



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-100/18-C

Název	<b>Základní škola Hluboká nad Vltavou, okres České Budějovice</b>
Sídlo	<b>Karla Čapka 800, 373 41 Hluboká nad Vltavou</b>
E-mail	<b>reditel@zs-hluboka.cz</b>
IČ	<b>75000199</b>
Identifikátor	<b>650030168</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jaroslav Schmied</b>
Zřizovatel	<b>město Hluboká nad Vltavou</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Karla Čapka 800, 373 41 Hluboká nad Vltavou</b>
Termín inspekční činnosti	<b>13. 2. 2018 – 16. 2. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy. Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání (se zaměřením na práci asistenta pedagoga a na další podpůrná opatření).

## Charakteristika

Základní škola Hluboká nad Vltavou (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny a je příspěvkovou organizací města Hluboká nad Vltavou. Škola poskytuje základní vzdělávání, zájmové vzdělávání a školní stravování žákům z Hluboké nad Vltavou a 14 okolních obcí. Ke dni inspekce navštěvovalo základní školu v 19 třídách 437 žáků, z toho 23 žáků navštěvuje zahraniční školu a dochází pouze k vykonání zkoušek. Kapacita školy je naplněna přibližně z 85 %. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno v 5 odděleních školní družiny 150 účastníkům (nejvyšší povolený počet).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel, který působí ve funkci od roku 2003, využívá při řízení školy své dlouholeté pedagogické a manažerské zkušenosti. Funkční systém řízení se opírá o jasně formulovanou a reálně stanovenou koncepci rozvoje školy, která reflektuje aktuální stav školy, pojmenovává silné a slabé stránky a stanovuje hlavní cíle dalšího směřování, které zohledňují nejnovější trendy ve vzdělávání i aktuální právní změny. Na základě výsledků vlastního evaluačního šetření škola přijímá opatření, která směřují k zefektivnění a zkvalitnění vzdělávacího procesu a k posílení spoluzodpovědnosti vyučujících za vzdělávací výsledky. Škola má stanovena jasná pravidla, která umožňují konstruktivní komunikaci všech zúčastněných. Část pravomocí delegoval ředitel na svou zástupkyni, která se tak účelně podílí na chodu školy. Kontrolní činnost vedení školy včetně hospitací umožňuje získávat objektivní informace o průběhu vzdělávání a poskytuje důležitou zpětnou vazbu pedagogům pro zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Vedení školy pravidelně vyhodnocuje stav materiálně-technických podmínek, vnitřní i venkovní prostředí školy neustále modernizuje a tím zkvalitňuje podmínky pro vzdělávání. Budova školy byla kompletně zateplena, byl pořízen nový nábytek, přibyly další interaktivní tabule. Škola disponuje dostatečným počtem odborných učeben, moderně vybavenou cvičnou kuchyní, dílnou, učebnou výtvarné výchovy s keramickou pecí a hrnčířským kruhem a nově zrekonstruovanou učebnou hudební výchovy. Velmi dobré podmínky pro výuku tělesné výchovy a další sportovní aktivity poskytují dvě tělocvičny, lezecká stěna a venkovní víceúčelové sportoviště s umělým povrchem. K oživení a zatraktivnění výuky přispívá u žáků velmi oblíbená venkovní učebna, která je za příznivého počasí využívána k výuce zejména výchovných předmětů. Školní družina využívá pro svou činnost nadstandardně vybavené vnitřní prostory, školní zahradu s dětským hřištěm, herními prvky, houpačkou a lezeckou pyramidou.

Vícezdrojové financování umožnilo škole vytvořit dobré podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. Škola hospodařila v posledních letech s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, od zřizovatele na provoz školy a z úplaty za školní družinu. Realizovala projekty v rámci výzvy č. 56 a 57 z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, které byly zaměřeny na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti, výuku cizích jazyků a podporu výuky matematiky, přírodovědných a technických oborů a rozvoj technických dovedností žáků druhého stupně základní školy.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví má škola formulovány v interních dokumentech školy. Žákům jsou pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích vyskytujících se ve škole i při činnostech organizovaných mimo školu. Vstup do školy a některé vnitřní prostory jsou zabezpečeny kamerovým systémem. Škola vede žáky ke zdravému životnímu stylu, správné stravovací návyky ve výživě si žáci osvojují

prostřednictvím výuky a přednášek, škola realizuje projekty Školní mléko a Ovoce a zelenina do škol.

Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný a zkušený pedagogický sbor, který tvoří celkem 37 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy a jeho zástupkyně. Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a školním psychologem. Všichni pedagogové splňují legislativní požadavky na odbornou kvalifikaci. Profesionálnímu růstu většiny vyučujících napomáhá další vzdělávání pedagogických pracovníků. Důraz je kladen především na prohloubení odbornosti jednotlivých vyučujících, méně se však týká společného vzdělávání a metod a forem aktivního učení a tato skutečnost se projevila v některých hospitovaných hodinách. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i vedení školy, účastnilo se akcí především v oblasti školské legislativy.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem Škola pro život se zaměřením na výuku jazyků. Od 1. ročníku je vyučován anglický jazyk, od 6. ročníku pak jazyk německý. K všestrannému rozvoji žáků přispívá realizace četných projektů a široká nabídka mimoškolních aktivit. Velký důraz je kladen také na sportovní vyžití žáků s cílem předcházet výchovným problémům a školní neúspěšnosti.

Vyučovací hodiny na 1. stupni měly vždy jasně stanovený cíl, se kterým byli žáci většinou seznámeni v úvodu hodiny. Výuka byla pestrá a zajímavá, což se pozitivně projevilo i na pracovní disciplíně žáků. Všichni žáci dostávali prostor k mluvenému projevu, ale převážně jen při řízeném rozhovoru s cílem ověřit si správnost a zopakovat získané znalosti. Žáci byli po celou dobu podněcováni ke konstruktivní diskuzi a účelné kooperaci. Čtenářská gramotnost byla zřetelně rozvíjena plošně již od prvního ročníku. Třídní kolektivy stmelovalo vedení k ohleduplnosti a k dodržování společně nastavených pravidel chování. Pedagogové nevyužívali v dostatečné míře výpočetní techniku pro zvýšení účinnosti didaktických postupů ani jako vhodný nástroj např. pro diferenciaci učiva v rámci společného vzdělávání.

Společným rysem hospitovaných hodin na 2. stupni byla klidná pracovní atmosféra. Žáci dodržovali nastavená pravidla komunikace, spolupracovali s vyučujícími a projevovali zájem o výuku. Navštívené hodiny byly vždy připravené, zaměřovaly se však zejména na osvojování vědomostí na úkor rozvoje dovedností a vytváření postojů. Žáci byli vedeni k logickému uvažování, vyvozování vztahů a souvislostí, v některých hodinách vyučující efektivně pracovali s chybou. Podle možností byly teoretické znalosti propojovány s praktickým životem a využívány byly mezipředmětové vztahy. Pracovní tempo bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. V hodinách převažoval frontální způsob výuky, který byl často kombinovaný se samostatnou prací. Práce ve dvojici nebo skupině, která by podporovala vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků, se vyskytovala v malé míře. Rezervy se vyskytly v zařazování aktivizujících motivačních prvků a v efektivním využívání audiovizuální techniky. V některých hodinách se objevilo časově nevhodné rozvržení aktivit žáků, v jehož důsledku nedošlo k závěrečnému shrnutí probraného učiva a zhodnocení hodiny. Účinnost sledované výuky snižovala také nízká diferenciací zadávaných úkolů s ohledem na různou úroveň studijních předpokladů žáků a na jejich odlišné pracovní tempo. Pro zvýšení efektivity vzdělávání vyučující využívali jen v minimální míře formativní hodnocení. Na kvalitu vzdělávacího procesu měla příznivý dopad účast pedagogů v projektech zaměřených na podporu čtenářské a matematické gramotnosti a na rozvoj technických dovedností žáků. V hodinách cizích jazyků se

pozitivně odrazilo zapojení učitelů do mnoha projektů (blended learning, shadowing) i jejich aktivní zájem o vlastní odborný růst.

Ve třídách byli vzděláváni společně s ostatními žáky i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Ke dni inspekční činnosti evidovala škola 28 žáků s potřebou podpůrných opatření prvního až třetího stupně, pro 8 žáků byl vypracován individuální vzdělávací plán. Škola k nim uplatňuje rovný přístup a jejich speciální vzdělávací potřeby kompenzuje podpůrnými opatřeními, která jsou specifikována v plánu pedagogické podpory nebo v individuálním vzdělávacím plánu. Škola systematicky vede portfolia žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sleduje a vyhodnocuje účinnost podpůrných opatření s ohledem na posun jednotlivých žáků. V některých třídách byla v různé míře využívána podpora asistentů pedagoga, výsledkem jejich práce bylo zapojení těchto žáků do všech činností uskutečňovaných v rámci vzdělávacího procesu.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují různé školní i mimoškolní aktivity. Výchovně-vzdělávací proces je pravidelně obohacován návštěvou kulturních, osvětových, preventivních a vzdělávacích pořadů. Činnost školní družiny a široká nabídka zájmových kroužků (včetně pěveckého sboru Slavíček) prospěšně ovlivňují způsob trávení volného času žáků a podílí se na prevenci sociálně patologických jevů.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ke zjišťování celkové úrovně dosahovaných výsledků používá škola především běžné interní hodnoticí nástroje – testy, písemné práce, ústní zkoušení. Převládá hodnocení známkou, v případě potřeby je využito hodnocení slovní. Vzdělávací výsledky jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány na úrovni metodických orgánů a pedagogických rad. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti je nabízena již od počátečních projevů selhání podpora v rámci individuálních konzultací, doučovacích kroužků, v případě přetrvávajících potíží škola zpracovává plán pedagogické podpory, případně vyvolá jednání s poradenským zařízením. O celkově dobré úrovni výchovně-vzdělávacího procesu svědčí vysoký počet žáků prospívajících s vyznamenáním a naopak nízký počet neprospívajících žáků. Výsledky vzdělávání jsou pozitivně ovlivňovány funkčním systémem poradenských služeb, ve kterém úzce spolupracuje výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní psycholog. Řešení studijních a výchovných problémů žáků probíhá ve spolupráci s rodiči, vedením školy, popř. orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Díky dobré spolupráci vedení školy, třídních učitelů a školního poradenského zařízení se zákonnými zástupci se ve sledovaném období snížil počet kázeňských opatření i snížených známek z chování.

Podpora je poskytována také žákům nadaným, kteří mají možnost uplatnit a rozvíjet své nadání v různých typech školních projektů či v rámci zájmových aktivit. Žáci jsou motivováni k dosahování dobrých studijních výsledků a k dobrému chování udělováním pochval, diplomů a věcných odměn. Žáci školy se pravidelně a ve vysoké míře účastní školních kol předmětových soutěží a olympiád, ze kterých pak nejlepší jedinci postupují do okresních kol. V okresních kolech soutěží v cizích jazycích se žáci pravidelně umísťují na předních místech, výborných výsledků dosahují žáci i ve sportovních a přírodovědných soutěžích. K nejvýraznějším úspěchům patří 2. místo v celorepublikovém kole matematické soutěže Pangea a účast v krajském kole logické olympiády. Každoročně skládá několik žáků školy mezinárodní jazykové zkoušky z angličtiny (YLE, KET, PET).

K eliminaci možného rizikového chování směřují aktivity vycházející z preventivní strategie školy. Vhodně reagují na aktuální situaci, jejich efektivita je pravidelně

vyhodnocována a výsledky jsou podkladem při dalším plánování. V případě problémů jsou vyvolány schůzky s rodiči dotčených žáků, na kterých jsou stanovována konkrétní opatření. Díky těmto opatřením se škole daří dlouhodobě minimalizovat neomluvenou absenci žáků. Součástí komplexní péče školního poradenského centra je i kariérové poradenství, v jehož rámci škola nabízí individuální konzultace žákům i jejich zákonným zástupcům, besedy, návštěvy dnů otevřených dveří a prezentačních výstav středních škol.

Rozvoji prospěšného partnerství se škola věnuje cíleně a systematicky. Velmi dobrá a vstřícná je spolupráce se zřizovatelem, který finančně a materiálně zabezpečuje provoz školy, živě se zajímá o dění ve škole a aktivně se účastní některých školních akcí (předávání jazykových diplomů, zahájení a závěr školního roku, besedy se starostou obce). Rozvíjí se spolupráce s mateřskou školou, jejím cílem je usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do 1. třídy. Spolupráce s Policií ČR se soustřeďuje na zajišťování bezpečnosti žáků v okolí školy, řešení problémového chování žáků a pořádání besed. Přínosná je rovněž spolupráce s místními sportovními kluby, ZOO Hluboká, Alšovou jihočeskou galerií, knihovnou, úřadem práce a mnoha dalšími. Spolupráce s rodiči probíhá formou pravidelných třídních schůzek, individuálních konzultací i neformálních setkávání.

Četné úspěchy škola systematicky prezentuje v prostorách školy, na svých webových stránkách a v místním tisku. Zdařilé práce žáků se podílí na výzdobě prostor školy a vytváří tak podnětné a motivující prostředí pro výuku. Žáci školy přispívají ke kulturnímu životu města, pravidelně vystupují na školních koncertech, divadelních představeních, účastní se vystoupení při společenských akcích v obci (vystoupení pro seniory, koncerty pro mateřské školy, vánoční koncerty).

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Postupnou modernizací prostor a vybavení školy se zlepšily podmínky ke vzdělávání.
- Vedení školy se podařilo zajistit stabilní pedagogický sbor s příznivou věkovou strukturou, který splňuje kvalifikační předpoklady a systematicky se vzdělává.
- Škola si udržuje velmi dobrý standard poskytovaného vzdělávání a do výchovně-vzdělávacího procesu úspěšně začleňuje třídní i celoškolní projekty.
- Škola pokračuje v pořádání řady akcí sportovního charakteru a vede žáky ke zdravému životnímu stylu.

### **Silné stránky**

- Koncepční řízení školy zvyšuje kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu a pečuje o dobré mezilidské vztahy.
- Výborná spolupráce se zřizovatelem přispívá k bezproblémovému chodu školy a zlepšování materiálních podmínek školy.
- Žáci jsou zapojeni do mnoha různých projektů, které výrazně podporují jejich všestranný rozvoj.
- Škola klade velký důraz na sportovní vyžití žáků a všestrannou zájmovou činnost a výrazně tak podporuje kvalitní trávení volného času žáků i prevenci rizikového chování.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Ve výchovně-vzdělávacích strategiích nejsou dostatečně akcentovány tyto oblasti: metody a formy aktivního učení, formativní hodnocení jako prostředek pro posílení motivace k učení, využívání diferencovaného nebo individualizovaného přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Ve výuce více využívat metody a formy aktivního učení k podpoře klíčových kompetencí, důsledně vést žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.
- Více využívat diferenciaci směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků směrem k metodám a formám aktivního učení a problematice společného vzdělávání.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina ze dne 16. 9. 2002 včetně dodatků platných ke dni inspekce
2. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku a jeho změnách vydané MŠMT, č. j. 8957/2006-21 s účinností od 1. 9. 2006
3. Potvrzení ředitele ve funkci ze dne 30. 11. 2012
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „Škola pro život“ platný od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2017
6. Školní řád platný od 16. 2. 2018
7. Vnitřní řád školní družiny platný od 16. 2. 2018
8. Dokumentace k přijímacímu řízení
9. Dokumentace k přestupům žáků
10. Přehled výchovně-vzdělávací práce školní družiny ve školním roce 2017/2018
11. Tematické plány práce školní družiny pro školní rok 2017/2018
12. Rozvrh pro školní rok 2017/2018 platný od 1. 9. 2017
13. Plán práce ZŠ pro školní rok 2017/2018
14. Organizační řád včetně organizačního schématu ve znění platném od 1. 9. 2006
15. Koncepce rozvoje školy platná od 28. 8. 2017
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2016/2017 a 2017/2018
17. Záznamy z jednání pedagogické rady 2016/2017 a 2017/2018
18. Záznamy z organizačních porad od roku 2014 do data inspekční činnosti
19. Třídní knihy pro školní roky 2016/2017 a 2017/2018
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2016/2017, 2017/2018
21. Výroční zprávy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
22. Komplettní dokumentace výchovného poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů a programu poradenských služeb
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
24. Dokumentace týkající se školního stravování

25. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
26. Ekonomická dokumentace školy

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

Mgr. Marie Adamová v. r.

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka

Mgr. Renata Pechoušková v. r.

Mgr. Renáta Tvrdíková, školní inspektorka

Mgr. Renáta Tvrdíková v. r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice

Bc. Ladislava Svatošová v. r.

V Českých Budějovicích 15. 3. 2018

**Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jaroslav Schmied, ředitel školy

Mgr. Jaroslav Schmied v. r.

V Hluboké nad Vltavou 23. 3. 2018