



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2596/23-B
Sp. zn. ČŠIB-S-503/23-B

Název	Gymnázium Jana Blahoslava Ivančice, příspěvková organizace
Sídlo	Lány 859/2, 664 91 Ivančice
E-mail	gjbi@gjbi.cz
IČO	66 596 769
Identifikátor	600 014 053
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Ivana Čermáková
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Lány 859/2, Ivančice
Inspekční činnost na místě	12. 12. 2023 – 14. 12. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium Jana Blahoslava Ivančice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost střední školy. Vzdělávání je realizováno ve dvou oborech vzdělání v denní formě, a to 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté), 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté). Od poslední inspekční činnosti došlo k rozšíření vzdělávací nabídky o třídy zaměřené na rozšířenou výuku jazyků.

Ke dni 30. 9. 2023 se ve škole vzdělávalo 365 žáků v 16 třídách a z tohoto počtu jsou 38 žákům poskytována podpůrná opatření v rozsahu prvního až třetího stupně. Ve sledovaném období si škola udržovala stabilní počet žáků a tříd.

Žákům i zaměstnancům školy je zajištěno stravování v jídelně jiné právnické osoby se sídlem v těsné blízkosti školy.

V průběhu posledních let škola usiluje o to, aby se stala centrem vzdělávání v ivančickém regionu. Realizuje řadu besed a přednášek pro veřejnost a společně s Provozně ekonomickou fakultou České zemědělské univerzity v Praze organizuje vzdělávání seniorů na virtuální univerzitě třetího věku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je na vedoucím pracovním místě od roku 2018 a zpracovala promyšlenou koncepční strategii rozvoje školy na období 2023 – 2028, která vychází z analýzy předchozího období. Na tento materiál přímo navazuje plánování činnosti školy i další dílčí dokumenty, které podrobně rozpracovávají kroky vedoucí k vytyčeným cílům. Škole se daří postupně naplňovat stanovené priority rozvoje školy, a to například v oblasti zkvalitnění materiálních podmínek, zavádění nových metod výuky (CLIL), podpory studijních pobytů žáků a učitelů v zahraničí i zapojení školy do života v regionu. Způsob řízení je založen na otevřené komunikaci s žáky, pedagogy a zákonnými zástupci, což přispívá k pozitivnímu klimatu ve škole, jako jednomu ze strategických cílů rozvoje. Ředitelka při řízení a v rámci pedagogického vedení školy účelně delegovala kompetence a odpovědnost za konkrétní úkoly na další pracovníky, především na svého zástupce a předsedy předmětových komisí. Kontrolní činnost je realizována plánovaně ve všech oblastech. Jednou oblastí je také sledování kvality vzdělávání zejména formou hospitační činnosti. Analýza zjištění z této činnosti je prováděna a prezentována všem pedagogům. S pedagogickou radou projednává ředitelka organizační záležitosti a stěžejní úkoly zaměřené na další rozvoj školy, vyhodnocuje splnění zadaných úkolů a analyzuje vzdělávací výsledky žáků.

Efektivitu řízení školy podporuje funkční školní informační systém, který umožňuje sdílení všech provozních informací, důležitých dokumentů a údajů o výsledcích a vzdělávacích potřebách žáků. Škola také vhodnými formami a v náležitém rozsahu informovala uchazeče o studiu i veřejnost o vyučovaných oborech vzdělání včetně informací o kritériích přijímání do nově otevírané třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků. Ředitelka aktivně komunikuje s nově zřízeným studentským parlamentem, jehož prostřednictvím se žáci mohou vyjadřovat k chodu školy, předávat podněty pro jeho zlepšení a zapojovat se do organizace školních akcí.

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) bylo od poslední inspekční činnosti personálně obměněno a rozšířeno o školní psycholožku a poradkyni pro nadané a mimořádně nadané žáky. Koordinátorkou ŠPP je výchovná poradkyně. Společně se jim daří poskytovat kvalitní služby učitelům, žákům a jejich zákonným zástupcům. Při promyšleném zajišťování

vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), realizaci podpůrných opatření, péči o nadané žáky, kariérovém poradenství a prevenci rizikového chování úzce spolupracují a na společných setkáních projednávají aktuální dění týkající se individuálních případů i kolektivních záležitostí. Pozornost je věnována příčinám školního neúspěchu, vysoké absenci či vztahovým problémům v třídních kolektivech. Při hospitační činnosti bylo však zjištěno, že učitelé měli obecný přehled o žácích se SVP a ne vždy uplatňovali podpůrná opatření v plném rozsahu. Škola eviduje nadané žáky v oblasti cizích jazyků.

Pro oblast rizikového chování má metodička prevence vytvořenu srozumitelnou preventivní strategii. Úzce spolupracuje s třídními učiteli, mapuje možné projevy rizikového chování a v případě jejich výskytu situaci řeší bezodkladně se žáky v součinnosti se zákonnými zástupci. V průběhu školního roku škola organizuje vhodné aktivity, které podporují vytváření pozitivního klimatu v třídních kolektivech, na zakázku třídních učitelů realizuje psycholožka sociometrická šetření tříd, s jejichž výsledky pak dále s třídními učiteli pracuje. Díky empatickému přístupu pedagogů a vhodnou volbou intervence je ve škole vytvořena kvalitní podpora všem žákům s ohledem na jejich individuální potřeby. Komplexní vzdělávací, informační a poradenská podpora vede ke vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění žáků.

Vedení školy usiluje o zajištění kvalitních personálních podmínek, většina pedagogů je kvalifikovaných, s příslušnou odborností pro předmět, který vyučují. Cíleně je podporováno další vzdělávání pedagogických pracovníků. Plán zpracovaný ředitelkou obsahuje vhodné zvolené oblasti vzdělávání pedagogů s ohledem na potřeby školy a vedení školy se daří motivovat téměř všechny pedagogy k profesnímu rozvoji a dalšímu vzdělávání.

Od poslední inspekční činnosti se vedení školy zaměřilo na zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání. Prostory školy jsou upravené a podnětné. Ve sledovaném období došlo k modernizaci řady učeben, vybudování nových odborných pracoven a k rekonstrukci dalších prostor. Rovněž je průběžně modernizována a doplňována didaktická technika.

Systém zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je nastaven, ale při jeho realizaci jsou v některých dílčích oblastech rezervy v identifikaci možných rizik. Opatření k předcházení úrazů žáků jsou účinná a pozitivně ovlivňují míru úrazovosti.

Vztahy školy s partnery mají pozitivní dopad na celý průběh vzdělávání a především součinnost se zřizovatelem, školskou radou a zákonnými zástupci je efektivní. Významní partneři školy jsou i z města Ivančice a okolního regionu. Rozsáhlá spolupráce je navázána s místními i okolními základními a středními školami. Pro zájemce o studium škola pořádá přípravné kurzy k přijímacím zkouškám pro žáky pátých a devátých tříd a následně přijímací zkoušky „nanečisto“. Žáci z okolních základních škol se mohli během školního roku účastnit Badatelského klubu ve školních laboratořích. Pro žáky ivančických a okolních základních škol škola organizuje také příměstský tábor. Žáci školy se podílí na mnoha akcích pro širokou veřejnost (např. koncerty pěveckého sboru společně s orchestrem gymnázia na adventních akcích a vystoupeních pro seniory, vystoupení autorského žakovského divadla, účast na akci Uklid'me Česko). Škola je také partnerskou školou Masarykovy univerzity, Vysokého učení technického Brno a Mendelovy univerzity v Brně. Získala akreditaci Erasmus+, díky které je organizována řada zahraničních vzdělávacích výjezdů a programů pro žáky i pedagogy včetně organizace vzdělávání zahraničních studentů na půdě školy. Důležitá spolupráce probíhá se Skupinou ČEZ a s Jadernou elektrárnou Dukovany, kam žáci pravidelně jezdí na exkurze a mají možnost získat tzv. Jadernou maturitu, která je jedním z kroků k získání pracovního místa v této firmě.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Většina sledovaných hodin byla dobře obsahově připravena. Pozitivním znakem všech navštívených vyučovacích hodin byla příznivá pracovní atmosféra. Žáci měli dobře osvojená pravidla práce, spolupracovali s vyučujícími, kteří na ně kladli přiměřené a srozumitelné požadavky. Ve výuce žáci dodržovali nastavená pravidla a vyučovací hodiny nebyly narušovány žádnými kázeňskými problémy. Pozitivem všech sledovaných vyučovacích hodin byl malý počet žáků, což však ne vždy dokázali učitelé využít k větší aktivizaci žáků, individuálnímu přístupu a diferenciaci výuky podle schopností a možností žáků. Převažovala frontální výuka, která byla účelně střídána se samostatnou prací, popř. spoluprací žáků ve skupinách, což rovněž významně zvyšovalo efektivitu těchto hodin a vytvářelo žákům nové možnosti k zapojení do řešení problematických úloh a upevňování vzájemných vztahů se spolužáky. Pojetí výuky bylo často založeno na předávání informací žákům, v menší míře byly podporovány komunikační dovednosti žáků. Ve výuce bylo zřejmé, že žáci neměli obavu vyjádřit vlastní názor, úspěšně prezentovali osvojené předmětové znalosti i vědomosti z jiných vyučovacích předmětů. Výkony žáků byly oceňovány především pochvalou či motivační známkou. Účelně byly využity učební pomůcky a didaktická technika. Ve velké části sledovaných hodin z časových důvodů nedocházelo ke zhodnocení naplněného cíle hodiny, hodnocení a sebehodnocení žáků se objevilo v menší míře.

Ve výuce cizích jazyků měli žáci dostatečný prostor pro vlastní mluvní vyjádření a správné osvojování fonetické stránky jazyka. Žáci prokazovali schopnost uplatnit své znalosti gramatických jevů a slovní zásobu v běžných situacích. Výuka ruského jazyka byla založená na konverzaci, vyučující se snažila aktivizovat žáky otázkami a pomocí pracovního sešitu avšak absence podnětného výukového materiálu v podobě pomůcek či digitální aplikace k fixaci slovní zásoby přispívala k monotónnosti výuky a pasivitě některých žáků. Výuka německého jazyka vedla efektivně k rozvoji komunikativních dovedností žáků. Žáci rozvíjeli své praktické řečové dovednosti při individuální prezentaci zadaného úkolu a kladení otázek směrem ke spolužákům při shrnutí informací z prezentace. Žáci byli vedeni k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení výsledků své práce. Rozvíjeli spolupráci a kritické myšlení při plnění úkolu skupinové i individuální práci. Ve sledované výuce českého jazyka žáci převážně pracovali s pracovním nebo čtenářským listem buď samostatně nebo spolupracovali ve dvojicích a skupinách. Prostřednictvím myšlenkové mapy a křížovky si žáci zopakovali učivo literatury, učitelé jim poskytovali konstruktivní zpětnou vazbu, průběžným hodnocením a povzbuzením je motivovali k další práci.

V části výuky společenskovedních předmětů se efektivně střídaly metody skupinové práce, práce ve dvojicích i samostatné práce a pestré metody výuky. Žáci měli možnost rozvíjet své kritické myšlení při analýze získaných dat, spolupracovali a diskutovali při plnění zadaného úkolu. Při práci s učebnicí byla rozvíjena jejich čtenářská gramotnost. Ne vždy se dařilo udržet pozornost všech žáků. Chybějící motivace a volené metody a formy výuky se promítly ve spíše pasivním přístupu většiny žáků. Aktivně se všichni žáci zapojili do plnění individuálního úkolu z pracovního sešitu.

Úroveň vzdělávání v matematice výrazně závisela na míře zapojení žáků a jejich aktivitě. Efektivitu některých sledovaných hodin rovněž zvyšovalo střídání forem a metod výuky, využití didaktické techniky nejen učitelem, ale i žáky, a využití výukového softwaru, což významně napomáhalo lepší názornosti výuky a vytvářelo prostor pro aktivní zapojení žáků. Žáci projevovali dobré znalosti, dokázali sami nebo s podporou učitelky řešit zadané úkoly. Vyučovací hodiny přírodovědných předmětů prohlubovaly především znalosti a dovednosti žáků. Ve většině hodin byla efektivně zařazena skupinová práce a žáci byli vedeni k vyhledávání informací z různých zdrojů. V části hodin byla využita ve větší míře metoda

výkladu což nedávalo žákům prostor pro aktivní zapojení do výuky a nepodporovalo rozvoj jejich komunikačních dovedností.

Ve sledovaných hodinách tělesné výchovy učitelé žáky motivovali k pohybu. Byly rozvíjeny jejich pohybové dovednosti při individuálním cvičení i kolektivním sportu, bylo dbáno na fyziologii pohybu, vyučující žáky instruovali a dbali na prevenci vzniku úrazu. Na závěr proběhlo shrnutí hodiny vyučujícím. Výuka estetické výchovy kombinovala čtený scénář s audiovizuálními ukázkami a vedla k motivaci nácvičku divadelní hry a k efektivnímu pochopení způsobu tvorby významného českého skladatele. Vyučující pracovala se širokým spektrem nadání žáků, citlivě reagovala na jejich poznámky k teoretické i praktické části probíraného tématu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla hodnocení stanovená ve školním řádu jsou funkční a odpovídají potřebám školy. Hodnocení probíhá průběžně s využitím běžných evaluačních nástrojů. Na jednáních pedagogické rady jsou výsledky vzdělávání žáků, hodnocení chování a ukládání výchovných opatření pravidelně projednávány. Rovněž jsou zde v případě potřeby diskutována konkrétní opatření k podpoře žáků ohrožených školní neúspěšností. Informování o výsledcích vzdělávání žáků je realizováno prostřednictvím školního informačního systému, který rovněž slouží k omlouvání absence. Přístup mají zajištěný nejen žáci, ale i jejich zákonní zástupci, což usnadňuje a zefektivňuje vzájemnou komunikaci. Ve školním roce 2020/2021, kdy probíhala distanční výuka, škola vykázala nulovou absenci. V následujícím období 2021/2022 dosáhla absence 129 hodin na žáka za školní rok a ve školním roce 2022/2023 celkem 108 hodin na žáka za školní rok, přičemž neomluvená absence byla téměř nulová. Ve srovnání s jinými školami se jedná o poměrně nízké počty zameškaných vyučovacích hodin. Významným nástrojem ke snižování absence je limit splnění minimální docházky do daného vyučovacímho předmětu stanovený ve školním řádu. Při absenci vyšší než 30 % jsou žáci vyššího gymnázia na konci klasifikačního období vždy, bez ohledu na dosažené podklady ke klasifikaci, nehodnoceni a musí konat tzv. zkoušku k doplnění klasifikace. U žáků nižšího gymnázia je postupováno individuálně na základě posouzení splnění všech potřebných podkladů pro hodnocení. Tento nástroj významně napomáhá motivaci žáků k pravidelné školní docházce.

Výsledky vzdělávání žáků měly v hodnoceném období 2020/2021 až 2022/2023 srovnatelnou dobrou úroveň. Většina žáků dosahuje výsledků vzdělávání v souladu s očekávanými výstupy stanovenými ve školních vzdělávacích programech. V hodnoceném období prospěla s vyznamenáním více než polovina žáků. Počet neprospívajících je pouze v jednotkách (průměrně za poslední tři školní roky 1,5 % žáků). Úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou je rovněž dlouhodobě výborná. Ve společné části maturitní zkoušky dosáhli žáci školy v letech 2021 až 2023 úspěšnost 100 %. Profilovou část maturitní zkoušky úspěšně nevykonali v roce 2021 pouze jeden žák a v roce 2022 dva žáci čtyřletého gymnázia. Hrubá neúspěšnost (tj. podíl žáků, kteří maturitní zkoušku nekonali nebo ji nevykonali úspěšně z celkového počtu žáků přihlášených k maturitní zkoušce) činila v roce 2021 3,3 % a v roce 2022 8,3 %, což byly v porovnání s průměrnou hrubou neúspěšností škol obdobného typu v České republice horší výsledky. Ve společné části maturitní zkoušky naopak škola v tomto porovnání dosahuje dlouhodobě lepší výsledky.

Výchovná opatření jsou ve škole využívána především formou pochvaly k ohodnocení dobrých studijních výsledků, aktivní práce pro školu a k ohodnocení úspěchů

v mimoškolních aktivitách. Žáci školy jsou v průběhu celého studia motivováni k účasti v soutěžích, olympiádách a středoškolské odborné činnosti. V těchto aktivitách dosahují dobrých výsledků, a to i na úrovni krajských či celostátních kol. Talentovaní žáci, kteří mají zvýšený zájem o některou vzdělávací oblast, jsou individuálně podporováni na základě plánu pedagogické podpory mimo jiné formou pedagogické intervence, což vytváří dobré podmínky pro rozvoj jejich znalostí a odborných kompetencí a vytváří dobré předpoklady pro další studium. Z dalších aktivit a úspěchů školy je mimo jiné přínosné zapojení žáků do programu Ekoškola, v rámci kterého se podařilo v minulém školním roce získat finanční dotaci na zlepšení třídění odpadu ve škole. Pro budoucí uplatnění žáků v praktickém životě je rovněž přínosná příprava žáků ve volitelném předmětu JA studentské firmy, který jim umožňuje zorientovat se v oblasti podnikání. Rovněž v této oblasti byla zaznamenána v uplynulých obdobích dobrá umístění žáků školy. Praktické dovednosti uplatňují a rozvíjí žáci školy i při zpracování ročníkové práce. Součástí hodnocení ročníkové práce je i její veřejná obhajoba, což přispívá k rozvoji komunikativních dovedností žáků a schopnosti prezentovat výsledky svojí práce. Vynikající výsledky dosahují žáci školy ve všech vzdělávacích oblastech, v humanitních, jazykových a přírodovědných předmětech.

Škola realizaci školních vzdělávacích programů doplňuje zajímavými aktivitami nad rámec běžné výuky, což vytváří dobré předpoklady pro propojení vzdělávacího obsahu s běžným životem. Výuka je efektivně doplněna řadou přednášek a exkurzí.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy
- Rozšíření vzdělávací nabídky o třídy se zaměřením na rozšířenou výuku jazyků
- Zřízení studentského parlamentu
- Zlepšení materiálních podmínek

Silné stránky

- Dlouhodobá spolupráce školy se sociálními partnery v České republice i v zahraničí, včetně výměnných programů a projektů efektivně přispívá ke zkvalitnění činností školy i osobnostnímu rozvoji jednotlivých žáků (1.5)
- Efektivním využíváním dalších finančních zdrojů dochází ke zkvalitnění materiálního vybavení školy a vytváření podnětného a estetického prostředí školy (2.4)
- Dlouhodobě výborné výsledky vzdělávání žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou
- Aktivní zapojení žáků školy do soutěží a vzdělávacích projektů mimo výuku, v nichž dosahují dobrých výsledků, významně přispívá k rozvoji klíčových kompetencí uplatnitelných v dalším vzdělávání i profesním životě (5.3)
- Vysoká míra sepejetí s životem ve městě a cílené rozvíjení mezigeneračních vztahů upevňují v žácích pozitivní pocit sounáležitosti. Realizované školní aktivity napomáhají při vytváření zdravých prosociálních vztahů ve škole (3.4, 6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Systém zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je nastaven, ale při jeho realizaci jsou v některých dílčích oblastech rezervy v identifikaci možných rizik především v zajištění dohledu nad žáky (1.4)
- Menší pozornost byla věnována v některých hodinách práci s cílem hodiny, převážně s jeho vyhodnocením a rozvoji komunikačních dovedností (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci hospitační činnosti se více zaměřit na sledování využívání aktivizujících metod a forem ve výuce a podporu rozvoje komunikačních dovedností žáků
- Přehodnotit systém identifikace možných rizik v prostorách sloužících ke vzdělávání

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy 2023-2028 ze dne 24. 5. 2023
2. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2023/2024
3. M8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2023 ze dne 10. 10. 2023
4. Organizační řád ze dne 25. 9. 2028
5. Plán práce na školní rok 2023/2024
6. Plán kontrolní činnosti na rok 2023/2024
7. Školní vzdělávací program Osmileté všeobecné studium, platný od 1. 9. 2022
8. Školní vzdělávací program Čtyřleté studium s rozšířenou výukou anglického jazyka, platný od 1. 9. 2023
9. Školní vzdělávací program Čtyřleté všeobecné studium, platný od 1. 9. 2022
10. Školní vzdělávací program Osmileté všeobecné studium, platný od 1. 9. 2019
11. Rozvrhy tříd ve školním roce 2023/2024
12. Školní řád Čj.: GJB/211/2023, účinný od 1. 9. 2023
13. Výroční zpráva za školní roky 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště (Atributy školního systému podpory nadání 2023/2024, Program poradenských služeb, Preventivní program školy, školní rok 2023/2024 včetně Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti; Seznam žáků s podpůrnými opatřeními ve školním roce 2023/2024)

15. Osobní dokumentace žáků s podpůrnými opatřeními vedená ve školním roce 2023/2024
16. Dokumentace žáků přijímaných ke vzdělávání – vybraný vzorek (Gymnázium 79-41-K/41, Gymnázium 79-41-K/81), školní rok 2022/2023
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
18. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školní rok 2023/2024
19. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024
20. Přehledy prospěchu a absence tříd školy za školní roky 2020/2021 a 2022/2023
21. Přehledy výchovných opatření a hodnocení chování za školní roky 2020/2021 a 2022/2023
22. Výsledky maturitní zkoušky za jarní a podzimní zkušební období roku 2021 až 2023
23. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Renata Boková, školní inspektorka

Mgr. Blanka Prachařová, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektorka

9. 1. 2024