

# **Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace**



## **Koncepce rozvoje Střední lesnické školy Žlutice, příspěvkové organizace pro období roku 2016 až 2022**

**Střední lesnická škola Žlutice, p.o.  
Žižkov 345, 364 52 Žlutice**

**A) Zajištění potřebného financování chodu organizace a hospodárného disponování s finančními prostředky za účelem zachování kvalitní činnosti organizace a zlepšování stavu majetku a vybavení.**

- Zajištění efektivního hospodaření se svěřenými prostředky a péče o svěřený majetek.
- Investice do zachování dobrého technického stavu.
- Postupná rekonstrukce interiéru včetně vybavení.
- Modernizace zastaralého technického vybavení (manipulační a lesní technika).
- Obnova výukových programů a učebních pomůcek dle finančních možností (využití projektů dle aktuální nabídky různých organizací).
- Inicie jednání o spolupráci a možné podpoře školy ze strany firem působících v Karlovarském kraji.
- Získávání finančních prostředků pomocí různých dotací, projektů a grantů (dle aktuálně vyhlášených výzev).
- Zvýšení prostředků z vlastní hospodářské činnosti (cizí strážníci, pronájem prostor, sběrové akce, realizace besed, kulturních akcí, školní polesí apod.).
- Nabízení rekvalifikačních kurzů (motorová pila, křovinořezy, hydraulická ruka, vyvážecí souprava). Nabízení certifikovaných zkoušek (odborný lesní hospodář, kurz lesnické chemie atd.). Pořádání přípravných kurzů na myslivecké zkoušky, zbrojní průkaz, veterinární minimum, lovecká kynologie a řada dalších.

**B) Zachovat existenci školy při udržení odpovídajícího počtu žáků.**

- Předcházet odlivu žáků do konkurenčních škol (Křivoklát Písky).
- Zachování a udržení stávajících oborů.
- Snaha začlenění oboru Lesnictví a oboru Včelař do krajského stipendijního programu.

### **C) Demonstrovat významné odlišnosti nabídky školy žákům.**

- Zajistit kvalitní a atraktivní výchovu a vzdělávání reagující na současné trendy.
- Vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podporovat kvalitní a účelnou formu integrace.
- Využít možnosti zavedení prvků alternativních a inovativních směrů do výuky, nových metod a přístupů.
- Kvalitně připravovat žáky střední školy na budoucí povolání nebo na další studium na vysoké škole.
- Začít s výzkumnou a vědeckou prací školy a ucházet se o granty související s těmito vědeckými výzkumy společně ve spolupráci s lesnickými a dřevařskými fakultami.
- Začlenění žáků do dřevozpracujícího průmyslu (přednášky, workshopy, předměty) a využití Dřevařského centra při FLD ČZU v Praze.

### **D) Zlepšení pedagogického zázemí**

Tím, že je SLŠ Žlutice školou odbornou, je potřeba mít v pedagogickém sboru odborníky. Pedagogy, kteří mají nejen velké teoretické znalosti, ale i praktické. V dnešní době, kdy mají žáci snadný přístup k informacím, nepotřebují jen učitele, který jim sděluje informace, ty si mohou najít sami, ale potřebují učitele, který jim předá své zkušenosti, názory, ukáže jim, jak vše funguje v provozu. Mimo kvalitní výuku by se žáci měli ve škole naučit poznávat, naučit se jednat, učit se žít společně a učit se být. Musíme si uvědomit, že právě kvalitní učitelé společně budují kvalitní školu.

#### Kvalita výuky

- Uplatňovat ve výuce principy vycházející z pedagogického konstruktivismu a humanistického přístupu orientovaného na žáka.
- Při práci s žáky využívat efektivní metody a formy.
- Využití projektového učení, které je založené na propojení teorie a praxe a vede žáky k vlastní činnosti, experimentování, kreativitě a učení v souvislostech.
- Využití problémového učení, tzn. žákům nejsou předloženy hotové informace, ale na základě toho, co děti již znají, dostanou zformulovaný problém, který mají řešit (individuálně, ve dvojici nebo ve skupině).

- Využití činnostního učení, kdy se žák učí prostřednictvím pracovní činnosti: experimentuje, přemýšlí, tvoří a zapojuje další smysly.
- Učení v souvislostech – žáci se učí své znalosti propojovat, hledat mezi nimi souvislosti, spojovat je ve větší celek. Především důležitost spolupráce učitelů v rámci mezipředmětového vyučování.
- Menší počet žáků na škole nebrat jako negativum, ale spíše pozitivum. Menší kolektiv žáků podporuje atmosféru rodinného prostředí. Umožňuje individuální přístup ke každému dítěti – nabízí více času na každého žáka, prostor pro rozvoj individuálního potenciálu a respektování individuálního tempa každého žáka (ať už rychlejšího nebo pomalejšího). Poskytuje lepší možnosti pro rozvoj sociálních dovedností a kompetencí.
- Zvýšit praktickou část výuky, možnost práce na polesí i během volnočasových aktivit.
- Zavést testování žáků maturitních oborů za účelem zvýšení úspěšnosti u maturitních zkoušek.

### Kvalitní učitelé

- Učí zkušení pedagogové, kteří mají svou práci i žáky rádi.
- K žákům se přistupuje respektujícím způsobem a vytváří se bezpečné prostředí, které je základem pro efektivní učení (respektovat a být respektován).
- V práci s žáky jsou učitelé tvůrčí, inovativní a otevření novým možnostem.
- Prostřednictvím dalšího sebevzdělávání čerpají inspiraci i z jiných pedagogických směrů a pracují na svém profesním růstu.
- Pro naše žáky vybírat takové učitele, kteří jsou schopni reflektovat svoji práci, usilovat o svůj osobnostní růst a jsou pro žáky motivujícím vzorem hodným následování.

### Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

- Zajištění kvalitní orientace pracovníka při vstupu do pracovního prostředí (formou kombinace ústní orientace a orientačního balíčku – informování o škole, o vizi, hlavních cílech, seznámení se základními předpisy, provedení po pracovišti, představení kolegům, poučení o náplni práce apod.).
- Zajištění kvalitního a systematického procesu adaptace (přidělení uvádějícího učitele zejména začínajícím učitelům, vytvoření plánu uvádění, využití základních metod a forem práce začínajícího a uvádějícího učitele – hospitace s následným rozbohem,

pravidelné konzultace s předem určeným obsahovým zaměřením, společná účast na akcích apod.).

- Vytvoření plánu osobního rozvoje každého pracovníka, a to s ohledem na potřeby a cíle organizace.
- Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků školy formou interního i externího vzdělávání, kladení důrazu na vzdělávání v takových oblastech, které souvisejí s nově uplatňovanými metodami a formami práce (organizace interních školení, týmová výměna zkušeností, realizace interního projektu, studium různých interních zdrojů, samostudium na pracovišti, účast na externích školeních a seminářích).

#### Profesionální rozvoj nepedagogických pracovníků

- Zajištění interních i externích kurzů a seminářů (v oblasti účetnictví, financování, v oblasti lesní legislativy a lesnického provozu pro potřeby školního polesí, zdravého stravování apod. v rámci možných nabídek).

#### **E) Zabezpečit trvalý, pozitivní a vysoce profesionální přístup pracovníků školy – kvalita práce, vystupování, přirozená pracovní disciplína.**

- Zajistit systematickou a funkční spolupráci mezi pracovníky jednotlivých pracovišť (učitelé, vychovatelé DM, vedoucí zájmových kroužků).
- Vytvořit kvalitní evaluační systém.
- Vytvořit efektivní systém motivace.
- Podporovat profesionální rozvoj pracovníků organizace na základě analýzy současného stavu, analýzy vzdělávacích potřeb a cílů organizace.

#### **F) Odborná praxe žáků**

Dle Školského zákona č.561/2004 Sb., § 65, se vzdělávání ve středních školách člení na teoretické a praktické vyučování, kdy do praktického vyučování patří odborný výcvik, cvičení, učební praxe, odborná nebo umělecká praxe. Zejména v oboru lesnictví je odborná praxe a odborný výcvik velmi důležitý. Doplnuje a upevňuje vědomosti a dovednosti získané

v ostatních předmětech, vede žáky k samostatné a tvůrčí práci. Dále pak pomáhá žákům získat praktické zkušenosti v „jejich“ oboru, žákům umožňuje zorientovat se v organizaci činnosti firmy a seznámit se s jejím provozem, učí žáky schopnosti kriticky hodnotit výsledky své práce; rozvíjí komunikaci atd.

- Vhodné nastavení spolupráce mezi SLŠŽ a podniky (LČR s.p.; VLS s.p.; Lázeňské lesy; CHKO Slavkovský les, městské lesy apod.).
- Podpora získávání konkrétních praktických znalostí a zkušeností žáků přímo u zaměstnavatelů.
- Monitorování a analyzování současné i budoucí potřeby zaměstnavatelů v Karlovarském kraji.
- Oslovení zaměstnavatelů pro zapojování se do systému praxí a do výuky na středních školách.
- Vytvoření nových opatření, která posílí praktickou složku výuky (systém spolupráce mezi obory, např. v rámci praktického cvičení se žáci oboru lesnictví naučí provádět výchovné zásahy, které vyznačí na školním polesí a žáci oboru lesní mechanizátor tento výchovný zásah provedou pod odborným dozorem apod.).

### **G) Podpora výuky cizích jazyků**

V dnešním moderním světě je jazyková vybavenost při procesu přijímacího pohovoru do zaměstnání jednou ze samozřejmých dovedností žadatele. Z tohoto důvodu je důležité klást větší důraz na jazykovou vybavenost žáků, zejména na odborných školách, kde je časová dotace výuky cizího jazyka menší než na školách se všeobecným zaměřením. Především v Karlovarském kraji lesnické a dřevařské organizace obchodují a komunikují s německy mluvícími zeměmi, proto je nezbytné, aby měl budoucí lesník znalosti německého jazyka na konverzační úrovni. I tento fakt může mít pozitivní vliv na snadnější získání pracovní pozice. Také jim tato lepší jazyková vybavenost může pomoci při jejich dalším vzdělávání (magisterské studium, doktorandské studium, možnost vycestovat do zahraničí v rámci studia apod.).

- Zúčastňovat se projektů vypsaných EU na zahraniční výjezdy žáků a učitelů s výukou cizího jazyka.

- Zúčastňovat se školení týkající se didaktiky cizích jazyků a moderních metod ve výuce.
- Zúčastňovat se školení týkající se problematiky využití cizího jazyka pro specifické účely.
- Rozvoj projektového vyučování.
- Výuka v menších skupinách.
- Důraz kladen na produktivní řečové dovednosti – především komunikaci ústní.

## H) Podpora nadaných žáků

- Čerpání dotačních projektů na podporu nadaných žáků.
- Maximální využití prospěchového stipendia poskytovaného krajem.
- Spolupráce s lesnickými a dřevařskými organizacemi – nabídka práce nadaným studentům.
- Spolupráce s FLD, ČZU Praha – možnost dalšího studia, navázání spolupráce, nabídka možnosti práce mladého výzkumného pracovníka apod.
- Motivace žáků prostřednictvím školy (zapojení se do provozu polesí, školní honitby, odměňování žáků apod.).

## I) Spolupráce s ostatními vzdělávacími subjekty

Důležitou složkou je také spolupráce s ostatními vzdělávacími zařízeními, které nám nejen mohou poskytnout cenné rady a výměnu zkušeností, ale především mohou vést k navázání spolupráce. Zejména pokud se jedná o obor lesnictví, který je velmi specifický a na trhu vzdělávacích oborů je v krajích ojedinělý.

- Navázání spolupráce se středními lesnickými školami (organizování seminářů, odborných exkurzí, lesnických soutěží).
- Navázání spolupráce s Fakultou lesnickou a dřevařskou České zemědělské univerzity v Praze (odborné semináře, exkurze, podílení se žáků na odborných výzkumech a sběru dat, ukázka technologií a metod, které nejsou na SLŠŽ dostupné apod.)
- Motivace žáků pro další studium na vysoké škole.

## **J) Oblast prevence sociálně patologických jevů**

- Zavedení aktivní spolupráce školního metodika prevence s okresním metodikem prevence působícím při pedagogicko psychologické poradně (využití programů, projektů a akcí pořádaných v rámci primární prevence sociálně patologických jevů).
- Posílení spolupráce s orgány státní správy a samosprávy (orgán sociálně právní ochrany dětí) dále také se záchrannými složkami a sbory z řad organizací i dobrovolníků (besedy, přednášky pro žáky).
- Navázání spolupráce s nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence, centry krizové intervence a dalšími zařízeními a institucemi, které v této oblasti působí (povede nejen k prevenci sociálně patologických jevů na škole, ale především i v DM).

## **K) Oblast výchovného poradenství**

- Spolupráce pedagogických pracovníků při vytváření a uplatňování individuálního vzdělávacího plánu dle pokynů školského poradenského zařízení a platné legislativy.
- Uplatňování individuálního přístupu, rozvoj spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a centry (pedagogicko psychologická poradna, příslušná speciálně pedagogická centra apod.).

## **L) Oblast zájmové činnosti žáků**

- Rozšíření palety zájmových útvarů (ve spolupráci s různými subjekty ve městě i mimo ni) na základě zájmu žáků, rodičů a veřejnosti organizace a zapojování žáků SLŠŽ do společných programů, projektů a akcí v rámci upevnění vazeb), obnovení školního časopisu.
- Podpora mysliveckých a lesnických tradic, zachování lesnické etiky.
- Podpora trubačského souboru a vábičů (financování, kvalita výuky, motivace žáků).



### **M) Oblast plánování, řízení a organizace práce školy**

- Rozpracování koncepčních záměrů do souboru krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých plánů činnosti školy.
- Zajištění pravidelných provozních porad všech zaměstnanců a pedagogicko-metodických porad pedagogických pracovníků.
- Aktualizace dokumentace školy dle platné legislativy a organizačních změn uvnitř školy (organizační řád, školní řád, provozní řád apod.).
- Trvalé sledování kvality práce školy, zajištění objektivního hodnocení práce a výsledků vzdělávání.
- Zabezpečení kvalitního informačního systému školy pro pedagogické i nepedagogické pracovníky (měsíční plány práce, porady, formální setkání, využití komunikačních technologií).

### **N) Oblast utváření pozitivního klima školy**

- Vytvoření prostředí důvěry mezi všemi aktéry školního života formou zavedení aktivní spolupráce, uplatňováním demokratických principů ve vzájemných vztazích.
- Vytvoření vhodného pracovního a odpočinkového režimu žáků (spolupráce s domovem mládeže).
- Prohlubování korektních pracovních a mezilidských vztahů formou organizace společenských akcí všech zaměstnanců školy (sportovní klání, návštěva kulturních akcí, besídky, společné brigády (školní polesí, okolí školy), kooperace při projektové činnosti apod.).

### **O) Prezentace školy**

- Neponechat prezentaci školy náhodě, využívat všech dostupných médií ke komunikaci s veřejností a prezentovat profesionálně (kvalitní webové stránky, facebook apod.).
- Zavedení a rozvoj informačního systému, prezentace školy, public relations (pravidelné informace o aktivitách školy v tisku, publikace v časopise Lesnická práce – navázání

spolupráce, krátká prezentační videa o oborech nabízených školou – podpora učňovských oborů, pokus proniknout do regionálních televizí či rozhlasu apod.).

- Připravovat nejrůznější akce a aktivity, kterými se škola může prezentovat na veřejnosti (Den Země, Týden lesů, Silva Regina, akce spojené s lesní pedagogikou, Den s LČR – navázání spolupráce).
- Zintenzivnit propagaci nově vzniklých oborů a to především oboru Včelař, který je jedinečný obor vyučovaný v Karlovarském kraji a zajištění spolupráce s Včelařským svazem a organizacemi zabývajícími se včelařstvím a farmovým chovem včel.
- Pokračování v aktivitách lesní pedagogiky – výukové programy, workshopy, semináře, jednorázové akce, pobytové tábory, víkendové akce.

Od 1. 8. 2017 byla na základě rozhodnutí Karlovarského kraje Střední lesnická škola Žlutice, p.o. sloučena se Středním odborným učilištěm Toužim, p.o. Všechny výše uvedené body koncepce jsou platné i pro odloučené pracoviště v Toužimi. Vedení školy si klade ve školním roce 2017/2018 především vyřešení všech ekonomických, hospodářských a personálních záležitostí v rámci sloučení organizací.

Důraz bude kladen především na zlepšení materiálního vybavení a učebních pomůcek na odloučeném pracovišti Toužim. Důraz musí být kladen na lepší propagaci odloučeného pracoviště Toužim a jednotlivých oborů. Zejména se zaměřit na obory Mechanik a opravář motorových vozidel (zlepšení kvality dílny), Zahradník a Zahradnické práce (rekonstrukce učeben pro odborný výcvik a skleníků), které by měly být do budoucna stěžejními obory na odloučeném pracovišti v Toužimi.

Dále vedení školy plánuje pokračovat v rekonstrukcích hlavní budovy školy a budovy domova mládeže (sociální zařízení), opravu areálu (chodníky a vstupy do hlavní budovy a domova mládeže). V rámci rozpočtu oprava tříd (podlahy) a vybudování nové kmenové třídy.

Nadále pokračovat v rekonstrukci školního lesního polesí, která započala v roce 2017, zajistit zalesnění všech vzniklých holin, rekonstrukce stávajících porostů, vylepšování, zalesnění v oblasti přírodní rezervace a spolupráce s odborem životního prostředí.

Ve Žluticích 01. 09. 2017

Ing. Bc. Radka Stolariková, Ph.D.

ředitelka

Střední lesnické školy Žlutice, p.o.