



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIK- 96/15-K

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	<b>1. základní škola Cheb, Americká 36</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Americká 36, 350 02 Cheb</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<a href="mailto:1.zs.cheb@cmail.cz">1.zs.cheb@cmail.cz</a>
<b>IČ</b>	<b>70 987 211</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 066 321</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Miroslavem Janouškem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Město Cheb, nám. Krále Jiřího z Poděbrad 14, 350 02 Cheb</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Americká 36, Cheb</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>16. – 19. února 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce.



## Charakteristika

Právnícká osoba 1. základní škola Cheb, Americká 36 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Pro svoji činnost škola využívá školní budovu, již tvoří pět vzájemně propojených pavilonů, v uzavřeném školním areálu má dále k dispozici běžeckou dráhu, atletické sektory a hřiště na míčové hry.

Spádovou oblastí školy je přilehlé sídliště městské části Cheb – Skalka, odtud pochází většina žáků školy. Pro dojíždějící žáky z okolních obcí a dalších městských částí Chebu je škola dostupná hromadnou dopravou.

K datu inspekční činnosti škola poskytuje **základní vzdělávání celkem 359 žákům** v 16 třídách 1. až 9. ročníku; tři žáci školy plní povinnou školní docházku v zahraničí. Škola eviduje k datu inspekční činnosti 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho je 19 žáků se zdravotním postižením (převážně vývojové poruchy učení) a jeden žák se zdravotním znevýhodněním; žáci se SVP jsou individuálně integrováni do běžných tříd. Školu navštěvuje aktuálně 26 žáků cizinců; většina žáků cizinců ve škole je vietnamského původu, dvě třetiny z nich mají trvalý pobyt v České republice.

Vzdělávání žáků se uskutečňuje podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Sportem ke zdravému životnímu stylu**, (dále „ŠVP ZV“), k datu inspekční činnosti podle 3. aktualizované verze s platností od 1. 9. 2013. Podle individuálních vzdělávacích plánů, jež vycházejí z ŠVP ZV, škola k datu inspekční činnosti vzdělává 11 žáků. Škola pokračuje v dlouholeté tradici vzdělávání žáků se zaměřením na tělesnou výchovu; organizuje vzdělávání žáků s rozšířenou výukou tělesné výchovy (dále „RVTV“) od 6. ročníku základní školy.

**Zájmové vzdělávání** škola realizuje ve školní družině (dále „ŠD“), v níž je k datu inspekční činnosti evidováno 112 účastníků vzdělávání. Vzdělávání ve školní družině je určeno pro žáky prvního stupně, 65 % z celkového počtu zapsaných žáků představují žáci 1. – 2. ročníku. Úplata za vzdělávání ve školní družině je stanovena na Kč 100 měsíčně.

Vzdělávání ve ŠD se uskutečňuje podle **Školního vzdělávacího programu pro školní družinu**, (dále ŠVP ŠD), s platností od 1. září 2007, k datu inspekční činnosti podle verze aktualizované k 1. září 2013.

Podle údajů vykazovaných školou k 30. 9. příslušného kalendářního roku došlo v hodnoceném období **ke zvýšení celkového počtu žáků školy** o 16 % (2012/2013 313 žáků, 2014/2015 331 žáků, 2014/2015 362 žáků). Nárůstu počtu žáků na prvním stupni odpovídá zvýšení kapacity školní družiny od školního roku 2014/2015. Podíl žáků cizinců na celkovém počtu žáků se v průběhu hodnoceného období výrazně neměnil, počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zvýšil dvojnásobně. K datu inspekční činnosti je kapacita školy (540 žáků) naplněna na 66,5 %, kapacita školní družiny na 93,3 %.

**Stravování žáků a zaměstnanců školy** zajišťuje školní jídelna. K 31. 10. 2014 škola vykazovala 289 strávníků; ve školní jídelně se aktuálně stravuje 80 % z celkového počtu žáků školy.

**Provoz školy** je zajištěn od 6:30 hod. do 16:30 hod.; provoz školní družiny je od 6:30 hod. do 7:45 hod. a po vyučování od 11:40 hod. do 16:30 hod.

Informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách školy [www.lzscheb.eu](http://www.lzscheb.eu).



## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola **informuje o své vzdělávací nabídce** způsobem v místě obvyklým; informace jsou dostupné na webových stránkách školy, v místním tisku i ve škole. Škola dle svých možností přizpůsobuje nabídku realizovaných činností či poskytovaných služeb poptávce (navýšení kapacity školní družiny) a průběžně inovuje obsahy svých vzdělávacích programů.

Škola zajišťuje **rovný přístup při přijímání žáků** k základnímu i zájmovému vzdělávání; ředitel školy rozhodoval v hodnoceném období v souladu s právními předpisy o přijetí k základnímu i zájmovému vzdělávání a o odkladu povinné školní docházky (ve školním roce 2013/2014 8 žákům). Počet žáků přijímaných do prvního ročníku základního vzdělání se v průběhu hodnoceného období zvýšil o 20 %, počet účastníků vzdělávání ve školní družině o 33 %. Škola také reagovala na odlišné vzdělávací potřeby žáků v průběhu vzdělávání; v hodnoceném období ředitel školy rozhodoval o dodatečném odkladu povinné školní docházky, o povolení vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů či o prodloužení vzdělávání žáků po ukončení povinné školní docházky. V rámci rozvoje nadání žáků škola zřizuje a realizuje vzdělávání žáků s RVTV. Při zařazování žáků do tříd, resp. také skupin s RVTV škola ověřuje nadání a předpoklady žáků (úspěšné absolvování motorických testů), vyžaduje souhlas zákonného zástupce žáka, doporučení lékaře a zohledňuje výsledky předchozího vzdělávání žáků včetně doporučujícího stanoviska školy, v níž byl žák doposud vzděláván. Princip rovného přístupu je naplňován, splnění stanovených podmínek je vyžadováno jak u žáků školy, tak u žáků, kteří za účelem zařazení do tříd s RVTV do školy přestupují z jiných základních škol. Počet žáků, které škola přijímala a následně zařazovala do tříd, resp. také skupin s RVTV, byl v hodnoceném období různý, nejvýše se jednalo o 10 žáků. Případy přeřazování žáků ze třídy/skupiny s RVTV do běžné třídy se v hodnoceném období vyskytly ojedinele.

**Ředitel školy** vykonává svoji činnost od roku 1997. Úroveň řízení odpovídá typu a velikosti školy, řízení je plánovité. Systém plánování vychází z účelně nastavené pětileté strategie rozvoje sestavené ředitelem školy na základě identifikace silných a slabých stránek školy, příležitostí a hrozeb. Roční a měsíční plány práce spolu s každoročním vlastním hodnocením činnosti školy, na kterém se kromě ředitele školy podílejí rovněž zástupkyně ředitele školy, výchovná poradkyně a školní metodička prevence, umožňují postupně naplňování koncepce školy. Pozitivně ČŠI hodnotí iniciativu ředitele školy v oblasti vlastního hodnocení, jejímž výsledkem je - nad rámec stanovený právním předpisem - zpracování zprávy o vlastním hodnocení školy; jejím cílem je zejména stanovení oblastí, v nichž škola dosahuje dobrých výsledků a vymezení hlavních cílů pro zlepšení kvality výsledků vzdělávání. Škola má v oblasti **řízení pedagogického procesu** nastavený kontrolní systém, např. posuzování úrovně vzdělávání a naplňování ŠVP na základě plánu hospitační činnosti podle předem stanovených kritérií, pravidelnou kontrolu třídních knih a vedení školní matriky aj. Dokladem o fungování kontroly v některých oblastech jsou opatření přijímaná ředitelem školy na základě výstupů z kontrolní činnosti (např. vedení školní matriky), včetně např. opatření personálních. Ze zjištění České školní inspekce (dále „ČŠI“), viz kapitola „Hodnocení průběhu vzdělávání vzhledem k ŠVP“, vyplývá, že nastavený vnitřní kontrolní systém nepřináší žádoucí zpětnou vazbu ve smyslu zjištění nedostatků. V této oblasti má škola příležitost ke zlepšení.

**Organizační struktura školy** je stanovena. Poradenské služby jsou zajišťovány výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky školy. Výkonem **specializovaných činností** ředitel školy pověřil koordinátora ŠVP, koordinátora informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) a koordinátora environmentálního vzdělávání (dále „EVVO“). Pro zabezpečení



spolupráce mezi učiteli byly zřízeny metodické útvary (po jednom na každém stupni). Nedostatkem stanovené organizační struktury (organizační řád) je pouze dílčí vymezení odpovědnosti pracovníků ve vztahu ke strategickému řízení; aktualizace tohoto vnitřního dokumentu školy je žádoucí rovněž za účelem dosažení souladu mezi reálným fungováním procesů ve škole a ne zcela transparentně nastavenými kompetencemi a odpovědnostmi.

Škola v hodnoceném období průběžně **inovovala dokumenty školy**, konkrétně školní řád, vnitřní řád školní družiny a oba školní vzdělávací programy. Dokumenty obsahují z hlediska struktury náležitosti stanovené právními předpisy. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (dále „Pravidla“) jsou součástí školního řádu; v rozporu s právním předpisem tato Pravidla k datu inspekční činnosti neobsahovala zásady a způsob sebehodnocení výsledků vzdělávání žáků. K odstranění zjištěného nedostatku stanoví ČŠI lhůtu. Naplňování práv a dodržování povinností účastníků vzdělávání je průběžně sledováno a vyhodnocováno; v této oblasti byly zjištěny v průběhu inspekční činnosti nedostatky, jež spočívaly v nedodržování postupů pro záznamy v žákovských knížkách stanovených platnými Pravidly.

Vzdělávání ve škole zajišťuje **celkem 27 pedagogických pracovníků** včetně ředitele školy a jeho zástupkyně. Podmínky odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, již učitelé a vychovatelé vykonávají, splňuje ve škole celkem 20 pedagogických pracovníků, tj. 74 %. Ze sedmi nekvalifikovaných pedagogických pracovníků k datu inspekční činnosti tři učitelé a dvě vychovatelky absolvují studium ke splnění kvalifikačních požadavků. Dvě učitelky mají výjimku vzhledem k dosažení věku a příslušné praxi v souladu s právními předpisy. Ředitel školy vytváří podmínky a motivuje zaměstnance ke studiu ke splnění kvalifikačních předpokladů, dalších kvalifikačních předpokladů a k prohlubování odborné kvalifikace. Pro období školního roku zpracovává plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), který odpovídá potřebám a možnostem školy.

Škola má dostatečné **prostorové podmínky** (odborné učebny, školní knihovnu, odpovídající zázemí pro pedagogické pracovníky i žáky) pro naplňování obsahů a cílů školních vzdělávacích programů; momentální rekonstrukce školních dílech neumožňuje naplňování vzdělávacího obsahu předmětu praktické činnosti v rozsahu stanoveném ŠVP ZV. Nadstandard představují podmínky pro výuku tělesné výchovy a sportovní vyžití, škola má k dispozici dvě tělocvičny, venkovní multifunkční hřiště, horolezeckou stěnu a posilovnu.

**Materiální rozvoj** směřoval v hodnoceném období do oblastí vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“). Z finančních prostředků projektu EU peníze školám byly pořízeny do učebny ICT notebooky, škola zakoupila výukové DVD, tiskárnu, projektor, počítače. Škola pořídila nové tabule a dataprojektor, na školní hřiště zakoupila herní prvky. Postupně je realizována výměna oken, která bude pokračovat i v dalším období včetně celkového zateplení budovy. Dále proběhla rekonstrukce sociálního zařízení v prostoru školní jídelny a školní družiny. Vybudování oddělovací stěny včetně instalace vstupních dveří s videotelefonem jsou nově realizovaná opatření ke zvýšení bezpečnosti žáků ve školní družině. Škola modernizuje vybavení pro přípravu stravy ve školní jídelně (plynový kotel, elektrická pec, škrabka na brambory).

V hodnoceném období měla škola k dispozici **finanční prostředky** z různých zdrojů, tj. finanční prostředky ze státního rozpočtu (slouží ke krytí 70 % nákladů školy), příspěvky z rozpočtu zřizovatele (pokrývají zhruba 22 % nákladů), dále vlastní příjmy z hlavní činnosti (úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině, platby za stravování žáků a zaměstnanců ve školní jídelně) a příjmy z doplňkové činnosti (pronájem bytových a nebytových prostor, poskytování stravování cizím strávníkům). Přidělené účelové dotace z



rozvojových projektů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“) škola využila k financování platů pracovníků v regionálním školství a na zvýšené náklady ve vyučování dalšího cizího jazyka. Zapojení do projektu EU peníze školám, který byl zaměřen na zvýšení kvality a podmínek vzdělávání a který byl financován z Evropských sociálních fondů, přineslo další finanční zdroje (1.498 mil. korun), které škola použila mimo jiné také k individualizaci výuky, k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a na tvorbu digitálních učebních materiálů.

Zřizovatel poskytuje každoročně účelovou dotaci na rozvíjení partnerských vztahů se školou v SRN, z rozpočtu krajského úřadu škola získala v letech 2012 a 2014 účelový neinvestiční příspěvek na realizaci projektu v rámci prevence rizikového chování žáků *Mysli a jedneji svobodně*. Dále škola hospodáří s vlastními fondy (investiční fond, rezervní fond), které jsou tvořeny ze zlepšeného hospodářského výsledku, a škola je používá ke zlepšení materiálního vybavení.

Škola vytváří **bezpečné prostředí** pro vzdělávání žáků. Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech je zahrnuta v dokumentech školy (školní řád, vnitřní řády) a dalších vnitřních předpisech. Žáci jsou prokazatelně poučováni o pravidlech a zásadách bezpečného chování a ochrany zdraví, a to při vzdělávání a při všech činnostech pořádaných školou. Ve spolupráci s odborně způsobilou osobou škola vyhodnotila rizika možného ohrožení bezpečnosti a zdraví žáků. V oblasti týkající se personálního zabezpečení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků škola ustanovila osobu odpovědnou za organizaci první pomoci, která byla proškolená. Pedagogičtí pracovníci jsou v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví průkazně vzděláváni, škola pravidelně provádí prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zjištěné nedostatky průběžně odstraňuje dle možností vlastním zaměstnancem a ve spolupráci se zřizovatelem. Školní úrazy jsou evidovány v knize úrazů, která obsahuje všechny povinné údaje stanovené právním předpisem. Případné záznamy o úrazech žáků a jejich aktualizace jsou včas odesílány ČŠI.

*Škola má personální, prostorové a materiální a finanční podmínky pro realizaci činností, zejména naplňování obsahu a cílů svých vzdělávacích programů, i poskytování školských služeb na požadované úrovni; na základě vlastního hodnocení a v souladu se změnami právních předpisů jsou průběžně inovovány základní dokumenty školy a přijímána opatření k odstraňování rizik, resp. k postupnému zkvalitňování podmínek pro vzdělávání. Významným zdrojem finančních prostředků bylo v hodnoceném období aktivní zapojení školy do projektů. V oblasti řízení pedagogického procesu má škola příležitost ke zlepšení zejména ve vztahu ke zvýšení účinnosti kontrolního systému.*

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola **vede dokumentaci** podle povahy své činnosti; třídní knihy obsahovaly průkazné údaje o průběhu vzdělávání žáků, v případě školní družiny byly ve vedení evidence zjištěny formální nedostatky spočívající v nedodržování způsobu evidence účastníků stanoveném ředitelem školy. Ředitel školy přijal v průběhu inspekční činnosti nápravné opatření a zjištěné nedostatky odstranil.

**Školní matriku** (údaje o žácích) škola vede v listinné i elektronické podobě. Kromě neúplných údajů (chybějící údaje o předchozím vzdělávání u přestoupivších žáků, datum zahájení vzdělávání ve škole aj.) a formálních nedostatků, jejichž příčinou je chybovost při přenosu údajů z listinné do elektronické podoby školní matriky, nebyl ve statistickém





výkazu k 30. 9. 2014 v souladu se skutečností vykázan počet žáků podle způsobu plnění povinné školní docházky. K prevenci zjištěného nedostatku stanoví ČŠI lhůtu.

Motivační název **ŠVP ZV *Sportem ke zdravému životnímu stylu***, podle nějž škola realizuje základní vzdělávání, vystihuje zaměření školy. Vzhledem k tomu, že na druhém stupni nabízí a realizuje v rámci rozvoje nadání žáků vzdělávání ve třídách s RVTV, obsahuje ŠVP ZV učební plán pro první stupeň a dále dva učební plány pro druhý stupeň, jeden pro žáky bez RVTV (dále „běžní žáci“) a druhý pro žáky s RVTV. Škola v hodnoceném období dvakrát aktualizovala vzdělávací program, a to na základě vlastních zkušeností a potřeb od 1. září 2012 a v souvislosti s úpravou rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV 2013“) od 1. září 2013.

Učební plány aktuálně realizovaného ŠVP ZV respektují rozsah hodinové dotace stanovený právním předpisem a RVP ZV 2013. Disponibilní hodiny škola využila v souladu se zaměřením školy pro vzdělávací oblast Člověk a zdraví pro všechny žáky na obou stupních; v učebním plánu pro žáky s RVTV se jedná o 12 disponibilních hodin (polovina z celkového počtu). Dalšími vzdělávacími oblastmi a obory, které škola na prvním stupni ve významnější míře posílila, jsou Český jazyk a literatura a Matematika a její aplikace. Škola zařadila další cizí jazyk (anglický/německý) jako povinný od osmého ročníku. Pro běžné žáky druhého stupně je oproti žákům s RVTV navýšena hodinová dotace v předmětech informatika, dějepis a fyzika, rozdíl je dále v rozsahu dalších předmětů, které stanovuje ředitel školy pro daný školní rok (vybírání z nabídky 12 předmětů napříč vzdělávacími oblastmi).

ŠVP ZV je vytvořen v požadované struktuře, jsou v něm zapracovány nové požadavky RVP ZV 2013. Dílčí nepřesnosti a nedostatky byly zjištěny v částech *Zabezpečení výuky se ŠVP a žáků mimořádně nadaných* (nejednoznačná forma nabídky nápravného čtení), *Učební plán* (zavádějící označení předmětů, které vybírá škola, jako volitelné) a *poznámky k učebnímu plánu* (blíže nevyomezené předměty cizí jazyk a další cizí jazyk, nestanovené organizační podmínky pro tvorbu skupin, ačkoliv jsou třídy děleny například v souvislosti s RVTV a jsou vytvářeny skupiny žáků na některé předměty, absence koncepce pro přidělování předmětů ředitelem školy pro školní rok). Bylo zjištěno, že průběh vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, informatika a praktické činnosti zcela neodpovídá ŠVP ZV, v předmětech dějepis, fyzika, přírodopis, tělesná výchova nejsou nastaveny rozdílné postupy uplatňované při vzdělávání ve třídách a skupinách s RVTV a v běžných třídách/skupinách. V průběhu inspekční činnosti přijal ředitel školy nápravné opatření a odstranil zjištěné formální nedostatky v použité terminologii a v učebním plánu, doplnil poznámky k učebnímu plánu o pravidla pro dělení tříd a vytváření skupin a o koncepci přidělování předmětů ředitelem školy pro daný školní rok, rovněž doplnil učební osnovy pro anglický jazyk a český jazyk a literaturu a upravil obsah učební osnovy předmětu informatika tak, aby očekávané výstupy korespondovaly s požadavky RVP ZV 2013. Pro odstranění dalších nedostatků zjištěných v ŠVP ZV stanoví ČŠI lhůtu.

**Průběh vzdělávání na prvním stupni** byl sledován v předmětech matematika, člověk a země, český jazyk a literatura a anglický jazyk. Ve všech sledovaných hodinách byl splněn vzdělávací cíl. Vyučující vhodně navazovaly na předchozí vzdělávání, převážně vedly žáky k aktivnímu učení (formou procvičování, prezentace zpracovaného referátu, práce s textem) a k práci ve skupinách. Vhodnou motivací, vysvětlováním, rozhovory a praktickými činnostmi učitelky zprostředkovaly žákům učivo s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, podněcovaly je k aktivitě, rozvíjely rozumové i praktické dovednosti. Klima ve třídách bylo příznivé, oboustranná komunikace v hodinách byla účelná.



V jednom případě nebylo vhodné organizační uspořádání třídy vzhledem k přítomnosti žáků se SVP, individuální podpora těchto žáků nebyla v průběhu vyučovací hodiny zjištěna. Ve většině sledovaných hodin učitelky uplatňovaly v souladu se vzdělávacími strategiemi stanovenými v ŠVP ZV mezipředmětové vztahy, důraz kladly na čtení s porozuměním, využívaly různé motivační prostředky včetně návaznosti na praktické využití získávaných znalostí či dovedností (český jazyk a literatura, anglický jazyk). Žáci byli většinou aktivní a o výuku projevovali zájem; sledovaná výuka byla většinou názorná, srozumitelná, rozvíjela samostatnost žáků, v některých hodinách také schopnost argumentovat. Výuka rozvíjela žákovskou kreativitu (tvorba vlastních slovních úloh na procvičení dané matematické operace, vizuální podpora k žáky prezentovaným informacím). Žáci průběžně získávali od vyučujících potřebnou zpětnou vazbu, v případě některých vyučujících také s důrazem na formativní charakter hodnocení. Využití sebehodnocení žáků bylo sledováno spíše ojediněle; v jednom případě odhalilo rozdílnost pohledů na cíl aktivity z pozice vyučující a žáků s ohledem na stanovenou podobu aktivity (soutěž). Prostor pro zlepšení je v oblasti udržení pozornosti ostatních žáků v případě žákovských prezentací či společné kontroly individuálních samostatných prací žáků, např. rozšířením nabídky způsobu hodnocení o vzájemné hodnocení žáků.

Vzdělávání na prvním stupni mělo převážně činnosti charakter, použité formy a metody vedly k podpoře rozvoje čtenářské, jazykové, matematické, přírodovědné a sociální gramotnosti. Žáci byli vedeni k dodržování stanovených pravidel. Hodnocení v hodinách na prvním stupni mělo převážně motivační charakter, učitelky oceňovaly snahu o odvedení práce, poskytovaly žákům zpětnou vazbu - informace o průběhu vzdělávání a dosažených výsledcích. Pro sebehodnocení žáků hledají učitelky vhodné formy.

**Průběh vzdělávání na druhém stupni** byl sledován v předmětech matematika, český jazyk a literatura, německý jazyk, anglický jazyk, výchova ke zdraví a dějepis. Výuka v předmětech informatika, přírodopis a fyzika byla sledována zejména s ohledem na specifika spojená s organizací vyučování při naplňování rozdílných učebních plánů (hodinové dotace) při stejných učebních osnovách při vzdělávání žáků ve třídách, v nichž jsou žáci děleni na skupiny.

Sledovaná výuka **matematiky a českého jazyka a literatury** byla vedena převážně tradiční formou frontální výuky v kombinaci s řízeným rozhovorem, jehož součástí bylo ojediněle vyvození pravidla žáky pro snazší zapamatování probíraného jevu, a procvičováním formou individuální samostatné práce žáků. Žáci měli ve většině hodin k dispozici učebnice a pracovní sešity, příp. také pracovní listy; prostředky ICT nebyly ve sledované výuce využity. Aktivita žáků byla ve sledované výuce různá, vyšší míru zájmu vykazovali žáci v hodinách, kde se střídaly různé formy a metody práce, resp. vyučující dokázali vytvořit pro žáky více příležitostí k zapojení do výuky nabídkou různorodějších činností. V této souvislosti ČŠI pozitivně hodnotí přirozené propojení jazykové a slohové výchovy směřující k rozvoji produktivních činností žáků, resp. také využití mezipředmětových vztahů k podpoře vzdělávání žáků v oblasti mediální výchovy. Zpětnou vazbu získávali žáci většinou při společné kontrole zpracovaného úkolu, způsoby kontroly se lišily v míře názornosti (od zápisu správného řešení žákem na tabuli přes výměnu sešitů mezi žáky a následnou společnou opravu chyb). Při kontrole samostatné práce žáků v matematice se ukázalo, že zadávané úkoly dokáže samostatně řešit přibližně polovina žáků. Vyučující matematiky vedla řízeným rozhovorem žáky k tomu, aby samostatně dospěli k odhalení řešení nastaveného problému. Porovnáním záznamů v třídní knize a ŠVP ZV bylo zjištěno, že ve výuce matematiky byl předmětem vzdělávání také vzdělávací obsah (nerovnice a jejich řešení), který není součástí učební osnovy předmětu v platném



ŠVP ZV. Z předložených písemných prací bylo zjištěno, že dovednost řešit nerovnice je rovněž předmětem hodnocení.

Sledovaná výuka **německého a anglického jazyka** (první i další cizí jazyk) navazovala na předchozí vzdělávání žáků a směřovala k rozvoji praktických dovedností při užívání cizího jazyka; výuka probíhala převážně v cizím jazyce. Poměr aktivit vedoucích k rozvoji produktivních a reproduktivních řečových dovedností odpovídal míře pokroku a většinové úrovni již dosažené jazykové gramotnosti žáků. S výjimkou žáků 9. ročníku v předmětu německý jazyk jsou žáci pro výuku cizích jazyků vybaveni moderními učebnicemi cizích jazyků; ve všech sledovaných hodinách byl spolu s předem stanovenými úkoly zařazen poslech (návčik poslechu s porozuměním, poslech jako způsob kontroly samostatné práce s učebními texty, práce s textem a návčik řečových dovedností v běžných komunikačních situacích). ČŠI hodnotí pozitivně zařazení témat z jiných vzdělávacích oborů či obsahů do výuky cizího jazyka, zde konkrétně ochranu člověka v běžných situacích do výuky anglického jazyka. Ve výuce převažovalo pozitivní verbální hodnocení, k rozvoji kreativity žáků a zároveň také k podpoře sebehodnocení v oblasti výsledků vzdělávání žáků využívají vyučující tzv. miniprojekty (výstupy k ověření zvládnutí jednotlivých témat); ty jsou součástí jazykového portfolia žáka.

Ve sledované výuce **dějepis** byla po krátkém zopakování základních pojmů z předchozí hodiny (formou křížovky) a seznámení s cílem hodiny žákům zadána individuální samostatná práce, jež spočívala ve vyhledávání informací v textu učebnice a jejich zaznamenávání do pracovního listu, zadání práce bylo pro všechny žáky stejné. Zpětná vazba byla žákům poskytnuta v závěru vyučovací hodiny rychlou kontrolou správnosti zapsaných informací. V průběhu samostatné práce vyučující poskytovala některým žákům pomoc na základě jejich žádosti, příp. též z důvodu pomalého osobního tempa některých žáků. Realizovaný způsob výuky zprostředkoval žákům další z možných způsobů učení, neodpovídal aktuální úrovni čtenářské gramotnosti žáků 6. ročníku a byl pro některé žáky od samého počátku demotivační (žáci rezignovali na práci).

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** je pokryt samostatným předmětem. Výuka byla zaměřena na rozvoj zdravých stravovacích návyků. Vzhledem k převažujícím vyučovacím metodám a formám (řízený rozhovor, diskuse, problémové učení, práce ve skupinách) je účelně podporován rozvoj sociální gramotnosti žáků.

Výuka **informatiky** probíhala **v dělené třídě**, ve skupině žáků s RVTV. Žáci vhodně využívali prostředky ICT k samostatné tvůrčí práci, vyučující k prezentaci postupu a výsledků žakovských prací. Vyučující přirozeně využila mezipředmětových vazeb. Žáci byli vedeni k efektivnímu využívání prostředků k elektronické komunikaci, ale i k verbálnímu projevu. Podle potřeby vyučující diferencovaně věnovala pozornost některým žákům, žáci byli rovněž vedeni ke vzájemné pomoci. Srovnávací analýzou záznamů v třídní knize a ŠVP ZV bylo zjištěno, že výuka neprobíhá v souladu s učební osnovou; ta v případě naplňování školních výstupů podle platného ŠVP ZV ve výuce třídy či skupiny žáků s RVTV neumožňovala naplnění požadavků RVP ZV 2013. Zjištěný nesoulad mezi údaji o průběhu vzdělávání v předmětu a naplňováním očekávaných výstupů ŠVP ZV ukazují na neúčinný systém kontroly v této oblasti.

Výuka **přírodopisu** byla sledována **v dělené třídě**, ve skupině žáků s RVTV (dvě hodiny týdně oproti jedné hodině u běžných žáků). Ve sledované hodině vyučující převážně formou frontální výuky a metodou řízeného rozhovoru seznamoval žáky se zajímavostmi a podrobnostmi ve spojitosti s učební látkou, která byla předmětem předchozí vyučovací hodiny, již absolvovali žáci obou skupin společně. V průběhu vyučovací hodiny byly klíčové kompetence žáků rozvíjeny pouze v minimální míře, učební pomůcky nebyly





využity. Uplatnění další vzdělávací strategie s vyšší mírou rozvoje klíčových kompetencí žáků (alespoň u jedné ze skupin žáků) bylo sledováno ve výuce předmětu **fyzika**; výuka tohoto předmětu probíhá u skupiny žáků s RVTV jednu hodinu týdně, u skupiny běžných žáků dvě hodiny týdně. Učivo probrané ve sledované dělené hodině (skupina běžných žáků) zprostředkovávali žáci v další hodině formou skupinové práce žákům ze skupiny s RVTV.

Na základě sledované výuky v dělených třídách ČŠI konstatuje, že k vyrovnání rozdílů mezi hodinovou dotací v učebních plánech pro běžné žáky a pro žáky s RVTV při stejném vzdělávacím obsahu učebních osnov využívají učitelé různé strategie s různou mírou přidané hodnoty ve vztahu k rozvoji klíčových kompetencí. Tyto strategie nejsou nastaveny na úrovni ŠVP ZV, vyučující si je stanovují individuálně. ČŠI doporučuje nastavit účinné a efektivní postupy a využít menšího počtu žáků ve skupinách např. k realizaci aktivit prospěšných k propojení navazující výuky, ke zkoumání a objevování jevů, k realizaci laboratorních prací apod.

**Průřezová témata** škola realizuje jako integrativní součást předmětů. Navíc uskutečňuje dvakrát ročně školní projekty, kterými naplňuje ta průřezová témata, která ředitel stanovil v ročním plánu práce. Příprava, zajištění a vyhodnocení projektů probíhá v rámci metodických orgánů. Ve školním roce 2013/2014 byl realizován na prvním stupni projekt s názvem *Náš třídní řád* a na druhém stupni *Cesta k demokracii* pro naplnění tématu Výchova demokratického občana. Téma Multikulturní výchova bylo naplňováno projektem s názvem *Letem světem*, který realizovaly oba stupně se vzájemnou prezentací výsledků práce. Zvolený systém naplňování průřezových témat umožňuje účinnou podporu rozvoje osobnosti žáků, aktivity podporují rozvoj jejich klíčových kompetencí.

**Organizace vzdělávání** ve škole je v souladu s učebními plány ŠVP ZV, požadavky RVP ZV 2013 a právními předpisy; výjimkou je počet žáků ve skupinách pro výuku anglického jazyka ve 4. a 5. ročníku ve školním roce 2014/2015 překračující nejvyšší počet žáků pro výuku cizích jazyků stanovený právním předpisem. Pro realizaci RVTV ředitel podle počtu žáků v ročníku stanovuje buď samostatnou třídu pro tyto žáky, nebo skupinu žáků v rámci třídy; nastavený systém umožňuje prostupnost po celou dobu vzdělávání na druhém stupni. Pro výuku cizích jazyků jsou vytvářeny skupiny ze žáků stejného ročníku, pro realizaci tzv. třetích hodin tělesné výchovy pro běžné žáky v 8. a 9. ročníku jsou vytvářeny skupiny z různých ročníků. Po doplnění poznámek k učebnímu plánu o pravidla pro dělení tříd na skupiny a vytváření skupin žáků ze stejných, resp. také různých ročníků je organizace vzdělávání v souladu s právním předpisem.

**Zájmové vzdělávání ve školní družině** probíhá podle ŠVP pro školní družinu, který je doplněn o roční plán činnosti. ŠVP ŠD je zpracován v souladu s právním předpisem. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje k datu inspekční činnosti ve čtyřech odděleních školní družiny, každé oddělení má pro svoji činnost vyhrazené samostatné prostory. Kromě nich jsou pro řízené aktivity žáků ve školní družině využívány i další prostory školy a jejich materiální vybavení, např. keramická dílna, tělocvična, školní hřiště a pracovny výchov. Vzdělávací obsah zájmového vzdělávání ve školní družině navazuje na školní vzdělávací program. Nabízené a realizované aktivity mají činnostní charakter a vedou ke smysluplnému využití volného času žáků, žáci mají dostatečný prostor pro spontánní činnosti a relaxaci. Za příznivých klimatických podmínek zařazují vychovatelky do odpolední činnosti každý den pobyt venku.

**Organizace zájmového vzdělávání** je v souladu s ŠVP ŠD a právním předpisem; jednotlivá oddělení školní družiny jsou k datu inspekční činnosti co do počtu účastníků vzdělávání naplněna v souladu s právním předpisem.



Škola **účinně spolupracuje** se zřizovatelem, zapojuje se do kulturního, společenského a sportovního života města, kooperuje s regionálními sportovními kluby. Pro spolupráci s partnerskou školou v SRN škola hledá nové příležitosti.

Škola usiluje o partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci žáků, zákonní zástupci žáků jsou vítáni na pravidelných i příležitostných akcích školy (školní akademie, sportovní dny, vánoční jarmark aj.). Při škole funguje občanské sdružení rodičů a přátel školy; organizace sdružení – každá třída je zastoupena voleným zástupcem z řad zákonných zástupců - umožňuje přenos informací mezi zákonnými zástupci žáků a školou.

Ředitel vytváří podmínky pro práci školské rady a věnuje pozornost podnětům a vyjádřením žakovského parlamentu.

*Škola inovuje ŠVP pro základní i zájmové vzdělávání na základě vlastních potřeb a stanovených cílů školy, zohledňovány jsou také změny právních předpisů. Struktura obou ŠVP je v souladu s požadavky příslušného rámcového vzdělávacího programu a požadavky právního předpisu; dílčí nedostatky v ŠVP ZV byly částečně odstraněny v průběhu inspekční činnosti, pro odstranění dalších nedostatků zjištěných v ŠVP ZV stanoví ČŠI lhůtu. Organizace základního vzdělávání, jež škola poskytuje na druhém stupni podle dvou učebních plánů s odlišnými hodinovými dotacemi pro výuku některých předmětů, je velmi náročná, pro výuku žáků v tzv. dělených třídách nejsou v ŠVP ZV stanoveny účinné a efektivní vzdělávací strategie; k prevenci nedostatků zjištěných v organizaci vzdělávání (překročení nejvyššího počtu žáků ve skupinách pro výuku cizího jazyka) a při vykazování počtu žáků podle způsobu plnění povinné školní docházky stanoví ČŠI lhůtu. Sledovaná výuka většinou vedla k získávání či procvičování příslušných dovedností žáků, aktivity realizované v rámci zájmového vzdělávání ve ŠD odpovídaly cílům stanoveným v ŠVP ŠD. Žádoucí je věnovat více pozornosti vedení žáků k sebehodnocení, resp. také k vzájemnému hodnocení žáků.*

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola sleduje, eviduje a průběžně hodnotí **individuální výsledky vzdělávání** žáků; informace o nich škola zprostředkovává žákům a zákonným zástupcům dálkovým přístupem či je předává při třídních schůzkách nebo individuálních konzultacích. Vzhledem k přetrvávající nízké četnosti vstupů do elektronické žakovské knížky ze strany zákonných zástupců škola je i nadále informuje o průběžných výsledcích vzdělávání také prostřednictvím žakovských knížek. V souvislosti s individuálními výsledky vzdělávání škola sleduje adaptaci žáků prvního ročníku a příchody a odchody žáků ze školy. Podíl žáků, kteří v hodnoceném období přecházeli z pátého ročníku na střední školu, představuje přibližně 18 % žáků z celkového počtu žáků pátého ročníku a výrazněji se nemění. V souvislosti s odchodem žáků 5. ročníku na střední školu a přijímáním žáků z jiných základních škol, resp. přefazováním stávajících žáků školy do třídy s RVTV dochází na druhém stupni ke změnám ve složení tříd; škola sleduje adaptaci žáků a v případě potřeb přijímá účinná opatření. Výsledky vzdělávání žáků projednává pedagogická rada, opatření na podporu žáků ohrožených rizikem neúspěšnosti, příp. též na podporu nadaných žáků (s výjimkou tělesné výchovy) jsou přijímána individuálně (např. umožněním občasného motivačního vzdělávání v matematice ve vyšším ročníku na základě dohody se zákonným zástupcem). Nadaným žákům je v rámci rozšířené výuky tělesné výchovy poskytována institucionální podpora.

Škola vyhledává žáky, jejichž **vzdělávání vyžaduje zvýšenou péči**; jejich počet se ve škole postupně zvyšuje s důkladněji prováděnou pedagogickou diagnostikou a lepší



informovaností zákonných zástupců. Pedagogičtí pracovníci školy zajišťují žákům i zákonným zástupcům základní poradenskou pomoc, ve spolupráci s výchovnou poradkyní pak také odbornou pomoc školského poradenského zařízení či kontakt s dalšími subjekty poskytujícími podporu dětem a žákům (např. individuální doučování realizované neziskovými organizacemi, kontakt s OSPOD). Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jimž je doporučena speciálně pedagogická péče, škola zajišťuje nápravnou péči pod vedením zkušené pedagogické pracovnice. S metodickou pomocí výchovné poradkyně zpracovávají třídní učitelé individuální vzdělávací plány pro žáky s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola sleduje **celkovou úspěšnost žáků**, sumarizuje výsledky vzdělávání formou přehledů za jednotlivá klasifikační období aktuálního školního roku a zveřejňuje je ve výročních zprávách o činnosti školy. Přehledy obsahují údaje o celkovém prospěchu žáků na vysvědčení, hodnocení chování a počet zameškaných hodin. Z analýzy výsledků vzdělávání v hodnoceném období vyplývá, že téměř dvě třetiny žáků školy (62 %) jsou na vysvědčení hodnoceni jako prospívající s vyznamenáním, 36 % žáků pak celkovým hodnocením prospěl, pouze 1,2 % žáků z celkového počtu žáků představují žáci neprospívající (celkem 4 žáci), 3 žáci, kteří plnili povinnou školní docházku v zahraničí, nebyli hodnoceni. Rovněž podíl žáků, jejichž chování je hodnoceno sníženým stupněm hodnocení, je nízký (1,8 %, tj. celkem 6 žáků), nejčastějším důvodem je nepřítomnost žáka ve škole bez řádné omluvy. V rámci vlastního hodnocení škola na základě dlouhodobého monitoringu průměrného prospěchu jednotlivých tříd konstatuje kritická místa (4. - 5. ročník, 8. - 9. ročník), kdy dochází v průběhu vzdělávání ke zhoršení výsledků žáků. ČŠI doporučuje doplnit analýzu výsledků vzdělávání o zjišťování úrovně dosahovaných výsledků u skupin žáků (běžní žáci, žáci s RVTV) se zaměřením na výsledky vzdělávání žáků dosahovaných v předmětech vyučovaných s rozdílnou hodinovou dotací. V rámci vlastního hodnocení pak škola sleduje a analyzuje také počty výchovných opatření; pozitivním zjištěním je převaha udělených pochval nad uloženými kázeňskými opatřeními; k nejčastějším důvodům pro udělení pochvaly ředitele školy patří reprezentace školy ve sportovních soutěžích, vynikající studijní výsledky a reprezentace školy v předmětové soutěži (účast a umístění na úrovni krajského kola). Pouze jedna vyučující školy uděluje pochvalu třídního učitele s využitím prvků formativního hodnocení (např. za výrazné zlepšení studijních výsledků).

Škola má vytvořený **system pro sledování výsledků vzdělávání žáků**; ke zjišťování úrovně znalostí a dovedností dosahovaných žáky využívá interní testy a také nástroje externí evaluace. Z výsledků testování znalostí a dovedností žáků 5. a 9. ročníků, resp. také 8. ročníků, jež jsou součástí zprávy o vlastním hodnocení školy, vyplývá, že žáci školy dlouhodobě dosahují výrazně lepších výsledků v českém jazyce a cizích jazycích, slabších výsledků pak v matematice. V souvislosti s tím ČŠI konstatuje, že škola při celkové 16hodinové dotaci v předmětu matematika na druhém stupni (tj. pouze 1 hodina nad minimální hodinovou dotaci stanovenou RVP ZV 2013) zařadila některé vzdělávací obsahy nad rámec RVP ZV 2013 jako povinné. Vzhledem k dlouhodobě slabým výsledkům žáků v matematice (ve škole jsou žáci, kteří v matematice neprospívají), ČŠI doporučuje nastavit strategie k diferenciaci výuky podle možností a schopností žáků se stanovením učiva základního a rozšiřujícího, a to na základě výsledků vlastní srovnávací analýzy vzdělávacího obsahu příslušné učební osnovy v ŠVP ZV a požadavků RVP ZV 2013.

V souvislosti s doporučenou analýzou výsledků vzdělávání vyžaduje úplnost zápisů o průběžných výsledcích v žakovských knížkách. Jejich kontrolou ČŠI zjistila, že



v některých případech, zejména v předmětech výchovného charakteru, nejsou dodržována školou nastavená pravidla pro minimální počet známek.

Škola sleduje **úspěšnost svých absolventů** při přijímání k dalšímu vzdělávání ve středních školách; čtyři pětiny vycházejících žáků školy zpravidla pokračují ve vzdělávání v oborech vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou, jedna pětina v oborech vzdělání ukončovaných výučním listem. Škola se v rámci podpory žáků při rozhodování o profesním zaměření žáků zapojuje do projektů realizovaných středními školami v Karlovarském kraji se zaměřením na propagaci technického a přírodovědného vzdělávání; ty jsou prioritně určeny pro žáky 8. a 9. ročníků; účast v projektu škola nadstandardně umožnila také jednomu žákovi 7. ročníku. Karierové poradenství je poskytováno žákům i jejich zákonným zástupcům v rámci výchovného poradenství, vzhledem do problematiky získávají žáci také v předmětu svět práce.

V rámci **prevence sociálně patologických jevů**, jež je v rámci specifické prevence a na základě minimálního preventivního programu organizována obvyklými formami, tj. zařazením vhodných výstupů do výuky některých předmětů, organizováním besed s odborníky, návštěvy kulturních představení, dopravní výchovou, nácvikem evakuace atd., V hodnoceném období škola opakovaně s úspěchem realizovala projekt *Jednej a myslí svobodně*. V rámci nespecifické prevence škola podporuje smysluplné naplňování volného času žáků. V spolupráci s partnery, např. s domem dětí a mládeže škola organizovala v hodnoceném období řadu zájmových kroužků s nejrůznějším zaměřením, jichž se účastnily téměř dvě třetiny žáků školy. Dva zájmové kroužky se zaměřením na výuku cizích jazyků jsou organizovány také v rámci zájmového vzdělávání ve školní družině.

Škola podporuje účast nadaných žáků v předmětových soutěžích, resp. vytváří také podmínky pro rozvíjení a ověřování nadání žáků. Pro žáky, kteří mají zájem o získání certifikátu z cizích jazyků, škola na základě partnerského vztahu s certifikační autoritou umožňuje přípravu a předtestování žáků pro potřebnou zkoušku.

**Škola sleduje a vyhodnocuje individuální výsledky vzdělávání žáků i celkovou úspěšnost žáků školy; pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků využívá nástroje externí evaluace i dlouhodobý monitoring na základě vlastních kritérií. ČŠI doporučuje zařadit do stávajícího systému monitoringu výsledků vzdělávání žáků také zjišťování skupinových výsledků vzdělávání (žáci běžní, žáci s RVTV) s cílem ověřit účinnost a efektivnost organizace vzdělávání na základě požadavků stanovených v ŠVP ZV. Škola má účinné systémy, jež využívá při vyhledávání žáků ohrožených rizikem neúspěšnosti a při poskytování podpory žákům s nadáním. Škola má účinné systémy na podporu prevence sociálně patologických jevů.**

## Závěry

- a) Silnou stránkou školy je výchova a vzdělávání žáků v oblasti výchovy ke zdraví, jež tvoří základní platformu pro zaměření školních vzdělávacích programů. V rámci orientace na zdravý životní styl škola usiluje o poskytování vzdělávání s ohledem na různé vzdělávací potřeby a ambice žáků v bezpečném prostředí a přiměřeně přívětivém klimatu. Vedle uskutečňování rozšířené výuky tělesné výchovy v rámci práce s nadanými žáky škola vyučuje samostatný předmět výchova ke zdraví, na vedení žáků ke zdravému životnímu stylu je kladen důraz také ve vzdělávání žáků běžných tříd (3 vyučovací hodiny tělesné výchovy ve čtyřech ročnících ZŠ), zdravý pohyb žáků je alternativou smysluplného naplňování volného času žáků a prostředkem k minimalizaci





ohrožení žáků sociálně patologickými jevy; pro naplňování vzdělávacího obsahu výchovy ke zdraví má škola prostorové podmínky a materiální vybavení v nadstandardním rozsahu a kvalitě. ČŠI pozitivně hodnotí aktivní účast školy při získávání finančních prostředků zapojením do projektů a jejich využití k modernizaci vybavení školy prostředky ICT.

- b) Zásadní nedostatek byl zjištěn v pravidlech pro hodnocení žáků, která neobsahují zásady a způsob sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků.
- c) Škola k datu inspekční činnosti
- nevykazovala v souladu se skutečností počty žáků podle způsobu plnění povinné školní docházky;
  - překročila při výuce anglického jazyka ve dvou skupinách žáků (4. a 5. ročník) nejvyšší počet žáků ve skupině (24) stanovený právním předpisem;
  - průběh vzdělávání v předmětech matematika a praktické činnosti neodpovídal ŠVP ZV.
- d) V průběhu inspekční činnosti přijal ředitel školy nápravná opatření a odstranil dílčí nedostatky
- ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání tím, že odstranil formální nedostatky v terminologii použité v kapitole Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, doplnil poznámky k učebnímu plánu o pravidla pro dělení tříd a vytváření skupin a o koncepci přidělování předmětů ředitelem školy pro daný školní rok a učební osnovy pro anglický jazyk a český jazyk a literaturu a upravil obsah učební osnovy předmětu informatika tak, aby očekávané výstupy korespondovaly s požadavky RVP ZV 2013;
  - ve vedení evidence účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině spočívající v nedodržování způsobu evidence stanoveném ředitelem školy;
  - ve vedení údajů o žácích ve školní matrice spočívající v neúplnosti údajů.
- e) K slabým stránkám patří zejména nízká účinnost kontrolního systému školy, jak vyplývá z nedostatků zjištěných ČŠI v průběhu inspekční činnosti. Škola dosud nevěnovala dostatečnou pozornost analýze úrovně skupinových výsledků vzdělávání (vzdělávání běžných žáků a vzdělávání žáků s RVTV) s cílem ověřit účinnost a efektivitu organizace vzdělávání podle učebních plánů ŠVP ZV, zejména ve vztahu k rozdílné hodinové dotaci pro výuku některých předmětů (fyzika, přírodopis, dějepis, informatika aj.) se shodným vzdělávacím obsahem a očekávanými výstupy.
- f) ČŠI doporučuje:
- Zvýšit účinnost kontroly v oblasti zjišťování a zajišťování souladu evidence o průběhu vzdělávání žáků a naplňování ŠVP ZV např. s využitím potenciálu předmětových komisí v rámci víceúrovňového kontrolního systému;
  - V předmětu matematika nastavit strategie k diferenciaci výuky podle možností a schopností žáků se stanovením učiva základního a rozšiřujícího, a to na základě výsledků vlastní srovnávací analýzy vzdělávacího obsahu příslušné učební osnovy v ŠVP ZV a požadavků RVP ZV 2013; upravit stávající očekávané výstupy v učební osnově předmětu matematika v souladu s požadavky RVP ZV 2013;





- V rámci vzdělávacích strategií nastavit na úrovni ŠVP ZV účinné a efektivní postupy, které povedou k vyrovnání rozdílů mezi hodinovou dotací v učebních plánech pro běžné žáky (skupina bez RVTV) a žáky s RVTV; ČŠI doporučuje využít menšího počtu žáků ve skupinách např. k realizaci aktivit prospěšných k propojení navazující výuky, ke zkoumání a objevování jevů, k realizaci laboratorních prací apod.
  - Sledovat a analyzovat skupinové výsledky vzdělávání žáků ve vztahu k organizaci vzdělávání podle učebních plánů s odlišnými hodinovými dotacemi pro výuku jednotlivých předmětů, zejména se zřetelem k zjišťování úrovně vzdělání žáků ve vztahu k očekávaným výstupům stanovených ŠVP ZV.
- g) V období od data poslední inspekční činnosti, která se uskutečnila ve školním roce 2007/2008 došlo v souladu s aktuálními potřebami školy ke snížení kapacity základní školy a zvýšení kapacity školní družiny; celkový počet žáků se zvýšil přibližně o 17 %, počet účastníků vzdělávání ve školní družině o 33 %; škola zaznamenala 10 % nárůst počtu žáků s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami, naopak počet žáků cizinců ve škole se snížil o jednu třetinu. Ředitel školy průběžně přijímá opatření k zajištění personálních podmínek, ke zkvalitňování materiálních podmínek pro naplňování cílů a vzdělávacích obsahů školních vzdělávacích programů v souladu s potřebami účastníků vzdělávacího procesu; cenné je především aktivní zapojení pedagogických pracovníků školy do dostupných projektů, jejichž prostřednictvím škola získává finanční prostředky pro svůj rozvoj. Nedostatky zjištěné při poslední inspekční činnosti v oblasti řízení pedagogického procesu, zejména pak získávání konkrétní zpětné vazby potřebné k přijímání účinných opatření k prevenci nedostatků, resp. k odstraňování nedostatků, přetrvávají.

#### Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění,
- do 30 dnů prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. c) a zaslání zprávy o prevenci,
- do 31. 8. 2015 přijetí opatření ke zlepšení stavu.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

#### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (nejvyšší počet žáků ve školní družině) vydané Krajským úřadem Karlovarského kraje s č. j. 473/SK/14, ze dne 19. 6. 2014, s účinností od 1. 9. 2014;
2. Změna zřizovací listiny vydaná Městem Cheb dne 4. 9. 2006, s účinností od 1. 9. 2006 včetně dodatků;
3. Jmenování do funkce ředitele školy vydané Školským úřadem Cheb č.j. 16 858/97-60 ze dne 23. 6. 1997, s účinností od 1. 7. 1997;
4. Prodloužení doby trvání pracovního poměru o dalších šest let vydané Městem Cheb, čj. RM/286/11/2012, ze dne 1. 8. 2012;



5. Statistické výkazy za hodnocené období;
6. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013 a 2013/2014;
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2013/2014 a 2014/2015;
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (fotokopie dokladů o dosaženém nejvyšším vzdělání, pracovní smlouvy, platové výměry, výpisy z rejstříku trestů, pracovní náplně);
9. Roční plán práce na školní rok 2014/2015, ze dne 29. 8. 2014;
10. Měsíční plány práce ve školním roce 2014/2015;
11. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2013/2014;
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Sportem ke zdravému životnímu stylu, 3. verze platná od 1. 9. 2013;
13. Dokumentace ke školním projektům za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti;
14. Školní řád, s platností od 1. 9. 2012;
15. Plán činnosti předmětové komise společenskovedních, přírodovědných předmětů a jazyků na rok 2014/2015, ze dne 15. 9. 2014;
16. Plán činnosti metodického sdružení 1. stupně na školní rok 2014/2015, ze dne 20. 10. 2014;
17. Záznamy z jednání metodického sdružení a předmětové komise za školní roky 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti;
18. Hospitační záznamy ředitele školy vedené ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti;
19. Třídní knihy vedené ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekční činnosti
20. Školní matrika (třídní výkazy, katalogové listy žáků), k datu inspekční činnosti;
21. Rozhodnutí ředitele školy vydaná ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015;
22. Rozvrhy tříd pro školní rok 2014/2015, k datu inspekční činnosti;
23. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015;
24. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný ve školním roce 2014/2015;
25. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2014/2015;
26. Zápisní lístky do školní družiny pro školní rok 2014/2015;
27. Vnitřní řád školní družiny, platný od 3. 9. 2009;
28. Strategický plán rozvoje školy na roky 2010 – 2015;
29. Plán hospitační činnosti na školní rok 2014/2015; ze dne 1. 9. 2014;
30. Organizační řád školy, s platností od 16. 9. 2013;
31. Záznamy z jednání pedagogických rad a provozních porad, vedené ve školních letech 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti;
32. Protokoly o opravných zkouškách, ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014;
33. Vybrané písemné práce z matematiky, vybrané práce žáků (miniprojekty) z německého jazyka;
34. Memorandum o spolupráci při propagaci a realizaci mezinárodních jazykových zkoušek a přípravě k nim; ze dne 12. 12. 2014;
35. Mzdová inventura zaměstnanců školy k 02/2015;
36. Rozpočet přímý výdajů na roky 2013, 2014;



37. Účetní závěrka příspěvkové organizace sestavená k 31. 12. 2013, 31. 12. 2014;
38. Hlavní kniha účetnictví za roky 2013, 2014;
39. Finanční vypořádání dotací za roky 2013, 2014;
40. Vnitřní platový předpis s platností od 1. 1. 2015 včetně příloh;
41. Kniha školních úrazů vedená od 1. 1. 2011;
42. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole ze dne 1. 1. 2009;
43. Hodnocení rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví žáků ze dne 15. 5. 2014;
44. Traumatologický plán (plán první pomoci) ze dne 15. 5. 2014;
45. Směrnice pro lyžařský výcvik a Směrnice pro výlety a exkurze ze dne 1. 9. 2014;
46. Zprávy o prověrce BOZP a PO ze dne 7. 3. 2013, 3. 4. 2014;
47. Záznamy o školení zaměstnanců o BOZP a PO v letech 2012 – 2014, potvrzení o absolvování školení první pomoci odpovědného zaměstnance školy.

### Poučení

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.**

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milena Jíšová, školní inspektorka

Mgr. Milena Jíšová, v. r.

Mgr. Martina Fenclová, školní inspektorka

Mgr. Martina Fenclová, v. r.

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka

Mgr. Marta Pincová, v. r.

Bc. Zdeňka Srpová, kontrolní pracovnice

Bc. Zdeňka Srpová, v. r.

V Chebu dne 19. března 2015



**Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslav Janoušek, ředitel školy

Mgr. Miroslav Janoušek, v. r.

V Chebu dne 27. března 2015