



Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Železný Brod, Smetanovo
zátiší 470**

Adresa: Smetanovo zátiší 470. 468 22 Železný Brod

Identifikátor školy: 600 010 422

Termín konání inspekce: 29. březen, 19., 21. a 25. duben 2006

Čj:	ČŠI 194/06-08
Signatura	bh3fz512

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou ve studijních oborech:

- 28-45-M/001 Technologie skla
- 82-41-M/039 Výtvarné zpracování skla – modelářství lisovaného skla
- 82-41-M/040 Výtvarné zpracování skla – broušení a vzorování broušeného skla
- 82-41-M/041 Výtvarné zpracování skla – hutnické tvarování skla
- 82-41-M/042 Výtvarné zpracování skla – tvarování, malování a leptání skla
- 82-41-M/043 Výtvarné zpracování skla – rytí skla
- 82-41-M/044 Výtvarné zpracování skla – tvorba a výroba skleněných figurek
- 82-41-M/045 Výtvarné zpracování skla – vzorkářství skleněné bižuterie

Výše uvedené obory jsou uvedeny v rozhodnutí MŠMT ze dne 20. 11. 2001, které dokládá zapsání školy do školského rejstříku a vzdělávání v nich je organizováno denní formou. Ke dni 25. dubnu 2006 se ve škole vzdělávalo v 8 třídách celkem 205 žáků, což je 85,4 % stanovené kapacity, integrované žáky škola nevykazuje. Formální podmínky zařazení do školského rejstříku jsou splněny.

Škola je úspěšná v získávání finančních prostředků vlastními silami (např. projektovou činností, spoluprací s firmami). Avšak avizuje, že vzhledem k vysokým provozním nákladům nejsou její finanční podmínky optimální, a přijatá opatření budou mít s vysokou pravděpodobností negativní dopad na průběh vzdělávání.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů zaměřená na:

1. Úroveň řízení školy ve vymezených oblastech (personální podmínky a DVPP, rozvoj vlastního hodnocení školy)
2. Ukončování středního vzdělávání v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky
3. Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT
4. Přijímání ke vzdělávání ve střední škole
5. Prevenci sociálněpatologických jevů (návykové látky)

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. **Úroveň řízení školy ve vymezených oblastech (personální podmínky a DVPP, rozvoj vlastního hodnocení školy)**

Současná vize školy preferuje zachování tradičních oborů, se kterými má zkušenosti a pro které je schopna zajistit odpovídající prostorové, materiální i personální podmínky. Ve svých koncepčních dokumentech i při realizaci vzdělávání zároveň reaguje na požadavky svých zákazníků (žáků, rodičů, odborné veřejnosti a firem). Svou pozornost prioritně zaměřuje na soustavné zvyšování odborné úrovně absolventů studia i pedagogického sboru, zkvalitnění

výuky cizích jazyků a rozvoj využití ICT. Významná a rozšířená je projektová činnost školy směřující kromě jiného i do oblasti volnočasových aktivit žáků jako účinné prevence sociálněpatologických jevů. Příkladná je její spolupráce se sociálními partnery, kteří jí dávají průběžnou zpětnou vazbu.

Jádro pedagogického sboru je stabilizované, příznivá je věková struktura i skladba z pohledu odbornosti a zastoupení mužů (42 %). Z celkového počtu 33 pedagogů 67 % splňuje zákonem stanovené podmínky odborné kvalifikace pro učitele střední školy. Scházející předepsaná odborná kvalifikace u sedmi profesně fundovaných učitelů praktického vyučování je ještě únosným rizikem za předpokladu, že si studium pedagogiky v krátké době doplní. K získání odborné kvalifikace již studuje jedna z pěti začínajících pedagogů, její dva kolegové plánují zahájení studia od příštího školního roku. Všem začínajícím učitelům je poskytována standardní pomoc při jejich uvádění do pedagogické praxe. Funkce metodika informačních a komunikačních technologií (ICT) je rozdělena mezi dva učitele. Studium pro výkon specializovaných činností v oblasti koordinace ICT zatím neabsolvoval ani jeden z nich.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované, prioritně směřované k doplnění odborné kvalifikace, získávání aktuálních odborných poznatků, využití ICT (v rámci státní informační politiky ve vzdělávání absolvovalo školení úrovně Z 91 % a úrovně P0 55 % pedagogů školy) a v letošním školním roce výrazně do oblasti cizích jazyků. Dle ředitelky školy citelně chybí nabídka akreditovaného vzdělávání pro učitele odborných předmětů („výtvarníků“).

Škola již dílčím způsobem provádí vlastní hodnocení průběhu vzdělávání, výsledky vzdělávání monitoruje hlavně prostřednictvím „Maturity nanečisto“ a sledováním úspěšnosti svých absolventů v praxi i v dalším studiu. Na vytvoření uceleného systému vlastního hodnocení byly započaty přípravné práce.

Řízení školy je ve vymezených oblastech celkově na standardní úrovni.

2. Ukončování středního vzdělávání v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky

Škola se cílevědomě zabývá přípravou žáků i učitelů na novou podobu maturitní zkoušky, průběžně vyhodnocuje rizika a promyšleně vede žáky k získávání takových znalostí a dovedností, aby své studium úspěšně zakončili.

Přípravné práce spočívaly k datu inspekce hlavně ve vymezení dvou případně tří volitelných zkoušek společné části a v letošním školním roce vytvoření odpovídajících prostorových a materiálně-technických podmínek pro maturitní zkoušku z informačně technologického základu. Průběžně probíhá vzdělávání pedagogů zaměřené na reformu maturitní zkoušky a systematická příprava na „Maturitu nanečisto“, které se škola každoročně od jejího vzniku účastní.

Vývoj v oblasti organizačního zabezpečení nové podoby maturitní zkoušky i požadavků na znalosti a dovednosti žáků škola monitoruje, výsledky dosažené v „Maturitě nanečisto“ analyzuje. Na základě zjištěných skutečností a závěrů z formálních i neformálních diskusí byla přijata řada dílčích opatření ke zlepšení kvality vzdělávání. Ke změnám v hodinových dotacích maturitních předmětů, obsahu učiva i v metodách a formách výuky dochází operativně každoročně. Další systematická opatření proto škola připravuje po vyhodnocení letošních výsledků.

Příprava školy na ukončování středního vzdělávání v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky je příkladem dobré praxe.

3. Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT

Materiální podmínky ve sledované oblasti jsou celkem příznivé. V době inspekce připadalo na 100 žáků školy 14,6 počítačů. Reálně je naplnění doporučené základní hodnoty tohoto ukazatele pro rok 2006, která byla stanovena na 15,5 pracovní stanice (dle „Standardu ICT služeb ve škole“, vydaného Metodickým pokynem MŠMT čj. 30799/2005-551).

Cíle stanovené ICT plánem vycházejí z analýzy současného stavu a možností školy a směřují k postupnému vytvoření důležitých kompetencí v oblasti ICT pro uplatnění absolventů v praxi. Jejich naplnění bude záviset na dostupných finančních prostředcích.

Využívání ICT ve výuce odborných předmětů je především zaměřeno na používání prezentační techniky (datová projekce), méně čtené je v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů (občas počítačem podporovaná výuka cizích jazyků). Učitelé vidí hlavní limitující faktory zejména v nevyhovujícím programovém vybavení pro výuku svých předmětů, v obtížné dostupnosti počítačové učebny v rámci rozvrhu školy i v nízkém počtu instalovaných pracovních stanic, který při nedělené výuce neumožňuje samostatnou práci každého žáka na jednom počítači.

Ve škole má tradici výuka počítačové grafiky a systematická spolupráce pedagogů odborných předmětů, výtvarných předmětů i praktických cvičení, kteří vedou žáky oboru Výtvarné zpracování skla k samozřejmému uplatnění získaných dovedností z oblasti ICT v jejich tvůrčí práci.

Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT je celkově na standardní úrovni, promyšlený systém výuky počítačové grafiky, odborných a výtvarných předmětů v oboru Výtvarné zpracování skla je příkladem dobré praxe.

4. Přijímání ke vzdělávání ve střední škole

Pro přijímací řízení realizované v tomto školním roce škola zpracovala přehledná kritéria, která jsou v souladu s platnou legislativou. V lednu již proběhlo přijímací řízení s talentovou zkouškou pro obor Výtvarné zpracování skla. V době inspekce bylo připraveno přijímací řízení pro studijní obor Technologie skla.

Jednotlivé položky připravených kritérií jsou vhodně nastaveny a umožňují výběr uchazečů s odpovídajícími studijními předpoklady pro umělecký i technologický obor. Kritéria přijímacího řízení neobsahují žádná diskriminační opatření a spoluvytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání všem uchazečům a žákům. Dle předložené dokumentace probíhaly první část přijímacího řízení v letošním školním roce i přijímací řízení ve školním roce 2004/2005 korektním způsobem. Stejně předpoklady jsou vytvořeny pro obdobný průběh v následujícím období.

Přijímání ke vzdělávání je na standardní úrovni.

5. Prevence sociálněpatologických jevů (návykové látky)

Systém prevence se odvíjí od kvalitní preventivní strategie. Škola definuje hlavní oblasti, mezi které patří především cílená péče o sociální klima školy a spoluvytváření bezpečného prostředí. Mezi stanovené cíle přísluší rovněž předcházení zneužívání návykových látek. Dané oblasti plně odpovídají potřebám školy.

Ve škole jsou vytvořeny účinné mechanismy pro zachycení negativních jevů, problematika prevence je vhodně začleněna do pedagogického procesu. Systém zajišťuje školní metodička

prevence, která zároveň působí také jako výchovná poradkyně a v problematice předcházení negativním jevům prokazuje nezpochybnitelnou erudici.

Vedení školy vnímá důležitost prevence také ji cíleně podporuje. Poradenský systém vhodně doplňuje úzká spolupráce s psychologem pedagogicko-psychologické poradny. Škola též navázala funkční spolupráci s úřadem práce. V rámci regionu však nepracuje pomáhající instituce zabývající se protidrogovou prevencí, což znatelně zvyšuje nároky na činnost školy.

Součástí školní strategie je rovněž účelné vzdělávání pedagogů. Nejintenzivněji se jej účastní metodička a jejím prostřednictvím i ostatní pedagogové.

Sytém prevence je na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
---------------	------------	---------------------

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Střední uměleckoprůmyslové školy sklářské, Železný Brod, Smetanovo zátíší 470, příspěvková organizace, vydaná Libereckým krajem dne 12. září 2003 pod čj. ZL-98/03-Š
2. Příloha č. 1 ke zřizovací listině čj. ZL-98/03-Š ze dne 12. září 2003 – vymezení majetku ve vlastnictví Libereckého kraje včetně dodatku č. 1 ze dne 5. srpna 2004
3. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 20. listopadu 2001 čj. 30 108/2001-21 s účinností od 28. srpna 2001
4. Jmenování ředitelky školy do funkce vydané MŠMT pod čj. 34 820/99-26 dne 15. prosince 1999 s účinností od 1. ledna 2000
5. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole S 7-01 podle stavu k 30. září 2005
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2005
7. „Koncepce školy“ zpracovaná ředitelkou školy – nedatováno
8. „Shrnutí zrealizovaných změn – průběžná evaluace, ucelené zhodnocení v září 2005“
9. Výsledky z programu „Maturita nanečisto 2004“
10. Výsledky pilotního projektu „Maturita nanečisto 2005 v Libereckém kraji“
11. Učební dokumenty studijního oboru 28-45-M/001 Technologie skla schválené MŠMT pod čj. 18 753/2005-23 s účinností od 1. září 2005
12. Učební dokumenty kmenového studijního oboru 82-41-M Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba schválené MŠMT pod čj. 23 268/2000-23 ze dne 25. července 2000 s platností od 1. září 2000
13. Rozpracované učební plány oborů 28-45-M/001 Technologie skla a oboru 82-41-M/039-45 Výtvarné zpracování skla pro školní rok 2005/2006
14. „Evaluace výuky – Německý jazyk – pro školní rok 2005/2006“ ze dne 29. srpna 2005 zpracovaný vyučující německého jazyka
15. Rozvrh hodin pro školní rok 2005/2006
16. Zápisy z jednání pedagogické rady

17. Zápis z jednání školské rady zřízené při SUPŠ sklářské ze dne 4. ledna 2006
18. Plán DVPP pro školní rok 2004/2005
19. Plán DVPP pro školní rok 2005/2006 vydaný ředitelkou školy – nedatováno
20. Kritéria přijímacího řízení 2005/2006
21. Minimální preventivní program na školní rok 2005/2006 ze dne 30. srpna 2005
22. Evaluace minimálního preventivního programu pro školní rok 2005/2006 ze dne 12. dubna 2004
23. Výchovné poradenství 2005/2006 ze dne 30. srpna 2005
24. Školní řád ze dne 25. ledna 2006
25. „ICT plán školy“ včetně „Dodatku k ICT plánu SUPŠ sklářské v Železném Brodě“ ze dne 9. ledna 2006
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
27. Práce žáků zpracované pomocí prostředků ICT

ZÁVĚR

Řízení školy je ve vymezených oblastech plně funkční a nevyžaduje zásadní změny. Škola velmi pružně a v souladu se záměry společnosti reaguje na aktuální změny a požadavky svých zákazníků i sociálních partnerů.

Řízení lidských zdrojů věnuje management školy odpovídající pozornost, další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v souladu s potřebami školy. Únosným rizikem, se kterým je škola schopna se bez problémů vypořádat, je scházející předepsaná odborná kvalifikace u sedmi profesně fundovaných učitelů praktického vyučování.

Škola je zabývá vlastním hodnocením průběhu vzdělávání i jeho výsledků a připravuje se na vytvoření systému vlastního hodnocení.

Průběh vzdělávání žáků v prvním a druhém ročníku již ovlivňuje připravovaná reforma maturitní zkoušky. Systematická opatření přijatá v této oblasti jsou příkladem dobré praxe.

Pro využívání ICT ve výuce škola vytvořila dobré materiální a personální podmínky. Promyšlený systém výuky počítačové grafiky, odborných a výtvarných předmětů v oboru Výtvarné zpracování skla je příkladem dobré praxe.

Vedení školy vnímá důležitost prevence a také ji cíleně podporuje. Ve škole jsou vytvořeny účinné mechanismy pro zachycení negativních jevů, problematika prevence je vhodně začleněna do pedagogického procesu. Jsou definovány hlavní oblasti, mezi které patří především cílená péče o sociální klima školy a spoluvytváření bezpečného prostředí.

Pro stávající školní rok připravila škola přehledná kritéria, která jsou v souladu s platnou legislativou. Připravená kritéria přijímacího řízení neobsahují žádná diskriminační opatření a umožňují uchazečům i žákům rovný přístup ke vzdělávání.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Kateřina Nováková	v.r.
Člen týmu	PhDr. Milan Adamec	v.r.
Člen týmu	Andrea Trejtnarová	v.r.
Člen týmu	Ing. Eva Žižková	v.r.

V Liberci dne 26. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 01 Liberec.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 1. června 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ak soch. Zdeňka Laštovičková, ředitelka školy	v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-06-21	ČŠI 194/06-08
Školská rada	2006-06-21	ČŠI 194/06-08

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.