



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-197/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-49/26-T

Název	Základní škola Staré Hamry, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Sídlo	Staré Hamry 281, 739 15 Staré Hamry
E-mail	zs.starehamry@email.cz
IČO	70 981 400
Identifikátor	600 134 571
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zuzana Durčáková
Zřizovatel	Obec Staré Hamry
Místo inspekční činnosti	Staré Hamry 281, 739 15 Staré Hamry
Inspekční činnost na místě	27. 1. 2026 – 29. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Staré Hamry, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K termínu inspekční činnosti evidovala základní škola ve dvou třídách (spojený první a druhý ročník a třetí, čtvrtý a pátý ročník) celkem 30 žáků. Škola poskytuje podpůrná opatření dvěma žákům, u třech žáků probíhá výuka formou zahraničního vzdělávání, u jednoho žáka formou individuálního vzdělávání. Školní družinu s jedním oddělením navštěvuje 30 účastníků.

Škola je vesnickou školou rodinného typu s dlouholetou tradicí. Klíčovým pilířem vzdělávání je propojení teoretického učiva s reálným životem, kvalitní příprava na další vzdělávací stupeň a vedení žáků k aktivnímu životnímu stylu v přímém kontaktu s přírodou.

Informovanost veřejnosti je zajištěna prostřednictvím webových stránek školy, obcí Staré Hamry a Bílá, tištěným obecním periodikem a výročních zpráv o činnosti školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci třetím rokem. Změny, které ve škole proběhly, navazují na koncepci, kterou zpracovala jako podklad pro konkurzní řízení před vstupem do funkce. Systematicky rozvíjí materiální i personální podmínky vzdělávání. Buduje efektivní kontrolní systém školy založený na principech spolupráce a společném plánování. Hospitační činnost ředitelky školy je promyšlená a zahrnuje zpětnou vazbu i analýzu opatření pro pedagogy. Aktivně je rovněž podporován profesní rozvoj všech zaměstnanců, a to jak v souladu s potřebami školy, tak s ohledem na jejich individuální zájmy. Za tímto účelem efektivně využívá spolupráci s místní akční skupinou i dalšími subjekty. Vzhledem k velikosti kolektivu velká část kontaktů probíhá formou každodenních setkávání a výměny aktuálních zjištění a poznatků. Důraz je kladen na sdílení dobré praxe mezi pedagogy a přenášení nových poznatků přímo do výuky. Spolupráce a výměna zkušeností s jinými školami je zaměřena především na školy obdobného typu a vyhovuje potřebám školy.

Škola velmi dobře spolupracuje s obcí Staré Hamry na soustavném zkvalitňování podmínek pro výchovu a vzdělávání. Finanční prostředky od zřizovatele škola aktivně doplňuje zapojením do projektů a dotačních programů, které využívá k podpoře rozvoje žáků, profesnímu růstu pedagogického sboru i k modernizaci vybavení. Stávající třídy základní školy jsou esteticky a účelně vyzdobeny, vybaveny digitální technikou a množstvím výukových materiálů. Pro výuku informatiky a anglického jazyka je využívána specializovaná odborná učebna (jazyková laboratoř), zatímco badatelsky orientovaná výuka se opírá o vybavení mikroskopy a pomůckami pro laboratorní práce. Zájmové vzdělávání ve školní družině je určeno žákům prvního až pátého ročníku. Probíhá v samostatné místnosti (herně), přičemž vzhledem k vysokému počtu účastníků je denně využívána prostorná tělocvična. Za příznivého počasí jsou k dispozici také venkovní prostory, hřiště i workoutový koutek.

V rámci bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence jsou žáci pravidelně instruováni o pravidlech bezpečného chování během výuky i souvisejících aktivit. Přestože škola věnuje této oblasti pozornost, míra úrazovosti je mírně vyšší než celostátní průměr. Nejčastější příčinou školních úrazů jsou poranění vzniklá při sportovních aktivitách. Vstup do budovy školy byl v době inspekce řádně zabezpečen proti vniknutí a volnému pohybu cizích osob.

Škola podporuje zdravý životní styl zařazováním edukačně – badatelských programů do vzdělávací nabídky v rámci péče o zdraví i v environmentální výchově. Absolvovanými četnými účelně organizovanými ozdravnými a sportovními aktivitami (lyžařský kurz, plavecký, bruslení, pohyb a orientace v přírodním terénu) získávají žáci základní návyky z oblasti zdravého životního stylu.

Školní jídelna usiluje o vytvoření atraktivního a pestrého jídelníčku v souladu se zásadami zdravé výživy i s ohledem na plnění výživových norem. Realizace projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol představuje důležitý prvek při podpoře zdravého stravování žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve škole panuje vlná atmosféra založená na vzájemném respektu mezi žáky a pedagogy, což vytváří bezpečné prostředí, v němž se dodržují nastavená pravidla a existují zažité pracovní návyky. Hospitované hodiny byly dobře strukturovány a poskytovaly dostatek času na procvičování, upevňování učiva i dokončení zadané práce v tempu přizpůsobeném možnostem žáků. Učitelky dokázaly žáky zaujmout a aktivovat, přičemž účelné střídání činností, forem a metod práce umožňovalo efektivně diferencovat výuku v rámci spojených ročníků. Využívané metody a formy výuky kombinovaly frontální práci, řízený rozhovor, samostatnou činnost žáků a v menší míře také skupinovou či párovou práci. Výuku dále obohacovaly prvky CLIL a peer metody, které podpořily aktivní zapojení žáků a rozvoj jejich kompetencí. Byly využity mezipředmětové vztahy, rozvoj čtenářské gramotnosti podporovala aktivní práce s učebním textem a žáci byli vedeni k využívání vlastních zkušeností při vyvozování nových poznatků. Vyučující byly v neustálém kontaktu se žáky, ověřovaly si porozumění zadání a poskytovaly okamžitou motivační zpětnou vazbu. Efektivní práce s chybou byla zajištěna jak ze strany pedagogů, tak skrze vrstevnické učení či samokontrolu, což posilovalo zodpovědnost a sebedůvěru žáků. Pravidelné pohybové aktivity (o velké přestávce v tělocvičně či venkovním prostoru) a tělovýchovné chvílky tematicky doplňovaly probírané učivo, poskytovaly žákům prostor pro uvolnění a relaxaci. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházely vyučující z doporučení školských poradenských zařízení a také z vlastní diagnostiky. V této oblasti byla přínosná práce asistentky pedagoga. V menší míře byla uplatňována diferenciací úkolů vzhledem k individuálním schopnostem a možnostem žáků. Žáci pracovali většinou se základními výukovými materiály bez výraznějšího využití dalších zdrojů informací. Didaktická a informační technika byla většinou využita jen formou jednoduché prezentace na interaktivních tabulích bez aktivního zapojení žáků. Ve většině vyučovacích hodin byly vhodně realizované závěry hodin ke shrnutí a zopakování probraného učiva, v menší míře byl žákům dáván prostor k uplatňování účinné sebereflexe nebo pokusu o vzájemné hodnocení spolužáků.

Zájmové vzdělávání plynule navazovalo na školní vyučování a vyznačovalo se pestrou a věkově přizpůsobenou nabídkou vzdělávacích aktivit s ohledem na zájmy žáků. Aktivity byly cíleně zaměřeny na smysluplné využití volného času a rozvoj dovedností žáků. Do

odpoledního programu bývá pravidelně zařazen pohyb. Účastníci byli v průběhu vzdělávání účelně motivováni k jednotlivým činnostem a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Při vzdělávání převládala přátelská atmosféra.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyučující v základní škole si potřebným způsobem udržují systematický přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků. Užívané hodnotící nástroje respektují věk a schopnosti žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí. Pozitivně je přihlíženo také k projevům snahy a zájmu o zapojení se do činností ve výuce. Získané údaje z používaných forem interního i externího hodnocení slouží pedagogům také jako podklady pro vyhodnocování a případnou úpravu používaných postupů s cílem poskytnout každému žákovi možnost maximálního rozvoje při zohlednění jejich individuálních předpokladů. Přímým pozorováním úrovně dosažených znalostí ve výuce, z průběžných náhledů do pracovních listů, sešitů a dalších podkladů pro hodnocení bylo zřejmé, že žáci zvládají požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech v rozsahu odpovídajícím jejich předpokladům. Škola v uplynulém školním roce 2024/2025 realizovala testování žáků 5. ročníku prostřednictvím srovnávacích testů externího subjektu v matematice, českém jazyce a anglickém jazyce. V celostátním srovnání dosáhli žáci výrazně nadprůměrných výsledků v českém jazyce a matematice. Velmi dobré výsledky potvrzují i pololetní a závěrečná hodnocení, žáci prospívají s vyznamenáním. Výchovná opatření slouží jako motivační nástroj, převažují pochvaly, kázeňská opatření se téměř nevyskytují. Snížený stupeň z chování ani neomluvená absence nebyly v posledních letech zaznamenány. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání žáků informováni prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách i prostřednictvím osobních setkání při příchodu žáků do školy a jejich vyzvedávání.

Na těchto výsledcích má podíl systematická práce vedení a pedagogů podpořená školním poradenským pracovištěm ve složení metodička prevence a ředitelka školy současně výchovná poradkyně (momentálně studuje výchovné poradenství na OU). Pedagogové se zaměřují na vytváření pozitivního klimatu ve třídách, pravidelně jej sledují. Důraz kladou na rozvoj osobnosti žáků a jejich sociální dovednosti, na podporu týmové spolupráce a vztahů i na využívání pozitivních vzorů starších žáků pro mladší. V současné době škola intenzivněji podporuje u žáků zájem o čtenářství (podpora čtenářských strategií, práce s knihami zadanými k četbě i s knihami dle vlastního výběru) nejen během povinné výuky, ale i v zájmovém vzdělávání ve školní družině. Žáci si půjčují knihy ze školní knihovny a také z obecní knihovny, která je součástí propojených budov se školou. Zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání svých žáků na druhém stupni škola získává při neoficiálních setkáních na akcích pořádaných školou.

Školní družina účinně motivuje žáky k zájmovému vzdělávání. V optimální míře zlepšuje vzdělávací výsledky v návaznosti na školní výuku, vytváří podmínky pro zdravý životní styl. Výsledky zájmového vzdělávání jsou prezentovány různorodými akcemi ve spolupráci se školou.

Spolupráce školy s vnějšími partnery, především s místními organizacemi (hasiči, Horská služba, knihovna, Sun Outdoor Bílá), je pestrá a přínosná, vhodně doplňuje vzdělávací proces žáků. Vystoupení nebo jejich účast na tradičních akcích (karneval, vítání občánků, rozsvěcení vánočního stromu, Den matek apod.) se staly součástí místního společenského života a podporují jejich sounáležitost s místem, kde žijí. Funkčně je nastavena spolupráce se školami, kam žáci pokračují na vyšší stupeň vzdělávání a mateřskou školou Bílá.

Zákonní zástupci jsou aktivně zapojováni do chodu školy a vzdělávacího procesu, což podporuje komunitní charakter školy a vzájemnou spolupráci.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti konané v červnu 2019 došlo k obměně ve funkci ředitelky školy.
- Výrazně se navýšil počet žáků základní školy (o 58%).
- Personální obsazení pedagogického sboru bylo doplněno a ustálilo se.
- Zlepšily se materiální podmínky školy, byla zřízena nová třída.
- Od poslední inspekční činnosti přetrvávají dílčí nedostatky v kvalitě výuky.

Silné stránky

- Škola reflektuje ve vzdělávání význam sounáležitosti s obcí, kde sídlí. Aktivně spolupracuje se zřizovatelem, vnějšími partnery, výsledky spolupráce využívá ke zkvalitňování vlastní činnosti. (1.5)
- Podporující pedagogický styl, přátelský a citlivý způsob komunikace s žáky a jejich zákonnými zástupci vytváří příjemnou atmosféru a podněcuje u žáků pozitivní vztah ke vzdělávání. (3.2)
- Systematické a každodenní propojování teoretické výuky s aktivním pohybem a vzděláváním v přírodním prostředí. (4. 2)
- Organizace výuky ve třídách pozitivně přispívá k podpoře samostatnosti žáků i schopnosti vzájemně spolupracovat a vytváří vhodné podmínky pro jejich osobnostní a sociální rozvoj. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V menší míře byl žákům dáván prostor k uplatňování účinné sebereflexe nebo vzájemného hodnocení spolužáků. Žáci jen v ojedinělých případech samostatně využívají různé informační zdroje při řešení úloh. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se ve výuce na stanovení konkrétních jednoznačných cílů a vyhodnocení, zda jich bylo dosaženo.
- Rozvíjet u žáků schopnost samostatně a účelně využívat různé zdroje informací jak v digitální, tak v tištěné podobě.
- Zaměřit se na pravidelné zařazování aktivit, při kterých je možné cíleně rozvíjet dovednosti žáků v oblasti sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
2. Školní matrika (vzorek)
3. Koncepce a rámec školy
4. Dokumentace k poskytování poradenských služeb včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
6. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Třídní knihy ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
8. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
9. Dokumentace pedagogických pracovníků ve vztahu k dalšímu vzdělávání (vzorek)
10. Zápisy z hospitací a kontrol vedené ve školním roce 2024/2025, 2025/2026 (vzorek)
11. Zápisy z jednání pedagogické rady pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
12. Výroční zpráva školy za školní rok 2024/2025
13. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Libor Jedlička, školní inspektor

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

25. 2. 2026