



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-558/17-L

Název	Gymnázium, Česká Lípa, Žitavská 2969, příspěvková organizace
Sídlo	Žitavská 2969, 470 01 Česká Lípa
E-mail	gym-cl@gym-cl.cz
IČ	62237004
Identifikátor	600009998
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Helena Paszeková, ředitelka školy
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místo inspekční činnosti	Žitavská 2969, 470 01 Česká Lípa
Termín inspekční činnosti	2. – 5. 10. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost zaměřená na vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání.

Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium, Česká Lípa, Žitavská 2969, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy a školní jídelny - výdejny.

K 30. 9. 2017 škola vykázala 472 žáků v sedmi třídách čtyřletého vzdělávacího programu oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a deseti třídách osmiletého vzdělávacího programu oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium. Nejvyšší povolený počet žáků po optimalizaci oboru 79-41-K/81 Gymnázium je naplněn z 94 %. Školní stravování ve školní jídelně - výdejně v době inspekční činnosti využívalo 444 strážníků.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.gym-cl.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která byla jmenována s účinností od 1. 4. 2014, splňuje zákonné předpoklady pro výkon své funkce. Při zpracování koncepčních záměrů dalšího rozvoje gymnázia vycházela z podrobné autoevaluace činnosti školy v předchozím období a z aktuálních podmínek v regionu včetně demografického vývoje. Realisticky zpracovaná koncepce obsahuje jasné cíle v souladu s posláním školy, tvoří kvalitní základ pro dlouhodobé plánování a stanovení konkrétních cílů a úkolů. Významným nástrojem systému řízení je vysoké osobní nasazení a otevřená komunikace ředitelky školy a jejího zástupce se všemi účastníky pedagogického procesu. Demokratický způsob řízení se pozitivně projevuje v atmosféře pedagogického sboru. Plánování, organizování a kontrola jsou funkčně propojeny. Míra spolupráce pedagogů je vysoká, vychází z činnosti poradního sboru ředitelky školy a spolupráce v rámci tzv. předmětových týmů. Pedagogové sdílejí materiály k výuce, spolupracují na organizaci projektů a akcí, diskutují otázky efektivních výukových metod. Jsou motivováni vedením školy k vzájemným hospitacím jako prostředku rozvoje pedagogických kompetencí.

Škola má vybudovanou širokou síť sociálních partnerů, kteří podporují naplňování školního vzdělávacího programu (vzdělávací a vědecké instituce, kulturní a sportovní organizace atd.). Přínosnou spoluprací škola rozvíjí se zahraničními partnerskými školami v Německu a Francii. Pravidelně organizované výměnné pobyty přispívají k rozvoji komunikačních dovedností žáků a rozšíření znalostí o reáliích zemí studovaných jazyků. Díky partnerství s Evropským centrem jazykových zkoušek mohou žáci školy skládat mezinárodní jazykové zkoušky přímo ve škole. Škola dále rozvíjí aktivní spolupráci s Přírodovědeckou fakultou UK Praha a s VŠCHT Praha. V popředí jejího zájmu je i systematická spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Občanské sdružení rodičů a přátel Gymnázia Česká Lípa, zapsaný spolek podporuje školní i mimoškolní aktivity žáků. Dobrovolnou prací některých pedagogů je zajištěno smysluplné trávení volného času mnoha žáků školy ve formě zájmové činnosti (kroužky herecký a recitační, přírodovědný, chemický, atletický, volejbalový a florbalový, kurzy OSD a FCE, programování atd.)

Vzdělávání žáků ve školním roce 2017/2018 zajišťuje 43 pedagogických pracovníků, všichni splňují podmínky odborné kvalifikace. Ředitelka školy podporuje profesní růst pedagogů a umožňuje jejich účast v dalším vzdělávání. Priority průběžného vzdělávání jsou vedením školy personálně a tematicky konkretizovány. Přehled absolvovaných akcí ukazuje, že vzdělávací akce navštěvuje široký okruh pedagogů. V hodnoceném období se zaměřovali na školení k zajištění organizace maturitní zkoušky (zadavatelé a hodnotitelé) a na vzdělávací akce na podporu rozvoje metodických a didaktických dovedností učitelů. Dvanáct pedagogů se zapojilo do projektu Škola a učitelé 21. století v rámci programu

Erasmus+ zaměřeného na další vzdělávání pedagogických pracovníků, v jehož rámci vyjíždějí do zahraničí na metodologické a jazykové kurzy. Dále škola naplňuje třetím rokem udržitelnost projektu „Podpora polytechnického a přírodovědného vzdělávání: Tech Up“ realizovaného v letech 2013 – 2015. V současné době byl škole schválen projekt s názvem Vzdělávání pedagogů Gymnázia Česká Lípa, který bude realizován v rámci tzv. Šablon pro SŠ v letech 2018 a 2019.

Škola sídlí v moderní budově v majetku zřizovatele. V období od předchozí inspekční návštěvy došlo k rozsáhlé rekonstrukci spočívající ve výměně oken, zateplení objektu a výměně žákovského nábytku ve všech kmenových třídách. Žáci se vzdělávají v čistém a přívětivém prostředí, na jehož podnětnosti se mj. podílejí také jejich vlastní vystavené práce. Vedení školy správně chápe prostory určené k relaxaci a studijní přípravě žáků jako nedílnou součást kvalitního vzdělávání. K tomuto účelu slouží studovna s neomezeným přístupem či školní knihovna. Komfort žáků má v tomto směru zvýšit i přeměna méně vytížené učebny ve studijní a odpočinkovou místnost. K aktivnější relaxaci slouží volně dostupné vybavení pro stolní tenis nebo menší posilovna.

Škola má dobré finanční, prostorové a materiální podmínky k realizaci svých školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Ve většině tříd je instalována prezentační technika, dvě počítačové učebny (pro 20, resp. 30 žákovských stanic) jsou vybaveny lavicemi s dostatečně velkou pracovní plochou, aby mohly být pohodlně využívány nejen pro výuku informatiky, nýbrž i vyučujícími dalších předmětů (např. matematiky). Výuka přírodovědných předmětů je zajištěna v odborných učebnách a laboratořích osazených podle požadavků jednotlivých předmětů rozvody vody, elektřiny nebo plynu. Širší využití chemické laboratoře by umožnilo instalování funkční digestoře s výkonným odtahem. Tělesná výchova je realizovaná v prostorné tělocvičně vybavené mj. horolezeckou stěnou. V zázemí tělocvičny jsou šatny se sprchou a sociálním zařízením. Za vhodného počasí výuka probíhá na venkovních sportovištích (dvě menší hřiště s antukovým povrchem a jedno větší s atletickým oválem). S ohledem na to, že venkovní sportoviště slouží škole bez větších úprav více než 20 let, nese jejich povrch již známky přiměřeného opotřebení a technologického zastarávání. Vyučující rovněž využívají výhodné polohy gymnázia na okraji městské zástavby k zařazování sportovních aktivit v přírodě.

Škola vytváří předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, upozorňuje na případná rizika, vzniklé úrazy vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Žáci jsou pravidelně poučováni o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou. V průběhu inspekční činnosti byl vstup do objektu školy zabezpečen proti vniknutí cizích osob a stanovené dohledy nad žáky byly dodržovány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v gymnáziu probíhá podle vydaných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), přičemž dokument vycházející z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je určen pro první čtyři ročníky osmiletého studia (nižší gymnázium) a druhý vycházející z rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia je společný pro pátý až osmý ročník osmiletého studia a pro všechny ročníky čtyřletého studia (vyšší gymnázium). Tato koncepce umožňuje škole ve vyšším gymnáziu efektivně zařazovat volitelné vzdělávací aktivity (celkem 16 hodin týdně) výrazně nad rámec požadavků rámcového vzdělávacího programu (celkem 8 hodin týdně). To se příznivě odráží v účinné podpoře rozvoje specifických zájmů nadaných žáků a v jejich profilaci a přípravě k terciárnímu vzdělávání. Pestrá nabídka a realizace volitelných předmětů je silnou stránkou

školy. Výuka je dále zatraktivňována množstvím mimoškolních akcí (exkurzí, besed, návštěv divadelních a filmových představení, poznávacích zájezdů, sportovních kurzů, školních projektů atd.), které významně podporují efektivitu výchovně vzdělávacího procesu.

Všechny vyučovací hodiny probíhaly v přátelské pracovní atmosféře založené na respektování stanovených pravidel komunikace. Žáci byli pozorní a soustředění, živě spolupracovali a prokazovali velmi dobré znalosti. Ve struktuře sledovaných hodin často chybělo hodnocení a ověření naplnění stanoveného vzdělávacího cíle v závěru hodin. Učitelé ani žáci tak neměli vždy zpětnou vazbu o míře zvládnutí probíraného učiva. Diferenciace a individuální přístup, které zohledňují vzdělávací potřeby jednotlivce, byly zaznamenány v menší míře. Podpora osobnostního rozvoje žáků formou sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení se vyskytovala pouze výjimečně.

Navštívené hodiny přírodovědného a matematického vzdělávání a informatiky byly dobře připravené. Žáci spontánně a se zájmem plnili zadané úkoly, Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) ani v jednom případě nepozorovala jakýkoliv projev vzdoru či nesouhlasu s průběhem učení nebo ignorování požadavků učitele. Zřetelnou předností sledované výuky byla vysoká odborná úroveň a náročnost vyučujících plně odpovídající gymnaziálnímu vzdělávání. Výrazně převládala frontální forma výuky, někteří vyučující zařazovali samostatnou práci žáků, ojediněle práci párovou či skupinovou. Pestřejší byly v tomto smyslu hodiny ve třídách nižšího gymnázia. V hospitovaných hodinách ČŠI nezaznamenala využití aktivizačních forem výuky (např. referát, žákovský experiment). Pokud však učitelé zařadili více organizačních forem, plynulost výuky pozitivně ovlivnila ukázněnost žáků schopných přejít prakticky okamžitě na pokyn učitele z rušné vzájemné diskuze při párové činnosti k plnému soustředění při klasickém výkladu. Nedostatkem většiny sledovaných vyučovacích jednotek byla nízká míra nebo i úplná absence hodnocení práce žáků a jejich pokroku dosaženého v hodině ve vztahu ke stanovenému cíli. Hlavní náplní výuky matematiky (v povinných i volitelných hodinách) bylo procvičování probírané látky na metodicky vhodně zvolených příkladech. Učitelé důsledně vyžadovali nejen obsahovou, nýbrž i formální správnost jednotlivých postupů. Přínosem je pro svou názornost využívání speciálního softwaru pro zobrazování grafů funkcí. ČŠI rovněž pozitivně hodnotí i důraz na rozvoj běžných numerických dovedností u žáků nižšího gymnázia. V průměru menší prostor byl věnován verbálnímu projevu žáků (komentování vlastních řešení). Ve sledovaných hodinách informatiky učitelé volili různou míru aktivní práce žáků přímo na počítači již od počátku výuky tohoto předmětu, avšak oba přístupy byly v dané situaci legitimní a odůvodnitelné. Kladem některých hodin přírodovědného vzdělávání bylo zařazování demonstračních experimentů i důsledné procvičování chemického názvosloví. Určitou slabinou byl ve třídách vyššího gymnázia převažující jednosměrný informační tok od učitele k žákům. Sledovaná výuka jednoznačně potvrdila efektivní využití potenciálu, který nabízí systém volitelných předmětů pro přiměřenou profilaci a rozvoj nadaných žáků.

Hodiny anglického, německého, francouzského a španělského jazyka a anglické konverzace se vyznačovaly vysokou kvalitou mluveného projevu vyučujících, pestrým střídáním činností a využíváním aktivizujících prvků. Rovnoměrně byly rozvíjeny všechny složky cizojazyčného vzdělávání. Důraz byl kladen na dostatečné procvičování a upevňování slovní zásoby a gramatických jevů i rozvoj komunikace a samostatného ústního projevu. Účelné střídání metod a forem práce, nápaditost a různorodost zadávaných úkolů měly pozitivní dopad na aktivitu žáků a jejich motivaci k učení se cizímu jazyku. Škola připravuje žáky na skládání certifikovaných jazykových zkoušek dle Společného evropského referenčního rámce v jazyce anglickém, německém a francouzském (FCE, OSD a DELF), nově byla rozšířena nabídka cizích jazyků o španělský jazyk (DELE).

Při výuce českého jazyka a společenskovedních předmětů byl kladen důraz na osvojení základních jazykových a literárních znalostí a dovedností, prokázání porozumění celému textu i jeho částem. Ve čtvrtém ročníku byl kladen důraz na přípravu ke státní části maturitní zkoušky, vedle probírané látky došlo i na zopakování terminologie k didaktickému testu, řešení problémových úkolů, podpoře logického vyvozování i kritického myšlení. Žáci byli účinně motivováni. Pozitivem některých hodin byly kultivované prezentace referátů žáků před třídou, obhajoba vlastního názoru a respekt k názoru oponentů. Čas věnovaný procvičení učiva byl dostačující, v jeho závěru však někdy chybělo shrnutí. Docházelo i k diferenciaci žáků dle jejich schopností a rychlosti a častému střídání činností a forem práce (skupinová, práce ve dvojicích apod.) Podporovány byly i osobnostní předpoklady žáků, jejich postoje, etické cítění, schopnost řešit problémy. Byla sledována i snaha rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých. Při samotném plnění úkolů či práci ve dvojicích poskytovali pedagogové žákům účinnou pomoc.

Hospitovaná výuka tělesné výchovy byla organizována efektivně a respektovala základní fyziologické principy prováděných cvičení. Podporovala přirozenou soutěživost a spolupráci žáků v týmu. V předmětu hudební výchova vyučující zdařile propojovali teoretické a praktické části hodin a motivovali žáky k aktivnímu zapojení do výuky. Žáci svým přístupem prokázali kladný vztah ke sportu, hudbě a umění.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při přijímání žáků jsou dodržovány právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání všech uchazečů. Vysoký počet zájemců o vzdělávání umožňuje výběr vhodných uchazečů na základě výsledků přijímací zkoušky, což minimalizuje riziko studijní neúspěšnosti a vytváří předpoklady pro dosahování výborných výsledků vzdělávání žáků. Škola průběžně a systematicky sleduje a hodnotí úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i na konci vzdělávacího cyklu, a to na úrovni jednotlivých předmětů, třídních učitelů i pedagogické rady. Získaná data analyzuje a začleňuje do vlastního hodnocení. K tomu účelu využívá instituce i výsledků externího testování žáků.

Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků informováni na pravidelných schůzkách organizovaných dvakrát ročně na konci prvního a třetího čtvrtletí a průběžně mohou sledovat jejich prospěch a docházku ve školním informačním systému přístupném po zadání přihlašovacích údajů prostřednictvím školních webových stránek. Vedení školy pečlivě sleduje a analyzuje úspěšnost žáků školy u maturitních zkoušek a porovnává je s celkovými výsledky všech gymnázií České republiky. V tomto srovnání dosahují žáci školy dlouhodobě nadprůměrné nebo alespoň průměrné míry úspěšnosti. Pokud byly v letech 2013 až 2017 výsledky z některé zkoušky ojediněle podprůměrné, šlo vždy o dílčí neúspěch jednoho či dvou žáků. Ve sledovaném období posledních pěti let neuspělo u některé ze zkoušek celkem pouze sedm jednotlivců (z 366 konajících). Dlouhodobě vysoká úspěšnost žáků u maturitní zkoušky je silnou stránkou školy.

Pedagogové cíleně rozvíjejí specifické nadání žáků díky efektivnímu využívání potenciálu volitelných předmětů nebo zájmových kroužků (184 žáků ve školním roce 2016/2017) a podporou jejich účasti v oborových soutěžích, olympiádách, případně v rámci středoškolské odborné činnosti (dále „SOČ“). Alespoň školního kola některé ze soutěží se pravidelně účastní většina žáků. Nejlepší z nich dosahují velmi dobrých výsledků při reprezentaci školy v okresních, krajských i celostátních kolech. Díky tomu instituce pravidelně získává nemalé prostředky z programu MŠMT „Excelence středních škol“. Například v uplynulém školním roce obsadili žáci gymnázia dvě první, dvě druhá a jedno třetí místo v krajském kole SOČ, první místo v celostátním kole SOČ v oboru informatika,

první místo v zeměpisné soutěži Eurorébus, druhé místo v olympiádě z českého jazyka, první místo v celostátní soutěži Svět (je) chemie, Zlatý list, druhé místo v celostátním kole soutěže YPEF (znalostní soutěž týkající se lesů a lesnictví) a řadu umístění na některém z prvních tří míst v okresních a krajských kolech předmětových olympiád. Od roku 2014 škola motivuje žáky oceňováním nejúspěšnějších z nich výroční cenou „Žlutá ponorka“.

Absolventi osmiletého i čtyřletého studia vykazují dlouhodobě velmi dobrou úspěšnost při přijetí na vysoké školy, kde pokračuje ve studiu naprostá většina z nich (v roce 2017 97 %). S ohledem na všeobecně vzdělávací charakter školy je zájem žáků rozložen mezi fakulty různého zaměření. Nejvíce (cca 36 %) absolventů bylo přijato na obory přírodovědného směru, což konvenuje i s výše uvedenými prioritami ŠVP (viz využití disponibilní časové dotace).

Poradenské služby poskytují žákům a jejich zákonným zástupcům výchovný poradce a školní metodik prevence, kteří účinně spolupracují. Na řešení výchovných a výukových problémů žáků se podílejí také zákonní zástupci, třídní učitelé, vedení školy a v odůvodněných případech i další učitelé, zejména učitelé předmětů výchovného zaměření. Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (aktuálně 12 žáků), v případě potřeby jim zprostředkovává vstupní a průběžnou diagnostiku školským poradenským zařízením, zpracovává individuální vzdělávací plány, případně plány pedagogické podpory, respektuje doporučená podpůrná opatření (vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu). Výchovný poradce poskytuje žákům pomoc také při volbě jejich další vzdělávací nebo profesní cesty. Školou velmi dobře nastavené preventivní systémy jsou převážně efektivní, rizikové chování žáků se vyskytuje ojediněle, je podchyceno v samých počátcích. Pro úspěšné začlenění žáků prvních ročníků nižšího i vyššího gymnázia škola organizuje adaptační kurzy.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Ředitelka školy byla jmenována do funkce v roce 2014.
- Zlepšení doznaly prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání, jejich modernizace dále pokračuje.
- Zvyšující se počet zájemců o studium umožňuje škole výběr vhodných uchazečů na základě výsledků přijímacích zkoušek.

Silné stránky

- Řízení školy je z hlediska plánování, organizace a kontroly koncepční a systematické. Delegování kompetencí, rozdělení jednotlivých úkolů a odpovědnosti za jejich plnění je transparentní, účelné a funkční. Demokratický přístup pozitivně ovlivňuje atmosféru v pedagogickém sboru.
- Široká nabídka volitelných předmětů realizovaná výrazně nad rámec požadavků rámcového vzdělávacího programu poskytuje účinnou podporu rozvoji specifických zájmů nadaných žáků.

- Stabilní pedagogický sbor systematicky a ve vysoké vzájemné shodě spolupracuje v metodických týmech a tím podporuje příznivé školní prostředí jak uvnitř, tak navenek.
- Vedení školy v součinnosti s metodickými týmy systematicky a dlouhodobě sleduje, analyzuje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání a na konci vzdělávacího cyklu.
- Nadaným žákům je poskytována účinná podpora prostřednictvím systému volitelných předmětů a účastí v oborových soutěžích, olympiádách a středoškolské odborné činnosti.
- Žáci jsou dlouhodobě úspěšní v obou částech maturitní zkoušky.

Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení

- Nízká míra nebo i úplná absence hodnocení práce žáků a jejich pokroku dosaženého v hodině ve vztahu ke stanovenému cíli.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na efektivní strukturu vyučovacích hodin (srozumitelnost formulování cílů, průběžné upevňování učiva, poskytování zpětné vazby prostřednictvím formativního hodnocení).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. ZL-16/17-Š ze dne 30. 5. 2017 s účinností od 1. 10. 2017
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Gymnázia, Česká Lípa, Žitavská 2969, příspěvková organizace ze dne 18. 3. 2014 s účinností od 1. 4. 2014
3. Rozhodnutí KULK č. j. OŠMTS-082/2014-RZS ze dne 18. 11. 2014, s účinností od 1. 9. 2015
4. Evropský plán rozvoje školy, č. j. GČL/220/2017 ze dne 6. 1. 2016
5. Plán rozvoje školy, č. j. GČL/219/2017 ze dne 11. 11. 2015
6. Školní vzdělávací programy pro realizované obory vzdělávání
7. Organizační řád č. j. GČL/240/2016 s účinností od 1. 9. 2016
8. Plán práce na školní rok 2017-18, č. j. GČL/268/2017 ze dne 1. 9. 2017
9. Plán porad ve školním roce 2017-2018, č. j. GČL/223/2017 ze dne 3. 8. 2017
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti školní rok 2017 – 2018, č. j. GČL/222/2017 ze dne 1. 9. 2017
11. Plán autoevaluačních činností 2017-2018, č. j. GČL/247/2017 ze dne 30. 8. 2017
12. Plán DVPP, č. j. GČL/221/2017 ze dne 3. 8. 2017
13. ICT plán, č. j. GČL/287/2016 ze dne 20. 9. 2016
14. Plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), č. j. GČL/249/2017 ze dne 30. 8. 2017
15. Autoevaluace 2016-2017, Zpráva z vlastního hodnocení školy – bilance k 30. 6. 2017
16. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů vydaný 31. 8. 2016 ve znění platném od školního roku 2016/2017, včetně dodatku

17. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
18. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2017/2018, ze dne 3. 8. 2017
20. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
21. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2017/2018
22. Školní matrika vedená v elektronické formě ve školním roce 2017/2018
23. Rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2017/2018
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
25. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
26. Interní dokument ČŠI „Report – výsledky MZ“ (za roky 2013 až 2016)
27. Tiskový výstup z informačního systému Certis „MZ 2017 školní zpráva“
28. Plán práce výchovného poradce 2017/2018, č. j. GČL/267/2017
29. Minimální preventivní program, č. j. GČL/246/2017 ze dne 29. 8. 2017 s přílohami
30. Materiály výchovného poradenství v aktuálním školním roce (seznam žáků se SVP a související podklady, materiály kariérového poradenství aj.)
31. Souhrnná dokumentace k přijímání žáků ke vzdělávání
32. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy
33. Souhrnná dokumentace k hodnocení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
34. Souhrnná dokumentace ke školnímu stravování
35. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 9. 2017
36. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2016 a k 30. 9. 2017
37. Výkazy MŠMT R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015 a k 30. 9. 2016
38. Výkazy MŠMT S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2015, k 31. 5. 2016 a k 31. 5. 2017
39. Výkaz MŠMT Z 17-01 o školním stravování podle stavu k 31. 10. 2016
40. Školní webové stránky na adrese <http://www.gym-cl.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

Mgr. Lena Dlabolová, školní inspektorka

Lena Dlabolová v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Irina Kopčanová v. r.

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

V Liberci 24. 10. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Helena Paszeková, ředitelka školy

Helena Paszeková v. r.

V České Lípě 30. 10. 2017