbornými kabinetů a školami. Zaměřují se především na sportovní soutěže, ve kterých škola trvale dosahuje t významných úspěchů. Jednotlivci z prvního i z druhého stupně mají velmi dobré výsledky v lehkooatletických olympiádách, v košíkové získalo družstvo chlapců okresní putovní pohár.

Dobrá umístění získali žáci školy ve výtvarných soutěžích, úspěšnými řešiteli v rámci okresu byli ve fyzikální a matematické olympiádě, v Pythagoriádě, účastnili se recitační soutěže. Žák devátého ročníku získal dobré umístění v okresním kole Olympiády z českého jazyka.

Škola každoročně pořádá vánoční turnaj v košíkové, kterého se účastní havlíčkobrodské školy. V minulém školním roce v něm zvítězili žáci ze Šlapanova. V rámci školy se též každoročně koná vánoční turnaj ve stolním tenisu.

Z nepovinných předmětů si žáci mohou vybrat zájmovou tělesnou výchovu, informatiku, v oblasti křesťanské výchovy předmět náboženství. Své zájmy a schopnosti mohou žáci uplatnit v zájmových kroužcích vedených vychovatelkou školní družiny /sportovní kroužky, hra na flétnu/.

V rámci osnov pro ZŠ je pro žáky sedmých tříd organizován lyžařský kurs, nad rámec osnov se týdenní lyžařský kurs pořádá pro žáky prvního stupně. Pro žáky prvního až čtvrtého ročníku se ve školním roce 1997/1998 uskutečnila týdenní „škola v přírodě“ s ozdravným a ekologickým zaměřením. Mimo vyučování zajišťuje škola žákům návštěvy plaveckého bazénu v Havlíčkově Brodě.

V oblasti akcí pro veřejnost pořádala škola v lednu 1998 Školní ples pro rodiče, žáci osmých a devátých tříd vystoupili při předtančení. Ve spolupráci s mateřskou školou připravuje škola besídky k tradičním svátkům. Na Den dětí je vždy připraven pestrý sportovní program. Styk s živou kulturou je zajišťován návštěvami divadelních představení a koncertů v Havlíčkově Brodě.

Žáci školy se podílejí na ekologických aktivitách v obci v souvislosti se Dnem Země, dále škola pořádá sběrové akce, sběr léčivých rostlin atd. Veřejnost je pravidelně informována o činnosti školy v místním okruhu kabelové televize.

Škola oceňuje úspěch žáků v mimoškolních aktivitách a využívá jich k motivování a stimulování ostatních žáků. Česká školní inspekce hodnotí tuto oblast jako nadprůměrnou.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí školy je školní družina, která má jedno oddělení s počtem 20 vykazovaných žáků. Působí zde vychovatelka s odpovídající pedagogickou i odbornou způsobilostí. Má zpracovaný plán činnosti školní družiny na školní rok 1998/1999, který je dále rozpracován na jednotlivé měsíce školního roku.

Práce školní družiny je zaměřena na rekreační a odpočinkovou činnost, na zájmovou činnost a na spontánní činnosti. V rámci zájmové činnosti vede vychovatelka ŠD sportovní kroužek a kroužek hry na flétnu, dále se s dětmi zaměřuje na přírodovědné, vlastivědné, výtvarné a pracovní činnosti, na estetickou výchovu a na společensko - výchovnou činnost /např. formou soutěží a hry se děti učí zásadám společenského chování a vystupování/.

Žáci navštěvující školní družinu se podílejí výtvarnými pracemi na výzdobě školy a školní jídelny a společně se školou na přípravě společenských akcí k tradičním svátkům.

Kromě práce ve školní družině se pí vychovatelka pravidelně věnuje v rámci zájmové činnosti i žákům z druhého stupně školy, jedná se o sportovní kroužek, o výtvarnou činnost aj. Vedení školy uvažuje od začátku roku 1999 o založení školního klubu pro tyto žáky.

Dokumentace školní družiny je řádně vedena na předepsaných tiskopisech v souladu s § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.

Česká školní inspekce hodnotí práci školní družiny jako spíše nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

- optimální materiálně technické podmínky pro realizaci vzdělávacího programu
- klidná pracovní atmosféra, příznivý vztah mezi učiteli a žáky
- funkční systém výchovného poradenství a protidrogové výchovy a prevence
- dobrá prezentace školy na veřejnosti a nabídka mimoškolních aktivit pro žáky

V Havlíčkově Brodě dne 25. listopadu 1998

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Alena Slavíková, v.r.

členové týmu Mgr. Vladimír Janeček, v.r.

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne 26. listopadu 1998

razítko

Podpis ředitele školy : Milan Dvořák, v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Šlapanov	1998-11-07	234/98
Školský úřad: Havlíčkův Brod	1998-12-14	236/98

Ředitel školy nevznesl ke Zprávě žádné připomínky.