



Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zvláštní škola a Pomocná škola, Ústí nad Orlicí, Lázeňská 206

Lázeňská 206, 562 01 Ústí nad Orlicí

Identifikátor školy: 600 024 814

Termín konání inspekce: 8. - 16. a 22. listopad 2004

Čj.:	J2-1004/05-4033
Signatura:	oj5zy511

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatel: Pardubický kraj
Komenského náměstí 125
532 11 Pardubice

Právní forma: příspěvková organizace

Zvláštní škola a Pomocná škola, Ústí nad Orlicí, Lázeňská 206 (dále škola), dle platného rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, sdružuje:

- Zvláštní školu s kapacitou 100 žáků
- Pomocnou školu s kapacitou 44 žáci
- Přípravný stupeň s kapacitou 12 žáků
- Školní družinu s kapacitou 20 žáků
- Školní klub s kapacitou 10 žáků
- Internát s kapacitou 30 lůžek
- Speciálně pedagogické centrum
- Školní jídelnu s kapacitou 200 jídel

Vzdělávací program: Vzdelávací program zvláštní školy
Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně
Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy

Aktuální počet tříd: 19

Aktuální počet žáků: 153 (z toho 63 dívek)

Ke dni 8. listopadu 2004 bylo zařazeno 100 žáků do zvláštní školy, 42 žáků do pomocné školy (z toho 14 žáků s rehabilitačním programem) a 11 žáků do přípravného stupně pomocné školy. Celkem 12 žáků školy má potvrzenou lékařskou diagnózu autismus. V internátu bylo ubytováno 23 žáků, do školní družiny zařazeno 20 žáků a do školního klubu 10 žáků. Všichni žáci mají státní příslušnost České republiky. Spádová oblast školy je velmi široká, přibližně 60 % žáků do školy dojíždí.

Další údaje a informace o škole každoročně uvádějí veřejné výroční zprávy o činnosti školy za uplynulý školní rok.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky vzdělávání vzhledem k platným vzdělávacím programům zvláštní školy, pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy zejména v předmětech pracovní vyučování, český jazyk, matematika, fyzika, prvouka, výtvarná výchova, věcné učení, rozumová výchova, řečová výchova, smyslová výchova, pracovní vyučování, psaní a počty, dále v internátě a ve školním klubu
- ❖ Materiálně-technické podmínky vzdělávání zejména ve výše uvedených předmětech vzdělávacích programů školy, v internátě a ve školním klubu
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených předmětech vzdělávacích programů školy
- ❖ Rozšíření učebního plánu vzdělávacího programu zvláštní školy dle pokynu MŠMT

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně vzdělávací proces zvláštní školy zajišťuje tým 15 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy a její zástupkyně. Dvě třetiny učitelů disponují odbornou a pedagogickou způsobilostí vymezenou právním předpisem. V pomocné škole a přípravném stupni působí 17 pedagogických pracovníků, pouze 5 je plně kvalifikovaných a 6 učitelů si dálkově doplňuje chybějící vzdělání. U těžce zdravotně postižených žáků, často imobilních, působí 4 osobní asistenti a 1 asistent pedagoga. Dále ve škole pracuje romský asistent. Výchovná poradkyně nesplňuje stanovené kvalifikační podmínky k výkonu dané funkce. Současný stav personálních podmínek vzdělávání, zejména vzhledem k počtu pedagogických pracovníků bez odborné a pedagogické způsobilosti, měl vliv na průběh a výsledky vzdělávání.

Provoz internátu zajišťuje 7 vychovatelek, z toho 3 pouze na částečný úvazek, 1 pomocná vychovatelka (noční) a 2 asistentky. Celkem 6 vychovatelek nesplňuje v plném rozsahu podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V průběhu inspekce, vyjma jednoho případu, tato skutečnost neměla negativní vliv na průběh výchovně vzdělávací činnosti. Provoz školního klubu zajišťuje 1 vychovatelka s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Vedení školy a učitelé se dle svého zájmu a zaměření, finančních možností školy a provozní situace ve škole účastní vzdělávacích akcí pořádaných akreditovanými vzdělávacími středisky. V posledním období učitelé absolvovali zejména kurzy počítačové gramotnosti a v menší míře tématicky zaměřené odborné semináře z oblasti školské problematiky, speciální pedagogiky a zájmových činností žáků.

Poradním orgánem vedení školy je pedagogická rada, jejíž činnost je prokazatelně zachycována v záznamech. Styl vedení zaměstnanců vychází z každodenních osobních kontaktů a aktuální informovanosti všech zaměstnanců školy. Těsným sepětím vedení s děním ve škole je neformální namátková kontrola prováděna průběžně, avšak postrádá systém a koncepci. Oficiální hospitační činnost je realizována, avšak četnost není vysoká. Systematicky je zajištěno delegování kompetencí a povinností pracovníků školy. Kritéria hodnocení práce zaměstnanců jsou písemně zpracována a zaměstnancům školy známa.

V rámci prováděné inspekce byly zjištěny případy nekvalitně vedené povinné dokumentace ze strany některých vyučujících. Rovněž v dokumentech vedení školy byly zaznamenány dílčí nedostatky formálního i věcného charakteru.

Informace zákonným zástupcům žáků jsou k dispozici průběžně formou třídních schůzek, prostřednictvím žákovských knížek a sešitků, a v případech potřeby osobní konzultací v průběhu školního roku. V naléhavých případech okamžitým jednáním se zástupci příslušných státních subjektů.

Organizace školy a plnění hlavních úkolů v oblasti výchovy a vzdělávání vycházejí nejen z vedené povinné dokumentace školy, ale rovněž z vnitroorganizačních norem. Písemnými dokumenty je mj. zabezpečena také oblast prevence sociálně patologických jevů i environmentálního vzdělávání.

Rozvrh služeb na internátu umožňuje zajištění výchovných i režimových činností včetně individuálních potřeb. Vnitřní řád stanovuje pravidla fungování internátu a v průběhu inspekce nebylo zjištěno jeho porušování.

Personální podmínky vzdělávání jsou průměrné.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola sídlí v několikrát rekonstruované budově v okrajové části města. Jsou v ní umístěny všechny třídy školy vyjma dvou tříd pomocné školy, jež pracují na odloučeném pracovišti v Ústavu sociální péče v Žampachu. Vedení školy se daří dle finančních možností průběžně interiéry školy modernizovat a zvyšovat vybavenost učebními pomůckami. Již jen v jedné třídě zbývá zajistit nový žákovský nábytek. Školní budova má pouze jeden bezbariérový vstup a sociální zázemí v přízemí pro imobilní žáky. Některé třídní kolektivy s těžce zdravotně postiženými žáky užívají dvě učebny. Vyšší podlaží jsou pro žáky na vozících nedostupná. Tato situace výrazně komplikuje péči o tyto žáky. Školní třídy jsou většinou příjemně zařízené, jejich estetickou úroveň zvyšují zdařilé výtvarné nebo rukodělné žákovské práce. Škola je aktivní v podávání projektů. Některé z nich byly úspěšně vybrány k realizaci a tím přispěly k vyšší úrovni materiálně – technických podmínek vzdělávání.

Výuka i zájmová činnost probíhá ve školní budově, na školním hřišti, na dvoře školy, školním pozemku nebo ve skleníku. Nové hřiště s umělohmotným povrchem rozšířilo možnosti sportovních aktivit nejen během výuky, ale i ve volnočasových aktivitách.

Škola má odborné pracovny k výuce hudební výchovy, sborového zpěvu a tance, prací v domácnosti a dvě dílny pro pracovní vyučování a keramické činnosti. Estetická úroveň cvičné kuchyně je nízká. Zřízená počítačová učebna poskytuje šest pracovních míst pro žáky. K dispozici je žákovská a učitelská knihovna.

Během inspekce byla konstatována nižší než obvyklá teplota v interiérech školy, způsobená starými okny s minimálními těsnícími schopnostmi.

K výuce jsou pravidelně využívány učebnice, pracovní sešity i učební pomůcky odpovídající realizovaným vzdělávacím programům.

Didaktické možnosti výuky i zájmových činností rozšiřuje technické zázemí - kopírka, počítačová učebna, televize, video, radiomagnetofony, zpětný projektor, kamera a další.

Internát je umístěn v samostatné budově navazující na objekt školy a poskytuje příznivé prostorové podmínky pro celodenní výchovu, ubytování i stravování včetně zákoutí pro individuální hru nebo přípravu na vyučování. Školní klub sídlí v samostatné prostorné klubovně.

Vybavení je účelné a umožňuje plnit poslání internátu a klubu i s ohledem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. K dispozici je v dostačujícím množství řada pomůcek, her, knížek a časopisů, učebnic, dětských encyklopedií i audiovizuální technika. Obě zařízení dále využívají pro zájmové aktivity vnitřní a venkovní prostory školy.

Materiálně - technické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

- ❖ V realizaci schválených vzdělávacích programů školy dle zaměření inspekce byl konstatován soulad s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol.
- ❖ Provedené úpravy ve vzdělávacích plánech jednotlivých předmětů byly v rámci přípustnosti a korespondovaly s materiálně - technickými podmínkami školy a složením žákovských kolektivů. Žáci s lékařskou diagnózou autismus, žáci těžce

zdravotně postižení nebo s kombinací vad byli vedeni dle individuálních vzdělávacích plánů. Tyto plány vyučující vypracovali na základě odborných vyšetření a zpravidla na úrovni odpovídající speciálně - pedagogickým potřebám žáků.

- ❖ Kontrolní činnost je vedením školy prováděna, avšak její nižší frekvence neumožňuje v plném rozsahu postihnout úroveň výchovně - vzdělávacího procesu školy v globálním měřítku.
- ❖ Organizaci výchovně - vzdělávacího procesu vymezují povinné dokumenty a interní předpisy školy v souladu s platnými právními předpisy. Dle dostupných písemných podkladů funguje informační systém vůči žákům i jejich zákonným zástupcům.
- ❖ Výchovné poradenství je integrováno do života školy, standardně postihuje všechny obvyklé okruhy, zejména profesní poradenství, spolupráci s rodiči žáků, s odbornými pracovišti, pomoc problémovým žákům a dle potřeby specifické činnosti. Vedená dokumentace dokládá zabezpečení prevence sociálně - patologických jevů, zajištění environmentální výchovy a dalších aktivit pozitivně ovlivňujících pedagogický proces.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech čtení, počty, věcné učení, rozumová výchova, psaní, řečová výchova, pracovní a výtvarná výchova v pomocné škole a v přípravném stupni

Učitelé stanovili žákům přiměřené vzdělávací cíle s ohledem na jejich míru a hloubku zdravotního postižení. Zpravidla byl sestaven pro každého žáka individuální plán. Výše uvedené personální podmínky se značnou převahou chybějící odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících měly místy negativní dopad na kvalitu vzdělávání. U těžce zdravotně postižených žáků byla začleněna osobní asistence.

Prostor tříd je dostačující a zpravidla vyhovuje potřebám vzdělávacího procesu. Některé třídní kolektivy jsou umístěny ve dvou učebnách, přičemž v jedné probíhá výuka a druhá místnost slouží zejména relaxačním technikám. Učitelé disponují základním fondem pomůcek a učebního materiálu. Značnou část pomůcek si vyrábějí svépomocí. Některé situace ve výuce postrádaly využití audiovizuální techniky k větší stimulaci žáků ke školní práci. Naopak v jedné třídě vyučující zařazovala práci žáků na jednom počítači nepřiměřeně často. Relaxační pasáže ve výuce žáků, kteří tráví výuku v jedné třídě, byly začleňovány pouze některými vyučujícími.

Organizační pokyny učitelů byly většinou jasně a srozumitelně sdělované a přiměřené hloubce mentálního postižení žáků. Pestrost metod a forem práce jako jedna z hlavních podmínek úspěšné výuky těžce mentálně postižených žáků byla naplňována pouze částečně. Organizačně velmi dobře vedené hodiny se vyznačovaly pestrostí forem práce, zařazením relaxačních a simulačních vstupů, výraznou pozitivní motivací žáků a příkladným mluveným projevem vyučujících. Většina žáků byla v hodinách aktivní a ukázněná v rámci svých psychosomatických a mentálních možností. U žáků s diagnózou autismus bylo zařazováno strukturované vyučování a využití piktogramů. V méně efektivních částech hodin i hodinách organizačně nevydařených byla zřejmá rostoucí nekázeň žáků. Pedagogům se nepodařilo vzbudit zájem žáků o dění ve třídě, nezařadili v dostačující míře stimulující faktory výuky. Někteří vyučující svou přílišnou aktivitou neposkytovali žákům dostatečný prostor k seberealizaci, sdělení poznatků a názorů. Negativním rysem je skutečnost, že někteří žáci jsou během výchovně - vzdělávacího dopoledního bloku jen velmi časově omezenou dobu v přímé péči pedagogů. Většinu času tráví relaxačními aktivitami vedenými vychovatelkami.

Žáci byli zpravidla průběžně odměňováni pochvalami a povzbuzením k další činnosti. Ve většině případů učitelé usilovali o rozvoj základních komunikativních dovedností žáků a vedli je k vyšší míře koncentrovanosti. Vztah vyučujících k žákům byl zpravidla vstřícný a většinou přiměřeně důvěrný. Výjimečně v jednom případě chování učitele chyběla trpělivost a přiměřená dávka shovívavosti k méně zdařilým aktivitám žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání byly průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika, český jazyk a prvouka na 1. a 2. stupni zvláštní školy

Plány učiva obsahově korespondovaly s učebními osnovami realizovaného vzdělávacího programu. Sledovaná výuka byla připravená a navazovala na předcházející učivo.

Hodiny byly vedeny v převážné míře odborně a pedagogicky způsobilými učiteli, což pozitivně, vyjma jednoho případu, ovlivnilo úroveň výchovně vzdělávacího procesu.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách, zdařile vyzdobených pracemi žáků a vybavených potřebným učebním materiálem. Obzvláště příjemným a estetickým dojmem působila 1. třída. Ve většině hodin vyučující využívali ve výuce učebnice, pracovní sešity, kartičky s úkoly, počítačla či jiné názorné pomůcky. Výukové cíle byly reálné, odpovídaly možnostem žáků a učebním osnovám.

Většina hodin byla vedena frontálně, místy chybělo zařazení relaxačních činností a tím byla negativně ovlivněna psychohygienu vyučování. Zařazení pestrých a zajímavých prvků v některých hodinách vedlo ke zvýšení efektivity výuky. Výkon některých, převážně slabších žáků, negativně ovlivnila práce na čas, popřípadě soutěžení.

Většina vyučujících trpělivě vedla žáky k toleranci a k vzájemnému respektování s ohledem na jejich nerovnoměrný vývoj a individuální schopnosti. Časté kladné hodnocení za dílčí pokroky zvyšovalo zájem žáků o výuku a povzbuzovalo je k lepším výkonům. Vyučující průběžně ověřovali, zda žáci učivo správně pochopili. Hodnocení probíhalo převážně ústní formou, bylo přiměřené. Většina žáků projevovala k výuce velmi dobrý vztah, pracovala soustředěně a se zájmem.

Průběh a výsledky vzdělávání byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech výtvarná výchova a pracovní vyučování na 1. a 2. stupni zvláštní školy

Většina sledovaných hodin byla vedena vyučujícími se splněnými kvalifikačními požadavky. Dvě vyučovací hodiny byly vedeny samostatně rómským asistentem. Přestože se v těchto hodinách objevily drobné metodické chyby, jeho aktivní a osobitý přístup měl pozitivní vliv na práci žáků při jednotlivých činnostech.

Sledované hodiny probíhaly ve třídách, v dílnách nebo ve cvičné kuchyňce. Při jednotlivých pracovních a výtvarných činnostech žáci používali nářadí, nástroje a pomůcky potřebné pro danou práci. Používané pomůcky umožnily všem žákům aktivně pracovat.

Vyučovací celky měly vždy stanovený cíl, který byl přiměřený a odpovídal požadavkům učebních osnov a hlavně individuálním schopnostem a možnostem jednotlivých žáků.

V úvodu vyučovacích hodin učitelé žáky motivovali k práci, pokyny a informace k postupu jednotlivých úkonů jim předávali srozumitelně a věcně. V průběhu vlastní samostatné práce byli vedeni ke správné organizaci práce, bylo dbáno na bezpečnostní poučení žáků a dodržování pracovní kázně. Žáci se řídili při práci hygienickými zásadami a v závěru hodin předávali pomůcky nebo svá pracovní místa v čistotě a pořádku. Pozitivem některých hodin

bylo zařazení zajímavých a pestrých výtvarných činností, které žáky nejen zajímaly a motivovaly, ale také je cíleně vedly k úspěšnému ukončení výtvarného díla. Vyučující využívali často k hodnocení kvality práce pochvaly a povzbuzení. Výcvik zručnosti a pracovní dovednosti, průběžná i vstupní motivace byly směřovány k praktickému životu žáků a tak byl vytvářen pozitivní vztah k manuální práci. Důležitým motivačním prvkem výuky byl i výsledek práce žáků, zdařilý praktický výrobek nebo společné stolování v kuchyňce.

Vzájemná komunikace v průběhu výchovně vzdělávacího procesu mezi učiteli a žáky byla bezprostřední, individuální pomoc pomalejším byla samozřejmostí.

Průběh a výsledky vzdělávání byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika, fyzika a pracovní vyučování na 3. stupni zvláštní školy

Plánované cíle výuky byly přiměřené schopnostem žáků a v jejich průběhu přizpůsobované individuálním vzdělávacím potřebám. Nové učivo navazovalo na žakovské vědomosti. Převaha učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí pozitivně ovlivnila kvalitu výuky.

V hodinách matematiky byly učební pomůcky využívány v rozdílné míře, ne vždy byla zařazena konkretizace učiva. V úspěšných hodinách fyziky byly uskutečněny demonstrační experimenty. Pro pracovní vyučování byli žáci vybaveni pracovními oděvy (pro pěstitelské práce i vatované kabáty a gumové boty). Nářadí pro pěstitelské práce bylo udržované, přehledně uložené, pro žáky bezpečné. Při práci s textilem byly využity šicí stroje.

Ve sledovaných hodinách matematiky byl vyučovací čas využíván většinou efektivně. V hodinách převládala samostatná práce žáků s účinnou individuální pomocí učitelů. Učivo stanovené vzdělávacím programem žáci ovládali.

Ve výuce fyziky byli žáci zapojeni do demonstračních pokusů, často se aktivně účastnili vyvozování poznatků. Sešity z fyziky jsou učiteli málo kontrolované, gramatické chyby nejsou opravované.

Při pěstitelských pracích vyučující přidělovali žákům práci s přihlédnutím k jejich individuálním schopnostem. Dbali na zásady bezpečnost při práci. Manuální činnosti s textilem a přípravu pokrmů provázelo přiměřené množství teoretických poznatků, podstatnou částí vyučovacích celků byla činnost směřující k získávání dovedností a návyků potřebných pro život. Z dílenských prací byly sledovány montážní práce (montáž mantinelů u školní ledové plochy) a v dílně práce s kovem (kovový úhelník). Negativním jevem bylo používání poškozených a někdy i chybně upevněných listů v pilkách na kov.

Ve sledovaných hodinách byli žáci motivováni praktickým uplatněním vědomostí, dovedností a návyků, v hodinách fyziky velkým množstvím experimentů. V části hodin bylo provedeno závěrečné zhodnocení výkonu žáků. V hodinách matematiky a fyziky se negativně odrazilo opomíjení psychohygienických zásad výuky.

Učitelé většinou upevňovali sebedůvěru žáků, podporovali rozvoj jejich komunikativních dovedností. Atmosféru ve třídě nepříjemně ovlivňoval příliš hlasitý projev jednoho z vyučujících. Jinak komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem probíhala bezproblémově. Klasifikace žakovských znalostí a dovedností byla individuální s ohledem na jejich možnosti a dosavadní schopnosti.

Průběh a výsledky vzdělávání byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ve sledované výuce bylo zaznamenáno průběžné hodnocení žáků s pozitivní motivací. Klasifikace, zpravidla na základě písemného prověřování znalostí, posuzování dovedností, návyků a zručnosti žáků, byla v souladu s platným klasifikačním řádem. Pozornost pedagogů byla zaměřena na úroveň žakovských prací, rukodělných výrobků a na aktivitu žáků.

Ze zápisů z pedagogických rad vyplývá, že sumarizací výsledků vzdělávání se pedagogický sbor zabývá a plánuje další strategii působení na žáky za účelem eliminovat nedobré školní výsledky žáků a udělená výchovná opatření k posílení kázně.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Ve vymezeném předmětu inspekce byly průběh a výsledky vzdělávání celkově velmi dobré.

TÉMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Učební plán 7. ročníku zvláštní školy byl navýšen o jednu vyučovací hodinu v souladu s pokynem MŠMT počínaje školním rokem 2004/2005. Došlo k nárůstu počtu hodin v předmětu český jazyk. Výuku zabezpečuje odborně a pedagogicky způsobilá učitelka. Obsah vyučovacích hodin byl koncipován jako nadstandardní rozšíření učiva daného předmětu. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností žáků, jsou plánovány besedy na aktuální téma a využívání počítačových programů. Metody a formy práce přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků, vedou k jejich aktivizaci a podpoře činnostního vzdělávání.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

➤ Internát

Činnost internátu je rámcově stanovena ročním plánem práce, členěným dle oborů zájmové činnosti. Vnitřní řád internátu zabezpečuje jeho řádný provoz. Činnost v průběhu inspekce byla rozmanitá, spontánní a řízené aktivity byly účelně střídány s ohledem na potřeby žáků a zásady psychohygieny. Charakteristickým rysem, získaným po dobu inspekce v internátu, byla pozitivní atmosféra ve všech třech odděleních. Jejich naplněnost je v souladu s právním předpisem a umožňuje individuální i skupinovou práci. Byl vytvářen dostatek prostoru k odpočinku, uspokojení individuálních potřeb, přípravě na vyučování, zájmové činnosti a ke vzájemné komunikaci i kontaktu s dospělými osobami. Adekvátní byl výběr použitých forem a metod práce. U převážné většiny žáků byla evidentní vysoká míra motivace k různým činnostem. Žáci komunikovali přirozeně a na úrovni, odpovídající míře speciálních vzdělávacích potřeb. U řízených činností a režimových momentů byly patrné pozitivní kolektivní i individuální návyky. Na celkový průběh činnosti mají pozitivní vliv materiální a personální podmínky.

➤ *Školní klub*

Do školního klubu je přihlášeno deset žáků. Jeho každodenní činnost je však otevřena pro všechny zájemce, občas je propojována i s činností školní družiny. Obsah je rámcově stanoven celoročním plánem práce. Programová nabídka je průběžně připravována a zveřejňována. V průběhu inspekce byla činnost zaměřena na rukodělné aktivity dle předlohy. Bylo respektováno individuální tempo žáků, důraz kladen na vzájemnou komunikaci. Mimo to mohli účastníci využívat ke spontánním aktivitám další vybavení klubu.

➤ *Zájmové činnosti*

Škola zřídila zájmové útvary: sportovní, zdravotního cvičení, stolní tenis, základy angličtiny, keramický, pěvecký a taneční, práce na počítači a kroužek Bocca. Jsou otevřeny pro všechny žáky školy. Účast žáků je zpravidla odrazem jejich vzbuzeného zájmu o aktivní činnosti. Odborná a pedagogická úroveň navštívených zájmových kroužků se lišila v závislosti na míře pedagogických zkušeností vedoucích (zpravidla učitelů nebo vychovatelů školy). Ve většině případů však dominovala snaha poskytnout žákům účelné trávení volného času odpovídající jejich speciálním vzdělávacím potřebám a aktivně zapojit žáky talentované, žáky s problémovým chováním i s těžším zdravotním postižením.

➤ *Jednorázové aktivity školy*

Každoročně škola uskutečňuje nebývalé množství aktivit nejrůznějšího zaměření. Pořádá lyžařský výcvik, týdenní ozdravný pobyt, výcvik na běžkách, plavecký výcvik, sportovní hry mládeže, účastní se abilympiády a dalších sportovních soutěží. Organizuje exkurze, výstavy, výlety a přednášky na aktuální téma. Vyjíždí se žáky za kulturními zážitky do divadel a na prohlídky pamětihodností. Žáci se, často úspěšně, účastní mnoha soutěží.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Zvláštní školy a Pomocné školy, Ústí nad Orlicí, Lázeňská 206, čj. KrÚ/KH-1459.31/2001, ze dne 20. září 2001
2. Rozhodnutí o zařazení Zvláštní školy a Pomocné školy, Ústí nad Orlicí, Lázeňská 206, do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, ze dne 15. února 2002, čj. 32 284/01-21
3. Vzdělávací program zvláštní školy, čj. 22 980/97-22, schválený MŠMT ČR s platností od 1. září 1997
4. Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně, čj. 24 035/97, schválený MŠMT ČR s platností od 1. září 1997
5. Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy, čj. 15 988/2003-24, schválený MŠMT ČR s platností od 1. září 2003
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 Zvláštní školy a Pomocné školy, Ústí nad Orlicí, Lázeňská 206, ze dne 25. července 2004
7. Organizační řád schválený pedagogickou radou dne 25. srpna 2004, s účinností od 9. února 2004
8. Dlouhodobý plán rozvoje školy ze dne 30. července 2003
9. Koncepce Zvláštní školy a Pomocné školy, Ústí nad Orlicí, Lázeňská 206, na školní rok 2004/2005 ze dne 18. srpna 2004

10. Rozvrh zájmových kroužků pro školní rok 2004/2005
11. Plán práce na školní rok 2004/2005 schválený dne 31. srpna 2004
12. Plán metodického sdružení pro školní rok 2004/2005
13. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy 2004/2005
14. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005
15. Plán environmentální výchovy na školní rok 2004/2005
16. Plán akcí výchovného poradenství na rok 2004/2005
17. Plán práce výchovného poradce na rok 2004/2005
18. Výroční zpráva akcí environmentální výchovy ze dne 5. září 2004
19. Školní řád s platností od 1. září 2004
20. Školní řád - příloha ze dne 1. září 2004
21. Evidence žáků školy pro školní rok 2004/2005
22. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd školy pro školní rok 2004/2005
23. Záznamy z pedagogických rad s 1. zápisem ze dne 1. listopadu 1999 a posledním zápisem ze dne 26. října 2004
24. Třídní knihy hospitovaných tříd školního roku 2004/2005
25. Třídní výkazy hospitovaných tříd školního roku 2004/2005
26. Katalogové listy žáků, školní rok 2004/2005 (výběr)
27. Osobní dokumentace žáků (doklady o zdravotním postižení), školní rok 2004/2005 (výběr)
28. Rozdělení žáků zvláštní školy do skupin pro výuku pracovního vyučování pro školní rok 2004/2005
29. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (doklady o dosaženém vzdělání)
30. Kritéria pro přiznání osobního ohodnocení vydaná ředitelkou školy (doklad bez bližšího určení)
31. Záznamy kontrolní činnosti vedení školy, školní rok 2004/2005
32. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy za školní roky 2003/2004, 2004/2005
33. Vnitřní řád internátu platný od 1. září 2004
34. Seznam dětí – internát, školní rok 2004/2005
35. Rozdělení dětí do skupin na internátě – školní rok 2004/2005
36. Denní záznamy internátu pro rok 2004
37. Přehledy týdenní výchovné práce internátu (skupiny I., II., III.) – školní rok 2004/2005
38. Osobní spisy ubytovaných na internátu ve školním roce 2004/2005
39. Přehled výchovně vzdělávací práce školního klubu za školní rok 2004/2005
40. Docházkový sešit školního klubu za školní rok 2004/2005
41. Inspekční zpráva, čj. 102 076/01-4033, ze dne 19. března 2001

ZÁVĚR

Škola poskytuje zdravotně handicapovaným, zejména mentálně a kombinovaně postiženým žákům z místa působení školy, z ústavu sociální péče i z širokého okolí plnění povinné školní docházky a v případě potřeby ubytování v internátě školy.

Ve splnění podmínek odborné a pedagogické způsobilosti je příznivější situace ve zvláštní škole, v pomocné škole a přípravném stupni většina učitelů dané podmínky nesplňuje. Tato skutečnost měla nepříznivý vliv na kvalitu výuky. Přínosem je osobní asistence u těžce zdravotně postižených žáků. Někteří učitelé si dálkovým studiem doplňují požadované vzdělání.

V organizaci činnosti a provozu školy převažovala pozitivní zjištění nad negativními, přestože byly konstatovány dílčí nedostatky formálního i obsahového charakteru.

Materiálně - technické vybavení školy umožňuje realizaci výchovně vzdělávacího procesu dle platných vzdělávacích programů a průběžně se úspěšně inovuje nebo doplňuje dle finančních možností. Rezervy jsou v materiálně - technickém zajištění imobilních žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání měly v souhrnu velmi dobrou úroveň. Kvalitativní rozdíly mezi sledovanými hodinami však byly místy značné.

Funkční a bezproblémový chod byl konstatován v internátě školy.

Aktivity pořádané školou nad rámec povinného vzdělávání výrazně obohacují kulturní, sportovní, vzdělávací i společenský život žáků. Zejména v oblasti sportovní dosahují žáci významných úspěchů. Zájmová činnost je koncepčně dlouhodobě rozvíjena a je ve srovnání s obdobnými školami na vysoké úrovni.

Ze srovnání se závěry inspekce provedené v roce 2001 vyplynula převaha pozitivních trendů v činnosti školy.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Škodová	E. Škodová v. r.
Člen týmu	Mgr. Vladimír Bláha	Vl. Bláha v. r.
Členka týmu	Mgr. Kateřina Žežulová	K. Žežulová v. r.

V Pardubicích dne 7. ledna 2005

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. ledna 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Hana Kapounová	H. Kapounová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Pardubický inspektorát, Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad PK – odbor školství	2005-02-09	J2-1004/05-4033
Rada školy	Není zřízena.	-----

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.