



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-836/23-K
Sp. zn. ČŠIK-S-120/23-K

Název	Základní škola Karlovy Vary, Konečná 25, příspěvková organizace
Sídlo	Konečná 917/25, 360 05 Karlovy Vary
E-mail	reditel@zskonecnakv.cz
IČO	49 753 754
Identifikátor	600 067 301
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radka Hodačová
Zřizovatel	Statutární město Karlovy Vary
Místo inspekční činnosti	Konečná 917, Karlovy Vary
Inspekční činnost na místě	8. – 10. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Karlovy Vary, Konečná 25, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Škola vzdělávala k datu inspekční činnosti celkem 424 žáků v 19 třídách, z toho 244 žáků prvního stupně základní školy v 11 třídách. Škola evidovala 67 žáků s odlišným mateřským jazykem a 22 z nich poskytovala bezplatnou jazykovou přípravu. Dále evidovala 74 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž 25 bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu.

V pěti odděleních školní družiny bylo k zájmovému vzdělávání zapsáno 131 žáků prvního stupně. Provoz je zajištěn ve dnech školního vyučování od 6:00 do 8:00 hod, po vyučování do 17:00 hodin.

Zájmové vzdělávání ve školním klubu, zapsaném ve školském rejstříku jako činnost školy, není ve školním roce 2023/2024 poskytováno.

Stravování žáků a zaměstnanců školy zajišťuje vlastní školní jídelna. Ke zlepšení stravovacích návyků přispívá zapojení do programů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Pro několik žáků jsou zajišťovány obědy zdarma prostřednictvím operačního programu potravinové a materiální pomoci (Obědy do škol).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává funkci od 1. 12. 2021. Na základě analýzy silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb vypracovala koncepci rozvoje školy. Za klíčové považuje podporu všestranného rozvoje každého žáka a výchovu ke zdravému životnímu stylu, posilování a rozšiřování kompetencí všech pedagogů v oblasti vzdělávacího procesu, zajištění dobrých materiálně technických podmínek pro žáky i zaměstnance, prohlubování spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery školy. Ředitelka prostřednictvím plánu práce na školní rok určuje v jednotlivých oblastech úkoly, jejichž realizace vede k postupnému naplňování koncepce např. v oblasti poskytování podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným nebo zlepšování materiálních podmínek. Pedagogové jsou s koncepcí seznámeni a podílejí se na realizaci stanovených cílů.

Dlouhodobý záměr školy podporovat vzdělávání v oblastech sportu, výpočetní techniky a také jazyka a jazykové komunikace a matematiky, se promítá do učebních plánů školního vzdělávacího programu, který byl od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 aktualizován a doplněn v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Na prvním stupni je výrazně navýšena časová dotace v českém jazyce a matematice, anglický jazyk se vyučuje od prvního ročníku a výuka tělesné výchovy byla ve třetím a čtvrtém ročníku posílena o jednu hodinu týdně. Do učebního plánu na druhém stupni je ve všech ročnících zařazen povinně volitelný předmět s dvouhodinovou časovou dotací, jehož zaměření si žáci volí podle svého zájmu na celé čtyři roky. Pohybové dovednosti mohou žáci rozvíjet ve sportovních hrách, informační gramotnost ve výpočetní technice zaměřené na praktické dovednosti, třetí možností je prohlubování znalostí ve cvičení z českého jazyka a cvičení z matematiky. Výuka povinně volitelných předmětů je realizována ve skupinách tvořených žáky paralelních tříd v ročníku i žáky nejbližších ročníků.

Ředitelka vytvořila funkční organizační strukturu i pravidla činnosti školy ve všech oblastech a vymezila kompetence jednotlivým pedagogickým i nepedagogickým

pracovníkům. Na řízení školy v pedagogické oblasti se spolu s ředitelkou podílí její zástupce. Řízením a vyhodnocování činnosti školní družiny je pověřena vedoucí vychovatelka. Ředitelka organizuje každoročně individuální rozhovory s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky o možnostech zlepšení podmínek pro jejich práci, méně pozornosti věnuje cílenému plánování dalšího personálního rozvoje pedagogů. K monitorování kvality vzdělávání a sledování vzájemné interakce pedagogů a žáků využívá ředitelka krátké vstupy do vyučovacích hodin. Hospitační činnost vedení školy je realizována nepravidelně, její četnost je nízká a umožňuje poskytnout celkovou zpětnou vazbu využitelnou ke zkvalitnění výuky pouze malému počtu vyučujících. Nástroje pro vyhodnocování školního klimatu jsou zatím užívány nesystematicky.

Na řízení pedagogického procesu se podílí také metodické orgány školy, které plní stanovené úkoly, pravidelně se scházejí a informují vedení školy o své činnosti. Zabývají se mimo jiné organizováním soutěží a olympiád, naplňováním cílů školního vzdělávacího programu a sjednocováním kritérií hodnocení žáků v jednotlivých předmětech a paralelních třídách. Metodické orgány vytvářejí prostor pro spolupráci mezi pedagogy a sdílení zkušeností z dalšího vzdělávání i práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem i žáky neprospívajícími. Podílejí se na realizaci aktivit, které vedou ke spolupráci žáků prvního a druhého stupně. Vzájemné hospitace, které by sloužily k výměně zkušeností v oblasti používaných metod a forem práce, jsou realizovány zatím ojediněle.

Vzdělávání zajišťuje stabilní pedagogický sbor složený převážně z dlouholetých zaměstnanců školy, jeho kvalifikovanost činí cca 83 %. V současné době si několik učitelů doplňuje kvalifikační studium, další si rozšiřují odbornou kvalifikaci specializačním studiem (výchovní poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog) a ředitelka dokončuje studium potřebné pro výkon své činnosti. Ředitelka nastavila účinný systém adaptace nově přichozích vyučujících. Pro každého jmenuje uvádějícího učitele, který seznámí nového kolegu s organizací školy, potřebnou administrativou a poskytuje mu metodickou pomoc při přípravě, realizaci a vyhodnocování výuky v závislosti na jeho kvalifikovanosti a délce praxe. V případě potřeby realizují náslechy a vstupy do hodin, což přispívá k efektivnímu sdílení a předávání zkušeností. Noví kolegové mohou využívat konzultací i s ostatními členy pedagogického sboru včetně vedení školy. Průběh adaptace je pravidelně vyhodnocován při osobním setkání s ředitelkou, v případě potřeby jsou přijata vhodná opatření.

Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, základní podmínky a zaměření vzdělávání vymezila v plánu dalšího vzdělávání. Při výběru vzdělávacích akcí upřednostňuje vzdělávání pro celý pedagogický sbor, ve školním roce 2022/2023 bylo takto zajištěno vzdělávání v oblasti poskytování první pomoci a právní pomoci, v tomto školním roce v oblasti interpersonální komunikace. Další semináře a webináře byly orientovány na oblasti zájmu jednotlivých pedagogických pracovníků (práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, se žáky s odlišným mateřským jazykem, matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, nové trendy ve vzdělávání apod.). S výjimkou vedoucí vychovatelky se do vzdělávání nezapojili vychovatelé školní družiny. Zkušenosti, informace a materiály z absolvovaného vzdělávání sdílí pedagogové ústně na poradách i v digitálním prostředí.

V souvislosti se značným nárůstem počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami od roku 2017 (z 18 na 74 žáků) ředitelka posílila a obměnila personální složení školního poradenského pracoviště. Kompetence v oblasti výchovného a kariérového poradenství jsou od začátku školního roku rozloženy účelně mezi dva výchovné poradce, oblastí prevence rizikových projevů chování se zabývají rovněž dva školní metodici prevence, z nichž jeden je sociální pedagog, členem poradenského pracoviště je i speciální pedagog. Ve spolupráci s vedením školy se daří postupně vytvářet nový model školního poradenského pracoviště,

postupné upřesňování rozdělení kompetencí vede ke zkvalitnění jeho činnosti. Přispívají k tomu pravidelné schůzky všech členů školního poradenského pracoviště s vedením školy a vzájemná spolupráce mezi jednotlivými členy školního poradenského pracoviště, včetně metodického vedení asistentů pedagoga jedním z výchovných poradců. Ředitelka ověřuje efektivitu podpory žáků při vzdělávání v rámci práce s členy školního poradenského pracoviště a při rozhovorech s učiteli, menší pozornost je věnována sledování podpory přímo ve výuce.

Žákovský parlament složený ze zástupců jednotlivých tříd třetího až devátého ročníku se schází pravidelně jednou týdně, jednou měsíčně se schůzky zúčastní také ředitelka. Prostřednictvím parlamentu mají žáci možnost podávat návrhy na úpravy školního prostředí i vzájemného soužití, do úpravy či aktualizace pravidel chování se zatím žáci nezapojili. Parlament organizuje aktivity pro žáky v průběhu školního roku a informuje žáky o akcích pořádaných školou (např. oslava výročí založení školy). V poslední době žáci rozhodovali o použití finančních prostředků získaných při školním jarmarku na charitativní projekty. Činnost parlamentu podporuje rozvoj občanských kompetencí a odpovědnosti žáků a napomáhá vytvářet pozitivní klima ve škole.

Činnosti školní družiny jsou plánovány a realizovány v souladu s cíli školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Pro velký zájem zákonných zástupců se od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 zvýšil počet oddělení ranní družiny na dvě a počet oddělení pro odpolední činnost na pět, odpolední provozní doba byla prodloužena o půl hodiny. Při zájmovém vzdělávání je poskytována účinná podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vychovatelé spolupracují v případě potřeby s asistenty pedagoga, třídními učiteli, metodikem prevence, výchovnou poradkyní i vedením školy.

Ve spolupráci se zřizovatelem a zapojením do projektů se škole daří zlepšovat prostorové a materiální podmínky umožňující realizaci školních vzdělávacích programů. Budova školy prochází postupnou rekonstrukcí (učebny chemie a přírodopisu, některá sociální zařízení a osvětlení). Několik učeben bylo vybaveno novými interaktivními panely. Prostorné chodby školy vybavené sportovním náradím i relaxačními koutky slouží k pohybovým aktivitám či odpočinku žáků o přestávkách, v odpoledních hodinách jsou k dispozici školní družině nebo kroužkům. Kinosál využívá škola pro různá představení a školní akce v průběhu školního roku. Z důvodu úprav interiéru školy se zmenšil prostor pro prezentaci výtvorů žáků. Dílčím nedostatkem, který částečně omezuje výuku tělesné výchovy, je špatný stav venkovního sportoviště, přičemž jedna z jeho částí je zcela nefunkční.

Škola usiluje o zajištění fyzického i psychického bezpečí pro všechny účastníky vzdělávání. Žáci jsou prokazatelně poučováni o bezpečném chování a je nad nimi vykonáván dohled. Vnitřní prostory školy jsou monitorovány kamerami, vchod do budovy je zajištěn video zvonkem. Škola realizuje opatření k prevenci očekávaných forem rizikového chování a k předcházení školní neúspěšnosti. Žáci, zákonní zástupci a učitelé se mohou obracet se svými problémy na třídní učitele, pracovníky školního poradenského pracoviště či vedení školy. Žáci mají k dispozici také schránku důvěry.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním i druhém stupni základního vzdělávání byla organizačně promyšlená a připravená, vycházela ze školního vzdělávacího programu a rozvíjela především znalosti a dovednosti, ojedinele byla zaměřena na vytváření postojů žáků. Na počátku vyučovacích hodin byli žáci většinou seznámeni s cílem a průběhem, někdy byl

konkrétně formulovaný cíl nahrazen pouze sdělením tématu hodiny, což neumožňovalo efektivní vyhodnocení naplnění stanovených cílů samotnými žáky na konci hodiny.

Společným znakem všech sledovaných hodin na prvním stupni byla příjemná pracovní atmosféra podpořená empatickým přístupem učitelů k žákům, což napomáhalo procesu učení. Učitelé zpravidla vycházeli z dosavadních znalostí a dovedností žáků, poskytovali jim dostatek času na splnění úkolů, ale nenabízeli žákům možnost volby úloh s odstupňovanou náročností. Jen ojediněle byly zařazeny aktivity podporující rozvoj kritického myšlení a směřující k využívání různých informačních zdrojů. Požadavky kladené na žáky byly většinou přiměřené a srozumitelné, v případě potřeby poskytovali učitelé podporu, komunikace mezi žáky a učiteli byla většinou vstřícná a otevřená. V některých hodinách převažovala frontální výuka, která byla vhodně doplňována prací ve dvojicích či malých skupinách, zájem a motivaci žáků velmi podporovaly pohybové aktivity, zařazené hry, soutěže, písně či básničky. V jiných hodinách potom vyučující účelně používali moderní výukové metody, žáci se zájmem diskutovali se spolužáky, někdy i s učiteli, o způsobech řešení zadaných úkolů, bez obav pokládali otázky, což přispívalo k rozvoji jejich komunikačních kompetencí a vzájemné spolupráce a vedlo k posílení odpovědnosti za výkon každého jednotlivce ve skupině. V hodinách byly účelně využívány interaktivní tabule jak učiteli, tak některými žáky. V jedné hodině byla zařazena efektivní práce s textem, výuka cizího jazyka byla správně zaměřena na rozvoj řečových dovedností, tandemová výuka tělesné výchovy umožňovala osvojení správné techniky pohybových dovedností. Tandemová výuka byla využita i ve třídě s větší koncentrací žáků s rizikovým chováním, což přispělo ke zlepšení podmínek pro vzdělávání každého žáka. Vyučující společně plánovali výuku, v průběhu hodiny plynule střídali své role, společně hodnotili výsledky žáků. Ani v této hodině nebyla využita diferenciací vzdělávacího obsahu, všichni pracovali se stejným zadáním. Žáci znali a bez problémů dodržovali pravidla chování při školní práci, což umožnilo efektivní využití času na výuku. Jen v některých sledovaných hodinách bylo využito žakovské sebehodnocení a hodnocení průběhu hodin vzhledem ke stanovenému cíli, někdy žáci použili k vyjádření pocitu z výuky gesta. Velmi efektivní byla spolupráce asistentek pedagoga s vyučujícími. Asistentky se intenzivně a účelně věnovaly žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, s učiteli se ve vedení těchto žáků vhodně střídaly, z jejich jednání byla patrná zkušenost a obeznámenost s charakterem vzdělávacích potřeb podporovaných žáků.

Sledovaná hodina předmětu speciálně pedagogické péče byla zaměřena na nápravu oslabených oblastí žáků. Při výuce byly využívány vhodné pomůcky a metody práce. Učitelka uplatňovala vůči žákům klidný a citlivý přístup, respektovala jejich pracovní tempo a povzbuzovala je k činnosti, čímž je motivovala pro další práci.

Ve sledovaných hodinách na druhém stupni vyučující volili spíše tradiční a osvědčené metody a organizační formy založené převážně na kombinaci frontální výuky, řízeného rozhovoru a samostatné práce, práce ve dvojicích či skupinová práce se vyskytovaly méně často. Samostatná práce umožňovala žákům pracovat vlastním tempem, vyučující ji využívali pro ověřování znalostí a pro průběžnou kontrolu pochopení učiva, případně pro poskytnutí zpětné vazby k jejich výkonu. Některým vyučujícím se dařilo vhodně zvolenými otázkami, využitím mezipředmětových vztahů a již osvojených znalostí a dovedností stejně jako střídáním jednotlivých aktivit motivovat žáky a zapojovat je do výuky. Naopak k pasivitě a snížení pozornosti vedlo předkládání hotových poznatků bez vzájemné interakce vyučujícího s žáky. Aktivity na rozvoj kritického myšlení se objevily spíše ojediněle. Pro zvýšení názornosti, rozvíjení představivosti a usnadnění pochopení nového učiva využívali vyučující didaktickou techniku (videoukázky, audionahrávky, práce s textem, zadání úkolů i prezentace učiva) nebo realizovali jednoduché experimenty pro ilustraci probíraného učiva,

žáci pracovali s mapami, slovníky, pracovními listy, učebnicemi, ojediněle využili interaktivní tabuli. V některých hodinách byla výuka podpořena účelnou prací s chybou, kdy žáci sami chybu identifikovali, zjistili příčinu a navrhli opravu. Několik vyučujících využilo ve výuce efektivní skupinovou práci, která podporovala spolupráci žáků a rozvíjela komunikační dovednosti. Využití didaktické techniky umožnilo vyhledávání informací a práci s více zdroji a podporovalo rozvoj digitální gramotnosti žáků. Diferenciace výuky u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla zaznamenána ojediněle a spočívala zpravidla v úpravě podmínek a obsahu vzdělávání, ve třídě s vyšším počtem žáků s odlišným mateřským jazykem byla výuka personálně podpořena asistentem pedagoga, který byl nápomocný při organizování výuky, vysvětlování učiva a plnění úkolů. Diferenciace ve vztahu k žákům se zájmem o daný předmět či nadaným nebyla ve sledovaných hodinách využita, žáci řešili úkoly se stejnou kognitivní náročností. Učitelé poskytovali většinou sumativní hodnocení okamžitých výkonů žáků, ojediněle bylo hodnocení vztaženo k pokroku žáků v učení. Vrstevnické hodnocení podle předem stanovených kritérií bylo zařazeno výjimečně. Hodiny často formálně zhodnotili pouze vyučující, jen v malé míře byli do zhodnocení vzdělávacího pokroku zapojeni také někteří žáci. Vyučující přistupovali k žákům s respektem, při výuce vytvářeli příjemné a pozitivní klima.

Průběh zájmového vzdělávání ve školní družině byl sledován při ranních i odpoledních činnostech. Vychovatelé dbali na dostatečný prostor pro spontánní a odpočinkové činnosti. Většinou nabízeli na výběr z činností. Účastníci se aktivně věnovali individuálním nebo didaktickým hrám, rozvíjeli jemnou motoriku a tvořivost při výtvarných činnostech, řízený rozhovor v komunikativním kruhu byl cíleně využit k rozvoji jejich komunikačních a sociálních kompetencí. V rámci zájmové činnosti plnili úkoly za doprovodu zpěvu a hry na kytaru vychovatele, což přispívalo k estetickému prožitku všech zúčastněných. V rámci podpory zdravého životního stylu mohou všechna oddělení využívat k rozvoji pohybových dovedností účastníků prostor školní tělocvičny. Při sportovních hrách účastníci rozvíjeli rychlost a pohotové reakce, byli vedeni k respektování pravidel fair play, ke vzájemné spolupráci, odpovědnosti za přípravu pomůcek potřebných ke správnému vykonání sportovní aktivity. Vhodná nabídka činností a respektující přístup vychovatelů k účastníkům přispívaly k vytvoření přátelské atmosféry podporující smysluplné využití volného času a k rozvoji klíčových kompetencí stanovených ve školním vzdělávacím programu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové průběžně sledují a vyhodnocují individuální výsledky vzdělávání žáků, využívají k tomu různé nástroje interního ověřování znalostí a dovedností (testy, písemné práce, praktické činnosti, ústní zkoušení). Škola využívá v jednotlivých ročnících srovnávací písemné práce z českého jazyka a matematiky, analýzy dosažených výsledků těchto prací jsou předmětem jednání metodických orgánů, v případě potřeby jsou metodickými orgány přijímána opatření ke zlepšení vzdělávání. Výsledky vzdělávání žáků ve třídách i chování žáků jsou čtvrtletně předmětem jednání pedagogické rady. Při jejich analýze je věnována zvýšená pozornost výsledkům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků s odlišným mateřským jazykem, nehodnoceným a neprospívajícím žákům i žákům s rizikovým chováním. Pedagogové sdílejí informace, projednávají konkrétní podporu žáků při řešení problémových situací a přijímají vhodná opatření. Škola má nastavený ucelený systém pro podporu žáků ohrožených školním neúspěchem, jedná se zejména o nabídku doučování nebo konzultací, při těchto aktivitách je průběžně sledován a vyhodnocován žákův pokrok. Na zajištění této podpory se aktivně podílí i členové školního poradenského pracoviště, v některých případech škola spolupracuje i s neziskovými organizacemi.

Zpětnou vazbu o dosahovaných výsledcích vzdělávání vyučující poskytují žákům a jejich zákonným zástupcům průběžně prostřednictvím dálkově přístupného elektronického systému a na třídních schůzkách či pohovorech zákonných zástupců a pedagogů, organizovaných v případě potřeby. Po vyhodnocení efektivity třídních schůzek přistoupila škola ke změně organizace předávání informací zákonným zástupcům a aktuálně uskutečňuje ve třídách prvního stupně společná setkání žáka, zákonných zástupců a pedagogických pracovníků (tzv. tripartity).

Školní poradenské pracoviště zajišťuje široké spektrum poradenských služeb a ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními vytváří odpovídající vzdělávací podmínky pro poskytování podpůrných opatření a integraci žáků. Účinná je vzájemná spolupráce členů školního poradenského pracoviště s třídními učiteli zejména při vypracování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů i kooperace při jejich vyhodnocování, předpokladem je také zapojení vyučujících příslušných předmětů. V rámci pedagogického sboru je nastaven přenos informací o těchto žácích, členové školního poradenského pracoviště získávají průběžnou zpětnou vazbu od vyučujících. Individuální poradenství je řešeno na základě stanovených postupů a s přihlédnutím k výchovným či vzdělávacím obtížím žáka v součinnosti se zákonným zástupcem formou individuálních konzultací s třídním učitelem, případně formou výchovných komisí za přítomnosti členů školního poradenského pracoviště a vedení školy. V případě potřeby škola spolupracuje s orgánem sociálně právní ochrany dětí.

Kariérové poradenství je poskytováno v rámci předmětu Svět práce. Škola realizuje ve spolupráci s partnery vhodné aktivity umožňující žákům získat přehled o možnostech dalšího vzdělávání po ukončení základní školy a poskytuje účinnou podporu žákům a jejich zákonným zástupcům.

Systematická práce pedagogů se školními třídami (nastavení třídních pravidel, třídnické hodiny, výlety apod.), aktivity školního parlamentu a organizace celoškolských akcí zvyšují soudržnost žáků se školou a přispívají k budování pozitivního klimatu ve škole a k prevenci rizikových projevů chování. Nejčastějšími projevy rizikového chování, které byly řešeny v rámci školního poradenského pracoviště a za které byla uložena výchovná opatření, jsou nevhodné použití mobilního telefonu, vandalismus, kouření či agrese. Škola má zpracované postupy řešení i dalších projevů rizikového chování, pravidla jsou přístupná žákům ve třídách. V případě identifikace častějších či závažnějších problémů v některé třídě je realizována sociometrie ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo náhledy metodika prevence do tříd. S výsledky těchto šetření škola dál pracuje, přijímá opatření cílená na rozvoj osobnostních a sociálních dovedností žáků (techniky řešení problémů, aktivity na rozvoj sociálních vztahů, kooperaci žáků, začlenění žáka do kolektivu, aktualizace třídních pravidel). Na základě vyhodnocení situace byla ve třídě s vyšším výskytem žáků s rizikovým chováním zavedena tandemová výuka pro podporu průběhu vzdělávání všech žáků. V oblasti prevence škola úzce spolupracuje především s Policií České republiky a městskou policií. Efektivita realizovaných preventivních aktivit a opatření je pravidelně vyhodnocována. Jako motivaci žáků k další práci a ocenění aktivního přístupu k vlastnímu vzdělávání využívá škola pochvaly. Pozitivním zjištěním je, že počet pochval převyšuje počet uložených výchovných opatření.

Škola má nastavený systém pro podporu žáků při přechodu z prvního na druhý stupeň. Vyučující si předávají informace o potřebách a schopnostech žáků, potenciální třídní učitelé šestého ročníku se mohou zúčastnit aktivit tříd na konci pátého ročníku, seznamují se s kolektivem např. v rámci projektových dnů či školních výletů. Předmětové komise především matematiky a českého jazyka spolupracují s vyučujícími příslušných předmětů

v pátém ročníku, v případě potřeby společně navrhnou opatření směřující k plynulejšímu přechodu žáků mezi oběma stupni vzdělávání. Na začátku školního roku jsou pro žáky šestého ročníku organizovány adaptační aktivity zaměřené na utváření kolektivu a seznámení s novým třídním učitelem.

Škole se daří aktivně vyhledávat nadané žáky, pro které má nastavený systém podpory zejména v rámci mimoškolních aktivit (badatelské kroužky), které jsou zaměřeny na rozvoj logického myšlení, matematických schopností, představivosti, kreativity, paměti či experimentování v přírodovědné oblasti. Další forma podpory žáků nadaných i žáků se zájmem o různé předměty je organizace školních kol soutěží a olympiád s cílem zapojit co nejvyšší počet žáků. Žáci úspěšně reprezentují školu i v okresních či krajských kolech předmětových a sportovních soutěží a olympiád, a mají tak možnost srovnání svých znalostí a dovedností s úrovní žáků jiných škol. Škola oceňuje žáky, kteří reprezentují školu ve sportovních soutěžích nebo předmětových olympiádách.

Škola včetně družiny spolupracuje s celou řadou dalších partnerů, například spolupráce s místní knihovnou podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti žáků, aktivity organizované pro děti z nedaleké mateřské školy mají za cíl usnadnit přechod dětí na první stupeň základní školy a přispívají k rozvoji sociálních a komunikativních kompetencí žáků. Partnery školy jsou také složky záchranného systému, některé střední školy v regionu a sportovní organizace. Škola kromě kroužků pro nadané a zájmového vzdělávání ve školní družině zajišťuje pro smysluplné využití volného času žáků bohatou a rozmanitou nabídku dalších zájmových kroužků, některé ve spolupráci s jinými subjekty.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 došlo k několika změnám ve vedení školy, současná ředitelka vykonává činnost od 1. 12. 2021, byla obsazena pozice zástupce ředitelky školy.
- Ředitelka školy vytvořila novou organizační strukturu a přijala opatření k některým nedostatkům zjištěným při předchozí inspekční činnosti, zejména upravila školní vzdělávací program.
- Od předchozí inspekční činnosti škola využívá zpracovanou koncepci rozvoje školy, což přispívá ke zkvalitnění procesu řízení.
- Od předchozí inspekční činnosti došlo k navýšení celkového počtu žáků cca o 10 %, žáků s odlišným mateřským jazykem o cca 80 %, počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vzrostl přibližně čtyřikrát.
- Rozšíření a personální obměna školního poradenského pracoviště a aktualizace dokumentace vytvářejí podmínky pro efektivní fungování pracoviště a poskytování účinné podpory žákům.
- Na základě zájmu zákonných zástupců byla navýšena kapacita školní družiny, zájmové vzdělávání probíhá v ranních hodinách ve dvou odděleních, odpoledne v pěti odděleních.

Silné stránky

- Škola má efektivní systém podpory začínajících a nově přichozích pedagogických pracovníků, adaptační program je průběžně vyhodnocován. Ředitelka vytváří podmínky a podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. (2.3)

- Škola podporuje rozvoj nadání a zájmů žáků organizací různých soutěží a olympiád, zajištěním široké nabídky kroužků vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času žáků. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nízká četnost hospitační činnosti ze strany vedení školy neumožňuje poskytovat účinnou zpětnou vazbu ke kvalitě vzdělávání pedagogickým pracovníkům. (2.1)
- Využívané metody a formy ve výuce pouze ojediněle vedly k využívání různých informačních zdrojů, k práci s informacemi, rozvíjení postojů žáků a jejich vzájemné spolupráce. (4.2)
- Pedagogové jen v malé míře diferencovali nároky na žáky v souvislosti s jejich vzdělávacími potřebami a možnostmi a vedli žáky k sebehodnocení jako nedílné součásti uvědomování si zodpovědnosti za vlastní výkon, vzájemné hodnocení žáků podle předem známých kritérií využili jen výjimečně. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pro zvýšení kvality vzdělávání zařazovat do výuky diferenciaci úkolů vzhledem k potenciálu jednotlivých žáků, sebehodnocení a vzájemné hodnocení, zaměřit se na vhodnou formulaci vzdělávacích cílů a jejich vyhodnocování na závěr hodiny se zapojením žáků.
- Vhodnou volbou metod a postupů rozvíjet schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje včetně digitálních pro práci s informacemi, podporovat rozvoj sociálních dovedností v rámci výuky (komunikace, týmová kooperace, řešení problémů atd.).
- Pro poskytování účinné zpětné vazby a metodické podpory všem vyučujícím využívat plánovitě hospitační činnost.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná Statutárním městem Karlovy Vary dne 30. 1. 2018
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 12. 2023

3. Jmenování ředitelky školy vydané Statutárním městem Karlovy Vary s účinností od 1. 12. 2021
4. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků týkající se dosažené kvalifikace a pracovního zařazení vedená k datu inspekční činnosti
5. Dokumentace BOZ vedená k datu inspekční činnosti
6. Hospodářská dokumentace školy vedená v roce 2023
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „Škola pro děti I.“ platný od 1. 9. 2022
8. Školní řád účinný od 22. 12. 2023
9. Roční plán práce pro školní rok 2023/2024
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
11. Koncepce základní školy z roku 2021 bez datace
12. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
13. Záznamy z jednání metodických orgánů vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
14. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2023/2024
16. Organizační řád školy
17. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 12. 2021
18. Vnitřní řád školní družiny platný od 21. 12. 2023
19. Koncepce rozvoje školní družiny 2020-2025
20. Plán hospitační činnosti ve školní družině pro školní rok 2022/2023 a 2023/2024
21. Vybrané hospitační záznamy ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
22. Vybrané časové plány výchovné a vzdělávací činnosti a plán jednorázových akcí ve školním roce 2023/2024
23. Docházkový sešit vedený ve školní družině ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
24. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
25. Vybrané zápisy z porad vychovatelů školní družiny s vedením školy ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
26. Dokumentace výchovného poradce ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
27. Dokumentace školního metodika prevence ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Eva Lorencová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Netrvalová, školní inspektorka

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Mgr. Eva Tomková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jana Kumpertová, MBA, školní inspektorka

9. 2. 2024