



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola, Brno, Hochmanova 25

Hochmanova 25, 628 00 Brno

Identifikátor školy: 600 106 756

Termín konání inspekce: 1 – 3. listopad 2003

Čj.:	15-1039/03-11015
Signatura:	kl2ax121

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v mateřské škole
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v mateřské škole
- ❖ průběhu výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola, Brno, Hochmanova 25 je příspěvkovou organizací zřízenou Statutárním městem Brno, městskou část Brno-Líšeň se sídlem Jírova 2, 628 00 Brno.

Podle údajů v *Rozhodnutí o zařazení Mateřské školy, Brno, Hochmanova 25 do sítě škol a předškolních zařízení a školských zařízení* předškolní zařízení sdružuje mateřskou školu (dále jen MŠ) s kapacitou 76 dětí a školní jídelnu s kapacitou 86 jídel. Vzhledem k tomu, že ve školním roce 2003/2004 je k docházce zapsáno 76 dětí (z toho je jedno dítě zařazeno na nepravidelnou pětidenní docházku a 3 děti s odloženou školní docházkou) je kapacita zařízení pro příslušný školní rok naplněna. Ředitelka školy navíc vykazala 12 nevyřízených žádostí o umístění v MŠ.

Děti jsou rozděleny do tří tříd, převážně podle věku a přání rodičů. Každá třída má svůj symbol – *Žlutásci, Bělásci a Modrásci*. MŠ je v provozu v době od 6:30 do 16:30 hodin.

Výchovně-vzdělávací práce v MŠ je realizována již třetím školním rokem podle alternativního výchovně-vzdělávacího programu pro MŠ *Začít spolu*. V rámci školního vzdělávacího programu s názvem *Jsem človíček malý, ale šikovný, společně s kamarády chci poznat svět ve kterém žiji* nabízí rozvoj talentu dětí v keramickém kroužku, umožňuje činnost edukativně stimulačních skupin. Dětem se zvláštěmi vzdělávacími potřebami je poskytována logopedická péče, která je kvalifikovaně zajištěna.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VZHLEDEM K REALIZOVANÉMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU

Personální podmínky výchovně vzdělávací práce jsou vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu a s ohledem na respektování požadavků na odbornou a pedagogickou způsobilost učitelů mateřské školy celkově velmi příznivé. Vzdělávání zajišťuje šest pedagogických pracovníků včetně ředitelky. Jedná se o stabilizovaný tým zkušených učitelek, schopných podílet se na plnění cílů vzdělávacího programu školy. Všechny pracují na plný pracovní úvazek a kvalifikaci pro práci v mateřské škole splňují. Rozvržení přímé výchovně-vzdělávací práce je efektivní, respektuje náročnější organizaci činností ve třídách s širším věkovým uskupením a umožňuje společné působení učitelek při exponovaných činnostech, jako je pobyt venku, polední stolování a příprava na odpočinek. Do práce školy se pozitivně promítá velké zaujetí a odpovědnost všech pracovníků při realizaci alternativního programu *Začít spolu* a jejich zájem o získávání nových zkušeností.

Mateřská škola má po organizační stránce vytvořeny potřebné podmínky pro svoji efektivní činnost a bezproblémový chod. Funkční *Organizační a Vnitřní řád Mateřské školy, Brno, Hochmanova 25* přehledně řeší organizační uspořádání MŠ, jejího provozu, organizaci

výchovně-vzdělávací práce a upravuje organizační strukturu řízení školy. Organizační struktura je vzhledem k menšímu počtu pracovníků jednoduchá. Vedení školy tvoří ředitelka a vedoucí školního stravování, některé záležitosti ekonomického charakteru má ve své kompetenci účetní. Jako poradní orgán je ustanovena pedagogická rada. Prostřednictvím uvedených dokumentů a konkrétně stanovených pracovních náplní jsou jasně vymezeny kompetence a povinnosti vedení školy a všech jejích pracovníků. Přenos informací vůči zaměstnancům školy je účinně zabezpečen obvyklými prostředky (osobní kontakt, pedagogické rady a provozní porady, plány školy, informativní nástěnky, aj.).

Pracovní kolektiv je stabilizovaný. Při jeho vedení ředitelka školy uplatňuje demokratický styl řízení založený na dobré znalosti malého kolektivu a na respektování jejich práv i dílčích kompetencí v návaznosti k organizačním záležitostem MŠ a k úspěšnému naplňování programu školy. Cílevědomě stmeluje kolektiv pracovníků a posiluje pozitivní atmosféru na pracovišti. Promyšleně využívá odborných kvalit pedagogických pracovníků. Vytváří příznivé podmínky pro jejich uplatnění. Ponechává pedagogickým pracovníkům prostor ke tříbení názorů a volnost v rozhodování a sebehodnocení. Jejich podněty a připomínky velmi důsledně vyhodnocuje a dále využívá pro zkvalitnění práce. Podporuje další vzdělávání učitelů a jejich účast na dostupných, vzhledem k potřebám školy přínosných akcích v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Kontrolní činnost ředitelky se orientuje zejména na vedení diagnostických záznamů, doplňování portfolií, vedení třídní dokumentace a na evaluaci naplňování třídních vzdělávacích programů v souvislosti s hlavními záměry školy. Sleduje i účinnost spolupráce s rodiči. Součástí kontroly je rovněž oblast využívání třídních pravidel a příprava pomůcek. O kontrolní i hospitační činnosti si vede ředitelka záznamy, které jsou průkazně s učitelkami projednávány. Vedení školy má výraznou snahu o zkvalitňování práce pedagogického sboru. Hospitace i kontroly mají pozitivní vliv na kvalitu výchovně vzdělávací práce. Kontrola provozu školy a plnění pracovních povinností jsou prováděny každodenně v běžném pracovním kontaktu. Hodnocení této oblasti je předmětem provozních porad, které se konají podle potřeby, nejméně však 4x ve školním roce.

Ředitelka školy vytváří svým klidným a kultivovaným jednáním důvěryhodné prostředí. Pracovnice hodnotí pravidelně podle vypracovaných kritérií hodnocení. Zdůraznění pozitivní stránky hodnocení je pro zaměstnance motivující. Zpětné informace slouží k jejich profesionálnímu růstu. V mateřské škole je prováděna cíleně, systematicky sebeevaluace podle jasně stanovených jednotných ukazatelů a pravidel pro všechny stupně naplňování programu školy a s účinnou zpětnou vazbou na výchovně-vzdělávací proces.

Personální podmínky mají vynikající úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VZHLEDEM K REALIZOVANÉMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU

Budova mateřské školy je účelová, jednopodlažní, má tři třídy s příslušenstvím, vlastní kuchyni s hospodářským zázemím a přilehlou školní zahradou. Nachází se v klidné části brněnského sídliště *Líšeň*, v bezprostřední blízkosti lesa a chráněného krajinného území *Hády*. Vzhledem k počtu dětí má vhodné prostorové zázemí.

Třídy i herny jsou prostorné, světlé; šatny a hygienická zařízení jsou snadno a bezpečně dostupné. V prostorách tříd jsou nápaditě vytvořeny rozmanité hrací centra tzv. *centra aktivit* (8 typů), které jsou uspořádány tak, aby si je děti mohly podle svých potřeb a zájmů snadno zvolit. Centra aktivit jsou funkčně a esteticky ve všech třídách vybavena, vhodně prostorově rozmístěna a ohraničena tak, že dětem poskytují dostatek soukromí pro společnou

i individuální práci. Z hlediska funkčních, hygienických a bezpečnostních podmínek je prostředí školy optimální. Je maximálně přizpůsobováno aktivitám dětí. Uspořádání všech výše uváděných prostor je účelné a pro děti přínosné. Interiéry tříd i ostatní prostory zařízení jsou inspirující, působí optimistickým dojmem, všude je čisto. Estetika prostředí je velice jemná a vkusná, je doplněna květinovou výzdobou.

Nábytek ve třídách je inovovaný, dobře udržovaný. Je uzpůsoben tak, aby děti měly volný přístup k hračkám, výtvarným, tělovýchovným i pracovním pomůckám. Jeho uspořádání nábytku je ve všech třídách funkční a odpovídá věku dětí. Učitelská knihovna je umístěna v ředitelně, částečně i ve třídách a jejímu vybavení je věnována ze strany vedení školy patřičná pozornost, průběžně je doplňována odbornou literaturou. Mateřská škola má vhodný odpočinkový areál (školní zahrada), který je postupně pro budován a pro relaxační aktivity dětí při pobytu venku modernizován.

Vybavení mateřské školy hračkami, stavebnicemi, didaktickými pomůckami, tělovýchovným náčiním, výtvarným a pracovním materiálem, audiovizuální technikou a hudebními pomůckami, je pestré a bohaté. Ve třídách je množství moderních pomůcek, např. závěsné dřevěné tabule, skluzavky, tělovýchovné nářadí a náčiní, hudební nástroje (klavíry), dětské encyklopedie, magnetické stavebnice, barevný písek, prstové barvy, atd. Doplnění tříd pomůckami a knihami je ze strany vedení školy věnována trvalá pozornost. Veškeré vybavení ve třídách slouží dětem, které je při svých aktivitách dle možností využívají.

Pro zkvalitnění řídicí činnosti pořídila ředitelka školy počítač i připojení k Internetu. Tuto pomůcku využívá společně s vedoucí školní jídelny.

Ředitelka školy neformálně sleduje a hodnotí využití všech materiálních zdrojů. Poznatky získané kontrolou, hospitacemi i z rozhovorů s učitelkami a provozními pracovníci využila při zpracování plánu materiálně-technického zabezpečení, který je součástí plánu školy. Významným cílem je dokončení úprav školní zahrady a její vybavení pomůckami pro rekreační pobyt dětí venku.

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Mateřská škola pracuje podle alternativního výchovně-vzdělávacího programu *Začít spolu*, (Č.j. 37 72 1/97-22), který do své práce zařadila na podkladě velmi podrobné analýzy své činnosti za období let 1990-2000. Do mezinárodního projektu *Step by step se* škola zapojila v roce 2001. Na jeho základě i v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání škola (č.j. 14132/01-22) vytvořila svůj školní vzdělávací program s názvem *Jsem človíček malý, ale šikovný, společně s kamarády chci poznat svět, ve kterém žiji*, ke kterému stanovila obecné cíle a priority. Hlavní motto vzdělávacího programu je : *Při každé hře at' se dítě učí. Učení at' je také vždy hrou*. Na vzdělávací program školy úzce navazuje *Roční plán práce školy pro školní rok 2003/2004* a třídní vzdělávací plány, které jsou zpracovány velmi promyšleně k podmínkám školy a plnění alternativního programu. Plány vymezují jasné priority práce i způsob jejich naplňování. Přehlednost plánů spolu s individuálními plány pro jednotlivé děti mají pozitivní vliv na kvalitu výchovně-vzdělávací práce. Promyšleně je výchovně-vzdělávací program doplňován logopedickou péčí ve spolupráci se soukromou logopedickou klinikou LOGO Brno a realizací edukativně stimulačních skupin za přímé účasti rodičů. MŠ rozvíjí specifické formy výchovného působení na děti v kroužku keramiky, logopedické prevence „Klíček od slovíček“ a při zabezpečování předplaveckého výcviku. Pro všechny děti jsou vypracovány i individuální plány jejich rozvoje.

Výchovně-vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli v předškolní výchově.

Činnost tříd je pravidelně a systematicky zaznamenávána v přehledech výchovné práce a zápisy mají velkou vypovídací hodnotu. Velmi promyšleně a účinně je prováděná diagnostika dětí.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Velmi dobrá úroveň a účinnost kontrolního systému je zřejmá z předložených záznamů z kontrol a hospitací ředitelky za uplynulý školní rok, ale již i v letošním školním roce. V programu pedagogických rad ředitelka pravidelně shrnuje svá zjištění, adresné i neadresné konkrétní závěry a hodnocení kvality práce pedagogických pracovníků. Pravidelně zpracovává analýzu činnosti MŠ, která je obsažná a má velmi dobrou vypovídací hodnotu. Stanovené dílčí výchovně-vzdělávací cíle učitelky pravidelně vyhodnocují ve svých každodenních přípravách vždy po určitých časových úsecích. Takto prováděné hodnocení má zatím spíše popisný než analytický charakter.

Systém kontroly plnění vzdělávacího programu je účinný.

Organizace výchovně-vzdělávací práce se řídí pravidly provozního řádu a rytmickým řádem dne. Rozvržení činností v průběhu dne respektovalo biorytmus dětí, interval mezi jídly, rytmus života rodiny a rytmus školy. Přechody mezi nimi byly klidné, přirozené a plynulé. Děti měly dostatek příležitostí k uplatnění volného pohybu a ke spontánní hře. Pestrá nabídka činností odpovídala emocionálním potřebám dětí. V rozvolněném denním režimu se dařilo respektovat dominantní úlohu dětské hry, pracovní tempo dětí a zohledňovat jejich individuální potřeby. Uspořádání dne je však stanoveno pro všechny třídy jednotně a při obědě narušuje jeho plynulou organizaci. Děti tak musí někdy déle čekat ve frontě na druhé jídlo, které kuchařka vydává současně dvěma třídám. Pobytu venku je věnován dostatečný časový prostor. Individuální potřeba spánku je někdy omezena organizováním zájmových aktivit. V MŠ je zaveden a přirozeně využíván pitný režim. Způsob používání skleniček k pití není však dostatečně hygienicky zabezpečen.

Výměna informací o dětech a společné zamyšlení nad výchovou a potřebami péče o děti jsou účinně zajištěny formou konzultací s rodiči. Rodiče mají denně umožněn volný přístup do třídy. Potřebné informace si i během inspekce vzájemně s učitelkou při předávání dětí sdělovali. V budově jsou vystaveny výrobky a práce dětí, na nástěnkách jsou další potřebné aktuální informace týkající se výchovně-vzdělávacího programu a nabídek školy. Dalším zdrojem informací jsou společné akce školy s rodiči a činnosti v rámci Klubu rodičů (školní slavnosti, výlety, třídní schůzky, atd.).

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Efektivitu výchovně-vzdělávací práce pozitivně ovlivňovaly jak kvalifikace učitelek, tak i jejich dlouholeté zkušenosti se vzděláváním dětí předškolního věku. Učitelky vytvořily vhodné podmínky pro kooperativní a prožitkové učení, uplatnění aktivity a kreativity dětí.

Spontánní činnosti

Spontánní a řízené činnosti učitelky plánovaly v návaznosti k třídnímu vzdělávacímu programu a k aktuální situaci ve třídě a okolí školy. Cíle i náměty pro práci byly promyšleně zařazené do center aktivit v souladu k motivačnímu tématu týdne, zkušenostem a schopnostem dětí. Učitelky při plánování vycházely z dlouhodobého zaměření školy a vhodně zařazovaly prožitkové učení. Velmi účinně byly využívány individuální plány, které patřičně zohledňovaly individualitu všech dětí a jež byly vypracovány na základě diagnostiky a ve spolupráci s rodiči.

Spontánní činnosti probíhaly velmi přirozeně na základě zájmů dětí v připravených centrech aktivit dle jejich představ a vlastního výběru. K činnostem děti motivovalo vkusné a podnětné prostředí, volně přístupné pomůcky a cílená nabídka hraček, kterou učitelky poskytovaly. Děti měly velký prostor pro samostatnost, rozhodování a rozvíjení své spontaneity. Hrály si většinou ve skupinkách volně v prostoru, kde na přístupném tělovýchovném nářadí velmi často uspokojovaly i svoji přirozenou potřebu pohybu. Svoji činnost si děti dokázaly samostatně rozvíjet, obohacovat a soustředit se na ní. Uplatňovaly při ní fantazii, představivost a účelně využívaly hračky. Všechny jejich hry byly obsahově bohaté a probíhaly smysluplně. Děti se při nich mohly plně seberealizovat. Do hry dětí učitelky vstupovaly velmi citlivě a promyšleně. Vhodně kladenými otázkami i adresným pozitivním hodnocením práce děti cíleně při činnostech podněcovaly a motivovaly, posilovaly tak jejich sebedůvěru, otevřený verbální projev. Promyšlenou přípravou spolu s vhodnými materiály i pomůckami vedly děti k experimentování a pokusnictví. Velmi často využívaly i práci s chybou. K dětem učitelky přistupovaly, vstřícně a s porozuměním. Svým příkladem je vedly k vzájemnému respektování a toleranci, což se jim velmi dařilo. Přátelské vztahy mezi dětmi i celkovou pohodovou atmosféru ve třídě umocňovalo důsledné vyžadování dodržování pravidel chování, které si děti v jednotlivých třídách stanovily a jejichž uplatňování si učitelky a některé děti důsledně hlídaly.

Spontánní činnosti byly vynikající.

Řízené činnosti

Řízené činnosti ve všech třídách probíhaly v centrech aktivit dle zájmu dětí. Využívané metody a formy práce byly promyšlené k potřebám, zkušenostem a prožitkům dětí. Veškeré činnosti byly propojené s reálným prostředím, využívaly přímou zkušenost dětí a opíraly se o spolupráci dětí při řešení společných problémů. Motivace k práci byla podnětná a děti účinně k činnostem aktivizovala. K posilování prožitku z úspěchu učitelky promyšleně využívaly povzbuzení, ocenění a přirozené podpory. Efektivně bylo využíváno i vzájemné hodnocení si práce a sebehodnocení, které bylo vždy pravidelně zařazováno po splnění zadaných úkolů. Přístup učitelk k dětem byl podporující a otevřený. Učitelky svou přirozenou autoritou vytvářely dětem ve třídě prostředí důvěry, bezpečí a jistoty. Vedly děti k samostatnému přemýšlení a řešení náhodně vzniklých problémů. Vhodně kladené otázky, hádanky a vytvářené problémové situace podněcovaly děti k řečové aktivitě a vedly k rozvoji logického myšlení. V péči o rozvoj komunikativních dovedností učitelky podněcovaly děti k samostatnému řečovému projevu, promyšleně využívaly např. prohlížení obrázkových knížek a „čtení“ z nich. Komunikace mezi učitelkami a dětmi byla oboustranně vstřícná, založená na důvěře.

Děti byly zatěžovány přiměřeně, požadavky byly diferencovány dle věku i jejich možností, mohly kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy, respektováno bylo jejich pracovní tempo. Zařazované formy plnění pedagogických záměrů výchovně-vzdělávací činnosti, zejména prožitkové učení, smyslová výchova, individuální přístup ke každému dítěti, předškolní učení ve skupinkách, promyšlené propojení estetických, pohybových, poznávacích, pracovních i jazykových činností odpovídají současnému pojetí předškolní výchovy.

Řízené činnosti byly vynikající.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Úroveň pohybových schopností dětí vynikajícím způsobem ovlivňuje materiálně technické vybavení tříd. Jemnou motoriku učitelky rozvíjí cíleně při všech činnostech, zvláště výtvarných, pracovních, konstruktivních i sebeoblužných. Správnému držení tužky všechny učitelky věnovaly patřičnou pozornost.

Zdvořilostní návyky děti uplatňovaly přirozeně. Jejich využívání věnovaly učitelky náležitou pozornost, což pozitivně ovlivňovalo atmosféru ve třídě a promítalo se i do vztahů mezi dětmi. Slušné chování dětí bylo též velmi ovlivněno stanovenými pravidly a jejich důsledným uplatňováním. Slovní zásoba a úroveň jazykových dovedností odpovídá věku. Děti jsou velmi zdvořilé a komunikativní. V oblasti prevence poruch dětské řeči škola úzce spolupracuje s rodiči a odborným logopedem ze soukromé logopedické kliniky LOGO a dále využívá zkušeností učitelek a jejich odbornosti v kroužku „Klíček od slovíček“.

Při pohybových, výtvarných a dramatických činnostech děti uplatňovaly fantazii i tvořivost, znaly řadu hudebně-pohybových her, písní, básní, říkadel i pohádek. Uměly patřičně zacházet s rozmanitým výtvarným i pracovním materiálem.

Autonomní chování vzhledem velmi promyšlenému způsobu práce děti uplatňovaly při všech činnostech. Byly sebevědomé, samostatné, dokázaly vyjádřit svoji myšlenku, prosadit se, vzájemně spolupracovat a přijímat různé sociální role. Nabízený didaktický materiál podporuje u dětí rozvoj myšlenkových operací (přiřazování, analýza, syntéza). Poznatky z oblasti životního prostředí byly ovlivněny využíváním značného množství přírodního materiálu při výchovně-vzdělávací práci a umístěním školy v blízkosti lesa. Jejich úroveň byla vynikající.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce byly vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Dle předložené *Zřizovací listiny mateřské školy* ze dne 29. ledna 2001 je název školy uveden v tomto znění: *Mateřská škola, Brno, Hochmanova 25*. V posledním *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení Č.j. BM0008/37* s účinností od 1. 9. 2000 ze dne 23. srpna 2000 je název školy uveden v souladu se zřizovací listinou, tj. *Mateřská škola, Brno, Hochmanova 25*. Předložené rozhodnutí do sítě škol je však vydáno Školským úřadem Brno – město, Křížová 22, 603 00 Brno, který byl 1. ledna 2001 zrušen.
2. Výchovně-vzdělávací program je doplňován: logopedickou péčí ve spolupráci se soukromou logopedickou klinikou *LOGO Brno*, realizací edukativně stimulační skupiny, kde se děti za přímé účasti rodičů pod vedením učitelek MŠ a ZŠ Novolišeňská připravují na vstup do ZŠ.
3. Specifické potřeby a zájmy dětí jsou zohledněny v kroužku keramiky
4. MŠ zajišťuje ve spolupráci se ZŠ Holzova předplavecký výcvik
5. Škola má zpracován plán sociálně-patologických jevů
6. V MŠ pracuje kroužek logopedické prevence *Klíček od slovíček*
7. Škola spolupracuje s vedením „Step by step v Praze při zajišťování seminářů pro jiné MŠ

Další aktivity, které významně ovlivňují její činnost

- Mateřská škola projevila zájem o spolupráci s mezinárodní organizací UNESCO
- K posilování partnerství školy a rodiny v oblasti výchovy vzdělávání přispívá významnou měrou občanské sdružení *Klub rodičů při MŠ Hochmanova* zaregistrované u ministerstva vnitra ČR dne 26. října 1998
- V průběhu roku MŠ zajišťuje rozmanité akce a oslavy: "Den otevřených dveří" pro veřejnost, táborák, drakiádu, keramickou dílnu, karnevaly, besídky, rozloučení s předškoláky "Malá maturita", aj.

Tyto aktivity významně přispívají k propagaci činnosti a prezentaci mateřské školy na veřejnosti.

1) VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- 2) *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení Č.j. BM0008/37 s účinností od 1.9.2000, ze dne 23. srpna 2000*
- 3) *Zřizovací listina mateřské školy, Brno, Hochmanova 25, se sídlem školy, Hochmanova 25, 628 00 Brno, ze dne 29. ledna 2001*
- 4) *Podkladová inspekční dokumentace ze dne 3. 11. 2003*
- 5) *Výkaz škol (MŠMT) V 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2003 ze dne 2. října 2003*
- 6) *Evidenční listy dětí 1., 2. a 3. třídy ve školním roce 2003/2004*
- 7) *Rozhodnutí o zařazení dětí do mateřské školy Brno, Hochmanova 25 ve školním roce 2003/2004*
- 8) *Přehled docházky 1., 2. a 3. tříd ve školním roce 2003/2004*
- 9) *Přehled výchovné práce 1., 2. a 3. třídy ve školním roce 2003/2004*
- 10) *Přihlášky dětí do MŠ pro školní rok 2003/2004*
- 11) *Diagnostika dětí ve školním roce 2003/2004 ve třídách Modrásci, Bělásci, Žlutásci*
- 12) *Školní vzdělávací program Jsem človíček malý, ale šikovný, společně s kamarády chci poznat svět, ve kterém žiji*
- 13) *Roční plán práce školy pro školní rok 2003/2004 MŠ, Brno, Hochmanova 25*
- 14) *Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2003/2004 ve třídě Modrásci, Bělásci, Žlutásci*
- 15) *Příprava práce učitelek ve třídách Modrásci, Bělásci, Žlutásci*
- 16) *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003 ze dne 24. 7. 2003*
- 17) *System evaluace průběhu, výsledků a podmínek vzdělávání pro školní rok 2003/2004*
- 18) *Analýza podmínek vzdělávání k 30. 6. 2003*
- 19) *Analýza práce školy za období let 1990-2000 ze dne 18. 12. 2000*
- 20) *Individuální plány práce dětí pro školní rok 2003/2004*
- 21) *Záznamy o pozorování dětí pro školní rok 2003/2004*
- 22) *Dotazník rodičů*
- 23) *Pracovní doba pedagogických a provozních pracovníků, MŠ, Brno, Hochmanova 25 pro školní rok 2003/2004*
- 24) *Vnitřní směrnice MŠ, Brno, Hochmanova 25*
- 25) *Personální dokumentace a doklad o nejvyšším dokončeném vzdělání učitelek působících v MŠ ve školním roce 2003/2004*
- 26) *Plán a zápisy z jednání pedagogické a provozní rady za školní rok 2003/2004*
- 27) *Plán a zápisy z kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2002/2003 a 2003/2004*
- 28) *Organizační řád, MŠ, Brno, Hochmanova 25 ze dne 30. 12. 2002*
- 29) *Vnitřní řád MŠ, Brno, Hochmanova 25*
- 30) *Vnější řád MŠ, Brno, Hochmanova 25*
- 31) *Provozní řád MŠ, Brno, Hochmanova 25 ze dne 30. 12. 2002 včetně příloh*

- 32) *Rámcové pracovní náplně pedagogických a provozních pracovníků MŠ, Brno, Hochmanova 25*
- 33) *Kompetence zaměstnanců, MŠ, Brno, Hochmanova 25*
- 34) *Kniha úrazů*
- 35) *Jednací protokol*
- 36) *Záznam o školním úrazu*
- 37) *Osvědčení o registraci Klub rodičů při MŠ Brno, Hochmanova, Č.j. 105636/98 289900/0879*
- 38) *Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě ze dne 23. 9. 1998*
- 39) *Informační leták Mateřské školy, Brno, Hochmanova 25, ze dne 1. 1.2003*
- 40) *Systém porad, akcí a soutěží, MŠ, Brno, Hochmanova 25*
- 41) *Inspekční zpráva Č.j.: 122 255/98 11078 ze dne 29.9.1998*

ZÁVĚR

Z hlediska personálních podmínek mělo na kvalitu výchovně-vzdělávací práce školy pozitivní vliv nejen participační styl řízení, odpovědnost a profesionalita ředitelky školy, ale i příjemné emoční klima, které učitelky vytvářely svým optimizmem, kreativními schopnostmi a velmi pěknými vzájemnými vztahy. Dále k tomu přispíval i kladný přístup učitelek k jejich sebevzdělávání a jednoznačně i promyšlená a kvalitní příprava.

Neustálé zlepšování materiálně-technických podmínek interiéru školy přispívá ke kvalitnějšímu naplňování vzdělávacích cílů. Vybavení školy hračkami, pomůckami, materiály a různými předměty je podnětné, funkční a plně v souladu s činnostním pojetím předškolního vzdělávání a které plně vyhovuje potřebám individuálního stylu učení každého dítěte.

Zvolený program školy optimálně podporuje osobnostní rozvoj dětí a jejich zájem o poznávání vlastní aktivitou. Poskytuje dostatek času a příležitostí pro učení se způsobem, který vyhovuje individuálnímu stylu učení každého dítěte, povzbuzuje děti nejen ke hře, ale i k experimentování, iniciativám a tvořivosti. V průběhu a výsledcích výchovně vzdělávací práce se projevil pozitivní vliv přirozeného sociálního učení, které přispívá k rozvoji příslušných kompetencí dětí. Vhodně rozvíjí i vztah dětí k přírodnímu prostředí.

Od poslední inspekce konané ve školním roce 1998/99 došlo v předškolním zařízení k několika podstatným změnám. Mateřská škola počala pracovat podle alternativního programu Začít spolu s důrazem na komunikaci mezi školou a rodinami. V souladu s filozofií tohoto programu změnila uspořádání tříd do center aktivit. K výrazně pozitivnímu posunu došlo ve vybavení školy pomůckami a hračkami. Přebudováním některých prostor zařízení se výrazně zlepšily podmínky pro realizaci integrovaného učení.

Ze strany rodičů je o mateřskou školu velký zájem, kromě jiného z důvodu spoluúčasti při výchově dětí v programu Začít spolu a umožnění činnosti v Klubu rodičů při MŠ Hochmanova.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jiřina Götzová	J. Götzová, v. r.
Členové týmu	Mgr. Hana Tesaříková	H. Tesaříková, v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Miroslava Šustáčková

Ve Vyškově dne 24. listopadu 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. listopadu 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Eva Klikarová	E. Klikarová, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. PaedDr. Jiřina Götzová, ČŠI, Jihomoravský inspektorát, Nádražní 7, 682 01 Vyškov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2003-12-19	12-1233/03-952
Zřizovatel	2003-12-19	12-1233/03-952

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.