



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-4/14-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Speciální mateřská škola Svitavy
Sídlo	Československé armády 9/1645, 568 02 Svitavy
E-mail právnické osoby	ms.specialni@svitavy.cz
IČO	70 993 025
Identifikátor	600 101 002
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Marií Havířovou, ředitelkou
Zřizovatel	Město Svitavy
Místo inspekční činnosti	Československé armády 9/1645, 568 02 Svitavy Kollárova 7/643, 568 02 Svitavy
Termín inspekční činnosti	7. až 9. 1. 2014

Inspekční činnost byla ve Speciální mateřské škole Svitavy (dále škola) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Speciální mateřská škola Svitavy (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), mateřské školy speciální (dále MŠS), mateřské školy při zdravotnickém



zařízení a školní jídelny. Provoz od 6:00 do 16:00 hodin probíhá v jedné homogenní a dvou heterogenních třídách MŠ a dvou třídách MŠS, od 7:00 do 14:45 hodin v jedné třídě při zdravotnickém zařízení. V době inspekční činnosti bylo zapsáno 98 dětí (kapacita 130), z toho 42 v posledním roce před vstupem do 1. ročníku základní školy, pět z nich má odklad povinné školní docházky (dále OPŠD). Škola vzdělává rovněž jedno dítě s cizí státní příslušností. Zákonní zástupci dětí platí ve školním roce 2013/2014 měsíční úplatu za předškolní vzdělávání ve výši 400 Kč.

Veřejnost má příležitost získat základní informace o škole prostřednictvím webových stránek na adrese: <http://smscsa.webnode.cz/>

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Informace k přijímacímu řízení a o vzdělávací nabídce školy jsou zveřejňovány dostatečně prostřednictvím internetu, na nástěnkách ve škole, v regionálním tisku „Naše město“, při dnech otevřených dveří. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání postupuje ředitelka podle platných právních předpisů, stanovená pravidla nastavují všem dětem rovný přístup.

Vzdělávání je uskutečňováno podle aktuální verze (od 1. 9. 2013) školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Pojďte si s námi hrát...“ (dále ŠVP), který byl doplněn o Konkretizované očekávané výstupy a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Vzdělávací obsah ŠVP je společný pro MŠ a MŠS, ale odlišný od mateřské školy při zdravotnickém zařízení (ŠVP s podtitulem „My se pana doktora nebojíme“), který má svá specifika a liší se i počtem integrovaných bloků. Základní dokument pro realizaci vzdělávání je zpracován přehledně a srozumitelně, věcně informuje o záměrech školy. Dlouhodobá vize školy je orientována na podporu výchovy ke zdraví, environmentální výchovy, rozvoj dovedností potřebných pro vstup dětí do základního vzdělávání. Prostředky vymezené k naplňování tohoto cíle odpovídají pedagogickému stylu upřednostňujícímu uplatnění aktivního myšlení a činnostního učení před neproduktivním didaktismem.

Ředitelka splňuje kvalifikační předpoklady, s řízením školy má dlouholeté zkušenosti. Svým jednáním a vystupováním vytváří ve škole klidnou a vstřícnou atmosféru, v požadavcích na zvyšování kvality školy je však důsledná. S rozmyslem delegovala kompetence na svoji zástupkyni, zapojila ji do rozhodování a plnění úkolů souvisejících s činností školy. Zpracované vnitřní dokumenty odpovídají legislativním požadavkům, podporují realizaci ŠVP. Stávající informační systém školy (oběžníky, schůzky) byl v době inspekce funkční a účinný. Pedagogickou radu ředitelka využívá jako efektivní nástroj vedení zaměstnanců, pravidelně s ní projednává pedagogickou problematiku a hodnocení výsledků školy, závěry z hospitací. Výsledkem je dobře stanovený systém plánování, využívání různých evaluačních nástrojů včetně pravidelného dotazníkového šetření u zákonných zástupců.

Personální obsazení školy splňuje požadavky na odbornou a pedagogickou úroveň poskytovaného vzdělávání. Pedagogický kolektiv tvoří 11 učitelek včetně ředitelky (10 odborně kvalifikovaných, jedna si odbornost doplňuje studiem vyšší odborné školy) a 7 asistentek (dvě pedagogické a pět osobních). Zvyšování odbornosti je věnován velký důraz. Účast na kvalitních seminářích, studium odborné literatury, tisku a internetových vzdělávacích portálů má pozitivní dopad na zvyšování úrovně pedagogické práce. Pozitivně lze hodnotit zapojení pedagogických pracovníků do projektu „VIA LUCIS v prostředí mateřských škol ve Svitavách“. V rámci tohoto programu se učitelky



vzdělávaly např. v oblasti evaluace, pedagogické diagnostiky, poruch chování. Přínosem pro školu je rovněž účast dvou učitelek v kurzu logopedické prevence.

Škola hospodaří se základní dotací přidělenou na neinvestiční výdaje, s dotací od zřizovatele na provoz a příspěvkem od zákonných zástupců dětí za školné. Doplňkovou činnost škola neprovozuje, výjimečně získává finanční prostředky od sponzorů, jak z řad rodičů dětí, tak od právnických osob. Dary byly použity např. k nákupu hraček a pomůcek, didaktické techniky. Výše finančních prostředků byla v roce 2012 dostačující pro zajištění plynulého chodu organizace a realizaci ŠVP.

Mateřská škola se nachází ve středu města, její poloha je výhodná z hlediska dopravní obslužnosti. Dvoupodlažní budova školy je před plánovanou rekonstrukcí, zároveň byl podán i projekt na vybudování přírodní zahrady. Prostředí školy je vkusné a podnětné, s dostatečným množstvím hraček a pomůcek k rozvoji za všech vzdělávacích oblastí. Třídy mateřské školy jsou průběžně vybavovány novým nábytkem, vestavnými skříněmi a do šaten se pořizují skříňky pro odložení oblečení dětí. Prostředí harmonizuje s barvami podle názvu tříd (červená, žlutá, modrá, zelená, atd.). Uspořádání tříd odpovídá současným trendům předškolního vzdělávání – nabídka různých koutů aktivit včetně pomůcek k rozvoji funkčních gramotností dětí. Vše je dětem většinou volně přístupné. Ředitelka školy podle finančních možností doplňuje učební pomůcky, včetně speciálních pro děti s handicapem, hračky, knihy a CD. Podařilo se také nakoupit nové elektronické klávesy, kopírovací stroj, další počítač a interaktivní tabuli, která je využívána i pro práci s dětmi z obou speciálních tříd. Některé počítače jsou vybaveny novými speciálními software a přispívají k podpoře individualizace výuky. V provozních prostorách je vyměněna kuchyňská linka ve výdejně, pro úklid prostor byl zakoupen průmyslový vysavač. Nová venkovní tabule je přístupná dětem při pobytu na zahradě. Vybavení třídy při zdravotnickém zařízení vyhovuje probíhajícím činnostem a je průběžně doplňováno podle potřeb s ohledem na dodržování přísnějších hygienických zásad a specifickému provozu. Inspekční hospitace prokázaly efektivní využívání materiálních podmínek v pedagogickém procesu.

Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí stanovená v dokumentech školy i prevence sociálně patologických jevů jsou realizována přirozeně a podporují bezpečnost a zdravý vývoj dětí. Účinnost opatření dokladuje dlouhodobá absence úrazů, které by podléhaly ohlašovací povinnosti.

Řízení školy je systematické, nastavený systém plánování, organizace a kontroly podporuje rozvoj koncepčních záměrů a zvyšování kvality vzdělávání. Personální podmínky se soustavně zkvalitňují, další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v souladu s potřebami školy. Výše finančních prostředků, se kterými škola hospodařila v kalendářním roce 2012, pokryla nároky uskutečňovaného předškolního vzdělávání. Materiální podmínky školy jsou s ohledem na pestrou nabídku pomůcek a celkovou podnětnost prostředí na velmi dobré úrovni a umožňují plnit ŠVP. Průběžně je zajišťována obnova a rozvoj materiálně technických podmínek.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací nabídka je podrobně rozpracována v třídních vzdělávacích programech, které jsou současně východiskem při zpracování individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a vyrovnávacích plánů dětí s OPŠD nebo cizinců. Hodnocení jednotlivých integrovaných bloků probíhá zpravidla jedenkrát za 14 dnů a přináší potřebnou zpětnou vazbu při plánování dalšího vzdělávacího



obsahu. Pro podporu zdravého tělesného vývoje se děti účastní předplavecké přípravy, lyžařského výcviku, navštěvují solnou jeskyni. Součástí nabídky vzdělávání jsou např. návštěvy divadelních představení, městské knihovny, výtvarná činnost v keramické dílně, nabídka výuky anglického jazyka zajištěná externím lektorem. Ve spolupráci s logopedkou škola dětem s narušenou komunikační schopností zajišťuje logopedickou péči.

V době inspekční činnosti byl v MŠ denní řád dostatečně pružný a vhodně přizpůsoben potřebám dětí. Ve sledovaných spontánních i řízených činnostech byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Činnosti byly aktivně rozvíjeny, převažoval integrovaný přístup, činnostní učení hrou. Spontánní hra byla kvalitně podpořená hračkami a tvořivým materiálem. Prokázala schopnost dětí hrou a činnostmi se zaujmout, případně spolupracovat s kamarády. Patrný byl cílený rozvoj zrakové diferenciaci, hrubé i jemné motoriky, tvořivosti a fantazie. Děti prokazovaly velmi dobré pohybové návyky, učitelky je do pohybových aktivit zapojovaly nenásilnou formou. Sebeobslužné dovednosti (hygiena, stolování aj.) děti zvládaly přiměřeně k věkovým a individuálním možnostem, měly dostatek příležitostí k jejich uplatnění a rozvoji. Ve škole byla dobře nastavena pravidla nejen pro chování dětí, ale i pro tzv. průběžnou svačinu. Během hospitační činnosti byla využívána frontální organizace, skupinová i individuální práce pouze s částečnou diferenciací požadavků s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí. Ty měly dostatek prostoru k samostatnému řečovému projevu a k rozvoji dovedností. Připravenost pomůcek a materiálů zabezpečovala pestrou vzdělávací nabídku podle zájmu a zaměření dětí, méně však zohledňovala jejich vzdělávací potřeby z vedených diagnostických záznamů. Na prožívání dětí a rozvoj jejich osobnosti po stránce psychické i fyzické mělo pozitivní vliv podnětné prostředí tříd, vyvážené střídání spontánních, řízených a relaxačních činností, respektování osobního tempa jednotlivců. Děti byly aktivní v péči o živé tvory (africké hlemýžďe), třídily odpad a byly přirozeně vedeny k zaujímání postojů k ochraně přírody. Cílené zařazení tematické přírodovědné vycházky do okolí vedlo přirozenou formou k rozvoji přírodovědné gramotnosti. Účinné bylo u starších dětí uplatněné závěrečné hodnocení doplněné prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení skupin. Celkově převažovaly progresivní pedagogické postupy, které činností přinesly potřebnou hravost a prožitkovost.

Pedagogický styl práce, použité metody a formy účinně podporovaly komplexní rozvoj osobnosti dětí a vytváření požadovaných kompetencí.

MŠS má dvě speciální třídy pro děti s různým handicapem (autismus, mentální retardace, tělesné postižení, vady zraku, vady řeči, více vad), kam jsou přijímány na základě přihlášky, doporučení školských poradenských zařízení a informovaného souhlasu zákonných zástupců. V obou třídách se vzdělává celkem 17 dětí, všechny podle IVP. Vzdělávání ve speciálních třídách probíhalo s dětmi různých věkových skupin. Prostor tříd byl členěn na výukovou, hrací, relaxační část a umožňoval i strukturované učení pro děti s autismem, včetně jejich samostatně vybaveného pracovního místa i s pomůckami. Hračky, materiál, knihy byly dostupné v dostatečném množství. K dispozici byly i reedukační a kompenzační pomůcky, např. židle polohovací a s abdukčním klínem, bazény s míčky, logopedická zrcadla, strukturovaný režim, piktogramy apod. Prostor je bezbariérový.

Učitelky vyváženě střídaly řízené i spontánní činnosti, po celou dobu děti nenásilně motivovaly k aktivitám, nabízely jim různé činnosti i reagovaly na přání dětí. Ve velké míře probíhala individuální podpora podle specifických potřeb dětí, kterou v obou odděleních zároveň prováděly i asistentky (pedagogická a osobní). Vhodně byly využity



zkušenosti dětí nebo neznámé termíny, které vyučující dokázaly propojit s daným tématem. Děti byly podporovány v samostatnosti, dokončení aktivit, sebeobsluže, vždy s respektováním jejich různé úrovně schopností a potřeb odpočinku. Učitelky citlivě, ale zároveň důsledně dokázaly využít situací vedoucích k dodržování nastavených pravidel, kterému napomáhaly i piktogramy umístěné po třídě. Všechny činnosti dětí byly pozitivním a pro ně srozumitelným způsobem hodnoceny. K cílenému dětskému pozorování přispívaly přírodovědné koutky (pěstování kaktusů a terária s hlemýždi). Pravidelně jsou zařazována zdravotní cvičení, logopedická prevence, individuální reedukace podle typu postižení, canisterapie, někdy keramika, hippoterapie a návštěva solné jeskyně.

Další speciální třída funguje při zdravotnickém zařízení „Svitavská nemocnice a.s.“. Děti jsou v době své hospitalizace zařazeny do mateřské školy se souhlasem zákonného zástupce a doporučením ošetřujícího lékaře. Rozsah výuky probíhá podle dohody učitelky s ošetřujícím lékařem, ojedinele je doprovází i na vyšetření. Činnosti probíhají v samostatně vybavené místnosti, která je členěna pro různé aktivity nebo přímo individuálně s dítětem přímo na lůžku. K této formě jsou k dispozici stolky do postele a přizpůsobené didaktické pomůcky, většinou magnetické pro snadnou manipulaci. Učitelka podle zdravotního stavu dětí střídá řízené i spontánní činnosti, zařazuje skupinové i samostatné formy práce, motivuje k aktivitám, průběžně pozitivně hodnotí a plně respektuje možné tempo. Někdy organizuje i odpolední vycházky. Hospitalizovaným dětem se po dohodě s lékařem a zákonnými zástupci individuálně sdělují případné základní a nestresující informace o lékařském zákroku. Využívají se specifické pomůcky jako např. vyřazený zdravotnický materiál, album fotografií lékařů, některých lékařských přístrojů, dětské knihy o anatomii. Vše probíhá s důsledným ohledem na věk a psychickou pohodu dítěte, ke které výrazně přispívá i empatický přístup učitelky. Další využívané pomůcky, materiál jsou stejné jako v běžných třídách MŠ, k dispozici jsou v dostatečném množství. Některé výtvarné práce dětí jsou zakládány do třídního portfolia, vystavovány v nemocnici nebo zasílány do soutěží.

Obsah, pojetí a náročnost činností ve speciálních třídách byly přizpůsobeny mentálnímu věku, fyzickému stavu a možností jednotlivců.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

O obsahu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci průběžně informováni prostřednictvím nástěnek, schůzek a formou osobních konzultací. Škola sleduje rozvoj jednotlivých dětí. O každém jsou vedeny diagnostické záznamy, prozatím však bez stanovení dalšího pedagogického záměru.

Škola při vzdělávání dosahuje dobrých výsledků. Děti byly s ohledem na svůj věk při činnostech aktivní a samostatné. Přirozeně komunikovaly, dokázaly si samostatně hrát a pracovat v různě velkých skupinách. Nejstarší děti při vzdělávání prokazovaly dobrou úroveň poznatků i dovedností v oblastech potřebných pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Při plnění cílů předškolního vzdělávání byly průběžně upevňovány elementární vědomosti, dovednosti a postoje dětí v oblasti předčtenářské (reprodukovaly říkanky, některé se uměly podepsat) a předmatematické gramotnosti (rozišovaly geometrické tvary, porovnávaly množství a uspořádávaly soubory podle daných pravidel). Na požadované úrovni byla rozvíjena sociální a přírodovědná gramotnost.



Rozvoj jemné motoriky je podporován rukodělnými činnostmi, přičemž jsou často nápaditě využívány odpadové materiály. Důsledně jsou děti vedeny ke správnému držení psacího náčiní, dodržování hygienických a společenských pravidel. Otevřená komunikace a příznivé vzájemné vztahy svědčí o prosociálním vzdělávacím prostředí. Vzhledem k tomu, že jsou denně zařazována zdravotní cvičení a děti pravidelně docházejí do tělocvičny základní školy, prokazují pohybové dovednosti na požadované úrovni, úspěšní jsou i ve sportovních soutěžích.

Škola prostřednictvím vzdělávací nabídky vytváří u dětí základy klíčových kompetencí a podporuje rozvoj elementárních funkčních gramotností.

V MŠS je přiměřený rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností realizován v rámci každodenních aktivit a různých akcí, (např. čtenářství „Přečteno a podtrženo“, dramatizace, elementární matematické, časové pojmy, orientace v prostoru, činnosti s podporou ICT, posilování pozitivních vztahů, venkovní pobyt). Vhodné aktivity jsou sdíleny s ostatními odděleními v rámci celé MŠ. Práce dětí se zakládají do portfolia. Pokroky a rozvoj dětí jsou průběžně zaznamenávány a následně využity při kontrole obsahu IVP. Závěry hodnocení zatím neobsahují doporučení pro případné úpravy postupů v dalším období. Aktuální informace jsou zákonným zástupcům předávány denně ústně nebo formou „Pracovních sešitů pro rodiče“.

Do mateřské školy při zdravotnickém zařízení pravidelně 1x za měsíc přijíždí zdravotní klaun a také kreslíř Jan Lušovský, kteří dětem připravují zajímavé programy s různou tematikou. Pobyt dětem zpestřují i divadelní pořady, interaktivní přednášky pro děti (např. Zdravá pětka), cílené návštěvy žáků základních a středních škol v okolí (např. Čert a Mikuláš, Den dětí). Učitelka naopak připravuje pro žáky nejnižších ročníků 1. stupně program „Prevence adaptačního stresu“, kde se mají možnost seznámit s prostředím dětského oddělení a mateřské školy.

Vzdělávací obsah speciálních tříd je podle prostudované dokumentace naplňován v rozsahu daném v ŠVP. V oblasti klíčových kompetencí škola dosahuje dobrých vzdělávacích výsledků i u dětí se zdravotním postižením či znevýhodněním.

Škola spolupracuje s řadou partnerů a organizací. Nejdůležitější spojení má se zákonnými zástupci, které každodenně individuálně informuje o dění, dvakrát ročně koná společné schůzky. V průběhu roku se setkávají na dalších akcích tzv. „Mimořádných dnů ve škole“, které jsou společné pro všechna oddělení. Velmi systematicky se MŠ propojuje s okolními základními školami v oblasti adaptace dětí na školní prostředí, pořádání společných akcí a sdílení zkušeností. Učitelky průběžně získávají zpětnou vazbu o výsledcích dětí v navazujícím vzdělávání. Ke své činnosti a za účelem úspěšné individualizace vzdělávání využívá konzultací odborníky školských poradenských zařízení, „Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí“, pomoci „Centra služeb zdravotně postižených, Salvia“ a dalších zdravotnických organizací. Vzdělávací nabídka je podpořena kooperací se Základní uměleckou školou Svitavy, Střediskem plavecké výuky, městskou knihovnou a dalšími institucemi. Vstřícná spolupráce se zřizovatelem je zaměřena především na finanční oblast a projektovou činnost.

Za účelem obohacení vzdělávacích aktivit škola spolupracuje s rodiči i dalšími partnery, kteří vhodným způsobem doplňují, podporují a rozšiřují její vzdělávací nabídku.



Závěry

- a) Silnou stránkou školy jsou personální podmínky a podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Realizovaný styl řízení přispívá k plynulému chodu subjektu, evaluační procesy vedou k růstu kvality předškolního vzdělávání. Škole se daří vytvářet dětem příjemné školní klima, bezpečné prostředí a potřebné podmínky pro zdravý životní styl. Výuka ve speciálních třídách dostatečně zohledňuje a rozvíjí vzdělávací potřeby jednotlivců. Funkční spolupráce se zřizovatelem, rodiči, základní školou a dalšími partnery se významně spolupodílí na zkvalitňování předškolního vzdělávání.
- b) Příležitost ke zkvalitnění vzdělávacího procesu má škola v poskytování různých možností pro sebehodnocení dětí a rovněž v důslednějším využívání zjištění vzešlých z vedené pedagogické diagnostiky ve prospěch individualizace vzdělávání.
- c) Od doby konání poslední inspekční činnosti došlo ve škole k výraznému zlepšení materiálního vybavení. Inovace ŠVP PV nastavuje optimální podmínky pro zvýšení efektivity předškolního vzdělávání. V oblasti propojení vzdělávání v MŠ a MŠS došlo ke zkvalitnění, což svědčí o systematickém metodickém vedení ředitelky školy.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Speciální mateřské školy Svitavy, čj.: 55719-09/OŠK-39-2009/pej, ze dne 30. 10. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj.: SpKrÚ 43388-1/2008 OŠMS, s účinností od 1. 1. 2009
3. Výpis z usnesení Rady města Svitavy (udělení výjimky z nejvyššího povoleného počtu dětí v běžné třídě, ve třídě při zdravotnickém zařízení, ve třídě se zdravotním postižením, ve třídě dětí s těžkým zdravotním postižením ze dne 21. 10. 2013
4. Jmenování do funkce ředitelky s platností od 1. 8. 2012
5. Školní matrika dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2013/2014
6. Přijímací řízení pro školní rok 2013/2014
7. Školní řád s účinností od 1. 9. 2013
8. Organizační řád ze dne 1. 1. 2009
9. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2013/2014
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Pojďte si s námi hrát*, platný od 1. 9. 2002, s poslední aktualizací od 1. 9. 2013
11. Třídní vzdělávací programy I. - VI. třídy platné pro školní rok 2013/2014
12. Primární prevence rizikového chování ze dne 1. 9. 2012
13. Třídní knihy – školní roky 2012/2013, 2013/2014
14. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2013/2014
15. Individuální vzdělávací plány a vyrovnávací plány pro děti se zdravotním postižením a s OPŠD pro školní roky 2013/2014
16. Evaluační dotazníky za školní roky 2011/2012, 2012/2013



17. Výroční zprávy za školní roky 2011/2012, 2012/2013
18. Koncepce rozvoje mateřské školy na období 2012 - 2017
19. Plán kontrolní činnosti ředitelky na školní rok 2013/2014
20. Záznamy o provedených kontrolách a hospitacích za školní roky 2012/2013, 2013/2014
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2013/2014
22. Pracovní náplň – zástupkyně ředitelky mateřské školy s platností od 1. 1. 2009
23. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2012/2013, 2013/2014
24. Osnova k poučení dětí o BOZP a PO dne 1. 9. 2010
25. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného náradí a náčiní provozovaného školou ze dne 4. 6. 2013
26. Kniha úrazů s posledním záznamem ze dne 18. 5. 2012
27. Personální dokumentace – pedagogičtí pracovníci, školní rok 2013/2014

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Blažková v. r.

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

V Pardubicích dne 31. 1. 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marie Havířová, ředitelka

Mgr. Marie Havířová v. r.

Ve Svitavách dne 5. 2. 2014



Připomínky ředitelky školy a školského zařízení

Připomínky nebyly podány.