



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-345/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-68/26-A

Název	Mateřská škola, Praha 4, Mírového hnutí 1680
Sídlo	Mírového hnutí 1680, 149 00 Praha 4 - Jižní Město
E-mail	ms.mh@volny.cz
IČO	63 833 344
Identifikátor	600 036 961
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Lisecová Zimová
Zřizovatel	Městská část Praha 11
Místo inspekční činnosti	Donovalská 1862, 149 00 Praha 4 - Jižní Město Mírového hnutí 1680, 149 00 Praha 4 - Jižní Město
Inspekční činnost na místě	4. 2. 2026 – 6. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 došlo k ukončení provozu pracoviště v ulici Donovalská 1684, ke snížení počtu učitelek a ke snížení nejvyššího povoleného počtu dětí na 196. V termínu inspekční činnosti byl stav naplněn na 85 %. V sedmi věkově homogenních třídách na dvou pracovištích MŠ se vzdělávalo 167 dětí, téměř třetinu z nich tvoří děti s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“).

Hlavním záměrem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) je podpora a rozvoj přirozenosti dětí v přátelském prostředí. Osobnostně orientovaný model si klade za cíl tvořivý rozvoj a individuální získávání vědomostí, dovedností a návyků všech dětí v úzké kooperaci s rodinou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) při řízení školy účelně využívá své dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti. Cíle definované ve vizi rozvoje MŠ, např. vytváření podnětného vzdělávacího prostředí a všestranná podpora rozvoje dětí, se daří dlouhodobě naplňovat. K žádoucímu posunu od předešlého hodnocení v roce 2018 došlo v průběhu vzdělávání využíváním efektivních metod a forem práce, zlepšila se grafomotorická prevence a organizace stolování. Řízení školy je funkční. Systémově nastavené kontrolní mechanismy zaměřené na monitorování kvality pedagogické práce jsou realizovány zejména prostřednictvím plánované hospitační činnosti a průběžnými vstupy do tříd. Přijatá opatření ke zkvalitnění vzdělávání jsou systematicky vyhodnocována. Aktivní spolupráce pedagogického sboru, např. vzájemnými náslechy, přispívá k využívání inovativních vzdělávacích metod a k naplňování koncepčních záměrů. Začínajícím učitelkám je poskytována kvalitní metodická podpora formou mentoringu. Uvádějící učitelky jim podávají efektivní zpětnou vazbu.

Pedagogický tým je stabilní, tvoří jej patnáct učitelek (včetně ředitelky), pouze jedna z nich je nekvalifikovaná, ale odbornost si doplňuje odpovídajícím studiem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je koncipováno plánovitě. Jeho obsah vychází z potřeb školy a pedagogů. Je zaměřeno např. na inovativní změny v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, pedagogickou diagnostiku, adaptaci dětí, angličtinu, využití umělé inteligence ve vzdělávání, práce s dětmi s OMJ aj. Učitelky se aktivně zapojují do mezinárodní spolupráce, škola získala certifikát *Podpora inovace ve vzdělávání, wellbeing a vzdělávání dětí s OMJ*. Dvě učitelky navíc obdržely ocenění v oblasti využití informačních technologií a kvality vzdělávání.

Vícezdrojové financování umožňuje naplňování ŠVP PV a plynulý chod školy. Od předešlého inspekčního hodnocení se zkvalitnilo materiální vybavení MŠ včetně počítačové techniky a zakoupení vhodného sedacího nábytku. Vkusně zařízené interiéry vytvářejí podnětné edukační prostředí, škola je dobře vybavena kvalitními hračkami, interaktivními a didaktickými pomůckami, které jsou v praxi dětmi využívány. Podnětné dětské koutky, včetně relaxačních, přispívají k rozvoji her a k psychické pohodě dětí. Pro podporu pohybu, sportovního vyžití a relaxace dětí slouží udržovaná školní zahrada s řadou herních prvků, volného prostoru a venkovních učeben. Ty jsou využívány ke vzdělávací činnosti nebo pro volnou hru dětí. Na obou pracovištích mají děti k dispozici polytechnickou a keramickou dílnu s vlastní keramickou pecí k dovednostně praktickým aktivitám, rozvoji jemné motoriky a představitosti. Na kmenovém pracovišti bylo vybudováno dopravní hřiště, které využívají děti z celé MŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu sledovaného vzdělávání panovala ve třídách vlnná atmosféra a vstřícný přístup všech zaměstnanců k dětem. Ty měly dostatek příležitostí pro volnou hru, učitelky většinou podporovaly svobodnou volbu aktivit, čímž posilovaly iniciativu dětí a jejich samostatné rozhodování. Děti aktivně využívaly informační technologie, pracovaly s interaktivní tabulí a robotickými pomůckami, zapojily se do konstruktivních, námětových a napodobivých her. Společná ramní posezení směřovala zejména k prohlubování kladných mezilidských vztahů, komunikačních dovedností dětí, umožňovala jim projevit vlastní názor a emoce. Pouze v ojedinělých případech nebyla vzájemná komunikace vhodně zaměřena a sloužila k mechanickému opakování získaných poznatků.

Další řízené činnosti vycházely z metod prožitkového učení a optimálně propojovaly více oblastí vzdělávání. Pozornost dětí zajistila účelná průběžná motivace a pestrá tematická nabídka. Od předchozího inspekčního hodnocení se ve většině tříd podařilo zkvalitnit vzdělávací nabídku využíváním efektivních metod a forem práce, včetně experimentace. Některé učitelky zařazují prvky programu *Začít spolu*, práce v centrech aktivit poskytuje dětem svobodnou volbu činností a samostatné rozhodování. Účelná individuální či skupinová organizace ve většině tříd přinášela četné možnosti rozvoje kooperativních i komunikačních dovedností dětí. Současně byla uplatněna diferenciací zadávaných úkolů podle individuálních možností dětí. V některých případech, kdy byly činnosti vedeny převážně frontální formou nebo byly dětem předkládány hotové poznatky, neměly dostatečný prostor k samostatnému uvažování, rozhodování a uplatnění vlastní invence. Naopak cenná byla zejména experimentace a aktivity rozvíjející logické myšlení, podporující úsilí dětí ke splnění úkolu a kooperaci ve skupině. Vysoký edukační přínos měla didaktická část zaměřená na experimentování, kdy děti pomocí pokusů ověřovaly svoje hypotézy. Škola klade důraz na systematický rozvoj gramotností předškolního věku např. při práci s interaktivní tabulí, sluchovým vnímáním s rozlišováním hlásek. Řízenými rozhovory učitelky efektivně posilovaly jazykové dovednosti dětí, včetně dětí s OMJ. Výborně byla rozvíjena i předmatematická gramotnost dětí např. určováním počtu a barev, geometrických tvarů, tříděním, přiřazováním, prostorovou orientací. Zpěv s rytmizací a hrou na tělo i hudebně pohybové hry podporovaly spolupráci dětí, rozvíjely vokální, instrumentální i motorické dovednosti. Výtvarné, pracovní a konstruktivní činnosti optimálně rozvíjely tvořivost dětí a podněcovaly jejich iniciativu, představivost a fantazii. Od předchozí inspekční činnosti se zkvalitnila podpora grafomotorické prevence, dětem je poskytován účelný grafický materiál, ve většině případů jsou vedeny ke správnému sezení a držení pastelů, mají vhodný sedací nábytek.

Pohybové aktivity ve většině tříd podporovaly děti v jejich celkovém rozvoji, plnily svůj zdravotně preventivní účel. Někde měly děti k dispozici překážkovou dráhu zaměřenou na podporu obratnosti. Vhodně zvolené pohybové hry zlepšovaly koordinaci pohybu, posilovaly spolupráci mezi dětmi a dodržování pravidel. Kvalitní relaxace, v některých třídách i s nácvikem správného dýchání, poskytovala dětem dostatečné uvolnění.

Učitelky sledovaly soustředěnost dětí, vhodně střídaly statické a dynamické chvíle. Výborně podporovaly jejich svobodnou volbu, autonomní chování, soběstačnost a kladné prosociální vztahy mezi nimi. V části vzdělávání bylo efektivně zařazeno sebehodnocení a vzájemné vrstevnické hodnocení.

Od předchozího inspekčního hodnocení se zkvalitnila organizace stolování, která je většinou průběžná bez nežádoucích prodlev. Děti jsou dobře vedeny k samostatnosti a sebeobsluze, mažou si pečivo, nalévají pití, přináší a odnáší nádoby. Jsou podporovány k získávání

elementárních dovedností a pracovních návyků např. při úklidu pomůcek a hraček. Školní jídelna jim poskytuje kvalitní stravování s dostatkem ovoce a zeleniny.

Každodenní dopolední pobyt dětí venku tematicky navazoval na předchozí činnosti, děti měly dostatek volného pohybu. Během odpoledního odpočinku byla respektována potřeba spánku jednotlivců, dětem s nižší potřebou spánku jsou vhodně nabízeny aktivity v klidovém režimu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podnětné prostředí školy a využití práce v centrech aktivit napomáhají požadovanému vzdělávacímu záměru. Děti mají osvojena stanovená pravidla a respektují denní režim. Uplatňují společenské a hygienické návyky, jsou samostatné při stolování a sebeobsluze, spolupracují mezi sebou i s dospělými. Starší děti si samostatně organizují a rozvíjejí hru, kooperují ve skupině, umí pokládat otázky, vyjadřovat své emoce a názory. Děti, včetně dětí s OMJ, mají přiměřené komunikační dovednosti, velmi dobře umí pracovat s robotickými pomůckami. Klíčové kompetence dosažitelné v etapě předškolního vzdělávání jsou rozvíjeny kontinuálně. Děti jsou cíleně připravovány na úspěšný vstup do základní školy např. prostřednictvím návštěv výuky v prvních třídách. Škola účelně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními zejména v otázkách inkluzivního vzdělávání. Výborná je kooperace s klinickou logopedkou a psycholožkou, jež dětem poskytují odborné poradenství a intervenci. Předčtenářská gramotnost je podporována návštěvami místní knihovny a realizací projektů *Noc s Andersenem* a *Celé Česko čte dětem*. Prosociální citění dětí posiluje spolupráce s neziskovými organizacemi např. pořádání dobročinných bazarů.

Škole se dlouhodobě daří efektivně vést a zkvalitňovat nástroje pedagogické diagnostiky. Rozvojové pokroky dětí jsou monitorovány pomocí strukturovaných formulářů, sběrných portfolií a podrobných záznamů. Na podkladě získaných poznatků jsou vyvozovány konkrétní záměry, které optimálně rozvíjejí potenciál jednotlivců, včetně dětí s OMJ. Příkladně vedená pedagogická diagnostika zajišťuje komplexnost poskytované intervence.

Partnerství se zákonnými zástupci dětí je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti, respektu a porozumění. Pořádáním akcí neformálního charakteru, tematických dnů a slavností se daří tyto vztahy posilovat. Potřebné informace o vzdělávání jsou jim předávány každodenními rozhovory, nabídkou konzultací na tripartitách a třídních schůzkách, pomocí webových stránek, nástěnek, e-mailovou komunikací. Nově je rodičům k dispozici mobilní aplikace, která je informuje o aktuálním dění včetně fotografií ze života školy. Mohou také využít edukačních programů v MŠ, např. přednášky speciální pedagožky na téma školní připravenosti dětí. Vedení školy každoročně pořádá *Dny otevřených dveří*, které se konají od jara vždy jednou týdně v odpoledních hodinách pro nové rodiče a jejich děti. Tato akce zároveň slouží jako adaptační program pro nově přijaté děti.

Realizované environmentální vzdělávání umožňuje dětem osvojovat si principy ochrany životního prostředí, rozvíjet odpovědnost za přírodu a podporovat udržitelné chování v běžném životě. Děti se mohou zapojit do pěstitelských prací na zahradě školy, do tematických projektů, navštěvují edukační akce v Toulcově dvoře. V rámci pobytu venku děti krmí lesní zvěř v blízkém lesoparku.

Ochraně zdraví i zajištění bezpečnosti dětí věnuje MŠ náležitou pozornost. Děti jsou průběžně upozorňovány na případná rizika a vedeny k uplatňování třídních pravidel. Vchody do budov školy jsou účelně zajištěny elektronickým bezpečnostním systémem. Ke zdravému životnímu stylu dětí přispívá např. depistáž zraku a dentální hygiena, podologie, plavání,

realizace projektu *Sportující mládež* a škol v přírodě. MŠ se pravidelně účastní tematicky zaměřených preventivních akcí integrovaného záchranného systému (přednášky, exkurze).

Závěry

Vývoj školy

- od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2018 došlo k ukončení provozu pracoviště v ulici Donovalská 1684, ke snížení počtu pedagogů a nejvyššího povoleného počtu dětí
- zkvalitnil se vzdělávací proces využíváním efektivních metod a forem práce, podpora grafomotorické prevence a organizace stolování
- zlepšily se materiální podmínky školy, vybavení didaktickými pomůckami, informačními a komunikačními technologiemi a novým sedacím nábytkem

Silné stránky

- funkční systém řízení a systematické vyhodnocování přijatých opatření (2.1)
- efektivní podpora profesního rozvoje učitelek, jejich vzájemné spolupráce a zapojení do mezinárodních projektů vedením školy (2.3)
- využívání efektivních forem a metod práce včetně prožitkového učení a experimentace ve většině tříd (4.2)
- příjemná atmosféra, empatický přístup učitelek a účelná kooperace v průběhu vzdělávání (4.4)
- systematická podpora samostatnosti, soběstačnosti dětí a kladných prosociálních vztahů (4.4)
- příkladně vedená pedagogická diagnostika zajišťující účinnou individualizaci vzdělávání (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- v některých případech byly dětem předkládány hotové poznatky s menším prostorem pro jejich samostatné uvažování a rozhodování (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- systematicky vést děti k samostatnému uvažování a rozhodování, vytvářet příležitosti k podpoře logického myšlení, invence a hledání vlastních řešení modelových situací

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu

inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinný k termínu inspekční činnosti
2. Školní řád účinný k termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
4. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2025/2026– vybraná dokumentace
6. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
7. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
8. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

Mgr. Marcela Prokopová, školní inspektorka

Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

18. 2. 2026