



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát  
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-1266/26-M  
Sp. zn. ČŠIM-S-M/288-M

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Název                      | <b>Základní škola a Mateřská škola Jeseník, Fučíkova 312</b>  |
| Sídlo                      | <b>Fučíkova 312/10, 790 01 Jeseník</b>  |
| E-mail                     | <b>reditel@zsjes.cz</b>   |
| IČO                        | <b>68 911 513</b>   |
| Identifikátor              | <b>600 027 295</b>  |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>   |
| Zastupující                | <b>Mgr. Zdeněk Bílek</b>  |
| Zřizovatel                 | <b>Olomoucký kraj</b>   |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Dukelská 1240/27, Jeseník<br/>Fučíkova 312/10, Jeseník<br/>Rudná 383/10, Jeseník<br/>Vlčice č.p. 3, Vlčice</b> |
| Inspekční činnost na místě | <b>19. – 21. 5. 2026</b>  |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Jeseník, Fučíkova 312 (dále škola, ZŠ, MŠ, subjekt), je právnickou osobou zřízenou podle § 16 odst. 9 školského zákona. V místě poskytovaného vzdělávání a školských služeb škola vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny – výdejny. Škola poskytuje vzdělávání na čtyřech pracovištích, tři pracoviště včetně ředitelství školy sídlí v Jeseníku a jedno pracoviště je umístěno ve Vlčicích.

K termínu inspekční činnosti bylo k předškolnímu vzdělávání zapsáno 13 dětí, z tohoto počtu bylo jedno dítě vzděláváno individuálně, šest dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání a dvě děti měly povolený odklad povinné školní docházky.

V základní škole bylo v termínu inspekční činnosti vzděláváno celkem 126 žáků. Z tohoto počtu se 85 žáků vzděláváno v oboru vzdělání Základní škola a 41 žáků v oboru vzdělávání Základní škola speciální.

Pro zájmové vzdělávání má škola určeno celkem 6 oddělení školní družiny, v nichž je zapsáno 39 účastníků. Školní klub ve Vlčicích navštěvuje 12 účastníků. Stravování dětí a žáků je zajištěno školní jídelnou – výdejnou, strava je dovážena z jiného právního subjektu.

Aktuální informace o škole jsou pro zájemce, zákonné zástupce dětí a žáků i veřejnost publikovány prostřednictvím pravidelně aktualizovaných webových stránek ([www.zsjes.cz](http://www.zsjes.cz)), výroční zprávy o činnosti školy a informačních nástěnek v prostorách školy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola se dlouhodobě zaměřuje na vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které poskytuje podle doporučení ke vzdělávání vydaných školskými poradenskými zařízeními. Ředitel školy působí v pracovní pozici dlouhodobě, k řízení školy přistupuje aktivně a s mimořádnou osobní invencí. Pedagogické i manažerské zkušenosti a velmi dobrá znalost prostředí mu pomáhají stanovovat reálné koncepční záměry vycházející z aktuálních možností školy, zájmu veřejnosti a požadavků zřizovatele. Koncepce zpracovaná na období 2024/2026 zahrnuje strategie rozvoje školy v oblasti prostorové a materiálně technické, vzdělávací a personální včetně spolupráce s vnějšími partnery. Srozumitelně stanovené stěžejní koncepční záměry se promítají i do kvalitně zpracovaných vzdělávacích programů (dále ŠVP) pro všechny obory poskytovaného vzdělávání. Ředitel školy klade důraz na společné úsilí pedagogického sboru v přijetí koncepčních záměrů a s efektivní spoluúčastí na jejich naplňování dodržováním stanovených zásad a odborných přístupů při vzdělávání dětí a žáků. Strategie řízení celého subjektu si trvale udržuje vysokou úroveň, nastavená organizační struktura je funkční a zajišťuje plynulý chod subjektu. Část svých kompetencí v nižším stupni řízení přenesl ředitel školy na svou statutární zástupkyni. Za bezproblémový chod odloučených pracovišť odpovídají zástupkyně ředitele školy pro jednotlivá pracoviště. Přenos informací je uskutečňován běžným každodenním kontaktem vedení školy se zaměstnanci, žáky i zákonnými zástupci.

Vzdělávání dětí i žáků je v rámci subjektu realizováno podle několika zpracovaných školních vzdělávacích programů – ŠVP pro předškolní vzdělávání, ŠVP pro základní vzdělávání se zpracovanými doporučenými minimálními očekávanými výstupy pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením a ŠVP pro základní školu speciální

I. a II. díl. Prioritou je eliminace rizik a zvyšování úrovně vzdělávání dětí a žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od předškolního věku až po ukončení základního vzdělání, základů vzdělání (u žáků základní školy speciální), výběru vyššího typu vzdělávání a následné zařazení do pracovního života. Obsah vzdělávání i stanovené cíle jsou vzhledem k zaměření školy a jejím podmínkám reálné, složení pedagogického sboru umožňuje naplňovat koncepční záměry školy a cíle školních vzdělávacích programů. V základní škole aktuálně působí spolu s vedením školy 27 pedagogů a 23 asistentů pedagoga, v mateřské škole zajišťuje vzdělávání šest učitelek s personální oporou tří asistentů pedagoga.

Na pravidelných jednáních pedagogické rady celého subjektu projednává ředitel školy všechny důležité aspekty vzdělávání. Odpovědně řeší aktuální záležitosti týkající se organizace a zabezpečení výuky, prospěchu, chování, omluvené i neomluvené absence s přijetím opatření k jednotlivým zjištěním a důsledně provádí následnou kontrolu. Kontrolní a hospitační činnost je prováděna vedením školy plánovitě v souladu se stanovenými prioritami a zasahuje do všech důležitých oblastí výchovy a vzdělávání. Při cílené hospitační činnosti ředitel školy velmi dobře identifikuje zjištěná rizika a nedostatky vzdělávacího procesu a poskytuje adekvátní zpětnou vazbu. Účinnost odborných doporučení a kvalitu vzdělávacího procesu ověřuje vedení školy režimovými vstupy i namátkovou kontrolou.

Metodické sdružení subjektu působí v podobě efektivně spolupracujících tří pracovních skupin rozdělených podle závažnosti poskytovaného stupně podpůrného opatření z hlediska metod a forem práce i odborných přístupů, čímž se škole daří naplňovat její specifické cíle. Prostřednictvím individualizovaného a diferencovaného přístupu je plánován obsah vzdělávání každému žákovi v návaznosti na stupeň podpůrných opatření. Ředitel školy ve spolupráci s vedoucí metodického sdružení, která je zároveň i výchovnou poradkyní a s profesně zkušenými pedagogy zajišťuje odbornou úroveň poskytovaného vzdělávání, přičemž pedagogům bez předepsané kvalifikace vytváří metodickou podporu. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je realizováno s ohledem na potřeby školy, ale také podle zájmu a profilace jednotlivých vyučujících. Získané poznatky a zkušenosti ze vzdělávacích akcí si pedagogové dále průběžně předávají na pedagogických radách a při sdílení pedagogického procesu.

Materiální podmínky školy pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků umožňují naplňovat všechny vzdělávací programy, ředitel školy usiluje o jejich průběžné zkvalitňování. Velkým přínosem byl přesun základní školy speciální do moderních a bezbariérových prostor Střední průmyslové školy Jeseník, Dukelská 1240/27. Všechny součásti školy poskytují dětem i žákům zázemí pro učební aktivity, související činnosti i následnou relaxaci a odpočinek. Vybavení školy rozmanitými speciálními učebními a kompenzačními pomůckami, vhodnými prostředky informačních a komunikačních technologií, učebnicemi a dalším podpůrným didaktickým materiálem je na velmi dobré úrovni. Příznivý dojem podporuje nápaditá výzdoba žakovskými a dětskými výtvyry i příjemná tematická zákoutí.

Školní družina má vyčleněny samostatné prostory v budově na pracovišti Rudná a na pracovišti ve Vlčicích. Svým vybavením a uspořádáním odpovídají nárokům zájmového vzdělávání pro účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami mladšího školního věku. Školní klub ve Vlčicích využívá kmenovou učebnu základní školy. Stravování dětí a žáků je zajišťováno dovozem stravy z jiného právního subjektu. Ředitel školy se pravidelně zabývá problematikou školního stravování. Skladba stravy posuzovaných jídelních lístků přispívá k vytváření zdravých stravovacích návyků prospěšných pro zdravý vývoj dětí a žáků. Žáci s dietním stravováním nebo se specifickým stravovacím režimem si mohou na základě oboustranné dohody přinést vlastní jídlo

v krabičce, které jim následně připravuje a podává kvalifikovaný a proškolený personál – asistent pedagoga.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v příjemném sociálně příznivém prostředí, pedagogický styl se vyznačoval empatickým, podporujícím a vstřícným přístupem. Všechny pedagogické pracovnice poskytovaly dětem pocit bezpečí, jistoty a důvěry, respektovaly projevy dětí a citlivě reagovaly na jejich aktuální potřeby.

Průběh vzdělávání v MŠ se odvíjel od daného tématu a vzdělávací nabídky připravené s ohledem na aktuální složení třídy. Organizace dne respektovala psychohygienické potřeby dětí, byla vhodně upravovaná podle jejich aktuálního fyzického i psychického stavu. Při spontánních činnostech se děti zapojovaly do připravených aktivit individualizovaných pro každé dítě. Učitelky procvičovaly zejména smyslové vnímání, jemnou motoriku a manipulační schopnosti, prostor byl dán i volné hře podle zájmu dětí. Řízené činnosti na základě výborné motivace rozvíjely pohybové, hudební, výtvarné i pracovní dovednosti. Zřetelné bylo zaměření na co největší využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a dovednosti, posilování žádoucího sociálního chování, sebeobsluhy a komunikace. Dle specifik speciálních vzdělávacích potřeb každého dítěte byla podporována oblast verbální i neverbální komunikace, s využitím zrakového kontaktu, mimiky, piktogramů, symbolů, obrázků a fotografií dětí. Ve vhodných případech zařadily učitelky prvky strukturovaného učení a zavedené rituály. Oceňování projevů a výkonů jednotlivých dětí bylo přiměřené vzhledem k jejich možnostem s osvědčeným systémem odměn a pochval. Pobyt venku byl přizpůsoben aktuálnímu zdravotnímu stavu dětí a průběh odpoledního odpočinku rovněž reagoval na rozdílné fyziologické i osobní potřeby dětí. Asistenti pedagoga poskytovali dětem zejména psychickou a emocionální podporu, zajišťovali potřebnou relaxaci, pomáhali u nich rozvíjet sociální, komunikativní, sebeobslužné dovednosti i orientaci v prostředí. Pod vedením učitelek podněcovali děti k procvičování činností, manipulaci s pomůckami a podporovali jejich pozornost a soustředění.

Vzdělávání žáků v základní škole a v základní škole speciální vycházelo z příslušných školních vzdělávacích programů. Výuka probíhala ve spojených ročnicích, žáci byli rozděleni do tříd tak, aby byl zajištěn jejich maximální psychosociální komfort, přispívající k dosažení adekvátních vzdělávacích výsledků.

Hodnocené vyučovací hodiny v oboru Základní škola byly pečlivě připravené a měly jasnou strukturu. Organizace práce byla promyšlená, jednotlivé činnosti na sebe navazovaly a vedly k naplnění stanovených vzdělávacích cílů. Učitelé zpravidla formulovali vzdělávací cíl již v úvodu vyučovacích hodin, případně jej vhodně upřesňovali v jejich průběhu. Cíle byly žákům sdělovány srozumitelně a přiměřeně jejich věku, což podporovalo jejich orientaci v obsahu výuky, porozumění smyslu jednotlivých činností i aktivnější zapojení do vzdělávacího procesu. Ve většině sledovaných vyučovacích hodin se vhodně střídaly různé organizační formy a výukové postupy, které přispívaly k udržení pozornosti žáků i jejich motivaci k práci. Převažovala frontální výuka i samostatná práce žáků vhodně a účelně doplňovaná prací ve dvojicích nebo skupinách. Zaznamenána byla diferenciací učiva, žáci pracovali na různých úkolech, zařazení kooperativních forem výuky přispívalo k rozvoji sociálních dovedností žáků a vedlo je ke spolupráci při plnění zadaných úkolů s ohledem na jejich individuální možnosti a potřeby. Učitelé v průběhu výuky cíleně podporovali žáky v chápání vzájemných souvislostí probíraného učiva, uváděli příklady

z reálného prostředí a vedli je k tomu, aby nové poznatky nevnímali izolovaně, ale v širším kontextu. V některých hodinách byly účelně zařazovány mezipředmětové vazby, a to jak při výkladu nového učiva, tak při jeho procvičování a upevňování. V průběhu hodin byly cíleně rozvíjeny klíčové kompetence žáků, zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální. Pracovní atmosféra byla většinou příjemná, komunikace mezi vyučujícími a žáky otevřená a respektující. Pracovní tempo odpovídalo individuálním možnostem žáků, zřetelný byl také individuální přístup k žákům a zohledňování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Sledovaná výuka však byla pouze sporadicky propojena s používáním interaktivní techniky. Některé interaktivní didaktické pomůcky již neodpovídaly současným technickým parametrům a nebyly kompatibilní se současnými moderními digitálními technologiemi. Jejich zařazení do výuky tak bylo spíše omezené a neumožňovalo aktivní zapojení žáků do práce s informacemi. Žáci tak jen výjimečně využívali digitální technologie k vyhledávání, porovnávání, analýze či interpretaci informací pro práci s chybou, což nepodporovalo rozvoj digitálních kompetencí a informační gramotnosti v žádaném rozsahu.

Závěry hodin byly jen v menší míře využívány k motivačnímu shrnutí a zhodnocení práce žáků. Učitelé sice průběžně sledovali a komentovali práci žáků, poskytovaná zpětná vazba však nebyla vždy dostatečně konkrétní a adresná. Nevedla systematicky žáky k vlastní reflexi a uvědomění si, co se jim daří a na co je třeba se více zaměřit. Rovněž prvky formativního hodnocení, sebehodnocení žáků a vzájemného vrstevnického hodnocení byly zaznamenány v menší míře. Žáci tak měli jen omezený prostor k tomu, aby reflektovali vlastní učený pokrok, uvědomovali si míru naplnění stanovených cílů nebo se vyjadřovali ke kvalitě své práce a práce spolužáků. Absence těchto hodnotících postupů snižovala možnosti rozvoje odpovědnosti žáků za vlastní učení, zejména u žáků základní školy.

Výuka v oboru Základní škola speciální byla připravena a vedena tak, aby byl vzdělávací proces v co nejvyšší míře přínosem pro individuální rozvoj každého žáka. Organizace výuky ve třídách tvořených žáky z více ročníků a vzdělávaných podle odlišných ŠVP v návaznosti na stupeň podpůrných opatření byla promyšlená a funkční. Vzhledem k závažnosti a stupni podpůrných opatření jednotlivých žáků bylo vzdělávání založeno na principu individuálního přístupu, individualizaci a diferenciaci dílčích úkolů, s intenzivní podporou a účelnou spoluprací asistentek pedagoga. Výuka měla činnostní charakter, vedle frontálního přístupu převažovala individualizovaná forma vyučování s respektem k výše uvedenému specifickému složení tříd. Na žáky byly kladeny přiměřené výukové nároky s cílem dosažení maximální možné úrovně očekávaných výstupů se zaměřením na rozvoj smyslového vnímání, hrubé a jemné motoriky a komunikačních schopností. Vyučovací předměty řečová výchova a smyslová výchova prolínaly všemi vyučovacími předměty, na základě vizualizace podporovaly rozvoj slovní zásoby, komunikativních dovedností a chápání různých jazykových sdělení. Při omezené nebo zcela nemožné verbální komunikaci, kdy vzdělávání běžně užívanými metodami nebylo možné, byly uplatněny alternativní komunikační systémy. Podle aktuální potřeby byla některým žákům vhodně vymezena pracovní místa pro jednotlivé individuální aktivity ke snížení rušivých momentů. Žáci s poruchou autistického spektra měli ve třídě rovněž vymezena stabilní místa se specifickým uspořádáním a při jejich výuce byl důsledně uplatňován princip strukturovaného učení, s využíváním vizualizace, fotografií, komunikačního deníku a přehledně vedeného portfolia k jednotlivým vyučovacím předmětům. V úvodu vyučovací hodiny byli žáci většinou pozitivně motivováni, pedagogové kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky a poskytovali jim zpětnou vazbu k jejich práci.

Učitelé respektovali u žáků jejich individuální pracovní tempo, grafomotorické obtíže a odborným přístupem dokázali vhodně eliminovat nevhodné projevy chování vyplývající

z poruch koncentrace pozornosti či výkyvů nálad. Odborný a pozitivní přístup vyučujících k žákům se projevoval střídáním metod a forem práce, změnami pracovních míst a relaxačních zón. Proškolení pedagogové prováděli v rámci péče o osobní komfort některých žáků bazální stimulací. Dávali žákům, byť jen v některých vyučovacích hodinách a částečně pouze formálně, prostor pro vlastní sebehodnocení, jednali s žáky taktně a s respektem, umožňovali jim individuální relaxaci.

Společným rysem sledované výuky v mateřské škole, základní škole i základní škole speciální byla příkladná a funkční spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga. Asistenti pedagoga byli do vzdělávacího procesu aktivně zapojeni, vzájemné rozdělení rolí a odpovědností bylo zřetelné. V součinnosti s trpělivým a vlídným přístupem cíleně přispívali k přímému pedagogickému působení na žáky. Tato spolupráce vytvářela příznivé podmínky pro individualizaci výuky a napomáhala vzdělávacímu pokroku všech dětí i žáků ve třídě.

Vzdělávání v oboru základní škola a základní škola speciální vhodně doplňuje zájmové vzdělávání ve školní družině, které přispívá k účelnému využívání volného času žáků mimo vyučování. Činnost školní družiny a školního klubu naplňuje cíle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání a podporuje rozvoj osobnostních a sociálních dovedností účastníků i jejich individuálních zájmů. Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině navazovalo na vzdělávání v základní škole, bylo dobře plánované, tematicky provázané a zaměřené na žákům blízká a srozumitelná témata. Účastníci byli k jednotlivým činnostem vhodně motivováni, vychovatelky respektovaly jejich individuální potřeby a poskytovaly jim možnost volby aktivit podle vlastního zájmu. Mezi pravidelnými aktivitami převládaly výtvarné a rukodělné činnosti, hry a četba. Spontánní aktivity účastníků byly podporovány pobytem venku a volnou hrou. Nabídka činností vytvářela dostatek příležitostí pro seberealizaci a rozvoj sociálních kompetencí účastníků. Ve školní družině převládala klidná a přátelská atmosféra a vstřícný přístup vychovatelek. Ve školním klubu probíhala pravidelná zájmová, vzdělávací, sportovní i rekreační činnost v řízené i spontánní podobě. Nabídka aktivit byla přiměřeně pestrá a vytvářela prostor pro tematicky zaměřené činnosti i realizaci vlastních projektů podle volby účastníků. Vhodně zařazované pohybové aktivity, využívání školních sportovišť a pravidelný pobyt venku podporovaly utváření pozitivního vztahu ke zdravému životnímu stylu.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Poskytováním speciálně pedagogické péče a speciálně pedagogických postupů a přístupů je u dětí a žáků dosahováno pozitivních vzdělávacích výsledků s ohledem na specifika vzdělávacích potřeb každého jednotlivce. Výsledky vzdělávání tak odpovídají vytvořeným podmínkám, uplatňovaným pedagogickým přístupům i věkovým či osobním odlišnostem a schopnostem dětí a žáků.

Evaluační předškolního vzdělávání vzhledem k naplňování vzdělávacích záměrů v jednotlivých oblastech je prováděna pravidelně, ve zdařilé podobě reflektuje zpětnou vazbu k průběhu vzdělávání z hlediska motivace a další stimulace k rozvoji dětí. V menší míře byla zaznamenávána vhodnost využitých metod a forem s cílem sebereflexe učitelek. Realizovaná pedagogická diagnostika je velmi kvalitní a podrobná, společně s vedenými portfolii dětí umožňuje sledování a stanovování záměrů pro rozvoj každého dítěte. Zjištěné výsledky se zatím méně zaměřují na hodnocení klíčových kompetencí, zejména u dětí s příznivým kognitivním potenciálem. Vhodným způsobem posílení v této oblasti je cílená konkretizace v plánování vzdělávacího procesu s následným vyhodnocením úspěšnosti

uplatněných didaktických prostředků v součinnosti se sebereflexí pedagogů a sledováním průběžných posunů dítěte.

Základní škola průběžně sleduje a hodnotí výsledky vzdělávání svých žáků v celém vzdělávacím cyklu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se řídí transparentními pravidly stanovenými ve školním řádu. Přehled o znalostech a dovednostech žáků škola získává především prostřednictvím vlastních evaluačních nástrojů, a to např. zadáváním testů, písemných, grafických a rukodělných prací, ústním zkoušením i průběžným přímým pozorováním. Ve vybraných vyučovacích předmětech učitelé pravidelně zařazují písemné práce většího rozsahu. Tyto práce umožňují hodnotit pokrok žáka v delším časovém horizontu. Výsledky písemných prací poskytují žákům i učitelům zpětnou vazbu, která je vhodným nástrojem pro eliminaci zjištěných nedostatků a na jejichž základě jsou přijímána vhodná opatření na podporu úspěšnosti žáků. Výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady i metodických sdružení. Záznamy z těchto jednání obsahují celková vyhodnocení prospěchu, chování a absence žáků a zabývají se také rozborů a návrhy opatření na podporu úspěšnosti z řad žáků ohrožených školním neúspěchem. Konkrétní opatření pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a následné systematické vyhodnocování jejich individuální podpory a pokroku realizují pedagogové individuálně ve spolupráci s vedením školy, členy školního poradenského pracoviště a s kolegy z jednotlivých metodických sdružení. Vzhledem ke zdravotnímu stavu žáků je v některých případech pozitivním výsledkem i udržení stávajícího stavu. Škola motivuje žáky k učení pozitivním empatickým přístupem pedagogů a udělováním pochval. Vzniklé prospěchové problémy škola bezodkladně řeší a projednává se zákonnými zástupci žáků. Všem žákům s rizikem neúspěchu je nabízena možnost doučování formou zájmového kroužku podle jejich zájmu a na základě doporučení jednotlivých vyučujících.

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování žáků především prostřednictvím žákovských knížek i informací prostřednictvím elektronické komunikace, na třídních schůzkách a konzultacích. Významnou zpětnou vazbou pro školu je i úspěšnost žáků ve sportovních a dovednostních soutěžích, do kterých se snaží zapojit maximum žáků s ohledem na jejich možnosti, zájmy, nadání i jejich další zaměření. Zájem a aktivitu žáků škola dlouhodobě intenzivně podporuje formou realizace pestré škály školních akcí i organizováním pestré zájmové činnosti. Žáci, kteří úspěšně ukončili povinnou školní docházku, pokračují v dalším navazujícím vzdělávání ve vhodných učebních oborech, v praktické škole jednoleté nebo v praktické škole dvouleté.

Školní poradenské pracoviště nabízí odbornou pomoc v oblasti kariérového poradenství a rizikového chování žáků. Poskytuje poradenské a konzultační služby učitelům, žákům a jejich zákonným zástupcům. Zahrnuje činnost výchovného poradce a metodika prevence, která je organizována pro celý subjekt a je koordinována zástupkyní ředitele školy ve spolupráci s ředitelem školy a všemi vyučujícími. Členové poradenského pracoviště koordinují činnost asistentů pedagoga a komunikují s pracovníky školských poradenských zařízení při navrhování a realizaci konkrétních podpůrných opatření. Průběžně a v potřebném rozsahu zpracovávají potřebné informace a vytváří podmínky pro systematické vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem a žákům ohroženým školním neúspěchem. Přehledně zpracované plány práce výchovné poradkyně i školní metodičky prevence včetně dokumentů s názvem Program proti šikanování a Minimální preventivní program zahrnují dlouhodobé i krátkodobé cíle, školní i mimoškolní preventivně vzdělávací aktivity, spolupráci s odbornými i společenskými institucemi. Průběžná prevence rizikového chování žáků je nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií a prolíná celým vzdělávacím

procesem. Cílem je vytvářet podmínky pro smysluplné využití volného času žáků, podporovat příznivé školní klima a tím minimalizovat rizikové chování žáků. O jejich plnění a realizaci informují členky školního poradenského pracoviště pravidelně při jednání pedagogické rady. Případné negativní projevy rizikového chování žáků pedagogové sledují a okamžitě řeší v součinnosti s jejich zákonnými zástupci. Ve sledovaném období byly zaznamenány zejména projevy skrytého záškoláctví u některých žáků, týkající se vysoké omluvené i neomluvené absence, kterou vedení školy důsledně monitoruje a řeší. Každý třídní učitel vede záznamy v pedagogickém deníku o rizikovém chování žáků a následném jednání se zákonnými zástupci. Žákům se závažnými problémy v chování, záchvaty, poruchami příjmu potravy nebo sebepoškozováním je vytvořen krizový plán, který slouží jako příloha k časově tematickým plánům daného ročníku. Krizový plán je projednán s ředitelem školy a zákonnými zástupci a pravidelně vyhodnocován a aktualizován. Preventivní strategie v základní škole a základní škole speciální jsou odlišné. U žáků s vyšším stupněm podpůrných opatření a jejich závislosti na blízkých osobách a okolí se zaměřuje zejména na spolupráci s jejich zákonnými zástupci s cílem poznání rodinného prostředí, výměny zkušeností, sjednocení speciálně pedagogického působení včetně ochrany před vlivy, před nimiž by se žák sám nedokázal ochránit. V rámci výchovného působení se škola zaměřuje na seznámení žáků s možnými nebezpečími a způsoby, jak na ně reagovat.

Škola se také věnuje problematice poradenské činnosti při volbě dalšího vzdělávání směřujícího k dalšímu profesnímu uplatnění. V oblasti kariérového poradenství usiluje o motivaci žáků k dokončení základního vzdělávání a cíleným individuálním přístupem pomáhá vybrat žákům optimální navazující vzdělávací cestu. Výchovná poradkyně seznamuje žáky i zákonné zástupce s možnými variantami dalšího studia dle možností a schopností jednotlivých žáků. Škola realizuje pro žáky speciálně zaměřené programy, pestrou nabídku zájmových aktivit a besedy s odborníky z různých, pro žáky vhodných povolání.

Žáci se mohou vyjádřit – k dění ve škole nebo svěřit se se svými problémy při osobním kontaktu s vyučujícími nebo prostřednictvím anonymní schránky důvěry. Škola nabízí žákům i zákonným zástupcům možnost odborné konzultace k řešení problémů s pedagogy i dalšími odborníky. Z těchto jednání škola vede stručný záznam včetně opatření ke zlepšení stavu. Důležité informace s nabídkou poskytovaných služeb a rozpis konzultačních hodin jsou zveřejněny na nástěnkách a webových stránkách školy.

## Závěry

### Vývoj školy

- Škola kontinuálně rozvíjí zázemí pro vzdělávání dětí se širokým spektrem speciálních vzdělávacích potřeb tak, aby byla zajištěna co nejkomplexnější speciálně pedagogická péče v rámci předškolního vzdělávání.
- Počet žáků je aktuálně stabilizovaný, složení žáků se proměnilo. Škola aktuálně vzdělává převážně žáky s diagnostikovaným vyšším stupněm podpůrných opatření a s poruchami chování.
- Rehabilitační třídy základní školy speciální od školního roku 2021/2022 využívají část prostor Střední školy průmyslové Jeseník, Dukelská 1240.
- Od školního roku 2024/2025 byla otevřena druhá třída mateřské školy na pracovišti Rudná a nově zřízena třída mateřské školy na pracovišti Vlčice.

## **Silné stránky**

### Základní škola a mateřská škola

- Účinně nastavený systém řízení školy, organizace a plánování včetně týmové spolupráce všech zúčastněných zajišťuje plynulý průběh vzdělávání ve všech součástech školy. (2.1)
- Vzdělávací proces probíhá ve vstřícném a bezpečném sociálním prostředí, je podpořen důsledným uplatňováním pozitivního pedagogického stylu s respektováním osobnosti každého dítěte a žáka s ohledem na jeho kognitivní, fyzické, sociální, emocionální předpoklady a učební dovednosti. (3.2)
- Vzájemná spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga je velmi dobře nastavena a výrazně zvyšuje účinnost podpory dětí i žáků s různou mírou potřeby podpůrných opatření. (3.3)
- Vyučující uplatňují diferenciaci a individualizaci ve výuce, obohacují výuku vhodnými pomůckami dle potřeb žáků, využívají forem alternativní a augmentativní komunikace, rozvíjejí dovednosti a návyky důležité k sociálnímu začlenění a kladou důraz na motivaci sloužící k budování pozitivního vztahu k učení. (4.3)
- Průběžně zařazované projekty a další aktivity včetně účasti na soutěžích přispívají ke kvalitě poskytovaného vzdělávání, mají pozitivní dopad na rozvoj žákovských klíčových kompetencí, zejména pracovních, sociálních a personálních. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

### Mateřská škola

- Nastavený systém vedení pedagogické diagnostiky nepřináší konkrétní výstupy k individualizaci a integrovanému přístupu ve vzdělávání podle schopností a potřeb jednotlivých dětí. (4.3)

### Základní škola

- V některých vyučovacích hodinách nebyly vyučujícími využívány interaktivní pomůcky a digitální technika k obohacení výuky. Vybavení školy interaktivními didaktickými pomůckami již neodpovídá současným moderním technologiím. (4.2)
- Formativní hodnocení a reflexe vzdělávacího pokroku žáků byly využívány v omezené míře. Méně intenzivně bylo uplatňováno rovněž sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků a také podpora jejich aktivního zapojení do evaluačních činností při závěrečném shrnutí vyučovací jednotky. (4.4)
- Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Pokračovat v aktivním přístupu k řízení školy, posilovat rozvoj pozitivních vztahů na pracovišti, týmovou spolupráci a vzájemnou součinnost všech účastníků vzdělávání.
- Ve vyučovacích hodinách efektivněji využívat dostupnou interaktivní techniku, k aktivizaci, motivaci a zvýšení zájmu žáků o probírané učivo. Posílit využívání různých informačních zdrojů, se zaměřením na práci s chybou, a tím přispívat k rozvoji kritického myšlení žáků. Vést žáky k bezpečnému užívání digitálních technologií, s cílem prevence nežádoucích vlivů a skrytých rizik zneužití.

- Nadále pokračovat v systému sdílení pedagogického procesu s cílem zvyšování profesní odbornosti, předávání zkušeností, inspiraci a nápadů zejména u začínajících pedagogů a pedagogů doplňující si odbornou kvalifikaci.
- Zaměřit se na závěrečné shrnutí vyučovací hodiny, zapojovat žáky do evaluačních aktivit a využívat motivační hodnocení k informaci o dosažené úrovni získaných vědomostí.
- Nastavit efektivní zpracování a využívání evaluačních nástrojů v mateřské škole, realizovat stanovená opatření při plánování pedagogického procesu a individualizované a diferencované vzdělávací nabídky.
- V součinnosti s dalším osobnostním rozvojem dětí a žáků a jejich motivace k učení posílit nastavené postupy hodnocení. Zavedený systém hodnocení obohatit o vyšší míru vyjádření ze strany pedagoga a uplatňování různých způsobů formativního hodnocení pomocí vhodně volených otázek, vizualizace nebo pohybovým vyjádřením. V rámci individuálních možností žáků se postupně zaměřovat na jejich sebehodnocení, vzájemné hodnocení.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Základní škola a Mateřská škola Jeseník, Fučíkova 312, ze dne 19. 5. 2026
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní rok 2025/2026, vedená k termínu inspekční činnosti
3. Koncepce rozvoje školy na období 2024/2026
4. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2025/2026
5. Zápisy z jednání metodického sdružení, školní rok 2025/2026
6. Zápisy z hospitační činnosti, školní rok 2025/2026
7. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2025/2026
8. Primární program prevence rizikového chování, školní rok 2025/2026
9. Program proti šikanování, školní rok 2025/2026
10. Souhrnné přehledy hodnocení výsledků vzdělávání, chování a absence žáků, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
11. Písemné práce z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky, školní rok 2025/2026
12. Strategie předcházení školní neúspěšnosti, školní rok 2025/2026
13. Seznam žáků dle zařazení do tříd a stupně přiznaných podpůrných opatření, platný k termínu inspekční činnosti

14. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (namátkový výběr), vedená k termínu inspekční činnosti
15. Pracovní portfolia dětí a žáků, školní rok 2025/2026
16. Třídní vzdělávací plány mateřské školy včetně evaluace, k termínu inspekční činnosti
17. Pedagogická diagnostika mateřské školy k termínu inspekční činnosti
18. Roční plán školní družiny, školní rok 2025/2026
19. Týdenní plány školní družiny, školní rok 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání a odborné kvalifikaci – vybraný vzorek)
21. Doklady k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků školy, školní rok 2025/2026
22. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
23. Doklady související se zabezpečením školního stravování, školní rok 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
24. Webové stránky školy, [www.zsjes.cz](http://www.zsjes.cz), k termínu inspekční činnosti
25. Inspekční zpráva Čj. ČŠIM-1212/19-M, ze dne 11.11. 2019

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Opletalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Fridrich, školní inspektor

Mgr. Šárka Ovčáčková, školní inspektorka

Mgr. Jitka Zavadilová, školní inspektorka

Ing. Eva Stachová, kontrolní pracovnice

19. 6. 2026