



Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborné učiliště, Odborné učiliště a Učiliště,
Olomouc, Rooseveltova 79**

Rooseveltova 79, 779 00 Olomouc

Identifikátor školy: 600 017 095

Termín konání inspekce: 1. - 2. a 5. – 6. duben 2004

Čj.:	m3-1088/04-11036
Signatura:	om2hx525

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek a materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech automobily, práce s počítačem a odborný výcvik vzhledem ke schváleným učebním dokumentům učebních oborů 23-68-H/001 Automechanik a 26-57-H/001 Autoelektrikář ve školním roce 2003/2004 k termínu inspekce
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech automobily, práce s počítače a odborný výcvik vzhledem ke schváleným učebním dokumentům učebních oborů 23-68-H/001 Automechanik a 26-57-H/001 Autoelektrikář ve školním roce 2003/2004 k termínu inspekce
- ❖ kvality odborného výcviku učebních oborů 23-68-H/001 Automechanik a 26-57-H/001 Autoelektrikář ve školním roce 2003/2004 na smluvních pracovištích

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště, Odborné učiliště a Učiliště, Olomouc, Rooseveltova 79 (dále škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Olomouckým krajem. Škola sdružuje:

- ❖ Střední odborné učiliště (kapacita 1200 žáků)
- ❖ Učiliště (kapacita 100 žáků)
- ❖ Odborné učiliště (kapacita 126 žáků)
- ❖ Domov mládeže (kapacita 238 lůžek)
- ❖ Školní jídelnu (kapacita 820 jídel)
- ❖ Tělovýchovné a školící zařízení (kapacita 60 lůžek)

Ve školním roce 2003/2004 jsou ve středním odborném učilišti otevřeny následující obory:

1. studijní obor zakončený maturitní zkouškou:

- ❖ 66-41-L/008 Obchodník (dobíhající obor)

2. obory nástavbového studia

- ❖ 33-42-L/503 Dřevařská a nábytkářská výroba – nábytkářství a čalounictví
- ❖ 36-44-L/502 Stavební provoz

3. učební obory:

- ❖ 23-51-H/001 Zámečnick
- ❖ 23-55-H/002 Klempíř – strojírenská výroba
- ❖ 23-68-H/001 Automechanik
- ❖ 26-57-H/001 Autoelektrikář
- ❖ 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku
- ❖ 36-52-H/001 Instalatér
- ❖ 36-57-H/002 Malíř – interiéry
- ❖ 36-64-H/001 Tesař
- ❖ 36-67-H/001 Zedník

V odborném učilišti a učilišti nejsou otevřeny žádné obory.

Školu navštěvují v 26 třídách celkem 683 žáci. U oborů autoelektrikář i automechanik je v každém ročníku otevřena jedna třída.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole pracuje celkem 79 pedagogických pracovníků. V učebních oborech Automechanik a Autoelektrikář vyučují předměty automobily a práce s počítačem čtyři učitelé, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a mají též delší pedagogickou praxi. Jejich kvalifikovanost a zkušenosti jsou vhodně využity. Odborný výcvik vyučuje osm mistrů odborné výchovy (dále mistrů OV), z nich pět nespĺňuje podmínku pedagogické způsobilosti. Část odborného výcviku druhých a třetích ročníků je zajišťována na smluvních pracovištích instruktory, kteří jsou ve většině případů bývalí absolventi školy. Výchovná poradkyně je plně kvalifikována pro výkon této funkce.

Organizační řád školy má jasně stanovená pravidla, která umožňují funkční řízení. Jeho součástí jsou popisy pracovních funkcí všech pracovníků školy a současné organizační schéma. V oblasti pedagogické činnosti se škola dělí na úseky (teoretického vyučování, praktického vyučování a výchovy mimo vyučování) v souladu s vyhláškou o středních školách. V oblasti nepedagogických činností jsou vytvořeny úseky ekonomický a technicko-obchodní. Úseky pedagogické jsou řízeny zástupci ředitele, úseky nepedagogické vedoucími. V rámci organizačního systému plní předmětové komise efektivně svou funkci při plánování, organizování a kontrole průběhu výchovně-vzdělávacího procesu, méně důsledně se zabývají oblastí didakticko-metodickou. Ve škole pracuje metodická komise strojních oborů společná pro učitele odborných předmětů a mistrů odborné výchovy. Náplní její práce je především navrhování témat kontrolních prací, sladění teoretické a praktické výuky, kontrola plnění tematických plánů a plnění plánu výchovně-vzdělávací činnosti, návrhy na školení, soutěže a exkurze a úprava učebních osnov.

Jako standardní prostředky výměny informací uvnitř školy slouží pravidelné porady vedení školy, porady úseků a pedagogické rady. Nadstandardní je zajištění toku informací prostřednictvím počítačové sítě, která je zavedena do všech pracoven pedagogických pracovníků.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vhodně reaguje na současný stav učitelského sboru a je v souladu s koncepcí rozvoje školy. Prioritou je zdokonalování v oblasti informačních technologií. Učitelé sledovaných předmětů i mistrů OV se během školního roku zúčastnili řady vzdělávací akcí zaměřených na zdokonalování ve své odbornosti.

Kontrolní a hospitační činnost je povinností všech vedoucích pracovníků a probíhá pravidelně podle plánu. Z kontrol a hospitací jsou pořizovány písemné záznamy, které obsahují jasné závěry a hodnocení. Výsledky kontrol a hospitací slouží jako jeden z podkladů pro hodnocení pracovníků.

Kritéria pro odměňování pracovníků jsou stanovena jasně a srozumitelně. Hodnocení je prováděno zejména v souvislosti s přiznáváním nenárokových složek platu. Návrhy předkládají bezprostřední nadřízení hodnocených zaměstnanců, konečné hodnocení projednává se zaměstnanci ředitel školy.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou v předmětech automobily, práce s počítačem a odborný výcvik vzhledem ke schváleným učebním dokumentům učebních oborů 23-68-H/001 Automechanik a 26-57-H/001 Autoelektrikář velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Areál školy tvoří komplex budov na Rooseveltově ulici, ve kterých je kompletně zajišťován výchovně-vzdělávací proces. Probíhá zde teoretická výuka, část praktické výuky, výchova mimo vyučování, k dispozici je též sportovní areál.

Pro teoretickou výuku sledovaných předmětů jsou vytvořeny vynikající podmínky. Předmět automobily je vyučován ve dvou prostorných odborných učebnách, které jsou vybaveny řadou učebních pomůcek (modely, autosoučástky), což působí jako motivační prvek.

Pro výuku práce s počítačem slouží dvě odborné učebny. Kvalitní technické i programové vybavení umožňuje plnit učební osnovy bez omezení. Kapacita obou učeben je dostatečná, každý žák má k dispozici počítač s přístupem na internet. Obě učebny jsou žákům přístupné v době mimo vyučování.

Škola disponuje v oblasti sledovaných předmětů množstvím učebních pomůcek včetně výukových programů. K jejich využití slouží dva dataprojektory, jeden je nainstalován v odborné učebně práce s počítačem a druhý je spolu s přenosným počítačem využíván v různých předmětech (včetně předmětu automobily).

Všichni žáci mají odbornou příručku pro automechaniku, pro práci s počítačem učebnice nemají.

Chodby školy jsou esteticky upraveny a doplněny mnoha informačními materiály. K zajištění pitného režimu slouží nápojové automaty a bufet. Pracovny zaměstnanců jsou standardně zařízené nábytkem a vybaveny počítači s přístupem na internet.

Odborný výcvik probíhá jednak v dílnách školy, jednak na 41 smluvním pracovišti. Školní dílny jsou vybaveny veškerým potřebným nářadím, nástroji, stroji a diagnostickou technikou, k dispozici je i obrobna a svářečská škola. Pracoviště smluvních partnerů jsou převážně vybavena nejmodernější diagnostickou technikou. Vybavení všech pracovišť, na kterých pracují žáci, tak umožňuje splnit učební dokumenty v plném rozsahu.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou v předmětech automobily, práce s počítačem a odborný výcvik vzhledem ke schváleným učebním dokumentům učebních oborů 23-68-H/001 Automechanik a 26-57-H/001 Autoelektrikář vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Škola vyučuje učební obory 23-68-H/001 Automechanik a 26-57-H/001 Autoelektrikář v souladu s platným rozhodnutím MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Oba učební obory jsou vyučovány podle učebních dokumentů schválených MŠMT. V rámci povolených úprav byla v obou oborech posílena hodinová dotace předmětu automobily. Výuka hodnocených předmětů probíhá podle platných učebních osnov. Kontrolované pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaného oboru.

Učební osnovy všech předmětů rozpracovali učitelé do tematických plánů, které jsou projednávány na počátku školního roku na jednáních předmětových komisí a schvalovány ředitelem školy. Kontrola plnění osnov v průběhu školního je v kompetenci vedoucích předmětových komisí a je prováděna též při kontrolní a hospitační činnosti členů vedení školy. K termínu konání inspekce byly učební osnovy předmětů automobily, práce s počítačem a odborný výcvik ve sledovaných oborech plněny .

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin teoretické i praktické výuky respektuje maximální počet vyučovacích hodin během dne i délku přestávek podle vyhlášky o středních školách.

Školní řád obsahuje základní pravidla týkající se docházky žáků do školy a jejich chování. Povinnosti i práva žáků jsou v rovnováze.

Žáci mají přístup ke všem potřebným informacím. Využívány jsou nástěnky na chodbě a ústní informace přes třídní učitele.

Zákonným zástupcům žáků škola poskytuje informace včas a v potřebné míře, třídní schůzky se konají pravidelně. Pokud dojde k výraznému zhoršení prospěchu nebo chování, jsou rodiče žáků prokazatelným způsobem informováni, popřípadě jsou zváni k osobního jednání.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Funkci výchovného poradce zastává učitelka s dlouholetou praxí i osobnostními předpoklady (obětavost, zkušenosti, zájem). Ke své činnosti, která vychází z funkčního plánu práce, má vytvořeny velmi dobré podmínky.

Ve spolupráci s třídními učiteli a vedením školy průběžně řeší výchovně-vzdělávací problémy žáků, patřičnou pozornost věnuje žákům problémovým a žákům se zdravotním postižením. V souvislosti s tímto zabezpečuje přenos informací a metodickou pomoc ostatním vyučujícím. Soustřeďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči. Úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a institucemi (soudy, orgány péče o dítě, pedagogicko-psychologickou poradnou, policií). Poskytuje informace o dalších poradenských službách. Odpovědně vede evidenci a písemné záznamy, které dokládají obsah a rozsah její činnosti. Zároveň připravuje podklady pro jednání výchovné komise.

Oblast prevence sociálně patologických jevů je řešena koncepčně. Působení školy je zaměřeno především na zajištění dostatečné informovanosti žáků k výše uvedené problematice a na jejich vedení ke zdravému životnímu stylu a podpoře akcí souvisejících s účelným využíváním volného času. Škola vypracovala projekt „Sportovní a poradenské aktivity pro žáky z problémového prostředí“, v rámci kterého jsou žákům nabízeny sportovní aktivity a poradenská činnost. V rámci sekundární prevence a řešení případných negativních jevů je využíváno spolupráce s rodiči a odbornými pracovišti i vzájemné součinnosti jednotlivých úseků školy.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu automobily

Předmět vyučují dva učitelé. Kvalitu výuky příznivě ovlivnila jejich odpovídající kvalifikace a delší praxe.

Rozvržení učiva do jednotlivých ročníků koresponduje s učebními osnovami. Žáci získávají znalosti v potřebném obsahu a rozsahu. Velmi dobrá příprava učitelů se pozitivně projevila ve stanovení přiměřeně náročných výukových cílů. Nové učivo plynule navazovalo a rozvíjelo předchozí témata.

Úvodní motivace nebyla výrazná, spočívala většinou v seznámení žáků s obsahem vyučovací hodiny. Při průběžné motivaci využívali učitelé vhodně poznatky žáků z praktického vyučování.

Použité vyučovací metody byly adekvátní vytčeným vzdělávacím cílům. Nejčastěji využívanou vyučovací metodou byl výklad kombinovaný s řízeným rozhovorem. Učitelé postupovali v logických krocích, vedli žáky k aplikaci učiva, využívali příklady z praxe. Dbali na dodržování odborné terminologie, někdy však používali nespisovné výrazy.

K názornosti byly ve výuce účinně využity učební pomůcky a přehledné nákresy na tabuli, zařazována byla i práce s odbornou příručkou pro automechaniky.

Ve většině hodin se podařilo udržet pozornost žáků i jejich snahu o spolupráci. Učitelé dbali na slovní projev žáků a na rozvoj jejich komunikačních dovedností, část žáků se však zapojovala pouze minimálně.

Ve vyučovacích hodinách panovala klidná pracovní atmosféra. Přístup vyučujících k žákům byl vstřícný a byl založen na respektování jejich osobnosti. Komunikace probíhala přirozeně, byla vedena převážně na úrovni vyučující – třída. Malou pozornost věnovali učitelé shrnutí učiva a jeho zopakování v závěru vyučovacích hodin.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu automobily jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu práce s počítačem

Výuka předmětu je zajištěna dvěma učiteli, kteří splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti.

Plánování a příprava učitelů měly dobrou úroveň, žáci byli v úvodu výuky seznámení s jejím obsahem. Stanovené cíle se odvíjely od technického a programového vybavení odborných učeben a byly z hlediska obsahu a náročnosti většinou přiměřené dovednostem žáků. Vstupní i průběžná motivace vycházely z praktické využitelnosti získaných dovedností.

Nové učivo interpretovali učitelé věcně správně, v některých hodinách vhodně využili výukový program se zobrazením postupu práce prostřednictvím dataprojektoru.

Ve všech hodinách žáci pracovali na počítačích, byli správně vedeni k uživatelskému přístupu. Organizace práce v hodinách vykazovala některé nedostatky. Pokyny vyučujících nebyly vždy jasné, důsledkem byla nutnost opakování a tím docházelo k časovým ztrátám. Žáci byli neustále vedeni učiteli, na procvičování nových poznatků a samostatnou práci žáků pak nezbyval v některých hodinách dostatek času.

V hodinách většinou chybělo závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení výkonu žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu práce s počítačem jsou dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku

Hospitace se uskutečnily ve všech třech ročnících sledovaných učebních oborů automechanik a autoelektrikář v lichém i sudém týdnu na všech pracovištích ve škole a na jedenácti smluvních pracovištích.

Mistři OV i instruktoři byli na výuku odpovědně připraveni jak po stránce materiální, tak i odborné. Cíle výuky byly vhodně a přiměřeně stanoveny k aktuálnímu složení skupin žáků, vycházely z platných učebních osnov. Evidence o odučeném učivu a žácích je prokazatelně vedena v denících odborného výcviku a v přerazovacích plánech. Chybějící pedagogické vzdělání u pěti mistrů OV se na kvalitě výuky neprojevalo.

Počty žáků zařazených ve skupinách byly dodrženy, všichni žáci obdrželi ochranné pracovní prostředky a obuv, pravidelně dostávají prostředky pro osobní hygienu. Žáci byli prokazatelně

proškolení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Výuka se uskutečňovala v prostorách vybavených kvalitními učebními pomůckami, náradím, nástroji a diagnostickou technikou, které plně odpovídaly stanoveným výukovým cílům.

V průběhu učebního dne ověřovali mistři OV i instruktoři pochopení zadávaných úkolů a sledovali kvalitu práce a pracovní postupy žáků. Při všech činnostech u prvních ročníků nebyla opomenuta metoda názorného předvádění. Sledovaná výuka byla vždy rozvržena do tří částí – úvod, průběh a závěr. Při vlastní práci žáci používali poznámkové sešity, technické výkresy, pro lepší názornost byl k dispozici vždy hotový výrobek a nákres na tabuli. Žáci pracovali samostatně, vlastním tempem s možností porovnání svých prací, jsou vedeni ke vzájemné spolupráci. Při každé práci byl kladen důraz na pořádek na pracovišti a zásady bezpečnosti při práci. Mistři OV a instruktoři individuálně pomáhali žákům při řešení zadaných pracovních úkolů a vedli je ke smyslu pro povinnost i odpovědnost. Autorita, vystupování i jazykový projev vyučujících odpovídaly potřebám výuky i věkovým zvláštnostem žáků. Vztahy mezi mistry OV, instruktory a žáky se jeví jako příznivé, výuka probíhala v korektní atmosféře. Většina žáků projevovala k praktické činnosti pozitivní vztah. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla převážně oboustranně vstřícná. Ve sledovaném odborném výcviku byli žáci ukázněni a chovali se zcela přirozeně.

V závěru pracovního dne bylo provedeno stručné zhodnocení dne a podrobná analýza postupů, kladů a nedostatků každého přítomného žáka. Uvedené hodnocení bylo spojováno s klasifikací.

Žáci jsou klasifikováni mistry OV denně, instruktoři hodnotí žáky průběžně slovně a známkou jednou měsíčně. Výsledky hodnocení jsou žákům zdůvodňovány. Motivací žáků v odborném výcviku je jejich hodnocení mistry OV a instruktory, někdy vlastním zájmem žáků o daný obor a převážně pak odměna za produktivní činnost. Dalším motivačním faktorem k zájmu o výuku jsou školou zabezpečená kvalitní smluvní pracoviště. Motivačně působí i zhotovování skutečných výrobků pro potřeby školy jako učebních pomůcek.

Na konci každého tematického celku i klasifikačního období zpracovávají žáci souborné práce, které podrobně ověřují zvládnutí technologických postupů a zásad probraných v příslušném období. Je sledováno i dodržování bezpečnosti práce. Žáci jsou předem informováni o zásadách při klasifikaci.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v odborném výcviku vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Hlavním měřítkem výsledků vzdělávání a výchovy je úroveň cvičných a souborných prací v odborném výcviku a umístění vybraných žáků na soutěžích. Pravidelně jsou prováděny rozborů studijních výsledků žáků čtvrtletně na jednáních pedagogických rad.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných předmětech celkově velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

V rámci inspekční činnosti byla provedena tematicky zaměřená inspekce „Kvalita výuky odborného výcviku na smluvních pracovištích“. Výsledky budou zpracovány v celostátním měřítku a zveřejněny v souhrnné zprávě.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v Rozhodnutí MŠMT čj. 22 324/02-21, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině s dodatky č. 1 až 6.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 22 324/02-21 z 10. 7. 2002, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
2. Dokument čj. 1175/2003 - úplné znění zřizovací listiny čj. 959/2001 příspěvkové organizace Olomouckého kraje, jak vyplývá ze změn provedených dodatky č. 1 až 4. Dodatek ke zřizovací listině č. 5 čj. 9810/2003 z 19. 6. 2003. Dodatek ke zřizovací listině č. 6 čj. 12 126/2003 z 18. 9. 2003
3. Učební dokumenty učebního oboru 23-68-H/001 Automechanik schválené MŠMT pod čj. 12399/98-23 a dodatek čj. 17046/03-23. Učební dokumenty učebního oboru 26-57-H/001 Autoelektrikář schválené MŠMT pod čj. 26 219/03-23 a dodatek čj. 17047/03-23
4. Výkaz o středním odborném učilišti, učilišti Škol(MŠMT) V 25-01 podle stavu k 30. 9. 2003
5. Rozvrh hodin tříd 1.AE, 2.AE, 3.AE, 1.AT, 2.AT, 3.AT pro školní rok 2003/2004 platný v době konání inspekce
6. Katalogy a katalogové listy tříd 1.AE, 2.AE, 3.AE, 1.AT, 2.AT, 3.AT ve školním roce 2003/2004
7. Třídní knihy tříd 1.AE, 2.AE, 3.AE, 1.AT, 2.AT, 3.AT ve školním roce 2003/2004
8. Deníky evidence všech skupin oborů automechanik a autoelektrikář ve školním roce 2003/2004
9. Školní řád platný pro školní rok 2003/2004
10. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004, zápisy z porad učitelů ve školním roce 2003/2004
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
12. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání výchovné poradkyně, učitelů s osobními čísly 014055, 014062, 014146, 014494, a mistrů OV s osobními čísly 012012, 012020, 012026, 012055, 012056, 012057, 012058, 012059
13. Prohlášení zletilých žáků týkající se poskytování informací
14. Minimální program prevence sociálně-patologických jevů a protidrogové prevence pro školní rok 2003/2004
15. Plán práce výchovné poradkyně pro školní rok 2003/2004
16. Tematické plány učiva předmětů automobily, práce s počítačem
17. Organizační řád platný od 1. ledna 2004
18. Vnitřní platový předpis ze 4. února 2004
19. Program činnosti SOU, OU a U, Olomouc na školní rok 2003/2004
20. Organizace školního roku 2003/2004 z 5. září 2003
21. Rozhodnutí ředitele školy číslo 117/2002 – směrnice pro kontrolní systém

22. Zápisy z kontrol provedených ředitelem školy ve školním roce 2003/2004, zápisy z hospitací a kontrol provedených zástupcem ředitele pro teoretické vyučování ve školním roce 2003/2004, zápisy z hospitační a kontrolní činnosti zástupce ředitele pro praktické vyučování a vrchního mistra OV ve školním roce 2003/2004
23. Zápisy z jednání předmětových komisí přírodovědných předmětů a strojírenských oborů ve školním roce 2003/2004
24. Smlouva mezi SOU, OU a U Rooseveltova 79, Olomouc a AUTO Kubíček, Divišova 4, Šumperk o zajištění praktického vyučování
25. Příloha ke smlouvě Smlouva mezi SOU, OU a U Rooseveltova 79, Olomouc a AUTO Kubíček, Divišova 4, Šumperk o zajištění praktického vyučování
26. Směrnice o organizaci a provádění produktivních prací žáků v rámci praktického vyučování ze dne 2. 1. 2003
27. Plán činnosti metodické komise strojních oborů na školní rok 2003/2004
28. Pracovní sešit pro mistry – obory automechanik, autoelektrikář, klempíř a zámečnick 1. ročník předmět odborný výcvik
29. Organizační zajištění odborného výcviku na provozní pracovištích pro školní rok 2003/2004
30. Dohoda o vedení provozního výcviku pro školní rok 2003/2004
31. Všeobecné zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci pro instruktory žáků
32. Zápis o provedení kontroly provozního pracoviště žáků druhého a třetího ročníku před nástupem do individuální výuky v oboru automechanik

ZÁVĚR

Teoretická výuka předmětů automobily a práce s počítačem je zajištěna učiteli, kteří splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Absence pedagogické způsobilosti u části mistrů OV se na kvalitě výuky negativně neprojevila. Organizační struktura školy je účelná a funkční.

Areál školy tvoří ucelené materiálně-technické zázemí pro teoretické i praktické vyučování, materiální zajištění výuky hodnocených předmětů je vynikající a umožňuje realizovat výchovně-vzdělávací cíle v souladu s učebními dokumenty.

Škola vyučuje učební obory 23-68-H/001 Automechanik a 26-57-H/001 Autoelektrikář podle platného rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol. V naplňování učebních plánů a učebních osnov hodnocených předmětů nebyly k datu inspekce zjištěny nedostatky. Převážná většina hodin teoretické výuky byla učiteli pečlivě připravena. Organizace výuky byla většinou účelná, použité vyučovací metody odpovídaly stanoveným cílům. Pozitivem byla odborná stránka výuky a její materiální podpora. Menší pozornost věnovali učitelé shrnutí a zopakování učiva v závěru vyučovacích hodin. Při práci na počítačích měli žáci méně času na samostatné procvičení nových poznatků.

Při odborném výcviku byl uplatňován aktivní, zodpovědný a náročný přístup, převládala klidná pracovní atmosféra. Pozitivem je možnost konat odborný výcvik v provozních podmínkách na smluvních pracovištích, kde je zabezpečen přístup žáků k nejmodernější technice a technologiím. Tím se efektivně propojuje teorie s praxí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Petr Lipčík	Ing. Petr Lipčík v. r.
Člen týmu	Mgr. Pavel Okleštěk	Mgr. Pavel Okleštěk v. r.

V Prostějově dne 14. dubna 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. 4. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Jiří Polášek	PaedDr. Jiří Polášek v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, odloučené pracoviště, BOX 19, Západní 72, 796 04 Prostějov 4. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-04-30	m3-1102/04-11036
Zřizovatel-Ing. Pavel Sekanina, člen Rady Olomouckého kraje	2004-04-30	m3-1103/04-11036

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.