

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A MATEŘSKÁ ŠKOLA
LOGOPEDICKÁ,
Brno, Veslařská 234

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ve školním roce 2022-2023

Č.j.: ZSLOGO-770/2023

Spisový znak/skartační znak/lhůta: A.1.5./A/10

září-říjen 2023

Zpracování koordinoval: Petr Kopečný

Projednání a schválení

Výroční zprávu o činnosti Základní školy a mateřské školy logopedické, Brno, Veslařská 234 ve školním roce 2022-2023 projednala Pedagogická rada školy dne 12. října 2023.

Výroční zprávu o činnosti Základní školy a mateřské školy logopedické, Brno, Veslařská 234 ve školním roce 2022-2023 schválila Školská rada dne 16. října 2023.

Poděkování spolupracovníkům

Upřímně děkuji všem kolegyním a kolegům, kteří se nad rámec svých standardních pracovních povinností věnovali zpracování této výroční zprávy a dodávali podklady do jejích jednotlivých částí. Následující text zprostředkovává pohled na uplynulý školní rok, a umožňuje tak zamýšlet se nad širší každodenní práce všech zaměstnankyň a zaměstnanců naší organizace.

V Brně dne 12. října 2023

Petr Kopečný
ředitel

Obsah

1 Základní údaje	6
Charakteristika	6
Organizační schéma.....	7
Vedení organizace	8
Školská rada.....	8
Kapacita jednotlivých součástí	8
2 Personální zabezpečení činnosti organizace	9
Celkový přehled personální situace.....	9
Kvalifikace pedagogických pracovníků	9
Seznam pracovníků školy a speciálně pedagogického centra v pracovním poměru	10
Zaměstnanci na mateřské či rodičovské dovolené.....	12
Věkové kategorie zaměstnanců	13
3 Zápis k povinné školní docházce, přijetí do školy a další správní řízení	14
4 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	16
5 Výsledky vzdělávání dětí a žáků	19
Předškolní vzdělávání	19
Základní vzdělávání	19
Absence žáků.....	21
Zájmové vzdělávání a internát	23
Hodnocení školních projektů a vzdělávacích aktivit.....	26
6 Činnost speciálně pedagogického centra.....	52
Pracovníci SPC	52
Územní rozdělení obcí pro služby SPC Brno a detašovaných pracovišť SPC	52
Diagnostická, metodicko-konzultační a terapeutická činnost.....	53
Další vzdělávání pedagogických pracovníků SPC.....	57
Pracovní úspěchy a další aktivity.....	58
7 Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	61
Poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.....	61
Sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření	63
Prevence školní neúspěšnosti	64
Kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění.....	67

Podpora vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami.....	70
Podpora vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	70
Průběžná a dlouhodobá péče o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení.....	71
Včasná intervence při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů	72
Předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace	74
Průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou	77
Metodická podpora učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy.....	77
Spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupci	78
Spolupráce školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi	79
Členové školního poradenského pracoviště (ŠPP)	81
8 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků.....	83
Priority DVPP	83
Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	83
Absolvované vzdělávací akce	84
Studium ke zvyšování kvalifikace	95
Studium k výkonu specializovaných činností	95
Prohlubující studium	96
9 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	97
Komunikace se zákonnými zástupci	97
Spolupráce s dalšími školami, institucemi a organizacemi	97
Spolupráce s univerzitami	98
Zapojení do projektů financovaných z jiných zdrojů	99
Vzdálené formy kontaktu s veřejností.....	101
10 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol	103
11 Vlastní hodnocení školy.....	105
12 Základní údaje o hospodaření školy	108
13 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím	109
Seznam obrázků, tabulek a grafů	110
Seznam obrázků	110
Seznam tabulek	111
Seznam grafů	111
Přílohy.....	112
Seznam příloh.....	112

Příloha č. 1: Přehled počtu strážníků ve školní jídelně.....	113
Příloha č. 2: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u dětí mateřské školy ve školním roce 2022-2023	114
Příloha č. 3: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u žáků základní školy ve školním roce 2022-2023	116
Příloha č. 4: Přehled výskytu specifických poruch učení a poruch pozornosti a aktivity u žáků základní školy ve školním roce 2022-2023	118
Příloha č. 5: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u klientů SPC ve školním roce 2022-2023.....	120
Příloha č. 6: Výsledky dotazníku spokojenosti pro zákonné zástupce žáků	122
Příloha č. 7: Výsledky dotazníku spokojenosti pro žáky	125
Příloha č. 8: Výsledky dotazníku spokojenosti pro zaměstnance.....	127
Příloha č. 9: Přehled akcí ve školním roce 2022-2023.....	131
Příloha č. 10: Výběr významných okamžiků, událostí a akcí pro děti, žáky, rodiče a všechny přátele školy.....	201

1 Základní údaje

Název právnické osoby:	Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská 234
Sídlo:	Veslařská 339/234, 637 00, Brno-Jundrov
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	62157787
Zřizovatel:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
Hlavní telefonní spojení:	517 543 100
E-mail:	info@zslogo.cz
ID datové schránky:	5yq2q32
Webové stránky:	www.zslogo.cz

Charakteristika

Příspěvková organizace poskytuje předškolní vzdělání dětem v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro děti se závažnými vadami řeči, poskytuje základní vzdělání v základní škole zřízené podle § 16 odst. 9 zákona pro žáky se závažnými vadami řeči, poskytuje žákům zájmové vzdělávání ve školní družině, poskytuje poradenské služby dětem a žákům se závažnými vadami řeči ve speciálně pedagogickém centru, poskytuje dětem a žákům stravování ve školní jídelně.

Předmětem hlavní činnosti příspěvkové organizace je výkon těchto školských činností:

- mateřské školy;
- základní školy;
- školní družiny;
- speciálně pedagogického centra (v Brně a na detašovaných pracovištích v Blansku, Bystřici pod Hostýnem, Hodoníně, Kroměříži, Uherském Hradišti, Vyškově, Znojmě);
- internátu;
- školní jídelny;
- stravování svých zaměstnanců a zaměstnanců příspěvkových organizací vykonávajících činnost školy nebo školského zařízení ve smyslu § 119 věty třetí školského zákona.

Základní škola nabízí možnost základního vzdělávání rozšířeného o individuální i skupinovou formu logopedické a speciálněpedagogické intervence prostupující všemi vzdělávacími oblastmi s cílem mírnit dopady narušené komunikační schopnosti na vzdělávací dráhu žáků. V jednotlivých třídách základní školy se vzdělávají žáci v počtu od 6 do 14 žáků.

Obsah Školního vzdělávacího programu: Logopedická škola vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a dále ze zaměření školy, tedy z orientace na podporu řečového a jazykového vývoje, na vytváření podmínek pro přirozený vývoj komunikační schopnosti, podporu duševního rozvoje a rozvoje celé osobnosti žáka. Školní vzdělávací program reflektuje speciální potřeby žáků a respektuje jejich nápadnosti.

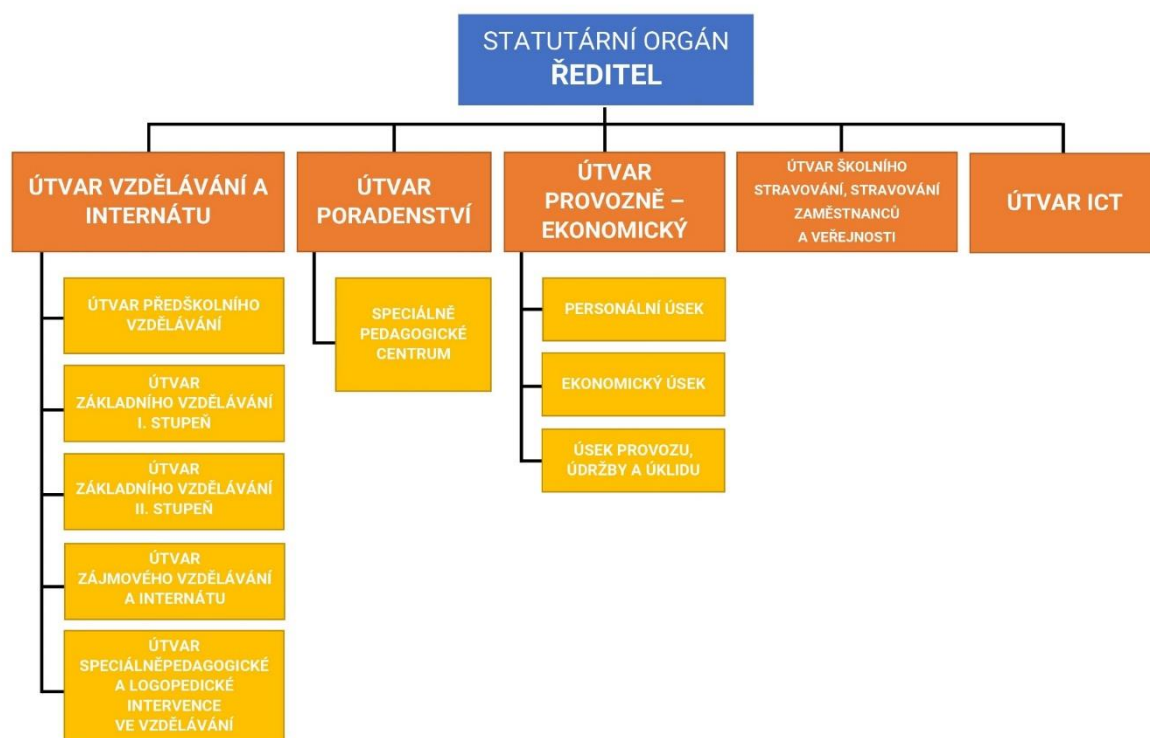
Hlavním úkolem je prostřednictvím kombinace tradičních i inovativních speciálněpedagogických a logopedických přístupů, metod a technik podporovat u žáků komunikační schopnost komplexně a vybavit je poznatky a dovednostmi pro každodenní život.

Koncepce odborného speciálněpedagogického a logopedického směřování školy je od školního roku 2022-2023 systematizována a funkčně zaštiťována útvarem speciálněpedagogické a logopedické intervence ve vzdělávání. Speciální pedagogové logopedi tak v každodenním kontaktu s učiteli spolupracují při vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a při nastavování metod, které v co nejširším rozsahu umožňují rozvíjet osobnostní a komunikační potenciál žáka.

Škola nabízí možnost zapojení žáků do mimoškolních aktivit, sportovní vyžití, psychologické a logopedické poradenství a metodické vedení v oblasti logopedické a speciálněpedagogické výchovně-vzdělávací činnosti.

Specifikem celé organizace je vzájemná provázanost a podpora spolupráce školy a speciálně pedagogického centra s cílem co nejefektivnějšího nastavení podpory ve vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností a její průběžné monitorování a vyhodnocování. Na vzdělávací potřeby žáků se orientují rovněž poradenské služby realizované činností školního poradenského pracoviště, které je tvořeno výchovným poradcem, školním psychologem a školním metodikem prevence.

Organizační schéma



Obrázek 1: Organizační schéma

Vedení organizace

(stav k 31. 8. 2023)

statutární orgán – ředitel organizace	PhDr. Mgr. Petr Kopečný, Ph.D.
zástupce statutárního orgánu, zástupce ředitele pro útvar vzdělávání a internátu zástupce ředitele pro I. stupeň základní školy	Mgr. et Mgr. Ondřej Kopečný
zástupce ředitele pro II. stupeň základní školy	Mgr. Renata Mikolášková
zástupce ředitele pro mateřskou školu	Bc. Dana Benešová
zástupce ředitele pro speciálně pedagogické centrum	Mgr. Soňa Nečasánková
zástupce ředitele pro speciálněpedagogickou a logopedickou intervenci ve vzdělávání	Mgr. Věra Mučič
vedoucí vychovatel	Mgr. Olga Adámková
vedoucí provozně-ekonomického útvaru	Hana Vysloužilová, DiS.
vedoucí školního stravování, stravování zaměstnanců a veřejnosti	Iveta Škaroupková

Tabulka 1: Vedení organizace

Školská rada

Na základě souhlasu zřizovatele byli schváleni členové školské rady:

Za zřizovatele:

Mgr. Ivana Blažková

Bc. Jaroslav Kocián

Za pedagogické pracovníky:

Mgr. Petra Pivoňková

Mgr. Olga Adámková

Za zákonné zástupce žáků:

Ing. Jiří Jakeš

Pavla Cupáková

Kapacita jednotlivých součástí

mateřská škola	24
základní škola	170
školní družina	100
internát	30
školní stravování	168 (do 31. 12. 2022), 194 (od 1. 1. 2023)
speciálně pedagogické centrum	neuvádí se

Tabulka 2: Kapacita

2 Personální zabezpečení činnosti organizace

Celkový přehled personální situace

Stav úvazků k 31. 8. 2023

Pracovníci	MŠ	ZŠ	ŠD, ŠK	Internát	ŠJ	SPC
Ředitel		1				
Zástupce ředitele	1	3				1
Vedoucí vychovatel			1			
Učitel	3	19,5908				
Speciální pedagog logoped (škola)		6				
Školní psycholog		1				
Vychovatel			7,53	3,9950		
Asistent pedagoga	1	0,4000				
Speciální pedagog logoped (SPC)						20,7
Psycholog (SPC)						5,5000
Celkem pedagogických pracovníků	5	30,9908	8,53	3,9950	0	27,2
Sociální pracovník		1				1
Vedoucí stravování					1	
Vedoucí provoz.-ekonomického útvaru		1				
Ekonom, účetní, ostatní THP prac.		1,8075				
Kuchař, pomocný prac. v kuchyni					3	
Školník, domovník		1				1
Údržbář, topič, řidič		0,5000				
Uklízečka		4				
ICT správce		1				
Celkem nepedagogických pracovníků	0	10,3075	0	0	4	2
Celkem pracovníků	5	41,2983	8,53	3,9950	4	29,2

Tabulka 3: Celkový přehled personální situace

Kvalifikace pedagogických pracovníků

Většina pedagogických pracovníků dosahuje odbornou kvalifikaci pro výkon své pracovní pozice v souladu se Zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění. Jeden pedagogický pracovník splňuje kvalifikační předpoklady pro hlavní vzdělávací proud, odpovídající kvalifikace prozatím chybí pro přímou pedagogickou činnost ve škole a školském zařízení zřízeném pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jeden pedagogický pracovník potřebné kvalifikace dosáhne v lednu/únoru 2024 absolvováním požadovaného studijního programu.

Kvalifikace pedagogických pracovníků v mateřské škole

	Učitel	Asistent pedagoga
Odborná kvalifikace (%)	100	100

Tabulka 4: Kvalifikace v mateřské škole

Kvalifikace pedagogických pracovníků v základní škole, školní družině a internátu

	Učitel	Speciální pedagog	Vychovatel	Asistent pedagoga
Odborná kvalifikace (%)	100	88,9	92	100

Tabulka 5: Kvalifikace v základní škole, školní družině a internátu

Seznam pracovníků školy a speciálně pedagogického centra v pracovním poměru

Stav k 31. 8. 2023

Příjmení	Jméno	Titul	Vzdělání	Pracovní zařazení
Adámková	Olga	Mgr.	VŠ	vedoucí vychovatelka ŠD a internátu
Bábíčková	Hana	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Belániová	Michala	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ, školní metodik prevence
Benešová	Dana	Bc.	VŠ	učitelka MŠ
Berkyová	Miroslava		SO	kuchařka
Bílková	Lenka	Mgr.	VŠ	vychovatelka internát
Brysonová	Věra		USO	koordináční pracovník
Březová	Lucie		USO	kuchařka
Břínková	Hana		Z	uklízečka
Budínová	Adéla	Bc.	VŠ	asistent pedagoga MŠ
Budinská	Věra	Bc.	VŠ	vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga
Černá	Eliška	Mgr. Ph.D.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Černošlávková	Jana	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Černošchová	Gabriela	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Čočková	Miroslava	Mgr.	VŠ	zástupce pro II. stupeň ZŠ, učitelka ZŠ
Dinčič	Jana	Mgr.	VŠ	psycholog SPC
Dostálová	Lenka	Bc.	VŠ	vychovatelka ŠD
Gabryšová	Michaela	Bc.	VŠ	vychovatelka internát
Halámková	Jana	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Hellmanová	Andrea	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Hladíková	Eva	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (škola)
Hlavníčková	Martina	Bc.	VŠ	učitelka MŠ
Horáková	Alena	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Hrtánková	Milada	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Hudcová	Tereza	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Hudečková	Alice	Ing. Bc.	VŠ	učitelka ZŠ
Huková	Ivana	Mgr.	VŠ	psycholog (škola)
Chalupová	Dana		SO	uklízečka
Chleboradová	Barbora	PhDr. Mgr., Ph.D.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Chudobová	Iva	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC

Jachnická	Jana	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Janovská	Denisa	Bc.	VŠ	vychovatelka ŠD
Janštová	Eva	Mgr.	VŠ	psycholog SPC
Jekl	Jakub	Bc.	VŠ	vychovatel internát
Jelínková	Darina	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Jungová	Pavčina	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Kaderková	Martina	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Kadlecová	Yveta		SŠ	uklízečka
Kolbábková	Helena	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Kopečný	Ondřej	Mgr.	VŠ	zástupce statutárního orgánu, zástupce pro I. stupeň ZŠ, učitel ZŠ
Kopečný	Petr	PhDr. Mgr. Ph.D.	VŠ	statutární orgán – ředitel
Kostíková	Marcela	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Koudelková	Miluše	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (škola)
Koutná	Ilona	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Králková Fremlová	Silvie		SO	kuchařka
Křížková	Helena	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Kumstátová	Monika	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Langrová	Kateřina	Bc.	VŠ	vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga
Lapčíková	Anežka	Bc. et Bc.	VŠ	vychovatelka (internát)
Lévovalá	Alena		SO	uklízečka
Machátová	Kateřina	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Majerová	Barbora	Mgr.	VŠ	vychovatelka
Matejkovič	Vlastimil		SO	provozář, údržbář
Matoušková	Jaromíra	Mgr.	VŠ	sociální pracovnice SPC
Mikolášková	Renata	Mgr.	VŠ	učitel ZŠ, výchovný poradce
Mikulová	Marie	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (škola)
Mrlinová	Radka	Bc.	VŠ	asistent pedagoga MŠ
Mučič	Věra	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (škola)
Musilová	Klára	Mgr.	VŠ	psycholog SPC
Mutlová	Kristýna	Bc.	VŠ	vychovatelka (ŠD)
Nečesánková	Soňa	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Nejdlová	Marie	Bc.	VŠ	učitelka MŠ
Nováčková	Michaela	Mgr.	VŠ	vychovatelka internát, školní asistentka
Ondáková	Lenka	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Palátová	Martina	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Paskerová	Renata	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Páníková	Irena	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Pechová Jahodová	Martina	Mgr., DiS.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Peková	Tereza	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Pivoňková	Petra	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Popovič	Radomír		SO	provozář, údržbář, řidič
Pospíchalová	Jana	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Pruchová	Olga	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Příkazská	Zuzana	Mgr.	VŠ	sociální pracovnice (škola)
Radová	Markéta	Bc.	VŠ	vychovatelka ŠD

Rejdová	Milada	Mgr.	VŠ	psycholog SPC
Slavíková	Blanka	Bc.	VŠ	vychovatelka
Slezáková	Sára	Mgr.	VŠ	vychovatelka ŠD
Slováčková	Tereza	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Suchánková	Soňa	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Svítilová	Ingrid	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Svobodová	Dominika	Mgr.	VŠ	psycholog SPC
Šimečková	Věra	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Škaroupková	Iveta		USO	vedoucí stravování
Šmerdová	Irena	Mgr. Bc.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Špačková Baierová	Aneta	Mgr.	VŠ	psycholog SPC
Tomsová	Jana		USO	finanční referentka/personalistka
Turková	Markéta	Bc.	VŠ	vychovatelka ŠD
Vaňková	Světlana	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Vaňková Baxantová	Ivana	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Viktorin	David	Ing.	VŠ	ICT správce
Vostrejžová	Barbora	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Vysloužilová	Hana	DiS.	VOŠ	ekonom, finanční referent, personalista
Wolfová	Andrea	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Wolfová	Veronika	Bc.	VŠ	učitelka MŠ
Zahradníčková	Tereza	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (škola)
Zajíčková	Veronika	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Zoufalá	Markéta	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ

Tabulka 6: Seznam zaměstnanců organizace

Zaměstnanci na mateřské či rodičovské dovolené

Jenyšová	Pavla	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Jeřábková	Alžběta	Mgr.	VŠ	učitelka MŠ
Krajíčková	Adéla	Bc.	VŠ	vychovatelka
Kubešová	Petra	Mgr.	VŠ	psycholog SPC
Křesalová	Jana	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Macková	Hana	Mgr.	VŠ	vychovatelka
Širmerová	Zuzana	PhDr., Ph.D.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Tomečková	Žaneta	Mgr.	VŠ	sociální pracovnice (škola)
Včelíková	Veronika	PhDr., Ph.D.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Šimková	Pavλίna	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Strýcová	Klára	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC

Tabulka 7: Mateřská a rodičovská dovolená

Věkové kategorie zaměstnanců

Věk	Pedagogičtí pracovníci		Nepedagogičtí pracovníci	
	Muži	Ženy	Muži	Ženy
do 35 let	1	23	1	0
35-50 let	1	34	0	5
nad 50 let	1	20	2	7
důchodci		2		1
Celkem	3	79	3	13

Tabulka 8: Věkové kategorie zaměstnanců

3 Zápis k povinné školní docházce, přijetí do školy a další správní řízení

Zápis k základnímu vzdělávání

Zápis do prvního ročníku základního vzdělávání pro školní rok 2022-2023 se uskutečnil ve dnech 7. 4. a 8. 4. 2022. Zápis byl realizován jak prezenční, tak distanční formou.

K zápisu k základnímu vzdělávání se dostavilo celkem 36 uchazečů. Správní orgán rozhodnutím ředitele školy přijímal 27 z přihlášených uchazečů. Pět z přihlášených uchazečů k základnímu vzdělávání oznámili své nenastoupení. Dva z přihlášených uchazečů byli přijati dodatečně. Na začátku školního roku přestoupili do 1. ročníku dva žáci.

Ve školním roce 2022-2023 byly otevřeny 3 třídy prvního ročníku v celkovém počtu 26 žáků.

Zápis k předškolnímu vzdělávání

Zápis k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2022-2023 se uskutečnil dne 16. 5. 2022. Zápis byl realizován jak prezenční, tak distanční formou.

K zápisu k předškolnímu vzdělávání se dostavilo celkem 24 uchazečů. Správní orgán rozhodnutím ředitele školy přijímal 15 z přihlášených uchazečů. Tři z přihlášených uchazečů k předškolnímu vzdělávání oznámili své nenastoupení. Tři z přihlášených uchazečů byli přijati dodatečně.

Ve školním roce 2022-2023 byly otevřeny 2 třídy mateřské školy v celkovém počtu 24 dětí.

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
dle § 165 z. č. 561/2004 Sb, např.:		
Zamítnutí žádosti o povolení individuálního vzděl. plánu § 18		
Zamítnutí žádosti o přeřazení žáka do vyššího ročníku § 17 odst. 3		
Přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání § 34	18	4
Ukončení předškolního vzdělávání § 35		
Zařazení dítěte do třídy přípravného stupně ZŠ speciální § 48a		
Zařazení dítěte do přípravné třídy ZŠ § 47		
Zamítnutí žádosti o odklad povinné školní docházky § 37		
Převedení žáka do odpovídajícího ročníku ZŠ § 39 odst. 2		
Přijetí k základnímu vzdělávání § 46	29	4
Přestup žáka § 49 odst. 1	4	0
Převedení žáka do jiného vzděl. programu § 49 odst. 2		
Zamítnutí žádosti o povolení pokrač. v zákl. vzdělávání § 55, odst. 2		
Přijetí ke vzdělávání ve střední škole § 59 a následující		
Zamítnutí žádosti o přestup, změnu oboru vzdělání, přerušení vzdělávání a opakování ročníku § 66 a 97		
Zamítnutí žádosti o pokračování v základním vzdělávání § 55 odst. 1		

Podmíněné vyloučení a vyloučení žáka ze školy nebo šk. zařízení § 31 odst. 2 a 4		
Zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání § 70 a 100		
Povolení a ukončení individuálního vzdělávání žáka § 41		
Ukončení individuálního vzdělávání dítěte podle § 34b Dle § 24 z. č. 109/2002 Sb., např.:		
O úhradě nákladů na zdrav. péči		
O zamítnutí žádosti o poskytování plného přímého zaopatření		
O umístění dítěte		
O přemístění dítěte		
O zamítnutí žádosti o povolení pobytu		
O zrušení pobytu		
O výši příspěvku na úhradu péče poskytované dětem nebo nezaop. os.		
Celkem	51	8

Tabulka 9: Přehled správních řízení

4 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2022-2023 bylo vzdělávání ve všech ročnících realizováno dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání: Logopedická škola (č. j.: ZSLOGO-561/2022, 01/2013, verze 4), včetně jeho dodatku platného od 1. 9. 2022.

Hlavní cíle stanovené školním vzdělávacím programem:

- podpora komunikačních schopností žáků při vzdělávání a implementace speciálněpedagogické a logopedické intervence napříč všemi vzdělávacími oblastmi;
- naplňování potenciálu a respektování speciálních vzdělávacích potřeb každého žáka s cílem osvojování schopností a dovedností důležitých pro život.

Z hlediska vzdělávací činnosti lze konstatovat, že výuka probíhala v průběhu školního roku 2022-2023 v příjemné a vstřícné pracovní atmosféře. Učitelé přistupují k žákům citlivě, respektují vzdělávací potřeby a vytvářejí vhodné podmínky pro formování jazykových i řečových dovedností v atmosféře klidu a bezpečném prostředí. Učitelé hovoří s žáky laskavě a citlivě je vedou ke korekci výslovnosti i gramatických a syntaktických struktur. Za účelem další podpory komunikačních dovedností i v nadcházejícím období se jeví vhodné více se zaměřovat na rozvoj a podporu pragmatické jazykové roviny.

Plnění vzdělávacího programu s ohledem na naplňování klíčových kompetencí se daří přiměřeně s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Na základě realizovaných individuálních hospitací je veškeré probírané učivo v souladu se vzdělávacím programem školy a časově odpovídá aktuálnímu období. Komunikativní a sociální kompetence je vhodné v budoucnu podporovat častějším zařazováním aktivit ve dvojicích či menších skupinách. Mezipředmětové vztahy se vyučujícím daří naplňovat v rámci aktuálně probíraného učiva, velmi intenzivně jsou pak naplňovány zejména prostřednictvím realizace vzdělávacích akcí a programů ve škole i mimo ni. Všechny vzdělávací programy jsou vždy zařazovány ve vazbě na vzdělávací program školy.

Výuka je nastavena v souladu s obecnými cíli a zásadami ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přijatelným způsobem je nastavována také vhodnost a přiměřenost dílčích cílů výuky. Učební plán byl včetně samotného učiva v rámci všech vzdělávacích oblastí a průřezových témat stanovených tímto vzdělávacím programem splněný ve školním roce 2022-2023 ve všech ročnících. Škole se daří naplňovat dosahování klíčových kompetencí a očekávaných výstupů přiměřeně s ohledem na vzdělávací možnosti a potřeby jednotlivých žáků.

Výsledky vzdělávání žáků základní školy jsou pravidelně a průběžně ověřovány prostřednictvím standardních nástrojů formou písemného i ústního ověřování znalostí a částečně je také hodnocena úroveň dosažení klíčových kompetencí. Při hodnocení učitelé zohledňují individuální možnosti a schopnosti žáků a je hodnocen také jejich individuální pokrok v jednotlivých předmětech. Výsledky vzdělávání jsou za uplynulé období školního roku

2022-2023 stabilní, průměrné.

V rámci naplňování stěžejních cílů školního vzdělávacího programu byla pozornost zaměřena také na podporu řečového a jazykového vývoje, na vytváření podmínek pro přirozený vývoj komunikační schopnosti, podporu duševního rozvoje a rozvoje celé osobnosti každého žáka.

Za účelem efektivnějšího naplňování výše uvedených oblastí v minulém školním roce v rámci úprav organizační struktury vznikl samostatně stojící útvar při základní škole, konkrétně Útvar pro speciálněpedagogickou a logopedickou intervenci ve vzdělávání tvořený týmem plně kvalifikovaných speciálních pedagogů logopedů. Speciální pedagog logoped svoji odbornost uplatňuje jak v rámci podpory ve výuce (typicky v předmětech v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace), tak v rámci skupinové i individuální formy logopedické a speciálněpedagogické intervence.

Z hlediska silných stránek nově vzniklého útvaru lze vyzdvihnout:

- vysoce odborné individuální vedení;
- aplikaci nejnovějších poznatků z oblasti logopedie;
- zahájení uplatňování inovativních, celostních terapeutických přístupů ve shodě se současným pojetím logopedie (senzomotorická integrace, muzikoterapie, Handle terapie, bilaterální integrace, myofunkční terapie, tréninkové programy kognitivních funkcí atd.);
- využívání nejmodernějších pomůcek (pomůcky pro myofunkční terapii, orofaciální stimulaci a další) a technologií (nově například sluchový trénink Benaudira);
- pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci, konzultaci dílčích pokroků, možnost osobního i elektronického kontaktu.

V nadcházejícím období bychom se s ohledem na naplňování stanovených cílů rádi zaměřili na:

- účelnější práci s cílem vyučovací hodiny (schopnost cíl vyučování jasně formulovat a následně jej také vyhodnotit, zprostředkovat jeho smysl a význam pro další učení);
- vedení žáků k vyhledávání informací z různých informačních zdrojů a k jejich následnému kritickému posouzení, vyhodnocení a ověření pravdivosti, k jejich porovnávání a třídění;
- rozvoj a budování kritického myšlení žáků;
- diferenciaci vzdělávacího obsahu z hlediska speciálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků a jejich studijního potenciálu;
- přizpůsobení individualizované nabídky, která by maximálně rozvíjela potenciál všech žáků;
- častější využití formativních způsobů hodnocení ve vzdělávání;
- vedení žáků k účelné formě vzájemného hodnocení a sebehodnocení;
- podporu a evaluaci naplňování čtenářské, matematické a finanční gramotnosti;
- vedení žáků k samostatnosti;

- praktickou realizaci, implementaci a průběžné ověřování funkčnosti získaných poznatků a kompetencí z absolvovaných kurzů zacílených na posílení komunikačních dovedností žáků v nejširším spektru;
- smysluplné zařazování pohybových aktivit, včetně aktivit podporujících koordinaci správného držení těla, rovnováhy a propriocepce s akcentem na rozvoj a podporu integrace senzomotorického systému;
- implementaci muzikoterapeutických prvků (primárně v hodinách hudební výchovy) v kontextu celostního pojetí rozvoje osobnosti žáka a jeho komunikačních dovedností.

5 Výsledky vzdělávání dětí a žáků

Předškolní vzdělávání

Vzdělávání podle vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

Než vykvete kytička, naučím se slovíčka (platný od 1. 9. 2017)

Počet tříd	Počet dětí	Děti ve věku povinného předškolního vzdělávání
2	24	23

Tabulka 10: Počet tříd a dětí v mateřské škole

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v souladu s cíli školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. V jednotlivých vzdělávacích oblastech paní učitelky prostřednictvím speciálněpedagogických a logopedických metod a forem práce dosahovaly u dětí výsledků, které odpovídaly úrovni jejich potenciálu a speciálních vzdělávacích potřeb. Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v návaznosti na doporučení SPC a personální, materiální a organizační podmínky.

Základní vzdělávání

Výsledky vzdělávání podle vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

Logopedická škola platného od 1. 9. 2022 ve školním roce 2022-2023.

Ročník	Počet tříd	Počet žáků	z toho bez postižení	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
1.	3	26	0	26	0	0
2.	3	34	0	32	2	0
3.	2	25	0	20	5	0
4.	2	22	0	15	7	0
5.	2	17	0	9	8	0
6.	1	9	0	3	6	0
7.	1	13	0	3	10	0
8.	1	7	0	0	7	0
9.	1	10	0	2	8	0
celkem	16	163	0	110	53	0

Tabulka 11: Počet tříd a žáků v základní škole – přehled prospěchu

Pozn.: V 1. pololetí bylo ve 3. ročníku celkem 26 žáků, ve 2. pololetí 25 žáků (1 žák přestoupil v průběhu 2. pololetí na spádovou školu v místě bydliště).

Výsledky vzdělávání žáků základní školy jsou pravidelně a průběžně ověřovány prostřednictvím standardních nástrojů formou písemného i ústního ověřování znalostí a částečně je také hodnocena úroveň dosažení klíčových kompetencí. Při hodnocení učitelé zohledňují individuální možnosti a schopnosti žáků a je hodnocen také jejich individuální pokrok v jednotlivých předmětech. Výsledky vzdělávání jsou za uplynulé období školního roku 2022-2023 stabilní, průměrné.

Počet žáků, kteří přestoupili do školy/třídy zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona:	2
Počet žáků, kteří přestoupili do školy/třídy hlavního vzdělávacího proudu:	14
Počet žáků, kteří přestoupili ze školy/třídy hlavního vzdělávacího proudu:	3
Počet žáků, kteří přestoupili ze školy/třídy zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona:	1
Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v 9. ročníku:	10
Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku:	0
Počet žáků, kterým bylo povoleno pokračování v základním vzdělávání dle § 55 odst. 2 školského zákona:	0

Tabulka 12: Počet přestupů a ukončení povinné školní docházky

Počet žáků přihlášených a přijatých ke střednímu vzdělávání

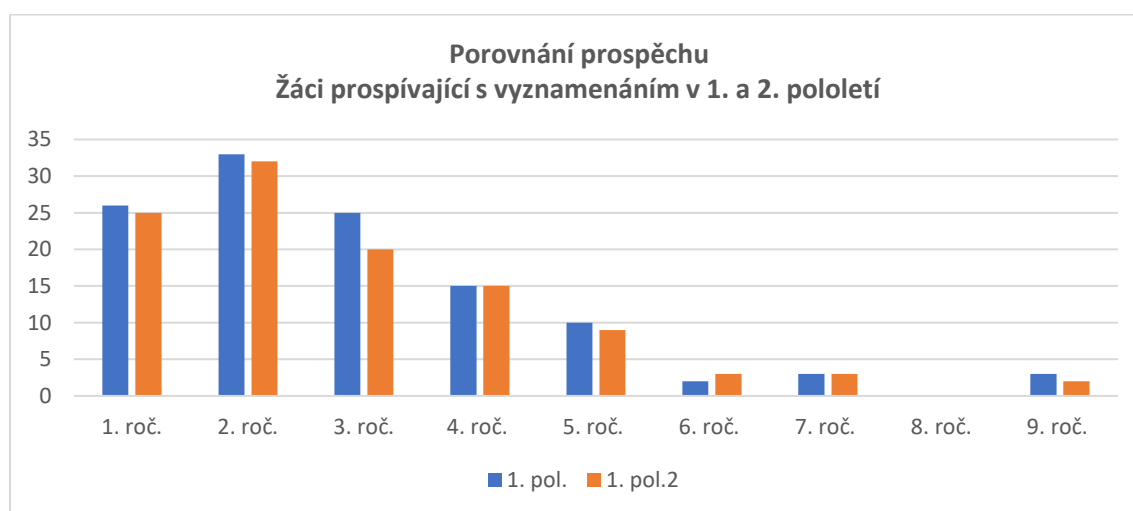
	G, SŠ, SOŠ,	SOU	OU	PrŠ
přihlášených	4	6	0	0
přijatých	4	6	0	0

Tabulka 13: Počet žáků přihlášených a přijatých ke střednímu vzdělávání

Hodnocení žáků probíhalo v průběhu školního roku v souladu s klasifikačním řádem a kritérii danými školním vzdělávacím programem.

třída	I. A	I. B	I. C	II. A	II. B	II. C	III. A	III. B	IV. A	IV. B	V. A	V. B
průměr 1. pol. I. stupeň	1,00	1,00	1,00	1,00	1,07	1,06	1,10	1,16	1,23	1,36	1,39	1,25
2. pol. II. stupeň	1,01	1,00	1,06	1,04	1,09	1,07	1,21	1,21	1,23	1,45	1,34	1,32
třída	VI. A	VII. A	VIII. A	IX. A								
průměr 1. pol. II. stupeň	1,58	1,68	1,86	1,70								
2. pol. II. stupeň	1,54	1,74	1,78	1,74								

Tabulka 14: Přehled celkového hodnocení prospěchu



Graf 1: Porovnání prospěchu – žáci prospívající s vyznamenáním v 1. a 2. pololetí

Absence žáků

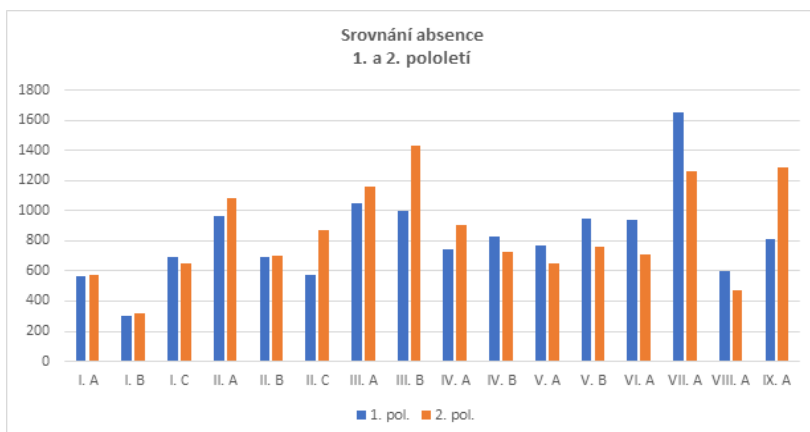
V rámci prevence proti záškoláctví, skrytému záškoláctví a neprospěchu z důvodu velkého množství zameškaného učiva ve škole věnujeme pozornost zvýšené absenci – přes 105 hodin za jedno pololetí. Zvýšená absence je vždy na třídních schůzkách konzultována se zákonnými zástupci žáků. Absence je evidována do tabulek za jednotlivá čtvrtletí. Se žáky s vyšší absencí pracovali pedagogové individuálně, byly jim předávány PL k procvičování učiva, doporučeny výukové programy a zákonní zástupci byli metodicky vedeni, aby absence neměla negativní vliv na žákův další prospěch. Všichni žáci s vyšší absencí zvládli naplnit veškeré očekávané výstupy v míře odpovídající jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Poskytnutá opatření v průběhu školního roku lze hodnotit jako vhodně nastavená a funkční. I přes vysokou absenci žáků v některých třídách nedošlo k výraznému zhoršení prospěchu. Absence neměla vliv ani na přijetí žáků 9. ročníku na střední školy.

třída	I. A	I. B	I. C	II. A	II. B	II. C	III. A	III. B	IV. A	IV. B	V. A	V. B
1. pol. 1. stupeň	567	301	694	965	695	572	1048	997	742	831	766	950
2. pol. 1. stupeň	570	316	649	1082	698	872	1161	1433	906	728	650	757
třída			VI. A	VII. A	VIII. A	IX. A						
průměr 1. pol. 2. stupeň			941	1653	598	811						
2. pol. 2. stupeň			706	1265	471	1286						

Tabulka 15: Absence v 1. a 2. pololetí

	1. pololetí	2. pololetí
Celková absence na 1. st.	9 128	9 822
Celková absence na 2. st.	4 003	3 728
Celkem	13 131	13 550
Celkem 1. a 2. stupeň za obě pololetí	26 681 hodin	

Tabulka 16: Celková absence



Graf 2: Srovnání absence za 1.a 2. pololetí

Zájemové vzdělávání a internát

Školní družinu ve školním roce 2022-2023 tvořilo 8 oddělení, internát byl ve školním roce 2022-2023 rozdělen na dvě oddělení, na konci školního roku bylo na internátě ubytováno celkem 14 žáků.

Školní družina, školní klub

	Počet oddělení	Počet žáků	
		1. pol.	2. pol.
Školní družina	8	98	97
Školní klub	0	0	0

Tabulka 17: Počet dětí ve školní družině

Počty dětí v zařízení (stav k 30. 6. 2023)

Celková kapacita dle rejstříku škol a šk. zařízení	Celkový počet dětí (žáků)	Naplněnost v %	Z toho		Věkové kategorie			
			dívek	chlapců	3-6 let	7-15 let	16-18 let	nad 18 let
30	14	46,7	4	10	0	14	0	0

Tabulka 18: Počet dětí na internátě

Údaje o ubytování na internátu

Pokojů	Z toho									Skupinové byty	Skupinové kuchyňky	Obývací místnosti
	jednolůžk.	dvoulůžk.	třílůžk.	čtyřlůžk.	pětilůžk.	šestilůžk.	sedmilůžk.	osmilůž.	vícelůž.			
celkem		13										1
Druh pokojů	Metrů čtverečních											
1.		13,26								x	x	42,26
2.		12,92								x	x	
3.										x	x	
4.										x	x	
5.										x	x	
Celkem		26,18								x	x	42,26

Tabulka 19: Údaje o ubytování na internátě

Školní družina byla ve školním roce 2022-2023 rozdělena do 8 oddělení. V prvním pololetí školního roku bylo přihlášeno 98 žáků z prvního až pátého ročníku. Ve druhém pololetí školního roku byl jeden žák převeden na internátní pobyt. Kapacita školní družiny byla téměř maximálně naplněna. Ve 2. pololetí tvořilo školní družinu 97 žáků.

Činnost školní družiny byla realizována dle ŠVP Sluníčko. Měsíční plány jednotlivých oddělení ŠD vycházejí ze ŠVP ŠD. Napříč školním rokem byl v ŠD realizován projekt: „Družina v ročních

obdobích“. Projekt se zaměřuje na změny v přírodě, kdy se žáci v rámci každého měsíce seznamují s tradicemi, zvyky a charakteristickými rysy pro jednotlivé měsíce typickými.

Hlavní náplní práce ve školní družině byla zájmová a vzdělávací činnost, která je rozdělena na odpočinkovou a relaxační část bezprostředně po skončení vyučování a část aktivní – plnění ŠVP, procházky, pobyt venku, akce ŠD, zájmové kroužky a realizace projektů. Činnosti školní družiny vycházely z aktuální situace, ročního období, počasí, a především z požadavků a zájmů žáků, tak aby poskytovaly smysluplné, zajímavé a pestré trávení volného času. Nedílnou součástí ŠD je i výtvarná a tvořivá činnost s využitím nejrůznějších výtvarných technik, kdy následné obrázky a výtvary dětí zdobily prostředí celé školy. Dále činnosti pracovní, v rámci kterých si děti vyzkoušely i práci s hlínou a jinými materiály. Žáci zhotovovali výrobky u příležitosti vánočních a velikonočních svátků, Dne matek nebo tvořili na volné téma. Zařazena byla i hudební, rytmická a pohybová činnost, při níž žáci nacvičili vystoupení na vánoční besídku pro rodiče. Pokud počasí přálo, snažili jsme se trávit volné chvíle venku. Zejména v blízkém městském parku Anthropos, protože zahradu školy nebylo možno plně využívat, z důvodu probíhající nástavby nového patra. V době nepříznivého počasí jsme využívali i tělocvičnu školy. Všechny činnosti ŠD byly různorodé, vzájemně na sebe navazující a prolínající se.

Příprava na vyučování a upevňování si probíraného učiva probíhalo formou zábavných her, které se soustředily zejména na právě probírané učivo v jednotlivých třídách. Formou her a kolektivní práci byla realizována i logopedická intervence, která se zaměřovala na upevňování správné výslovnosti, rozvoj slovní zásoby a vyjadřování se a porozumění instrukcím a textu. Neopomenut byl i rozvoj dílčích funkcí jako je rozvoj hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky, rozvoj logického myšlení, zrakového a sluchového vnímání, pravolevé orientace a orientace v prostoru. K těmto aktivitám sloužili zejména pracovní listy, které se na jednotlivé dílčí funkce zaměřovaly.

Od poloviny září byla zahájena činnost zájmových kroužků. Děti bylo možné zapsat do šesti zájmových kroužků – „Dramatický kroužek“, „Hudebně rytmický kroužek“, „Malí šikulové“, „Mlsné jazýčky“, „Keramický kroužek“, „Pohybový kroužek“ a „Sportáček“. V rámci zájmových kroužků děti rozvíjely svou fantazii, vyjadřování se, hudební sluch a rytmus, sportovního ducha a učily se správným postupům a týmové spolupráci.

ŠD organizovala mnoho projektových dnů a akcí. Významné dny v kalendářním roce jsme si připomenuli akcemi, které k těmto dnům přímo odkazovaly –prošli jsem Svatováclavskou stezku, Den vzniku republiky jsme oslavili plněním úkolů s tematickou tajenku na zahradě, na Den Země jsme čistili planetu od odpadků, Den vody jsme plnili vodní úkoly atd. Ve školní družině nás navštívil kouzelník a program Muzikohrátky. Z každoročních akcí, které ŠD pro děti organizuje, nechybělo ani letos „Dýňování“, zimní olympiáda, karneval, čarodějnické odpoledne, barevný piknik a mnohé další.

Internát byl ve školním roce 2022-2023 rozdělen na dvě oddělení. Do prvního oddělení v září nastoupilo 7 žáků, do druhého oddělení 6 žáků. K 1. 10. 2022 nastoupil na internát do druhého oddělení žák 7. třídy. K 1. 2. 2023 nastoupil na internát do prvního oddělení žák 1. třídy. K 30. 4. 2023 ukončil internátní pobyt žák z prvního oddělení, takže na konci školního roku bylo na internátě ubytováno celkem 14 žáků.

Školní rok jsme zahájili návštěvou sportovního areálu Hroch v Jundrově. Projekt "Za přírodou a památkami v Brně" jsme zahájili v Brněnské zoologické zahradě, byli jsme na Neslýchané akci na Náměstí Svobody, dále v botanické zahradě na výstavě Mezi sochami a absolvovali jsme pěší procházku na Kraví Horu. Mimo výše uvedené jsme se s dětmi vydali na zříceninu hradu Obřany a udělali si výlet na Brněnskou přehradu. Děti z druhého oddělení veškeré akce v rámci svého projektu "Dobré světlo 4" poctivě dokumentovaly.

V rámci halloweenského odpoledne jsme si na internátu připravili halloweenské pohoštění, dlabali jsme dýně a hledali jsme na školní zahradě poklad. Dále jsme prověřili svou statečnost na stezce odvahy v parku Anthropos, společně s dětmi ze ZŠ Kamenomlýnská. Rovněž jsme se zúčastnili soutěže „Česko zpívá koledy“ a fotografie našich dětí byla zveřejněna v článku, v Deníku Rovnost.

Děti na internátu se několik týdnů denně připravovaly na vánoční vystoupení, kde sehrály Živý Betlém. Od samotného nápadu až po konečné vystoupení nám i dětem pomohlo i nadšení rodičů, kteří připravovali kostýmy. Na Vánoce proběhla již tradiční vánoční besídka s rozdáváním dárečků. Navštívili jsme taktéž výstavu perníkových betlémů. Byli se podívat do Brněnského podzemí, absolvovali jsme Africké bubnování, navštívili jsme sochu Jana Skácela na Špilberku a četli jeho básně. Uspořádali jsme soutěže „Intr má talent“ nebo Den Země. Podnikli jsme výlet na koniklecovou louku a na Kohoutovickou babu a fotografovali jsme přírodu v rámci projektu Dobré světlo 4.

Naši již 4. sportovní olympiádou v areálu VUT jsme si opět užili s dětmi ze ZŠ Kamenomlýnská a všechny děti si odnesly cenné sportovní zkušenosti a medaile.

Školní rok jsme uzavřeli celodenním výletem do Starého Města, kde jsme navštívili Kozozoo, dále do Modré, kde děti viděly život sladkovodních ryb a prohlídku Archeoskanzenu. Navštívili jsme i naši národní kulturní památku na Velehradě, baziliku Nanebevzetí Panny Marie a svatého Cyrila a Metoděje.

Tento rok jsme se také účastnili celoškolských akcí a akcí pořádaných školní družinou, jakými byla Dýňová slavnost, Zimní olympiáda, Maškarní karneval, Čarodějnické odpoledne, Školní diskoples a Zahradní slavnost.

Pokud počasí dovolilo, trávili jsme čas venku, v areálu školy jsme hráli na schovávanou či jiné kolektivní hry. Na vycházky jsme chodili i do blízkého okolí. Nejoblíbenějšími místy se stal park Anthropos, kde si děti mohly také občas zakoupit i něco dobrého na zub, dále hřiště u Riviéry či v Jundrově u knihovny. Za deště jsme hráli hry v tělocvičně, řádili v bazénu nebo si v herně udělali filmové odpoledne s upevňováním společenských pravidel.

V rámci přípravy na vyučování jsme postupovali vždy dle pokynů od třídních učitelů a dalších vyučujících u žáků II. stupně. Starší žáci povětšinou samostatně pracovali, mladší pracovali vždy s dopomocí.

Všechny děti z prvního oddělení vyžadovaly důkladné vysvětlení, neustálou kontrolu a ujišťování, že si vedou dobře. Mimo zadané úkoly jsme v průběhu celého roku s dětmi trénovali slovíčka do angličtiny, násobilku či vyjmenovaná slova.

Taktéž jsme se každý den věnovali individuální logopedické intervenci, a to především fixaci a automatizaci hlásek. Dále jsme rozvíjeli všechny jazykové roviny, oromotoriku, grafomotoriku, vizuomotoriku, jemnou a hrubou motoriku a další dílčí oblasti. Materiály jsme

čerpali z logopedických sloh. Čerpali jsme rovněž materiály z logopedických publikací, pracovních listů, využívali jsme různé hry a další vlastní nashromážděné materiály.

Ve volných chvílích jsme s dětmi hráli různé hry, nejčastěji stolní fotbal, Stiga hokej, kulečnick, stolní tenis, stavěli z kostek lega, hráli dětské písničky na kytaru a nově se také učili šachy. Dále jsme si povídali a zaměřili se i na tradice, které nás provází. Také k pohybovým hrám venku jsme se na přání dětí aktivně zapojovali. S žáky z prvního a druhého oddělení jsme taktéž vyráběli a těmito výrobky zdobili internát (např. tvorba papírových cupcakes, papírových dýní, svíček, výroba svíček, adventních věnců, adventního kalendáře, výroba kulis, výroba skládačky z dřevěných špachtlí ubrouskovou technikou, výroba sněžítek, náramků apod.).

Hodnocení školních projektů a vzdělávacích aktivit

CodeWeek

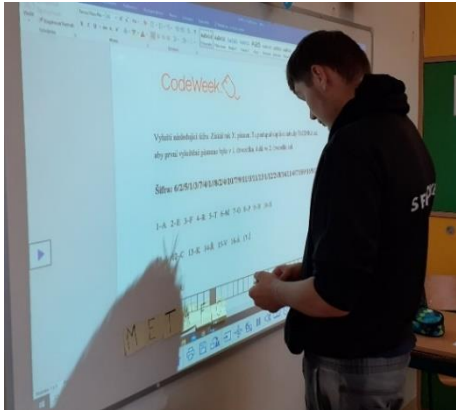
V měsíci říjnu se naše škola zapojila do jubilejního 10. ročníku Evropského týdne programování CodeWeeku. Evropský týden programování je iniciativa, jejímž cílem je zábavným a aktivním způsobem přiblížit programování, kódování a digitální gramotnost každému člověku.

My jsme naši akci pojali tak, jak je pro nás přirozené, a to zapojením kódování, programování a šifrování do běžných hodin, především i v rámci rozvoje komunikačních schopností našich žáků.

Paní učitelky si pro své žáky připravily rozmanité aktivity od různých typů šifer, přes kódování s roboty, práci s QR kódy a digitální technikou. Naučit se programovat, kódovat a obsluhovat digitální technologie žákům pomáhá lépe chápat rychle se měnící svět kolem nás a lépe rozumět tomu, jak technologie fungují a především, jak je efektivně využívat ve svém životě.

Všichni, jak žáci, tak i paní učitelky, se přesvědčili o tom, že programovat a šifrovat zvládne opravdu každý, a že i tato forma výuky může být nejen zábava, ale má svůj smysl, neboť rozvoj digitálních kompetencí u žáků se stává povinnou výbavou do jejich profesního života v 21. století.





Obrázek 2: CodeWeek



Svátek svatého Václava

Státní svátek svatého Václava si žáci připomněli plněním zábavné stezky plné úkolů a zajímavých informací. Nejprve si o tomto významném dni povídali, shlédli vzdělávací program Dějiny udatného českého národa, díl „Svatý Václav“. V budově školy byly rozmístěny otázky k danému tématu, na které žáci odpovídali.



Obrázek 3: Oslavy Dne české státnosti

Den vzniku republiky

Významný den a státní svátek si žáci připomněli v rámci projektového dne „**Den vzniku republiky**“. Žáci si povídali o tomto dni, zaposlouchali se do hymny, vybarvovali státní znaky a symboly. Nasbírané informace mohly využít na venkovní stezce.



Obrázek 4: Oslavy Dne vzniku republiky



Jednání v ředitelně aneb co zlepšit ve škole

Žákyně a žáci ze třídy IV.B v roli paní ředitelky a pánů ředitelů na improvizovaném jednání k tématu, co zlepšit ve školách. Ředitelna je naše!



Obrázek 5: Jednání v ředitelně

Rozpočti si to

V rámci výuky informatiky jsme s žáky třídy IX. A vyzkoušeli webovou aplikaci projektu Rozpočti si to. Projekt Rozpočti si to! je interaktivní soutěž pro žáky z celé České republiky, který má za cíl podpořit u žáků finanční gramotnost. Je členěn na 3 kola, kde žáci ve skupinách sestavují vlastní domácnost a její rozpočet.

Z důvodu nedostatku času (projekt je vhodné implementovat do více předmětů) jsme zvládli alespoň první kolo webové aplikace projektu, kde si žáci mohli v týmu vyzkoušet vytvořit imaginární rodinu, pro kterou pak sestavovali rodinný rozpočet, dle zvoleného typu rodiny, bydlení a zaměstnání.

Prostřednictvím tohoto projektu se podařilo propojit prvky finanční gramotnosti se získanými informacemi z jednotlivých předmětů, jako je matematika, informatika či výchova k občanství.

Projekt Bezva chemie

V letošním školním roce se paní učitelka chemie zapojila do projektu s názvem Bezva chemie, kterou pořádá Nadace Experientia. K deseti učitelům chemie, s výborným nápadem do výuky, ze základních škol v České republice jsme letos vybráni.

Nadace Experientia podpořila nákup chemického vybavení. Vznikly tak 4 přenosné chemické boxy, které může s žáky využívat během výuky. Každý box je sestaven tak, aby byl lehce přenosný, mohli jsme ho používat opravdu kdekoli a aby s pomůckami v něm obsaženými šly dělat základní chemické experimenty.

Práce s žáky probíhá vždy jinak, do výuky zapojují badatelsky orientovanou výuku. Žáci se učí klást otázky, formulovat hypotézy, plánovat postup jejich ověření, provádět pokusy, třídit

a vyhledávat informace a výsledky vyhodnocovat a formulovat závěry, které nakonec sdílí se svými spolužáky. Díky této metodě výuky se nejen naučí učivo daného předmětu, v tomto případě chemie, ale propojí si získané znalosti i z ostatních předmětů, a navíc při spolupráci, předávání výsledků rozvíjí své komunikační kompetence.

Chemie je obzvláště pro naše žáky obtížným předmětem, bez názorných ukázek a praktických činností špatně pochopitelný. Za každý experiment a praktickou ukázkou jsou vděční a ve třídě vždy zavládne nadšení, když si sami mohou něco vyzkoušet, když mohou samostatně bádát a experimentovat.

Dopravní výchova

Jedno podzimní odpoledne jsme s žáky vyrazili na nedaleké dopravní hřiště. Každý si zde půjčil přilbu a kolo nebo koloběžku a na vlastní kůži si vyzkoušel, jaké je to být účastníkem rušného dopravního provozu. Díky místním dopravním značkám si žáci připomněli různé dopravní příkazy a zákazy. Na vše přítom dohlížela místní paní policistka.



Obrázek 6: Dopravní výchova

Adventní tvoření a příprava na Vánoce

Asi většina z nás má ráda pronikavé světlo svíčky uprostřed tmavého pokoje, které dává kouzelnou atmosféru obzvláště za dlouhých zimních večerů. My jsme si proto s dětmi vytvořili svoje vlastní zimní svícny. Blížil se vánoční jarmark, a tak jsme se dali do výroby gelových svíček, se kterými nám pomohla jedna z našich šikovných paní kuchařek. Průběh výroby, stejně jako samotný výsledek, se dětem moc líbil. Děti si vytvořily gelové svíčky i pro sebe a také jako krásný vánoční dárek pro své nejbližší. Na přání dětí jsme si vytvořili i adventní kalendář. Každý pokreslil sáčky libovolnými vánočními motivy. A aby Ježíšek věděl, co má dětem přinést pod stromeček, napsal pro něj každý svůj vlastní dopis.



Obrázek 7: Advent

Vánoční koledy aneb zpívá celé Česko



Obrázek 8: Vánoční koledy

Zimní olympiáda ve školní družině

Ve čtvrtek 19. ledna jsme uspořádali v tělocvičně školy netradiční zimní olympiádu pro žáky školní družiny a internátu. Sportovní klání se uskutečnilo v těchto disciplínách: lední hokej, skoky na lyžích, běh na lyžích, boby a rychlobruslení. Proběhla i koulovaná, místo sněhových jsme si vytvořili papírové koule. Všichni si olympiádu velice užili a za svoji snahu a sportovní výkony si zasloužili malou sladkou odměnu.



Obrázek 9: Zimní olympiáda ve školní družině

Mezinárodní vzdělávací projekt Svět kolem nás a Planeta Země

Tento projekt žákům přiblížil nejzajímavější kouty naší planety. Ve výkladu jsme se soustředili nejen na zeměpisné, biologické a geologické aspekty dané oblasti, ale i na charakteristiku tamního obyvatelstva, jeho zvyky a běžný život.

Projekt MUNI – Monitoring a opatření ke zlepšení kvality ovzduší na území města Brna

Do projektu se zapojilo celkem 6 žáků z 2. stupně základní školy. Cílem projektu bylo zapůjčeným přístrojem (tzv. vzorkovačem) průběžně měřit kvalitu ovzduší v okolí školy. Žáci měli v rámci plnění projektu také možnost shlédnout reportáž na dané téma a zapojit se do soutěže Přijď s nápadem, jak zlepšit ovzduší v Brně.

Den vody

22. března si celosvětově připomínáme důležitost vody pro nás i naši planetu. Žáci si počkali na lepší počasí a oslavili Den vody ve čtvrtek 19. dubna. Úkolem žáků bylo projít všech šest stanovišť, kde musely vylovit velryby ze znečištěného oceánu, zahrát si na básníky a dokončit vodní básničku, vylovit kapry z rybníku a proběhnout dráhu bez ztráty jediné kapky. Na závěr jsme vytvořili pomocí vody koláž a vychutnali si sladkou odměnu. A jak lépe zakončit den vody než vydatným jarním deštěm.



Obrázek 10: Den vody

Školákem na zkoušku

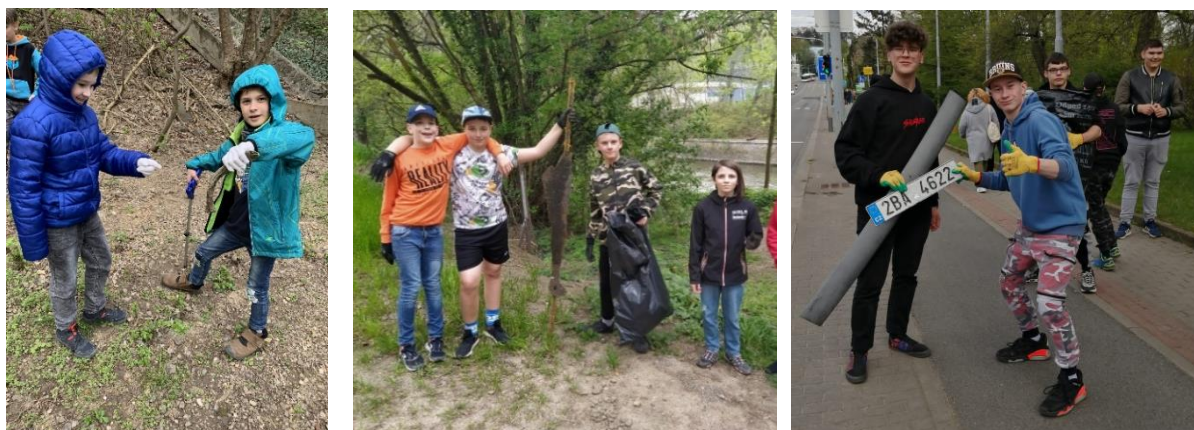
25. dubna 2023 navštívily děti z mateřské školy naše prvňáčky, a měly si tak možnost vyzkoušet stát se na malou chvíli školáky se vším všudy. Ledasco si mohly i vyzkoušet! Prvňáčci se předškoláků zodpovědně ujali, a stali se tak jejich průvodci.



Obrázek 11: Školákem na zkoušku

Uklidíme Česko

V týdnu od 24. 4. do 28. 4. 2023 se žáci i pedagogové zapojili do dobrovolnického projektu „Uklidíme Česko, jehož hlavním cílem bylo vypomoci s úklidem v okolí školy, a podpořit tím tak environmentální smýšlení nejen u našich žáků. Díky maximálnímu nasazení a nadšení malých i velkých dobrovolníků se podařilo uklidit celkem 122 kg odpadu. Touto aktivitou měli žáci možnost vyzkoušet si jednu z obecně prospěšných činností v oblasti ochrany životního prostředí, přírody, krajiny i ochrany lidského zdraví.



Obrázek 12: Uklidíme Česko

Ovoce a mléko do škol

Naši školáci měli možnost zapojit se do projektového dne, který je součástí projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol. Pro žáky byly připraveny různé druhy ovoce a zeleniny, které měli možnost ochutnat, a současně se tak dozvědět něco nového. Vůně ovoce a zeleniny se zkrátka linula chodbami.



Obrázek 13: Ovoce a mléko do škol

Žákovský parlament

Ve školním roce 2022-2023 se podařilo položit základy pro vznik žákovského parlamentu. Žákovský parlament je nástroj, který může zlepšovat prostředí a atmosféru ve škole, podporovat motivaci žáků a rozvíjet jejich dovednosti a postoje, propojovat žáky napříč ročníky, realizovat vlastní projekty a ukazovat žákům, jak přijímat zodpovědnost.

Za účelem šíření podstaty myšlenky žákovského parlamentu mezi pedagogické pracovníky proběhl workshop vedený lektorem z Centra pro demokratické učení.



Obrázek 14: Workshop k žákovskému parlamentu

Na jaře 2023 se uskutečnily první volby do žákovského parlamentu a zvolení zástupci ze 3. až 9. ročníku se na úvodní informativní schůzce seznamovali s funkcí žákovského

parlamentu a možnostmi jeho zapojení do činnosti školy. Společně také přemýšleli, jak by měl vypadat ideální parlamenták. A šlo jim to moc dobře.



Obrázek 15: Aktivity žakovského parlamentu

Za účelem získávání dalších inspirací a síťování se zástupci žakovských parlamentů jiných škol se v závěru školního roku naši parlamentáci zúčastnili také Konference žakovských parlamentů v Jihlavě.



Obrázek 16: Konference žakovských parlamentů

Školní projekt Čtu, čteš, čteme

I ve školním roce 2022-2023 jsme pokračovali v plnění celoškolního projektu vedoucího k podpoře čtenářské gramotnosti s názvem „Čtu, čteš, čteme“. Cílem bylo především navázat na již získané vědomosti a dovednosti, a zvyšovat tak i nadále úroveň čtenářské gramotnosti napříč ročníky obou stupňů základní školy. Plnění připravených úkolů v období od října do května mělo žáky motivovat k pozitivnímu vztahu ke knize, ke čtení, zlepšovat techniku čtení, rozšiřovat slovní zásobu a upevňovat mluvnická pravidla prostřednictvím práce s textem, vést žáky k pochopení významu ústního a písemného vyjadřování, porozumění textu a učit žáky hravou formou s možností zapojení do soutěží.

Podpořeny byly také mezipředmětové vztahy předmětů český jazyk, logopedická intervence, informatika, hudební výchova, výtvarná výchova, praktické činnosti a nepovinný předmět komunikační dovednosti.

Od října začali žáci plnit jednotlivé úkoly podle plánu projektu. Hned první úkol žáky nadchl. Aktivita byla propojena s Podzimní dýňovou slavností. Žáci se naučili básničky, písničky o dýních, upekli si dýňové muffiny a starší žáci nachystali společenskou hru „dýňové pexeso“.

Vydařil se také úkol v prosinci. Žáci psali vánoční přání na velký arch papíru a s radostí se také připojili zákonní zástupci. Ti na arch papíru u hlavního vchodu do školy napsali dětem krásná přáníčka. Současně se z nástěnky zákonní zástupci žáků 1. a 2. ročníku dozvěděli tajná přání, co si přejí jejich děti od Ježíška.

Následovala olympiáda Hrajeme si s češtinou. Přihlášení žáci z jednotlivých tříd procvičovali své dovednosti, vědomosti, logické myšlení, orientaci v tabulkách a luštění šifer.

V březnu se uskutečnilo školní kolo recitační soutěže. Zapojilo se celkem 38 žáků, kteří byli rozděleni do 3 kategorií. První kategorii tvořili žáci 1. a 2. ročníku, druhou kategorii žáci 3., 4. a 5. ročníků a třetí kategorii pak žáci 6. až 9. ročníku. V tomto školním roce měla porota velmi těžký úkol. Všichni recitátoři byli výborně připraveni.

Projekt a jeho plnění hodnotíme jako velmi zdařilý. Žáci se do něj v průběhu celého školního roku aktivně zapojovali a soutěžili v plném nasazení. Splněny byly všechny úkoly. V příštím školním roce bychom svou pozornost rádi zaměřili na promyšlení lákavějších úkolů pro žáky 2. stupně základní školy.



Obrázek 17: Čtu, čteš, čteme

postupem od výběru respondenta přes přípravu otázek po vedení rozhovoru a jeho zprostředkování veřejnosti, jejich spolužákům.

Každá třída 2.stupně si vyzkoušela různé aktivity, se kterými se opravdoví novináři setkávají- např. televizní reportáž, psanou reportáž, živý vstup v rámci sportovního utkání či jiné akce konané v rámci školy či rozhovor s osobností.

Pomocí metody „learning by doing“ si vlastní tvorbou osvojili potřebné znalosti o světě médií a zdokonalili své kritické uvažování, vyjadřovací schopnosti a komunikační dovednosti.



Obrázek 19: Novinářem na malou chvíli

Venkovní výuka

Ve školním roce 2022-2023 vstoupily paní učitelky 2. stupně základní školy do projektu Státního fondu životního prostředí vedoucího k výuce a sdílení zkušeností s dlouhodobým učením v přírodě, který organizuje školské zařízení pro environmentální vzdělávání Lipka.

Venkovní výuku jsme ve škole začali zkoušet pilotně v posledním čtvrtletí školního roku především v hodinách přírodopisu a výtvarné výchovy v 6. a 7. ročníku. Žáci měli příležitost propojovat učení se novým poznatkům nejen ve třídě, ale i ve venkovním prostředí.

Při venkovní výuce se také velmi dobře upevňovali vztahy ve třídě a spolupráce mezi spolužáky. Učení venku má velký smysl, a to především díky tomu, že při venkovní výuce nastávají chvíle, kdy žáci ohrožení školním neúspěchem venku najednou zažívají úspěch v učení. Někteří objevili mimo budovu školy svoje dovednosti, které ve třídě zatím neměli možnost objevit. Příroda je otevřená učebnice, kde stránky jsou každý den nové a nové.

Terénní geografická výuka

Cílem této geografické výuky bylo naučit žáky ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu. Současně jsme je učili uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňovat v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. Žáci si měli možnost vyzkoušet volání na záchranou službu či využití terénní lékárničky v praxi.

Ručníkový den

Každoročně na 25.května připadá svátek všech vesmírných stopařů a jejich jediného zavazadla – ručníku. Ani my jsme nezaháleli a vzali své ručníky na výlet naší sluneční soustavou, žáci se seznámili s pro ně netradičním knižním žánrem, plnili spoustu zábavných úkolů, a nakonec se jim podařilo zachránit planetu Zemi.



Obrázek 20: Ručníkový den

Škola v přírodě

Ve dnech 29. 5. až 1. 6. 2023 se celkem 90 žáků 1. stupně základní školy zúčastnilo vůbec poprvé školy v přírodě, která byla organizována v rekreačním středisku Úsvit v obci Vanůvek v krásném prostředí Českomoravské vrchoviny nedaleko historického městečka Telč. V těchto 4 dnech jsme kromě netradičního způsobu vzdělávání zažili také mnoho dobrodružství, pohybových i výtvarně-tvořivých aktivit, stezku odvahy, výlet do historické Telče spojený s návštěvou muzea techniky, noční stezku odvahy, opékání špekáčků v rytmu táborákových písní, netradiční lesní olympiádu, večerní diskotéku, řadu soutěží a další spoustu zábavy.



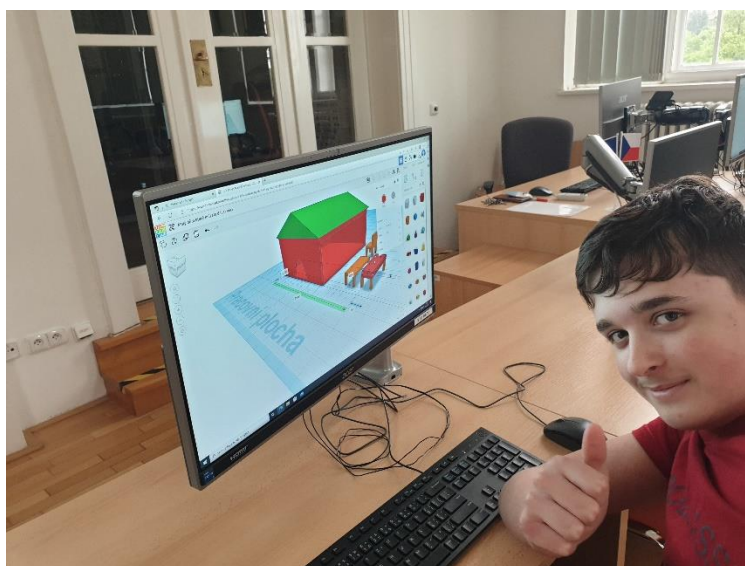
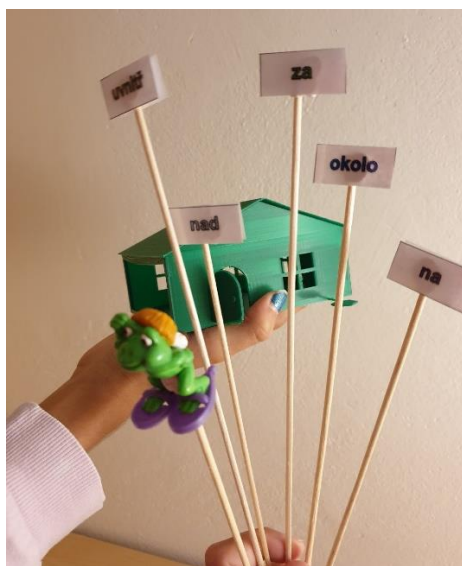


Obrázek 21: Škola v přírodě

Projekt Průša do škol, 3D Domeček

Tento projekt byl využit pro rozvoj digitálních kompetencí žáků. Zapojeni byli žáci 2. stupně. Jeho produktem byl 3D domeček, který byl během roku využit ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Žáci si v hodinách informatiky zkusili vymodelovat v programu Tinkercad svůj 3D domeček, který byl využit v hodinách českého jazyka, logopedie, komunikačních dovedností, ale i v hodinách cizího jazyka pro procvičení záměrné mluvní pohotovosti. Rovněž si procvičili správné užití **předložkových vazeb**, podpořili rozvoj komunikační aktivity a posílili jazykový cit.



Obrázek 22: Průša do škol

Soutěže

Den přírodních věd pro školy 2022

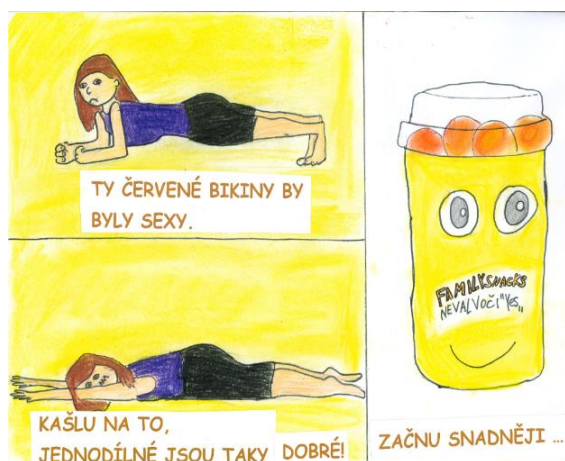
V říjnu 2022 proběhl 10. ročník soutěže *Den přírodních věd*, které pořádalo Zoo Brno ve spolupráci se Střední průmyslovou školou chemickou v Brně. Na šesti odborných stanovištích (zoologie bezobratlých, zoologie plazů a obojživelníků, zoologie savců, botanika, chemie a fyzika) měli žáci možnost sledovat i jednotlivé prezentace. Při správném zodpovězení všech otázek žáci mohli získat až 36 bodů. Žáci se během soutěže pohybovali po areálu Zoo, a mohli tak při přesunech na jednotlivá stanoviště pozorovat zvířata a život v Zoo. Soutěže se zúčastnilo 57 družstev tvořených žáky 6. a 7. tříd, 66 družstev 8. a 9. tříd a 19 družstev studentů víceletých gymnázií. Naše škola se zúčastnila v kategorii 8. a 9. tříd, letos ve dvou tříčlenných družstvech. Naši soutěžící se umístili na 48. místě (24,83 bodů) a 62. místě (20,59 bodů).



Obrázek 23: Den přírodních věd

Výtvarná soutěž s Happysnack

V říjnu byli žáci zapojeni do výtvarné soutěže s názvem “Kalendář Happysnack pro rok 2023” – motto „HA-HA-HÁ-HAPPYSNACK“, kterou organizovala společnost Happysnack, od které má škola k dispozici automat se zdravými svačinami. Ze školního kola postoupily dvě žákyně z 6.ročníku, které se rovněž umístily v celorepublikovém kole a jejich výtvarná díla byla vybrána do stolního kalendáře.



Obrázek 24: Výtvarná soutěž s HappySnack

Sudoku

Před Vánocemi proběhla soutěž v SUDOKU, řešení logických úloh. Zúčastnili se jí žáci 2. stupně, kteří se snažili řešit nadstandartní aplikační úlohy. S nejlepším časem řešení 11:29 min. skončila žákyně 8. ročníku.



Obrázek 25: Sudoku

Zeměpisná olympiáda

Začátkem února proběhlo ve škole školní kolo zeměpisné olympiády (dále jen ZO), které se zúčastnili žáci 2. stupně základní školy. Žáci byli rozděleni do tří kategorií. V kategorii A (6. ročník) postoupil do okresního kola ZO žák se ziskem 31 bodů z celkového počtu 40 bodů, v kategorii B postoupil do okresního kola ZO žák 7. ročníku, který získal 35 bodů z celkového počtu 50 bodů. V další kategorii C (8. a 9. ročník) postoupil do okresního kola ZO žák s 45 body z celkového počtu 54 bodů. Okresní kolo proběhlo dne 22.2.2023 na ZŠ a MŠ Brno, Milénova 14.

Matematický Klokán

Po jarních prázdninách se žáci (žáci 5. až 9. ročníku) zapojili do soutěže Matematický klokán. Celkem se zúčastnilo 32 žáků. Žáci mohli získat celkově 120 bodů (kategorie Klokánek, Benjamín a Kadet) nebo 90 bodů (kategorie Cvrček). Naši žáci se umístili v druhé půlce účastníků, ale zvítězili sami nad sebou.

Výtvarná soutěž Krása a zdraví ze zahrady

V měsíci únoru se žáci zúčastnili 30. ročníku celostátní výtvarné soutěže na téma "Krása a zdraví ze zahrady", pořádaného Českým zahrádkářským svazem. Soutěž byla rozdělena na dvě kategorie, a to malbu a kresbu nebo polytechnickou práci. V celostátní soutěži se umístila na 3. místě žákyně 8. ročníku.

Školní exkurze a besedy

Neslychaná akce

Ve středu 7. 9. 2022 proběhla na náměstí Svobody osvětová akce s názvem Neslychaná akce, na kterou jsme společně s našimi žáky rovněž vyrazili. Součástí byly odborné přednášky na téma sluchového postižení, zajímavé rozhovory a příklady z praxe, divadelní představení žáků JAMU či hudební vystoupení skupiny Hands dance. Součástí celého programu byly rovněž aktivity, ve kterých lidé, kteří jsou různým způsobem spjatí s oblastí surdopedie, popisovali například stavbu ucha, uváděli a ukazovali druhy kompenzačních pomůcek, které jsou již dnes běžně k dostání, nechyběl zde také ani stánek žáků Výchovné dramatiky Neslyšících z JAMU, stánek přibližující obor Surdopedie na Pedagogické fakultě MUNI, kliniky Audio Fon Centra v Brně, Rané péče pro děti se sluchovým postižením Tamtam a dalších. Děti se tak dověděly spousty nových informací a zjistily, že stejně tak, jako se mohou s některou kompenzační pomůckou setkat u svých spolužáků ve škole, tak rovněž i běžně na ulici u dospělých osob, seniorů či malých dětí. Dále se naučily i některé základní znaky či potlesk neslyšících a někteří si s sebou odnesly i placky se znaky znakového jazyka či jiné propagační materiály. Celá akce byla velmi zdařilá a zábavným způsobem i velmi poučná.



Obrázek 26: Neslychaná akce

Exkurze do botanické zahrady a na zříceninu hradu Obřany

Na přelomu září a října se uskutečnily dvě vydařené exkurze pro internátní žáky – exkurze do botanické zahrady a exkurze na zříceninu hradu Obřany. O zážitky nebyla nouze.



Obrázek 27: Botanická zahrada a zřícenina hradu Obřany

Sběrné středisko SAKO Brno

Pro někoho možná jen plocha náhodně naskládaných kontejnerů, popelnic a nádob různých velikostí, barev i tvarů. Ale nemylme se. Na Sběrném středisku odpadu má všechno svůj smysl a pevný řád. O tom se v průběhu měsíce října přesvědčili žáci naší školy, kteří společně navštívili jedno z nich, v rámci exkurze, kterou spolu se studenty Masarykovy univerzity uspořádala pro žáky brněnských škol společnost SAKO.

Žáci se v rámci exkurze dozvěděli, co se děje s odpadem, a to od maličkých baterek, přes použité pneumatiky, těžké ledničky, kovy, skla a bioodpad. Zkrátka se dozvěděli, že příběh recyklace začíná právě v takových střediscích, a především se seznámili s jejich provozem a smyslem.

Exkurze do Prahy

O tom, že výuka nemusí probíhat jen ve školních lavicích, se na vlastní kůži přesvědčili deváťáci, kteří se v půlce října zúčastnili školní exkurze do hlavního města Prahy.

Cílem exkurze bylo navštívit významné pražské památky, a dozvědět se tak více o historii naší země. Mohli si také vyzkoušet orientaci v mapě a terénu, připravili si rovněž povídání o památkách a prostřednictvím zašifrovaného pracovního listu (v rámci Code week) se mohli něco dozvědět o legendách staré Prahy.



Obrázek 28: Praha

Exkurze Šafránkův mlýn

V květnu se žáci ze tříd VI. A a VIII. A vypravili vlakem a potom pěšky do malebného kraje Dolních Louček, Skryjí, a to do Šafránkova mlýna. Pobyt byl inspirován knihou Jaroslava Foglara „Hoši od Bobří řeky“. Žáci lovíli bobříky za různé činnosti. Bobříka každý, kdo splnil, získal za brodění v řece, uzlování, hbitost, vytrvalost, sílu, odvahu, míření, paměť a mlčení. Žáci si zahráli Kimovu hru, pak hledali poklad, zastříleli si na terče airsoftovou pistolí a prošli stezkou odvahy. Všichni byli tímto dobrodružstvím nadšení a nikdo se nechtěl vrátit domů. Tímto hodnotím, že akce se velmi zdařila a žáci mají na co vzpomínat.

Jak se dělá opera, jak se dělá balet

V měsíci dubnu proběhl výukový program „Jak se dělá opera, jak se dělá balet“. Žáci 6., 7. ročníku nahlédli do světa lадné krásy, ale i tvrdé dřiny. V divadle se seznámili s některými pojmy a postupy, které jsou charakteristické pro balet a operu, měli možnost zatančit si s baletními tanečníky a zkusit si hlasovou rozcvičku operního pěvce. Poté se vydali do spletitého labyrintu zákulisí divadla a jeviště a cestou zjistili, jaká je práce a jací jsou lidé, kteří zasvětili svůj život tanci a hudbě na vrcholové úrovni. Na závěr měli žáci možnost si poslechnout i úryvky písní z českých oper ve foyer divadla od operní pěvkyně Národního divadla Brno. Exkurze byla velice povedená, vedená interaktivní a poutavou formou, díky čemuž zpřístupnila kouzlo divadla všem našim žákům.

Žáci 8. a 9. ročníku programem, organizovaným Národním divadlem města Brna, byli provedeni lektorkou opery. Pro žáky byly připraveny tyto stanoviště: ukázka divadelních kostýmů, prohlídka orchestřiště a jeviště. Lektorka baletu předvedla základní pózy v baletu a na závěr členka sboru Národního divadla Veronika Zaplatilová zazpívala árie z Prodané nevěsty a Rusalky



Obrázek 29: Jak se dělá opera, jak se dělá balet

Exkurze v čistírně odpadních vod v Modřicích.

V červnu navštívili žáci 9. ročníku a dva patnáctiletí 7. ročníku Čistírnu odpadních vod v Brně – Modřicích. Ta čistí odpadní vody nejen z města Brna, ale i z jeho okolí. Je jednou z největších čistíren v republice.

Žáci byli seznámeni s technologií čištění odpadních vod a jejich finálním návratem do řeky Svratky. Pro žáky byla tato exkurze zajímavá jednak svou rozlohou - 40 ha, ale i postupy, jak se ze špinavé vody stane voda relativně čistá.



Obrázek 30: Čistírna odpadních vod

Exkurze Křtiny, Rudice, Jedovnice

Ve červnu vyrazila třída IX. A na celodenní školní exkurzi, která byla zaměřena na poznatky z historie, přírodopisu a zeměpisu, a to v místech Chráněné krajinné oblasti Moravský kras.

Na poutním místě Křtiny si prohlédli nádherný barokní kostel Jména Panny Marie, který byl postaven podle návrhu architekta Jana Blažeje Santiniho-Aichela. Tento skvost v žácích vyvolal dojem krásy a obdivu. Prohlédli si také přílehlý ambit s křížovou cestou a zvonkohrou. Také chvíli pobýli v pěkně upraveném křtinském zámeckém parku.

Dále pěšky putovali po zeleném turistickém značení k Rudickému propadání, které se nachází poblíž obcí Rudice a Jedovnice. Je to oblast Moravského krasu a spolu s Býčí skálou tvoří nejdelší jeskynní systém v České republice. Propadání Jedovnického potoka je nejmohutnější propadání v Moravském krasu a voda padá do hloubky 90 m. Je zajímavé, jak celý potok mizí pod povrchem a v blízkém okolí po něm není ani památky. S Rudickým propadáním sousedí skalní útvar Kolíbky, který je oblíbeným místem horolezců i filmařů. Na horolezce měli štěstí. Kdo se nebál, do skalní jeskyně mohl vstoupit a projít si ji. Tuto možnost využila většina žáků, zvědavost, jak to vypadá uvnitř byla větší než strach.

Další naše zastávka byla v obci Rudice, kde jsme si prohlédli větrný mlýn z 19. století. Nyní je mlýn chráněnou památkou a uvnitř se nachází trvalá expozice historie obce, mineralogie, hutnictví a dalších oborů, které jsou spojeny s Moravským krasem.

Naše putování jsme zakončili v sousední obci Jedovnice, kde jsme náš výlet zakončili na náměstí výbornou zmrzlinou, odpočinkem a autobusem jsme se vrátili zpět do Brna.

Během turistické vycházky jsme určovali byliny, stromy a zvířata, které jsme viděli, prohlédli jsme si krajinu a horniny dané lokality. Byli jsme moc rádi, že nám vyšlo počasí a že naše jedna z posledních společných třídních chvil byla velmi příjemná.

Školní exkurze Břeclav

Ve dnech 23. a 26.5. se uskutečnila školní exkurze do Břeclavi. Děti i žáci navštívili lanové centrum, ve kterém si nejenom mohly projít překážky uzpůsobené pro mladší a starší, ale také společně museli s Tlapkovou patrolou zachránit Hájenku nebo přežít Jumanji. Všichni si to moc užili.



Obrázek 31: Školní exkurze Břeclav

Exkurze internátních žáků do Starého Města u Uherského Hradiště

V pondělí 26. června jsme se s internátními žáky vydali na celodenní exkurzi do Starého Města u Uherského Hradiště, kde jsme navštívili místní Kovožoo. Děti uchvátila množstvím kovových zvířátek a dalších výstav, které zde současně probíhaly. Z této nevšední zoo jsme se po malém občerstvení vydali do blízkého areálu Živé vody, kde jsme si vyzkoušeli, jaké je to být pod vodou, když nad vámi a kolem vás plují ryby.

Pak jsme se osvěžili v místním rybníce. Hned vedle se pak nacházel Archeoskanzen Modrá, který jsme následně navštívili a jenž nám přiblížil život a obydlí našich předků z dob Velké Moravy. A nakonec jsme ještě zavítali a prohlédli si místní baziliku na Velehradě. Pak už nás povzbudila skvělá zmrzlina a my se vydali vlakem nazpátek domů. Některým dala celodenní trasa pěkně zabrat, ale všichni ji nakonec úspěšně zvládli. A už se těšíme na další společné zážitky a výlety.



Obrázek 32: Staré Město u Uherského Hradiště

Airsoftový park v Ketkovicích

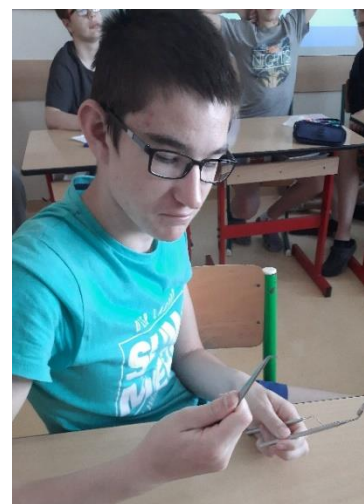
Dne 22. 6. 2023 se vypravili žáci z 6. a 8. třídy do airsoftového parku v Ketkovicích. Kluci z osmé třídy měli vše dokonale připravené k bojové hře airsoft. Hra probíhala v adrenalinovém duchu, ale bylo dodržováno fair play chování.



Obrázek 33: Airsoft

Dentální hygiena

V červnu byli žáci základní školy zapojeni do besedy na téma Dentální hygiena. Do školy nám přišli o dentální hygieně přednášet studenti Lékařské fakulty MU. Beseda byla členěna na tři části. V první části měli studenti nachystaný krátký kvíz, který navazoval na besedu z loňského roku, žáci odpovídali na jednoduché otázky. Ve druhé části pomocí powerpointové prezentace vysvětlili žákům základní informace o chrupu, jeho vývoji, stavbě a péči. A ve třetí části žákům prakticky ukázali, jak o zuby pečovat a jak si je správně čistit. Žáci měli z domova přinesené zubní kartáčky a správnou péči o zuby si vyzkoušeli. Beseda byla přínosná, především z hlediska praktické ukázky, která byla u některých žáků více než potřebná.



Obrázek 34: Dentální hygiena

Přehlídka polytechnických činností

V pátek 23.6. 2023 navštívili žáci 7., 8. a 9. ročníku Polytechnickou střední školu na Jílové, a to v rámci Přehlídky polytechnických činností (ukázka maturitních i nematuritních oborů). Žáci si prohlédli školu, její učebny, internát a posilovnu. V tělocvičně si vyrobili dřevěnou vařečku, vyzkoušeli si postavit klenbu z cihel a pokusili se o svařování prostřednictvím počítačového programu.



Obrázek 35: Přehlídka polytechnických činností

Výstavy

Hvězdárna a planetárium, Brno – I.A, I.B, I.C

Brněnské pověsti – III.A, III.B, III.C

Zvyky a symboly Vánoc – VI.A, VIII.A

Rozmarýnek – v průběhu šk. roku třídy 1. stupně

Hvězdný cirkus – VI.A, VIII.A

Malý princ, výstava – V.A, V.B, VII.A

Vida centrum – II.A, II.B, II.C, III.A, III.B, IV. A, IV.B, V.A, V.B

Vila Tugendhat – VI.A, VIII.A

Jurkovičova vila – III.A, III.B

Velká Morava – IV.A, IV.B, VII. A

Divadelní představení

Ronja, dcera loupežníka – I.A, I.B, I.C, II. A, II.B, II.C, III.A, III.B

Říše džungle – Mauglí – IV.A, IV

Sportovní soutěže a lyžařský výcvikový kurz

Americká vybíjená

Ve středu dne 19. 10. 2022 proběhl v tělocvičně školy turnaj žáků 2. stupně v americké vybíjené. V turnaji byly výkony velmi vyrovnané, proto se do finále probojovala tři družstva. Po urputném a vytrvalém boji zvítězilo družstvo 9. třídy, na druhém místě se umístila 8. třída a třetí místo obsadilo družstvo 7. třídy.

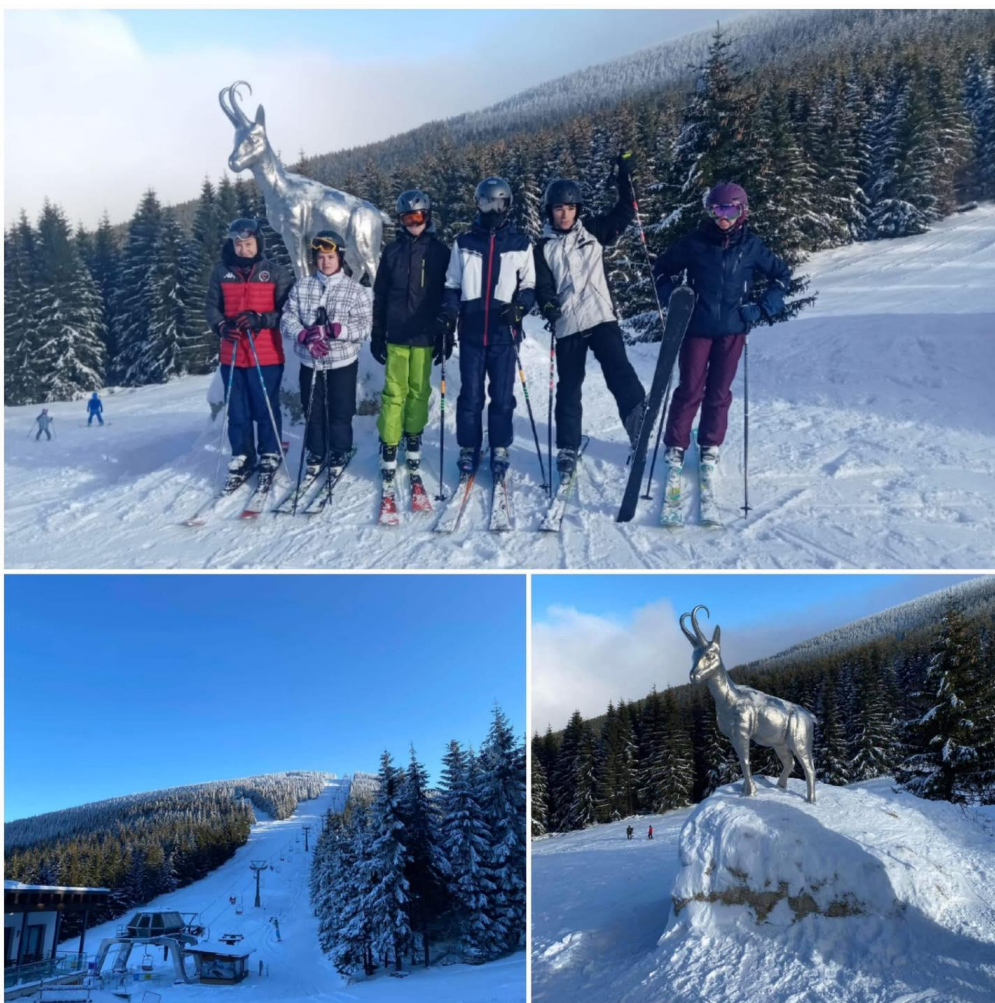
Lyžařský výcvikový kurz na Ramzové

Ve školním roce 2022-2023 se naši žáci poprvé vydali na celotýdenní lyžařský výcvikový kurz do Jeseníků. Kurz probíhal od pondělí do pátku, v termínu od 23.1.2023 do 27.1.2023 v Ramzové. Zúčastnilo se celkem patnáct žáků školy a čtyři pedagogičtí pracovníci. Kurz byl určen primárně žákům devátého ročníku a doplněn o žáky ostatních ročníků druhého stupně základní školy.

K dopravě jsme využili výborného vlakového spojení z Brna až do Ramzové. Na místo ubytování to od vlaku byla krátká a příjemná procházka, a tak jsme si hned mohli užívat bohatou sněhovou nadílku. Všichni účastníci byli ubytováni na chatě U lanové dráhy, v pokojích s vlastním sociálním zařízením, většinou po dvou osobách na pokoji. Strava ve formě plné penze a nápojů byla zajištěna v přílehlé restauraci Pohoda. Ubytovaní se nacházelo v těsné blízkosti lyžařských svahů a sedačkové lanovky.

Po příjezdu, obědě a krátkém odpočinku nás čekala kontrola lyžařské výzbroje a výstroje a odpolední lyžařský výcvik. V úvodu byly zařazeny hry na sněhu k rozvoji obratnosti a následovalo rozdělení do tří družstev dle výkonnosti (úplní začátečníci, začátečníci s mírně pokročilými a pokročilí lyžaři). I přesto, že zpočátku panovalo větrnější počasí a mlha, projevovali všichni žáci během celého týdne velkou snahu a nadšení. Všichni z nich během lyžařského výcviku dosáhli značného pokroku a zdokonalili své lyžařské dovednosti. Na konci týdne zvládla i naprostá většina začátečníků bezchybně projet závěrečný slalom, vyjet na lanovce a bezpečně sjet svah.

Ke společnému setkávání jsme využívali „obědovou“ jídelnu, kde jsme se každý večer věnovali teoretické části výcviku, ale také společenským hrám, kvízům a dalším aktivitám. Žáci tak měli výbornou možnost rozvíjet své komunikační schopnosti a utužovat vztahy v kolektivu. Každý večer se o skvělou zábavu postarala vždy jedna skupina žáků, takže jsme si po náročném celodenním výkonu na svahu užili i spoustu legrace. Závěrečný večer nám za doprovodu hudby zpestřila přehlídka netradičních pokrývek hlavy s výběrem té nejoriginálnější, a dále se večer nesl v duchu celkového hodnocení lyžařského kurzu, předávání diplomů a pohárů. Kromě nejlepších lyžařů byli oceněni i ti, kteří dosáhli největšího pokroku a následovaly kategorie jako gentleman kurzu, bystrá mysl a největší bavič. Poslední den už nás čekalo balení, snídaně a nakládka zavazadel s lyžemi do školní dodávky a cesta vlakem do Brna. Lyžařský výcvikový kurz se vydařil po všech stránkách.



Obrázek 36: Lyžařský výcvikový kurz

Jarní laťka

Žáci 2. stupně se zúčastnili skoku do výšky s názvem Jarní laťka. Skoky žáků byly na vysoké úrovni. Skokankou roku se stala žákyně 6. třídy a skokanem s neuvěřitelným výkonem 165 cm žák z 9. třídy. Napínavá adrenalinová akce se vydařila a žáci se navzájem povzbuzovali a fandili si. V tělocvičně byla výborná sportovní atmosféra. Do soutěže se zapojil i pan ředitel, a tak poznal soutěž i z té druhé strany.

Turnaj ve florbalu

K příležitosti Mezinárodního dne dětí byl uspořádán přátelský turnaj ve florbalu. Jako hosté byli pozváni také žáci ze ZŠ Kamenomlýnská. Tento turnaj probíhal v přátelském a sportovním duchu. Stali jsme se vítězi, ale toto nebylo úplně prioritní. Nejdůležitější byla atmosféra, která byla úžasná. Určitě v přátelských turnajích s jinými školami budeme pokračovat.

Sportovní odpoledne LOGO 2023

Ve středu 14. června se uskutečnil 4. ročník Sportovního odpoledne LOGO 2023 na stadionu VUT v Brně. Letos se k nám opět připojily i děti ze ZŠ Kamenomlýnská. Sportovní nadšení, radost a přátelská atmosféra nás provázela celým odpolednem. Všichni si olympiádu moc užili a sportovní duch spojil všechny děti a dospělé nejen na společné fotografii. Odměnou byly překrásné medaile s novým logem školy, které si odnesly všechny děti a tentokrát i dospělí. Poděkování patří především všem šikovným dětem a jejich vzájemné ohleduplnosti a sportovnímu nadšení. Dále všem ochotným vychovatelům a rodičům. Velmi děkujeme i sponzorovi akce, díky němuž se mohlo toto sportovní odpoledne uskutečnit.



Obrázek 37: Sportovní odpoledne

Plavecké závody

V červnu proběhly na 1. stupni plavecké závody. Žákům se tato aktivita velmi líbila. Mohli zde zúročit celoroční snažení v hodinách tělesné výchovy se zaměřením na plavecký výcvik a za své výkony si odnést medaile s diplomy.

6 Činnost speciálně pedagogického centra

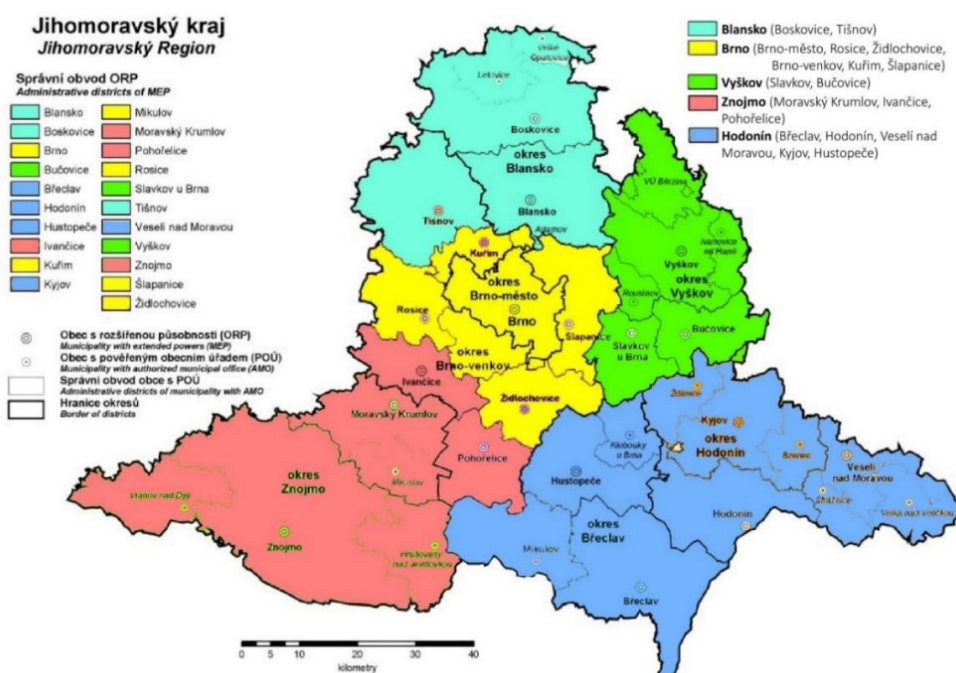
Součástí organizační struktury je Útvar poradenství, konkrétně speciálně pedagogické centrum (dále jen SPC), jehož činnost vykonává Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská 234. Odborný tým SPC tvoří speciální pedagogové, psychologové a sociální pracovníci. V rámci komplexní odborné poradenské činnosti zabezpečují systematické poradenské a konzultační služby a komplexní speciálněpedagogickou a psychologickou diagnostiku pro děti a žáky v souladu s Přílohou č. 2 Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění.

Pracovníci SPC

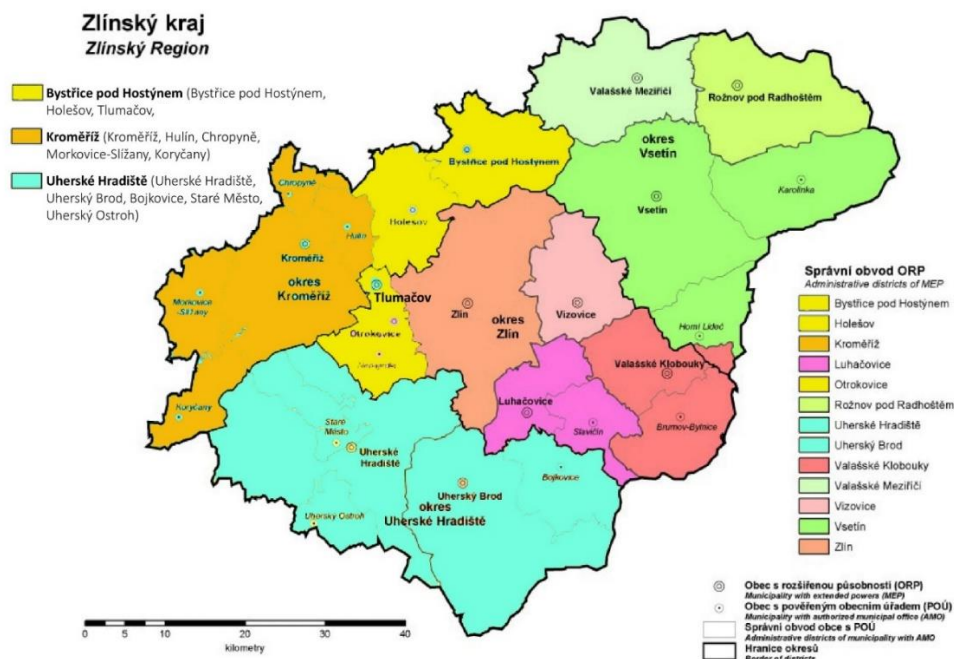
Pozice	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané
	celkem	ženy	
Speciální pedagogové logopedi	24	24	24 (z toho u 2 vznik PP k 28. 8. 2023)
Psychologové	6	6	6 (z toho u 1 vznik PP k 28. 8. 2023)
Sociální pracovníci	1	1	1
Ostatní odborní pracovníci			
Administrativní pracovníci			

Tabulka 20: Odborní pracovníci podle stavu k 31. 8. 2023

Územní rozdělení obcí pro služby SPC Brno a detašovaných pracovišť SPC



Obrázek 38: Územní rozdělení obcí v Jihomoravském kraji pro SPC Brno a odloučená pracoviště SPC



Obrazek 39: Územní rozdělení obcí ve Zlínském kraji pro odloučená pracoviště SPC

Diagnostická, metodicko-konzultační a terapeutická činnost

Diagnostická činnost

Na vstupní speciálněpedagogické a psychologické vyšetření do SPC přicházejí v současnosti častěji děti, jejichž charakter a rozsah obtíží zasahuje nejen do komunikační schopnosti dítěte/žáka, ale i do celkového psychomotorického vývoje. Jedná se převážně o děti s neupřesněnou diagnózou na pomezí vývojové dysfázie a PAS, s přidruženými pozornostními deficity, s oslabenými rozumovými schopnostmi apod. Vzhledem k vývoji Mezinárodní klasifikace nemocí se diagnózy stále více slučují a zobecňují (tzv. neurovývojové poruchy). Z tohoto důvodu je potřeba komplexní diagnostiky a mezioborové spolupráce s dalšími odborníky pro zpřesnění obtíží daného dítěte v jednotlivých oblastech, a tím nastavit vhodný způsob vzdělávání a nastavení podpůrných opatření. Ve školním roce 2022-2023 pokračoval trend nárůstu klientů – dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem, jejichž potřebám je nutné se v poradenské práci přizpůsobovat. Diagnostický proces je potřeba upravit se zřetelem k motivaci a zájmu konkrétního dítěte a pohotově využít materiálů, pomůcek, které primárně pro diagnostiku určeny nejsou, ale v rámci interakce a spolupráce s dítětem je plně využít jejich potenciál pro určení SVP a následné podpory. Rozrůstá se rovněž věková skupina klientů SPC a s tím související obtíže v oblasti školních dovedností (charakteru specifických poruch učení). Takové děti/žáci i jejich zákonní zástupci vyžadují často nadstandardní komplexní péči i přístup a zkušenosti pracovníka SPC v oboru diagnostiky a poradenství. Současně s tím narůstají požadavky o udělení personální podpory v podobě asistenta pedagoga. Nárůst množství klientů a vyhovění požadavkům ze strany zákonných zástupců a škol mnohdy převyšuje možnosti pracovníků SPC.

K osvědčeným diagnostickým materiálům všech speciálních pedagogů logopedů SPC patří baterie od Jiřiny Bednářové a kolektivu autorů. Jejich předností je přehlednost, srozumitelnost a dobře realizovaná administrace. Pouze baterie Diagnostika matematických schopností a dovedností je vzhledem k času, který máme vyhrazený na vyšetření dítěte, příliš náročná na administraci. Mezi další diagnostické materiály patří Token test, Diagnostika jazykového vývoje /Málková, Smolík/, Vývoj jazykových schopností v předškolním věku /Mikulajová, Smolík/, Zkouška jazykového citu /Žlab/, Zkouška jazykového citu pro starší školní děti /Novák/, subtesty Heidelberského testu, testová baterie Diagnostika specifických poruch učení u adolescentů a dospělých osob /Cimlerová/, Diagnostika specifických poruch učení /Novák/, Sluchová diferenciacíe /Wepman-Matějček/, MATRIX, MABEL, screening FU podle Elkonina, Diagnostika předškoláka od /Dr. J. Klenkové Ph.D./, Diagnostika a terapie koktavosti /Lechta/, na doplnění BDTG 2 /Caravola, Volín/, Test obkreslování /Matějček/, Předcházíme poruchám učení (Deficity dílčích funkcí) /Sindelarová/. Individuální zájem dítěte je významným prostředkem pro koncepci rozvoje komunikačních schopností – utilizace zdrojů. V rámci diagnostického procesu je apelováno na všechny jazykové roviny, včetně pragmatické, která je nedílnou součástí komunikační schopnosti dítěte/žáka.

Mezi osvědčené psychologické diagnostické materiály patří WISC-III, IDS. Předností těchto testů jsou verbální i názorové subtesty, díky kterým lze realizovat kvalitní diferenciální diagnostiku u dětí s narušenou komunikační schopností, nebo například u klientů s potížemi charakteru poruch pozornosti. Nevýhodou tohoto diagnostického materiálu je neaktuálnost některých testových položek, otázek. Pro předškolní děti jsou na pracovišti k dispozici SON-R2/7, který obsahuje pouze názorové subtesty a je pro děti dobře srozumitelný. Využíván je rovněž IDS-P, který již v předškolním věku zohledňuje úroveň rozvoje verbální oblasti.

Cílem diagnostické činnosti je u stávajících klientů zhodnocení formy podpory a případné další nastavení podpůrných opatření. U nových klientů je cílem posouzení aktuálního stupně narušené komunikační a dalších vývojových schopností a s tím související vhodnost/potřeba logopedické intervence. Díky aktuálním možnostem rozšiřovat „diagnostickou základnu“ o diagnostické nástroje i metody a díky spolupráci s dalšími odborníky se pracovníci SPC snaží o zachování kvalitního standardu nejen v rámci poskytovaných služeb, ale i o udržení lidského přístupu ke každému jednotlivému dítěti/žáku/zákonnému zástupci navzdory narůstající administrativní zátěži.

Počet realizovaných vyšetření (2022-2023)	Logopedické vyšetření	Psychologické vyšetření
Brno	1100	785
Detašovaná pracoviště	1987	239

Tabulka 21: Počet realizovaných vyšetření v SPC

Konzultační činnost

Konzultace představují osobní setkání s klientem a jeho zákonným zástupcem. Jedná se o první kontakt s pracovníkem SPC (speciálním pedagogem/psychologem), který má jak diagnostický, tak i terapeutický rozměr. Dotýká se diagnostiky dítěte, ale i možné prognózy vzdělávání,

sociálního začlenění. Je to někdy i forma krizové intervence či krátkodobé terapie. Zákonného zástupce primárně zajímají výsledky diagnostického procesu a z toho vyplývající doporučení pro rozvoj komunikační schopnosti v domácím prostředí, příprava na výuku v případě žáků školního věku a nasměrování zákonných zástupců na další odborníky. Dalším významným tématem je bezesporu diskuze vhodného vzdělávacího modelu, plánování, realizace a vyhodnocení podpůrných opatření. V případě stávajících klientů se vychází z dlouhodobého sledování, což témata konzultace vymezuje jinak než u zákonných zástupců, kteří přicházejí do SPC poprvé. Mnohdy konzultace se zákonným zástupcem probíhá formou telefonické či emailové komunikace. Pracovníci SPC zastávají mediační funkci, která je nedílnou součástí jejich práce. Zprostředkovávají komunikaci mezi školou a zákonným zástupcem – funkce nezávislé třetí strany. Zákonní zástupci mnohdy přicházejí se zakázkou nastavení personální podpory formou asistenta pedagoga, aniž by vyčkali na závěry z vyšetření. V těchto situacích je potřeba citlivého a odborného přístupu speciálních pedagogů i psychologů během osvětlení kladů a záporů při nastavení této formy podpory. Zákonní zástupci v některých případech vycházejí z nepřesných informací, které jsou během konzultací s nimi probírány s ohledem na potřeby dítěte/žáka a jejich požadavky. Konzultační činnost se zákonným zástupcem probíhá také ambulantní formou při logopedických intervencích. Obsahem je poskytování metodického vedení při práci s dítětem/žákem (včetně výchovných přístupů), seznámení s terapeutickými, reedukačními i edukačními postupy a v předávání materiálů k domácímu procvičování.

Metodicko-konzultační činnost v terénu se zaměřuje zejména na aktuální situaci dítěte/žáka ve výchovně-vzdělávacím procesu a s tím související nastavení podpůrných opatření. Společně se diskutují osvědčené metody a postupy s pedagogickým personálem (třídním učitelem, speciálním pedagogem, případně asistentem pedagoga a výchovným poradcem), ale zároveň se hledají individualizované možnosti další podpory, které jsou užitečné pro konkrétní dítě/žáka s přihlédnutím k personálnímu a materiálnímu zázemí dané školy. Součástí toho je doporučení publikací, praktické ukázky logopedické intervence, sdílení nápadů a využívaných pomůcek i pomoc při vedení administrativy. Projednávají se další dílčí kroky a doporučení k případným dalším odborným vyšetřením. Tento typ činnosti je vykonáván jednak ve třídách a školách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona, ale také v běžných mateřských, základních i středních školách, kam jsou děti a žáci s narušenou komunikační schopností zařazeni individuálně nebo skupinově v rámci společného vzdělávání. Takto nastavená úzká spolupráce se školami a pedagogickým personálem škol vede k odpovídajícímu nastavení stupně podpory a rovněž slouží jako reflexe stávajících podpůrných opatření. Snahou speciálních pedagogů a psychologů SPC, ve spolupráci se zákonným zástupcem, dalšími odborníky a pedagogy, je co nejefektivněji ovlivnit další vývoj daného dítěte/žáka.

Počet realizovaných konzultací (2022-2023)	Konzultace celkem (se zákonným zástupcem/pedagogem)
Brno	3283
Detašovaná pracoviště	4725

Tabulka 22: Počet realizovaných konzultací v SPC

Výjezdy do terénu

Výjezdy pracovníků SPC do terénu jsou spjaty s diagnostickou činností – ve třídách a školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona a metodicko-konzultační činností (viz výše). Hlavním cílem spolupráce je naplnění zájmu a potřeb dítěte/žáka. Pravidelné výjezdy do terénu umožňují sledovat vývoj daného dítěte/žáka a adaptovat míru a charakter poskytovaných podpůrných opatření. Diskuze s pedagogickým personálem je cenným zdrojem informací zahrnujícím dynamickou diagnostiku vycházející z každodenní interakce s dítětem/žákem ve vzdělávacím procesu. Cíl výjezdu do terénu představuje individuální konzultace týkající se konkrétního dítěte/žáka, pozorování ve výuce, zhodnocení funkčnosti podpůrných opatření, a také nalézání dalších postupů a možností řešení vzdělávání u selhávajících dětí/žáků. Jedná se tedy o komplexní podporu dítěti/žáku se speciálními vzdělávacími potřebami ve vzdělávání a začlenění do kolektivu třídy. Mezi nejčastější důvody realizace výjezdu do terénu patří selhávání žáka ve výuce, problémové chování, nefunkční komunikace mezi školou a rodinou, změna podpůrných opatření, požadavek na personální podporu nebo zhodnocení potřeb daného dítěte v konkrétním prostředí školy či třídy. V některých případech si pedagogičtí pracovníci běžných škol neví s integrovaným dítětem/žákem rady a místy narážejí na neznalost principů poskytování podpůrných opatření. V takových případech jsou vděční za návštěvu a metodickou podporu a konzultaci, která vyžaduje více invence, vysvětlování a proaktivního přístupu ze strany pracovníků SPC. Spolupráci pracovníků SPC se třídami a školami zřízenými dle §16 odst. 9 školského zákona lze v současnosti považovat za zdařilou a efektivní a je vhodné ji i nadále udržovat. Rozsah a charakter narušené komunikační schopnosti u dětí a žáků se v čase proměňuje a je zásadní si vzájemně předávat zkušenosti, poznatky, poskytovat informace o dodržování právních postupů a administrativních záležitostí. Důraz je kladen na profesionální a současně srozumitelnou a ochotnou úroveň spolupráce a vztahu mezi poradenským a pedagogickým personálem.

Součástí výjezdů do terénu jsou rovněž jednorázová orientační logopedická vyšetření, během kterých speciální pedagogové provádí depistáž u dětí/žáků v riziku vývoje narušené komunikační schopnosti v populaci dětí/žáků běžných mateřských a základních škol. Tato činnost je zaměřena na vyhledávání dětí s narušenou komunikační schopností v terénu a metodicko-konzultační činnost pedagogům, kteří absolvovali kurz logopedické prevence. Časový interval jednorázového orientačního logopedického vyšetření je individuální a závisí především na věku dítěte, na přítomnosti rodičů, a také na tom, zdali se jedná o začínajícího pedagogického pracovníka s vyšší mírou potřeby získání informací k přístupu k dětem/žákům s narušenou komunikační schopností.

Terapeutická činnost

Terapeutická činnost SPC je z hlediska věkového spektra a z hlediska charakteru a závažnosti speciálních vzdělávacích potřeb se zřetelem k narušené komunikační schopnosti poskytována různorodé skupině klientů. Cílová skupina klientů, jež navštěvuje logopedickou ambulanci, je pestrá. Vzhledem k věku se primárně jedná o děti předškolního a mladšího školního věku. Dle diagnostiky forem narušené komunikační schopnosti se setkáváme s dětmi se symptomem

opožděného vývoje řeči, se specificky narušeným vývojem řeči, s poruchami plynulosti řeči, s dyslalií nebo s dětmi se symptomatickou vadou řeči, a také s dětmi z bilingvního prostředí. Velmi často se jedná o kombinaci výše uvedených řečových a jazykových potíží. Přibývá dětí i žáků vyžadujících nejen dlouhodobou logopedickou intervenci, ale i dětí/žáků, u nichž je vhodné využívání vysoce specializovaných forem terapií (např. senzorní integrace, HANDLE aktivity, ABA techniky atd.). Narůstající počet klientů a časová náročnost efektivní logopedické intervence mnohdy převyšuje kapacitní možnosti.

Význam speciálněpedagogické terapeutické činnosti spočívá v komplexním přístupu – stimulaci všech jazykových rovin, rozvoji porozumění, rozvoji komunikační, zrakové, rozumové, pohybové schopnosti, fonemického sluchu, jazykového citu, mluvní apetence, grafomotoriky, hrubé a jemné motoriky, motorických schopností mluvidel, dechových a fonačních cvičení, korekci výslovnosti, samostatnosti a rozvoji schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní. V posledních letech je podpora zaměřována i na koncentraci pozornosti, práceschopnost dětí/žáků a jejich motivaci. Nedílnou součástí je přesné metodické vedení zákonných zástupců a poskytnutí materiálů pro domácí trénink. Rozvoj výše zmíněných oblastí probíhá ambulantní formou při pravidelných setkáních (zpravidla 1-2x za 14 dní).

Nelze opomenout psychologickou intervenci (např. senzomotorická integrace, dětská psychoterapie), která je poskytována nejen klientům předškolního a mladšího školního věku. Aktuálně narůstá větší počet zájemců ze strany adolescentů a starších žáků. Význam psychologické péče představuje poskytnutí bezpečného prostoru pro dítě, práce na socio-emoční oblasti (úzkost, strachy, zvládání emocí aj.), práce s klienty se selektivním mutismem, případně dalšími přidruženými obtížemi (např. poruchy příjmu potravy, potíže v oblasti motoriky). V návaznosti na logopedickou intervenci se psychologové zaměřují na rozvoj psychické odolnosti a posílení emoční a sociální stránky klienta či celé rodiny.

Počty dětí v ambulancích se během roku proměňují. Děti a žáci, u nichž je narušená komunikační schopnost kompenzována, odcházejí a přicházejí další. Obdobně je tomu i s psychologickou péčí.

Počet klientů v ambulantní péči (2022-2023)	Logopedická intervence	Psychologická intervence
Brno	110	12
Detašovaná pracoviště	459	0

Tabulka 23: Počet klientů v ambulantní péči v SPC

Další vzdělávání pedagogických pracovníků SPC

Další vzdělávání pedagogických pracovníků SPC vychází z Plánu DVPP. Všechny poznatky a vědomosti nabyté během vzdělávacích akcí jsou vnímány jako přínosné. Pracovnice SPC jsou aktivní ve vyhledávání a absolvování nejrůznějších kurzů, vzdělávacích akcí, seminářů a přednášek, ze kterých si následně odnášejí vědomosti, jež se snaží maximálně a efektivně využívat ve své praxi.

Absolvované kurzy, semináře, webináře, přednášky:

- Dítě s ADHD a ADD ve školním prostředí – Mgr. Tereza Bočková
- Neurobiologie PAS a osob s NKS – MUDr. František Koukolík, DrSc.
- Specializační studium logopedů ve školství – Asociace logopedů ve školství
- Prohlubující studium – Asociace logopedů ve školství (roční studium)
- Relaxační techniky v práci s dětmi a rodinou – PhDr. Jana Zouharová, Ph.D.
- Speciálně pedagogická péče a intervence u žáků se SPU na 1. a 2. stupni ZŠ – Mgr. Jiřina Bednářová
- Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků v kontextu poskytování poradenských služeb – PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D.
- Úvod do HANDLE přístupu
- Základy HANDLE přístupu
- Uvedení do Metodického doporučení pro poskytování služeb ŠPZ žákům s OMJ – NPI
- Diagnostika a podpůrná opatření u dětí a žáků s češtinou jako druhým jazykem (a s SPU) - NPI
- Proškolení odborníků SPC pro PUP MZ u žáků se SVP (zdrav. postižení) – NPI
- Program PAMIS – PhDr. Et Mgr. Zdeňka Michalová, Ph.D., Mgr. Alžběta Kratochvílová
- Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků v kontextu poskytování poradenských služeb 1.část
- Trénink jazykových schopností dle D.B.Elkonina - PhDr. Miroslava Nováková Schöffelová, Ph.D.
- Dyslalie – metodika reedukace hlásek – PaedDr. Dana Kutálková
- Rozvoj řeči, fonologického uvědomení (čtenářská pregramotnost) – Mgr. Jiřina Bednářová
- Úvodní kurz NVS - PhDr. Marja Volemanová, PhD.
- E/tele-testovací systém pro hodnocení psychomotorických funkcí u školních dětí
- Výcvik v užívání SON-R 2 1/2-7 - se zaměřením na neverbální administraci
- Psychoterapeutický výcvik
- Provázení rodin v krizi
- Dialogická psychoterapeutická práce s pískovištěm
- IKAP – konference Brno – Školní hodnocení
- Jiří Halda – Jak mluvit s pubertáky – Mgr. Jiří Halda
- Práce v pískovišti dle zásad NSST – školení
- Cílený rozvoj řečových dovedností dětí předškolního věku
- Co musí fungovat, aby bylo dítě ve škole úspěšné
- Večery s odborníky: Syndrom vyhoření, jak mu předejít a co s ním, když je tady

Pracovní úspěchy a další aktivity

Dílní úspěchy z terapeutické i diagnostické práce představují velkou motivaci. Pokroky klientů přináší do práce smysluplnost. Důvěra v pracoviště a pozitivní zpětná vazba od zákonných zástupců, dětí, žáků, pedagogů je pro všechny velkou odměnou a radostí, stejně jako úspěšně ukončená intervence. Pozitivně je hodnocena spolupráce jednotlivých poradenských zařízení

(další speciálně pedagogická centra, pedagogicko-psychologické poradny). Tato setkání jsou efektivní a probíhají v přátelském duchu. Jejich výsledkem je specifikování cílové skupiny dětí/žáků, upřesnění náplně práce a kompetencí jednotlivých zařízení. V současnosti se daří rovněž meziresortní spolupráce s klinickými logopedy. Společně (po souhlasu se zákonným zástupcem) jsou konzultováni klienti v péči, zpřesňuje se charakter obtíží a diagnóza, diskutují se další možnosti rozvoje komunikační schopnosti a s tím související vhodnost vzdělávacího zařízení.

Radost přináší seznamování i odborné proškolení širší veřejnosti v oblasti speciálněpedagogických – logopedických témat, jako je lektorování kurzů primární logopedické prevence, organizace Dne otevřených dveří a schůzka tzv. logopedických preventistů, realizace workshopu na téma „Dítě s vývojovou dysfázií“, beseda pro rodiče předškolních dětí v Kyjově, lektorování několika stáží studentů vysoké školy a další přednášková činnost. Podařilo se vyjednat s městem Znojmo a odborem školství pozici „Logoped pro Znojmo“. Jako dílčí úspěch je vnímána snaha o prohlubování spolupráce v rámci tříd a škol zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, díky které proběhla schůzka vedoucích pedagogických pracovníků mateřských škol s logopedickou třídou. V Kroměříži se podařilo otevření navazujícího 2. ročníku logopedické třídy při základní škole. Pracovníci rozvíjí své zkušenosti i v mimopracovních aktivitách, jako je přispívání do odborných časopisů (např. SF Revue, Týdeník – profesní newsletter), recenze odborných článků, pregraduální příprava studentů bakalářského a magisterského studia speciální pedagogiky a logopedie.

Ve II. pololetí školního roku 2022-2023 vedení reagovalo na závěry inspekční činnosti České školní inspekce, a to například v kontextu stanovování jednotných pravidel při vedení spisové dokumentace, což se i přes pracovní vytiženost v závěru školního roku podařilo. Česká školní inspekce pozitivně hodnotila logopedickou prevenci poskytovanou při jednorázových orientačních logopedických vyšetření, která má v organizaci hlubokou tradici, a tím je do jisté míry výjimečná. S kladným výsledkem bylo obhájeno doporučení školního poradenského zařízení před revizní komisí, a tím byla potvrzena kvalita poskytované poradenské služby. Při práci se zákonnými zástupci se během konzultací pracovnícím SPC dařilo poskytovat potřebnou podporu rodině a citlivě jim předat informace, na základě kterých museli zákonní zástupci mnohdy učinit nelehká rozhodnutí.

Důležitým předpokladem pro efektivní a funkční poskytování poradenských služeb ze strany SPC je utváření příznivého pracovního klimatu i podpora a otevřená komunikace za strany vedení.



Obrázek 40: Fotografie z porady SPC na detašovaném pracovišti v Uherském Hradišti

7 Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Poradenské služby jsou zajišťovány v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy (viz §7 odst. 2 vyhlášky č.72/2005 Sb., v platném znění) pracovníky Školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“). ŠPP je tvořeno školním psychologem, výchovným poradcem a školním metodikem prevence. ŠPP bylo koordinováno školním psychologem, pracovníkem poradenského pracoviště písemně pověřeným ředitelem k organizování, řízení a kontrole práce jiných pracovníků ŠPP (dále jen „vedoucí ŠPP“). Činnost ŠPP podřízena vedení školy, tj. zástupci pro 1. stupeň ZŠ a řediteli ZŠ. Zpracováním Programu poradenských služeb ZŠ a MŠ logopedické Brno byl pověřen školní psycholog, který se také podílel na koordinaci činnosti ŠPP. Popis a vymezení rozsahu činností pracovníků ŠPP dle jejich kompetencí vychází z platné legislativy.

V rámci Programu poradenských služeb Základní školy a mateřské školy logopedické, Brno, Veslařská 234 pro školní rok 2022-2023 byly stanoveny následující body programu a cíle.

Poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Cíl: vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání žáků se SVP ve škole i školském zařízení

Tato činnost byla opět zajišťována školním psychologem a výchovným poradcem a probíhala zejména ve spolupráci s třídními učiteli. Pro poskytování podpůrných opatření byla nadále nutná spolupráce všech zúčastněných, včetně zapojení zákonných zástupců.

Činnost koordinátora inkluze byla již dříve přidělena školnímu psychologovi a některé kompetence koordinátora rozděleny mezi všechny třídní učitele a zástupce ZŠ. Pro usnadnění součinnosti byly aktualizovány postupy, aktuální schémata byla všem k dispozici, v úvodu školního roku bylo opět s učiteli probráno a kompetence připomenuty, schémata vyvěšena na viditelná místa. Školní psycholog obdržel od sociální pracovnice školy Doporučení ŠPZ, sledoval formální stránku, dále předal třídním učitelům, kteří Doporučení ŠPZ nastudovali, pozvali si zákonné zástupce, seznámili je s Doporučením ŠPZ (tj. PO), zajistili informovaný souhlas, na stejném Doporučení ŠPZ si nechali podepsat žádost o IVP, pokud byl doporučený.

Dále třídní učitelé Doporučení ŠPZ předložili zástupcům ZŠ, ti po seznámení se předali školnímu psychologovi, aby mohl zajistit informace a popř. péči poradenského systému školy, evidovat doporučené, v elektronické podobě bylo k dispozici ŠPP. Následně bylo Doporučení ŠPZ vráceno třídním učitelům, kteří seznámili ostatní vyučující žáka s existencí nového Doporučení ŠPZ, ti si následně sami nastudovali. Nově bylo Doporučení ŠPZ k dispozici všem pedagogickým pracovníkům v EduPage, což usnadnilo všem přístup k informacím. ŠPZ možnosti školy konzultovalo nejprve s pověřenými pracovníky školy (dle interní domluvy: se školním psychologem, se zástupcem ZŠ pro 2. stupeň, se zástupcem ZŠ pro Útvar logopedické intervence a s třídními učiteli). V případě, že byla žákovi/dítěti doporučena podpůrná opatření ve školském zařízení při naší škole (internát, školní družina), o doporučených podpůrných opatřeních školní psycholog informoval a předával kopii

Doporučení ŠPZ k zajištění vedoucí vychovatelce - také k nahlédnutí pro příslušného vychovatele; pro příští rok se jeví vhodné nahradit taktéž informací o existenci nového Doporučení ŠPZ u žáka a konkrétní pedagogičtí pracovníci by si mohli nastudovat sami v EduPage, který je všem pedagogickým pracovníkům školy přístupný. Průběžně byl třídními učiteli aktualizován seznam žáků a typ podpůrných opatření, sledován termín platnosti Doporučení ŠPZ a Termín kontrolního posouzení SVP. Informace od třídních učitelů přebíral zástupce ZŠ pro Útvar logopedické intervence, který dále vyzýval zákonné zástupce k objednání svého dítěte na SPC. V případě doporučení vyšetření na popud školy byl postup totožný. Školní psycholog jako vedoucí ŠPP dále koordinoval činnost ŠPP s činností školy. Koordinací činnosti školy s SPC Veslařská Brno byl pověřen zástupce ZŠ pro Útvar logopedické intervence.

Školní psycholog realizoval individuální případovou péči o žáky v osobních problémech. Pokud bylo doporučeno jako podpůrné opatření psychologické vedení školním psychologem či Psychorelaxační skupina, Neuro-vývojová stimulace či jiná činnost spadající do kompetence školního psychologa, školní psycholog začal tuto poradenskou službu poskytovat po předchozí žádosti zákonného zástupce a po zjištění, zda tato péče nebude kolidovat s péčí jiného odborníka zajišťujícího již obdobnou péči o dítě z oblasti školství, zdravotnictví či sociálních služeb.

V případě nových obtíží žáka, než jaké byly zjištěny při původním vyšetření SPC, začal nejprve s žákem pracovat třídní učitel i netřídní učitelé, event. výchovný poradce, školní metodik prevence či školní psycholog.

Školní psycholog pomáhal s péčí o žáky, kterým byla poskytována PO druhého až pátého stupně; pomoc třídním učitelům s tvorbou IVP a s jeho vedením nebyla vyžádána (IVP je primárně v kompetenci výchovného poradce).

Na začátku školního roku byl vypracován jeden IVP pro žáka 5. ročníku, z doporučení SPC Veslařská, a jeden IVP pro žáka 8. ročníku, vycházel z doporučení SPC Štolcova. IVP byly prokonzultovány se zákonnými zástupci, v průběhu školního roku byly prováděny konzultace s rodiči k probíranému učivo, vysvětlení náročnějšího učiva a také u jednoho žáka k předání úkolů k povolenému delšímu pobytu v zahraničí. Na konci školního roku byl IVP z doporučení SPC Veslařská vyhodnocen, uložen v dokumentaci žáka, výchovného poradce a vedoucího pracovníka ŠPP. Vyhodnocení PO s IVP z doporučení SPC Štolcova bylo na jejich žádost v květnu tohoto roku rovněž vypracováno a projednáno se zákonným zástupcem, s jeho připomínkami bylo odesláno datovou schránkou. Rovněž toto vyhodnocení bylo uloženo v dokumentaci žáka, výchovného poradce a vedoucího pracovníka ŠPP. Žáci dostali na prázdniny doporučené odkazy s výukovými programy na procvičování, upevňování probraného učiva. Zákonní zástupci ocenili individuální a citlivý přístup, rozvoj řečových a poznávacích funkcí, dodržování zásad komunikace vzhledem k daným obtížím žáka, možnost pracovat s přehledy, tabulkami.

třída	předmět	PO
V. A	ČJ, AJ	PO 4, IVP
VIII. A	ČJ, AJ, Z	PO 3, IVP
Celkem 2 žáci		

Tabulka 24: IVP

Sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření

Cíl: spolupráce na poskytování odpovídajících PO žákům, sledování, vyhodnocování PO a poskytování zpětné vazby ŠPZ

Školní psycholog sledoval poskytování podpůrných opatření, v průběhu školního roku prováděl observace žáků i observace ve třídách, dále podpůrná opatření konzultoval s učiteli a v rámci Pedagogických rad. Vyhodnocování podpůrných opatření probíhalo primárně třídními učiteli ve spolupráci se školním psychologem a výchovným poradcem a nově Útvarem logopedické intervence naší školy. Třídní učitelé průběžně sledovali poskytování PO. Společné vyhodnocení PO probíhalo na Pedagogické radě. Školní psycholog dále zpracovával za každé čtvrtletí Vyhodnocení účinnosti zvolených podpůrných opatření žáků a dětí ZŠ a MŠ logopedické Brno, Veslařská 234 - uloženo u školního psychologa. Vyhodnocení PO bylo dále realizováno také dle aktuální potřeby ŠPZ. Informace o PO žáka byly předávány ŠPZ dle aktuální potřeby ŠPZ. Součástí sledování PO bylo také Hodnocení IVP, které probíhalo od letošního roku v naší škole jednou ročně. Hodnocení IVP bylo předáváno ŠPZ výchovným poradcem. Dle potřeby ve spolupráci s třídními učiteli, Útvarem logopedické intervence ZŠ a školním psychologem byly přinášeny návrhy změn PO, které byly předávány ŠPZ k posouzení SVP či kontrolnímu vyšetření žáka. Vyhledávání byli žáci (zejména třídními učiteli a Útvarem logopedické intervence), u nichž SVP ustupovaly, s cílem zvážení další formy vzdělávání a předání návrhu doporučení k přešetření na SPC.

Třídní učitelé průběžně sledovali podpůrná opatření; hodnocení podpůrných opatření dále probíhalo také ve spolupráci se zákonnými zástupci v rámci třídních schůzek (zápis třídních schůzek).

Školní psycholog spolupracoval se ŠPZ při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se SVP a intervenčních činností pro žáky se SVP. Školní psycholog aktualizoval koncepční materiály školy na téma PO, opět na toto téma pedagogy upozornil.

Výchovný poradce poskytoval metodické vedení pedagogům při tvorbě IVP. Všechny IVP byly prokonzultovány se zákonnými zástupci na začátku školního roku, v průběhu školního roku byly prováděny konzultace s rodiči k probíranému učivo, vysvětlení náročnějšího učiva, vytvoření časového prostoru k vypracování úkolů. Na konci školního roku bylo IVP z doporučení SPC Veslařská vyhodnoceno, uloženo v dokumentaci žáka, výchovného poradce a vedoucího pracovníka ŠPP. Vyhodnocení PO s IVP z doporučení SPC Štolcova bylo na žádost tohoto SPC v květnu vypracováno, projednáno se zákonným zástupcem, s jeho připomínkami bylo odesláno datovou schránkou. Rovněž toto vyhodnocení je uloženo v dokumentaci žáka, výchovného poradce a vedoucího pracovníka ŠPP.

Pro efektivní poskytování PO byly podstatné formy a metody práce využívány pedagogy, podpůrné aktivity – oznámení písemné práce a jeho obsahu, stanovení termínu důležitého zkoušení, používání podpůrných pomůcek, individuální konzultace, zadávání domácích úkolů se vzorem vypracování atd.

třída	PO 2	PO 3	PO 4	IVP
I. A, B, C	-	26	1	-
II. A, B, C	-	34	-	-
III. A, B	-	23	1	-
IV. A, B	-	22	-	-
V. A, B	-	16	1	1
VI. A	-	9	-	-
VII. A	-	10	3	-
VIII. A	-	7	-	1 (PAS)
IX. A	-	10	-	-

Tabulka 25: Podpůrná opatření k 30. 6. 2023

Hodnocení žáků probíhalo v souladu se ŠVP a počet žáků s vyznamenáním, který je velmi podobný v 1. a 2. pololetí, potvrzuje dobře nastavená podpůrná opatření a současně i výbornou spolupráci se zákonnými zástupci.

Prevence školní neúspěšnosti

Cíl: poskytnutí podpory při vzdělávání směřující ke zmírnění výukových obtíží a neprospěchu

Strategie předcházení školní neúspěšnosti je součástí preventivního programu (Preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování – dále též Preventivní program školy). V rámci prevence školní neúspěšnosti byla nastavena spolupráce mezi odborníky ze strany ŠPP a školy, v rámci dokumentů jsou podrobně zapracována daná preventivní opatření.

Školní psycholog prováděl observace ve třídách. Školní psycholog byl nápomocen při rozlišování neprospěchu jednotlivých žáků a následně předkládal návrhy vhodných postupů pro školu a rodinu, poskytoval včasnou pomoc při řešení školní neúspěšnosti, předcházel rozvoji sekundárních obtíží v chování a rozvoji rizikového chování včetně poruch chování plynoucích z dlouhodobého neprospěchu. Školní psycholog v indikovaných případech pomáhal s prohloubením spolupráce mezi rodinou a školou. V případě, že v rámci SVP žáka byly zjištěny významné skutečnosti, včetně percepčních oslabení, SPCH či podezření na SPCH, byla zvažována vhodnost odborné podpory při vzdělávání žáka a způsob její realizace (např. nepovinný předmět CČJ-SPU, odborné lékařské vyšetření). Školní psycholog se podílel na intervencích vedoucích ke zmírňování školních obtíží žáka – zařazení žáků do stimulačních/podpůrných programů (např. DDF, KUPOZ, NVS), dále na nastavení spolupráce mezi zúčastněnými odborníky ze strany ŠPP a školy, rodiny, posílení spolupráce, průběžné sledování posunů, psychologické vedení žáka, zařazení do Psychorelaxační skupiny, Skupiny Neuro-vývojové stimulace apod.

Školní psycholog podporoval dlouhodobě selhávající žáky ve vzdělávání, v indikovaných případech prováděl cílenou diagnostiku zaměřenou na metodu DDF a vedl nápravu dle metodiky DDF – nejprve dílčí vyšetření zaměřené na metodu DDF, následně zpracování Zprávy a doporučení z dílčího vyšetření zaměřeného na metodu DDF (3 případy), poté dlouhodobé vedení rodiny s poskytováním návodů k práci v domácím prostředí (1 případ, v 1 případě poskytoval metodické vedení spec. pedagogovi, který s metodou DDF dále pracoval s žákem

ve škole, v 1 případě nahrazeno jinou metodou). Dále školní psycholog nabízel stimulaci metodou KUPOZ – dlouhodobě vedl rodiče a dítě při aplikaci této metody v domácím prostředí (1 případ). Tyto stimulační metody pro žáky naší školy byly nabízeny k uvážení a realizaci prostřednictvím třídních učitelů. Oslabené funkce se dařilo podpořit, dle individuálních možností žáka se postupně začaly rozvíjet.

Letos opět pod vedením školního psychologa probíhala Psychorelaxační skupina, skupinová péče, zapojení dětí v ní bylo zákonnými zástupci oceňováno. Do Psychorelaxační skupiny letos docházelo 6 žáků.

Nově v letošním školním roce školní psycholog vedl také Skupiny Neuro-vývojové stimulace, dle metodiky PhDr. Volemanové, Ph.D. Pohybem se učíme. Skupiny byly dvě (celkem 11 žáků) a byly realizovány denně ve školní dny tak, aby nenarušovaly školní vyučování. Cílem bylo poskytnout žákům se SVP v naší škole nový, jinde osvědčený, typ podpory směřující ke zmírňování obtíží. Zařazení metody NVS a možnost realizace přímo ve škole bylo zákonnými zástupci velmi oceňováno.

Školní psycholog prováděl náročné psychologické poradenství při řešení problémů ve vývoji a vzdělávání žáků ve škole a rodině. Komplexní psychologickou diagnostiku v tomto školním roce školní psycholog dle rozhodnutí ředitele školy již nerealizoval, byla realizována v rámci ŠPZ.

Pedagogové vycházeli ze strategie předcházení školní neúspěšnosti, která je součástí Preventivního programu školy. Předcházeli školní neúspěšnosti žáků například tím, že intenzivně usilovali o vhodnou a individualizovanou motivaci žáků, a současně tak zvyšovali jejich vlastní sebedůvěru, měli na žáky přiměřené nároky, zdůrazňovali jejich pozitivní stránky, oceňovali jejich jedinečnost, umožňovali žákům vyslovovat vlastní názory podporují aktivitu, měli radost z jejich dílčích úspěchů, rozvíjeli u nich pocit empatie, vyhýbali se negativnímu srovnávání.

Podpora byla vždy volena individuálně (individuální přístup, včasná pomoc s vysokou absencí, používání podpůrných pomůcek, přímá intervence pedagogů). Při zjištění školní neúspěšnosti postupovali pedagogové podle platné školní legislativy. Pokud žák neprospíval na konci 1. nebo 3. čtvrtletí, vyvolal třídní učitel jednání se žákem i jeho zákonným zástupcem za přítomnosti vyučujícího daného předmětu a dohodli společně podmínky, které musí žák splnit a jakým způsobem. Z pedagogické rady v 1. čtvrtletí vyplynulo a bylo nastaveno opatření k předcházení školní neúspěšnosti u žákyně 4. ročníku v rámci předmětu matematika, ve 3. čtvrtletí u žákyně 7. ročníku v předmětu anglický jazyk. Se zákonnými zástupci bylo opatření vždy průběžně konzultováno (způsob nastavení individuální práce s žákem, hodnocení funkčnosti nastavených opatření, metodické vedení zákonného zástupce). Celý proces byl vždy zodpovědně veden ze strany výchovného poradce. Ze setkání se zákonným zástupcem byl vždy vyhotoven písemný záznam (evidence jednotlivých kroků). S hodnocením prospěchu i chování všech žáků byli zákonní zástupci seznamováni vždy při příležitosti třídních schůzek (vždy minimálně 1x za čtvrtletí, případně individuálně dle potřeby).

Na 1. i 2. stupni základní školy byli někteří žáci v rámci podpory z hlediska speciálních vzdělávacích potřeb zařazeni na doporučení třídních učitelů, učitelů předmětu český jazyk a literatura také do nepovinného předmětu Cvičení z českého jazyka – SPU. Ten byl školou realizován s frekvencí 1x týdně v rozsahu 1 vyučovací hodiny. Hlavním cílem předmětu byla reedukace vývojových poruch učení, podpora oslabených funkcí (zrakové vnímání, sluchové vnímání, grafomotoriku, individuální nácvik čtení, rozvoj čtení s porozuměním, reprodukce textu, upevňování mluvnického učiva, rozvoj slovní zásoby). Vzdělávací obsah byl vždy diferencován dle potřeby a individuálních vzdělávacích potřeb. Nepovinný předmět byl ve školním roce 2022-2023 zařazen ve 2. a 3. ročníku na 1. stupni základní školy a v 6. až 8. ročníku na 2. stupni základní školy. Individualizace v nepovinném předmětu byla dále podpořena přítomností dalšího pedagoga (speciální pedagog-logoped). Žáci byli z nepovinného předmětu hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem, důraz byl kladen také sebehodnocení žáků.

Cvičení z českého jazyka - SPU	
Ročník	Počet žáků
2. ročník	7
3. ročník	8
6. ročník	4 (1. pol.), 5 (2. pol.)
7. ročník	2 (1. pol.), 1 (2. pol.)
8. ročník	1
Celkem 22 žáků	

Tabulka 26: Nepovinný předmět Cvičení z českého jazyka – SPU

Velmi podpůrná a efektivní byla ve školním roce 2022-2023 také nově nastavená spolupráce vyučujících a speciálních pedagogů-logopedů, kteří pravidelně pracovali s žáky daného ročníku (individuálně i v rámci třídy) dle individuálních vzdělávacích potřeb, a poskytovali jim tak odpovídající podporu. Společně s třídní učitelkou (příp. pedagogem předmětu LI/KD) informovali o průběhu podpory zákonné zástupce na třídních schůzkách (nebo dle potřeby).

Dále se ve školním roce 2022-2023 podařilo 17 žákům poskytnout nový typ podpory spočívající v zařazení metody založené na zprostředkovaném učení, konkrétně metody Feuersteinova instrumentálního obohacování. Metoda byla žákům zprostředkována formou zařazení nepovinného předmětu.

Feuersteinovo instrumentální obohacování	
Třída	Počet žáků
I. B	4
I. C	5
II. A	4
II. B	2
II. C	2
Celkem bylo zapojeno 17 žáků.	

Tabulka 27: Feuersteinovo instrumentální obohacování

V období od října do prosince 2022 bylo ze strany pedagogů po domluvě se zákonnými zástupci realizováno také doučování vybraných žáků.

Doučování žáků	
Třída	Počet žáků (vyučovací předmět)
I. A	1 (ČJ, LI, M)
I. C	3 (ČJ, M)
II. A	1 (ČJ)
II. C	3 (ČJ, M)
IV. A	1 (ČJ)
IV. B	5 (ČJ, M)
V. A	2 (ČJ, M)
VI. A	3 (M)
VII. A	1 (PŘ, D)
VIII. A	1 (PŘ, D)
Celkem bylo zapojeno 21 žáků.	

Tabulka 28: Doučování žáků

Edukativní stimulační skupinky pro předškoláky a jejich rodiče probíhaly v tomto školním roce od února do května. Zapojilo se 16 dětí z mateřské školy, děti se zákonnými zástupci byli rozděleni do dvou skupin. Práce byla zaměřena na rozvoj dílčích funkcí. Proběhly konzultace se zákonnými zástupci, předány informace, jak připravit děti na vstup do I. třídy. Uskutečnila se také návštěva dětí obou oddělení MŠ v ZŠ.

Další podporou byla příprava na přijímací zkoušky pro žáky 9. ročníku. Konala se v průběhu školního roku v rámci hodin Českého jazyka a literatury a od března do dubna pravidelně každý týden před vyučováním. Příprava na testy CERMAT z matematiky probíhala od října do dubna pravidelně každé úterý od 7.00 hod.

Školní metodik prevence spolu s třídními učiteli zvažoval volbu vhodného typu podpory vzhledem k charakteru obtíží jednotlivých žáků, snažil se poskytovat včasnou pomoc při řešení školní neúspěšnosti; zejména předcházet rozvoji sekundárních obtíží v chování a rozvoji rizikového chování. V tomto směru byla posilována také oblast spolupráce se zákonnými zástupci, kteří jsou při této intervenci velmi důležitou součástí. Během školního roku byla oblast školní neúspěšnosti průběžně vyhodnocována; na hodnocení se významnou měrou podílel výchovný poradce, ve spolupráci se školním metodikem prevence byla tato část zařazována do hodnocení celého Preventivního programu školy. V případě obtíží v oblasti školního neúspěchu byla navázána spolupráce se zákonnými zástupci a ve spolupráci se školou byl nastaven vhodný postup, který směřoval k eliminaci těchto potíží.

Kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění

Cíl: pomoci žákům školy najít vhodné profesní zaměření a adekvátní úroveň pokračování středního vzdělávání

Kariérové poradenství probíhalo ve spolupráci ŠPP a SPC (kde probíhalo přešetření speciálních vzdělávacích potřeb žáků 9. ročníku). Důraz byl kladen na informační a poradenskou podporu ze strany výchovného poradce. Všichni žáci byli kontrolně vyšetřeni na SPC. Při vyšetření SPC byla také nabízena konzultace školním psychologem na téma profesní orientace, která byla v případě zájmu realizována. Problematika byla řešena ve spolupráci s výchovným poradcem,

který s žáky administroval a vyhodnocoval dotazníky zájmů a doplňoval profesní volbu žáků o pozorování pedagogů. Následně vhodné profesní volby byly konzultovány se zákonnými zástupci. Se souhlasem zákonných zástupců byli o vhodné profesní orientaci žáků informováni třídní učitelé.

Program kariérového poradenství byl zaměřen na žáky 8. a 9. ročníku. Plánované akce byly uskutečněny v daném termínu. V rámci besed byly řešeny aktuální problémy žáků a předávány potřebné informace k volbě SŠ, byla prováděna skupinová, individuální šetření k volbě povolání. Nabídky SŠ byly zveřejněny na nástěnce výchovného poradce, která byla během školního roku stále aktualizována, dále na plakátech před třídou IX. A a na webových stránkách školy. Zákonným zástupcům bylo také doporučeno přihlášení žáků na přípravné testy, které pořádaly střední školy od února do dubna. Využili tři žáci se zájmem o maturitní obory. Žáci byli velmi dobře připraveni, jeden žák se umístil na SŠ strojírenské a elektrotechnické, Sokolská na 56. místě, na SŠ technické a ekonomické, Olomoucká byl dokonce na 4. místě v počtu přijatých žáků.

Spolupráce s Informačním střediskem pro volbu povolání, Úřad práce Brno při zajišťování besed pro žáky 8. a 9. roč. byla výborná. Měli pro žáky nachystané zajímavé činnosti vztahující se k volbě povolání, doplňovali videem různým řemesel, žáci si udělali zájmový test k výběru povolání a byli také seznámeni s různými prospekty škol, hravou formou si vyzkoušeli různá povolání. Témata je většinou zajímala a snažili se aktivně diskutovat o situaci na trhu práce a svém budoucím uplatnění, na další jejich dotazy bylo následně odpovídáno ve škole. Zákonní zástupci ocenili tuto aktivitu. Zákonným zástupcům byly předány Atlasy středních škol a vysvětlen postup při výběru střední školy, středního odborného učiliště. Na třídních schůzkách byly ukázány webové stránky jednotlivých středních škol s informacemi k přijímacímu řízení, byly předány odkazy k volbě střední školy, upozorněno na Dny otevřených dveří. V letošním školním roce se poprvé žáci 2x účastnili Přehlídky polytechnických činností na SŠ polytechnické, Jílová, Brno. Mohli si vyzkoušet na jednotlivých stanovištích činnosti různých profesí.

Velmi se osvědčilo předvyplnění přihlášek na SŠ zákonnými zástupci a následně vyplnění sociální pracovníci. Zákonní zástupci přihlášky na střední školy do daného termínu odevzdali na vybrané SŠ. V tomto školním roce byly do konce února provedeny zákonnými zástupci 2x změny. Do 15.3. byl také předán zákonným zástupcům Zápisový lístek s vysvětlením jeho důležitosti a včasném odevzdání.

Přijímacího řízení se zúčastnilo deset žáků 9. ročníku. Všichni žáci byli přijati na střední školy, učební obory. Dva žáci byli přijati v rámci autoremedury, jedna žákyně ve 2. kole přijímacího řízení.

Výchovný poradce průběžně spolupracoval s třídní učitelkou a konzultoval dle potřeby a zájmu se zákonnými zástupci. Velmi se osvědčilo vedení předmětu Praktické činnosti výchovným poradcem v 1. pololetí v 9. ročníku a ve 2. pololetí v 8. ročníku. Na předávání informací, odpovědi na dotazy a vyplňování dotazníků ke správné volbě studijního, učebního oboru byl dostatek času. Žáci si také sami vyzkoušeli vyhledávat informace o škole, vyhledávali v odkazech, chystali si prezentaci ke svému výběru střední školy. Na příští školní rok jsou již domluvené exkurze do slévárny, na SŠ Charbulova Brno.

V letošním školním roce byla ředitelem školy povolena jedna žádost o prodloužení školní docházky žákyni v 8. ročníku

Všichni žáci IX. A byli přijati na SŠ.

Počet žáků celkem	Střední školy, obory s maturitou	Střední odborné školy, obory s výučním listem	Odborné učiliště
10	4	6	0

Tabulka 29: Údaje o přijímacím řízení do středního vzdělávání

Střední školy, na které jsou žáci přijati
Střední škola stavebních řemesel Brno – Bosonohy, příspěvková organizace, Pražská 636/38b, Bosonohy, 642 00 Brno Obor: 36-52-H/01 Instalatér
Střední škola strojírenská a elektrotechnická Brno, příspěvková organizace, Trnkova 2482/113, 628 00 Brno Obor: 23-56-H/01 Obráběč kovů
Střední škola informatiky, poštovníctví a finančnictví, Brno, Čichnova 982/23, Komín, 624 00 Brno Obor: 26-59-H/01 Spojový mechanik – inteligentní sítě a zařízení
Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace, Jílová 164/36g, Štýřice, 639 00 Brno Obor: 33-56-H/01 Truhlář
Střední škola informatiky, poštovníctví a finančnictví, příspěvková organizace, Čichnova 982/23, Komín, 624 00 Brno Obor: 37-42-M/01 Logistické a finanční služby – logistika
Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, příspěvková organizace, Olomoucká 1140/61, Černovice, 627 00 Brno Obor: 23-41-M/01 Strojírenství
MŠ, ZŠ a SŠ Gellnerka Brno, příspěvková organizace, Gellnerova 66/1, Jundrov, 637 00 Brno Obor: 18-20-M/01 Informační technologie
Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Sokolská, příspěvková organizace, Sokolská 366/1, Veverí, 602 00 Brno Obor: 23-41-M/01 Strojírenství
Střední škola Brno, Charbulova, příspěvková organizace, Charbulova 1072/106, Černovice, 618 00 Brno Obor: 29-53-H/01 Pekař
Střední škola dopravy, obchodu a služeb Moravský Krumlov, Příspěvková organizace, nám. Klášterní 127, 672 01 Moravský Krumlov Obor: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

Tabulka 30: Typy středních škol a konkrétní obory

Podpora vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami

Cíl: adekvátní začlenění všech žáků, včetně podpory vzdělávání a sociálního začleňování

Uplatňován postup dle Preventivního programu školy zaměřeného na předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a jinému rizikovému chování. Koncem školního roku preventivní program vyhodnocen.

Naplňování cíle spočívalo v koordinaci přípravy a realizaci aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na začleňování žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu byla prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti. V případě výskytu tohoto typu rizikového chování se vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Rizikové chování ve školním prostředí; příloha: Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus).

Ve škole byli v tomto školním roce vzdělávání i žáci s odlišným mateřským jazykem. Každý žák byl přijímán s individuálním přístupem, ve škole bylo podporováno tolerantní a multikulturní prostředí, všichni žáci byli dobře začleněni do školního prostředí. Rizikové chování v této oblasti nebylo zaznamenáno.

Ve škole se žáky kromě pedagogů ve třídě pracovali také učitelé na pozici speciální pedagog-logoped, kteří byli při vzdělávání žáků velkou podporou. Individuální práce s každým žákem umožnila poskytnutí potřebné podpory s ohledem na jeho individuální zvláštnosti.

Vzdělávání a sociální začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí je proces velmi náročný a dlouhodobý, u našich žáků je to zejména podpora sebevědomí a odstraňování jazykové bariéry. Spolupráce všech stran na budování příznivých podmínek bude pokračovat i v příštím školním roce.

Škola spolupracovala i v tomto školním roce se společností Women FOR Women o.p.s. při zajišťování obědů pro děti (v letošním roce celkem pro 10 žáků), které se ocitly v takové životní situaci, kdy si jejich rodiče nemohli dovolit zaplatit jim obědy ve školních jídelnách. Po celý školní rok byly obědy žákům poskytovány přímo prostřednictvím školy na základě darovací smlouvy. Anonymita údajů byla zajištěna. Přínosem byla mimo jiné zlepšená situace v rodině, pravidelnější docházka do školy, zapojení do výuky a snížení sociálního vyloučení. Tato aktivita byla rodiči velmi oceňována.

Každý žák byl školním psychologem přijímán s individuálním přístupem, včetně možných specifík. Školní psycholog podporoval tolerantní a multikulturní prostředí ve škole a školském zařízení.

Podpora vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Cíl: adekvátní podpora směřující k rozvoji nadání žáka

Vzhledem k charakteru SVP žáků naší školy nebylo při vstupním či kontrolním vyšetření SPC (viz. Doporučení ŠPZ) u žádného žáka zjištěno mimořádné nadání. Všichni žáci jsou pravidelně přešetřováni, včetně intelektových předpokladů. Školní psycholog realizoval během celého školního roku observace ve třídách a konzultace s učiteli, při kterých prováděl také orientační zjišťování možných žáků mimořádně nadaných, depistáž dětí nadaných. Průběžně po celý školní rok školní psycholog konzultoval s učiteli a zákonnými zástupci.

Dílčí nadání a talenty byly v naší škole rozvíjeny pod vedením výchovného poradce a učitelů – zapojování žáků do soutěží a projektů. Výchovný poradce v průběhu školního roku seznamoval pedagogy se soutěžemi, které rozvíjely jazykové schopnosti žáků, matematické představy, přírodopisné znalosti, hudební – výtvarné – pohybové nadání žáků. Podílel se také na organizování soutěží směřujících k rozvoji nadání a talentů v rámci školy, po předchozí domluvě s vedením školy. Žáci, kteří rozvíjeli svůj talent individuální formou, měli možnost vystoupit na školních akcích a prezentovat své dovednosti také ve školním prostředí.

Průběžná a dlouhodobá péče o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení

Cíl: adekvátní začlenění všech žáků, včetně žáků se vzdělávacími či výchovnými obtížemi, a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání odlišností

Uplatňován postup dle Preventivního programu školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a jinému rizikovému chování. Koncem školního roku preventivní program vyhodnocen.

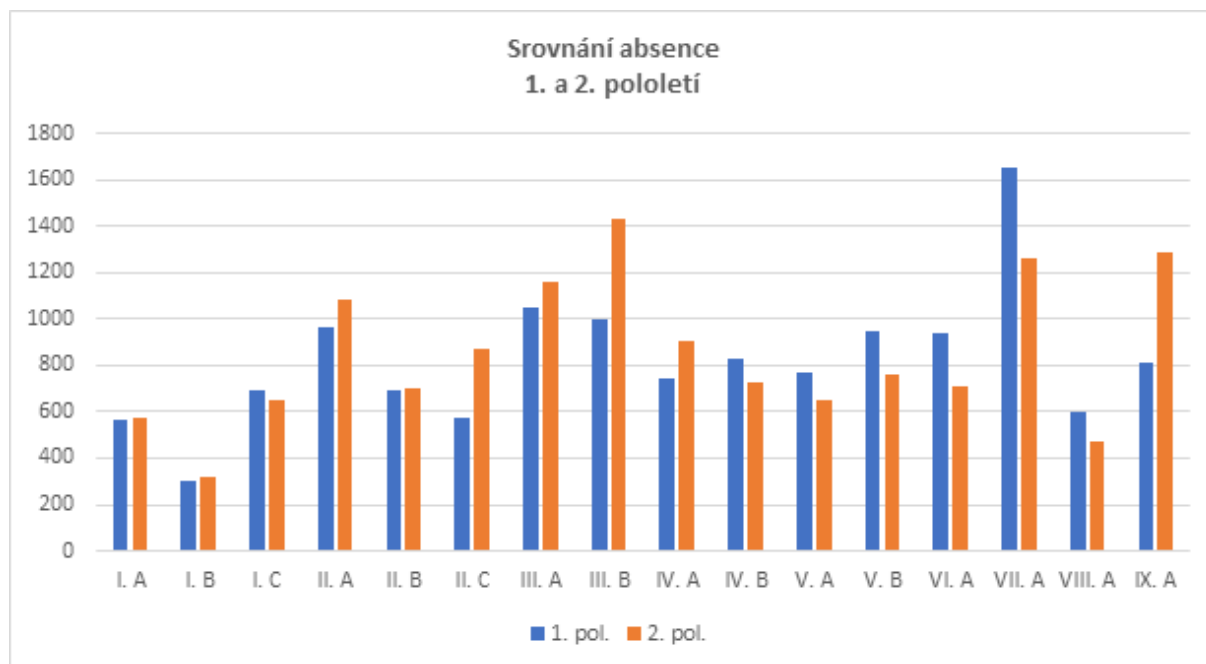
Školní psycholog podporoval rozvoj a udržování pozitivních vztahů ve třídách svým pravidelným působením ve školním prostředí i svou aktivitou v rámci preventivního programu. Školní psycholog se v letošním školním roce aktivně zapojil do adaptačních programů, které byly realizovány pod vedením ŠPP, vytvořeny školním metodikem prevence. Následně sledoval adaptační projevy žáků. Školní psycholog průběžně sledoval sociální klima ve třídách a školním prostředí, prováděl observace chování žáků a vztahů ve třídách, se zaměřením na podporu sociálního začleňování žáků a eliminace výchovných obtíží žáků, vedl rozhovory s žáky. Školní psycholog samostatně prováděl náročné kontaktní činnosti zaměřené na jedince a skupiny se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti nebo rizikem vzniku problémů v osobním a sociálním vývoji. Průběžně celý školní rok byl školní psycholog v kontaktu s učiteli i vychovateli, konzultoval vzdělávací či výchovné obtíže žáků, doporučoval vhodné postupy, techniky a vedení, event. spolupráci s dalšími organizacemi.

Školní metodik prevence spolupracoval s třídními učiteli při mapování a zachycování varovných signálů spojených s rozvojem rizikového chování. Pokud byl takový případ zaznamenán, byla zahájena intervence ve spolupráci školního metodika prevence s třídními učiteli, následně se zákonnými zástupci žáků. Práce spočívala především ve vytváření příznivého sociálního klimatu, posilování pozitivních vazeb v třídních kolektivech.

Nástroj, který může zlepšovat prostředí a atmosféru ve škole, je žákovský parlament. Podporuje motivaci žáků a rozvíjí jejich dovednosti a postoje, propojuje žáky napříč ročníky,

realizuje vlastní projekty a ukazuje žákům, jak přijímat zodpovědnost. Touto vizí jsme se inspirovali i my a v dubnu 2023 vznikl ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT i v naší škole. Funguje zde zatím jen krátkou dobu, ale během tohoto období jsme se stali součástí sítě Škola pro demokracii, využíváme metodické podpory Centra pro demokratické učení (CEDU) a společně s našimi žáky jsme se zúčastnili Krajské konference žákovských parlamentů v Jihlavě, která byla velice inspirativní pro aktivity v příštím školním roce. Vznik parlamentu je ve škole hodnocen velmi příznivě, v dalším školním roce je očekáván jeho další rozvoj.

V rámci prevence proti záškoláctví, skrytému záškoláctví a neprospěchu z důvodu velkého množství zameškaného učiva ve škole věnujeme pozornost zvýšené absenci – přes 105 hodin za jedno pololetí. Byly vypracovány tabulky na jednotlivá čtvrtletí, absence prokonzultována na třídních schůzkách se zákonnými zástupci. Se žáky s vyšší absencí pracovali pedagogové individuálně, byly jim předávány pracovní listy k procvičování učiva, doporučeny výukové programy a zákonní zástupci byli metodicky vedeni, aby absence neměla negativní vliv na prospěch žáka. Žáci učivo zvládli, poskytnutá opatření byla velmi vhodná. I přes vysokou absenci žáků v některých třídách se nezhoršil viditelně prospěch, neměl také vliv na nepřijetí žáků 9. ročníku na střední školy.



Graf 3: Absence v 1. a 2. pololetí

Včasná intervence při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů

Cíl: poskytnutím včasné intervence pomoci k účinnému řešení obtíží

Uplatňován byl postup dle Preventivního programu školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a jinému rizikovému chování, který vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28). Preventivní program školy bývá vždy vypracován pro aktuální školní rok, vychází z evaluace programu v předcházejícím školním roce a je součástí školního vzdělávacího programu. O aktuálních problémech vzniklých

ve třídách informovali třídní učitelé školního metodika prevence vždy bezprostředně a včas, mohla být tedy poskytnuta účinná intervence.

Intervence školního metodika prevence byla potřebná průběžně během školního roku. Tato intervence probíhala i ve formě individuální práce s konkrétními žáky. Ve všech případech se podařilo nastavit pravidla směřující k žádoucímu chování, eliminovat projevy rizikového chování u žáků. Velmi důležitá byla pravidelná komunikace se zákonnými zástupci. Podrobné informace o všech jednáních jsou součástí dokumentace školního metodika prevence.

Budování pozitivních vazeb mezi žáky ve škole bylo posíleno realizací třídnických hodin. Třídnické hodiny jsou jedním z prostředků prevence rizikového chování u žáků. V rámci jejich realizace je umožněn pravidelný kontakt třídního učitele se třídou, je zde podporován důvěryhodný vztah mezi třídním učitelem a žáky a jsou vytvářeny předpoklady k včasnému odhalení výskytu možného rizikového chování. V rámci třídy dochází k posilování pozitivních vztahů mezi jednotlivými žáky, vytváří se prostředí pro zdravé komunikační prostředí, je zde prostor pro práci s pravidly a pro řešení aktuálních problémů třídy. Třídnické hodiny byly realizovány třídními učiteli průběžně během školního roku. Třídní učitelé, kteří třídnické hodiny vedli, se zde zabývali aktuálními problémy dané třídy a společně se žáky se vždy snažili najít adekvátní řešení. Školní metodik prevence spolupracoval s třídními učiteli s cílem nastavit vhodnou podporu směřující k odstranění rizikového chování. Poskytovány byly metodické materiály, zprostředkovány byly adekvátní postupy vedoucí k vyřešení konkrétních situací.

V tomto školním roce byla využita také schránka důvěry. Pozornost byla věnována všem podnětům, všechny situace byly ověřeny, závažné projevy rizikového chování však ze závěrů nevyplývaly.

Školní psycholog v tomto školním roce poskytl krizovou intervenci. Poskytnutí krizové intervence patří ke standardním činnostem školního psychologa. Při potřebě řešení krizové situace u žáka začal poskytovat krizovou intervenci bezprostředně, následně bezodkladně byl informován zákonný zástupce, doporučen další postup.

Školní psycholog realizoval individuální případovou péči o žáky v osobních problémech, společně řešil se zákonnými zástupci obtíže jejich dětí. V případě nových obtíží žáka, než jaké byly zjištěny při původním vyšetření SPC, začali nejprve s žákem pracovat třídní učitelé i netřídní učitelé, následně školní psycholog. Školní psycholog v indikovaných případech po souhlasu zákonných zástupců prováděl náročné psychologické poradenství při řešení problémů ve vývoji a vzdělávání žáků ve škole a rodině. Školní psycholog v tomto školním roce průběžně pracoval v psychologickém vedení s 10 žáky v 1. pololetí/ 14 žáky ve 2. pololetí, při kterém měl možnost se zaměřit na individuální potřeby konkrétního žáka. Dle potřeby se školní psycholog podílel na řešení problémů kolektivu – bylo řešeno ve spolupráci s třídními učiteli, se školním metodikem prevence, výchovným poradcem, zástupci školy. Také se účastnil a často i aktivně tvořil cílené programy pro jednotlivé třídy, které vycházely z aktuálních potřeb. Jednalo se o programy k podpoře pozitivních vazeb ve třídách a k rozvoji spolupráce mezi žáky třídy či jiné programy cíleně zaměřené, např. na zvládnání emocí.

Výchovný poradce sledoval školní a třídní prostředí, ve kterém žáci trávili většinu času. V podnětném prostředí, kde převažovala příznivá a pracovní atmosféra, se žákům lépe učilo, podávali dobré výsledky.

Při aktuálních problémech dalo bylo řešeno dle rozdělených kompetencí při řešení výchovných a výukových obtíží žáků v ZŠ logopedické – podíl účasti výchovného poradce, školního psychologa, školního metodika prevence, třídních učitelů a netřídních učitelů, zástupců ZŠ.

Předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace

Cíl: preventivním působením předcházet rozvoji rizikového chování žáků

Prevence rizikového chování probíhala v souladu s Preventivním programem školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování, jehož součástí jsou Školní program proti šikanování a Krizový plán. Dokumenty vycházely z metodických pokynů MŠMT (Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních; Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních). Školní preventivní program byl začleněn do osnov a učebních plánů vzdělávacího programu školy. Byl zapracován do školního řádu. K tomu, aby byl preventivní program k dispozici všem subjektům školy, bylo využíváno úložiště na společném disku v rámci interní počítačové sítě. Všichni pedagogičtí pracovníci byli o těchto skutečnostech informováni.

Předcházení rizikovému chování ve škole bylo dále posíleno již na začátku školního roku začleněním preventivního programu do tematických plánů jednotlivých ročníků. Školním metodikem prevence byly vypracovány dokumenty, které byly předány třídním učitelům. Žákům tak byly prostřednictvím pedagogů poskytovány informace týkající se různých oblastí. Během celého školního roku byly naplňovány cíle, které byly v tomto programu stanoveny.

Preventivní aktivity realizované přímo ve škole

Adaptační programy pro nově vzniklé kolektivy a pro třídy přecházející na 2. stupeň ZŠ. Adaptační programy probíhaly v jednotlivých třídách na začátku školního roku. Při aktivitách se žáci měli pozitivně naladit na společnou práci ve třídě během školního roku.

Cíle programu: podpořit příznivé klima ve třídě; navodit mezi žáky pozitivní atmosféru; rozvíjet schopnost třídy spolupracovat na společných úkolech; podpořit kooperativní přístup k aktivitám; rozvíjet schopnost žáků předat si pozitivní zpětnou vazbu; podporovat pocit sounáležitosti se třídou. Adaptační programy byly velmi kladně hodnoceny, budou realizovány i v příštím školním roce.

Dotazníkové šetření technikou Guess Who bylo v tomto školním roce realizováno opětovně (v minulém školním roce se osvědčilo a bylo kladně hodnoceno) za účelem mapování vztahů mezi žáky v konkrétních třídách. Šetření bylo provedeno ve třídách 3. - 8. ročníku. Jako nástroj byla zvolena technika Guess Who (Hádej kdo, zaměřená na šikanu, zdroj: Kolář, 2011). Realizace proběhla ve spolupráci školního metodika prevence s třídními učitelkami jednotlivých tříd. Žákům byly předloženy dotazníky s konkrétními otázkami, na které bylo nutno uvést odpověď. Následně byly zjištěné údaje zpracovány školním metodikem prevence

a závěry z celého šetření předány třídám učitelům včetně doporučení pro další práci se třídou. Tyto závěry budou důležité pro práci s jednotlivými třídami také v příštím školním roce.

Den prevence ve škole: projekt, do kterého byly zapojeny všechny třídy od 1. do 9. ročníku. V tomto školním roce byl projekt realizován ve dvou částech. První část byla realizována v zimě 2022 a koncept byl zaměřen na podporu spolupráce a budování pozitivních vztahů mezi žáky v jednotlivých třídách. Konkrétní témata a cíle uvádí následující tabulka (Témata pro 1., 2., 6., 7., 8., 9. ročník – zdroj: <https://eu.uctakzivotu.cz/#metodiky>).

ROČNÍK	TÉMA	CÍLE
1.	O kráse, tvořivosti a motýlech	Rozvíjet týmovou spolupráci. Posilovat pozitivní vazby mezi spolužáky. Posilovat klima ve třídě na základě společného zážitku.
2.	Naše třídní království	Posilovat pozitivní atmosféru ve třídě, budovat přátelské vazby mezi spolužáky.
3.	Naše třída jako lidské tělo	Rozvíjet schopnost spolupráce a komunikace mezi žáky. Vytvořit ve třídě prostor pro společnou tvorbu a zážitky.
4.	K cíli společně a s úsměvem	Podpořit aktivní zapojení všech žáků ve třídě. Rozvíjet schopnost třídy spolupracovat a zlepšovat strategie spolupráce.
5.	Jsme na jedné lodi	
6.	Vládni sám sobě	Vést žáky k uvědomění, že každý může udělat hodně pro to, aby se jim žilo lépe. Rozvíjet schopnost spolupráce a posilovat pozitivní vazby mezi spolužáky.
7.	Jsi originál	Vést k uvědomění si svých pozitivních vlastností a své jedinečnosti, k uvědomění vlastní hodnoty, ale i potřebě a respektu k jedinečnosti druhých.
8.	Znát dobré, činit dobré	Uvědomit si, jak se lze různým způsobem zachovat v konkrétních situacích. Vést k jednání, které nevede jen k vlastnímu prospěchu, ale také k prospěchu druhých.
9.	Vnímám krásu, tvořím krásu	Vytvářet pozitivní atmosféru, vést k emocionálnímu zážitku. Uvědomit si vlastní hodnoty.

Tabulka 31: Den prevence ve škole

Druhá část projektu Den prevence se uskutečnila v červnu 2023 a zahrnovala témata z oblasti primární prevence rizikového chování (např. problematika užívání návykových látek, kyberšikana, sociální sítě, závislosti a další). Na realizaci se podíleli žáci, kteří jsou členové nově vzniklého žakovského parlamentu. Tato forma prezentace byla velmi kladně hodnocena, projekty tohoto typu budou realizovány i v příštím školním roce.

Kočíčí zahrada – rozvoj sociálních dovedností žáků v rámci prevence rizikového chování; realizováno ve třídách 3. ročníku (program vedl školní psycholog). Program byl žáky i učiteli pozitivně hodnocen a lze ho hodnotit jako velmi přínosný.

Používání mobilních telefonů ve škole a rizika spojená se sociálními sítěmi

Na základě zjištění rizika nevhodné manipulace s mobilními telefony u žáků byla věnována pozornost i tomuto tématu. Proběhly dvě preventivní akce – přednášky pro rodiče a pak také pro žáky. Cílem bylo informovat o problematice a diskutovat ve věci užívání mobilních telefonů ve škole. Následovala anketa směrem k rodičům za účelem zjistit jejich názor na věc. Data byla následně zpracována a ve spolupráci s vedením školy byli s výsledky šetření seznámeni žáci, jejich rodiče i pedagogové.

Preventivní programy pro konkrétní třídy

Pravidelně probíhala práce se třídami s cílem upevnit pozitivní vazby mezi spolužáky a podporovat příznivé klima v jednotlivých třídách. Zde byla velmi důležitá spolupráce s každým třídním učitelem, který se programu vždy účastnil. V tomto školním roce se jednalo o vybrané třídy na 1. i 2. stupni ZŠ. Ve všech třídách se pracovalo na vytvoření motivačního systému, který měl být průběžně vyhodnocován. Programy podporovaly vzorce chování vedoucí k dodržování pravidel a vzájemnému respektu mezi žáky.

Školním psycholog v letošním školním roce mapoval situace v jednotlivých třídních kolektivech prostřednictvím observací tříd a prostřednictvím observací chování žáků o přestávkách a při školních akcích, také pomocí rozhovorů s žáky. Školní psycholog spolupracoval a často konzultoval situace ve třídách s třídními učiteli, kteří byli se svými třídami v úzkém kontaktu, dále v rámci ŠPP. Sledovat sociální klima ve třídách mohl školní psycholog také při zapojení do preventivních aktivit. Cílené šetření sociálního klimatu ve třídách školní psycholog neprováděl. Účastnil se Dne prevence ve škole, celoročně vedl program Kočičí zahrada ve III. třídách. Dle potřeby školní psycholog zvažoval skupinovou a komunitní práci se žáky. Na zjištěních a problematice dále školní psycholog spolupracoval se školním metodikem prevence, výchovným poradcem a vedením školy. Následně se účastnil a často i aktivně tvořil cílené programy pro jednotlivé třídy, dle aktuálních potřeb. Jednalo se o programy k podpoře pozitivních vazeb ve třídách a k rozvoji spolupráce mezi žáky třídy či jiné programy cíleně zaměřené. Školní psycholog letos nově nabízel a vedl Rozvojové skupiny pro žáky, jednalo se o tři skupiny (žáci 1. a 2. ročníku, žáci 3. až 5. ročníku, žáci II. stupně, celkem 15/11 žáků), cílem byl rozvoj emoční inteligence a podpora sociálních dovedností žáků, tyto kompetence žáků jsou užitečné také v rámci primární prevence rizikového chování.

Školní psycholog dle potřeby podporoval spolupráci třídy a třídního učitele. Školní psycholog metodické a koncepční materiály z oblasti prevence letos netvořil, učitelům k tématu prevence ve škole poskytoval metodické materiály vytvořené jinými organizacemi.

Výchovný poradce organizoval besedy, které vycházely z Plánu výchovného poradce. Témata byla konzultována s pedagogy a s výsledky byli vždy seznámeni třídní učitelé. Uskutečněné besedy pedagogové kladně hodnotili, líbila se jim vstřícnost a přístup, zajímavé pracovní listy, doplňující materiál. Besedy probíhaly po domluvě nejčastěji v hodinách výchovného poradce. Více pracovalo se žáky 7. ročníku – v průběhu školního roku pracoval VP 2x do měsíce na upevnění vztahů ve třídě, dále ve spolupráci se ŠPP, vždy za účasti třídního učitele, od 2. pololetí program Putování s malým princem.

Výchovnému poradci se také letos podařilo zajistit externího pracovníka, který v naší škole uskutečnil besedy na téma Sexuální výchova. Na základě domluvy s třídními učiteli byli do besed po souhlasu zákonných zástupců zapojeni žáci 5. ročníku a žáci II. stupně.

Během školního roku jsme se snažili podporovat rozvoj sociálních vztahů a kamarádkých vazeb prostřednictvím neformálních aktivit žáků. Ve škole proběhl Karneval a Školní ples žáků, ve kterých se rozvíjelo společenské chování a vzájemné vztahy mezi žáky. V lednu se podařilo uskutečnit lyžařský výcvik žáků II. stupně realizovaný pobytovou formou, proběhlo s velkým úspěchem. Na přelomu května a června vyjeli poprvé naši žáci 1. stupně ZŠ na Školu v přírodě. Na Škole v přírodě měli žáci hodně příležitostí pro neformální aktivity, akci si užili. V červnu ve škole přesпали žáci 9. ročníku. Odpoledne si prohlédli Jurkovičovu vilu, prošli Wilsonovým lesem směrem k Biskupskému gymnáziu, dále k vile Stiassni. Večer je čekalo opékání špekáčků, ve třídě prohlížení fotek ze společných akcí a společenské hry. Akce měla velký úspěch.

Průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou

Cíl: zařazování průběžného vyhodnocení preventivního programu ve škole do další činnosti, s možností posílení preventivních aktivit

Evaluace aktuálního Preventivního programu školy probíhala průběžně, každé čtvrtletí školního roku. Na konci školního roku bylo provedeno závěrečné vyhodnocení. Bylo sledováno naplňování cílů, které byly v Preventivním programu školy stanoveny. Závěry byly konzultovány v rámci porad ŠPP. Jednotliví členové ŠPP včetně školního metodika prevence mohli vnášet další náměty pro preventivní činnosti ve škole. V rámci celkového hodnocení byla posouzena oblast výskytu rizikového chování. Následně byly stanoveny preventivní aktivity a programy, které budou probíhat v následujícím školním roce.

Školní metodik prevence spolupracoval ve vztahu k primární prevenci s třídními učiteli při zachycování varovných signálů rizikového chování. Včasným zachycením varovných signálů a zabráněním dalšímu rozvoji směřujícímu k závažnému rizikovému chování lze naplňovat principy strategie prevence rizikového chování. Tyto varovné signály byly zaznamenány včas, mohla být tedy ihned zahájena intervence, a nedošlo tak k rozvoji závažných forem rizikového chování.

Do oblasti preventivní práce byla zařazena důležitá témata, která si v letošním školním roce kladla za cíl předcházet rizikům spojených s užíváním ICT technologií a pohybem na sociálních sítích. Tato oblast byla vyhodnocena jako riziková v důsledku distančního vzdělávání, které do výuky významně zasáhlo sice již v minulosti, avšak s některými negativními dopady zejména v sociální oblasti se školy potýkají stále. Podpora socializace a rozvoj dovedností žáků se zaměřením na chování v rizikových situacích byly další cíle, které se v rámci preventivních aktivit naplňovaly.

Metodická podpora učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy

Cíl: poskytování metodického vedení učitelům plynoucí z profese psychologa, z pozice výchovného poradce a z kompetencí školního metodika prevence

Ve vyučování byly školním psychologem realizovány náslechy s cílem sledování SVP, PO a podávání metodických návrhů doporučení a dalších vhodných způsobů vedení a péče.

Metodické návrhy, doporučení a další vhodné způsoby vedení a péče byly dále průběžně konzultovány s pedagogy, dle potřeby školní psycholog poskytoval pedagogům metodickou podporu při práci se žáky se SVP. Byla aplikovaná přehledná organizační schémata, která i nadále usnadňovala orientaci v pracovních postupech a součinnost všech zúčastněných.

Školní psycholog poskytoval pedagogickým pracovníkům školy metodické materiály, vytvořené jinými organizacemi, týkající se např. rizikového chování, ADHD, obtíží v sociálních dovednostech, emocích, k podpoře wellbeingu atd. Průběžně nabízel odbornou pomoc, podporu a vedení. Účastnil se pracovních seminářů pro pedagogické pracovníky, poskytoval konzultace a metodické vedení, účastnil se na pracovních poradách školy. Průběžně se vzdělával, účastnil se také metodického vedení školních psychologů, nové poznatky předával pedagogickým pracovníkům školy.

Výchovný poradce poskytoval metodickou a informační pomoc pedagogickým pracovníkům v otázkách rozhodování žáků, s přípravou – naplňováním – vyhodnocováním IVP, PO, dále v oblasti metodických postupů se žáky s výchovnými a výukovými problémy. Předával pedagogickým pracovníkům nové poznatky získané na seminářích.

Školní metodik prevence spolupracoval s pedagogickými pracovníky, zejména třídními učiteli, s cílem nastavit vhodnou podporu směřující k odstranění rizikového chování. Poskytovány byly metodické materiály, zprostředkovány byly adekvátní postupy vedoucí k vyřešení konkrétních situací. Tato spolupráce se velmi dařila.

Školním metodikem prevence byla vedena a průběžně aktualizována databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působících v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.

V rámci Školního programu proti šikanování a Krizového plánu, které jsou součástí Preventivního programu školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a jinému rizikovému chování, byly rozpracovány metodické návody a postupy při výskytu nežádoucích jevů, které vycházely z příloh k Metodickému doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů na školách a školských zařízeních (dokumenty MŠMT). Na základě průběžného vyhodnocování byly stanoveny oblasti, které budou do Preventivního programu školy a souvisejících dokumentů zapracovány v příštím školním roce.

Spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupci

Cíl: kvalitní spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci směřující ku prospěchu žáků/dětí

Školní psycholog komunikoval s vedením školy, pedagogy a zákonnými zástupci. Se zákonnými zástupci konzultoval často při vzdělávacích a zejména při výchovných problémech dětí. Zákonným zástupcům při individuálních konzultacích zprostředkoval informace o vedení jejich dětí vzhledem k psychohygieně, zvláštnostem v chování, k výchově dětí a výchovným

postupům atp. (konzultace v indikovaných případech probíhaly opakovaně), dále se tak dělo v rámci psychologického vedení žáků či při dlouhodobých intervenčních programech. Školní psycholog konzultoval se zákonnými zástupci také během třídních schůzek a hovorových hodin. Konzultace probíhaly často osobně, ale částečně také telefonicky – v případech, kde se to v minulém roce osvědčilo a kde to bylo vzhledem k dané problematice vhodné. Spolupráce byla oceňována.

Školní psycholog se zapojil a aktivně účastnil při Dni otevřených dveří v ZŠ logopedické. V letošním školním roce se zápis do 1. ročníku vzdělávání v ZŠ logopedické Brno uskutečnil presenčně, školní psycholog se účastnil zápisu. Nově se zapojil také do Edukativně stimulačních skupinek pro předškoláky, v rámci nichž se setkal s rodiči a doporučil jim vhodné postupy vedení a stimulace dětí. Školní psycholog se spolupodílel a aktivně vystupoval na informační schůzce zákonných zástupců budoucích žáků I. třídy naší školy, zákonným zástupcům také poskytl materiál zaměřený na vhodnou stimulaci dětí před nástupem do ZŠ, který již dříve vytvořil.

K dobré spolupráci přispělo vytvoření neformálních vztahů, které vycházely z běžného chodu školy, z práce učitelů se žáky a jejich rodinami. Pravidelně byl výchovným poradcem se zákonnými zástupci udržován kontakt (třídní schůzky, telefonické rozhovory, akce, nástěnky pro zákonné zástupce). Ve vestibulu školy byly informace pro zákonné zástupce z jednotlivých akcí školy, z úspěchů jejich dětí a současně si každý měsíc mohli zákonní zástupci přečíst zajímavé články o školství, výchově atd. Spolupráce se zákonnými zástupci aktivně probíhala.

Zákonní zástupci byli seznámeni s činností školního metodika prevence, kontakty byly k dispozici na webových stránkách školy. Další informace byly předávány prostřednictvím třídních učitelů na třídních schůzkách. Byly poskytovány informace o realizovaných preventivních programech a vyhodnocovány závěry, které z práce se žáky vyplynuly. Oblast spolupráce se zákonnými lze hodnotit jako velmi dobrou, komunikace na základě vzniklých situací se dařila.

Spolupráce školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi

Cíl: pokračovat v kvalitní spolupráci

Školní psycholog jako vedoucí ŠPP koordinoval poskytování poradenských služeb se ŠPZ, zdravotnickými a jinými zařízeními. Byl nadále pověřen zastávat činnost koordinátora inkluze (činnost dále rozdělena, viz výše). Průběžně spolupracoval se SPC při ZŠ a MŠ logopedické Brno, Veslařská 234. Školní psycholog na základě vývoje situace ve třídě inicioval podporu jiného poradenského pracoviště, proběhlo formou metodické konzultace, s pozitivním přínosem. Školní psycholog inicioval také mapování potřeb žáků ve třídě externím odborníkem ze zdravotnictví, bylo spojeno se zpětnou vazbou a intervencí pedagogům. Lze hodnotit jako velmi podnětné.

Školní metodik prevence se snažil koordinovat spolupráci školy s dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování. V tomto školním roce bylo v rámci ŠPP a spolupráce školního psychologa využito podpory jiného poradenského

pracoviště. Jednalo se o konzultaci s cílem podpořit práci v konkrétní třídě, tato spolupráce byla velmi přínosná. Škola byla zapojena do projektů Městské policie Brno, která organizuje pro žáky preventivní programy z oblasti dopravní výchovy. Prevence byla zaměřena na rizikové chování v dopravě. Dále ve škole byly pro žáky uskutečněny programy, které realizuje Policie ČR. Jednalo se o program Trestní odpovědnost a účastnili se ho žáci starší 15 let. Spolupráce s ostatními institucemi bude probíhat i v příštím školním roce.

Výchovný poradce poskytoval informace o činnosti dalších poradenských zařízení, o jejich zaměření, kompetencích a možnostech využívání jejich služeb žákům školy a pedagogickým pracovníkům. Úzce spolupracoval se SPC při ZŠ a MŠ logopedická, Brno, dále s SPC Štolcova, Brno. Spolupracoval také se sociální pracovníci s OSPODem při vytváření vyžádaných zpráv.

Členové školního poradenského pracoviště (ŠPP)

	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání	pracovník
výchovný poradce	učitel II. stupně základní školy, který vzdělává ve škole zřízené pro žáky se SVP, výchovné poradenství	VŠ	Mgr. Renata Mikolášková
školní metodik prevence	učitel II. stupně základní školy, který vzdělává ve škole zřízené pro žáky se SVP, specializovaná činnost v oblasti prevence sociálně patologických jevů (metodik prevence)	VŠ	Mgr. Michala Belániová
školní psycholog	psycholog, psychologie	VŠ	Mgr. Ivana Huková

Tabulka 32: Členové školního poradenského pracoviště

Mgr. Ivana Huková – školní psycholog, vedoucí ŠPP

Mgr. Michala Belániová – školní metodik prevence

Mgr. Renata Mikolášková – výchovný poradce, zástupce ředitele pro 2. stupeň základní školy

ŠPP spadalo od letošního roku do kompetencí Mgr. Ondřeje Kopečného, který je zástupcem ZŠ pro 1. stupeň.

Pracovníci ŠPP se pravidelně setkávali. Porad ŠPP se v letošním školním roce účastnili ředitel školy, zástupce ředitele pro 1. stupeň, zástupce ředitele pro speciálněpedagogickou a logopedickou intervenci ve vzdělávání a dále sociální pracovnice školy. Termíny porad byly přizpůsobeny aktuálním potřebám ŠPP a školy. Školní psycholog vedl porady ŠPP a následně vypracovával zápisy z porad, které vždy také obdrželi další členové ŠPP, ředitel ZŠ, zástupce ředitele pro 1. stupeň základní školy a zástupce ředitele pro speciálněpedagogickou a logopedickou intervenci ve vzdělávání, sociální pracovnice školy. Náměty a zpětné vazby od kolegů a vedení školy byly zvažovány a po uvážení následně zařazovány do činnosti ŠPP. Při akutních obtížích mohl setkání iniciovat kterýkoli pracovník ŠPP mimo domluvené termíny. Každý z pracovníků ŠPP měl vyhrazené konzultační hodiny. Kontakty na pracovníky ŠPP byly uvedeny na webových stránkách školy a ve vestibulu školy tak, aby byly viditelné i zvenčí. Pracovníci ŠPP měli vyhrazené konzultační hodiny, kdy byli přítomni v uvedeném čase v dané místnosti. Všichni členové ŠPP vedli dokumentaci dle platné legislativy.

Školní psycholog zpracoval Program poradenských služeb pro školní rok 2022-2023, vypracoval také Hodnocení Programu poradenských služeb pro školní rok 2022-2023. Vyhodnoceny byly jednotlivé body Programu i jednotlivé cíle.

Součástí Programu poradenských služeb pro školní rok 2022-2023 byl Preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování, dále Školní program proti šikanování a Krizový plán (uloženo samostatně, včetně hodnocení).

Ve školním roce 2022-2023 se ŠPP zaměřovalo na oblasti, které se ukázaly jako potřebné v minulém období. V letošním školním roce jsme ve škole, tak jako minulý školní rok, pokračovali v posilování aktivit se žáky, u kterých by bylo možno podpořit jejich sociální

dovednosti a pozitivní vztahy. V oblasti primární prevence rizikového chování jsme letos pokračovali v předcházení rizikům spojeným s užíváním ICT technologií a pohybem na sociálních sítích. Tato oblast byla vyhodnocena jako riziková v důsledku distančního vzdělávání, které do výuky významně zasáhlo v minulosti, s některými negativními dopady zejména v sociální oblasti se školy potýkají stále. Dalším směrem našich preventivních aktivit proto byla podpora socializace a rozvoj sociálních dovedností žáků se změněním na chování v rizikových situacích.

Ve škole se letos povedlo nově založit žákovský parlament, vznik parlamentu je ve škole hodnocen velmi příznivě, v dalším školním roce je očekáván jeho další rozvoj.

Ve školním roce 2023-2024 se jeví jako vhodné dále pokračovat v nastaveném, a také zařadit náměty z minulých let, např. v úvodu školního roku adaptační programy s rozšířenou časovou dotací pro všechny žáky školy.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje v naší škole poskytování poradenských služeb, má za sebou osmý rok činnosti. Jeví se užitečné a funkční, v jeho činnosti je vhodné dále pokračovat.

8 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků byl ve školním roce 2022-2023 organizován na základě těchto principů:

- rovnost příležitostí a zákaz diskriminace – každý pracovník má stejnou možnost účasti na dalším vzdělávání a odborném rozvoji;
- potřeby školy – základním parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání a odborného rozvoje jsou skutečné potřeby školy, které jsou vyjádřeny v Plánu dalšího vzdělávání;
- rozpočet školy – výběr a realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit, stejně jako organizace celého systému vzdělávání a odborného rozvoje, vychází z aktuálních i odhadovaných rozpočtových možností školy a těmto se podřizuje;
- studijní zájmy u pedagogických pracovníků – při dodržení předchozích principů jsou při výběru konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání zohledňovány studijní zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků;
- reference na vzdělávací akci – při výběru konkrétní vzdělávací akce jsou zohledňovány ohlasy a pozitivní zkušenosti absolventů.

Priority DVPP

Prioritou školy bylo u pedagogických podporovat studium v rámci akreditovaných vzdělávacích programů vysokých škol a jiných vzdělávacích institucí pro DVPP. Prioritní oblasti ve školním roce 2022-2023 byly následující:

- zvyšování didaktické, metodické, intervenční, diagnostické, výchovné vybavenosti pedagogických pracovníků se zřetelem k přímé pedagogické činnosti u dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (narušenou komunikační schopností);
- slovní hodnocení a formativní způsoby hodnocení v edukačním procesu;
- klima třídy a klima školy;
- informatika a digitální kompetence se zaměřením na jejich začleňování do všech předmětů a na kritické vyhodnocování využívání digitálních technologií;
- management – vzdělávání vedoucích pracovníků.

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí pracovníci byli ředitelem školy, vedoucí provozně-ekonomického úseku i vedoucí stravování informováni o možnostech školení a odborného rozvoje. Z pozice ředitele byla podporována otevřenost k umožnění absolvování školení, které posiluje odborný růst v rámci odpovídající profese. Pracovníkům byly pravidelně zprostředkovávány nabídky na školení týkající se jejich agendy, nejčastěji se zaměřením na:

- sociální práci a spolupráci s úřady a institucemi státního i neziskového sektoru;
- spisový a skartační proces a archivování;
- opatření týkající se hygieny a stravování;
- problematiku BOZP apod.

Absolvované vzdělávací akce

zaměstnanec	pracovní zařazení	název vzdělávací akce
Adámková Olga Mgr.	vedoucí vychovatelka ŠD a internátu	Fyziologie respiračního systému a úvod do dechové rehabilitace
		Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině
		Základy managementu pro vedoucí vychovatele - cyklus 3 seminářů
		Webinář pro vychovatele a vedoucí ŠD BELLhop
		Právní odpovědnost v praxi školní družiny
		MAXÍK
Bábíčková Hana Mgr.	učitelka ZŠ	Formativní hodnocení - jak poskytovat zpětnou vazbu žákům (webinář)
		Využití programovatelných robotů v MŠ a 1. stupni ZŠ
		Když se v matematice nedaří aneb jak podpořit žáky nejen s dyskalkulií - Mgr. J. Bednářová
		Dítě s ADHD a ADD ve školním prostředí
		Elkonin - základní kurz
Belániová Michala Mgr.	učitelka ZŠ, školní metodik prevence	Ozbrojený útočník ve škole
		Setkání školních metodiků prevence
		Současný stav primární prevence na školách (Krajská konference PPRCH)
		Žákovský parlament v životě školy
		Efektivní komunikace s rodiči a dalšími partnery ve vzdělávání
		Celostátní konference: Učitel 21. století
		Balíček Trénink koordinátora parlamentu I. – III.
		Školní hodnocení. Účinná podpora rozvoje žáků
		Setkání školních metodiků prevence
Benešová Dana Bc.	učitelka MŠ, zástupce ředitele	OP JAK Šablony I - pro MŠ a ZŠ realizace
		Muzikoterapie - workshop
		Formativní hodnocení a role učitele
		Efektivní komunikace s rodiči a dalšími partnery ve vzdělávání
		Ekohrátky pro předškoláky
		MAXÍK
Berkyová Miroslava	kuchařka	Kurz hygienického minima
Bílková Lenka Mgr.	vychovatelka internátu	Muzikoterapie - workshop
		Bubnování
		Jak komunikovat s rodiči žáků ohrožených školním neúspěchem
		Jak efektivně komunikovat s rodiči ve škole a školní družině?
		Hravou terapií k rozvoji dětí
		Elkonin - základní kurz
		MAXÍK
Blaňková Markéta	vychovatelka internátu	Poruchy příjmu potravy a sebepoškozování
		Jak efektivně komunikovat s rodiči ve škole a školní družině?
Březová Anna	kuchařka	Kurz hygienického minima
Březová Lucie	kuchařka	Kurz hygienického minima
Budínová Adéla, Bc.	učitelka MŠ	Elkonin - základní kurz

Budinská Věra Bc.	vychovatelka ŠD	Keramika I - nejen pro začátečníky
Čenohlávková Jana Mgr.	učitelka ZŠ	Řešení mimořádných událostí spojených s agresí ve školách a školských zařízeních Žákovský parlament v životě školy
Černá Eliška Mgr., Ph.D.	speciální pedagog logoped (SPC)	Uvedení do Metodického doporučení pro poskytování služeb ŠPZ žákům s OMJ Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků v kontextu poskytování poradenských služeb - první část Program PAMIS Spec.ped. péče a intervence u žáků se SPU na 1. a 2. stupni ZŠ Proškolení odborníků SPC pro PUP MZ u žáků se SVP (zdravotní postižení) Elkonin - základní kurz MAXÍK
Černochová Gabriela Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	Dyslalie - metodika reedukace hlásek Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků v kontextu poskytování poradenských služeb - první část Program PAMIS Spec. ped. péče a intervence u žáků se SPU na 1. a 2. stupni ZŠ
Čočková Miroslava Mgr.	učitelka ZŠ	Webinář- Formativní hodnocení Webinář Hrou proti kyberšikaně (DigiStories: Nela) Žákovský parlament v životě školy Rozvoj informatického myšlení u žáků 2. stupně ZŠ – praktický kurz k nové informatice Celostátní konference: Učitel 21. století Asertivní jednání
Dinčič Jana Mgr.	psycholog (SPC)	Výcvik v práci s WAIS-III Práce v pískovišti E/tele testovací systém pro hodnocení psychomotor. funkcí Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků v kontextu poskytování poradenských služeb - první část Spec. ped. péče a intervence u žáků se SPU na 1. a 2. stupni ZŠ Dítě s ADHD a ADD ve školním prostředí Neurobiologie poruch autistického spektra a osob s NKS Relaxační techniky v práci s dětmi a rodinou ADHD nebo nedostatečné výchovné vedení?
Dostálová Lenka Bc.	vychovatelka ŠD	Elkonin - základní kurz MAXÍK
Drusová Lenka Mgr. et Mgr.	učitelka ZŠ	Formativní hodnocení - jak poskytovat zpětnou vazbu žákům (webinář) Kongres Učíme společně Jak na prevenci kyberšikany ve třídě Aktuality ve školství Žákovský parlament v životě školy Bubnování Wellbeing v praxi Kongres Vývoj řeči v souvislostech Aktuality z wellbeingu

		Slovní hodnocení
		Elkonin - základní kurz
Gabryšová Michaela, Bc.	vychovatelka internátu	Bubnování
Halámková Jana Mgr.	učitelka ZŠ	Cizí jazyka a dyslexie, neslučitelné pojmy?
		Formativní hodnocení-jak poskytovat zpětnou vazbu žákům
		Jak na "zlobivé" dítě
		Náměty na výuku slovní zásoby v AJ
		Praktické náměty na hodnocení a sebehodnocení žáků - 2. stupeň
		Žákovský parlament v životě školy
		Jak učit cizí jazyk žáky s poruchami učení
		Anglický jazyk činnostně - dosahujeme úroveň A1
Hellmanová Andrea Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků v kontextu poskytování poradenských služeb - první část
		Spec. ped. péče a intervence u žáků se SPU na 1. a 2. stupni ZŠ
Hladíková Eva Mgr.	speciální pedagog logoped (škola)	Rozvíjení čtenářských dovedností u začínajících čtenářů
		Jak naučit žáky myslet a učit se - FIE ochutnávka
		Muzikoterapie - workshop
		Žákovský parlament v životě školy
		Bubnování
		Metoda rozvoje kognit. funkcí R. Feuersteina I (STANDARD 1)
		Elkonin - základní kurz
		Webinář -Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště (on-line)
Hlavničková Martina Mgr.	učitelka MŠ	OP JAK Šablony I - pro MŠ a ZŠ realizace
		Práce s portfoliem v mateřské škole
		Muzikoterapie - workshop
		Formativní hodnocení a role učitele
		Vlastní hodnocení mateřské školy
		Wellbeing v praxi
		Efektivní komunikace s rodiči a dalšími partnery ve vzdělávání
		Ekohrátky pro předškoláky
		Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina u dětí s narušenou komunikační schopností a sluchovým postižením
Horáková Alena Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků v kontextu poskytování poradenských služeb - první část
		Program PAMIS
		Spec. ped. péče a intervence u žáků se SPU na 1. a 2. stupni ZŠ
Hrtánková Milada Mgr.	učitelka ZŠ	Kooperativní a párové metody učení
		21st Century Skills in our Lessons
		Nebojte se konverzovat - Make them speak
		Žákovský parlament v životě školy
		Obrázky mluví - aktivity s obrazovým materiálem pro cizí jazyky
		Principy výuky AJ pro děti začátečníky
		Warmers, coolers, fillers
		English is not boring
		Otevřené úkoly ve výuce cizího jazyka

		Strategie pro výuku cizího jazyka v heterogenní třídě
		Classroom language - význam a efekt v hodinách AJ
		Práce s heterogenní třídou II
		Jak žáky seznamovat s anglickou výslovností
		<u>Asertivita ve školním prostředí</u>
Hudcová Tereza Mgr.	učitelka ZŠ	Formativní hodnocení - jak poskytovat zpětnou vazbu žákům (webinář)
		Muzikoterapie - workshop
		Žákovský parlament v životě školy
		Dítě s ADHD a ADD ve školním prostředí
Hudečková Alice Mgr.	učitelka ZŠ	Náročné chování dětí (nejen) ve škole a jak s ním zacházet
		Formativní hodnocení - jak poskytovat zpětnou vazbu žákům (webinář)
		Prevence syndromu vyhoření ve školním prostředí
		Testovací verze online kurzu Klimatické školní zahrady
		Žákovský parlament v životě školy
		Využití ICT ve výuce - náměty a inspirace pro praxi
		Třídní management - třídnická hodina
		Venkovní učitel
		Učíme badatelsky (e-learningový kurz)
		Badatelství nejen v přírodě
Huková Ivana Mgr.	školní psycholog	Pokračovací kurz NVS Pohybem se učíme
		setkání školních psychologů
		Oční pohyby, vizuální stres- Mgr. Košťálová
		Nové formy genderově podmíněného násilí....
		metodické setkání školních psychologů
		Intervence ve školní třídě- R. Braun
		metodické setkání školních psychologů
		Program PAMIS
		Žákovský parlament v životě školy
		metodické setkání školních psychologů
		metodické setkání školních psychologů
		Práce s problémovou skupinou ve třídě- Mgr. Opravil
		Nebezpečné výzvy (Challenge)- stream
		Třídnická hodina - jeden z nástrojů, jak ovlivnit klima třídy
		Specifika komunikace s dospívajícím s depresivním prožíváním a sebepoškozováním
		metodické vedení školních psychologů
		Nadaný žák na ZŠ, žák s dvojí výjimečností se SPU
		Školní hodnocení. Účinná podpora rozvoje žáků
		metodické vedení školních psychologů
		metodické vedení školních psychologů
Chleboradová Barbora PhDr. Mgr., Ph.D.	speciální pedagog logoped (SPC)	Spec. ped. péče a intervence u žáků se SPU na 1. a 2. stupni ZŠ
		Kurz myofunkční terapie

Chudobová Iva Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků v kontextu poskytování poradenských služeb - první část
		Spec. ped. péče a intervence u žáků se SPU na 1. a 2. stupni ZŠ
Jachnická Jana Mgr.	učitelka ZŠ	Formativní hodnocení-jak poskytovat zpětnou vazbu žákům (webinář)
		Muzikoterapie - workshop
		Jak na "zlobivé" dítě
		Žákovský parlament v životě školy
		Bubnování
		DIGI roadshow
		Dítě s ADHD a ADD ve školním prostředí
		Elkonin - základní kurz
Janovská Denisa Bc.	vychovatelka ŠD	Kurz myofunkční terapie
		Asertivita v životě pedagoga
		Webinář pro vychovatele a vedoucí ŠD BELLhop
		Elkonin - základní kurz
Janštová Eva Mgr.	psycholog (SPC)	MAXÍK
		Neviditelné děti - práce s dětmi vězněných rodičů
Matoušková Jaromíra Mgr.	sociální pracovníce (SPC)	Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků v kontextu poskytování poradenských služeb - první část
		Elektronické značky dokumentů
Jelínková Darina Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	Spolupráce školy, rodičů a OSPOD
		Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků v kontextu poskytování poradenských služeb - první část
		Proškolení odborníků SPC pro PUP MZ u žáků se SVP (zdravotní postižení)
		Spec. ped. péče a intervence u žáků se SPU na 1. a 2. stupni ZŠ
		Neurobiologie poruch autistického spektra a osob s NKS
Jungová Pavlína Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	HANDLE stupeň 2 Základy HANDLE přístupu
		Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků v kontextu poskytování poradenských služeb - první část
Kaderková Martina Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků v kontextu poskytování poradenských služeb - první část
		Spec. ped. péče a intervence u žáků se SPU na 1. a 2. stupni ZŠ
Kolbábková Helena Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	E/tele-testovací systém pro hodnocení psychomotorických funkcí u školních dětí
		Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků v kontextu poskytování poradenských služeb - první část
		Spec. ped. péče a intervence u žáků se SPU na 1. a 2. stupni ZŠ
		Školní hodnocení. Účinná podpora rozvoje žáků
Kopečný Ondřej Mgr.	zástupce ředitele pro I. stupeň	Jak naučit žáky myslet a učit - FIE ochutnávka
		OP JAK Šablony I - pro MŠ a ZŠ realizace
		Elektronické značky dokumentů
		Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků v kontextu poskytování poradenských služeb - první část

		Žákovský parlament v životě školy
		Školní hodnocení. Účinná podpora rozvoje žáků
		Metoda rozvoje kognit. funkcí R. Feuersteina I (STANDARD 1)
Kopečný Petr PhDr. Mgr., Ph.D.	ředitel školy	Vedení lidí a specifika školského managementu
		Ozbrojený útočník ve škole
		OP JAK Šablony I - pro MŠ a ZŠ realizace
		Elektronické značky dokumentů
		setkání školních speciálních pedagogů
		setkání školních psychologů
		OP JAK Šablony I - pro MŠ a ZŠ realizace
		Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků v kontextu poskytování poradenských služeb - první část
		Žákovský parlament v životě školy
		Jak pracovat s emocemi a využívat asertivní techniky
		Žák s psychickými obtížemi ve škole – praktická doporučení
		Aktuální dotační příležitosti
		Jak nastavit efektivní organizační strukturu školy?
		Školní hodnocení. Účinná podpora rozvoje žáků
		Kontrolní systém a hospitační činnost ve škole
OP JAK - Realizace Šablon I pro MŠ a ZŠ z OP JAK		
Kostíková Marcela Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	Uvedení do Metodického doporučení pro poskytování služeb ŠPZ žákům s OMJ
		Diagnostika a podpůrná opatření u dětí a žáků s češtinou jako druhým jazykem (a s SPU)
		E/tele-testovací systém pro hodnocení psychomotorických funkcí u školních dětí
		Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků v kontextu poskytování poradenských služeb - první část
		Cílený rozvoj řečových dovedností dětí předškolního věku
		Spec. ped. péče a intervence u žáků se SPU na 1. a 2. stupni ZŠ
		Večery s odborníky: Syndrom vyhoření, jak mu předejít a co s ním, když je tady
Koudelková Miluše Mgr.	speciální pedagog logoped (škola)	Rozvíjení čtenářských dovedností u začínajících čtenářů - webinář - 4 hodiny
		Současná literatura pro děti ve věku prvního stupně základní školy- pozn. jsou zde tipy i pro žáky 6.roč.
		Co by mohli chtít číst čtenáři ve věku druhého stupně
		Percepční a motorické oslabení ve školní praxi
		5 zabíjáků pohodového čtení aneb trápí vás dyslexie?
		Program PAMIS
		Žákovský parlament v životě školy
Webinář -Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště (on-line)		
Koutná Ilona Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků v kontextu poskytování poradenských služeb - první část
		Program PAMIS
		Elkonin - základní kurz
		Kurz myofunkční terapie

Králová Fremlová Silvie	kuchařka	Kurz hygienického minima
Krejčí Alena	kuchařka	Kurz hygienického minima
Křížková Helena Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků v kontextu poskytování poradenských služeb - první část
		Spec. ped. péče a intervence u žáků se SPU na 1. a 2. stupni ZŠ
		Elkonin - základní kurz
Kumstátová Monika Mgr.	učitelka ZŠ	Formativní hodnocení - jak poskytovat zpětnou vazbu žákům (webinář)
		Význam pohybu v rozvoji správné výslovnosti
		Když se v matematice nedaří aneb jak podpořit žáky nejen s dyskalkulií - Mgr. J. Bednářová
		Žákovský parlament v životě školy
		Dítě s ADHD a ADD ve školním prostředí
		Elkonin - základní kurz
Langrová Kateřina Bc.	vychovatelka ŠD	Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině
		MAXÍK
Machátová Kateřina Mgr.	učitelka ZŠ	Činnostní učení na 1. stupni ZŠ
		Formativní hodnocení- jak poskytnout zpětnou vazbu žákům (webinář)
		Slovo a jeho stavba
		Žákovský parlament v životě školy
		Dítě s ADHD a ADD ve školním prostředí
Mátlová Jarmila Mgr.	vychovatelka ŠD	Základní školní lyžování
Mikolášková Renata Mgr.	zástupce ředitele pro II. stupeň	Kongresové dny vých. poradenství 2022
		Formativní hodnocení - jak poskytovat zpětnou vazbu žákům
		OP JAK Šablony I - pro MŠ a ZŠ realizace
		Fyziologie respiračního systému a úvod do dechové rehabilitace
		Jak na hudebku na 2. stupni
		Oblastní kolokvium Český jazyk a literatura
		Třídnické hodiny smysluplně
		Nová informatika pro třídní a netřídní učitele
		Žákovský parlament v životě školy
		Efektivní řízení školy v praxi
		Efektivní komunikace s rodiči a dalšími partnery ve vzdělávání
		Školní hodnocení. Účinná podpora rozvoje žáků
		Fokusní skupina, metodické kabinety,
Sebehodnocení- Jak aktivovat žáky ke smysluplnému sebehodnocení		
Mikulová Marie Mgr.	speciální pedagog logoped (škola)	Jak naučit žáky myslet a učit se - FIE ochutnávka
		Základní kurz pro instruktora lyžování
		Žákovský parlament v životě školy
		Webinář -Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště (on-line)
Molišová Eva Mgr.	učitelka ZŠ	Žákovský parlament v životě školy

Mrlinová Radka Bc.	učitelka MŠ	Bubnování
		Elkonin - základní kurz
Mučič Věra Mgr.	zástupce ředitele pro speciálněpedagogickou a logopedickou intervenci ve vzdělávání	Vzdělávání žáků s PAS ve školách a třídách zřízených dle §16
		Muzikoterapie - workshop
		setkání školních speciálních pedagogů
		Žákovský parlament v životě školy
		Bubnování
		Spec. ped. péče a intervence u žáků se SPU na 1. a 2. stupni ZŠ
		Benaudira sluchový trénink - modul 1
		Webinář -Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště (on-line)
		Elkonin - základní kurz
		Kurz myofunkční terapie
Musilová Klára Mgr.	psycholog (SPC)	Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků v kontextu poskytování poradenských služeb - první část
		Program PAMIS
		Spec. ped. péče a intervence u žáků se SPU na 1. a 2. stupni ZŠ
Nečesánková Soňa Mgr.	zástupce ředitele pro speciálně pedagogické centrum	Elektronické značky dokumentů
		setkání školních psychologů
		E/tele testovací systém pro hodnocení psychomotor. funkcí
		Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků v kontextu poskytování poradenských služeb - první část
		Program PAMIS
		Proškolení odborníků SPC pro PUP MZ u žáků se SVP (zdravotní postižení)
		Spec. ped. péče a intervence u žáků se SPU na 1. a 2. stupni ZŠ
Nejdlová Marie Bc.	učitelka MŠ	MAXÍK
		Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina u dětí s narušenou komunikační schopností a sluchovým postižením
		Muzikoterapie - workshop
		Bubnování
		Cesta k harmonii I
		Hravou terapií k rozvoji dětí
		MAXÍK
Nováčková Michaela Mgr.	vychovatelka internátu	Vzrůstající agresivita a agresivní chování u předškolních dětí a dětí mladšího šk. věku_ Mgr. Bínová
		Poruchy příjmu potravy a sebepoškozování
		Konflikty - řešení modelových situací
		Rozvoj emoční inteligence u dětí
		Domácí násilí
		Agrese a její řešení
Ondáková Lenka Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	E/tele-testovací systém pro hodnocení psychomotorických funkcí u školních dětí
		Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků v kontextu poskytování poradenských služeb - první část
		Spec. ped. péče a intervence u žáků se SPU na 1. a 2. stupni ZŠ
		Školní hodnocení. Účinná podpora rozvoje žáků

Palátová Martina Mgr.	učitelka ZŠ	Formativní hodnocení - jak poskytovat zpětnou vazbu žákům (webinář)
		Muzikoterapie - workshop
		Žákovský parlament v životě školy
		Dítě s ADHD a ADD ve školním prostředí
Paskerová Renata Mgr.	učitelka ZŠ	Hudební výchova tvořivě na 1. st. ZŠ
		Formativní hodnocení - jak poskytovat zpětnou vazbu žákům (webinář)
		Muzikoterapie - workshop
		Formativní hodnocení a role učitele
		Žákovský parlament v životě školy
Pechová Jahodová Martina Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků v kontextu poskytování poradenských služeb - první část
		Spec. ped. péče a intervence u žáků se SPU na 1. a 2. stupni ZŠ
Peková Tereza Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků v kontextu poskytování poradenských služeb - první část
		Spec. ped. péče a intervence u žáků se SPU na 1. a 2. stupni ZŠ
		Elkonin - základní kurz
		Kurz myofunkční terapie
Pivoňková Petra Mgr.	učitelka ZŠ	Formativní hodnocení - jak poskytovat zpětnou vazbu žákům (webinář)
		Muzikoterapie - workshop
		Význam pohybu v rozvoji správné výslovnosti
		Jak vidět „neviditelné“ nadané žáky
		Nebojme se hudebky
		Když se v matematice nedaří aneb jak podpořit žáky nejen s dyskalkulií - Mgr. J. Bednářová
		Nebojme se Boomwhackers
		Žákovský parlament v životě školy
		Dítě s ADHD a ADD ve školním prostředí
Čtenářská gramotnost pro 1. stupeň		
Pospíchalová Jana Mgr.	speciální pedagog logoped (škola)	Rozvíjení čtenářských dovedností u začínajících čtenářů
		Muzikoterapie - workshop
		Percepční a motorické oslabení ve školní praxi
		<u>Osvedcene-postupy--kdyz-cteni-nejde</u>
		Žákovský parlament v životě školy
		Bubnování
		Cesta k harmonii I
		Hravou terapií k rozvoji dětí
		Webinář - Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště (on-line)
MAXÍK		
Pruchová Olga Mgr.	učitelka ZŠ	Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole
		Žákovský parlament v životě školy

		23-47-11-OD-SV-2V-05 - Rozvoj kritického myšlení a mediální gramotnosti (nejen) ve výuce dějepisu.
		Tabu ve výuce?
		Dítě s ADHD a ADD ve školním prostředí
		Aktivizující metody a efektivní formy výuky v matematice
Příkazská Zuzana Mgr.	sociální pracovníce (škola)	Ozbrojený útočník ve škole
		Elektronické značky dokumentů
		Rizika v kyberprostoru - všeobecné znalosti, aktuální informace, vědomosti, prevence se zaměřením na sociální oblast
		Závislosti u dětí a mládeže
		Spolupráce školy, rodičů a OSPOD
Radová Markéta Bc.	vychovatelka ŠD	Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině
Reitterová Leona	učitelka ZŠ	Žákovský parlament v životě školy
		Formativní hodnocení - jak poskytovat zpětnou vazbu žákům (webinář)
Rejdová Milada Mgr.	psycholog (SPC)	E/tele-testovací systém pro hodnocení psych. mot. fcí
		Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků v kontextu poskytování poradenských služeb - první část
		Spec. ped. péče a intervence u žáků se SPU na 1. a 2. stupni ZŠ
Slezáková Sára Mgr.	vychovatelka ŠD	Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině
		Elkonin - základní kurz
		MAXÍK
Strýcová Klára Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků v kontextu poskytování poradenských služeb - první část
		Stimulační program pro předškoláky a děti s odloženou školní docházkou – Maxík
		Spec. ped. péče a intervence u žáků se SPU na 1. a 2. stupni ZŠ
Suchánková Soňa Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	Dyslalie - metodika reedukace hlásek
		Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků v kontextu poskytování poradenských služeb - první část
		Program PAMIS
		Spec. ped. péče a intervence u žáků se SPU na 1. a 2. stupni ZŠ
		Neurobiologie poruch autistického spektra a osob s NKS
Svítilová Ingrid Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	Proškolení odborníků pro PUP MZ u žáků se SVP
		Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků v kontextu poskytování poradenských služeb - první část
		Spec. ped. péče a intervence u žáků se SPU na 1. a 2. stupni ZŠ
		Neurobiologie poruch autistického spektra a osob s NKS
Svobodová Dominika Mgr.	psycholog (SPC)	Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků v kontextu poskytování poradenských služeb - první část
		Spec. ped. péče a intervence u žáků se SPU na 1. a 2. stupni ZŠ
		Výcvik v užívání SON-R 2 1/2-7 - se zaměřením na neverbální administraci
Šimečková Věra Mgr.	učitelka ZŠ	Formativní hodnocení - jak poskytovat zpětnou vazbu žákům (webinář)
		Muzikoterapie - workshop

		Žákovský parlament v životě školy
		Bubnování
		Dítě s ADHD a ADD ve školním prostředí
Škaroupková Iveta	vedoucí útvaru školního stravování, stravování zaměstnanců a veřejnosti	Krajská konference hromadného stravování
		Kurz hygienického minima
		Hygienické minimum pro zaměstnance školních jídelen
Tomsová Jana	finanční referentka/personalistka	webinář k pracovnělékařské péči
		Inventarizace majetku a závazků v příspěvkové organizace
		ACE-EMA - evidence majetku - jak zahájit práci s programem a běžné používání programu, řešení nejčastějších situací - pro začínající uživatele
		ACE-EMA - evidence majetku - běžné používání programu, řešení nejčastějších situací - pro pokročilejší uživatele, kteří již s programem pracují
Turková Markéta Bc.	vychovatelka ŠD	MAXÍK
Vaňková Baxantová Ivana Mgr.	učitelka ZŠ	Formativní hodnocení-jak poskytovat zpětnou vazbu žákům (webinář)
		Fyziologie respiračního systému a úvod do dechové rehabilitace
		Žákovský parlament v životě školy
		Dítě s ADHD a ADD ve školním prostředí
Vaňková Světlana Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků v kontextu poskytování poradenských služeb - první část
		Spec. ped. péče a intervence u žáků se SPU na 1. a 2. stupni ZŠ
Viktorin David Ing.	ICT správce	Jak zajistit fungující, bezpečnou síť ve vaší firmě řízenou jednoduše z cloudu?
Vostrejžová Barbora Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	Uvedení do Metodického doporučení pro poskytování služeb ŠPZ žákům s OMJ
		Diagnostika a podpůrná opatření u dětí a žáků s češtinou jako druhým jazykem (a s SPU)
		Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků v kontextu poskytování poradenských služeb - první část
		Rozvoj řeči, fonologického uvědomování (čtenářská pregramotnost)
		Spec. ped. péče a intervence u žáků se SPU na 1. a 2. stupni ZŠ
		Úvodní kurz NVS
		Neurobiologie poruch autistického spektra a osob s NKS
		Elkonin - základní kurz
		Kurz myofunkční terapie
		Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro školská poradenská zařízení
Vysloužilová Hana, DiS.	vedoucí provozně-ekonomického útvaru	Elektronické značky dokumentů
		ACE-EMA - evidence majetku - jak zahájit práci s programem a běžné používání programu, řešení nejčastějších situací - pro začínající uživatele
		ACE-EMA - evidence majetku - běžné používání programu, řešení nejčastějších situací - pro pokročilejší uživatele, kteří již s programem pracují
Wolfová Andrea Mgr.	učitelka ZŠ	MAXÍK

Wolfová Veronika Bc.	učitelka MŠ	Zdravotník zotavovacích akcí - intenzivní
		Elkonin - základní kurz
		MAXÍK
Zahradníčková Tereza Mgr.	speciální pedagog logoped (škola)	Muzikoterapie - workshop
		Žákovský parlament v životě školy
		Bubnování
		Cesta k harmonii I
		Hravou terapií k rozvoji dětí
		Webinář -Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště (on-line)
		Elkonin - základní kurz
		Kurz myofunkční terapie
Zajíčková Veronika Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	Program PAMIS
		Spec. ped. péče a intervence u žáků se SPU na 1. a 2. stupni ZŠ
		supervizní setkání NVS Pohybem se učíme®
		Elkonin - základní kurz
		Kurz myofunkční terapie
Zoufalá Markéta Mgr.	učitelka ZŠ	Formativní hodnocení (webinář)
		Žákovský parlament v životě školy
		Venkovní učitel
		Dítě s ADHD a ADD ve školním prostředí
		Badatelství nejen v přírodě
		Repetitorium terénní přírodovědy 2023

Tabulka 33: Absolvované vzdělávací akce

Studium ke zvyšování kvalifikace

zaměstnanec	pracovní zařazení	univerzita	studijní program
Mgr. Hana Bábíčková	učitelka ZŠ	PED MUNI	Speciální pedagogika – CŽV
Bc. Marie Nejdlová	učitelka MŠ	UPOL	Speciální pedagogika – NMgr.
Bc. Lenka Dostálová	vychovatelka ŠD	PED MUNI	Logopedie – NMgr.
Bc. Blanka Slavíková	vychovatelka internát	PED MUNI	Speciální pedagogika – NMgr.
Bc. Adéla Budínová	asistent pedagoga MŠ	PED MUNI	Speciální pedagogika – Bc.

Tabulka 34: Studium ke zvyšování kvalifikace

Studium k výkonu specializovaných činností

Do studia k výkonu specializovaných činností dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., ve znění platném k 31. 8. 2023, v rámci specializované činnosti speciálního pedagoga v oblasti školské logopedie (před novelou Zákona č. 563/2004 Sb., účinnou od 1. 9. 2023) bylo ve školním roce zařazeno 6 speciálních pedagožek logopedek SPC (3 z pobočky Brno, 2 z pobočky Kroměříž, 1 z pobočky Bystřice pod Hostýnem). Vzdělávací program „Specializační studium logopedů ve školství“, zaštitěný Asociací logopedů ve školství, má celkovou časovou dotaci 250 hodin v průběhu

3 let. Ve vzdělávacím programu je zahrnuta přednášková a lektorská činnost i praktická část vzdělávání ve spolupráci s Pedagogickou fakultou MUNI, Pedagogickou fakultou UK Praha, FDN Černopolní, Brno a dalšími. Obsah přednášek rozšiřuje dále vědomosti a znalosti získané vysokoškolským magisterským studiem logopedie o nejnovější vědecké poznatky a výsledky výzkumů z lékařských věd, oblasti speciální pedagogiky, logopedie a psychologie. Místem konání jednotlivých bloků ve školním roce 2022-2023 byly mimo jiné prostory SPC při Základní škole a mateřské škole logopedické, Brno, Veslařská 234. Získané znalosti zvyšují odbornou připravenost speciálních pedagogů logopedů ve školství, umožňují podpořit kvalitu poskytované speciálněpedagogické a logopedické intervence dětem, žákům a studentům s narušenou komunikační schopností v oblasti diagnostiky řečového a jazykového postižení a logopedické intervence v rezortu školství.

Prohlubující studium

Do prohlubujícího studia pro absolventy specializačního studia pro logopedy ve školství, jehož obsah plynule navazuje na akreditovaný 250hodinový vzdělávací program “Specializační studium logopedů ve školství”, byly ve školním roce 2022-2023 zařazeny 4 speciální pedagožky logopedky SPC (2 z pobočky Uherské Hradiště, 1 z pobočky Vyškov, 1 z pobočky Znojmo). Cílem studia je seznámit frekventanty s nejnovějšími poznatky, trendy, metodami a odbornými postupy v diagnostice logopedických poruch a také poskytované logopedické intervence v oblasti neurovývojových poruch řeči a jazyka.

9 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Komunikace se zákonnými zástupci

Od školního roku 2022-2023 jsme spustili využívání školního elektronického systému EduPage, díky kterému jsme velmi zkvalitnili a zmodernizovali nejen vedení školské dokumentace, ale také každodenní komunikaci se zákonnými zástupci dětí a žáků. Současně jsme pokračovali v trendu prohlubování informovanosti a vtahování rodičů do edukačního procesu a prostředí školy. V závěru školního roku měli zákonní zástupci možnost poskytnout anonymní zpětnou vazbu, v rámci které refleктоvali probíhající změny a směřování školy a jeho soulad s jejich představami o vzdělávání. Celkem jsme obdrželi 42 vyplněných dotazníků, v nichž zákonní zástupci na škále vybírali, do jaké míry souhlasí s uvedenými tvrzeními. Tvorba dotazníku byla inspirována nástrojem Klima školy: dotazník pro rodiče (autorský tým: prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D., doc. Mgr. Miroslav Dopita, Ph.D., Mgr. Jana Poláchová Vašátková, Ph.D. a doc. PhDr. Jitka Skopalová, Ph.D. z Ústavu pedagogiky a sociálních studií UPOL). Přestože se oproti předchozímu šetření na konci školního roku 2021-2022 do dotazníku zapojilo přesně o polovinu méně zákonných zástupců, výsledky vyznívaly příznivě a pro všechny zaměstnance byly velmi potěšující (vybrané výsledky viz Příloha č. 6).

K podpoře komunity školy byla organizována také řada společných aktivit, individuální rozhovory a jednání kdykoli v případě potřeby. Za účelem srozumitelného a pravidelného předávání informací zákonným zástupcům ze strany vedení i nadále probíhala online setkávání s rodiči „Rodiče s ředitelem – ředitel s rodiči“ ve frekvenci přibližně 1x za měsíc. Pokračuje tak oboustranně velmi hodnotná a obohacující platforma, která přináší řadu podnětů ve vztahu ke vzdělávání dětí a žáků, současně je to prostor k předávání trendů ve škole směrem k zákonným zástupcům, současně také k informování o organizačně-provozních záležitostech. Další příležitosti vzájemného kontaktu nabízely třídní schůzky, slavnostní akce spojené se zahájením a ukončením školního roku, ale rovněž méně formální setkávání v rámci různých slavností, výstav, besídek, dne otevřených dveří, kterých se účastní i širší veřejnost (ukázka fotografií viz Příloha č. 10).

Spolupráce s dalšími školami, institucemi a organizacemi

Organizace nadále udržuje kvalitní spolupráci s významnými institucemi – Odborem školství Jihomoravského kraje, Magistrátem města Brna, Městskou částí Brno-Jundrov, a to nejen v záležitostech týkajících se vzdělávání, ale rovněž při řešení složité dopravní situace a parkování před školou. Ve spolupráci s Odborem dopravy MMB se podařilo zajistit další konkrétní prvky pro zvýšení bezpečnosti a komfortu (úprava komunikace, přechodu pro chodce atd.). Spolupráce probíhá také s obecními úřady příslušných škol, které navštěvují děti a žáci – klienti SPC.

V rámci síťování¹ se školami se snažíme zvyšovat efektivitu systému vzdělávání žáků se SVP prostřednictvím:

- sdílení zkušeností ředitelů škol zřízených dle §16 odst. 9 Školského zákona formou návštěv, případně krátkodobých stáží na pracovišti;

¹ MŠMT ČR. Prioritní cíle. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023>

- organizování metodických prezenčních či online setkání pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení, které navštěvují děti a žáci se SVP spadající pod SPC;
- inspirace pedagogických pracovníků formou prezenčních i online vzájemných návštěv a hospitací na pracovištích.

Úzká spolupráce v rámci diagnostiky a nastavování vhodné podpory, ale také v rámci realizace vzdělávacích akcí Asociace logopedů ve školství pokračuje s pracovišti klinické logopedie, plastické chirurgie, neurologie, foniatrie a psychologie, s AudioFon centrem Brno.

Spolupráce s univerzitami

Značná pozornost je stále věnována intenzivní spolupráci s institucemi věnujícími se pregraduální přípravě budoucích speciálních pedagogů a učitelů (nejen) ve školách zřízených pro žáky se SVP. V rámci podpory kompetencí budoucích absolventů (a tedy potenciálních zaměstnanců školy a SPC) se orientujeme na vzájemné sdílení zkušeností a podporu spolupráce ve formátu učitel-student-akademický pracovník. Spolupráce s univerzitním prostředím se odehrává především v rovině umožňování realizace studentských praxí a výzkumných šetření (bakalářských, magisterských, dizertačních), řešení širších výzkumných projektů a konzultací legislativních změn a jejich dopadu na vzdělávání.

Jsme fakultní školou Pedagogické fakulty MUNI. V kontaktu s Pedagogickou fakultou MUNI navazujeme na smlouvu o realizaci vzájemné spolupráce. I proto byla v průběhu školního roku 2022-2023 nadále podporována praktická příprava studentů pedagogických fakult, což považujeme za jeden z klíčových úkolů fakultní školy.

Praxe studentek a studentů byly vedeny zkušenými pedagogickými pracovníky (speciálními pedagogy, učiteli) jak v mateřské, tak v základní škole. Jedním z hlavních cílů supervizí studentských praxí bylo studujícím zprostředkovat výchovně-vzdělávací proces jako celek na úrovni předškolního i základního vzdělávání včetně individuální i skupinové formy speciálněpedagogické a logopedické intervence prolínající napříč vzdělávacími oblastmi. Studující měli možnost seznamovat se s tradičními i inovativními speciálněpedagogickými a logopedickými přístupy v rámci celostního pojetí, s metodami a technikami ve vzdělávání s prostorem pro praktickou aplikaci získaných poznatků.

Zásadní změnu v realizaci studentských praxí od školního roku 2022-2023 představuje umožnění absolvování praxe ve speciálně pedagogickém centru. Tato zkušenost, která je díky ochotě pracovníků SPC studujícím zprostředkovávána, umožňuje hlubší chápání průběhu poskytování poradenských služeb ve školském poradenském zařízení, jeho šíře, specifik a nároků kladených na poradenské pracovníky.

S ohledem na specializované zaměření organizace byly studentské praxe primárně umožňovány studujícím ve studijních programech realizovaných Katedrou speciální a inkluzivní pedagogiky PED MUNI. Stěžejní skupinu studentů pak tvořili studující studijního programu typu completus (tzv. jednooborového studia). V mateřské škole absolvovali praxi studentky a studenti bakalářských studijních programů, konkrétně programů: Logopedie, Speciální pedagogika (studující směřující k SZZ z logopedie a surdopedie), Speciální pedagogika

se zaměřením na vzdělávání (studující směřující k SZZ z logopedie). Na základní školu pak vstupovali primárně studující navazujících magisterských studijních programů, konkrétně Logopedie, Speciální pedagogika (studijní plán Logopedie a surdopedie) – jejich počet však byl poměrně nízký, proto bychom v nadcházejícím období uvítali, kdyby tuto možnost využívalo více studujících. Studujícím v jiných studijních programech a studujícím z jiných univerzit (např. Univerzita Palackého v Olomouci) pak byla praxe umožňována dle kapacitních možností.

Z hlediska zhodnocení školního roku 2022-2023 v kontextu studentských praxí lze vyzdvihnout:

- profesionální vedení studentských praxí – opakovaná velmi pozitivní zpětná vazba ze strany studentek a studentů – kladně byl hodnocen zejména ochotný, přátelský a zodpovědný přístup pedagogů, pracovní atmosféra a vybavení školy;
- realizaci praxe ve speciálně pedagogickém centru;
- zaměření praxe na celostní intervenční přístupy v základní škole v rámci Útvaru speciálněpedagogické a logopedické intervence ve vzdělávání, tedy propojení didaktického a intervenčního/terapeutického rozměru ve vzdělávání žáků;
- výrazný počet studujících v bakalářských studijních programech, kterým jsme schopni umožnit praxi v prostředí mateřské školy za účelem vytvoření představy o formách narušené komunikační schopnosti;
- přirozené zapojení studujících do života školy;
- nové pracovní příležitosti – s několika absolventy studentské praxe byl uzavřen pracovní-právní vztah.

V následujícím období bychom rádi zvýšili počet studentek a studentů navazujících magisterských programů a zaměřili se na další možnosti vedení studentských praxí na základní škole, včetně Útvaru speciálněpedagogické a logopedické intervence ve vzdělávání.

Efektivní spolupráce mezi školou a Pedagogickou fakultou MUNI probíhala rovněž prostřednictvím setkání společenství praxí za jednotlivé fakultní školy, či členstvím ředitele školy ve Vědecké radě Pedagogické fakulty MUNI. Zapojování do společných výzkumných projektů s vysokými školami, a to na principu evidence-based policy², umožňuje rozšiřování inventáře speciálněpedagogických a logopedických pomůcek i didaktického materiálu a jeho aplikaci v přímé práci s dětmi a žáky se SVP.

Zapojení do projektů financovaných z jiných zdrojů

ZŠ a MŠ Veslařská, nástavba_ul. Veslařská, Brno – Jundrov (CZ.06.2.67/0.0/0.0/18_108/0011756)

Ve školním roce 2022-2023 pokračovala a byla úspěšně dokončena nástavba nového podlaží budovy školy a venkovních hřišť. Projekt nástavby spolufinancovaný Integrovaným regionálním operačním programem Evropské unie a Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky umožňuje mimo jiné navýšení kapacity odborných učeben, zázemí pro děti a žáky, prostoru pro venkovní herní vyžití. Projektantem byla společnost HUKO

² MŠMT ČR. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023>

Projekt, dotační poradenství zaštiťovala společnost GrantDirect, pod jejichž vedením byl projekt zpracováván od studie přes dokumentaci pro územní rozhodnutí, stavební povolení, výběr zhotovitele až po realizační projektovou dokumentaci a autorský dozor při výstavbě. Zhotovitelem byla firma Firesta-Fišer, rekonstrukce, stavby a.s. a DIRS Brno s.r.o. Součástí akce byla především nástavba nového podlaží (vznik tříd pro žáky II. stupně, vybudování odborných učeben, sborovny, konzultační místnosti apod.), ale také rekonstrukce školních prostor (klimatizace ve společných prostorách, úprava sociálního zázemí, úprava logopedických pracoven, zastřešení terasy – terapeutická a relaxační místnost atd.). Slavnostní kolaudace nových prostor proběhla za účasti významných hostů 5. dubna 2023 a jejich využívání v plném rozsahu bude probíhat od školního roku 2023-2024.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně III (MAP Brno III)

(CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023117)

Zapojení školy do projektu přineslo růst pedagogických pracovníků v odborné i osobnostní rovině. Se zřetelem k různým formám speciálních vzdělávacích potřeb dětí/žáků v mateřské škole/základní škole byl díky účasti na vzdělávacích aktivitách podpořen rozvoj profesního portfolia pedagogických pracovníků. Zapojení do projektu bylo velmi přínosné rovněž z hlediska vytváření příležitostí pro sdílení obtížných situací vznikajících v pedagogickém procesu.

Šablony OP JAK pro ZŠ Brno Veslařská

(CZ.02.02.XX/00/22_002/0001369)

Číslo výzvy: 02_22_002

Název výzvy: Šablony pro MŠ a ZŠ I v aktuálním znění, priorita 2

Projekt zahájený 1. 9. 2022 bude realizován do 31. 8. 2024. Projekt cílí na systematickou podporu všech aktérů edukačního procesu, posílení odborné vybavenosti pracovníků ve vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, implementaci inovativních způsobů do vzdělávání a metodické vedení rodičů. Ve školním roce 2022-2023 byly naplněny šablony aktivity Podpora inovativního vzdělávání, díky které byly výrazně podpořeny děti a žáci se znevýhodněním, a to jednak realizací specifických didaktických i intervenčních forem práce, jednak pořízením specializovaných pomůcek a materiálů pro práci s dětmi se SVP. Prostřednictvím probíhajících aktivit Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání a Odborně zaměřená komunitní setkávání projekt podporuje náhled pedagogických pracovníků i zákonných zástupců na každodenní život školy z různých perspektiv a zprostředkovává jim jednotlivé souvislosti edukační reality. Aplikace celé řady získaných poznatků do celostní pedagogické a speciálněpedagogické intervence u dětí a žáků přispívá k jejich budoucímu začleňování do hlavního vzdělávacího proudu i do profesní přípravy.

SYPO: Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů

(CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_052/0008363)

Pokračující účast na vzdělávacích akcích a setkání kabinetů přispívá ke zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v oblasti pedagogického řízení škol a učitelů v oblasti oborových didaktik, a to prostřednictvím profesních společenství využívajících širokého spektra forem kolegiální podpory a DVPP.

V závěru školního roku 2022-2023 byla podána žádost o zapojení do projektu **Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV (MAP Brno IV)**.

Vzdálené formy kontaktu s veřejností

Komunikace s veřejností probíhá prostřednictvím webových stránek www.zslogo.cz, které byly ve školním roce 2022-2023 dále zprehledňovány a zjednodušovány tak, aby byl jejich obsah srozumitelný, aktuální a dostupný. V souladu s právem na svobodný přístup k informacím jsou na webových stránkách uveřejněny klíčové dokumenty jako školní vzdělávací programy, zřizovací listina, organizační řád, plán práce, plán autoevaluace, směrnice k postupu při šetření a vyřizování stížností, oznámení a podnětů, směrnice k poskytování informací, inspekční zpráva a protokol o kontrole ČŠI a další. Do kontaktu s veřejností přichází škola také přes sociální síť Facebook (<https://www.facebook.com/zslogobrno/>) – obsahem této komunikace je zpravidla vizuální prezentace probíhajících akcí a postřehů ze života organizace tak, aby byla podpořena možnost nahlédnout do života organizace méně formálním způsobem.

Z hlediska popularizačního, osvětového i odborného je organizace zviditelňována prostřednictvím příležitostných článků či výstupů v médiích:

- Hellmanová, A., Jungová, P. 2022. Budoucí učitelky naučí děti správně vyslovovat. Znojemské listy. 24. 11. 2022;
- Česko zpívá koledy. Zapojili se i žáci z internátu. 2022. Brněnský deník. Dostupné z <https://brnensky.denik.cz/ctenar-reporter/cesko-zpiva-koledy-zapojili-se-i-zaci-z-internatu-logopedicke-skoly-20221208.html?preview=b17a630d4f845ac029896d17b9fcf8a3&t=1670506796>;
- Kopečný, P., 2022. Představujeme pedagogické profese: ředitel základní školy. PED MUNI. YouTube. Dostupné z <https://www.youtube.com/watch?v=lmur8QJ5-CE&t=1038s>;
- Kopečný, P., Vostrejžová, B. 2023. Jak jednoduše podpořit ve škole žáka mladšího školního věku s vývojovou dysfázií. Týdeník 08/2023. Dostupné z <https://www.monikapuskinova.cz/clenska-sekce-rada-odbornika/rada-odbornika-jak-jednoduse-podporit-ve-skole-zaka-mladsiho-skolního-veku-s-vyvojovou-dysfazií/>;
- Kopečný, P., Nováková, T. 2023. Za pár let si řekneme: pedagogická fakulta. Radio R. YouTube. Dostupné z <https://www.youtube.com/watch?v=osfdsCMbwN4&t=277s>.

Ve 2. pololetí školního roku bylo na základě hlasování zaměstnanců, dětí a žáků školy i jejich rodičů vybráno nové logo organizace. Za účelem inovace vizuálního stylu bylo toto logo průběžně aplikováno do základních tiskovin, prezentací, šablon, online prostředí apod. Přestože může nový vizuální styl na první pohled evokovat jiné zaměření školy, při hlubším zkoumání a přemýšlení však velmi trefně vystihuje podstatu a poslání organizace vzdělávající a podporující děti a žáky s narušenou komunikační schopností. Archetyp zvířete odkazuje na rádce, průvodce, podporu a vedení – každý se může na zvíře obrátit, když potřebuje pomoc, vedení v náročné životní situaci. Delfíni jsou charakterističtí fascinující komunikační schopností, silou, nebojácností, svobodou, hravostí, radostí, schopností rychle se učit nové věci, inteligencí, spoluprací, velkorysostí, intuicí, instinktem. Delfíni vyvolávají dobrou náladu, úsměv, pomáhají zraněným, symbolizují štěstí, pohybují se ve dvou světech, velmi dobře ovládají svaly pro modulaci zvuku, děti se jich nebojí ani v přímém kontaktu a lidé je obecně vnímají velmi pozitivně. Toto jsou atributy spojené i s konceptem přístupu, výchovy, vzdělávání a poskytování poradenských služeb v naší organizaci.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A MATEŘSKÁ ŠKOLA
LOGOPEDICKÁ,
Brno, Veslařská 234



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
LOGOPEDICKÁ,
Brno, Veslařská 234



ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A MATEŘSKÁ ŠKOLA
LOGOPEDICKÁ,
Brno



**SPECIÁLNĚ
PEDAGOGICKÉ
CENTRUM**



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
LOGOPEDICKÁ,
Brno, Veslařská 234



Obrázek 41: Nový vizuální styl

10 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol

Od 18. do 21. dubna 2023 proběhla v organizaci inspekční činnost provedená Českou školní inspekcí, jejímž předmětem bylo:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů;
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy;
- kontrola dodržování vybraných ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Ze závěrů inspekční činnosti vyplynulo mimo jiné:

silné stránky	slabé stránky/příležitosti ke zlepšení
<p>Nové vedení školy zavedlo partnerský styl řízení školy, což se příznivě projevilo v celkové atmosféře mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu.</p> <p>Vedení školy provádí systematické hodnocení práce pedagogických pracovníků a v souvislosti s tím plánuje a realizuje jejich další vzdělávání, které pedagogové hojně využívají a tím zvyšují svoje odborné kompetence.</p> <p>Důsledné vedení dětí v předškolním vzdělávání k samostatnosti v sebeobsluze.</p> <p>Zavádění inovativních metod při poskytování individuální logopedické intervence v mateřské škole a v předmětu logopedické intervence v základní škole.</p> <p>Vstřícný přístup k dětem a žákům a respektující komunikace vytváří bezpečné prostředí pro budování jejich komunikativních dovedností.</p> <p>Škola pro žáky organizuje množství volnočasových aktivit, projektů a zájmových kroužků, které podporují rozvoj jejich klíčových kompetencí a individuálních zájmů.</p>	<p>Organizace předškolního vzdělávání nezajišťuje dostatečně provázanost spontánních a řízených činností. Převažuje řízenost a práce podle pokynů.</p> <p>Málo efektivní využívání výstupů pedagogické diagnostiky v třídním plánování, a tím nízké poskytování diferencovaného a individualizovaného vzdělávání v mateřské škole.</p> <p>Ve výuce na základní škole učitelé méně využívají moderní metody výuky jako je kritické myšlení, práci s informacemi a účelné využívání informačních zdrojů. V menší míře zajistili diferenciaci učiva, čímž nebyl v plném rozsahu podpořen rozvoj plného vzdělávacího potenciálu jednotlivých žáků.</p> <p>Počet psychologů ve SPC je nízký, což komplikuje organizaci a zajištění poskytovaných poradenských služeb.</p>

Tabulka 35: Závěry inspekční činnosti ČŠI

Detailní výsledky a závěry inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí, včetně všech přijatých a realizovaných opatření ke zlepšení a odstranění nedostatků, jsou přístupné na webových stránkách organizace v sekci Informace pro veřejnost (https://zslogo.cz/?page_id=365).

V lednu 2023 proběhl interní audit za účelem prověření vnitřního kontrolního systému na vybraném vzorku účetních operací za rok 2022 (interní auditor Ing. Pavel Chmelík). Kontrola poukázala na absenci schválení limitovaného příslibu v dostatečném předstihu, na absenci předběžné kontroly před vznikem závazku v případě výdajů z FKSP, na absenci reálně provedené předběžné kontroly před vznikem nároku pro prodej čipů školní družiny, či na výskyt postupů řídicí kontroly odchylných od ustanovení Směrnice k vnitřnímu

kontrolnímu systému. V návaznosti na tyto výsledky byla přijata odpovídající opatření (úprava směrnice, doplnění podpisů příslušných formulářů, písemné žádosti s provedením předběžné kontroly. Zpráva s výsledky auditu a přijatými opatřeními byla předložena zřizovateli na konci ledna 2023.

11 Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy vychází z Plánu autoevaluace vytvořeného pomocí portálu InspIS. Plán se zaměřuje na několik oblastí a je sestaven na období od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2025.

Oblast	Kritérium	Cíl	Nástroje
Koncepce a rámec školy	Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.	- zjistit, do jaké míry je vize školy sdílena ped. pracovníky	dotazníkové šetření
	Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.	- ověřit soulad ŠVP s RVP ZV a vizí školy	analýza a komparace dokumentů
	Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.	- zjistit, do jaké míry je ŠVP srozumitelný pro ped. pracovníky	diskuze na jednání metodického sdružení
Pedagogické vedení školy	Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.	- zjistit názory ped. pracovníků na způsoby podpory školního klimatu ze strany vedení školy	rozhovory, dotazníkové šetření, brainstorming
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.	- zhodnocení vzájemných hospitací ze strany pedagogů	analýza dokumentu - vzájemné hospitace pedagogických pracovníků
Výuka	Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.	- zhodnocení získané didaktické, metodické a intervenční vybavenosti pedagogů a její využitelnosti v praxi	evaluační formulář
	Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.	- analýza speciálněpedagogických a logopedických metod, forem a technik ve výchovně-vzdělávacím procesu	pozorování a individuální hospitace

Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)	Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.	zhodnocení programů realizovaných školním poradenským pracovištěm	analýza výsledků činnosti
--	--	---	---------------------------

Tabulka 36: Plán autoevaluace

Ve školním roce 2022-2023 bylo ze strany externí agentury Mansio realizováno anonymní dotazníkové šetření, které se zaměřovalo na spokojenost všech zaměstnanců organizace. Jedna z částí dotazníku se soustředila rovněž na srozumitelnost koncepce a rámce školy pedagogickým pracovníkům, tedy sdílení vize a strategie rozvoje. Z této analýzy vyplynulo, že většina pedagogických pracovníků napříč útvary aktuální koncepci rozumí a sdílí ji. Šetření se věnovalo také zásadní otázce, do jaké míry zaměstnanci považují podporu školního klimatu ze strany vedení organizace za dostačující. Vybrané výsledky jsou součástí Přílohy č. 8.

Soulad školního vzdělávacího programu a koncepce rozvoje školy probíhá prostřednictvím analýzy kutikulárních dokumentů na státní i školní úrovni, jejich porovnáním a vyhodnocením naplňování školního vzdělávacího programu, které je součástí samostatné kapitoly výroční zprávy (Kapitola 4). Srozumitelnost školního vzdělávacího programu pedagogickým pracovníkům je pravidelně diskutována na metodických sdruženích a zachycena v zápisu z těchto setkání. Na základě těchto výstupů jsou následně formulovány hlavní priority Útvaru vzdělávání a internátu v Plánu práce i Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Z analýzy dokumentu reflektujícího realizované vzájemné hospitace pedagogických pracovníků v červnu 2023 vyplývá, že zaměstnanci, kteří se vzájemně navštěvují, si dokáží předat srozumitelnou zpětnou vazbu a sdílet případné tipy a doporučení pro další pedagogickou práci s dětmi a žáky.

Z evaluačních formulářů, v rámci kterých pedagogičtí pracovníci hodnotí využitelnost poznatků získaných na vzdělávacích akcích při práci s dětmi a žáky, je patrné, že převážná část z nich se snaží některé získané poznatky v praxi uplatnit. Některé vzdělávací akce jsou vnímány jako příliš teoretické – na základě této informace je možné efektivně volit mezi nabízenými kurzy. Na druhou stranu je třeba dodat, že některé absolvované kurzy přináší do práce s dětmi a žáky větší potenciál rozvoje, pedagogové však v individuálních pohospitačních rozhovorech uvádí, že jim dle jejich názoru nezbyvá dostatek prostoru pro jejich realizaci a přístup/metodu ve třídě u žáků vyzkoušeli například pouze jedenkrát. Ze záznamů z hospitační činnosti ředitele a zástupců ředitele vyplývá, že pedagogičtí pracovníci využívají široké spektrum speciálněpedagogických a logopedických metod a technik, současně jsou však méně uplatňovány strategie opírající se o diferenciaci učiva a zaměřující se na kritické myšlení, práci s informacemi a účelné využívání informačních zdrojů.

V oblasti podpory žáků při vzdělávání byly na konci školního roku zhodnoceny programy realizované školním poradenským pracovištěm. Jak vyplývá i z informací uvedených v Kapitole 7, v základní škole je věnována patřičná pozornost komplexnímu osobnostnímu rozvoji žáků,

jejich otevřenosti k toleranci, respektu vůči jinakosti a předcházení vyčleňování z kolektivu. Rovné příležitosti jsou na velmi profesionální úrovni podporovány realizací preventivních programů ze strany školního metodika prevence, besed organizovaných výchovným poradcem, jejich spoluprací se školním psychologem, učiteli a speciálními pedagogy z Útvaru speciálněpedagogické a logopedické intervence ve vzdělávání.

S ohledem na získávání zpětnovazebních podnětů ze strany zákonných zástupců bylo v červnu 2023 realizováno anonymní dotazníkové šetření mezi rodiči žáků, vybrané výsledky jsou součástí Přílohy č. 6. Pro kompletní přehled bylo nově uskutečněno rovněž velmi podnětné dotazníkové šetření spokojenosti mezi žáky 3. až 9. ročníků, jehož výsledky poskytly autentické hodnocení ze strany těch, kterých se vzdělávání týká bezprostředně (Příloha č. 7). Odpovědi obou dotazovaných skupin přinesly značně pozitivní náhled na poskytované vzdělávání. V budoucnu plánujeme vstupní informace k vlastnímu hodnocení školy vytěžit rovněž ze strany klientů speciálně pedagogického centra, a to pravděpodobně formou krátkého dotazníku spokojenosti uveřejněného v čekárně nebo na webových stránkách organizace.

12 Základní údaje o hospodaření školy

Upravený hospodářský výsledek (v Kč)

Hospodářský výsledek	
• z hlavní činnosti dle tab. č. 2	128.783,24
• z jiné činnosti	60.629,76
Zdanění celkem	0,00
Celkem k 31.12. sledovaného roku před zdaněním	189.413,00
Celkem výsledek běžného účetního období (po zdanění, zisk+, ztráta-)	189.413,00
Položky upravující hospodářský výsledek celkem (+,-)	
v tom:	
• úhrada ztráty z minulých let celkem	
• další:	
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	189.413,00

Tabulka 37: Upravený hospodářský výsledek

Krytí zhoršeného hospodářského výsledku (v Kč)

Ukazatel	
Ztráta z hospodaření celkem	0,00
v tom krytí ztráty:	
- na vrub zůstatku rezervního fondu	
- z rozpočtu zřizovatele	
- ze zlepšeného hospodářského výsledku v následujícím roce	

Tabulka 38: Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku (v Kč)

Ukazatel	Číslo účtu	Stav k 1.1. sledovaného roku	Stav k 31.12. sledovaného roku	Příděl ze zlepšeného výsledku hospodaření sledovaného roku	Stav fondu po přídělu
		1	2		
Fond odměn	411	891 663, 00	891 663, 00		891 663, 00
Fond kulturních a sociálních potřeb	412	534.684,33	146.991,91		146.991,91
Rezervní fond	413, 414	3.738.792,86	3.040.149,97	189.413,00	3.229.562,97
Fond reprodukce majetku	416	7.627.390,48	30.088.244,15		30.088.244,15
Ostatní fondy	419	0,00	0,00		0,00
Celkem		12.792.530,67	34.167.049,03	189.413,00	34.356.462,03

Tabulka 39: Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

13 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

V souladu s ustanovením § 18 zákona č. 106/1999, o svobodném přístupu k informacím, v platném znění, podle kterého každý povinný subjekt musí o své činnosti v oblasti poskytování informací předkládat zákonem stanovené údaje, shrnuje následující tabulka počet poskytnutých informací dle zákona, a to za období od 1. 10. 2021 do 31. 8. 2023.

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0 0
b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení	0
d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	0
e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona	0

Tabulka 40: Poskytování informací

V souladu s plněním zákona č. 171/2023 Sb., o ochraně oznamovatelů, v platném znění, byl zaveden vnitřní oznamovací systém. Prostřednictvím webových stránek organizace jsou o tom, jaké jednání může být oznamováno, jaké jsou způsoby oznamování prostřednictvím vnitřního oznamovacího systému a Ministerstva spravedlnosti a kdo je příslušnou osobou, informováni všichni zaměstnanci a další pracovníci, osoby činné v rámci služebního poměru, dočasně přidělené osoby, osoby pracující na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, stážisté, uchazeči o zaměstnání, osoby vykonávající práva spojená s účastí v organizaci jako právnické osobě, osoby plnící úkoly v rámci činnosti organizace, v jejím zájmu, jejím jménem nebo na její účet, další osoby, které vykonávají práci nebo jinou obdobnou činnost dle zákona, osoby působící u organizace na základě samostatné výdělečné činnosti, dodavatelé, poskytovatelé služeb, stavebních prací nebo jiných obdobných prací.

Seznam obrázků, tabulek a grafů

Seznam obrázků

Obrázek 1: Organizační schéma	7
Obrázek 2: CodeWeek	27
Obrázek 3: Oslavy Dne české státnosti.....	27
Obrázek 4: Oslavy Dne vzniku republiky	27
Obrázek 5: Jednání v ředitelně	28
Obrázek 6: Dopravní výchova.....	29
Obrázek 7: Advent	30
Obrázek 8: Vánoční koledy	30
Obrázek 9: Zimní olympiáda ve školní družině.....	30
Obrázek 10: Den vody	31
Obrázek 11: Školákem na zkoušku	32
Obrázek 12: Uklidíme Česko	32
Obrázek 13: Ovoce a mléko do škol	33
Obrázek 14: Workshop k žakovskému parlamentu.....	33
Obrázek 15: Aktivity žakovského parlamentu.....	34
Obrázek 16: Konference žakovských parlamentů	34
Obrázek 17: Čtu, čteš, čteme	35
Obrázek 18: Monarchie Evropy	36
Obrázek 19: Novinářem na malou chvíli	37
Obrázek 20: Ručníkový den	38
Obrázek 21: Škola v přírodě	39
Obrázek 22: Průša do škol	39
Obrázek 23: Den přírodních věd.....	40
Obrázek 24: Výtvarná soutěž s HappySnack	40
Obrázek 25: Sudoku.....	41
Obrázek 26: Neslychaná akce.....	42
Obrázek 27: Botanická zahrada a zřícenina hradu Obřany	42
Obrázek 28: Praha	43
Obrázek 29: Jak se dělá opera, jak se dělá balet	44
Obrázek 30: Čistírna odpadních vod	45
Obrázek 31: Školní exkurze Břeclav.....	46
Obrázek 32: Staré Město u Uherského Hradiště	46
Obrázek 33: Airsoft.....	47
Obrázek 34: Dentální hygiena	47
Obrázek 35: Přehledka polytechnických činností.....	48
Obrázek 36: Lyžařský výcvikový kurz.....	50
Obrázek 37: Sportovní odpoledne.....	51
Obrázek 38: Územní rozdělení obcí v Jihomoravském kraji pro SPC Brno a odloučená pracoviště SPC	52
Obrázek 39: Územní rozdělení obcí ve Zlínském kraji pro odloučená pracoviště SPC.....	53
Obrázek 40: Fotografie z porady SPC na detašovaném pracovišti v Uherském Hradišti	60
Obrázek 41: Nový vizuální styl.....	102

Seznam tabulek

Tabulka 1: Vedení organizace.....	8
Tabulka 2: Kapacita	8
Tabulka 3: Celkový přehled personální situace	9
Tabulka 4: Kvalifikace v mateřské škole	10
Tabulka 5: Kvalifikace v základní škole, školní družině a internátu	10
Tabulka 6: Seznam zaměstnanců organizace	12
Tabulka 7: Mateřská a rodičovská dovolená	12
Tabulka 8: Věkové kategorie zaměstnanců.....	13
Tabulka 9: Přehled správních řízení.....	15
Tabulka 10: Počet tříd a dětí v mateřské škole	19
Tabulka 11: Počet tříd a žáků v základní škole – přehled prospěchu.....	19
Tabulka 12: Počet přestupů a ukončení povinné školní docházky.....	20
Tabulka 13: Počet žáků přihlášených a přijatých ke střednímu vzdělávání	20
Tabulka 14: Přehled celkového hodnocení prospěchu	20
Tabulka 15: Absence v 1. a 2. pololetí.....	21
Tabulka 16: Celková absence	21
Tabulka 17: Počet dětí ve školní družině.....	23
Tabulka 18: Počet dětí na internátě	23
Tabulka 19: Údaje o ubytování na internátě.....	23
Tabulka 20: Odborní pracovníci podle stavu k 31. 8. 2023	52
Tabulka 21: Počet realizovaných vyšetření v SPC.....	54
Tabulka 22: Počet realizovaných konzultací v SPC.....	55
Tabulka 23: Počet klientů v ambulantní péči v SPC.....	57
Tabulka 24: IVP.....	62
Tabulka 25: Podpůrná opatření k 30. 6. 2023	64
Tabulka 26: Nepovinný předmět Cvičení z českého jazyka – SPU.....	66
Tabulka 27: Feuersteinovo instrumentální obohacování.....	66
Tabulka 28: Doučování žáků.....	67
Tabulka 29: Údaje o přijímacím řízení do středního vzdělávání.....	69
Tabulka 30: Typy středních škol a konkrétní obory.....	69
Tabulka 31: Den prevence ve škole.....	75
Tabulka 32: Členové školního poradenského pracoviště	81
Tabulka 33: Absolvované vzdělávací akce.....	95
Tabulka 34: Studium ke zvyšování kvalifikace.....	95
Tabulka 35: Závěry inspekční činnosti ČŠI.....	103
Tabulka 36: Plán autoevaluace.....	106
Tabulka 37: Upravený hospodářský výsledek	108
Tabulka 38: Krytí zhoršeného hospodářského výsledku	108
Tabulka 39: Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku.....	108
Tabulka 40: Poskytování informací	109

Seznam grafů

Graf 1: Porovnání prospěchu – žáci prospívající s vyznamenáním v 1. a 2. pololetí.....	20
Graf 2: Srovnání absence za 1.a 2. pololetí	22
Graf 3: Absence v 1. a 2. pololetí.....	72

Přílohy

Seznam příloh

Příloha č. 1: Přehled počtu strážníků ve školní jídelně

Příloha č. 2: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u dětí mateřské školy ve školním roce 2022-2023

Příloha č. 3: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u žáků základní školy ve školním roce 2022-2023

Příloha č. 4: Přehled výskytu specifických poruch učení a poruch pozornosti a aktivity u žáků základní školy ve školním roce 2022-2023

Příloha č. 5: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u klientů SPC ve školním roce 2022-2023

Příloha č. 6: Výsledky dotazníku spokojenosti pro zákonné zástupce žáků

Příloha č. 7: Výsledky dotazníku spokojenosti pro žáky

Příloha č. 8: Výsledky dotazníku spokojenosti pro zaměstnance

Příloha č. 9: Přehled akcí ve školním roce 2022-2023

Příloha č. 10: Výběr významných okamžiků, událostí a akcí pro děti, žáky, rodiče a všechny přátele školy

Příloha č. 1: Přehled počtu strávníků ve školní jídelně

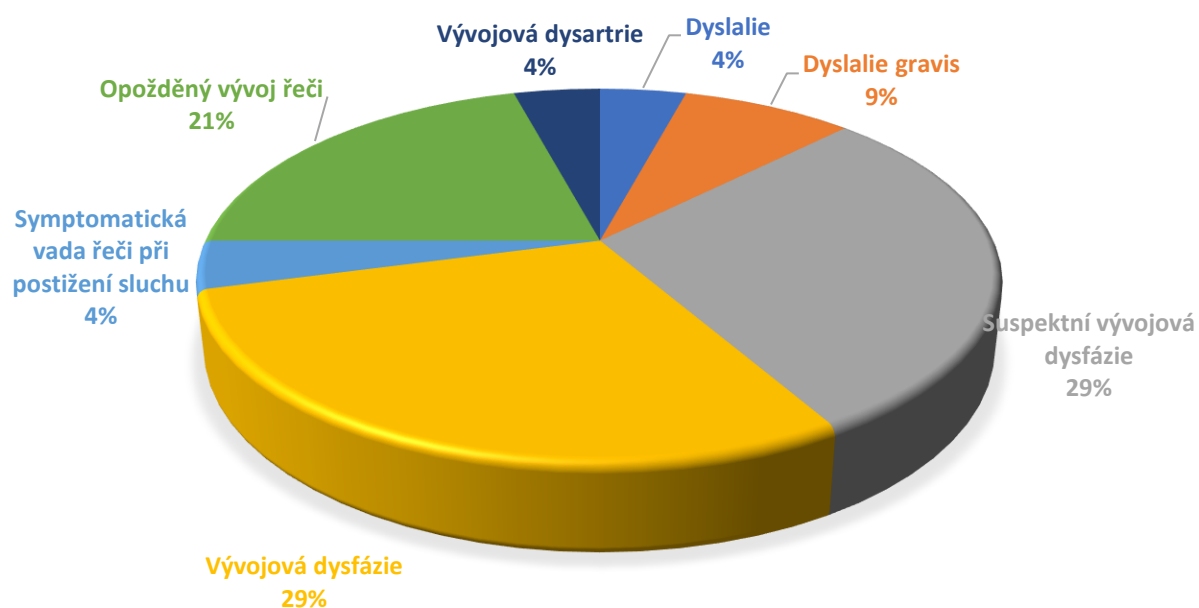
Počty strávníků ke dni 30. 6. 2023

	počet
Žáci (ZŠ)	157
Děti (MŠ)	24
Zaměstnanci	80
Cizí strávníci	25
Celkem	286

Příloha č. 2: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u dětí mateřské školy ve školním roce 2022-2023

Diagnóza	Číslo	Počet celkem	dle stupně PO				
			1. st. PO	2. st. PO	3. st. PO	4. st. PO	5. st. PO
Dyslalie	100	1			1		
Dyslalie gravis	101	2			2		
Suspektní vývojová dysfázie	102	7			6	1	
Vývojová dysfázie (specificky narušený vývoj řeči)	103	7			7		
Rozštěpové vady (rtu, patra, submukózní r.)	104						
Balbuties	105						
Breptavost – tumultus sermonis	106						
Mutismus (elektivní)	107						
Symptomatická vada řeči při postižení sluchu	108	1			1		
Rhinolalie	109						
Opožděný vývoj řeči	110	5			5		
Afázie	111						
Vývojová dysartrie	112	1			1		
Narušený vývoj řeči (na podkladě nižšího nadání, hraniční IQ)	113						
Jiné (poruchy hlasu)	114						
Symptomatická vada řeči při jiném postižení (DMO, PAS, MP)	115						
Oslabená jazyková výkonnost (na podkladě dříve diagn. dyslalie gravis a jiných oslabení)	116						
Cizojazyčné prostředí, bilingvismus	117						
Vývojová verbální dyspraxie	118						
CELKEM			24				

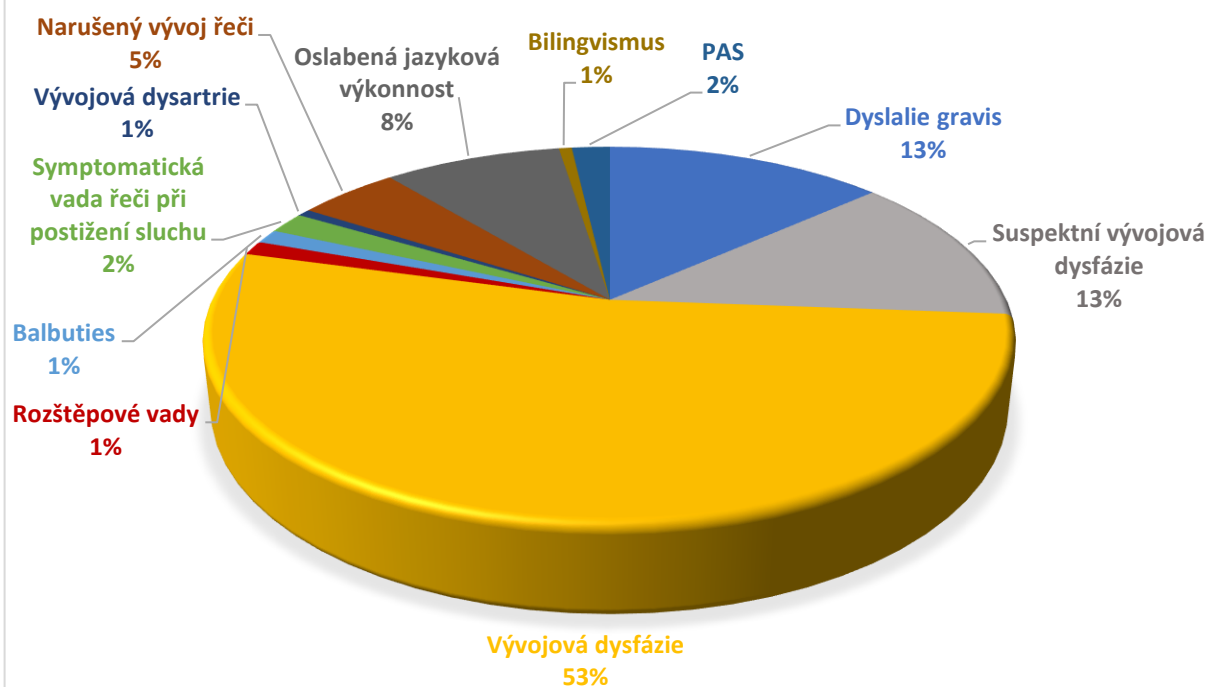
PŘEHLED FOREM NKS U DĚTÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2022-2023



Příloha č. 3: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u žáků základní školy ve školním roce 2022-2023

Diagnóza	Číslo	Počet celkem	dle stupně PO				
			1. st. PO	2. st. PO	3. st. PO	4. st. PO	5. st. PO
Dyslalie	100						
Dyslalie gravis	101	22			22		
Suspektní vývojová dysfázie	102	21			21		
Vývojová dysfázie (specificky narušený vývoj řeči)	103	87			85	2	
Rozštěpové vady (rtu, patra, submukózní r.)	104	2			1	1	
Balbuties	105	2			2		
Breptavost – tumultus sermonis	106						
Mutismus (elektivní)	107						
Symptomatická vada řeči při postižení sluchu	108	3			2	1	
Rhinolalie	109						
Opožděný vývoj řeči	110						
Afázie	111						
Vývojová dysartrie	112	1				1	
Narušený vývoj řeči (na podkladě nižšího nadání, hraniční IQ)	113	8			7	1	
Jiné (poruchy hlasu)	114						
Symptomatická vada řeči při jiném postižení (DMO, PAS, MP)	115						
Oslabená jazyková výkonnost (na podkladě dříve diagn. dyslalie gravis a jiných oslabení)	116	14			14		
Cizojazyčné prostředí, bilingvismus	117	1			1		
Vývojová verbální dyspraxie	118						
PAS		3			3		
CELKEM			164				

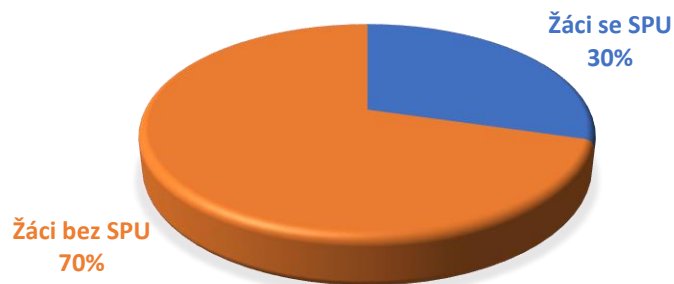
PŘEHLED FOREM NKS U ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2022-2023



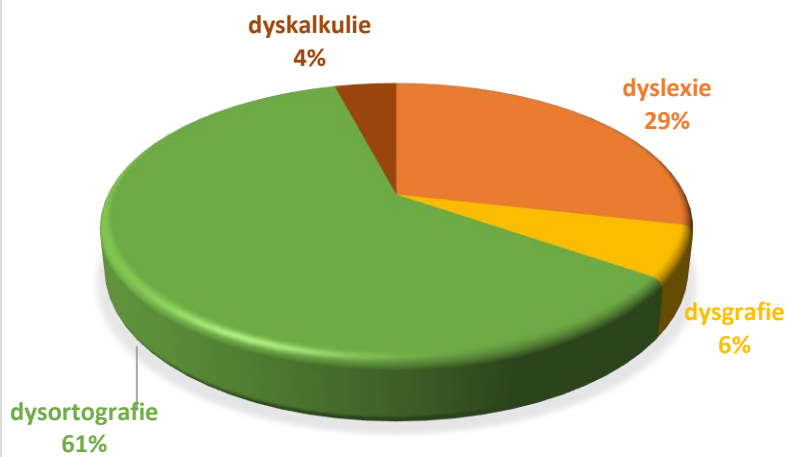
Příloha č. 4: Přehled výskytu specifických poruch učení a poruch pozornosti a aktivity u žáků základní školy ve školním roce 2022-2023

Třída	dyslexie	dysgrafie	dysortografie	dyskalkulie	ADHD, ADD, poruchy aktivity a pozornosti, hyperkinetický syndrom	Počet žáků s poruchami	Celkový počet žáků ve třídě
I.A					1	1	9
I.B					4	4	8
I.C					3	3	9
II.A					4	4	12
II.B					6	6	11
II.C					2	2	11
III.A	4		4		4	7	13
III.B					3	3	13
IV.A	1		1	1	4	5	11
IV.B	2		1		3	5	11
V.A	2		2		1	4	8
V.B	1		3		2	5	9
VI.A	1	1	3		2	5	9
VII.A	3	1	6	1	6	8	13
VIII.A			4		1	5	7
IX.A		1	6		3	8	10
Celkem	14	3	30	2	49	75	164

**POMĚR ŽÁKŮ
SE SPECIFICKÝMI PORUCHAMI UČENÍ
K ŽÁKŮM BEZ TĚCHTO PORUCH**



**POMĚR SPECIFICKÝCH PORUCH UČENÍ
U ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY**



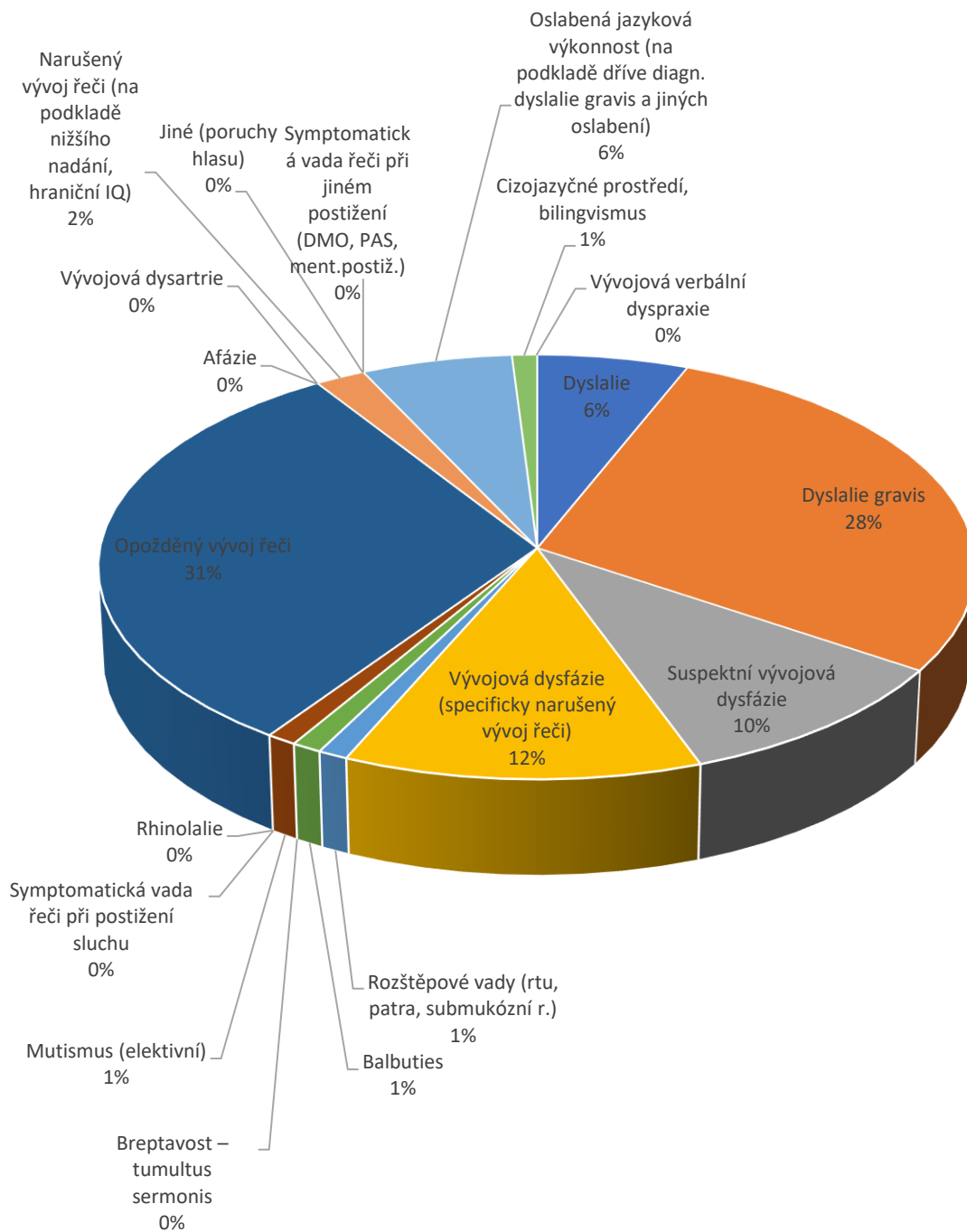
**POMĚR ŽÁKŮ
S PORUCHAMI AKTIVITY A POZORNOSTI
K ŽÁKŮM BEZ TĚCHTO PORUCH**



Příloha č. 5: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u klientů SPC ve školním roce 2022-2023

Diagnóza	Číslo	Počet celkem	Z toho 1. st. PO	Z toho 2. st. PO	Z toho 3. st. PO	Z toho 4. st. PO	Ambulance	Bez PO
Dyslalie	100	218	7	18	21	0	78	94
Dyslalie gravis	101	1101	16	116	466	0	331	172
Suspektní vývojová dysfázie	102	374	5	43	283	3	13	27
Vývojová dysfázie (specificky narušený vývoj řeči)	103	472	1	60	372	10	13	16
Rozštěpové vady (rtu, patra, submukózní r.)	104	29	0	1	21	1	3	3
Balbuties	105	44	2	11	19	1	9	2
Breptavost – tumultus sermonis	106	1	0	0	1	0	0	0
Mutismus (elektivní)	107	35	4	12	14	0	2	3
Symptomatická vada řeči při postižení sluchu	108	3	0	0	1	1	1	0
Rhinolalie	109	5	0	3	1	0	1	0
Opožděný vývoj řeči	110	1216	23	59	889	12	108	125
Afázie	111	15	0	1	14	0	0	0
Vývojová dysartrie	112	8	0	4	4	0	0	0
Narušený vývoj řeči (na podkladě nižšího nadání, hraniční IQ)	113	68	0	4	56	6	1	1
Jiné (poruchy hlasu)	114	0	0	0	0	0	0	0
Symptomatická vada řeči při jiném postižení (DMO, PAS, ment.postiž.)	115	9	0	0	3	1	2	3
Oslabená jazyková výkonnost (na podkladě dříve diagn. dyslalie gravis a jiných oslabení)	116	223	3	123	89	0	4	4
Cizojazyčné prostředí, bilingvismus	117	43	0	6	27	0	7	3
Vývojová verbální dyspraxie	118	17	0	0	12	1	0	4
Celkem		3881	61	461	2293	36	573	457

Přehled forem narušené komunikační schopnosti u klientů SPC ve školním roce 2022-2023



Příloha č. 6: Výsledky dotazníku spokojenosti pro zákonné zástupce žáků

	rozhodně souhlasím	spíše souhlasím	spíše nesouhlasím	rozhodně nesouhlasím	nedokážu posoudit
Vybavení školy pokládám za vyhovující.	33	8	0	0	1
Mé dítě je spokojeno se stravou ve školní jídelně.	22	18	1	0	1
Myslím si, že většina učitelů mého dítěte má přehled v tom, co učí.	36	6	0	0	0
Pokud mé dítě něčemu nerozumí, většina učitelů se mu to snaží opakovaně vysvětlit.	33	4	1	0	4
Učitelé organizují pro žáky různé zajímavé akce.	31	10	0	1	0
Učitelé připravují mé dítě do života.	30	6	3	0	3
Učitelé mají pochopení pro obtíže mého dítěte.	34	7	1	0	0
Myslím si, že moje dítě chodí do školy rádo.	26	15	1	0	0
Většiny učitelů mého dítěte si vážím.	38	4	0	0	0
Myslím si, že ředitel školy je schopný člověk.	39	2	0	0	1
Myslím si, že zástupkyně ředitele pro II. stupeň ZŠ je schopný člověk.	19	2	1	0	20
Myslím si, že zástupce ředitele pro I. stupeň ZŠ je schopný člověk.	30	2	0	0	10
Myslím si, že zástupkyně ředitele pro logopedickou intervenci je schopný člověk.	25	5	0	0	12
Na vedení školy oceňuji lidský přístup k mému dítěti.	40	2	0	0	0
Ze způsobu jednání s vedením školy mám dobrý pocit.	38	2	0	0	2
Někteří učitelé se ke mně chovají nadřazeně.	1	1	3	33	4
Když mé dítě chybí, jsem o učivu a úkolech informován/a.	38	3	0	1	0
Učitelé mě dostatečně informují o mém dítěti.	33	7	2	0	0
Domnívám se, že moje dítě může ve škole zažívat úspěch.	33	8	1	0	0
Mám radost z toho, co se mé dítě ve škole naučilo.	37	4	0	0	1
Ve škole může moje dítě říct svůj názor.	27	9	0	0	6
Ve škole má moje dítě možnost ukázat, co umí.	35	3	1	0	3
Myslím, že moje dítě má ve škole možnost objevovat nové informace.	33	9	0	0	0
Vím, co se ve škole plánuje do budoucna.	23	10	3	0	6
Díky této škole získává mé dítě pevné základy pro další vzdělávání.	37	4	0	1	0
Jsem rád/ráda, že moje dítě chodí do této školy.	41	1	0	0	0
Tuto školu mohu doporučit svým známým pro jejich děti.	40	2	0	0	0
Myslím si, že tato škola má v regionu dobré jméno.	39	1	1	0	1

Zákonní zástupci se mohli v otevřené odpovědi dále vyjádřit, s čím byli v uplynulém roce spokojeni. Z jejich reakcí vybíráme následující:

- Celkový příjemný přístup pedagogů a všech zaměstnanců školy.

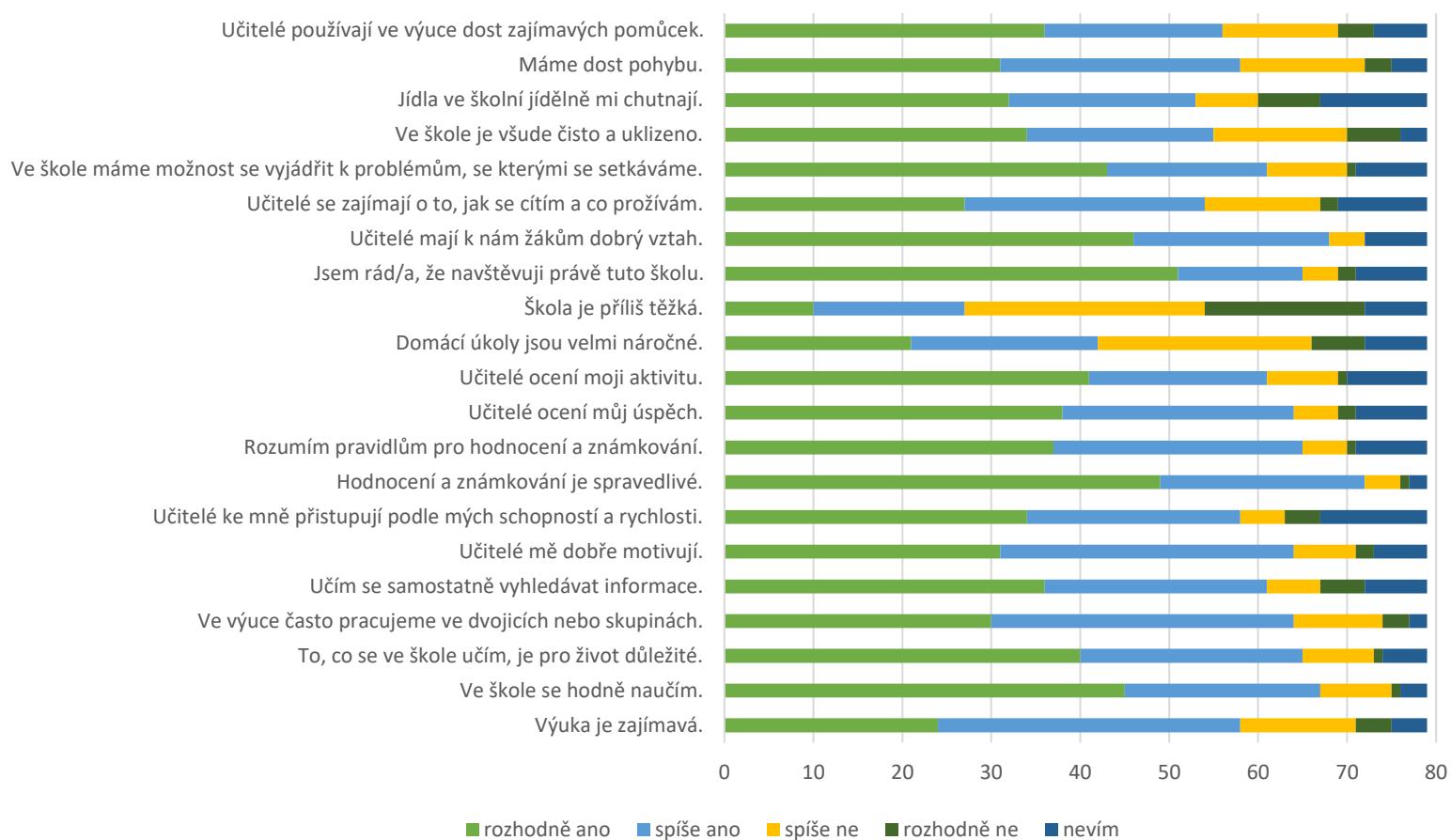
- Děkuji za krásné akce, školu v přírodě, rozšiřování školy pro více dětí, za perfektní přístup školy (zaměstnanců) k dětem a k rodičům.
- Jsem vděčná, že syn chodí do této školy. Neskutečná trpělivost všech učitelů. Pan zástupce ředitele vzácný člověk a jemu velký dík a obdiv.
- Myslím si, že škola pro děti dělá maximum! A velice za to děkuji!!! Více takových profiků ve školách jako je na Veslařské.
- Organizace akcí a výletů pro děti.
- Pan ředitel je super.
- Především bych ráda poděkovala. Pro mě, jako rodiče, je důležité mít pocit bezpečí, když dítě svěřuji 3. osobě. Líbí se mi rodinný a profesionální přístup paní učitelky a musím vyzdvihnout také paní vychovatelku, co vše s dětmi podnikají a jak se o ně starají. Také změna nového loga i přesto, že jsem byla v prvním okamžiku proti, je velmi příjemnou změnou. Oceňuji také přístup a rozmanitost aktivit, které škola vytváří.
- Přístup k mému dítěti od třídní učitelky. Rozvoj jeho vzdělávání. Koníčky přímo ve škole. Porozumění. Možnost řešit připomínky, podněty, jak s třídní učitelkou, tak s vedením školy. Každá připomínka je zvážena a je na ní reagováno.
- Rozhodně komunikace s učiteli a akce pro děti.
- Rozhodně se školou v přírodě a s výletem. Možnost rozšířené terapie v podobě Feuersteina, neurovývojovky... Je skvělé, že ředitel podporuje další vzdělávání pedagogů. A je toho mnohem více, proč jsme na logopedickou školu hrdí.
- Se vším, nemohu říci křivého slova. Přátelský přístup, kompetentní přístup, chápající přístup, dynamičnost, pružnost, maximální snaha vyjít vstříc... Tato škola by měla jít příkladem ostatním školám. Nemohli jsme syna umístit lépe. Děkuji.
- Se způsobem výuky, s akcemi pro děti a nejlepší byla škola v přírodě, tu musí každé dítě zažít aspoň jednou, i když chápu, že smečka dětí s různými poruchami komunikace a mnohdy dalšími přidruženými poruchami, je velmi obtížná na zvládnutí. Moc si toho vážím, že jste do toho letos šli a budu vděčná, když bude i další roky :)
- S neformálními diskuzemi pí. učitelky s žáky.
- S organizací školy, komunikaci všech učitelů, celkově jsme se školou velmi spokojeni a syn chodí do školy moc rád.
- Spokojenost s veškerým personálem (jak přístupem tak komunikací), učivem, velikosti tříd a také s novými parkovacími místy před školou.
- S pomocí třídní učitelky i ostatních učitelů při dohánění učiva po delší nepřítomnosti. Moc děkujeme!
- S přístupem k synovi a k rodiči. S aktivitami a programem pro děti.
- S přístupem třídní učitelky - respektující, podporující přístup. S pořádáním nejrůznějších akcí pro děti.
- S přístupem učitelů a logopedu k mému dítěti.
- S přístupem naší paní učitelky.
- S přístupem vedení a učitelů k dětem.
- S trpělivostí učitelů i všech pracovníků.
- S třídní učitelkou, zajímavé školní akce-hlavně škola v přírodě.
- S vedením školy.
- Školka a škola v přírodě. Dále mimoškolní akce a akce pořádané školou. Informovanost rozhodně stoupla po zavedení Edupage.
- Školní výlety.
- Určitě s rozšiřováním školních prostor.

- Výuka, komunikace školy, skvělá komunikace a spolupráce s třídní učitelkou, dyňové slavnosti, výlet, škola v přírodě, diskoples, keramika.
- Zvláště nás zaujalo vánoční vystoupení, mohli jsme tak aspoň vidět, co se děti v kroužcích zvládly naučit.
- Že se syn zásluhou učitelů dobře připravil na úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek.

Mezi výhradami se objevovaly následující:

- Další školu v přírodě dát na celý týden, tedy 5 dní.
- Příští rok bych ocenil, kdyby děti na škole v přírodě nebydlely v chatkách, byla jim tam zima. Nebo aby si každé dítě vzalo svůj teplý spacák a nevyužívaly se erární přikrývky.
- Je možnost, že by byla škola otevřena od půl 8?
- Jen k vlastnímu dítěti, je lenošné se učit, protože je to pro něj obtížné porozumění a vyjádření informace a nejradši by se té práci vyhnulo, ale nedá se svítit. :)
- K některým učitelům – kdy mi chybí jejich uvědomění či pochopení, že na naší škole je různý druh studentů s různými specifickými potřebami, taktéž přizpůsobování se dnešní době, tak jak se přizpůsobují naše děti. Učitelství by mělo být posláním, nikoliv jen zaměstnáním. A pokud někdo nemá rad děti, neměl by být učitelem!
- Menší výhrada je, že 1. stupeň moc nechodí do divadel a na jiné akce, že je jich docela málo.
- Možná nějaké improvizace, co se týče vyzvedávání dětí, když rodiče čekají v jakémkoliv počasí venku. Jestli je možné do budoucna nějaká improvizace. I když chápu bezpečnost našich dětí a zaměstnanců.
- Možná někdy volno od každodenních domácích úkolů.
- Nabídka cizích jazyků není příliš široká, rádi bychom měli možnost zvolit si na druhém stupni německý jazyk.
- Někteří rodiče nerespektují nemocnost svých dětí a opakovaně dávají děti do školy nemocné, je třeba, aby v tomto případě zakročil třídní učitel a oznámil tuto skutečnost rodičům, aby nemocné dítě zůstalo doma a nenakazilo tak zbytek zdravých dětí. Vyzvedávání dětí z družiny. Nelíbí se mi čekat až do 15 hodin, když nejsou děti venku. V jiných školách se dají děti vyzvedávat průběžně.
- Příliš mnoho ředitelského volna.
- Příště by vedení školy mělo zvážit výběr pobytu školy v přírodě. Hlavně stravy ve škole v přírodě.
- Škola by se mohla ráno otevírat o 5-10 min. dříve.
- Úklid před budovou a vstupem do budovy. Věci se zde povalují dlouho dobu.

Příloha č. 7: Výsledky dotazníku spokojenosti pro žáky



Žáci se mohli v otevřené odpovědi také vyjádřit, s čím dalším jsou spokojeni či nespokojeni, případně jaká by měli přání. Z jejich reakcí vybíráme následující:

- Internát je super!
- Mít ve školní jídelně smažený sýr.
- Mít basketbalový zápas.
- Každý den tělocvik.
- Abych se polepšil v podstatných jménech.
- Hodná paní učitelka.
- Více pohybu a volnosti.
- Přeji si, abychom měli víc volnosti a aby i I. stupeň mohl ven o volné hodině.
- Přidat automat na peníze.
- Aby přidali na oběd volské oko se slaninou.
- Přidat 3D pero do informatiky.
- Každou hodinu bych chtěl mít volno.
- Skluzavka do vody.
- Ať máme v jídelně dezert.
- Přidat nějaké hračky do družiny.
- Lepší stolní fotbálek do 2. patra.
- Chci spravit chodník před školou.
- Ve škole chutná oběd.
- Chtěl bych 1x za měsíc výlet.

- Málo akcí pro celou školu.
- Chtěli bychom hodně akcí.
- Jídlo na výběr.
- O přestávkách jít na zahradu.
- Školní noviny.
- Člověče nezlob se.
- Školní kapela (jestli by to šlo zařídit).
- Některé mé odpovědi neberte zle, je to normální, jelikož jsem ještě dítě.
- Že se říká, že škola jak v čem je k životu. My ve škole se učíme věci, které k životu vůbec nepotřebujeme. Máme internet abychom si něco vyhledali.
- Učíme se až moc zbytečných informací, např.: předpony, anafora atd. Chtělo by to více do praktického života, více pracovat rukama dle financí.

Příloha č. 8: Výsledky dotazníku spokojenosti pro zaměstnance

Pro posouzení spokojenosti a sociálního klimatu organizace, které prováděla externí agentura Mansio, byl použit dotazník, který sledoval čtyři oblasti:

- řízení organizace z pohledu zaměstnanců;
- komunikace s vedením z pohledu zaměstnanců;
- atmosféra mezi zaměstnanci na pracovišti;
- syndrom vyhoření u zaměstnanců.

Každá oblast byla hodnocena prostřednictvím souboru položek s nucenou volbou. Zaměstnanci na stupnici 1 (vůbec nesouhlasím) až 5 (naprosto souhlasím) označovali míru souhlasu s následujícími tvrzeními:

Deskriptivní statistiky pro jednotlivé položky					
	Počet	Průměr	Sm. Odchylka	Minimum	Maximum
Spokojenost dětí a rodičů je pro vedení důležitá.	78	4.949	0.222	4.000	5.000
Vedení podporuje zapojení rodičů do aktivit školy.	78	4.769	0.643	1.000	5.000
Vedení se zajímá o práci zaměstnanců.	78	4.795	0.589	2.000	5.000
Profesionální přístup zaměstnanců je pro vedení důležitý.	78	4.795	0.493	3.000	5.000
Vedení školy podporuje spolupráci v rámci učitelského sboru.	74	4.473	0.996	1.000	5.000
Spokojenost zaměstnanců je pro vedení důležitá.	78	4.718	0.836	1.000	5.000
Vedení provádí pravidelnou kontrolu zaměstnanců za účelem zkvalitnění vzdělávacího procesu.	78	4.538	0.784	2.000	5.000
Vedení školy dokáže rozdělit a delegovat úkoly.	78	4.436	0.975	1.000	5.000
Vedení umožňuje zaměstnancům realizovat se podle jejich schopností.	78	4.692	0.651	2.000	5.000
Vedení pečuje o zaměstnance školy.	78	4.679	0.830	1.000	5.000
Zaměstnanci mohou s vedením otevřeně komunikovat o citlivých záležitostech.	78	4.538	1.053	1.000	5.000
Vedení školy podporuje vzdělávání a rozvoj zaměstnanců školy.	78	4.949	0.274	3.000	5.000
Vedení má jasnou vizi o směřování školy a tu naplňuje.	74	4.716	0.693	1.000	5.000
Vedení řeší podstatné věci.	77	4.584	0.879	1.000	5.000
Vedení se daří dosahovat stanovených cílů.	73	4.616	0.568	3.000	5.000
Vedení dokáže dobře plánovat.	78	4.538	0.907	1.000	5.000
Změny, které vedení realizuje, jsou pro školu prospěšné.	78	4.474	0.950	1.000	5.000
Vedení má přehled o tom, co se děje na pracovišti.	78	4.359	1.044	1.000	5.000
Vedení vytváří příjemnou pracovní atmosféru.	78	4.705	0.791	2.000	5.000
Vedení usiluje o zlepšování pracovních podmínek.	78	4.718	0.836	1.000	5.000
Vedení školy dokáže získat zaměstnance pro spolupráci na nových projektech.	77	4.506	0.700	3.000	5.000
Vedení školy nám umožňuje, abychom se učili ze svých chyb a omylů, aniž bychom museli mít strach z represivních opatření.	78	4.513	1.029	1.000	5.000
Kreativita je povzbuzována a oceňována.	78	4.731	0.617	3.000	5.000
Vedení školy oceňuje samostatné rozhodování.	76	4.684	0.637	2.000	5.000
Vím, jaký je můj přínos pro školu.	77	4.558	0.698	2.000	5.000
Vedení efektivně využívá finanční prostředky.	78	4.577	0.861	1.000	5.000
Vedení zajišťuje vše potřebné pro provoz organizace.	78	4.744	0.545	3.000	5.000
Vedení školy se systematicky zaměřuje na zlepšování kvality pracovních podmínek.	78	4.538	0.921	1.000	5.000

Vedení v rozpočtu pamatuje na důležité věci.	77	4.701	0.586	3.000	5.000
Vedení usiluje o to, aby všichni měli k dispozici potřebné materiální vybavení.	78	4.744	0.746	1.000	5.000
Pravidla a postupy práce jsou nastaveny jasně a srozumitelně.	78	4.462	0.801	2.000	5.000
Vedení zahrnuje zaměstnance nesmyslnými úkoly.	78	1.679	1.099	1.000	5.000
Pro zaměstnance je srozumitelné, co se od nich očekává.	78	4.628	0.647	3.000	5.000
Zaměstnanci dostávají všechny potřebné informace.	78	4.385	0.957	1.000	5.000
Společné porady jsou efektivní a užitečné.	78	4.487	0.769	2.000	5.000
Vedení předává informace chaoticky.	77	1.390	0.861	1.000	5.000
Vedení je jedno, co si myslí zaměstnanci organizace.	77	1.351	0.929	1.000	5.000
Vedení se vyhýbá řešení problémů.	78	1.372	1.008	1.000	5.000
Vedení efektivně řeší problémy.	78	4.385	1.187	1.000	5.000
Vedení si vždycky prosadí svůj názor bez ohledu na názor zaměstnanců školy.	78	1.538	1.028	1.000	5.000
Vedení nabízí adekvátní řešení problémových situací.	78	4.372	1.046	1.000	5.000
Vedení dokáže změnit názor, když je to pro dobro věci.	77	4.377	0.974	1.000	5.000
Vedení oceňuje, když na sobě zaměstnanci pracují.	78	4.846	0.429	3.000	5.000
Vedení poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu.	78	4.590	0.844	1.000	5.000
Vedení poskytuje srozumitelnou zpětnou vazbu.	78	4.654	0.735	2.000	5.000
Vedení se zaměřuje pouze na chyby.	78	1.295	0.758	1.000	5.000
Systém odměňování je na naší škole nastaven podle výkonu, schopností, dovedností a přínosu.	76	4.408	1.009	1.000	5.000
Nevím, co si vedení myslí o mé práci.	77	1.883	1.147	1.000	5.000
Bez obav můžu kolegy/kolegyně požádat o pomoc.	78	4.551	0.784	1.000	5.000
S kolegy/kolegyněmi si vycházíme vstřícně.	78	4.628	0.647	3.000	5.000
Kolegové/kolegyně dokáží ocenit práci druhých.	78	4.462	0.715	3.000	5.000
Díky podpoře kolegů/kolegyně zvládám i obtížné situace.	78	4.410	0.829	2.000	5.000
Na kolegy/kolegyně se mohu spolehnout.	78	4.436	0.766	3.000	5.000
Atmosféra na pracovišti má negativní dopad na kvalitu práce v naší organizaci.	77	1.844	1.405	1.000	5.000
Kolegové/kolegyně se chovají profesionálně.	78	4.397	0.762	2.000	5.000
Kolegové/kolegyně pracují s nasazením.	77	4.494	0.754	2.000	5.000
Pro pracovníky naší organizace je důležitá spokojenost dětí a rodičů.	77	4.818	0.421	3.000	5.000
Kolegové/kolegyně odvádějí dobrou práci.	78	4.705	0.584	3.000	5.000
Na pracovišti vládnou přátelské vztahy.	78	4.333	0.935	1.000	5.000
Zaměstnanci naší organizace táhnou za jeden provaz.	78	3.910	1.107	1.000	5.000
Zaměstnanci naší organizace spolu komunikují otevřeně.	78	3.923	1.090	1.000	5.000

Na pracovišti můžu otevřeně říct, co si myslím, aniž by to mělo negativní důsledky.	78	3.833	1.263	1.000	5.000
Na pracovišti se vzájemně respektujeme.	78	4.359	0.805	2.000	5.000
Vnímám, že jsem platným členem týmu.	78	4.282	1.068	1.000	5.000
Na pracovišti se objevují dlouhodobé a neřešené konflikty.	77	2.052	1.255	1.000	5.000
Kolegové/kolegyně se vzájemně kritizují.	78	2.256	1.242	1.000	5.000
Kolegové/kolegyně se vzájemně pomlouvají.	78	2.141	1.246	1.000	5.000
Kolegové a kolegyně vidí na mé práci jenom nedostatky.	78	1.577	0.947	1.000	5.000
S kolegy/kolegyněmi na pracovišti máme mezi sebou osobní spory.	78	1.141	0.418	1.000	3.000
Na pracovišti je napjatá atmosféra.	78	1.449	0.949	1.000	5.000
Cítím se unavený(á), i když mám dostatek spánku.	78	2.628	1.082	1.000	5.000
Jsem nespokojený(á) se svou prací.	78	1.628	0.775	1.000	5.000
Cítím se smutný/á bez jasného důvodu.	78	1.538	0.733	1.000	4.000
Nedokáži se radovat ze své práce.	78	1.667	0.784	1.000	5.000
Mám potíže se spaním kvůli starostem v práci.	78	2.000	1.006	1.000	5.000
Cítím se smutný(á) bez jasného důvodu.	64	1.516	0.690	1.000	3.000
Připadám si psychicky „vyždímaný(á)“.	77	2.260	1.031	1.000	5.000
Pochybuji o svých profesionálních schopnostech.	78	2.013	0.904	1.000	5.000
Nejsem spokojen se svými výkony v práci.	78	1.808	0.807	1.000	5.000
V konfliktních situacích na pracovišti se cítím hezmoční(á).	78	1.936	1.085	1.000	5.000
Nemohu se soustředit na práci tak jako dříve.	78	1.628	0.968	1.000	5.000
Moje vysoké pracovní nasazení neodpovídá výsledkům mé práce.	78	1.692	0.857	1.000	4.000
Cítím se otrávený(á) ze své práce.	78	1.513	0.575	1.000	3.000
Mám problémy se srdcem, dýcháním, bolestmi hlavy, trávením, apod.	77	1.857	1.060	1.000	5.000
Neutěšený pocit z práce zasahuje do mého soukromého života.	77	1.740	1.069	1.000	5.000
V práci se nemám na co těšit.	77	1.338	0.576	1.000	3.000
Práce mi dělá starosti i v době volna.	77	2.221	1.263	1.000	5.000
Moje práce mi připadá beze smyslu.	76	1.395	0.818	1.000	5.000
Jsem vnitřně neklidný(á) a nervózní.	77	1.805	0.889	1.000	5.000
Práci vykonávám převážně mechanicky a rutinně.	77	1.519	0.868	1.000	4.000
Přemýšlím o odchodu z oboru.	76	1.579	1.062	1.000	5.000
Trpím nedostatkem uznání a ocenění.	78	1.551	0.816	1.000	4.000
Nemám zájem o další vzdělávání v oboru.	78	1.308	0.651	1.000	4.000
Neraduji ze své práce.	78	1.513	0.769	1.000	4.000

Práce mne emočně vysává.	78	2.013	0.974	1.000	5.000
Na konci pracovního dne se cítím být na dně sil.	77	2.195	1.026	1.000	5.000
Na druhé působím negativně a nedaří se mi se na ně naladit.	77	1.519	0.718	1.000	5.000
Mám stále nedostatek energie.	78	2.064	0.985	1.000	5.000
Moje práce mi přináší pocity marnosti, neuspokojení.	78	1.385	0.608	1.000	3.000
Mám pocit, že plním své úkoly tak usilovně, že mne to vyčerpává.	78	2.013	1.038	1.000	5.000
Pocit odpovědnosti, který prožívám v souvislosti s výkonem povolání, je pro mě velkou zátěží.	78	2.256	1.221	1.000	5.000

Deskriptivní statistiky - dimenze

	Počet	Průměr	Sm. Odchylka	Minimum	Maximum
Péče o klienty	78	4.859	0.377	2.500	5.000
Péče o zaměstnance	78	4.675	0.532	2.700	5.000
Řízení organizace	78	4.521	0.849	1.000	5.000
Péče o atmosféru	78	4.617	0.674	2.250	5.000
Materiální řízení	78	4.656	0.659	2.000	5.000
Předávání informací	78	4.475	0.688	2.200	5.000
Konfliktní chování	78	1.518	0.730	1.000	4.000
Řešení problémů	78	4.368	1.026	1.000	5.000
Zpětná vazba	78	4.697	0.577	3.000	5.000
Podpora od kolegů	78	4.497	0.660	3.000	5.000
Profesionalita	78	4.606	0.540	3.000	5.000
Konflikty	78	1.777	0.724	1.000	4.143
Spolupráce	78	4.062	0.925	1.200	5.000
Tělesná rovina	78	1.985	0.685	1.000	3.625
Emocionální rovina	78	1.702	0.507	1.000	3.214
Sociální rovina	78	1.705	0.553	1.000	3.000

Příloha č. 9: Přehled akcí ve školním roce 2022-2023

ZÁŘÍ 2022						
	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací cíl			
	14.9.	Kukuřičné bludiště	Vytvářet povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitostech. Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky. Rozvoj myšlení a paměti.			
	23.9.	Divadelní představení "O zajíčkovi"	Seznámit se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije. Vytvářet pozitivní vztahy ke kultuře a umění. Osvojování si dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.			
ZŠ I. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
III. B	5.9.2022	Adaptační program	Člověk a jeho svět Prvouka	Lidé kolem nás	Navázat a upevnit vztahy mezi žáky třídy.	OSV, VDO
IV. B	6.9.2022	Adaptační program	Člověk a jeho svět Vlastivěda	Lidé kolem nás	Navázat a upevnit vztahy mezi žáky třídy.	OSV, VDO
III. A	7.9.2022	Adaptační program	Člověk a jeho svět Prvouka	Lidé kolem nás	Navázat a upevnit vztahy mezi žáky třídy.	OSV, VDO

II. A	8.9.2022	Adaptační program	Člověk a jeho svět Prvouka	Lidé kolem nás	Navázat a upevnit vztahy mezi žáky třídy.	OSV, VDO
IV. A	9.9.2022	Adaptační program	Člověk a jeho svět Vlastivěda	Lidé kolem nás	Navázat a upevnit vztahy mezi žáky třídy.	OSV, VDO
III. A III. B	23.9. 2022	divadlo Polárka Vinnetou	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura	Literární výchova Volná reprodukce, pojmy: kniha, čtenář, spisovatel	Vyjádřit vlastními slovy prožitek z návštěvy divadla., dokázat vysvětlit základní literární pojmy. Volně reprodukovat děj.	OSV, MKV, MEDV
I.C + II. A	26. 9. 2022	Vzdělávací program Dentální hygiena	Člověk a jeho svět Prvouka	Člověk a jeho zdraví. Zdravý životní styl, osobní hygiena.	Dodržovat a uplatňovat základní pravidla dentální hygieny.	OSV, VDO
III. B	26. 9. 2022	Vzdělávací program Dentální hygiena	Člověk a jeho svět Prvouka	Člověk a jeho zdraví. Zdravý životní styl, osobní hygiena.	Dodržovat a uplatňovat základní pravidla dentální hygieny.	OSV, VDO
II.B + II.C	26. 9. 2022	Vzdělávací program Dentální hygiena	Člověk a jeho svět Prvouka	Člověk a jeho zdraví. Zdravý životní styl, osobní hygiena.	Dodržovat a uplatňovat základní pravidla dentální hygieny.	OSV, VDO
IV.A + IV. B	26. 9. 2022	Vzdělávací program Dentální hygiena	Člověk a jeho svět Přírodověda	Člověk a jeho zdraví. Zdravý životní styl, osobní hygiena.	Dodržovat a uplatňovat základní pravidla dentální hygieny.	OSV, VDO

ZŠ II. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
VII. A	9.9.2022	Den vědy Divadlo vědy (BEZ HRANIC VIDA! science centrum)	Člověk a příroda Fyzika, Přírodopis	Fyzikální a přírodovědné děje (průřez napříč tématy), Věda kolem nás	Prohloubit fyzikální, chemické a přírodovědné zákonitosti. Vytvořit pozitivní vztah k přírodovědným disciplínám.	OSV, VDO, ENV
IX. A	9.9.2022	Den vědy Divadlo vědy (BEZ HRANIC VIDA! science centrum)	Člověk a příroda Fyzika, Chemie, Přírodopis	Fyzikální a přírodovědné děje (průřez napříč tématy), Věda kolem nás	Prohloubit fyzikální, chemické a přírodovědné zákonitosti. Vytvořit pozitivní vztah k přírodovědným disciplínám.	OSV, VDO, ENV
VI. A	13. 9. 2022	Adaptační program v areálu Panská lícha	Člověk a společnost prevence rizikového chování	Život mezi lidmi – mezi vrstevníky	Vytvářet příznivé klima v třídním kolektivu; podporovat pozitivní vazby mezi žáky	OSV, VDO
VI. A	23.9.2022	Příprava do školy	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život v rodině, pravidla mezi lidmi	Správně se připravovat na vyučování, umět si organizovat práci, zvládnout přechod na 2. stupeň	OSV, VDO
ŠD	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací cíl			
celá ŠD	14.9.2022	Ohlížíme se za prázdninami	Formou výtvarného vyjádření oživit prožitky z prázdnin. Rozvíjet emoční stránku osobnosti a vyjádření se pomocí výtvarného projevu.			

celá ŠD	19.9.2022	Zahájení činnosti zájmových kroužků ŠD	Zapojit se do zájmových aktivit ŠD, rozvíjet dovednosti.
celá ŠD	21.9.2022	Na cestě do školy	Rozvíjet povědomí o bezpečnosti v silničním provozu formou vycházky s kvízem
celá ŠD	26.9.2022	Svatováclavská stezka	Zábavnou formou si osvojit nové poznatky o sv. Václavovi a jeho důležitosti pro český národ. Připomenout si význam Dne české státnosti
INTERNÁT	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
internát	1.9.2022	Procházka kolem řeky Svatky směr Komín, návštěva sportovního areálu Hroch, nákup občerstvení.	Rozvíjet pohybové dovednosti, sociální chování a prohlubovat pravidla bezpečnosti na komunikacích. Poznávat přírodu. Podporovat a udržovat vztahy ve skupině. Nacvičovat komunikační dovednosti v různých situacích.
internát	7.9.2022	Návštěva brněnské zoologické zahrady.	Seznamovat se s cizokrajnými živočichy a utvářet znalosti o jejich způsobu života.
internát	14.9.2022	Procházka Těsnohlídkovým údolím směrem do Bílovc nad Svit., návštěva cukrárny.	Poznávat přírodu v okolí Brna. Pěší turistika, rozvíjet sociální dovednosti a poznávat přírodu.
internát	21.9.2022	Výstava Mezi květy v areálu Přírodovědecké fakulty MU.	Rozvíjet a prohlubovat sociální a umělecké citění, kognitivní schopnosti a vztah k přírodě.

ŘÍJEN 2022						
MŠ	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací cíl			
	4.10. 2022	“Lesní pedagogika” Zvířata v lese, jejich mláďata a stopy, obora Holedná	Vytvářet povědomí o širším přírodním prostředí, podporovat pozitivní vztah k přírodě. Seznamování s lesními zvířaty, jejich potravou a hlavními poznávacími znaky.			
	14.10. 2022	“Dýňování”	Seznámit se s prostředím školní zahrady, vytváření pozitivního vztahu k ní. Rozvoj schopnosti žít ve společnosti druhých lidí, vnímat a přijímat její základní hodnoty a tradice.			
	19.10. 2022	MTU Malý stavitel věží	Získat povědomí o technickém prostředí, ve kterém dítě žije s důrazem na stavby věží. Rozvíjení logického myšlení, prostorového vnímání a podpory vzájemné spolupráce.			
	21.10.2022	vzdělávací program Dentální hygiena	Dodržovat a uplatňovat základní pravidla dentální hygieny.			
ZŠ I. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek, učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
IV. A, IV. B, V. A, V. B	3. – 7. 10. 2022	soutěž Logická olympiáda	Informatika	Algoritmizace, data, informace	Rozvoj informatického a logického myšlení.	OSV, VDO, MEDV

IV. A + IV. B	3. 10. 2022	exkurze Sběrné středisko odpadů Brno	Člověk a jeho svět Přírodověda	Rozmanitost přírody. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	Uplatňovat základní pravidla při třídění odpadu a prohloubit znalosti o jeho recyklaci a následném využití.	OSV, ENV
II. B	3. 10. 2022	exkurze Rozmarýnek Sedlákův podzim	Člověk a jeho svět Prvouka	Rozmanitost přírody	Prohlubovat znalosti o přírodě (zvířatech a rostlinách).	OSV, ENV
II. A	4. 10. 2022	exkurze Rozmarýnek Sedlákův podzim	Člověk a jeho svět Prvouka	Rozmanitost přírody Příroda, zvířata a rostliny na podzim	Prohlubovat znalosti o přírodě (zvířatech a rostlinách).	OSV, ENV
II. C	5. 10. 2022	exkurze Rozmarýnek Sedlákův podzim	Člověk a jeho svět Prvouka	Rozmanitost přírody Příroda, zvířata a rostliny na podzim.	Prohlubovat znalosti o přírodě (zvířatech a rostlinách).	OSV, ENV
III. B	5.10.2022	beseda VP Pravidla chování	Člověk a jeho svět Prvouka	Člověk a jeho zdraví	Podpořit kontakt mezi žáky napříč skupinami.	OSV, VDO
I.C	10.10.2022	beseda VP Škola hrou	Člověk a jeho svět Prvouka	Místo, kde žijeme, škola	Podpořit dobré vztahy ve třídě.	OSV, VDO
celý první stupeň	10. – 21.10. 2022	projekt CodeWeek Rozvoj komunikačních dovedností s roboty a kódováním	Napříč všemi předměty	Aktuálně probírané učivo v jednotlivých ročnících dle výběru p. uč.	Rozvoj komunikačních dovedností za podpory digitálních technologií a	OSV, VDO, MEDV

					informatického myšlení.	
III. A + III. B	10. 10. 2022	exkurze Sběrné středisko odpadů Brno	Člověk a jeho svět Prvouka	Rozmanitost přírody Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	Uplatňovat základní pravidla při třídění odpadu a prohloubit znalosti o jeho recyklaci a následném využití.	OSV, ENV
celý první stupeň	17. 10. 2022	výchovný koncert Písničky a jejich úkoly	Umění a kultura Hudební výchova	Poslech a rozlišování hudby vokální i instrumentální	Rozvíjet znalosti a dovednosti v oblasti hudby.	OSV, ENV, EGS
III. A	17.10.2022	beseda VP Pravidla chování	Člověk a jeho svět Prvouka	Člověk a jeho zdraví	Podpořit kontakt mezi žáky napříč skupinami.	OSV, VDO
I. B	19.10.2022	beseda VP Škola hrou	Člověk a jeho svět Prvouka	Místo, kde žijeme, škola	Podpořit dobré vztahy ve třídě	OSV, VDO
I. A	20.10.2022	beseda VP Škola hrou	Člověk a jeho svět Prvouka	Místo, kde žijeme, škola	Podpořit dobré vztahy ve třídě	OSV, VDO
III. A	21. 10. 2022	vzdělávací program Dentální hygiena	Člověk a jeho svět Prvouka	Člověk a jeho zdraví Zdravý životní styl, osobní hygiena	Dodržovat a uplatňovat základní pravidla dentální hygieny.	OSV, VDO

IV. A + IV. B	21. 10. 2022	preventivní program MP Brno Empík cyklista	Člověk a jeho svět Vlastivěda	Místo, kde žijeme	Dodržovat a uplatňovat základní pravidla bezpečnosti při jízdě na kole.	VDO, ENV
V. A + V. B	21. 10. 2022	vzdělávací program Dentální hygiena	Člověk a jeho svět Přírodověda	Člověk a jeho zdraví Zdravý životní styl, osobní hygiena	Dodržovat a uplatňovat základní pravidla dentální hygieny.	OSV, VDO
I. A + I. B	21. 10. 2022	vzdělávací program Dentální hygiena	Člověk a jeho svět Prvouka	Člověk a jeho zdraví Zdravý životní styl, osobní hygiena	Dodržovat a uplatňovat základní pravidla dentální hygieny.	OSV, VDO
II. B + II. C	31. 10. 2022	exkurze Sběrné středisko odpadů Brno	Člověk a jeho svět Prvouka	Rozmanitost přírody Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	Uplatňovat základní pravidla při třídění odpadu a prohloubit znalosti o jeho recyklaci a následném využití.	OSV, ENV
V. A + V. B	31.10.2022	exkurze Sběrné středisko odpadů Brno	Člověk a jeho svět Přírodověda	Rozmanitost přírody Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	Uplatňovat základní pravidla při třídění odpadu a prohloubit znalosti o jeho recyklaci a následném využití.	OSV, ENV
I. C + II. A	31. 10. 2022	exkurze Sběrné středisko odpadů Brno	Člověk a jeho svět Prvouka	Rozmanitost přírody Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	Uplatňovat základní pravidla při třídění odpadu a prohloubit znalosti o jeho recyklaci a následném využití.	OSV, ENV

celý I. stupeň	průběžně	školní projekt Čtu, čteš, čteme, 1. úkol Dýňování	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura Logopedická intervence Umění a kultura Hudební výchova Výtvarná výchova	Vyjádřit pocity z poslouchaného textu, přednes jednoduchého literárního textu, zpěv dle svých dispozic	1. roč. nakreslit, vybarvit obrázek dýně 2., 3. roč. naučit se báseň o dýni 4.,5. roč. naučit se píseň Dýně Klotylda.	OSV, VDO
III. ročníky	průběžně	preventivní program ŠP Kočí zahrad	Člověk a jeho svět, Prvouka	Škola-mezilidské vztahy a komunikace	Rozvíjet sociální dovedností žáků v rámci prevence.	OSV, VDO
ZŠ II. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
VI.A – IX. A	6. 10.2022	anglicko-české divadelní představení OFFLINE	Jazyk a jazyková komunikace, Anglický jazyk, Člověk a společnost, Výchova k občanství	Slovní zásoba v oblasti trávení volného času, mezilidské vztahy	Vnímat jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Zvládnout pravidla mezilidské komunikace a rozvíjet pozitivní vztahu k jazyku.	OSV, VDO, MEDV
VIII. A, IX. A vybraní žáci soutěž	5. 10.2022	Soutěž Den přírodních věd	Člověk a příroda Přírodopis, Chemie, Fyzika	Vyšší rostliny, strunatci, genetika,	Rozvíjet získané znalosti a dovednosti, aplikovat znalosti v	OSV, VDO, ENV

				fyzika a chemie v praxi	praxi, spolupracovat ve skupině.	
VIII. A	14.10.2022	preventivní program ŠPM Třída v pohodě	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi lidmi, mezi vrstevníky, preventivní program	Podporovat pozitivní klima ve třídě, schopnost komunikace a spolupráce mezi žáky.	OSV, VDO
VI. A, VIII. A	11. 10. 2022	interaktivní program Dopravní výchova	Informatika	Práce s daty a informacemi, dopravní výchova	Rozvoj informatického myšlení a řešení modelových situací v oblasti dopravní výchovy (bezpečnost na komunikacích).	OSV, VDO, MEDV
IX.A	12.10.2022	exkurze Praha	Člověk a příroda, Zeměpis	Česká republika	Seznámit se s historickými památkami hl. města Prahy.	VDO, EGS, OSV
VI. A, VII. A, VIII. A, IX. A	8. – 14. 10. 2022	soutěž Logická olympiáda	Informatika	Algoritmizace, data, informace	Rozvíjet informatické a logické myšlení.	OSV, VDO, MEDV
VII. A, IX. A	17. 10.2022	exkurze Sběrné středisko odpadů	Člověk a příroda, Přírodopis	Ekologie, třídění a zpracování odpadů	Rozvíjet environmentální myšlení a pochopení principů trvale udržitelného rozvoje.	OSV, VDO, ENV
VI. A, VII. A, VIII. A, IX. A	19. 10. 2022	sportovní utkání Americká vybíjená	Člověk a zdraví Tělesná výchova	Házení a chytání míče, míčové herní kombinace, vybíjená	Dodržovat pravidla hry, fair play	OSV, VDO

VI. A, VII. A, VIII. A, IX. A	10. – 21. 10.2022	projekt CodeWeek Rozvoj komunikačních dovedností s roboty a kódováním	Zapojení kódování a digitálních kompetencí napříč předměty 2. stupně	Digitální kompetence, kódování, programování	Porozumět současnému světu digitálních technologií a jejich využití k učení a rozvoji digitálních kompetencí.	OSV, VDO, MEDV
VI. A	19.10.2022	beseda VP Přátelské chování, kamarádi	Člověk a společnost, Výchova k občanství	O lidských právech	Rozvíjet vzájemnou důvěru a ohleduplnost mezi žáky.	OSV, VDO
VII. A	19.10.2022	beseda VP Podpisovka	Člověk a společnost, Výchova k občanství	Život mezi lidmi	Podpořit vzájemné poznávání žáků ve třídě	OSV, VDO
IX. A	21.10.2022	exkurze VP Informační středisko pro volbu povolání	Člověk a svět práce Praktické činnosti	Volba profesní orientace	Seznámit se s Informačním střediskem pro volbu povolání, aktivitami pro žáky a ZZ, získat informace o vybraných oborech.	OSV, VDO
VI. A, VII. A	v průběhu měsíce října	projekt Horký podzim	Člověk a příroda, Přírodopis	Praktické pozorování přírody	Zapojení žáků do forem badatelsky orientované výuky.	OSV, VDO, ENV
II. stupeň	průběžně	školní projekt Čtu, čteš, čteme , 1. úkol Dýňování	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura Logopedická intervence Informatika	Komunikační a slohová výchova Vypravování, práce s informacemi v PC	6., 7. roč. zvládnout výpisek z PC recept+ přiložit obrázek 8., 9 roč. zvládnout na základě osvojených znalostí vytvoření hry pro mladší kamarády.	OSV, VDO

	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
celá ŠD	týden 3. – 7.10.	Sbíráme přírodniny	Formou výtvarného vyjádření oživit prožitky z prázdnin. Rozvíjet emoční stránku osobnosti a vyjádření se pomocí výtvarného projevu.
celá ŠD	2. týden	Projekt „ Družina v ročních obdobích “ Dýňování	Různými výtvarnými technikami zpracovat podzimní tematiku a vyzdobit herny a vestibul školy před dýňovou slavností.
celá ŠD	14.10.2022	Podzimní dýňová slavnost	Vytvářet prostor pro setkání a vzájemné sdílení. Tradiční odpoledne plné her a soutěží.
celá ŠD	17.10.2022	Oslavujeme Den vzniku republiky	Vytvářet povědomí o historii naší vlasti a vzniku republiky. Vytvářet vztah k naší zemi a státním symbolům formou plnění úkolů. Rozvíjet pohybové dovednosti a zdokonalovat se v oblasti hrubé motoriky.
5., 6. a 8. oddělení ŠD	31.10.2022	Halowenské odpoledne + diskotéka	Seznámit se s tradicí svátku Halloween. Rozvíjet pohybové dovednosti, smysl pro rytmus a vnímání hudby. Podporovat a udržovat vztahy ve skupině a nacvičovat komunikační dovednosti.

INTERNÁT	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
internát	5. 10.2022	projekt „ Za přírodou a památkami v Brně “, zřícenina hradu Obřany	Poznávat přírodu v okolí Brna. Rozvíjet pozitivní vztah k okolní živé a neživé přírodě. Podporovat a udržovat vztahy ve skupině a nacvičovat komunikační dovednosti v různých situacích. Rozvíjet pohybové dovednosti.
internát	12. 10. 2022	Poznávání podzimních přírodnin: procházka Těsnohlídkovým údolím směrem do Bílovic nad Svitavou	Poznávat přírodu v okolí Brna. Rozvíjet pozitivní vztah k okolní živé a neživé přírodě. Podporovat a udržovat vztahy ve skupině a nacvičovat komunikační dovednosti v různých situacích. Rozvíjet pohybové dovednosti.
internát	14.10. 2022	Podzimní dýňová slavnost	Vytvářet prostor pro setkání a vzájemné sdílení. Tradiční odpoledne plné her a soutěží.
internát	19. 10. 2022	Poznávání podzimních přírodnin: výlet do Mariánského údolí.	Poznávat přírodu v okolí Brna. Rozvíjet pozitivní vztah k okolní živé a neživé přírodě. Podporovat a udržovat vztahy ve skupině a nacvičovat komunikační dovednosti v různých situacích. Rozvíjet pohybové dovednosti.
internát	průběžně	projekt „ Dobré světlo 4 “ Krajinářská fotografie	Fotografovat zajímavé záběry přírody a učit se sledovat světlo a stíny.

LISTOPAD 2022						
MŠ	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací cíl			
	1.11.2022	„Muzikohrátky“	Vytvářet aktivní vztahy ke kultuře a umění. Rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.			
	9.11.2022	„Dýňování“ projektový den	Rozvíjet pohybové dovednosti a zdokonalovat se v oblasti hrubé a jemné motoriky. Rozvíjet kooperativní dovednosti.			
	16.11.2022	„Cestička skřítka Podzimníčka“	Získat povědomí o přírodním prostředí, ve kterém dítě žije. Rozvíjet logické myšlení, posilovat přirozené poznávání citů (zvědavost, zájem radostí z objevování)			
ZŠ I. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
III. A III. B	3.11.2022	exkurze Brněnské pověsti	Člověk a jeho svět Prvouka	Lidé a čas Naše obec, dějiny, péče o památky	Seznámit se s některými kulturními a historickými památkami, zajímavostmi nebo	OSV, VDO, ENV

					pověstmi související s obcí.	
II. B	7.11.2022	beseda VP Házení míčků	Člověk a jeho svět Prvouka	Život ve škole	Dodržovat jednoduchá pravidla chování, vysvětlit význam spolupráce a pomoci slabším.	OSV, VDO
II. C	14.11.2022	beseda VP Házení míčků	Člověk a jeho svět Prvouka	Život ve škole	Dodržovat jednoduchá pravidla chování, vysvětlit význam spolupráce a pomoci slabším.	OSV, VDO
II. A	16.11.2022	beseda VP Házení míčků	Člověk a jeho svět Prvouka	Život ve škole	Dodržovat jednoduchá pravidla chování, vysvětlit význam spolupráce a pomoci slabším.	OSV, VDO
V. A	21.11.2022	beseda VP Přihláška na SŠ	Člověk a svět práce Praktické činnosti	Konstrukční činnosti	Rozvíjet schopnosti poznání a umět se správně rozhodnout.	OSV, VDO
V. B	24.11.2022	beseda VP Přihláška na SŠ	Člověk a svět práce Praktické činnosti	Konstrukční činnosti	Rozvíjet schopnosti poznání a umět se správně rozhodnout.	OSV, VDO
IV. A	30.11.2022	ŠPP Podpora spolupráce a pozitivních vazeb	Člověk a jeho svět Vlastivěda	Lidé kolem nás	Rozvíjet spolupráci mezi žáky.	OSV, VDO
celý 1. stupeň	průběžně	školní projekt Čtu, čteš, čteme 2. úkol Literární výzva.	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura Logopedická intervence	Literární výchova, Práce s knihou	Zvládne vyjádřit pocity z poslouchaného, přečteného textu, zápis názvu knihy na plakát.	OSV, VDO

III. ročníky	průběžně	preventivní program ŠPP Kočíčí zahrada	Člověk a jeho svět Prvouka	Škola – mezilidské vztahy a komunikace	Rozvíjení sociálních dovedností žáků v rámci prevence.	OSV, VDO
ZŠ II. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
VII. A	3.11.2022	práce se třídou v rámci ŠPP Spolupráce a podpora pozitivních vazeb	Člověk a společnost Výchova k občanství	Vztahy mezi lidmi	Upevnit vztahy ve třídě a vzájemnou spolupráci mezi žáky.	OSV, VDO
VIII. A	v týdnu od 21. 11. 2022	preventivní program ŠMP z cyklu Třída v pohodě	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi lidmi – mezi vrstevníky	Podporovat pozitivní klíma ve třídě, schopnost komunikace a spolupráce mezi žáky.	OSV, VDO
VII. A	21.11.2022	beseda VP Jak se chováš ty	Člověk a společnost Výchova k občanství	Žijeme ve společnosti	Efektivně komunikovat s vrstevníky a dospělými, dokázat vyslechnout názor.	OSV, VDO
VI. A, VIII. A	24. 11. 2022	vzdělávací pořad pod hvězdnou oblohou „Hvězdný cirkus“ 3D	Člověk a příroda Zeměpis Fyzika Chemie	Vznik a vývoj vesmíru, vznik chemických prvků ve vesmíru, vznik Sluneční soustavy, orientace na hvězdné obloze	Prohlubovat znalosti o vesmíru.	OSV, VDO
IX. A	24.11.2022	beseda VP Kam po ZŠ?	Člověk a svět práce Praktické činnosti	Volba profesní orientace	Seznámit se s DOD, umět obhájit vybranou školu, obor.	OSV, VDO

chlapci VII.A, VIII. A IX. A	25.11.2022	Vzdělávací program s VP Polytechnické dílky	Člověk a svět práce Praktické činnosti	Volba profesní orientace	Vyzkoušet si praktické činnosti v různých oborech	OSV, VDO
VI. A, VII. A, VIII. A, IX. A	29. 11. 2022	sportovní utkání Florbal	Člověk a zdraví Tělesná výchova	Florbal, nahrávka, přihrávka, herní kombinace, pravidla hry	Dodržování pravidel hry, fair play.	OSV, VDO
VIII. A, IX. A	30. 11.2022	preventivní program PČR Trestní odpovědnost	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi lidmi	Prohloubit znalosti v oblasti trestní odpovědnosti.	OSV, VDO
VIII. A, IX. A	průběžně	školní projekt Monarchie Evropy	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Logopedická intervence, Komunikační dovednosti Člověk a příroda Zeměpis	8. ročník: Evropské monarchie – geografie 9. ročník: Evropské monarchie – postavení ve světě	Získávat vědomosti o monarchiích v Evropě a prohloubit znalosti o jejich geografickém rozmístění na mapě světa.	OSV, VDO, EGS, MEDV
celý II. stupeň	průběžně	školní projekt Čtu, čteš, čteme 2. úkol Literární výzva	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura Logopedická intervence	Literární výchova, práce s knihou	Zvládne vyjádřit pocity z poslouchaného, přečteného textu, zápis názvu knihy na plakát.	OSV, VDO

ŠD	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
celá ŠD	2. týden	projekt „ Družina v ročních obdobích “ Na sv. Martina krajina už usíná.	Seznámit se s tradicí svátku sv. Martina. Různými výtvarnými technikami rozvíjet fantazii a jemnou motoriku.
celá ŠD	týden 7.11. -11.11. 2022	Zamykání lesa	Získávat kladný vztah k přírodě, snažit se porozumět změnám v přírodě, výprava do podzimního lesa.
celá ŠD	14.11.2022	Den laskavosti	Motivovat děti, aby byly citlivé, vlídné a laskavé a vyzkoušely si jaké je to udělat dobrý skutek.
1., 2.a 3. oddělení	24.11.2022	návštěva knihovny „ Poprvé do knihovny “	Seznámit se s knihovnou a s tím, co v ní najdeme. Podporovat čtenářství u dětí.
celá ŠD	průběžně	Příprava a nácvik pásma na vánoční besídku	Budovat a upevňovat vztahy k vánočním zvykům, posilovat spolupráci a estetické citění. Rozvíjet kognitivní, sociální a pohybové schopnosti.
celá ŠD	průběžně	Příprava výrobků na vánoční výstavu	Podílet se na výrobě dárků na vánoční výstavu. Rozvíjet jemnou motoriku.

INTERNÁT	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
internát	2. 11. 2022	Výlety do přírody v Brně a okolí (Mariánské údolí)	Rozvíjet pohybové dovednosti a sociální chování. Poznávat přírodu v okolí Brna. Rozvíjet pozitivní vztah k okolní živé a neživé přírodě. Podporovat a udržovat vztahy ve skupině a nacvičovat komunikační dovednosti v různých situacích.
internát	9. 11. 2022	Výlety do přírody v Brně a okolí (Bílá Hora)	Rozvíjet pohybové dovednosti a sociální chování. Poznávat přírodu v okolí Brna. Rozvíjet pozitivní vztah k okolní živé a neživé přírodě. Podporovat a udržovat vztahy ve skupině a nacvičovat komunikační dovednosti v různých situacích.
internát	průběžně	Projekt „Dobré světlo 4“ Portrétní fotografie	Seznámit se s technikou fotografování portrétů za pomoci výukového videa ČT.
internát	průběžně	Příprava a nácvik pásma na vánoční besídku	Budovat a upevňovat vztahy k vánočním zvykům, posilovat spolupráci a estetické cítění. Rozvíjet kognitivní, sociální a pohybové schopnosti.
internát	průběžně	Příprava výrobků na vánoční výstavu	Podílet se na výrobě dárků na vánoční výstavu. Rozvíjet jemnou motoriku.
PROSINEC 2022			
MŠ	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
	5.12.2022	Mikulášská nadílka	Rozšiřovat u dětí povědomí o tradici příchodu Mikuláše, čerta a anděla. Podpořit u dětí rozvoj morálního vnímání.
	9.12. - 12.12. 2022	Vánoční prodejní výstavka	Rozvíjet u dětí tvořivost a kreativitu. Umožnit dětem uvědomit si, jak je příjemné obdarovat své blízké vlastnoručním výrobkem.
	21.12.2022	Besídka pro rodiče + vánoční tvořivé dílny	Vytvářet a prohlubovat dobré vztahy, porozumění a společné aktivity mezi mateřskou školou, dětmi a rodiči v době adventu. Rozvíjet u dětí tvořivost, kreativitu a kooperaci.

	22.12.2022	Vánoční nadílka pro děti	Seznámit děti s některými tradicemi a lidovými zvyky Vánoc. Posilovat prosociální chování u dětí.			
	během prosince	Pečení a zdobení perníčků	Osvojení si vědomostí, dovedností a pracovních postupů potřebných k vlastnoruční výrobě vánočních perníčků. Rozvíjet u dětí kooperativní dovedností a užívání všech smyslů.			
ZŠ I. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
1. ročník	2.12.2022	exkurze Hvězdárna	Člověk a jeho svět Prvouka	Rozmanitost přírody Sluneční soustava	Orientovat se v přírodě, zkoumat přírodu.	OSV, VDO, ENV
celý 1. stupeň	5.12.2022	Mikulášská nadílka	Člověk a jeho svět Prvouka, Vlastivěda	Lidé a čas Zimní svátky	Orientovat se ve zvycích a tradicích.	OSV, VDO
IV. A, IV. B	14.12.2022	beseda VP Přívlastek před jménem	Člověk a jeho svět Vlastivěda	Lidé a čas	Podpořit seznamování nových žáků, oslovování křestními jmény.	OSV, VDO
celý 1. stupeň	6. – 16.12. 2022	projekt ŠMP Den prevence ve škole	Člověk a jeho svět Prvouka, Přírodověda	Člověk a jeho zdraví Prevence rizikového chování	Upevňovat poznatky v oblasti prevence rizikového chování. Podporovat pozitivní vazby v třídních kolektivech.	OSV, VDO, ENV
celý 1. stupeň	20.12.2022	generálka Vánoční besídky	Člověk a jeho svět Prvouka, Vlastivěda	Lidé a čas Zimní svátky	Vytvářet prostor pro setkání s vánoční atmosférou. Rozvíjet estetické cítění	OSV, VDO

					motorickou koordinaci a vzájemnou spolupráci.	
celý 1. stupeň	průběžně	školní projekt Čtu, čteš, čteme 3. úkol Čteme o Vánocích	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura Logopedická intervence Umění a kultura Hudební výchova	Literární výchova Čtení s porozuměním	Žáci 1., 2. ročníků zvládnou nachystat a nalepit do vestibulu dopis Ježíškovi. Zvládnou přečíst slova. Žáci 3., 4. ročníků budou upevňovat čtení, zvládnou vyjádřit pocity vlastními slovy Žáci 5. ročníků zvládnou zazpívat vánoční koledy.	OSV, VDO
3. ročník	průběžně	preventivní program ŠP Kočíčí zahrada	Člověk a jeho svět Prvouka	Škola mezilidské vztahy a komunikace	Rozvíjení sociálních dovedností žáků v rámci prevence.	OSV, VDO
ZŠ II. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
VI.A, VII.A, VIII.A, IX. A	6. – 16.2022	projekt ŠMP Den prevence ve škole	Člověk a společnost Výchova k občanství Výchova ke zdraví	Prevence rizikového chování	Upevňovat poznatky v oblasti prevence rizikového chování.	OSV, VDO, ENV.
VI. A, VIII. A	7.12.2022	vzdělávací program Zvyky a symboly Vánoc	Jazyk a komunikace Logopedie Člověk a jeho svět	Čas svátků, zvyky a tradice	Seznámit se s vánočními zvyky a symboly,	OSV, VDO

			Výchova k občanství Umění a kultura		navodit vánoční atmosféru ve třídě	
VII. A	8.12.2022	práce se třídou v rámci ŠPP Spolupráce a podpora pozitivních vazeb	Člověk a společnost Výchova k občanství	Vztahy mezi lidmi	Upevnit vztahy ve třídě a vzájemnou spolupráci mezi žáky.	OSV, VDO
VI.A, VII. A., VIII. A, IX. A	14.12.2022	vzdělávací pořad Planeta Země Magický Senegal	Člověk a příroda Zeměpis, Přírodopis	Regionální geografie Ekosystémy	Seznámit se s krásami a aktuálními problémy našeho světa. Motivovat ke vzdělávání a seberozvoji, vést k úctě, pokoře a zájmu o okolní svět.	OSV, VDO, ENV, MEDV, EGS, MKV
VIII. A	16.12.2022	beseda VP Možná já, jakým jsem člověkem?	Člověk a svět práce Praktické činnosti	Volba profesní orientace	Zvládnout hodnocení svých možností vhodných k výběru povolání	OSV, VDO
IX. A	19.12. 2022	vzdělávací program Vánoční Brno	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život v mé obci	Rozvíjet povědomí o vánočních zvycích a tradicích	OSV, VDP
VII. A	20.12.2022	vzdělávací program Velká Morava	Člověk a společnost Dějepis	Křesťanství a středověká Evropa	Rozvíjet získané znalosti a dovednosti, aplikovat znalosti v praxi, spolupracovat ve skupině	OSV, VDO
VI.A, VII.A, VIII.A, IX. A	19. - 22.12. 2022	vzdělávací soutěž Vánoční sudoku	Matematika a její aplikace Matematika	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Užití logické úvahy a kombinačního úsudku.	OSV, VDO

VII. A	21.12.2022	beseda VP Poznávání podle rukou	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi lidmi, mezi vrstevníky	Podpořit důvěru ve třídě, rozvíjet intuici.	OSV, VDO
VIII.A	v týdnu od 19. 12.	preventivní program ŠMP Z cyklu Třída v pohodě – tentokrát předvánoční	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi lidmi, mezi vrstevníky	Podporovat pozitivní klíma ve třídě, schopnost komunikace a spolupráce mezi žáky.	OSV, VDO
celý 2. stupeň	20.12.2022	generálka Vánoční besídky	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi lidmi	Vytvářet prostor pro setkání s vánoční atmosférou. Rozvíjet estetické cítění motorickou koordinaci a vzájemnou spolupráci. Prezentovat vystoupení jednotlivých oddělení.	OSV, VDO
celý 2. stupeň	průběžně	Školní projekt Čtu, češ čteme 3. úkol Čteme o Vánocích	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura Logopedická intervence	Literární výchova Čtení s porozuměním	Žáci 6., 7. ročníků budou procvičovat RSZ na vánoční hře. Žáci 8. a 9. ročníků zvládnout napsat vánočními přání.	OSV, VDO
VIII. A, IX. A	průběžně	školní projekt Monarchie Evropy	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Logopedická intervence Komunikační dovednosti Člověk a příroda	8. ročník: Evropské monarchie – geografie, část II. 9. ročník: Evropské monarchie – hlavní města	Prohloubit vědomosti o monarchiích v Evropě a hledat souvislosti mezi jednotlivými oblastmi	OSV, VDO, EGS, MEDV

			Zeměpis	a symboly	
ŠD	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP		
			Vzdělávací cíl		
5., 6. oddělení	5.12.2022	Pečení perníčků	Upeňovat vánoční zvyky. Osvojovat si pracovní dovednosti a rozvíjet jemnou motoriku při výrobě perníčků.		
celá ŠD	9.12. a 12.12.2022	Vánoční výstava	Podílet se na tvorbě výrobků na vánoční výstavu. Rozvíjet jemnou motoriku, estetické a kreativní schopnosti. Prezentace prací školní družiny.		
celá ŠD	2. týden	projekt „ Družina v ročních obdobích “	„Těšíme se na Vánoce“ – seznamovat se s tradicemi a upeňovat vánoční zvyky. Připravit drobné dárečky.		
celá ŠD	20.12.2022	Generálka vánoční besídky	Vytvářet prostor pro setkání s vánoční atmosférou. Rozvíjet estetické cítění motorickou koordinací a vzájemnou spoluprací. Prezentovat vystoupení jednotlivých oddělení.		
celá ŠD	21.12.2022	Vánoční besídka	Vytvářet prostor pro setkání s vánoční atmosférou. Rozvíjet estetické cítění, motorickou koordinací a vzájemnou spoluprací. Prezentovat vystoupení jednotlivých oddělení.		
celá ŠD	průběžně	Příprava výrobků na vánoční výstavu	Podílet se na tvorbě dáreků na vánoční výstavu. Rozvíjet jemnou motoriku, estetické a kreativní schopnosti.		
celá ŠD	průběžně	Nácvik pásma na vánoční besídku	Budovat a upeňovat vztahy k vánočním zvykům, posilovat spoluprací a estetické cítění. Rozvíjet kognitivní, sociální a pohybové schopnosti.		

INTERNÁT	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
internát	7. 12. 2022	Vánoční trhy na náměstí Svobody	Prohlubovat sociální chování, poznávat centrum Brna, vytvářet pozitivní vztah ke kultuře a lidovým zvykům, upevňovat vztahy ve skupině.
internát	14. 12. 2022	projekt „ Za přírodou a památkami v Brně “ Betlémy	Posilovat pozitivní vztah ke kultuře a lidovým vánočním zvykům, prohlubovat sociálního chování a estetické citění.
internát	20.12.2022	Generálka vánoční besídky	Rozvíjet motorickou koordinaci, estetické citění, vzájemnou spolupráci, sluchové vnímání apod.
internát	21. 12. 2022	Vánoční besídka	Rozvíjet motorickou koordinaci, estetické citění, vzájemnou spolupráci, sluchové vnímání apod.
internát	průběžně	projekt „ Dobré světlo 4 “ Street fotografie	Fotografovat život ve městě, momentky a zajímavosti z města.
internát	průběžně	Příprava na Vánoční besídku	Budovat a upevňovat vztahy k vánočním zvykům, posilovat vzájemnou spolupráci a estetické citění. Rozvíjet kognitivní, sociální a pohybové schopnosti.
internát	průběžně	Příprava výrobků na vánoční jarmark	Podílet se na tvorbě dárků na vánoční výstavu. Rozvíjet jemnou motoriku, vizuomotorickou koordinaci a spolupráci.

LEDEN 2023						
	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací cíl			
	4.1.2023	výstava Pohádkové Vánoce s betlémy	Vytváření povědomí o českých tradicích, o vlastní sounáležitosti s lidmi, společností. Vytváření základů aktivních postojů a vztahů ke kultuře a umění Letohrádek Mitrovských.			
	9.1.2023	Hvězdárna a planetárium Brno “Se zvířátky o vesmíru”	Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, s planetou Země. Poznávání prostředí v němž dítě žije.			
	19.1.2023	“Skok do nového roku”	Rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování v oblasti hrubé motoriky. Rozvoj fyzické zdatnosti.			
	26.1.2023	Kouzelník Reno	Rozvoj mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání. Vytváření základů aktivních postojů a pozitivních vztahů ke kultuře a umění.			
ZŠ I. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek, učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
V. B	9.1.2023	projekt ŠMP Den prevence ve škole	Člověk a jeho svět Přírodověda	Člověk a jeho zdraví Prevence rizikového chování	Uplatňovat poznatky v oblasti prevence rizikového chování. Podporovat pozitivní vazby	OSV, VDO, ENV

					v třídních kolektivech.	
V. A	termín bude upřesněn	projekt ŠMP Den prevence ve škole	Člověk a jeho svět Přírodověda	Člověk a jeho zdraví Prevence rizikového chování	Uplatňovat poznatky v oblasti prevence rizikového chování. Podporovat pozitivní vazby v třídních kolektivech.	OSV, VDO, ENV
IV. A	23.1.2023	beseda VP Sebehodnocení a hodnocení	Člověk a jeho svět Vlastivěda	Lidé kolem nás	Motivovat žáky k objevování všeho, v čem by mohli vyniknout, vést žáky k samostatnému a sebevědomému jednání.	OSV, VDO
1. - 5. ročník	26.1.2023	vzdělávací program Pochop přírodu Program – liška	Člověk a jeho svět Prvouka, Přírodověda	Rozmanitost přírody – živočichové, volně žijící zvířata	Upevňování znalostí o přírodě, volně žijících živočiších.	OSV, VDO, ENV
IV. B	26.1.2023	beseda VP Sebehodnocení a hodnocení	Člověk a jeho svět Vlastivěda	Lidé kolem nás	Motivovat žáky k objevování všeho, v čem by mohli vyniknout, vést žáky k samostatnému a sebevědomému jednání.	OSV, VDO
celý I. stupeň	30.1.2023	školní projekt Čtu, čteš, čteme, 4. úkol školní kolo olympiády Hrajeme	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura Logopedická intervence Umění a kultura	Práce s textem	Rozšiřovat znalosti a dovedností, rozvíjet čtenářské návyky,	OSV, VDO

		si s češtinou	Hudební výchova Výtvarná výchova		porozumění textu, rozvíjet řeč, spolupráci, vyhledávat a třídit informace.	
3. ročníky	průběžně	preventivní program ŠP Kočíčí zahrada	Člověk a jeho svět, Prvouka	Škola-mezilidské vztahy a komunikace	Rozvíjet sociální dovedností žáků v rámci prevence.	OSV, VDO
Š II. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
VII. A	9.1.2023 2023	beseda VP Jsme vnímaví	Člověk a společnost, Výchova k občanství	O lidských právech	Rozvíjet Vlastnosti, dovednosti	OSV, VDO
VII. A	11.1.2023	projekt ŠMP Den prevence ve škole	Člověk a společnost Výchova k občanství Výchova ke zdraví	Prevence rizikového chování	Upevňovat poznatky v oblasti prevence rizikového chování. Podporovat pozitivní vazby v třídních kolektivech.	OSV, VDO, ENV.
VIII. A	16.1.2023	beseda VP Možná já, jakým jsem člověkem	Člověk a svět práce Praktické činnosti	Volba profesní orientace	Zvládnout hodnocení svých možností vhodných k výběru povolání	OSV, VDO
VIII. A	v týdnu od 16. 1.2023	preventivní program ŠMP Inspirováno Mínus na plus s Amosem: Umíme se omluvit	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi lidmi – mezi vrstevníky	Podporovat pozitivní klima ve třídě, schopnost komunikace a spolupráce mezi žáky.	OSV, VDO

IX. A	19.1.2023	beseda VP Kritéria SŠ	Člověk a společnost, Praktické činnosti	Volba povolání	Projít si na stánkách školy kritéria, pochopit požadavky, sebehodnocení přípravy	OSV, VDO
přihlášení žáci II. stupně	23.- 27.1. 2023	LVK	Člověk a zdraví Tělesná výchova	Činnosti ovlivňující zdraví	Podporovat sportovní aktivity, zvládnout sjezdové lyžování dle možností, umět se zodpovědně chovat na horách.	OSV, VDO, ENV
žáci II. stupně, kteří zůstávají ve škole	25.1.2023	Fauna Moravy	Člověk a příroda Zeměpis, Přírodopis	Obratlovci, bezobratlí, ekosystémy	Seznámit se s přírodním bohatstvím naší krajiny. Vést k odpovědnosti o péči o krajinu a přírodu.	OSV, VDO, ENV
IX. A	průběžně	interaktivní soutěž Rozpočti si to	Matematika a její aplikace Informační a komunikační technologie Člověk a společnost Výchova k občanství	Finanční gramotnost	Rozvíjet dovednosti a vědomosti v oblasti finanční gramotnosti a zodpovědného přístupu k financím domácnosti.	OSV, VDO, MEDV
VIII. A, IX. A	průběžně	školní projekt Monarchie Evropy	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Logopedická intervence Komunikační dovednosti Člověk a příroda	Putování ke kořenům 8. ročník: Monarchie – pojem, typy 9. ročník: Významné mezníky	Prohloubit vědomosti o monarchiích v Evropě a hledat souvislosti mezi jednotlivými oblastmi.	OSV, VDO, EGS, MEDV

			Zeměpis	historie jednotlivých zemí		
II. stupeň	30.1.2023	školní projekt Čtu, češ, čteme , 4. úkol školní kolo olympiády Hrajeme si s češtinou	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura Logopedická intervence Informatika	Práce s textem	Rozšiřovat znalosti a dovedností, rozvíjet čtenářské návyky, porozumění textu, rozvíjet řeč, spolupráci, vyhledávat a třídit informace	OSV, VDO

ŠD	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
3. oddělení	16.1.2023	Vycházka do obory v Kohoutovicích	Posilovat pozitivní vztah k přírodě, ve sněhu pozorovat ptačí a zvířecí stopy. Krmení zvěře v zimě.
celá ŠD	2. týden	Projekt „ Družina v ročních obdobích “	„Zimní radovánky“ – seznamovat se se změnami v přírodě. Charakteristika zimy, co je sníh a jeho vlastnosti, stavby ze sněhu, výtvarná činnost motivovaná zimou.
celá ŠD	3.týden	Vycházka do zimní přírody	Posilovat pozitivní vztah k přírodě, ve sněhu pozorovat ptačí a zvířecí stopy.
celá ŠD	19.1.2023	Zimní olympiáda	Seznámit se se zimními sporty.
celá ŠD	26.1.2023	Kouzelník Reno	Rozvíjet fantazii a seznámit se s jednoduchými kouzly.
4., 6. a 8. oddělení	4.týden	Návštěva knihovny	Seznámit se s knihovnou, rozdělením oddělení. Podporovat čtenářství u dětí.

Internát	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
internát	4. 1. 2023	Betlémy	Poznávat centrum Brna, vytvářet pozitivní vztah ke kultuře a lidovým zvykům, upevňovat vztahy ve skupině.
internát	11. 1. 2023	Procházky lednovou přírodou: Poznávání ptačích a zvířecích stop	Posilovat pozitivní vztah k přírodě, procvičovat paměť, logické myšlení, zrakovou percepci. Poznávat živočichy a jejich vlastnosti.
internát	18. 1. 2023	projekt „Za přírodou a památkami v Brně“ Návštěva podzemí města Brna – Kostnice	Poznávat brněnské památky, posilovat pozitivní vztah ke kultuře a památkám, orientace ve městě, upevňovat sociální vztahy.
internát	24. 1. 2023	Výroba krmení pro ptáčky	Rozvíjet hrubou a jemnou motoriku, vizuomotorickou koordinaci, kognitivní schopnosti a estetické cítění. Posilovat vzájemnou spolupráci.
internát	26.1.2023	Kouzelník Reno	Rozvíjet fantazii a seznámit se s jednoduchými kouzly.
internát	průběžně	projekt „Dobré světlo 4“ Noční fotografie	Fotografovat život ve městě v podvečerních hodinách.
ÚNOR 2023			
MŠ	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
	2.2.2023	“Koblížek”, dopravní hřiště Riviéra Brno	Osvojit u dětí pravidla bezpečného pohybu v silničním provozu s důrazem na zásady bezpečné chůze, přecházení vozovky apod.

	7.2.2023	"Zimní pohádka" divadelní představení	Prohlubovat u dětí návyky slušného chování při divadelním představení. Vytváření povědomí o kultuře a umění ve společnosti.
	15.2.2023	"Zdravá 5"	Seznámit děti se zásadami zdravého stravování. Motivovat děti k osvojení si návyků zdravého životního stylu.
	22.2.2023	Karneval v maskách	Rozvoj mravního a estetického vnímání, citění a prožívání. Vytváření základů aktivních postojů a pozitivních vztahů ke kultuře a umění.

ZŠ I. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
III. A, B	1.2.2023	divadelní představení Ronja, dcera loupežníka, divadlo Radost	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura	Literární výchova Volná reprodukce, pojmy: kniha, čtenář, spisovatel	Vyjadřovat vlastními slovy prožitek z návštěvy divadla, dokázat vysvětlit základní literární pojmy, volně reprodukovat děj.	OSV, VDO, MEDV
V. A, B	1.2.2023	interaktivní výstava Malý princ, Moravské zemské muzeum	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura Logopedická intervence Informatika	Lidé kolem nás	Rozšiřovat znalosti a dovedností, rozvítet čtenářské návyky, porozumění textu, rozvítet řeč, spolupráci, vyhledávat a třídit informace.	OSV, VDO, ENV
I. A, B, C	2.2.2023	divadelní představení Ronja, dcera loupežníka divadlo Radost	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk	Literární výchova	Vyjadřovat vlastními slovy prožitek z návštěvy	OSV, VDO, MEDV

II. A, B, C			a literatura	Volná reprodukce, pojmy: kniha, čtenář, spisovatel	divadla, dokázat vysvětlit základní literární pojmy, volně reprodukovat děj.	
V. A, B	14.2.2023	preventivní program MPB Bezpečně nejen na kole	Člověk a společnost Vlastivěda	Dopravní výchova	Zopakovat a prohloubit základní znalosti týkající se jízdy cyklistů a jiných účastníků silničního provozu.	OSV, VDO
I. A., B., C	20.2., 24.2.2022	beseda VP Obláčky	Člověk a jeho svět, Prvouka	Lidé kolem nás	Sociometrická hra, preferenze dítěte ve třídě.	OSV, VDO
V. A V. B	22.2., 23.2023	beseda VP Naše vlastnosti , poznání sama sebe	Člověk a svět práce Praktické činnosti	Etická výchova	Poznávat svou jedinečnosti, dodržovat společenské normy, respektovat jeden druhého.	OSV, VDO
1. – 5. ročník	průběžně	výtvarná soutěž Krása a zdraví ze zahrady	Umění a kultura Výtvarná výchova	Volná malba, kresba podle fantazie, práce s barvou, kompozice.	Rozvíjet kreativní myšlení, vedení k lásce k přírodě, podporování výtvarné kultury, osvojování dovedností a jejich praktické využití.	ENV, VDO, OSV
3. ročník	průběžně	preventivní program ŠP Kočí zahrada	Člověk a jeho svět Prvouka	Škola – mezilidské vztahy a komunikace	Rozvíjet sociální dovedností žáků v rámci prevence.	OSV, VDO

I. stupeň	průběžně	školní projekt Čtu, čteš, čteme, úkol pátý Zimní sporty	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura Logopedická intervence Informatika	Práce s knihou, informacemi	Rozvíjet získané informace, zvládnout najít hlavní myšlenky, umět je aplikovat do nastaveného obrázku.	OSV, VDO
ZŠ II. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
VI. A, VII. A, VIII. A, IX. A vybraní žáci	první týden v únoru 6.,7. roč. ve čtvrtek	Zeměpisná olympiáda, školní kolo	Člověk a příroda Zeměpis	Průřez učivem jednotlivých ročníků	Rozvíjet získané znalosti a dovednosti.	OSV, VDO, ENV, MEDV
VII. A	2.2.2023	beseda se škol. psychologem Putování s Malým princem	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi lidmi – mezi vrstevníky	Jak vidíme sebe a přátele, co nás na nich zajímá.	OSV, VDO
IX. A žáci maturitních oborů	7., 16.2.2023	ověření vědomostí, přijímací řízení Cermat na nečisto (ČJ, M)	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk Matematika a její aplikace Matematika	Průřez učivem jednotlivých ročníků	Ověřit získané dovednosti a vědomosti.	OSV, VDO
VII. A	8. 2.2023	vzdělávací program Velká Morava, Moravské zemské muzeum, Dietrichsteinský palác	Člověk a společnost Dějepis	Křesťanství a středověká Evropa	Rozvíjet získané znalosti a dovednosti, aplikovat znalosti v praxi, spolupracovat ve skupině.	OSV, VDO

VII. A	27.2.2023	beseda VP My ve třídě	Člověk a společnost Výchova k občanství	Ve školních lavicích	Umožnit žákům porozumět nenásilnému způsobu řešení konfliktů.	OSV, VDO
VI. A, VII. A	14. 2.2023	projekt MPB Nevidím	Člověk a společnost Výchova k občanství	Dopravní výchova	Seznámit se s problematikou nevidomých, poznávání orientace a pohybu s tímto postižením.	OSV, VDO, ENV
VIII. A	16.2.2023	beseda VP Zjištění zájmů a základní orientace v povolání, řemesla	Člověk a svět práce Praktické činnosti	Svět práce	Rozvíjet znalosti o SŠ, řemeslech.	OSV, VDO
VIII. A	v týdnu od 20. 2.2023	preventivní program ŠMP Inspirováno Mínus na plus s Amosem: Moc jazyka	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi lidmi – mezi vrstevníky	Podporovat pozitivní klima ve třídě, schopnost komunikace a spolupráce mezi žáky.	OSV, VDO
VII. A	20.2.2023	beseda VP Putování s Malým princem	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi lidmi – mezi vrstevníky	Podporovat pozitivní klima ve třídě, vzájemné vztahy mezi spolužáky.	OSV, VDO
IX. A	23.2.2023	beseda VP Abeceda	Člověk a svět práce Praktické činnosti	Svět práce	Rozvíjet schopnost spolupráce a tvůrčí přístup ve skupině.	OSV, VDO
II. stupeň	průběžně	školní projekt Čtu, čteš, čteme , úkol pátý Zimní sporty	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura Logopedická intervence	Práce s knihou, informacemi	Rozvíjet získané informace, zvládnout najít hlavní myšlenky,	OSV, VDO, MEDV

			Informatika		umět je aplikovat do nastaveného obrázku.	
VIII. A, IX. A	průběžně	školní projekt Monarchie Evropy	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Logopedická intervence Komunikační dovednosti Člověk a příroda Zeměpis	8. ročník: Evropské monarchie – geografie, II. část, 9. ročník: Evropské monarchie – hlavní města a symboly	Prohloubit vědomosti o monarchiích v Evropě a hledat souvislosti mezi jednotlivými oblastmi.	OSV, VDO, EGS, MEDV
IX. A	průběžně	interaktivní soutěž Rozpočti si to	Matematika a její aplikace Informační a komunikační technologie	Člověk a společnost Finanční gramotnost	Rozvíjet dovednosti a vědomosti v oblasti finanční gramotnosti a zodpovědného přístupu k financím domácnosti.	OSV, VDO, MEDV
ŠD	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací cíl			
4., 6. a 8. oddělení	9.2.2023	návštěva knihovny program Václav Čtvrtek	Seznámit se s životem, tvorbou autora a ukázkami z díla. Podporovat čtenářství u dětí.			

celá ŠD	2. týden	projekt „ Družina v ročních obdobích “	„Chystáme se na karneval“ Seznámit se s tradicemi a zvyklostmi masopustu a karnevalu. Zhotovit masky na školní karneval.
7. oddělení	13.2.2023	vycházka na rozhlednu Holedná	Aktivita k zakončení etapové hry „Zachraň princeznu“. Posilovat pozitivní vztah k přírodě, seznamovat se s turistickými cíli ve městě.
celá ŠD	23.2.2023	Maškarní karneval	Rozvíjet a prohlubovat činnosti k rozvoji a zachování lidových zvyků a tradic spojených s masopustem. Rozvíjet hrubou a jemnou motoriku. Posilovat spolupráci.
Internát	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
internát	7. 2. 2023	vzdělávací program Africké bubnování	Rozvíjet hrubou motoriku, sluchovou i zrakovou percepci a diferenciaci, vizuomotorické a kognitivní schopnosti, upevňovat sociální vztahy.
internát	15. 2. 2023	projekt Za přírodou a památkami v Brně “ hrad Špilberk, Jan Skácel	Rozvíjet kladný vztah k přírodě, poznávat brněnské památky. Získávat informace o významných osobnostech české kultury.
internát	21. 2. 2023	soutěž Internát má talent + diskotéka	Upevňovat vztahy a spolupráci ve skupině. Rozvíjet kognitivní a motorické schopnosti. Návčik dovednosti hodnocení výkonů spolužáků.

internát	23.2.2023	Maškarní karneval	Rozvíjet a prohlubovat činnosti k rozvoji a zachování lidových zvyků a tradic spojených s masopustem. Rozvíjet hrubou a jemnou motoriku. Posilovat spolupráci.
internát	průběžně	projekt „Dobré světlo 4“ Zátíší	Vyhledávat nebo vytvářet zajímavá fotografická zátíší.

BŘEZEN 2023

MŠ	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
	6.3.2023	“Království papoušků”	Vytvářet u dětí elementární povědomí o širším přírodním prostředí, seznamování se s exotickými zvířaty. Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s živou přírodou.
	21.3.2023	“Cestička skřítky Jarníčka”	Seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvářet pozitivní vztahu k němu. Vytvářet základy pro práci s informacemi.
	27.3.2023	Návštěva knihovny v Brně Jundrově	Osvojit si základní poznatky o prostředí, ve kterém dítě žije. Seznamovat se s kulturním prostředím lidí, rozvíjet schopnost naslouchat a porozumět mluvnímu projevu.

ZŠ I. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
IV. A, IV. B, V. A	6.3.2023	exkurze Vida Centrum	Člověk a jeho svět Prvouka Přírodověda	Rozmanitost přírody – neživá příroda	Poznávat rozmanitost neživé přírody.	OSV, VDO, ENV
3. – 5. roč.	7.3.2023	úvodní setkání Žakovského parlamentu	Člověk a jeho svět Prvouka Vlastivěda	Lidé kolem nás	Seznámit žáky s funkcí žakovského parlamentu, představit role „parlamentáka“ a jeho možného zapojení do činností školy.	
III. A, V. B	8.3.2023	exkurze Vida Centrum	Člověk a jeho svět Prvouka Přírodověda	Rozmanitost přírody – neživá příroda	Poznávat rozmanitost neživé přírody.	OSV, VDO, ENV
IV. A, IV. B	10.3.2023	exkurze Velká Morava MZM Brno	Člověk a jeho svět Vlastivěda	Lidé a čas Velkomoravská říše	Využívat sbírky muzea jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	OSV, VDO
II. A, B, C	24.3., 20.3.2023	beseda VP Rodina a já	Člověk a jeho svět Prvouka	Lidé kolem nás	Umožnit žákům porozumět tomu, co je správné soužití, rozvíjet pozitivní vztahy mezi dívkami a chlapci.	OSV, VDO
III. A, B	24.3.2023	beseda VP Počítám s tou pomocí	Člověk a jeho svět Prvouka	Lidé kolem nás, chování	Podpořit kontakt mezi žáky napříč skupinami.	OSV, VDO

IV. A, IV. B	28.3.2023	preventivní program MP Brno Empík cyklista	Člověk a jeho svět Vlastivěda	Místo, kde žijeme	Dodržovat a uplatňovat základní pravidla bezpečnosti při jízdě na kole.	VDO, ENV
1. – 5. ročník	31.3.2023	školní projekt Čtu, čteš, čteme, úkol šestý recitační soutěž	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura Logopedická intervence	Poezie, dětská literatura	1., 2. roč. seznámit se s autorem básní pro děti, zvládnout recitaci z paměti 3., 4. roč. pracovat s literárním textem, zvládnout recitaci z paměti a s intonací 5. roč. rozlišit poezii a prózu, vyjádřit v intonaci své pocity.	OSV, VDO
3. ročník	průběžně	preventivní program ŠP Kočíčí zahrada	Člověk a jeho svět Prvouka	Škola a mezilidské vztahy a komunikace	Rozvíjení sociálních dovedností žáků v rámci prevence.	OSV, VDO
ZŠ II. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
VII. A	1.3.2023	exkurze Malý princ (Moravské zemské muzeum Dietrichsteinský palác)	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura Člověk a společnost	Zpracování stejného námětu v literatuře, filmu, na výstavě. Život mezi lidmi, mezi vrstevníky	Rozvíjet získané znalosti a dovednosti, aplikovat znalosti v praxi,	OSV, VDO, MEDV

			Výchova k občanství		spolupracovat ve skupině.	
VIII. A	1.3.2023	Preventivní program ŠMP Inspirováno Mínus na plus s Amosem: Moc jazyka	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi lidmi – mezi vrstevníky	Podporovat pozitivní klima ve třídě, schopnost komunikace a spolupráce mezi žáky.	OVS, VDO
6. – 9. roč.	7.3.2023	úvodní setkání Žákovského parlamentu	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi vrstevníky	Seznámit žáky s funkcí žákovského parlamentu, představit role „parlamentáka“ a jeho možného zapojení do činností školy.	OSV, VDO
žáci z IX. A, maturitní obory	7.3.2023 28.3.2023	Ověření vědomostí, přijímací řízení Cermat nanečisto	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura Matematika	Průřez učivem jednotlivých ročníků	Ověřit získané dovednosti a vědomosti.	OSV, VDO
6. – 9. roč.	20. 3.2023	sportovní soutěž Jarní laťka	Člověk a zdraví Tělesná výchova	Skok do výšky	Rozvíjet pohybové dovednosti a zdokonalovat se v oblasti hrubé motoriky. Rozvíjet fyzickou zdatnost.	OSV, VDO
VI. A, VIII. A	21. 3. 2023	exkurze Vila Tugendhat	Člověk a společnost Výchova k občanství	Architektura, umění, design	Seznámit se s historií této architektonicky významné stavby a s prvky funkcionalistického stylu.	MEGS, OSV, VDO

6. – 9. roč.	20., 22.3. 2023	matematická soutěž Matematický klokan	Matematika a její aplikace	Průřez učivem matematiky	Rozvíjet logické myšlení a schopnost, řešit matematické úkoly. Samostatně řešit problémy. Volba vhodného způsobu řešení. Užívat logické, matematické a empirické postupy.	OSV VDO MEDV
VIII. A	22. 3.2023	preventivní program ŠMP Inspirováno Mínus na plus s Amosem: Umím zdolávat překážky	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi lidmi – mezi vrstevníky	Podporovat pozitivní klima ve třídě, schopnost komunikace a spolupráce mezi žáky.	OSV, VDO
VII. A	22. 3.2023	beseda se školním psychologem Putování s Malým princem	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi lidmi – mezi vrstevníky	Jak vidíme sebe a přátele, co nás na nich zajímá.	OSV, VDO
VIII. A	23.3.2023	beseda VP Podle čeho si vybíráme zaměstnání	Člověk a svět práce Praktické činnosti	Volba povolání, průvodce světem povolání	Ujasnit si kritéria, předpoklady v souvislosti s životními cíli a možnostmi jedince.	OSV, VDO
VII. A	27.3.2023	beseda VP Temperament v barvách	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi lidmi – mezi vrstevníky	Pochopit silné a slabé stránky sama sebe, spolužáka.	OSV, VDO
II. stupeň	31.3.2023	školní projekt Čtu, čteš, čteme, úkol šestý recitační soutěž	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura Logopedická intervence	Poezie, literatura pro mládež	Osvojit si základní literární pojem, rozvíjet svoji svědomitost a zodpovědnost. Zvládnout přednes z paměti a s intonací.	OSV, VDO, ..

6. – 9. roč.	březen– květen	školní projekt Novinářem na malou chvíli	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura, Komunikační dovednosti	Mluvený a psaný projev Média a mediální komunikace	Rozvíjet komunikaci, poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem, rozvoj mediální gramotnosti žáků.	OSV, VDO, ENV, MEDV.
IX. A	průběžně	interaktivní soutěž Rozpočti si to	Matematika a její aplikace Informační a komunikační technologie Člověk a společnost	Finanční gramotnost	Rozvíjet dovednosti a vědomosti v oblasti finanční gramotnosti a zodpovědného přístupu k financím domácnosti.	OSV, VDO, MEDV
VIII. A, IX. A	průběžně	školní projekt Monarchie Evropy	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Logopedická intervence Komunikační dovednosti Člověk a příroda Zeměpis	8. ročník: Evropské monarchie – geografie, část II. 9. ročník: Evropské monarchie – hlavní města a symboly	Prohloubit vědomosti o monarchiích v Evropě a hledat souvislosti mezi jednotlivými oblastmi.	OSV, VDO, EGS, MEDV

ŠD	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
celá ŠD	6.3.2023	Papoušci aneb létající barevné klenoty	Vytvářet povědomí o živé přírodě. Seznámit se s druhy papoušků a zákonitostmi jejich chovu v zajetí.
celá ŠD	2. týden	projekt „Družina v ročních obdobích“	„Moje oblíbená kniha“ -seznámit se s oblíbenou knihou spolužáků. Posilovat čtenářské návyky a prohlubovat pozitivní vztah k četbě. Rozvíjet vyjadřovací schopnosti a slovní zásobu.
celá ŠD	22.3.2023	Den vody soutěžní odpoledne	Vytvářet povědomí o neživé přírodě, prohlubovat znalosti o vlastnostech vody. Podporovat rozvoj kognitivních schopností a individuální i skupinové práce.
5. a 8. oddělení	29.3.2023	Výstava Harry Potter	Navštívit interaktivní výstavu a seznámit se s knižními hrdiny. Rozvíjet fantazii a estetické vnímání.
internát	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
internát	6.3.2023	Papoušci aneb létající barevné klenoty	Vytvářet povědomí o živé přírodě. Seznámit se s druhy papoušků a zákonitostmi jejich chovu v zajetí.
internát	8. 3. 2023	projekt „Za přírodou a památkami v Brně“ (Červený kopec)	Rozvíjet kladný vztah k přírodě, poznávat zajímavé lokality v Brně.

internát	22. 3. 2023	Návštěva knihovny	Posilovat pozitivní vztah k četbě, podporovat rozvoj kognitivních schopností a individuální i skupinové práce.
internát	23. 3. 2023	Výroba velikonočních přáníček	Rozvíjet jemnou motoriku a kreativní myšlení, podporovat vizuomotorickou koordinaci a zrakovou percepci.
internát	28. 3. 2023	projekt „Za přírodou a památkami v Brně“ (Bílá hora)	Upevňovat vztahy ve skupině, poznávat brněnské pamětihodnosti, posilovat prostorovou orientaci a orientace na mapě.
internát	průběžně	projekt „Dobré světlo 4“ Módní fotografie	Žáci se učí fotografovat své spolužáky, kterým vymyslí zajímavý módní doplněk – využijí znalostí portrétní fotografie.
DUBEN 2023			
			Návaznost na ŠVP
MŠ	Datum	Akce	Vzdělávací cíl
	3.4.- 5.4.2023	Škola v přírodě Ochoz u Brna, Kaprálův mlýn	Vytvářet povědomí o sounáležitosti se světem, s přírodou, lidmi a společností. Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost, samostatnost.
	12.4.2023	“Čarodějnický učeň” výstava v letohrádku Mitrovských	Vytvářet pozitivní vztahy ke kultuře a umění. Poznávat jiné kultury, rozvíjet společenské a estetické vnímání.
	26.4.2023	Malý zpracovatel odpadů MTU	Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s přírodou, planetou Země. Rozvíjet povědomí o ochraně životního prostředí. Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat a ničit.

ZŠ I. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
IV. A, B	3.4.2023	Divadelní představení Říše džungle – Mauglí , divadlo Radost	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura	Literární výchova Volná reprodukce, pojmy: kniha, čtenář, spisovatel	Vyjadřovat vlastními slovy prožitky z návštěvy divadla, dokázat vysvětlit základní literární pojmy, volně reprodukovat děj.	OSV, VDO, MEDV
III. B	12.4.2023	exkurze Vida Centrum	Člověk a jeho svět Prvouka	Rozmanitost přírody – živá i neživá příroda	Poznávat rozmanitost živé i neživé přírody.	OSV, VDO, ENV
V. A, B	13.4.2023	beseda Sexuální výchova	Člověk a jeho svět Přírodověda	Osobností a sociální rozvoj, sexuální dospívání	Vytvářet dovednosti a návyky ovlivňující zdraví, umět zpracovat informace týkající se zdraví.	OSV, VDO
III. A, B	17.4.2023	exkurze Jurkovičova vila	Člověk a jeho svět Prvouka	Místo, kde žijeme – naše vlast, obec	Vytvářet vztah k historii obce, ve které žijeme, seznamovat se s významnými osobnostmi obce.	OSV, VDO
třídy s odpoledním vyučováním	20.4.2023	výchovně vzdělávací akce Školní ples	Člověk a společnost Umění a kultura Hudební výchova	Pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace, tanec	Prožít zážitky spojené s tancem, soutěžemi a společná motivace soutěžících.	OSV, VDO

3. – 5. roč.	24. 4. 2023	Volby do Žákovského parlamentu	Člověk a jeho svět	Život mezi vrstevníky	Zvolit zástupce tříd, kteří se chtějí stát „parlamentáky“	VDO, OSV
3. – 5. roč.	25.4.2023	slavnostní ceremoniál Žákovského parlamentu	Člověk a jeho svět	Život mezi vrstevníky	Uvést do funkce nové „parlamentáky“	VDO, OSV
II. A, B, C	26.4.2023	Exkurze Vida Centrum	Člověk a jeho svět Prvouka	Rozmanitost přírody – živá i neživá příroda	Poznávat rozmanitost živé i neživé přírody.	OSV, VDO, ENV
- 5. ročník	průběžně	projekt Čtu, čteš, čteme, 7. úkol Doplňování slov do vět, hledání slov ve větách	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura Logopedická intervence	Jazykový projev v mluvené a psané formě	Rozšiřovat si slovní zásobu, umět najít v textu slova, porozumět zadání.	OSV, VDO
III. A, B	průběžně	Preventivní program ŠP Kočíčí zahrada	Člověk a jeho svět Prvouka	Škola a mezilidské vztahy a komunikace	Rozvíjet sociální dovednosti žáků v rámci prevence.	OSV, VDO
- 5. ročník	průběžně	Ekologický program Uklidíme Česko	Člověk a jeho svět Prvouka, Přírodověda	Lidé a čas, Člověk a příroda Rozmanitost přírody, Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	Podpořit u žáků zájem o ekologii a environmentální výchovu.	OSV, VDO, ENV

ZŠ II. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
VIII. A, IX. A	4. 4.2023	beseda s redaktorkou České televize Ivou Vodákovou (součást projektu „Novinářem na malou chvíli“)	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura, Komunikační dovednosti	Mluvený a psaný projev Média a mediální komunikace	Předat informace o činnosti reportérů ve zpravodajství. Žáci budou aplikovat získané vědomosti, klást základní novinářské otázky při hrané tiskové konferenci a vžijí se do role moderátorů zpravodajství, budou pracovat se čtecím zařízením.	OSV, VDO, ENV, MEDV
VI. A, VII. A	4. 4.2023	beseda s redaktorkou České televize Ivou Vodákovou (součást projektu „Novinářem na malou chvíli“)	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura, Komunikační dovednosti	Mluvený a psaný projev Média a mediální komunikace	Předat informace o činnosti reportérů ve zpravodajství. Žáci budou aplikovat získané vědomosti, klást základní novinářské otázky při hrané tiskové konferenci a vžijí se do role moderátorů zpravodajství, budou pracovat se čtecím zařízením.	OSV, VDO, ENV, MEDV

IX. A	11.4.2023	beseda VP Přijímací řízení v rámci budoucího povolání	Člověk a svět práce Praktické činnosti	Volba profesní orientace	Vysvětlit organizaci přijímacího řízení, pohovoru, (vysvětlení pojmu, dokázat se připravit, volba oděvu, komunikace, důležitost prvního dojmu)	OSV, VDO
4 žáci IX. A	11.4.2023	Přijímací řízení na střední školy, maturitní obory	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura Matematika Člověk a svět práce Praktické činnosti	Volba profesní orientace	Aplikovat získané vědomosti při přijímacím řízení, testy CERMAT.	OSV, VDO
6. – 9. roč.	14.4.2023	vzdělávací program Jak se dělá balet, jak se dělá opera?	Umění a kultura Hudební výchova	Divadla, hudba na jevišti	Učí se respektovat, chránit a ocenit naše tradice, kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost,	OSV, VDO
VI. A, VII. A	20.4.2023	beseda na téma Sexuální výchova	Člověk a zdraví Výchova ke zdraví	Osobnostní a sociální rozvoj, sexuální dospívání	Vytvářet dovednosti a návyky ovlivňující zdraví, umět pracovat informace týkající se zdraví.	OSV, VDO
organizují žáci IX. A	20.4.2023	Školní ples	Člověk a společnost Výchova k občanství Umění a kultura Hudební výchova	Člověk a kultura Tanec	Prožít zážitky spojené s tancem, soutěžemi a společná motivace soutěžících.	OSV, VDO
VI. A	21.4.2023	beseda VP Napříč školou	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi vrstevníky	Vytvářet dobré vztahy ve třídě, mezi spolužáky, navázání vzájemného kontaktu	OSV, VDO

					napříč skupinami ve třídě	
3. – 9. roč.	24. 4. 2023	volby do Žákovského parlamentu	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi vrstevníky	Zvolit zástupce tříd, kteří se chtějí stát „parlamentáky“	VDO, OSV
6. – 9. roč.	25. 4.	slavnostní ceremoniál Žákovského parlamentu	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi vrstevníky	Uvedení nových parlamentáků do funkce	VDO, OSV
VII. A	26.4.2023	Beseda VP Předávání dárků	Člověk a společnost Výchova k občanství	Žijeme ve společenství lidí	Prohloubit vnímání o potřebách a přáních spolužáků.	VDO, OSV
VIII.A, IX. A	27.4.2023	beseda na téma Sexuální výchova	Člověk a zdraví Výchova ke zdraví	Osobnostní a sociální rozvoj, sexuální dospívání	Vytvářet dovednosti a návyky ovlivňující zdraví, umět pracovat informace týkající se zdraví.	VDO, OSV
VI. A	21.4.2023	beseda VP Napříč školou	Člověk a svět práce Výchova k občanství	Život mezi vrstevníky	Vytvářet dobré vztahy ve třídě, mezi spolužáky.	VDO, OSV
VIII. A, IX. A	dle počasí 13 .- 27.4.2023	ekologický program Uklidíme Česko	Člověk a svět práce Praktické činnosti	Práce s materiály Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	Podpořit u žáků zájem o ekologii a environmentální výchovu	VDO, OSV
IX. A	koncem dubna	Přijímací řízení na střední školy, učební obory	Člověk a svět práce Praktické činnosti	Volba profesní orientace	Umět se prezentovat na pohovoru.	OSV, VDO

6. – 9. roč.	březen– květen	školní projekt Novinářem na malou chvíli	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura Komunikační dovednosti	Mluvený a psaný projev Média a mediální komunikace	Rozvíjet komunikaci, poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem, rozvíjet mediální gramotnosti žáků.	OSV, VDO, ENV, MEDV.
VIII. A, IX. A	průběžně	školní projekt Bezva chemie Nadace Experientia	Člověk a příroda Chemie	Chemické pokusy a experimenty Chemie kolem nás	Prakticky provádět pozorování a experimenty. Umět zpracovat a vyhodnotit získaná data. Pozorovat děje kolem nás.	OSV, VDO, ENV
6. – 9. roč.	průběžně	školní projekt Čtu, čteš, čteme 7. úkol Hledání slov ve větách, dějová posloupnost	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura Logopedická intervence	Jazykový projev v mluvené a psané formě	Rozšiřovat si slovní zásobu, umět najít v textu slova, porozumět zadání.	OSV, VDO
VIII. A, IX. A	průběžně	školní projekt Monarchie Evropy	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Logopedická intervence Komunikační dovednosti Člověk a příroda Zeměpis	8. ročník: Evropské monarchie – úřední jazyky 9. ročník: Evropské monarchie – používané jazyky a jejich vliv na českou slovní zásobu	Prohloubit vědomosti o monarchiích v Evropě a hledat souvvislosti mezi jednotlivými oblastmi.	OSV, VDO, EGS, MEDV

ŠD	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
ŠD	13.4.2023	Vycházka do obory Holedná	Vytvářet povědomí o přírodním prostředí, pozorovat lesní zvířata a jejich mláďata.
ŠD	2. týden	projekt „Družina v ročních obdobích“	„Velikonoční tvoření“ – seznámit se s velikonoční zvyky a tradicemi. Malujeme vajíčka a tvoříme na téma Velikonoce.
ŠD	19.4.2023 náhradní termín	Den vody soutěžní odpoledne	Vytvářet povědomí o neživé přírodě, prohlubovat znalosti o vlastnostech vody. Podporovat rozvoj kognitivních schopností a individuální i skupinové práce.
ŠD	20.4.2023	Školní ples	Prožít zážitky spojené s tancem, soutěжами.
ŠD	21.4.2023	Den Země	Posílit zájem o problematiku životního prostředí. Vytvořit povědomí o sounáležitosti s živou přírodou
ŠD	27.4.2023	Čarodějnické odpoledne	Vytvářet povědomí o lidových tradicích. Rozvíjet pohybové dovednosti a plnit zábavné úkoly na školní zahradě. Opékání špekáčků.
INTERNÁT	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
	4. 4. 2023	Výlety do přírody v okolí školy (koniklecová louka)	Posilovat pozitivní vztah k přírodě, určovat a poznávat jarní rostliny.
	12. 4. 2023	Projekt „Za přírodou a památkami v Brně“ Kohoutovická baba	Vytvářet povědomí o sounáležitosti s živou přírodou. Utužovat sociální vztahy, poznávat části Brna.
	19. 4. 2023	Den Země soutěže	Rozvíjet kognitivní schopnosti, jemnou a hrubou motoriku, posilovat vztahy a schopnost pracovat ve skupině i individuálně.

	20.4.2023	Školní ples	Prožít zážitky spojené s tancem a soutěžení.
	27.4.2023	Čarodějnice pálení čarodějnice + opékání špekáčků	Rozvíjet jemnou a hrubou motoriku, kreativní myšlení, rozdíjet práce ve skupině a utužovat sociální vztahy.
	průběžně	projekt „Dobré světlo 4“ Makrofotografie	Žáci se učí fotografovat miniaturní svět přírody a hmyzu s funkcí makro.
KVĚTEN 2023			
			Návaznost na ŠVP
MŠ	Datum	Akce	Vzdělávací cíl
	3.5.2023	Otevřená zahrada	Rozvíjet smyslové vnímání a tvořivost, pozorování a porozumění přírodním i technickým jevům. Rozvíjet kooperativní dovednosti.
	10.5.2023	Fotografování dětí	Rozvíjet a vytvářet citové vztahy, uchování vzpomínek.
	19.5.2023	Dědečkův dvoreček Lipka	Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou. Rozvíjet komunikační dovednosti.
	23.5.2023	Výlet do lanového parku Hájenka-Břeclav	Rozvíjet pohybové dovednosti a zdokonalovat se v oblasti hrubé motoriky. Rozvíjet kooperativní dovednosti. Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije.

ZŠ I. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
1.-5.ročník	10.5.2023	Fotografování tříd	Člověk a jeho svět Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda Umění a kultura Výtvarná výchova	Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Výtvarné osvojování přírody	Rozvíjet smysl pro estetiku, smysl pro sounáležitost člověka a přírody.	OSV, VDO
IV. A	15.5.2023	exkurze Rozmarýnek Bzučící zahrada	Člověk a jeho svět Přírodověda	Rozmanitost přírody	Prohlubovat znalosti o přírodě (rostlinách a hmyzu na zahradě.	OSV, EVN
3. – 5. roč.	15.5.2023	Žákovský parlament 1. zasedání	Člověk a jeho svět Vlastivěda	Místo, kde žijeme	Budovat a upevňovat vlastní role v parlamentu	OSV, VDO
IV. B	16.5.2023	exkurze Rozmarýnek Bzučící zahrada	Člověk a jeho svět Přírodověda	Rozmanitost přírody	Prohlubovat znalosti o přírodě (rostlinách a hmyzu na zahradě.	OSV, EVN
V. B	18.5.2023	beseda VP Jak si vedu ve škole, přestup na kmenovou školu	Člověk a jeho svět Vlastivěda	Život lidí na určitých místech	Srovnat a vyhodnotit způsob života na rozdílných místech.	OSV, VD
IV. A	22.5.2023	beseda VP Novákovi, Dolákoví, vzájemné spolupráce	Člověk a jeho svět Vlastivěda	Život lidí na určitých místech	Srovnat a vyhodnotit způsob života na rozdílných místech	OSV, VDO
1. ročník	23.5.2023	exkurze Lanový park Břeclav	Člověk a zdraví, Tělesná výchova	Chůze k cíli, překonávání překážek, hry	Zvyšovat fyzickou zdatnost žáků.	OSV, VDO

2. - 5. ročník	26.5.2023	Exkurze Lanový park Břeclav	Člověk a zdraví, Tělesná výchova	Chůze k cíli, překonávání překážek, hry	Zvyšovat fyzickou zdatnost žáků.	OSV, VDO
1. - 5. ročník	29.5.-1.6. 2023	Škola v přírodě RS Úsvit, Vanov	Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informatika, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce	Žáci si budou upevňovat a procvičovat probrané učivo. (Podrobný učební plán bude součástí dokumentace k ŠVP)	Rozvoj a podpora samostatnosti, fyzické zdatnosti, komunikačních dovedností, posilování pozitivních vazeb v kolektivu.	OSV, VDO, ENV
1. - 5. ročník	průběžně	školní projekt Čtu, čteš, čteme, 8. úkol Vyluštíme hádanky, spojíme hádankové domino?	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk Logopedická intervence	Literární výchova	1., 2.roč. zvládne přečíst jednoduchý text s porozuměním. 3. – 5.zvládne číst text přiměřené náročnosti a rozsahu, zvládne vyluštit s nápovědou text.	OSV, VDO
III. A, B	průběžně	preventivní program ŠPP Kočíčí zahrada	Člověk a jeho svět Prvouka	Škola, mezilidské vztahy a komunikace	Rozvíjet sociální dovednosti žáků v rámci prevence	OSV, VDO
ZŠ II. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
VI. A, VII. A, VIII. A, IX. A	9. 5.2023 (dle počasí)	Venkovní výuka Den Země	Člověk a příroda Přírodopis, Zeměpis, Chemie, Fyzika	Ekosystémy, ochrana rostlin a živočichů, dopad ŽP na zdraví	Uvědomit si význam činnosti člověka na životní prostředí, uvést příklady kladných i	OSV, VDO,

					záporných vlivů člověka na krajinu.	ENV
6. – 9. roč.	15.5.2023	Žákovský parlament 1. zasedání	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi lidmi	Budovat a upevňovat vlastní role v parlamentu.	OSV, VDO
VIII. A, IX. A, starší 15 let ze VII. A	16.5.2023	preventivní program PČR Trestní odpovědnost (II. část)	Člověk a společnost Výchova k občanství	Prevence rizikového chování	Prohloubit znalosti v oblasti trestní odpovědnosti.	OSV, VDO
VIII. A	17.5.2023	exkurze Informační středisko pro volbu povolání	Člověk a svět práce Praktické činnosti	Volba povolání	Zvládne posoudit své možnosti při rozhodování o volbě povolání, umí využít informací poradenských služeb.	OSV, VDO
VI. A, VIII. A	22. - 24. 5.2023	školní exkurze Šafránkův mlýn	Logopedická intervence Komunikační dovednosti Člověk a příroda Životní prostředí	Rozvoj schopností poznávání, komunikace, životní prostředí	Prohloubit schopnosti poznávání, komunikace, kooperace, uvědomění si vztahu člověka k životnímu prostředí a přírodě	OSV, VDO, EMV
6. – 9. roč.	29.5.2023	Žákovský parlament	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi lidmi	Budovat a upevňovat vlastní role v parlamentu.	OSV, VDO
IX. A	31.5.2023	Exkurze – v rámci projektu Novinářem na malou chvíli do České televize	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura Komunikační dovednosti	Mluvený a psaný projev Média a mediální komunikace	Rozvíjet komunikaci, poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem, rozvíjet	OSV, VDO, MEDV

					mediální gramotnosti žáků.	
VIII. A	v týdnu od 29. 5.2023	preventivní program ŠMP Inspirováno Mínus na plus s Amosem: Kulatý stůl	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi lidmi – mezi vrstevníky	Podporovat pozitivní klíma ve třídě, schopnost komunikace a spolupráce mezi žáky.	OSV, VDO
VIII. A, IX. A	30. 5.2023	vzdělávací program Terénní praxe	Člověk a příroda Zeměpis Člověk a zdraví Výchova ke zdraví Tělesná výchova	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	Žáci si mohou vyzkoušet základy praktické topografie a orientace v terénu. Budou aplikovat v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. Uplatnit v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, včetně jednání při mimořádných událostech.	OSV, VDO
VII. A + IX. A	31. 5. 2023	exkurze Olomouc	Člověk a společnost Dějepis Výchova k občanství Člověk a příroda Zeměpis Přírodopis	Kraje ČR Česká republika Kulturní a přírodní bohatství a památky	Rozvíjet zájem o kulturní bohatství a památky ČR. Rozvíjet spolupráci. Budovat pozitivní vztah k historii.	OSV, VDO, ENV
6. – 9. roč.	březen – květen	školní projekt Novinářem na malou chvilí	Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura, Komunikační dovednosti	Mluvený a psaný projev Média a mediální komunikace	Rozvoj komunikace, poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci	OSV, VDO, ENV, MEDV

					s textem, rozvoj mediální gramotnosti žáků.	
VIII. A – IX. A	dlouhodobý projekt	školní projekt Bezva chemie Nadace Experientia	Člověk a příroda Chemie	Chemické pokusy a experimenty Chemie kolem nás	Prakticky provádět pozorování a experimenty. Umět zpracovat a vyhodnotit získaná data. Pozorovat děje kolem nás.	OSV, VDO, ENV
6., 7. roč.	průběžně	projekt Státního fondu životního prostředí (SFŽP) Venkovní výuka	Člověk a příroda Přírodopis	Praktické pozorování přírody	Sdílet zkušenosti s dlouhodobým učením v přírodě.	OSV, ENV
6. – 9. roč.	průběžně	program ŠPP Zvládnání emocí	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi lidmi	Předat žákům náměty ke zdravému zvládnání emocí.	OSV, VDO
6. – 9. roč.	průběžně	školní projekt Čtu, čteš, čteme, 8. úkol Vyluštíme hádanky, spojíme hádankové domino?	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk Logopedická intervence	Literární výchova	6., 7.roč. zvládne přečíst text s porozuměním, najít jádro. 8., 9. zvládne číst text přiměřené náročnosti a rozsahu, vnímat jazyk a kompozici liter. díla.	OSV, VDO

VIII. A, IX. A	průběžně	školní projekt Monarchie Evropy	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Logopedická intervence Komunikační dovednosti Člověk a příroda Zeměpis	8. ročník: Evropské monarchie – vliv evropských jazyků na ČJ 9. ročník: Evropské monarchie – severská literatura	Prohloubit vědomosti o monarchiích v Evropě a hledat souvislosti mezi jednotlivými oblastmi.	OSV, VDO, EGS, MEDV
ŠD	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací cíl			
1. – 3. oddělení	11.5.2023	Muzikohrátky	Seznámit se s netradičními hudebními nástroji. Rozvoj emoční stránky osobnosti a vyjádření se pomocí hudby.			
celá ŠD	2. týden	projekt „Družina v ročních obdobích“	Kvetoucí příroda – seznamovat se s druhy kvetoucích rostlin. Pozorovat rozkvetlou přírodu – stromy, keře a květiny.			
celá ŠD	3. týden	Foto soutěž	Foto soutěž s využitím mobilních telefonů na téma: „Fotíme v přírodě“. Posilování digitálních kompetencí.			
celá ŠD	18.5.2023	Kamenohrátky	Seznamovat se s neživou přírodou, objevovat krásu, sílu a energii kamenů, poznávat různé druhy minerálů a jejich význam pro lidský organismus.			
4., 6. a 8. oddělení	25.5.2023	Ručníkový den (vesmírný den Stopařova průvodce)	Rozvíjet čtenářské dovednosti, prohlubovat vědomosti o vesmíru a sluneční soustavě. Zábavné kvízové odpoledne s vesmírnou tematikou			

INTERNÁT	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
internát	3.5.2023	Výlety jarní přírodou: Bílá hora	Posilovat pozitivní vztah k přírodě, poznávat brněnské přírodní památky, upevňovat sociální vztahy.
internát	10. 5. 2023	Výlety v Brně: Modelový svět	Poznávat centrum Brna, budovat smysl pro orientaci ve městě, posilovat kladný vztah ke kultuře, rozvíjet vizuomotorickou koordinaci a kognitivní schopnosti.
internát	17. 5. 2023	projekt „Za přírodou a památkami v Brně“ Otevřená zahrada	Posilovat schopnost orientace ve městě, poznávat centrum Brna, rozvíjet hrubou a jemnou motoriku, kognitivní schopnosti, posilovat vzájemnou spolupráci.
internát	24. 5. 2023	Výlety do přírody v okolí školy: Červený kopec	Rozvíjet kognitivní schopnosti, jemnou a hrubou motoriku, posilovat vztahy, rozvíjet spolupráci ve skupině i individuální práci.
internát	průběžně	Projekt „Dobré světlo 4“ Fotografování na volné téma	Žáci fotografují žánr, který je jim nejbližší

ČERVEN 2023

			Návaznost na ŠVP
MŠ	Datum	Akce	Vzdělávací cíl
	1.6.2023	MDD Zábavné dopoledne u Hrocha	Rozvíjet pohybové dovednosti a zdokonalovat se v oblasti hrubé a jemné motoriky, rozvíjet kooperativní dovednosti. Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije.
	14.6.2023	Výlet do Obory	Podporovat pozitivní vztah k přírodě, posilovat přirozené poznávací city. Rozvíjet fyzickou zdatnost.
	19.6.2023	“Motýlí cirkus”	Vytvářet základy pozitivních vztahů ke kultuře a umění. Rozvíjet schopnosti a dovedností umožňující získané pocity, dojmy a prožitky vyjádřit. Rozvíjet kooperativní dovednosti.
	28.6.2023	Pasování předškoláků	Rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě, uvědomování si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti.
	29.6.2023	Zahradní slavnost	Rozvíjet základní kulturně - společenské postoje a dovedností dítěte. Poznávat prostředí, ve kterém dítě žije. Rozvíjet pohybové dovednosti.

ZŠ I. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
1. - 5. ročník	29.5. - 1.6. 2023	Škola v přírodě RS Úsvit, Vanov	Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informatika, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce	Žáci si budou upevňovat a procvičovat probrané učivo. (Podrobný učební plán bude součástí dokumentace k ŠvP.)	Rozvíjet a podporovat samostatnost, fyzickou zdatnost, komunikační dovednosti, posilovat pozitivní vazby v kolektivu.	OSV, VDO, ENV
1. - 5. ročník (žáci ve škole)	1.6.2023	MDD	Člověk a jeho svět Prvouka Vlastivěda	Lidé kolem nás Soužití lidí, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování	Osvojovat si pravidla slušného chování a vytvářet příznivou atmosféru v třídním kolektivu.	OSV, VDO, EGS, MKV
IV. A, IV. B	7.6.2023	preventivní program MP Brno Empik cyklista	Člověk a jeho svět Vlastivěda	Místo, kde žijeme	Dodržovat a uplatňovat základní pravidla bezpečnosti při jízdě na kole.	OSV, VDO, ENV
3. – 5. ročník (členové ŽP)	7.6.2023	Konference žákovských parlamentů (Jihlava)	Člověk a jeho svět Prvouka Vlastivěda	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás	Sdílet a získávat zkušenosti z prostředí žákovského parlamentu.	OSV, VDO
1. – 5. ročník	16.6.2023	program ŠMP Den prevence ve škole	Člověk a jeho svět Člověk a společnost Výchova k občanství	Prevence rizikového chování	Prohlubovat znalostí z oblasti prevence rizikového chování.	OSV, VDO

I. A, I. B, I. C II. A, II. B, II. C	20.6.2023	sportovní akce Plavecké závody	Člověk a zdraví Tělesná výchova	Plavání Osvojování plaveckých dovedností	Zúročit a zvládnout auto/evaluaci osvojených plaveckých dovedností. Podpořit znalost zásad fair play při sportovních hrách.	OSV, VDO, EGS
IV. A, IV. B	20.6.2023	interaktivní výstava Lidé odvedle – neobvyklý výlet do světa lidí s hendikepem , Technické muzeum Brno	Člověk a jeho svět Přírodověda	Lidé kolem nás	Umožnit žákům porozumět soužití s lidmi s různým handicapem, rozvíjet pozitivní vztahy mezi lidmi s různými odlišnostmi.	OSV, VDO
III. A, III. B, IV. A, IV. B V. A, V. B	21.6.2023	sportovní akce Plavecké závody	Člověk a zdraví Tělesná výchova	Plavání Osvojování plaveckých dovedností	Zúročit a zvládnout auto/evaluaci osvojených plaveckých dovedností. Podpořit znalost zásad fair play při sportovních hrách.	OSV, VDO, EGS
1.-5. ročník	21.6.2023	beseda s nevidomou paní a vodícím psem Život se zrakovým postížením	Člověk a jeho svět Přírodověda Prvouka	Lidé kolem nás	Umožnit žákům porozumět soužití s lidmi s různým handicapem, rozvíjet pozitivní vztahy mezi lidmi s různými odlišnostmi.	OSV, VDO

III. A, IV. A, IV. B	27. 6. 2023	kulturní akce Šoumen krokodýl, kino Lucerna	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura	Volná reprodukce příběhu a sdělení prožitku z kulturní akce	Reprodukovat zfilmovaný příběh a vyjádřit vlastními slovy prožitek z návštěvy kina.	OSV, VDO, MEDV
1. - 5. ročník	29.6.2023	kulturní akce Zahradní slavnost	Člověk a jeho svět Prvouka Vlastivěda	Lidé kolem nás, Mezilidské vztahy a komunikace	Posilovat vztahy v třídním kolektivu.	OSV, VDO
3. – 5. ročník (členové ŽP)	každé pondělí v měsíci (5., 12., 19. 26.6.)	zasedání Žákovský parlament	Člověk a jeho svět Prvouka Vlastivěda	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás	Budovat a upevňovat role a fungování v parlamentu.	OSV, VDO
V. A	22.6.2023	sportovní akce areál Riviéra	Člověk a zdraví Tělesná výchova	Plavání osvojování plaveckých dovedností	Upevňovat mezilidské vztahy v třídním kolektivu, rozvíjet plavecké dovednosti.	OSV, VDO
V. A	bude upřesněno	program ŠPP Program na posílení pozitivních vazeb ve třídě	Člověk a jeho svět Vlastivěda	Lidé kolem nás, chování	Umožnit žákům porozumět tomu, co je správné soužití, rozvíjet pozitivní vztahy mezi dívkami a chlapci.	OSV, VDO
1. stupeň	28.6.2023	Ohlédnutí za šk. rokem Rok na Veslařské	Člověk a jeho svět Prvouka Vlastivěda	Místo, kde žijeme Lidé a čas	Motivovat žáky k poznání a objevování všeho zajímavého, umět si prožít zážitky.	OSV, VDO
1. - 5. ročník	průběžně	Plavání na „ Mokré vysvědčení “	Člověk a zdraví Tělesná výchova	Osvojování plaveckých dovedností	Rozvíjet plavecké dovednosti.	OSV, VDO

III. A, B	průběžně	preventivní program ŠPP Kočí zahrad	Člověk a jeho svět Prvouka	Škola, mezilidské vztahy a komunikace	Rozvíjet sociální dovednosti žáků v rámci prevence	OSV, VDO
1. - 5. ročník	průběžně	beseda VP Čím chci být?	Člověk a jeho svět Vlastivěda	Člověk a jeho svět Vlastivěda	Zvládnout splnit povinnosti a společné úkoly, orientovat se ve světě informací.	OSV, VDO
	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
VI. A, VII. A, VIII. A, IX. A (vybraní žáci)	1.6. 2023	sportovní akce Florbal přátelský turnaj se ZŠ Kamenomlýnská	Člověk a zdraví Tělesná výchova	Florbal, nahrávka, přihrávka, herní kombinace, pravidla hry	Dodržovat pravidla hry, fair play.	OSV, VDO
IX.A, starší 15 let ze VII.A	6. 6. 2023	exkurze Čistírna odpadních vod Modřice	Člověk a příroda Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a společnost Výchova k občanství	Voda, člověk a životní prostředí	Uvědomit si činnost člověka na životní prostředí a utřídit si informace o technologii čištění odpadních vod.	OSV, VDO, ENV
6. – 9. ročník (členové ŽP)	7. 6. 2023	Konference žakovských parlamentů (Jihlava)	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi lidmi Žijeme ve společenství lidí Moje budoucnost	Sdílet a získávat zkušenosti z prostředí žakovského parlamentu.	OSV, VDO
VII. A IX. A	8. 6.2023	exkurze Olomouc	Člověk a společnost Dějepis Výchova k občanství Člověk a příroda Zeměpis	Kraje ČR Česká republika Kulturní a přírodní bohatství,	Rozvíjet zájem o kulturní bohatství a památky ČR.	OSV, VDO, ENV

			Přírodopis	památky	Rozvíjet spolupráci. Budovat pozitivní vztah k historii.	
	14. 6.2023	exkurze Rudice, Rudické propadání	Člověk a příroda, Člověk a společnost Dějepis, Zeměpis, Přírodopis Výchova k občanství	Živá a neživá příroda, vliv vnitřních a vnějších činitelů na utváření zemského povrchu, krasové jevy	Zvyšovat fyzickou zdatnost žáků, poznávat faunu a flóru Moravského krasu, rozvíjet zájem o přírodní bohatství ČR.	OSV, VDO, ENV
IX. A	15. – 16. 6. 2023	událost s třídním učitelem, VP „Noční dobrodružství“, přespání ve škole	Člověk a společnost Výchova k občanství	Moje budoucnost, vztahy s druhými lidmi	Rozvíjet a podporovat kamarádské vztahy s ohledem na vzájemnou komunikaci mezi spolužáky a vyučujícími Čím chci být?	OSV, VDO
VII. A	16. 6.2023	exkurze Brněnská přehrada (rozhovor se zaměstnancem Lodní dopravy města Brna v rámci projektu Novinářem na malou chvíli)	Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura, Komunikační dovednosti	Mluvený a psaný projev Média a mediální komunikace	Rozvoj komunikace, poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem, rozvoj mediální gramotnosti žáků.	OSV, VDO, MEDV
6. – 9. ročník	16. 6. 2023	program ŠMP Den prevence ve škole	Člověk a společnost Výchova k občanství	Prevence rizikového chování	Prohloubit znalosti z oblasti prevence rizikového chování.	OSV, VDO

IX. A	19. 6.2023	exkurze Významná místa města Brna	Člověk a společnost Dějepis, Výchova k občanství	Jsem občan města, státu	Prohloubit a upevnit znalosti o městě, ve kterém žiji.	OSV, VDO
VI. A	20.6.2023	vzdělávací program Dentální hygiena	Člověk a zdraví Výchova ke zdraví	Péče o zdraví Výživa a zdraví	Uplatnit návyky osobní a intimní hygieny.	OSV, VDO
VII. A	20.6.2023	vzdělávací program Dentální hygiena	Člověk a zdraví Výchova ke zdraví	Zdravý způsob života, péče o zdraví	Zodpovědně rozhodovat o svém zdraví.	OSV, VDO
VIII. A	20.6.2023	vzdělávací program Dentální hygiena	Člověk a příroda Přírodopis	Člověk a zdraví Výživa a zdraví	Dodržovat hygienická pravidla.	OSV, VDO
IX. A	20.6.2023	vzdělávací program Dentální hygiena	Člověk a zdraví Výchova ke zdraví	Zdravý způsob života, péče o zdraví	Zodpovědně rozhodovat o svém zdraví.	OSV, VDO
VII. A	21. 6.2023	přírodovědná exkurze Brněnská džungle	Člověk a příroda Přírodopis	Člověk a jeho vliv na ekosystémy	Propojit a uspořádat získané znalosti v praxi.	OSV, VDO, ENV
VIII. A, VI. A	22. 6.2023	exkurze Ketkovice	Jazyk a jazyková komunikace Logopedická intervence Komunikační dovednosti Člověk a společnost Výchova k občanství	Kooperace, koordinace, komunikace, mezilidské vztahy, postoje a etika, lidské vztahy	Prohloubit schopnosti vzájemného poznávání, komunikace, kooperace a tolerance.	OSV, VDO, MKV
VII. A, dívka z VIII. A, část chlapců z IX. A	23. 6.2023	Vzdělávací program VP Polytechnické činnosti	Člověk a svět práce Praktické činnosti	Volba profesní orientace	Vyzkoušet se prakticky činnost v různých oborech	OSV, VDO

2. stupeň	28.6.2023	Ohlédnutí za šk. rokem Rok na Veslařské	Člověk a společnost	Žijeme ve společenství lidí Já a okolní svět	Zvládat prožitky jednotlivých dnů, uplatnit vhodné způsoby chování a komunikace.	OSV, VDO
6. – 9. ročník (členové ŽP)	každé pondělí v měsíci (5., 12., 19. 26.6.)	zasedání Žákovský parlament	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi lidmi Žijeme ve společenství lidí Moje budoucnost	Budovat a upevňovat role a fungování v parlamentu.	OSV, VDO
6. – 9. roč.	březen – červen	školní projekt Novinářem na malou chvíli	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura, Komunikační dovednosti	Mluvený a psaný projev Média a mediální komunikace	Rozvoj komunikace, poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem, rozvoj mediální gramotnosti žáků.	OSV, VDO, ENV, MEDV
VIII. A, IX. A	průběžně	školní projekt Monarchie Evropy	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Logopedická intervence Komunikační dovednosti Člověk a příroda Zeměpis	8. ročník: Evropské monarchie – vliv evropských jazyků na ČJ 9. ročník: Evropské monarchie – severská literatura	Prohloubit vědomosti o monarchiích v Evropě a hledat souvvislosti mezi jednotlivými oblastmi.	OSV, VDO, EGS, MEDV
2. stupeň	průběžně	beseda VP Čím chci být?	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi lidmi Žijeme ve společenství lidí Moje budoucnost	Chápat základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy.	OSV, VDO

ŠD	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
celá ŠD	19.6.2023	Motýlí cirkus	Rozvíjet pohybové dovednosti, hrubou a jemnou motoriku a smyslové vnímání s využitím různého cirkusového náčiní.
celá ŠD	22.6.2023	Barevný piknik	Rozvíjet pozitivní vztahy se spolužáky a podporovat vzájemnou komunikaci. Rozloučení se školním rokem ve školní družině.
8. oddělení	27.6.2023	Vyhodnocení celodružinové hry	Rozvíjet a posilovat přátelské klima v oddělení, posilovat pozitivní vzájemnou komunikaci a vyhodnotit celoroční hru.
celá ŠD	29.6.2023	Kulturní akce Zahradní slavnost	Vytvářet prostor pro setkání a vzájemné sdílení. Rozvíjet spolupráci a komunikaci mezi žáky. Tradiční odpoledne plné her a soutěží.
INTERNÁT	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
internát	8. 6. 2023	Soutěžní odpoledne zaměřené na smysly	Rozvíjet kognitivní schopnosti, jemnou a hrubou motoriku a smyslové vnímání.
internát	3. týden	4. sportovní odpoledne na VUT	Rozvíjet pohybové dovednosti, jemnou a hrubou motoriku, posilovat sociální vztahy.

internát	12.6.2023	vernisaž fotografií projektu „Dobré světlo 4“	Rozvíjet estetické vnímání, posilovat pozitivní vztah ke kultuře a umění. Vyhodnotit celoroční projekt.
internát	19.6.2023	Interaktivní výstava Lidé odvedle	Poznávat bariéry každodenního života jiných lidí, posilovat sociální vztahy, rozvíjet kognitivní schopnosti.
internát	26.6.2023	celodenní výlet do Starého Města a Modré u Velehradu	Rozvíjet historické souvislosti, estetické vnímání, posilovat pozitivní vztah k přírodě, upevňovat vztahy ve skupině.
internát	27.6.2023	Výlety do přírody v Brně a okolí: Výlet parníkem na hrad Veveří	Poznávat okolí, posilovat pozitivní vztah k přírodě, rozvíjet estetické vnímání, posilovat vztahy ve skupině. Rozvíjet znalosti o kulturních památkách. Rozvíjet pohybové dovednosti.
internát	29.6.2023	kulturní akce Zahradní slavnost	Vytvářet prostor pro setkání a vzájemné sdílení. Rozvíjet spolupráci a komunikaci mezi žáky. Tradiční odpoledne plné her a soutěží.

Příloha č. 10: Výběr významných okamžiků, událostí a akcí pro děti, žáky, rodiče a všechny přátele školy

Podzimní dýňová slavnost 2022

Dne 14. října 2022 se v areálu školní zahrady uskutečnil již druhý ročník neformálního a přátelského setkání rodičů, dětí, žáků, zaměstnanců a přátel školy při příležitosti Podzimní dýňové slavnosti.

Pro rodiče, děti i žáky byl zajištěn program s tematicky laděnými pohybovými i výtvarnými aktivitami spolu s drobným občerstvením. Nechybělo vydlabávání dýní, opékání špekáčků, hra na kytaru, zpívání u táboráku, malování na obličej, fotokoutek, zdobení keramiky, a především radostná podzimní atmosféra prolínající celým odpolednem.

Velmi nás potěšila velká účast a nezapomenutelná atmosféra celé této slavnostní události, která dala prostor dalšímu prohlubování a spoluvytváření komunity školy.

Velké poděkování patří celému kolektivu školy za organizaci slavnosti, a především všem dětem, žákům, rodičům a hostům, kteří dali podzimnímu dýňovému radování nezapomenutelný rozměr.



Maškarní karneval 2023

Jako každý rok jsme i letos oslavili období masopustu maškarním karnevalem, který se uskutečnil ve čtvrtek 23. února v tělocvičně školy. Po úvodní promenádě se představily různé pohádkové a nadpřirozené bytosti, zvířátka a další karnevalové masky. Pro zpestření programu si děti zatančily s balonkem mezi čely a zapojily i do dalších pohybových her. Velké nadšení vyvolala oblíbená „židličkovaná“. Všichni jsme si karneval užili.



Den otevřených dveří 2023

Dne 29. března 2023 se škola opět otevřela veřejnosti, tentokrát při příležitosti Dne otevřených dveří. Veškeré prostory základní i mateřské školy, speciálně pedagogického centra, školní družiny, internátu, školní jídelny a dalších se zešíroka otevřely všem zájemcům o možnost blíže nahlédnout do každodenního života dětí, žáků i všech pedagogických a nepedagogických pracovníků.

Den otevřených dveří se stal příležitostí pro zprostředkování hlavních cílů a koncepce vzdělávací činnosti ve škole pro žáky s nápady v oblasti komunikace, struktury a charakteru školního vzdělávacího programu, informací k průběhu zápisu do 1. ročníku, ale také příležitostí pro představení vybraných ukázek logopedických a speciálněpedagogických materiálů, publikací, pomůcek a dalších zajímavostí.

Na úvodní informativní schůzku i v letošním roce navazovala komentovaná prohlídka všech prostor spojená s možností nahlédnutí do výuky ve třídách. Za velké nasazení lze v letošním školním roce ocenit zejména žáky 9. ročníku, kteří se velmi zodpovědně chopili rolí průvodců, a autenticky tak předali to nejtěžší ze života školy.

Celým dnem prostupovala velmi přátelská atmosféra.

Poděkování patří všem zúčastněným!





Slavnostní kolaudace nových prostor

Školní rok 2022-2023 se nesl ve znamení významných stavebních úprav. Realizována byla díky projektu „ZŠ a MŠ Veslařská – nástavba“, spolufinancovaného Evropskou unií, výstavba nového patra základní školy spojená s úpravou venkovního prostoru v areálu školní zahrady.

Projekt

"ZŠ A MŠ VESLAŘSKÁ, NÁSTAVBA" UL. VESLAŘSKÁ, BRNO - JUNDROV

Je spolufinancován Evropskou unií.

Předmětem projektu jsou stavební úpravy objektu spočívající v nové nástavbě školy s odbornými a terapeutickými učebnami, kabinetu pedagogů a poradců a bezbariérového zpřístupnění prostor školy vedoucí zlepšení podmínek ve výchově a vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR



Rok spojený s výstavbou nových prostor byl dlouhý a mnohdy náročný a plný výzev. Nicméně jsme si dokázali i chvíle čekání zpříjemnit, a to například výzdobou provizorní stěny oddělující prostor školy od stavebních prací. Není to umělecké dílo?



Dne 5. dubna 2023 se uskutečnila slavnostní kolaudace těchto prostor. Na událost přijalo pozvání mnoho významných hostů, mezi nimiž nechyběli zástupci z řad zřizovatele, tedy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, Jihomoravského kraje, města Brna, městské části Brno-střed, představitelé akademické obce a zástupci realizátora stavby – firmy FIRESTA, DIRS a stavebního dozoru – firma TDI.



Dopolední program, při němž byla vzpomenua mimo jiné historie školy a významné osobnosti s ní spojené včetně její současné podoby a výchovně-vzdělávací a logopedické koncepce, zahrnoval i příspěvky týkající se aktuálních podmínek vzdělávání nejen v logopedických školách.



Součástí dopoledního programu bylo pak také velmi příjemné vystoupení žáků základní školy.



Odpolední raut, který uspořádal realizátor stavby – stavební firma Firesta, byl zahájen slavnostním přestřižením pásky a prohlídkou nových prostor.



Školní ples 2023

Dne 20. 4. 2023 se za pomoci celé třídy IX. A proměnily prostory tělocvičny v taneční sál skvěle připravený na další ročník školního plesu, tentokrát s názvem „Disco ples“. Součástí plesu byla i talentová soutěž, kde žáci předvedli úžasná vystoupení. Během příprav na ples i v jeho



průběhu se naši žáci měli možnost výtvarně vyřadit jak při tvorbě výzdoby, tak při její aplikaci v prostorách tělocvičny. Dále se kreativně realizovali v koutku s malováním na obličej. V průběhu školního plesu měli žáci možnost rozvíjet také své digitální kompetence například tím, že si vyzkoušeli ovládat hudební aparaturu ve spolupráci s profesionálním DJem. Na píseň dle vlastní volby poté protančili zbytek odpoledne a pořádně si při tom protáhli a procvičili všechny svaly i kosti v těle.

Čarodějnické odpoledne

Čarodějnice a čarodějové vyletěli na svých košťatech na zahradu školy 27. 4. 2023. Před nimi byl náročný úkol. Museli splnit několik nelehkých disciplín, kde prokázali své magické schopnosti. Odměnou jim byl sladký hmyz a opečený buřtík na čarodějnické hranici. Čarodějnické odpoledne bylo další skvělou příležitostí pro setkání s rodiči, a strávení tak neformálního odpoledne v přátelském duchu.



Barevný piknik

Již nám začalo pravé léto, a proto se žáci školní družiny rozhodli dne 22. června uspořádat BAREVNÝ PIKNIK. Všechny děti z jednotlivých oddělení přišly oblečené v tónu vybrané barvy a společně mlsaly nejrůznější dobroty, které si s maminkami připravily a donesly do školy. Po řádném občerstvení se mohly děti zúčastnit aktivit se švihadlem, ať už se jednalo o přetahování či kdo udělá nejvíce přeskoků. To se nám to pěkně VYBARVILO!



Zahradní slavnost 2023

Dne 29. června 2023 jsme po tříleté pauze uspořádali v areálu školní zahrady neformální a přátelské setkání rodičů, dětí, žáků, zaměstnanců a všech přátel školy při příležitosti tradiční Zahradní slavnosti.

Celým dnem se nesla radostná atmosféra s ohledem na blížící se slavnostní zakončení školního roku 2022-2023. Pro děti i žáky byla připravena pestrá nabídka aktivit a soutěží včetně letní zahradní diskotéky, opékání špekáčků, tetování technikou air-brush a skákacího hradu, kde se měly děti možnost náležitě vyřádit. Připraveno bylo také drobné občerstvení a osvěžení v podobě čerstvého ovoce a ledňáčků.

Při příležitosti Zahradní slavnosti vystoupili také žáci 9. ročníku, kteří zavzpomínali společně s ostatními na uplynulé roky strávené na Veslařské, a rozloučili se tak před nástupem další životní etapy. Ještě před svým odchodem na střední školy však nesmělo chybět slavnostní pasování budoucích „deváťáků“, jakožto nejzkušenějších žáků ve škole.

Velké poděkování patří celému kolektivu školy, zejména pak vychovatelům školní družiny a internátu, za organizaci slavnosti, a především všem dětem, žákům, rodičům a hostům, kteří dali tomuto letnímu radování nezapomenutelný rozměr.

