



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 62

Komenského sady 62, 751 31 Lipník nad Bečvou

Identifikátor školy: 600 017 923

Termín konání inspekce: 26. – 29. leden 2004, 2. – 3. únor 2004

Čj.:	m2-1004/04-05035
Signatura:	km4dx116

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům gymnázií ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům gymnázií ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech: biologie, cizí jazyky, český jazyk a literatura, dějepis, fyzika, informatika a výpočetní technika, matematika, občanská výchova, tělesná výchova, zeměpis, základy společenských věd vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době inspekce

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 62 (dále škola) je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Město Lipník nad Bečvou, právní forma obec, IČO 00 301 493. Má sídlo v budově, která se nachází blízko centra města a je ve vlastnictví zřizovatele.

Podle platného Rozhodnutí MŠMT čj. 26 230/02-21 ze dne 16. září 2002 škola vyučuje obor 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné s délkou studia osm roků. Škola má kapacitu 360 žáků.

V době inspekce ve škole studovalo 227 žáků v 8 třídách.

Škola vyučuje podle Generalizovaného učebního plánu pro gymnázia s osmiletým studijním cyklem schváleného MŠMT čj. 20 594/99-22 dne 5. května 1999.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku na gymnáziu zajišťují 23 učitelé včetně ředitele školy a jeho zástupkyně. Dva učitelé splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro učitele základních škol, ale vyučují i žáky, kteří ukončili povinnou školní docházku. Učitelce anglického jazyka chybí pedagogické vzdělání a učitelka pro předmět informatika a výpočetní technika nemá pedagogickou a odbornou způsobilost pro výuku tohoto předmětu.

Při stanovení úvazků na školní rok 2003/2004 ředitel školy v maximální míře přihlížel k aprobaci učitelů.

Výchovný poradce splňuje požadovanou délku praxe, absolvoval odpovídající kvalifikační studium.

Organizační struktura školy je jednoduchá a funkční. Vedení školy tvoří ředitel a jeho zástupkyně, která má jasně vymezené kompetence. Kompetence ostatních zaměstnanců školy jsou stanoveny v organizačním řádu a v pracovních náplních. Poradními orgány ředitele školy jsou kromě pedagogické rady předmětové komise, jejichž činnost zahrnuje nejen záležitosti organizační, ale i metodické a didaktické. Podílejí se na kontrole plnění učebních dokumentů, uvádění začínajících učitelů do praxe, zjišťování výsledků výchovy a vzdělávání a hodnocení práce školy včetně práce učitelů. Ředitel monitoruje také názory rodičů a žáků školy.

Ve vnitřním platovém předpisu jsou stanovena kritéria pro přidělování nadtarifních složek platu. Mezi rozhodující kritéria patří odborné a pedagogické kvality učitelů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v souladu se stanovenými dlouhodobými úkoly zaměřenými především na zkvalitnění výuky. Ve školním roce 2003/2004 jsou upřednostňovány vzdělávací akce zaměřené na prohloubení odbornosti ve specializaci, kterou pedagog vyučuje, zejména na prohlubování znalostí cizích jazyků a oblast státní informační politiky.

Kontrola kvality práce jednotlivých pedagogických pracovníků probíhá plánovitě a vykonává ji jak ředitel školy, tak jeho zástupkyně, v případě potřeby spolupracuje vedení školy s vedoucími předmětových komisí. Závěry z hospitační a kontrolní činnosti jsou zveřejňovány na jednáních pedagogické rady a v předmětových komisích. Hlubší analýza, zobecnění s opatřeními nejsou prováděny.

Nástroje informačních systémů jsou vytvořeny běžnými prostředky (nástěnky, porady, osobní kontakt) i nadstandartními (využití internetu pro vnitřní i vnější informační systém).

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostorové podmínky umožňují škole realizovat zvolený vzdělávací program. Každá třída má svoji kmenovou učebnu. Chybí prostorové kapacity pro vybudování dalších odborných učeben (např. cizí jazyky, výtvarná výchova), tělocvičny, školní jídelny, žákovských šaten.

Kmenové i odborné učebny (s výjimkou učebny informatiky a výpočetní techniky) jsou prostorné, světlé, vybaveny výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi. Jejich estetická úroveň je průměrná. Z hlediska psychohygienického je méně vhodné odkládání oděvů žáků v učebnách. Chodby jsou esteticky upraveny a doplněny informačními materiály. K zabezpečení pitného režimu slouží automat na studené nápoje.

Vybavení pracoven učitelů je na běžné úrovni, nevýhodou je skutečnost, že vstup do nich je možný jen přes učebny.

Pro výuku informatiky a výpočetní techniky jsou podmínky vyhovující. Technické i programové vybavení umožňuje plnit učební osnovy. Odborná učebna je malá, počet počítačů neodpovídá počtu žáků. Technický stav počítačů není optimální. Počítače jsou připojeny na internet, učebna je v době mimo výuku přístupná žákům i učitelům. Škola vlastní dataprojektor.

Učitelé jazyků mají k dispozici audiovizuální techniku, zvukové nahrávky k učebnicím a poslechové ukázky pro literární výchovu.

Žákům i učitelům slouží fond školní knihovny, která obsahuje zejména odbornou literaturu. Její seznam je uveřejněn na školním intranetu, pomocí kterého je možno si knihu nejen vybrat, ale i objednat.

Pro výuku tělesné výchovy nemá škola vlastní prostory, zajišťuje je pronájmem tělocvičen. Pro venkovní výuku využívá atletický stadion. Uvedená sportoviště jsou na okraji města, přecházení na ně klade větší nároky na organizaci výuky, vede ke značným časovým ztrátám.

Vedení školy při své kontrolní činnosti sleduje využívání materiálně-technických zdrojů, vzhledem k reálným možnostem plánuje spolu se zřizovatelem jejich zlepšování.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučovaný obor je realizován v souladu s aktuálním Rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2001

Vzdělávací program sledovaného studijního oboru je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Týdenní počty hodin jednotlivých předmětů a jejich skladba odpovídají učebnímu plánu.

Žáci vyšších ročníků si mohou prohloubit a rozšířit své znalosti vzhledem k dalším individuálním vzdělávacím cílům v nepovinných a volitelných předmětech, jejichž skladba odpovídá zájmům žáků i profilu absolventa školy. Škola nabízí 11 volitelných a 3 nepovinné předměty.

Povinná i podpůrná dokumentace průběžně zachycuje průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech (biologie, cizí jazyky, český jazyk a literatura, dějepis, fyzika, informatika a výpočetní technika, matematika, občanský výchova, tělesná výchova, základy společenských věd, zeměpis)

Výuka probíhá v souladu s učebními dokumenty vyučovaného oboru.

Naplňování učebních dokumentů je vedením školy sledováno. Průběžně je porovnáván soulad výuky s platnými osnovami. Při zjištění nedostatků jsou realizována opatření vedoucí k jejich nápravě.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Maximální počet vyučovacích hodin během dne i délky přestávek v rozvrh hodin na školní rok 2003/2004 jsou v souladu s vyhláškou o středních školách.

Řád školy je formulován s ohledem na její podmínky a vytváří dostatečný prostor pro rozvoj osobnosti žáka.

Informační systém vůči nezletilým i zletilým žákům je promyšlený a funkční, umožňuje rychlý a včasný přenos informací ke všem subjektům.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství je zajištěno pracovníkem s požadovanou kvalifikací. Dlouhodobé úkoly jsou v této oblasti vhodně stanoveny. Výchovné poradenství je školou zajišťováno systematicky a plánovitě.

Činnost výchovného poradce zahrnuje oblast poradenskou, informační, diagnostickou, metodickou a statistickou. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, jejíž psycholog pravidelně dochází do školy. Přehled o umístění absolventů včetně kontaktů na ně, zveřejněném na intranetu, zpracovaný výchovným poradcem, pomáhá žákům maturitního ročníku získat bližší informace o zvolené vysoké škole.

Předcházet sociálně-patologickým jevům se snaží škola širokou nabídkou nepovinných předmětů a mimoškolních aktivit a zapojením žáků do projektu „Zmizelí sousedé“ (problematika holocaustu a boj proti xenofobii). Dlouhodobé cíle v této oblasti jsou stanoveny v minimálním preventivním programu, jehož součástí je i adaptační program pro žáky primy a protidrogový program pro žáky kvarty, který je spojen s besedou s vedoucím protidrogového centra - bývalým narkomanem.

V době inspekce škola nevykazovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výchovné poradenství přispívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře

Výuku předmětu zajišťují učitelé, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro kontrolovaný typ školy. Delší pedagogická praxe dvou z nich neměla výrazný pozitivní dopad na celkové hodnocení výuky předmětu. Sledovány byly všechny složky předmětu - jazyková, slohová i literární, jejich obsah učitelé funkčně propojovali.

Zpracované plány svým obsahem odpovídají osnovám. Výukové i vzdělávací cíle stanovené učiteli byly přiměřené věku i potřebám žáků, nové učivo bylo probíráno v logické návaznosti na učivo předchozí. Příprava učitelů na výuku se nevymykala průměru. Individuální přístup k žákům nebyl zaznamenán.

Materiální podpora výuky spočívala ve využívání učebnic, doplňujících literárních ukázek a v omezené míře i jazykových příruček.

Těžištěm literárních hodin byl erudovaný učitelův výklad a jeho záznam do žákovských sešitů. Učitelé kladli důraz na encyklopedické znalosti a vědomosti žáků s uplatňováním mezipředmětových vztahů s dějepísem. Chyběla hlubší interpretace literárního díla, či ukázky, převažovaly frontální metody a formy práce, které nepodporovaly aktivní učení a logické myšlení žáků.

V hodinách slohu a jazyka učitelé střídali různé didaktické postupy a formy práce, žáci byli průběžně motivováni a aktivizováni. Do hodin v nižších ročnících byly zařazovány relaxační techniky, spojené s estetickou a etickou výchovou. Žáci projevovali o výuku i týmovou spolupráci zájem.

Malá pozornost byla věnována závěrům hodin a zadávání domácích úkolů.

Učitelé poskytovali žákům dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru, dominantním znakem výuky byla oboustranná bezproblémová komunikace.

Podklady pro klasifikaci získávají učitelé formou písemného i ústního zkoušení. Kontrolní práce jsou plánované, předložené vzorky byly zadávány v souladu s osnovami. Výsledky prací jsou jednoduchým způsobem analyzovány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v předmětu český jazyk a literatura dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích

Jako první cizí jazyk je žákům nabízen jazyk anglický. Třídy se na výuku předmětu dělí na dvě skupiny – pokročilí a začátečníci. Od kvinty si žáci volí druhý cizí jazyk, rozhodují se mezi jazykem německým a ruským. Základy dalších cizích jazyků (francouzského, španělského a latinského) si mohou osvojit ve výběrových nepovinných a volitelných předmětech.

Výuka probíhá plánovitě, v souladu s osnovami. Příprava učitelů na výuku byla na průměrné úrovni.

Hospitace byly provedeny u čtyř vyučujících, z nichž jedna učitelka anglického jazyka nesplňovala podmínku pedagogické způsobilosti a jedna měla kvalifikační předpoklady pro výuku předmětu na základní škole. Celková kvalita výuky nebyla touto skutečností negativně poznamenána.

Hlavní složkou obsahu výuky byl rozvoj řečových dovedností. Učitelé kladli důraz jak na rozvoj receptivních, tak produktivních jazykových a komunikativních dovedností. Věnovali pozornost grafické a zvukové stránce jazyka. Z didaktických forem a postupů byla uplatňována samostatná práce a frontální vyučování. Při probírání a procvičování gramatického učiva působil tento zvolený způsob výuky stereotypně a nemotivačně. Při individuálním zkoušení slovní zásoby nebylo ve vztahu k ostatním žákům efektivně využito vyučovacího času. Naopak motivační charakter mělo zařazování reálií.

Při výuce využívali učitelé i žáci učebnic, zvukových nahrávek a textů učebnic alternativních. Domácí úkoly písemné i ústní byly žákům ukládány promyšleně. Při jejich zadávání učitelé dbali na pravidelnost, různorodost a přiměřenou časovou i obsahovou náročnost.

Výsledky vyučovacího procesu učitelé hodnotí průběžně, a to ústní i písemnou formou. Rozsáhlejší kontrolní práce zařazují dvakrát ročně. Tyto práce obsahují zpravidla část k ověření jazykových dovedností a samostatný písemný projev. Hodnocení se provádí pomocí bodového systému, výsledky prací učitelé analyzují a přijímají opatření vzhledem k žákům i sobě samým. Prováděná klasifikace v kontrolované výuce byla objektivní.

Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky byla bezproblémová, přátelská.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu cizí jazyk (anglický a německý) jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v biologii

Předmět učí dva učitelé, z nichž jeden nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku tohoto předmětu na střední škole. Uvedená skutečnost se neprojevila negativně na kvalitě sledované výuky.

Probírané učivo, avizované vzhledem k aktuálnímu stavu třídy přiměřenými cíli, navazovalo na předchozí témata, jeho obsah i rozsah odpovídaly schopnostem žáků a korespondovaly s učebními osnovami.

Vyučující uplatňovali pouze frontální formu výuky, ne vždy efektivně. Učivo prezentovali srozumitelně s drobnými terminologickými nedostatky. Motivační postupy využívali v malé míře a úvodní motivaci zredukovali na sdělení cíle vyučovací hodiny, což se negativně projevilo v aktivizaci žáků. V hospitovaných vyučovacích hodinách převládala řídicí činnost učitele, výklad doplňoval řízený rozhovor, při probírání nové látky bylo využito i studentského referátu, nechyběla účelně zadaná samostatná práce i práce s učebnicí.

Do některých hodin byly začleněny relaxační prvky sporadicky, což se negativně promítlo poklesem pozornosti studentů v jejich závěru. Shrnutí učiva a zhodnocení práce třídy byly v malé části hodin opomenuty. Při rozvoji řečových dovedností studentů nebyli vyučující důrazní a tolerovali jednoslovné odpovědi.

Obě strany akceptovaly dohodnutá pravidla komunikace a vzájemně se respektovaly.

Materiální potenciál předmětu umožňuje plnění učebních osnov v plném rozsahu, materiální podpora výuky jednotlivých hodin však byla rozdílná.

Prověřování znalostí učiva probíhá pravidelně, převládá jeho písemná forma.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v biologii jsou dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve společenských vědách – dějepis, občanská výchova a základy společenských věd

Sledované předměty jsou vyučovány učiteli s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, což se odrazilo ve velmi dobré kvalitě výuky většiny hodin.

Rozvržení učební látky a řazení jednotlivých celků v tematických plánech učiva, na jejichž zpracování se podílela předmětová komise, korespondují s učebními osnovami, respektují náročnost učiva, garantují jeho kontinuitu mezi ročníky. Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla ve většině případů kvalitní a promyšlená, odpovídala specifickým výukovým cílům, vyučovací hodiny byly zpravidla velmi dobře obsahově a organizačně připraveny.

Téměř všechny sledované hodiny měly pevnou a promyšlenou stavbu a vyznačovaly se odborným výkladem vhodně prokládaným problémovými otázkami. Výuka dějepisu byla učiteli pojata jako prostředek k utváření vlastních názorů, kladla důraz na chronologickou

orientaci žáků v historických souvislostech a na rozvoj logického myšlení i aplikaci dějinného vývoje na současnost. Všichni učitelé použili v průběhu inspekce v různé míře názorné pomůcky získané z vlastních zdrojů.

Formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy vycházely z orientace na podstatné učivo. Cíle, se kterými byli žáci na začátku hodin seznámeni, byly v průběhu vyučování postupně plněny. Žáci byli aktivně zapojováni do hodin, pracovali samostatně i ve dvojicích. Při své práci používali učebnice a dějepisné atlasy, využívali mezipředmětových vztahů, a tím dávali nové učivo do širších souvislostí. Pouze v jedné hodině převážil výklad učitele bez patřičného zapojení žáků. Náplň hodin byla operativně aktualizována. Žáci byli ve vyučovacích hodinách průběžně motivováni, k jejich hodnocení využívali učitelé různé formy, převažovalo průběžné a motivující slovní hodnocení. Závěrečné zhodnocení práce žáků bylo provedeno pouze v jedné hodině. Shrnutí a opakování učiva bylo prováděno převážně ve spolupráci s žáky.

Verbální i neverbální komunikace učitelů a věcná a odborná správnost výuky byly převážně na velmi dobré úrovni. Ve většině sledovaných hodin byl vytvářen dostatečný prostor pro komunikaci žáků a uplatnění jejich aktivit.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech dějepis, občanská výchova a základy společenských věd byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice

Fyziku vyučuje jeden učitel s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na střední škole.

Při plánování učiva vycházel z platných učebních osnov, které rozpracoval do tematických plánů. I když vlastní příprava na vyučovací hodiny byla pečlivá a odpovědná, kvalita výuky byla negativně ovlivněná nervozitou učitele.

Téměř ve všech hodinách byli žáci seznámeni s výukovými cíli, motivační využití úvodu hodin bylo zřejmé. Při individuálním zkoušení byli zbývající žáci naprosto pasivní, učitel vedl rozhovor výhradně se zkoušenými žáky. Toleroval žákům nepřesnou fyzikální terminologii. Klasifikace žáků byla objektivní. Efektivita této části hodin byla velmi nízká.

Nové učivo bylo často a vynikajícím způsobem aplikováno na praxi, byla zřejmá úcta žáků k odborným znalostem učitele. Při jeho výkladu ale byla opět část žáků pasivní. Přestože žáci mají k dispozici učebnice, učitel ve všech ročnících diktoval žákům zápis do sešitů.

Všechny hospitované hodiny probíhaly v odborné učebně fyziky, škola má dostatek pomůcek, přesto ve sledované výuce předmětu nebylo učivo vyvozováno z pozorování a experimentu, ale jen na základě myšlenkových pokusů. Tento způsob výuky nerespektoval žáky méně nadané a s menším zájmem o fyziku. Učivo je demonstrováno vždy až dodatečně v laboratorních cvičeních.

I přes výše uvedené nedostatky výuky prokazované znalosti žáků v průběhu hodin byly velmi dobré.

Závěrečné hodnocení hodin bylo provedeno pouze ve výjimečných případech.

Vzájemné vztahy mezi vyučujícím a žáky byly přátelské a korektní, byla zřejmá oboustranná úcta. Žáci se nebáli vyslovit vlastní názor.

Část žáků velmi aktivně pracuje v kroužku fyziky, kde si výrazně rozšiřují fyzikální obzor hlavně v oblasti astronomie.

Přes výše uvedené nedostatky jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu informatika a výpočetní technika

Personálně je výuka zajištěna učitelkou, která nespĺňuje podmínku odborné způsobilosti, tato skutečnost se negativně neprojevila na kvalitě výuky.

Výuka předmětu probíhala v odborné učebně, ve které je deset počítačů, v každé vyučovací hodině musí tedy část žáků pracovat ve dvojicích, což značně snižuje efektivitu výuky.

Plánování a příprava výuky měly celkově velmi dobrou úroveň. Stanovené cíle byly z hlediska obsahu a náročnosti přiměřené dovednostem žáků a technickému i programovému vybavení učebny. Obsahově je učivo finálně směřováno k praktickému zvládnutí operačního systému, textového a tabulkového editoru a práce v síti internet.

Nové učivo prezentovala učitelka věcně správně, jasně a srozumitelně s využitím dataprojektoru. Žáci nemají učebnice, z čeho plyne nutnost diktování základního učiva do sešitů a zkracuje čas na vlastní práci na počítačích. Na vysvětlení učiva navazovalo jeho procvičení na praktických příkladech. Výuka v této fázi měla převážně činnostní charakter, žáci byli správně vedeni k uživatelskému přístupu. Učitelka kontrolovala jejich práci, opravovala chyby, ukazovala alternativní postupy. Schopnost řešení zadaných úkolů měla pro ni charakter zpětné vazby.

Vstupní motivace nebyla výrazná a spočívala v seznámení žáků s tématem hodiny, průběžná motivace byla velmi dobrá a byla založena na praktické využitelnosti získaných dovedností.

Podklady pro klasifikaci žáků jsou získávány ústním i písemným zkoušením a hodnocením zadaných praktických příkladů.

Ve výuce panovala klidná, pracovní atmosféra. V závěru vyučovacích hodin chybělo zhodnocení výkonu žáků a splnění stanovených cílů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu informatika a výpočetní technika jsou dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Všichni učitelé matematiky mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na střední škole.

Téměř ve všech hodinách byla zřejmá jejich kvalitní příprava na vyučování, hodiny měli promyšlené a měli jasně stanovené jejich cíle, které odpovídaly charakteru sledovaného studijního oboru i osnovám. Pouze styl práce jednoho učitele působil dojmem nepřipravenosti a chaotičnosti, znalosti žáků u tohoto učitele však byly na dobré úrovni.

Výuka probíhala v klasických učebnách, což vyhovuje charakteru předmětu. Žáci běžně pracovali s učebnicemi, jiné učební pomůcky byly v hodinách použity pouze ojediněle, didaktická technika vůbec.

Výuka probíhala ne vždy efektivním využitím frontálních metod práce. Velká část žáků přesto spontánně spolupracovala s učiteli, ti většinou volili optimální tempo výkladu nového učiva i jeho procvičení. Žáci byli vedeni k samostatnosti, často byli upozorňováni na alternativní způsoby řešení úloh. Většina učiva byla aplikována na praxi. Všichni učitelé používali správnou terminologii, učivo prezentovali odborně správně, postupovali od jednoduchých příkladů ke složitějším.

Téměř ve všech hodinách byla věnovaná malá pozornost průběžné motivaci žáků a hodnocení jejich výkonů. Shrnutí učiva na konci části hodin chybělo, nebo bylo formální. Efektivita práce v jednotlivých hodinách byla na běžné úrovni.

Ve všech třídách bylo příznivé klima, žáci byli uvolněni, nebáli se vyslovit vlastní názor, mezi nimi a učiteli byl pěkný vztah, k sebehodnocení však nebyli vedeni. U některých učitelů byla vidět snaha hodnotit pokrok žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově

Předmět učí tři učitelé, z nichž jeden nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na střední škole. Uvedená skutečnost se neprojevila na kvalitě sledované výuky.

Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní tělocvičnu ani venkovní prostory pro výuku a žáci musí přecházet do jiných lokalit, je výuka organizována ve dvouhodinových vyučovacích jednotkách, jejichž efektivita je však trvale snižována přesuny žáků.

Sledované vyučovací jednotky byly chronologicky účelně členěny, jejich obsah korespondoval s učebními osnovami. Při prezentaci učiva převládala frontální forma, v některých případech realizovaná na stanovištích, adekvátní nízkému počtu žáků v době inspekce (vysoká nemocnost související s chřipkovou epidemií). Výuka měla činnostní charakter, pestré střídání pohybových aktivit s častou pochvalou studenty průběžně motivovalo, fyziologická účinnost i pracovní tempo byly přiměřené jejich fyzické zdatnosti. V závěru vyučovacích jednotek nechybělo zhodnocení vytyčených cílů.

Redukce úvodní motivace na sdělení cíle vyučovací jednotky, nedůrazné trvání na kvalitě záchrany a dopomoci, zařazení zdravotně nevhodné formy některých cviků, absence závěrečného uklidnění a protažení, drobné terminologické nepřesnosti a familiérní oslovení patřily k dílčím nedostatkům sledované výuky.

Vyvážené materiální zázemí předmětu umožňovalo plnění učebních osnov v plném rozsahu. Účelná a adekvátně početná materiální podpora přispěla ke zkvalitnění výuky.

Oboustranně bezproblémová komunikace navozovala klidnou atmosféru.

Dostatečně frekventované prověřování úrovně dovedností žáky nestresovalo, jeho vhodně stanovená kritéria však ústila v mírné, převážně stimulační hodnocení, úroveň zvládnutých dovedností byla nižší.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpise

Plánování a příprava na výuku byly odpovědné a promyšlené po stránce odborné i didaktické. Cíle vyučovacích hodin byly přiměřené, nové učivo plynule navazovalo na předcházející témata. Menší pozornost byla věnována časovému rozvržení vyučovacích hodin.

Předmět je vyučován dvěma učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výuka probíhala v souladu s cíli předmětu, důraz byl kladen na rozvoj poznávacích schopností žáků. Organizace učebních činností a využití didaktických pomůcek byly účelné. Nové učivo vyučující vhodně spojovali se starším učivem a zkušenostmi žáků, pozitivem byla názornost výuky (mapy, atlasy, video). Expozice nového učiva byla prováděna formou výkladu v kombinaci s rozhovorem se žáky. Otázky byly zaměřeny nejen na popis, ale i na porovnávání, třídění a zdůvodňování sledovaných jevů. Výklad učiva doprovázeli učitelé stručným zápisem na tabuli, který byl vodítkem pro zápis žáků do sešitů.

K motivaci žáků a k jejich aktivnímu zapojení do výuky bylo využito vhodně volených otázek a spojování teoretických poznatků s jejich využitím v praktickém životě.

Žáci měli dostatečný prostor pro prezentaci vědomostí a vlastního názoru, ne vždy však této možnosti využívali, komunikace byla vedena převážně na úrovni vyučující - třída.

Ve většině sledovaných hodin bylo v jejich úvodu zařazeno frontální písemné opakování. Individuální zkoušení bylo využito v jedné hodině, klasifikace byla objektivní, učitelkou zdůvodněná a odpovídala znalostem.

V závěru vyučovacích hodin většinou chybělo opakování nového učiva a vyhodnocení, jak byl splněn stanovený cíl.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpisu jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro zjišťování výsledků vzdělávání používá škola komerčně zpracované testy. Část těchto testů si vyhodnocuje sama a některé zpracovávají dodavatelské firmy. U většiny těchto testů je prováděno celorepublikové srovnávání, ve které má škola téměř vždy velmi dobré umístění.

Se zjišťováním výsledků vzdělávání tříd a učitelů škola zatím nepočítá, protože zde nejsou paralelní třídy a vyučující, pokud je to možné, vedou vždy žáky od primy po oktávu. Srovnávací kritéria zatím škola zatím nestanovila.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech je velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

V rámci inspekční činnosti byla provedena tematicky zaměřená inspekce „Výchova a vzdělávání k lidským právům a toleranci“. Výsledky budou zpracovány v celostátním měřítku a zveřejněny v souhrnné zprávě.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Název školy uvedený v Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol nesouhlasí s názvem školy uvedeným ve zřizovací listině. Ve zřizovací listině vydané Městem Lipník nad Bečvou dne 26. 6. 2003 je uveden název:

Gymnázium, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 62,
příspěvková organizace

a v Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 26 230/02-21 ze dne 16.9.2002 název:

Gymnázium, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 62

Chybí tedy sousloví „příspěvková organizace“.

- Rada školy ke dni inspekce nebyla ustavena.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 26 230/02-21 ze dne 16. 9. 2002, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
2. Zřizovací listina vydaná Městem Lipník nad Bečvou dne 24. 6. 2003
3. Organizační řád na školní rok 2003/2004, organizační schéma na školní rok 2003/2004
4. Harmonogram činností na školní rok 2003/2004
5. Přehled akcí – školní rok 2003/2004

6. Rozvrh hodin na školní rok 2003/2004
7. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2003/2004
8. Plán rozvoje pedagogických pracovníků – školní rok 2003/2004
9. Tematické plány učiva sledovaných předmětů na školní rok 2003/2004
10. Školní řád ze dne 1. 9. 2003
11. Třídní výkazy tříd: prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima, oktáva pro školní rok 2003/2004
12. Třídní knihy tříd: prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima, oktáva pro školní rok 2003/2004
13. Personální dokumentace – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004
14. Stanovené kompetence ředitele školy a zástupkyně ředitele
15. Pracovní náplně pedagogických pracovníků, předmětových komisí, třídních učitelů, výchovného poradce
16. Informační systém 2003/2004
17. Pracovní řád na školní rok 2003/2004
18. Vnitřní klasifikační řád
19. Minimální preventivní program na školní rok 2003/2004
20. Přehled činnosti pedagogických pracovníků – školní rok 2003/2004
21. Záписy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
22. Záписy z jednání předmětových komisí za školní rok 2003/2004
23. Plán hospitační a kontrolní činnosti na školní rok 2003/2004
24. Vzorky kontrolních prací z českého jazyka a literatury a cizích jazyků
25. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003

ZÁVĚR

Personální podmínky školy jsou velmi dobré a umožňují kvalitně realizovat zvolený vzdělávací program.

Kontrolní systém je účinný, v plnění učebních dokumentů nebyly zjištěny nedostatky.

Materiálně technické podmínky školy jsou na běžné úrovni. Škole chybí prostorové kapacity pro vybudování dalších odborných učeben, tělocvičny, relaxačních prostorů pro žáky, školní jídelny.

Povinná dokumentace je vedena pečlivě a průkazným způsobem zachycuje průběh vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou velmi dobré. Ve většině hodin se učitelé snažili aktivně zapojovat žáky do vyučovacího procesu. Převažoval ne vždy vhodně zvolený frontální způsob výuky. Formy a metody práce jednotlivých učitelů většinou respektovaly charakter učiva a věk žáků. Menší pozornost věnovali motivaci a hodnocení žáků. V převážné části hodin chybělo shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků.

Úspěšnost žáků školy v přijímacím řízení na vysoké školy a univerzity byla v roce v minulém školním roce 92 %.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Vlastimila Kozelská	V. Kozelská, v. r.
Členové týmu	PaedDr. Michal Kalabis	M. Kalabis, v. r.
	Ing. Petr Lipčík	P. Lipčík, v. r.
	Mgr. Pavel Okleštěk	Okleštěk, v. r.
	Mgr. Dagmar Raisová	Dagmar Raisová, v. r.

V Olomouci dne 13. února 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. 3. 2004

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Pavel Vykoupil	Pavel Vykoupil, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, RNDr. Vlastimila Kozelská, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc . Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství Olomouckého kraje odbor školství, mládeže a tělovýchovy Jeremenkova 40, Olomouc	2004-03-16	m2-1004/04-05035
Zřizovatel – Olomoucký kraj	2004-03-16	m2-1004/04-05035
Rada školy	Není ustavena	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
8. 3. 2004	m2-1004/04-05035	Připomínky byly podány.