



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Základní škola Kouřim, okres Kolín

Československé armády 626, 281 61 Kouřim

Identifikátor školy: 600 045 421

Zřizovatel: Město Kouřim, Mírové náměstí 145, 281 61 Kouřim

Školský úřad Kolín, Kutnohorská 50, 280 00 Kolín

Termín konání orientační inspekce: 14. února – 16. února 2000

Čj.	031 007/2000-2065
Signatura	oc1ct104

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a dějepis

Týdenní hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu, také členění českého jazyka na mluvnickou, slohovou a literární výuku je v souladu s požadavky zvoleného vzdělávacího programu. Kontinuitu výuky zajišťují jednak předmětové komise a metodické sdružení a dále jednotliví učitelé, kteří postupují se třídou do vyšších ročníků. Zápisy v třídních knihách dokladují plnění osnov. Učitelé znají úskalí osnovám neodpovídajících učebnic a zařadili určitá témata správně. Z kontroly třídních knih loňského školního roku vyplynula správná strukturalizace a chronologické řazení učiva, osnovy dějepisu byly splněny. Příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla velmi dobrá, výukové cíle byly zřetelné.

Personálně je zabezpečena výuka dějepisu a českého jazyka na druhém stupni výhradně učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Na prvním stupni vyučuje jedna učitelka bez odborné i pedagogické a jedna pouze s pedagogickou způsobilostí.

Materiální i psychohygienické podmínky jsou na velmi dobré úrovni, škola má dostatečné prostory, odborné učebny s funkčním vybavením a výzdobou. Vybavení nábytkem i audiovizuální technikou je spíše nadstandardní. Nedostatkem je chybějící softwarové vybavení výukovými programy a tím neefektivní využívání učebny informatiky.

Ve všech sledovaných hodinách českého jazyka a dějepisu převládala přátelská atmosféra, učitelé nemuseli řešit nežádoucí projevy žáků. V organizaci, metodách a formách práce se vyučující příliš nelišili. Byly zařazovány praktické činnosti, samostatná práce, skupinová práce, byl efektivně využíván výukový čas, používány didaktické pomůcky (převážně na prvním stupni), informativní literatura a různorodé namnožené materiály (na druhém stupni). Funkční bylo využití meotaru v hodinách češtiny i dějepisu. V průměrných hodinách se vyskytovaly určité nedostatky: rutinní přístup, převaha verbálního projevu učitele v kombinaci s řízeným rozhovorem, převaha frontálního způsobu práce. V hodinách byli individuálním přístupem zohledňováni žáci se specifickými vývojovými poruchami, diferencované zadávání jiných úkolů zaznamenala ČŠI pouze jednou.

Motivační metody byly výborně využívány na prvním stupni, v hodnocení žáků převažovalo pozitivní povzbuzování a konstatace. Na začátku hodin byli žáci seznámeni s programem hodiny, na druhém stupni se ale s motivačními metodami pracovalo spíše sporadicky. Ve všech hodinách byli žáci povzbuzováni, při hodnocení známkou nechybělo zdůvodnění. Ve většině hodin absentovalo závěrečné zhodnocení splnění cíle hodiny a aktivity a práce žáků.

Komunikace a interakce mezi učiteli a žáky byla velmi dobrá. V žádné sledované hodině nebyli žáci stresováni, ba naopak spoluprací a aktivitou dávali najevo dobré návyky, důvěru, v některých případech respekt k učiteli a pozitivní vztah k předmětu.

Výuka českého jazyka byla sledována celkem v jedenácti hodinách ve všech ročnících prvního i druhého stupně. Výuka dějepisu ve dvou hodinách. Z třinácti zhlédnutých vyučovacích jednotek bylo pět hodnoceno jako průměrných, sedm jako velmi dobrých a jedna vynikající. Plánování a příprava, podmínky výuky a organizace, metody a formy práce vykazovaly na prvním i druhém stupni převahu pozitiv, oblast motivace a hodnocení měla průměrnou úroveň, komunikace a interakce spíše nadprůměrnou úroveň. Celkově je průběh vzdělávání v českém jazyce a dějepise hodnocen velmi dobře.

Matematika

Předmět má v učebních plánech jednotlivých ročníků správně vymezen počet vyučovacích hodin v týdnu. Kontrolou třídních knih a při kontrolních hospitacích nebylo zjištěno porušení učebních osnov. Do jednotlivých ročníků je učivo členěno osnovami doporučeným způsobem, čímž je zajištěna návaznost mezi jednotlivými ročníky i oběma stupni základní školy. Předmět matematika není zastoupen v nabídce volitelných částí učebních plánů. Aktuální příprava jednotlivých zhlédnutých vyučovacích hodin byla provedena většinou promyšleně a kvalitně. Výukové cíle byly stanoveny v souladu se standardem vzdělávání.

Matematika je na obou stupních v 88,3 % hodin vyučována učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí, v 6,5 % hodin učitelkou s pedagogickou způsobilostí a v 5,2 % hodin učitelkou bez požadované kvalifikace (neodborná výuka se dotýká dvou tříd prvního stupně).

Výuka matematiky na prvním stupni probíhá v kmenových třídách. Ve všech navštívených učebnách byla velmi funkční výzdoba, mnoho nástěnných materiálů sloužilo také k výuce sledovaného předmětu, k dispozici jsou zpětné projektory a názorné žákovské pomůcky. Prostředí je esteticky působivé. Žáci tříd druhého stupně mají k výuce matematiky vyčleněny dvě třídy s množstvím nástěnných materiálů k výuce, s přístupnými informativními pomůckami a dalšími materiály (např. různé tabulky, sbírky úloh). V obou třídách je zpětný projektor. V sousedství obou pracoven je učebna informatiky, která však dosud k výuce neslouží (nevyřešené organizační problémy, chybí vhodné výukové programy). Žáci obou stupňů školy mají k dispozici učebnice schválené k užívání MŠMT ČR. Mimo učebnic, které mají k dispozici žáci, užívají učitelky při práci se žáky značné množství různých a velmi vhodných kopírovaných materiálů.

Při kontrolních hospitacích se většina učitelek snažila zaujmout žáky využíváním pestré škály vyučovacích metod. Sledované hodiny byly převážně věnovány opakování a procvičování učiva. Na prvním stupni byla výuka často organizována formou různých didaktických her, v některých hodinách velmi efektivně. V organizaci výuky a pestrosti metod však byly mezi jednotlivými učitelkami tohoto stupně významné rozdíly, v neodborné výuce se objevily drobné věcné chyby a terminologické nepřesnosti. Na druhém stupni byla naopak kvalita výuka vyrovnaná, velmi dobrá. Ve všech hodinách byla využívána skupinová práce žáků, učitelky zohledňovaly individuální schopnosti žáků, formulovaly některé úlohy problémově, vycházely z praktických úloh. Chyba byla chápána jako vhodná příležitost k poučení. Nápaditě a s vysokou efektivitou byla prováděna např. oprava písemné prověrky. Pozitivním zjištěním byl cílený nácvik využívání informací dostupných v matematických tabulkách. Při výuce nebyly zaznamenány na straně učitelek žádné věcné chyby.

Motivace prolínala celou výukou většiny sledovaných hodin. Hodnocení žáků bylo v hodinách zdůvodňováno, žáci měli příležitost hodnotit sebe či výkon spolužáka. Oceňována byla také snaha. V některých hodinách však motivace a hodnocení nebyly tak časté, jak by žáci třídy potřebovali. V některých třídách prvního stupně učitelky méně zdařile zvládaly výuku organizačně, pokyny žákům nebyly vždy zcela jasné a jednoznačné. Výuka však probíhala na obou stupních školy v prostředí důvěry mezi žákem a učitelkou, v klidném a často usměvavém prostředí bez stresových situací. Žáci se většinou chovali velmi pěkně také k sobě navzájem. Při práci ve skupinách dokázali argumentovat ve prospěch svého názoru.

Celkové hodnocení výuky matematiky v rámci celé školy je z hlediska plánování a přípravy výuky a podmínek pro výuku velmi dobré. V úrovni organizace, metod a forem výuky, motivace a hodnocení, spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem i mezi učitelkami

a žáky byla zaznamenána pozitivní i negativní zjištění, jejichž poměr byl zhruba v rovnováze. Jedna z osmi vyučovacích hodin sledovaných kontrolními hospitacemi byla vynikající (první stupeň), čtyři velmi dobré (druhý stupeň), jedna průměrná (první stupeň), ve dvou byly citelné nedostatky (první stupeň). Proto Česká školní inspekce celkově hodnotí zhlédnutou výuku matematiky průměrně.

Fyzika

Počet hodin stanovený učebním plánem je dodržen ve všech ročnících. Členění učiva do jednotlivých ročníků je vhodně upraveno s ohledem na počet hodin fyziky v ročníku. Odpovídá realizovaným učebním osnovám. Předmět fyzika není zastoupen v nabídce volitelných částí učebních plánů.

Z celkového počtu vyučovacích hodin je 85,7 % vyučováno učitelkou, která splňuje podmínky odborné i pedagogické způsobilosti pro výuku tohoto předmětu, zbývající část učitelkou bez odborné způsobilosti.

Výuka probíhá v odborné pracovně chemie a fyziky. Tato učebna je v poměrně špatném stavu, vestavěné rozvody jsou nefunkční. Nábytek a zařízení jsou sice svépomocí stále opravovány, ale přesto nesou stopy svévolného poškozování žáky. Vybavení pomůckami je průměrné, některé pomůcky jsou však značně staré a byla by potřebná jejich výměna za nové. Pro žáky jsou sice k dispozici soupravy pro výuku základních témat, ale většinou už nejsou úplně. Při výuce byly dostupné učební pomůcky využívány. Žáci mají k dispozici vhodné učebnice (se schvalovací doložkou MŠMT ČR) a fyzikální tabulky. K výpočtům mohou žáci běžně užívat elektronické kalkulátory. Ani pro výuku fyziky škola nevlastní žádný počítačový software.

Sledované vyučovací hodiny se vyznačovaly věcnou správností, terminologickou přesností, v tomto ohledu byly kladeny přiměřené nároky i na žáky. Pro samostatné učení byl vytvářen poměrně široký prostor. Běžně užívanou metodou je frontální žákovský pokus. Ve sledované výuce byla tato metoda použita i ve fázi procvičování. Žáci pracovali často ve skupinách, některé úkoly byly co do náročnosti a vzhledem ke složení skupiny diferencované. Vyučovací čas byl účelně využíván. Žáci byli vedeni k aplikování učiva, zdůrazňován byl význam probírané látky pro praxi.

Při opakování látky byly otázky pro žáky srozumitelné a jasné. Značná pozornost byla věnována využívání zpětné vazby. Při hodnocení žáků byla oceňována nejen znalost, ale také snaha a pokrok. Zaznamenána byla pěkná práce s chybou. Žáci byli vedeni ke zdůvodňování odchylek od očekávaných výsledků. Při práci ve skupinách bylo evidentní, že tento způsob práce je využíván často, žáci reagovali na stručné pokyny vyučujících ihned a bez zbytečných dotazů, věděli, co se od nich očekává. Podle záznamů v třídních knihách byly některé hodiny věnovány laboratorním cvičením.

Ve všech sledovaných hodinách se žáci snažili vyhovět požadavkům učitelek. Aktivita žáků se v jednotlivých třídách lišila, s větším zájmem reagovali žáci nejmladší. Obecně zaznamenaným pozitivním zjištěním byla snaha vést žáky ke kvalitním, přesným, věcně správným a výstižným odpovědím, v některých třídách však někteří žáci měli s vyjádřením podstatného problému.

Prostorové a materiální podmínky pro výuku jsou průměrné. Všechny ostatní sledované jevy (plánování a aktuální příprava, personální a psychohygienické podmínky, organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení, spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a učitelkami) byly hodnoceny velmi dobře.

Celkem byly provedeny čtyři kontrolní hospitace, komplexní hodnocení všech bylo velmi dobré.

Hodnocení kvality vzdělávání

V rámci orientační inspekce sledovaly školní inspektorky čtyři předměty - český jazyk, matematiku, fyziku a dějepis. Kvalita vzdělávání byla v matematice hodnocena průměrně, v českém jazyce a dějepise a ve fyzice nadprůměrně. Celkově hodnotí Česká školní inspekce kvalitu výuky v ZŠ Kouřim ve sledovaných předmětech jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobý koncepční materiál je zpracován především pro oblast materiálně-technického zabezpečení provozu školy (dokončení úprav venkovního areálu školy, modernizace a dovybavení pracovny informatiky, oprava odborné učebny chemie a fyziky). Okrajově a spíše v obecné rovině se dotýká dalšího vzdělávání učitelů, doplňování pedagogického sboru a zkvalitnění vnějšího informačního systému. Jednotlivé úkoly jsou podle stanoveného harmonogramu splněny nebo se plní. Výchovně-vzdělávací práce školy je rozpracována v materiálu „Hlavní úkoly pro práci školy na školní rok 1999/2000“, který byl schválen pedagogickou radou k 1. září 1999. Postupně se přechází na vzdělávací program Základní škola (MŠMT ČR čj. 16 847/96-2), letos už podle tohoto programu pracuje osm ročníků. Podle možností školy a zájmu žáků je základní učební plán rozšiřován pěti volitelnými a jedním nepovinným předmětem a značným množstvím aktivit, které škola uskutečňuje pro žáky v jejich volném čase (kroužky, soutěže, exkurze, kulturní zájezdy,...). Velká pozornost je věnována spolupráci se spádovými málotřídními školami a s místní mateřskou školou. Do programu je zapracována také prevence zneužívání návykových látek (zapojení školy do programů „Kouření a já“ a „Drogy“ formou peer programů). Všechny úkoly jsou členěny do konkrétních kroků, jejichž plnění je většinou dobře kontrolovatelné. Částečně je u některých úkolů postrádáno stanovení osobní odpovědnosti a přesnější termín plnění. Součástí ročního plánu je také plán jednotlivých pedagogických rad, s přesným určením obsahu. Ten si všímá nejen hodnocení prospěchu a chování žáků, ale na programu je také předávání různých informací nejen organizačního rázu, ale též z nejrůznějších vzdělávacích akcí.

Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení má škola vypracovány individuální vzdělávací plány. V nich jsou akceptovány všechny požadované údaje.

Veškeré plánování vychází z poznatků z předcházejícího školního roku. Závěrečná pedagogická rada je věnována diskusi všech pracovníků k plánu na příští školní rok. Úkoly jsou tak stanovovány na základě výsledků této porady. K plánování se vyjadřuje také zřizovatel prostřednictvím starostky obce a se záměry jsou seznamováni rodiče, kteří mohou vyjadřovat své případné připomínky.

Plánování je pojato jako ucelený systém plánů. Úroveň je spíše nadprůměrná. Nedostatky jsou pouze drobné a formální.

Organizování

Kompetence zástupkyně, výchovné poradkyně a ostatních učitelů vymezila ředitelka pracovními náplněmi. Povinnosti pracovníků i poradních metodických orgánů jsou stanoveny

pregnantně. Sledovaná dokumentace (třídní knihy letošního i loňského školního roku, tematické plány, individuální plány integrovaných žáků) je vedena pečlivě, evidence a osobní údaje o žácích jsou uloženy tak, aby k nim měly přístup pouze oprávněné osoby. Záznamy z pedagogických rad dokladují předávání závazných pokynů, vnitřní informační systém je funkční. Organizace vyučování odpovídá § 9 odst. 1, 2, 3, 4 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Výjimka na zkrácení dvou přestávek byla škole udělena na základě žádosti MŠMT ČR. Důvodem krácení je snaha vyhovět dojíždějícím žákům. Školní řád vychází z § 15 a z § 3 vyhlášky č. 291/1991 Sb. Je v něm zohledněn pokyn MŠMT ČR č. 16 227/96-22 k prevenci zneužívání návykových látek ve školách, v řádu jsou zapracována práva žáků. S pracovním řádem pro zaměstnance škol č. 16 969/96-42 byli pracovníci prokazatelně seznámeni. Závažným organizačním nedostatkem je v současné době neefektivní využívání učebny informatiky (dvě hodiny týdně je pro dvě skupiny po dvanácti žácích zařazen nepovinný předmět informatika). Škole chybí softwarové vybavení výukovými programy. Také administrativu školy je nutné začít postupně zpracovávat na počítači a zlepšit tak její technickou úroveň. Vedení školy k nápravě situace již první kroky učinilo. Výrazným pozitivem je organizace mimoškolních výchovně-vzdělávacích aktivit. Jde o organizaci prázdninového čtrnáctidenního tábora pro děti se zájmem o keramickou práci a turistiku. Finanční zabezpečení částečně zajišťují sponzoři a rodiče, pedagogičtí pracovníci nepožadují finanční úhradu, je-li to na konci kalendářního roku možné, dostávají mimořádnou odměnu. Za stejných podmínek škola pořádá tzv. středeční odpoledne, při kterých zcela dobrovolně učitelé organizují pro děti soutěže sportovního charakteru či tvůrčí hry (*scrabble, riskuj aj.*). K dobré prezentaci školy dále patří pravidelně konané akademie, vánoční či velikonoční výstavy žakovských prací, pravidelné příspěvky do měsíčního Kouřimského zpravodaje a účast žáků v soutěžích. Jejich přehled uvádí výroční zpráva školy. Výroční zprávu o činnosti a hospodaření školy zpracovala ředitelka v souladu s § 3 odst. 1 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Zpráva obsahuje údaje požadované § 17e odst. 2 výše uvedeného zákona. Má velmi dobrou vypovídací hodnotu, některým uváděným údajům by výrazně zvýšila kvalitativní hodnotu analýza jevů. Zpráva byla schválena pedagogickými pracovníky.

Organizační struktura školy umožňuje její účinné řízení. Organizování výchovně-vzdělávacího procesu, vnitřní i vnější informační systém, prezentace školy na veřejnosti jsou na velmi dobré úrovni. Výrazným negativem je neefektivní využívání učebny informatiky, výrazným pozitivem je organizace letního tábora a dalších mimoškolních aktivit. V oblasti organizování jsou výrazná pozitiva a negativa v rovnováze.

Vedení a motivování pracovníků

Ve vedení pracovníků převládá demokratický styl, osobní vstřícné jednání a celkově nastolená atmosféra úcty, sounáležitosti a vzájemného respektování. Výzdoba školy - chodeb, relaxačních prostor, tříd, družiny je mimořádná. Přitom ředitelka nenařizuje, nevydává pokyny, neurčuje garanty. Výtvarné výrobky žáků (široké spektrum keramických prací, výkresů, loutek, papírových výrobků, sošek) společně s květinovou výzdobou svou kvantitou a především kvalitou ovlivňují estetické vnímání žáků a prezentují školu na veřejnosti.

Obdobný přístup mají učitelé k dalšímu vzdělávání. Přehled již realizovaných akcí dokladuje účast na seminářích pořádaných převážně Pedagogickým centrem v Praze. Z jeho nabídky si škola vybrala dvacet sedm akcí, téměř polovinu již učitelé absolvovali. Inspekce konstatuje, že byly využity vhodné nabídky a že poznatky ze seminářů jsou do výuky přenášeny. Vedení školy oceňuje iniciativní přístup pedagogických pracovníků, podporuje je v dalším vzdělávání, jsou

využity jedinečné schopnosti pracovníků, jejich dobré nápady, vytvářejí se podmínky pro uplatnění tvořivosti. Pozitivním jevem je také neformální spolupráce s malotřídkami v Horních Krutech a Viticích a se ZvŠ Kouřim (společné zájezdy, sportovní soutěže, výstavy žákovských prací, domluvy vyučujících na stejných učebnicích, metodická setkání apod.).

Vedení školy sestavilo kritéria hodnocení pracovníků, ti s nimi byli prokazatelně seznámeni. Hodnocení je součástí operativního řízení, pravidelně jsou učitelé hodnoceni při pedagogických radách. Veřejné pozitivní hodnocení vedením školy je účinným stimulačním prostředkem.

Ředitelka i její zástupkyně svými osobnostními předpoklady, demokratickým stylem a funkčním operativním řízením stimuluji pozitivně pracovníky školy. Systém hodnocení je neformální. Pro pozitivní vývoj školy je příkladně využíván lidský potenciál. V této oblasti zaznamenala inspekce výraznou převahu pozitiv.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost je rozdělena mezi ředitelku, zástupkyni a částečně, v oblasti kontroly provozních zaměstnanců, školníka. Každý má přesně vymezené úkoly, některé úkoly se účelně překrývají. Ve výchovně-vzdělávacím procesu je kontrolováno dodržování učebních dokumentů (vedení přísně kontroluje rozpracování učiva do tematických časových plánů na počátku školního roku a dodržování těchto plánů v průběhu hospitací a kontrolou třídních knih), přímá práce se žáky v hospitacích (letos již byly provedeny hospitace u všech pedagogických pracovníků nejméně jedenkrát), kontrolována je dokumentace třídních učitelů, namátkově žákovské knížky žáků, sešity žáků. V rámci hospitací je sledováno také plnění individuálních vzdělávacích programů a naplňování peer programů (spolupráce s výchovnou poradkyní). Výsledky výuky jsou trvale sledovány na výstupech z prvního a druhého stupně formou kontrolních prověrek. V některých letech byl využit program Kalibro, v loňském roce nabídka testů firmy Psychoservis. Většina kontrolních činností je doložena. Výsledky jsou projednávány s kontrolovanými pracovníky osobně (pokud je písemný zápis, pracovník podepisuje, že s ním byl seznámen a má možnost se k němu také písemně vyjádřit). V zápisech z jednání pedagogických rad jsou některé záznamy věnovány zobecněným závěrům z kontrolní činnosti.

Škola je bez právní subjektivity, proto je kontrola hospodaření s prostředky státního rozpočtu prováděna především prostřednictvím kontrolních pracovníků příslušného školského úřadu. Veškeré výdaje ředitelka s tímto úřadem konzultuje předběžně. Podobně je nakládáno s finančními prostředky poskytovanými zřizovatelem. Při inspekční činnosti nebylo ve sledovaných oblastech zjištěno nevhodné nakládání s finančními prostředky až na jedinou závažnou výjimku, kterou je velmi neefektivní využívání poměrně dobře vybavené pracovny informatiky, kterou využívají pouze 24 žáci školy jen dvě hodiny týdně.

Přestože ředitelka přenesla některé kontrolní kompetence na další pracovníky, sama provádí namátkově kontrolu i v těchto oblastech (např. kontroly dozorů ve všech prostorách školy, kontrolu práce školní družiny, kontrolu kvality úklidu, ...).

Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu, výsledků výuky a provozu školy má nadprůměrnou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Plánování je ve škole pojato systémově a jeho úroveň je spíše nadprůměrná. V oblasti organizování zaznamenala ČŠI vyrovnaný poměr negativ a pozitiv. Oblasti vedení a motivování pracovníků a kontrolní mechanizmy jsou hodnoceny nadprůměrně.

Celkově hodnotí ČŠI řízení ZŠ Kouřim jako velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Základní škola je úplná, v sedmnácti třídách se učí 493 žáci. Součástí školy je školní družina a jídelna.

Přestože je škola rozlehlá, jsou v ní vystaveny různorodé žákovské výkresy, výrobky a ve velké míře často atraktivní keramické práce, ve všech prostorách jsou krásné květiny, není nic zničeno, všude je čisto, žáci respektují dohodnutá pravidla.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Podkladová inspekční dokumentace.
- Výroční zpráva školy za školní rok 1998/99.
- Třídní knihy loňského a letošního školního roku, zápisy z pedagogických rad, tematické plány, individuální plány integrovaných žáků.
- Koncepční plán práce, kritéria hodnocení, školní řád, pracovní náplně pracovníků.
- Výběr žákovských prací a žákovských knížek.

ZÁVĚR

Podmínky

Podmínky výuky ve sledovaných předmětech vzhledem k výbornému prostorovému a materiálnímu zabezpečení a velmi dobrému personálnímu zajištění jsou nadprůměrné.

Hodnocení kvality vzdělávání

Výuka ve sledovaných předmětech – v rámci orientační inspekce – je celkově hodnocena nadprůměrně.

ČŠI zaznamenala vzhledem k závěrům komplexní inspekce konané ve školním roce 1995/96 pozitivní vývoj v přístupu vyučujících k výchovně-vzdělávacímu procesu a postupnému zavádění inovačních metod.

Hodnocení kvality řízení

Oblast řízení vykazuje celkově výraznou převahu pozitiv.

Ve sledovaných oblastech nebylo zaznamenáno neefektivní nakládání s přidělenými finančními prostředky s výjimkou již uváděnou v inspekční zprávě (neefektivní využívání odborné učebny informatiky).

Celkově jsou podmínky, kvalita vzdělávání a kvalita řízení hodnoceny velmi dobře.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Grušová	Grušová, v.r.
Členové týmu	Mgr. Zdeňka Fadrná	Fadrná, v. r.

V Kolíně dne 22. 2. 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. 2. 2000

Razítko

Mgr. Helena Tintěrová

Tintěrová, v. r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Kolín	13.3.2000	031 086/2000
Zřizovatel Město Kouřim	13.3.2000	031 087/2000

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	---