



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny

Fügnerova 424, 439 01 Černčice

Identifikátor školy: 600 083 071

Termín konání inspekce: 6. – 9. prosinec 2004

Čj.:	f3-1117/04-5225
Signatura:	kf3zy112

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 175/99-KU je Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny příspěvkovou organizací a jejím zřizovatelem je Obec Černčice, Jiráskova 223, 439 01 Černčice u Loun. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 476 žáků (v současnosti vzdělává 269 žáků ve 12 třídách), školní družinu s kapacitou 75 žáků, školní jídelnu s kapacitou 380 jídel a mateřskou školu s kapacitou 50 dětí, jejichž výchova a vzdělávání probíhá ve dvou homogenních třídách. Ředitel školy stanovil pro letošní školní rok výjimku z počtu zapisovaných dětí na třídu (do 25). Mateřskou školu navštěvuje 9 dětí s nepravidelnou docházkou, 2 děti mladší 3let a 2 děti s odkladem školní docházky. Délka provozu v době od 6:00 hodin do 16:00 hodin respektuje potřeby rodičů. Stravování dětí zajišťuje jídelna základní školy. Rodiče přispívají na neinvestiční náklady provozu částkou 190,- Kč na dítě a měsíc. Mateřská škola má vlastní vzdělávací program, který je výchozím dokumentem výchovy a vzdělávání.

PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Zjištění a zhodnocení personálních a materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole a v mateřské škole.
2. Zjištění a zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech český jazyk, dějepis, občanská výchova, matematika a zeměpis na 2. stupni a v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk na 1. stupni .
3. Průběh a výsledky spontánních a řízených činností ve dvou třídách mateřské školy.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola

V době inspekce vyučovalo 18 pedagogů. Jeden z nich má kvalifikaci pro jiný stupeň školy, 2 nekvalifikované učitelky (vychovatelky školní družiny) mají pouze částečný úvazek. Ostatní pedagogové splňují požadavky na pedagogickou a odbornou způsobilost. Skladba úvazků využívá podle možností aprobací učitelů a jejich další vzdělávání (např. dlouhodobý kurz anglického jazyka pro učitele 1. stupně). Funkci výchovné poradkyně vykonává zkušená učitelka s dlouholetou praxí, které chybí požadované odborné vzdělání.

Ředitel školy má zpracovaný organizační řád školy včetně grafického schématu řízení, kterým vhodně a účelně deleguje pravomoci na statutární zástupkyni (kontrola povinné dokumentace, organizační zajištění pedagogické práce) a zástupkyni (vedení mateřské školy v plném rozsahu). Rozsah pověření je upřesněn pracovními náplněmi. Pedagogičtí pracovníci jsou operativně informováni školním rozhlasem, dále pravidelnými týdenními plány na nástěnce ve sborovně, kde mají také k dispozici vnitřní předpisy vydané vedením školy a počítač připojený na internet. Kromě pedagogické rady jsou ustaveny předmětové komise pro všechny předměty na 2. stupni a metodické sdružení pro 1. stupeň. Poradní orgány se zabývají zpracováním tematických plánů, které jsou vedením školy vyžadovány, plněním osnov, doplňováním učebních pomůcek, výběrem učebních textů, přípravou a organizováním

školních kol soutěží a olympiád. Metodická činnost se zaměřuje na sjednocení úpravy a kontrol písemností, zadávání prověrek, klasifikaci žáků, sjednocení učiva v paralelních třídách a na grafický projev žáků. Z jednání pedagogických rad jsou pořizovány písemné zápisy.

Vzhledem k dlouholeté pedagogické praxi nekvalifikovaných učitelů nejsou ustaveni uvádějící učitelé. Neaprobovaní vyučující anglického jazyka jsou vedeni kvalifikovaným pedagogem. Vedení školy provádí kontrolní a hospitační činnost plánovaně a v dostatečné míře. Z každé hospitace jsou pořizovány zápisy opatřené podpisem kontrolovaného pedagoga, jejich pravidelnou součástí jsou závěry a v případě potřeby jsou stanovena opatření. Vše je projednáno při osobním pohovoru. Přesto jsou opakovaně zjišťovány nedostatky, které se nedaří eliminovat a následně zvyšovat kvalitu vyučovacího procesu. K hodnocení zaměstnanců jsou zpracovávána Kritéria pro přiznání osobních příplatků. Další vzdělávání pedagogů je zaměřeno na výuku jazyků, na práci s hyperaktivním žáky a odpovídá cílům školy.

Mateřská škola

Výchovně-vzdělávací proces je zajištěn třemi kvalifikovanými pedagogickými pracovníci. Delegované povinnosti a kompetence jsou téměř v rozsahu ředitelky samostatné dvoutrídni mateřské školy. Úvazková míra a její organizační rozložení zajišťuje přítomnost pedagoga po celou délku provozu.

Zpracované řády (vnitřní řád, provozní řád) stanovují základní organizační pravidla. Organizační struktura vychází z daných podmínek a je účelná. Vnitřní informační systém je pružný a funkční.

Zástupkyně ředitele školy se účastní pedagogických porad organizovaných v základní škole. Plánuje samostatné pedagogické porady zaměřené na problematiku předškolního vzdělávání. Plnění je doloženo zápisy.

Plán kontrolní a hospitační činnosti zobecňuje poslání a význam, ale neobsahuje konkrétní cíle. Kontrolní činnost není prokazatelná, hospitační činnost je minimální (v loňském školním roce 1 hospitační, v letošním školním roce nebylo hospitováno).

Jmenovitý plán profesního růstu učitelek mateřské školy a jeho plnění poukazuje na zájem učitelek získávat co nejvíce informací o proměnách předškolního vzdělávání (rok 2004 - 6 vzdělávacích akcí, doloženo osvědčením). Nabídka pedagogické knihovny spolu s odbornými časopisy je zárukou kvality sebevzdělávání.

Personální podmínky základní školy a mateřské školy jsou velmi dobré a umožňují realizovat vzdělávací programy.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola

Celý komplex je velmi dobrým prostorovým zázemím pro výuku. Ke škole náleží školní hřiště, tenisový kurt a školní pozemek. Pro výuku jsou využívány pracovna pro fyziku a chemii, hudebna, dílna, tělocvična, školní kuchyňka, knihovna a počítačová učebna se 14 žakovskými počítači, která je zároveň jazykovou učebnou, ostatní vyučování probíhá v kmenových třídách. Téměř všechny jsou vybaveny novým nastavitelným nábytkem.

Budovy centrální části i obou pavilonů jsou pravidelně udržované. Bohatá květinová výzdoba a žákovské práce s diplomy ze soutěží úspěšných žáků spoluvytvářejí příjemné a estetické prostředí.

Vybavení kabinetů je na velmi dobré úrovni. Učitelé mohou využívat nové dějepisné i zeměpisné mapy a atlasy (používané v sadách pouze ve škole), audiotéku, videotéku, nástěnné tabule s přehledy učiva, vzorci, obrazové materiály, dostatek slovníků, jazykových příruček a překladových slovníků. Dva kabinety 1. stupně obsahují převážně nové nástěnné tabule s přehledy učiva, navíc i starší, ale plně funkční pomůcky, nemají však dostatek nových žákovských počítačů. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou k dispozici textové materiály s mluvnickým učivem a speciální kompenzační pomůcky. Audiovizuální techniku mají vyučující téměř v každé třídě 1. stupně – televize, videa, radiomagnetofony, v kabinetech diap projektor, gramofon a počítačové výukové programy. Ve školní knihovně je velké množství jednotlivých titulů dětské literatury včetně encyklopedií a souborů pro doplňkovou četbu. Je vedena pečlivě a pravidelně doplňována o nové tituly. Učebnice tvoří souvislé ucelené řady. Učitelé mohou předkládat své požadavky na obnovu a doplnění sbírek prostřednictvím poradních orgánů během celého školního roku a jejich požadavky jsou podle možností realizovány.

Prostory školy jsou také využívány širší veřejností. Jedná se především o pronájem tělocvičny, tenisového kurtu. Školní kuchyně je využívána pro stravování cizích strávníků.

Mateřská škola

Prostorná třída i herna vytvářejí vhodné podmínky k provozování činností dětí mladší věkové skupiny. Třída dětí 5-7letých je malá, prostory jsou převážně zaplněny nábytkem, plocha určená k volnému pohybu dětí je minimální. Situace nevyhovuje potřebám provozovaných aktivit ani počtu přítomných dětí. Učitelky projevují snahu kompenzovat tento problém využitím tělocvičny základní školy, příležitostným využitím spojovací chodby, kde je umístěna šatna dětí i herny sousední třídy. Stabilní ložnice vytváří podmínky pro polední odpočinek všech dětí. Třídy mají samostatné sociální zázemí. Vedení školy věnuje pozornost postupné modernizaci nábytku, který je přiměřený věku a velikosti dětí. Původní sestavy obývacích stěn jsou funkční, udržované, jejich výška však umožňuje dětem samostatnost při výběru hračky, pomůcky aj. pouze částečně. Stav koberce ve třídě mladších dětí ohrožuje jejich bezpečnost. Koutky pro tvořivé hry činí prostředí tříd podnětným. Prostory mateřské školy mají velmi dobrou estetickou úroveň, na níž se výtvarnými pracemi spolupodílejí i děti. Zahradka mateřské školy je připravena k rekonstrukci (projektová dokumentace), původní vybavení bylo odstraněno.

Hračky, zaměstnávací materiály a učební pomůcky jsou umístěny převážně ve třídách a v herně. Množství a kvalita tohoto vybavení umožňuje plnit zvolený vzdělávací program. Vybavení pro provozování pohybových i hudebních aktivit je standardní. Mateřská škola vlastní základní audiovizuální techniku, je vybavena počítačem, který je využíván i při práci s dětmi (přiměřené vzdělávací programy). Součástí tříd je dětská knihovna. Zástupkyně ředitele školy věnuje zkvalitňování podmínek materiálně-technického zázemí mateřské školy pozornost a to v souladu s vyšší finančního rozpočtu. Materiální zázemí je efektivně využíváno dětmi i učitelkami.

Materiálně-technické podmínky základní školy a mateřské školy jsou velmi dobré a umožňují realizovat vzdělávací programy.

Vzdělávací programy

Vyučování probíhá podle schválených učebních dokumentů Základní škola, učební plán je vhodně upraven na podmínky školy, skladba volitelných předmětů vychází ze zájmu žáků. Individuální vzdělávací plány pro integrované žáky jsou zpracovány a obsahují všechny náležitosti.

Při kontrolní činnosti vedením školy zjištěno, že v předmětu dějepis nejsou plněny osnovy. V minulém školním roce nebyl v obou devátých třídách probrán tematický celek Československo a svět ve 2. polovině 20. století a nebyla provedena závěrečná systemizace učiva. Systém plánování předmětu občanská a rodinná výchova neodpovídá integrovanému předmětu, v plánování nedošlo k obsahovému propojení obou předmětů. Osnovy občanské rodinné výchovy jsou probírány zvlášť a některá témata se opakují. Na 1. stupni nebyly dodrženy učební osnovy v předmětech český jazyk a matematika ve školním roce 2003/2004. Nad rámec učebních osnov bylo v českém jazyce probíráno ve 2. ročníku souvětí, ve 4. ročníku slova jednoznačná a řeč přímá, v 5. ročníku slova s příponou – ský, - ští, skloňování přídavných jmen a číslovek dvě, obě. Nad rámec učebních osnov matematiky bylo probíráno ve 2. ročníku násobení a dělení šesti až devíti, ve 3. ročníku kružnice a její rýsování, konstrukce trojúhelníku, ve 4. ročníku trojúhelníková nerovnost, pravouhlý trojúhelník, přímá úměrnost, diagram, v 5. ročníku úhel, porovnávání úhlů, osa úhlů, průměrná rychlost, aritmetický průměr. Ve školním roce 2004/2005 bylo nad rámec učebních osnov v předmětu český jazyk ve 4. ročníku probíráno učivo slova jednoznačná, v předmětu matematika probíráno v 5. ročníku učivo úhel, konstrukce úhlů a trojúhelníková nerovnost. Zápisy o probírané učební látce v matematice, českém a anglickém jazyce v třídních knihách 1. stupně (až na ojedinělé výjimky, kdy se objevují nekonkrétní zápisy typu písemné násobení, sčítání a odčítání), většinou průkazně zachycují průběh vzdělávání, na 2. stupni jsou průkazné.

Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků, je veřejně vyvěšen a byli s ním seznámeni i rodiče. Rozvrh hodin respektuje psychohygienické zásady z hlediska rozvržení předmětů, ale nedodržuje požadavek nejméně desetiminutové přestávky mezi 7. a 8. vyučovací hodinou a šedesátiminutové přestávky na oběd mezi 5. a 7. vyučovací hodinou. Výchovné poradenství se prezentuje nástěnkou na chodbě. Výchovná poradkyně má zpracovaný Plán výchovného poradce, který obsahuje prevenci, profesní orientaci i práci s integrovanými žáky. Pravidelná je spolupráce s úřadem práce a pedagogicko-psychologickou poradnou. Ustanovený metodik prevence sociálně patologických jevů vypracovává nejen plán, ale provádí každoroční zhodnocení. Zabývá se také zájmovou činností žáků a uskutečňuje peer program. Výchovné výsledky nejsou dosud znatelné, neboť se stále vyskytuje vysoká četnost výchovných opatření vůči žákům. O nich i o prospěchu a chování žáků jsou rodiče informováni prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách. Dále jsou na začátku školního roku letákem seznámeni s organizací školy, s jejími záměry a s možností uplatnit své názory, ať už osobně nebo pomocí schránky důvěry. Výchovná poradkyně má stanoveny konzultační hodiny, ale po domluvě je k dispozici kdykoli, stejně jako vedení školy.

Český jazyk, občanská a rodinná výchova, dějepis

Hodnocení vychází z hospitovaných hodin u všech učitelů, kteří sledovaným předmětům vyučují a kontroly náhodně vybraných žákovských písemností a žákovských knížek. Všechny navštívené hodiny byly připravené, v jejich přípravě se však často objevil formalismus vedoucí k jednotvárnosti. Hodiny měly stanovený cíl a učivo navazovalo na předchozí látku.

Všichni vyučující jsou kvalifikovanými učiteli, což se příznivě projevilo na odborné a věcné správnosti probíraného učiva.

Materiální zázemí pro výuku sledovaných předmětů je kvalitní, což se většinou ukázalo ve sledovaných hodinách. Učitelé využili dějepisné mapy a atlasy, jazykové příručky, jedenkrát byla použita audio-vizuální technika (videoukázka v dějepise). S výjimkou dvou vynikajících hodin českého jazyka v 7. a 9. ročníku (převažovalo aktivní učení žáků, motivace byla na vysoké úrovni, žáci měli možnost vyjádřit svůj názor, vybrat si úkol podle ocenění vlastních schopností, hodnocení mělo motivační charakter) byly ostatní hodiny vedeny schématicky, měly tradiční stavbu (opakování, výklad nové látky, cvičení a shrnutí), výuka byla vedena frontálně, často byl upřednostňován tradiční výklad bez možnosti žáků se do výuky aktivně zapojit. To se negativně projevilo na psychohygieně vyučovacího procesu a únavě žáků. Výrazná byla role učitele jako nositele informací, jen občas se učitelky občanské a rodinné výchovy snažily oživit výuku křížovkou či testem.

Slabinou většiny hodin byla absence úvodní motivace, učitelé se spokojili s oznámením cíle hodiny. Lepší bylo využití průběžné motivace, především v hodinách občanské a rodinné výchovy.

Interakce a komunikace byla vedena jednosměrně od učitele k žákovi, žáci pouze odpovídali na položené otázky, a to mnohdy jednoslovně. Jakýkoli pokus učitele poskytnout žákům prostor k vyjádření názoru vedl k nekázní a učitelé tuto situaci jen těžko zvládali.

Způsob vedení výuky se projevil rovněž v hodnocení práce žáků v průběhu a na konci sledovaných hodin. Pochvalu za výkon mohli vyučující – vzhledem k celkové pasivitě žáků - využít jen ojediněle, závěrečné hodnocení se omezilo na povšechné hodnocení většinou provedené po zvonění. Frekvence známek v žakovských knížkách je dostatečná.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou dobré.

Český a anglický jazyk, matematika na 1. stupni

V průběhu inspekce byly sledovány 4 hodiny českého jazyka, 5 matematiky a 3 anglického jazyka. Příprava učitelek na hospitované hodiny byla velmi dobrá, pozitivem byla promyšlená struktura většiny hodin a návaznost činností, dílčí rezervy byly v promyšlení používaných metod práce z hlediska efektivního zaměstnání žáků v méně zdařilých hodinách. Přípravu učitelek do značné míry ovlivňuje volba učebnic a podle ní přehledně zpracované časové tematické plány učiva. Učitelky vyučují podle nich a neřídí se učebními osnovami. Probírané učivo vždy navazovalo na předcházející učební látku, cíl vyučovacích hodin nebo jejich průběh učitelky většinou sdělily.

Hospitované hodiny byly vedeny 8 učitelkami. Jedna z nich měla pouze středoškolské vzdělání a 3 další splňovaly vzdělání pro jiný stupeň školy. Nedostatečná odborná a pedagogická způsobilost se projevila v kvalitě sledovaných hodin (chybný metodický postup při psaní diktátu, nezařazení překladu do mateřského jazyka po prvotním seznámení s cizojazyčným textem). Učivo bylo ve všech hodinách prezentováno správně po stránce věcné i odborné.

Výuka sledovaných předmětů probíhala v kmenových učebnách 1. stupně, které byly velice vkusně vyzdobeny nástěnnými přehledy s mluvnickým nebo matematickým učivem a aktuálními žakovskými pracemi se zimní tematikou. Výzdoba k aktualizaci učiva anglického jazyka v kmenových učebnách zcela chyběla. Výška žakovských lavic a židlí většinou respektovala vzrůst žáků. Kromě učebnic a sešitů byly v hodinách vhodně využity nástěnné obrazy, demonstrační obrázky vyrobené žáky, karty se slovy, nakopírované příklady. K zefektivnění výuky byl v hodinách anglického jazyka vždy využit magnetofon.

Sledovaná výuka měla rozdílnou úroveň, většina hodin se vyznačovala vysokou aktivitou a zájmem žáků o všechny výukové činnosti. Skupinová práce s diferencovanými úkoly se objevila ve dvou hodinách českého jazyka, v jedné měli bystřejší žáci možnost vypracovat další připravené problémové úkoly. V méně zdařilých hospitovaných hodinách převažovala pouze frontální výuka. Dostatek času byl věnován procvičování a upevňování znalostí vyučované látky, žákům byla poskytována k jejich práci okamžitá zpětná vazba. Během většiny hodin docházelo k prověření znalostí všech žáků. Téměř ve všech sledovaných hodinách učitelky sledovaly výkony jednotlivých žáků, ti mohli pracovat svým osobním tempem. Dostatečná pozornost byla věnována setrvalému vytváření správných hygienických návyků při čtení a psaní (správné držení těla, sezení, dodržování správné vzdálenosti očí od psaného textu). Závěrečné shrnutí učiva bylo zaznamenáno ve 3 hodinách, v 6 docházelo k zasahování výuky do přestávk.

Úvodní motivační metody proběhly formou soutěže nebo opakováním již probraného učiva a jeho procvičením. Ve velmi dobrých hodinách formy práce, zařazení soutěže i využití mezipředmětových vztahů, dokázaly udržet pozornost a zájem žáků v průběhu celé hodiny. Z psychohygienického hlediska byla pozitivní častá změna činností, přesto v hodinách, kdy nebyla věnována dostatečná pozornost průběžné motivaci nebo zařazení činností na uvolnění, docházelo k poklesu pozornosti žáků (zvláště v závěru hodin). Žáci byli také aktivizováni zařazením poznatků z běžné denní praxe či vykonáním jednoduchých povelů.

Ve všech třídách panovala pozitivní přátelská a klidná atmosféra. Vyjadřování učitelky bylo jasné a srozumitelné, přiměřené věku a schopnostem žáků. Hodiny anglického jazyka byly vedeny v českém jazyce. Stanovená pravidla komunikace mezi učitelkami a žáky byla akceptována, projevy nekázně nebyly zaznamenány. Písemný projev žáků v sešitech a slovníčcích měl dobrou úroveň; na úpravu sešitů bylo dbáno, písemnosti byly většinou kontrolovány a opravovány.

Ve všech hodinách byli žáci více či méně hodnoceni slovně. V polovině hodin byli žáci průběžně hodnoceni pochvalou, v jedné bonbony. V několika hodinách byli žáci vedeni k sebehodnocení. Závěrečné zhodnocení hodiny bylo provedeno v 9 případech. Kontrolou žákovských knížek byla v některých zjištěna nestandardní klasifikace, některé postrádaly známky z geometrického učiva nebo ze psaní. V jiných byly zápisy ponechány s pravopisnými chybami. Počet známek v žákovských knížkách zajišťoval dostatečnou informovanost rodičů o průběhu vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém a anglickém jazyce, v matematice na 1. stupni jsou velmi dobré.

Matematika a zeměpis

V průběhu inspekce bylo uskutečněno 9 hospitací u 4 vyučujících. Všichni stanovili přiměřené konkrétní cíle výuky, ale v jednom případě se nepodařil cíl splnit vůbec (veškerý čas byl věnován procvičování nejen základního, ale i rozšiřujícího učiva) a ve dvou dalších byly cíle splněny až v samém závěru hodiny bez jakéhokoli procvičení.

Výuka je sice zajištěna kvalifikovanými učiteli, ale vyučující zeměpisu mají jinou aprobaci a jedna učitelka matematiky má pedagogické vzdělání pro odborné předměty na střední škole. Tato skutečnost neměla negativní vliv na odbornost a správnost vyučování.

V hodinách matematiky nebylo dostatečně využito možností názorné podpory výuky, dostupné techniky ani učebních textů. Chyběly přehledy používaných vzorců. Jen někdy byl použit kopírovaný materiál, učitelky dávaly přednost vlastním příkladům, které psaly na tabuli. V jednom případě vymýšleli příklady žáci (nepodařilo se, neboť zvolené úlohy neprocvičily zamýšlené učivo nebo jen okrajově). Pro složitější výpočty byla zařazena práce

s kalkulačkami. Naproti tomu v zeměpisu bylo samozřejmostí využití nástěnných map, školních atlasů, obrazových publikací, fotografií, kopírovaného materiálu a také audiovizuální techniky (videoukázka, audionahrávka, počítače – internet).

Převládala frontální práce žáků s dominantním postavením učitele, která vedla k jednotvárnosti hodin a většinou k absenci aktivních činností žáků (pracoval především žák vyvolaný k tabuli). Podceněna byla i práce s chybou. Časté střídání činností, které umožňovalo relaxaci žáků, bylo uplatněno jen dvakrát. Výjimečně byly používány informační zdroje, alternativní způsoby řešení a uplatňování vlastního tempa, kdy úspěšní počítali více příkladů při zařazené samostatné individuální či párové práci. Zařazena byla i týmová práce (počítače).

Vyučující povzbuzovali žáky k aktivitě, i když vstupní motivaci většinou redukovali na seznámení s cílem učiva a s průběhem hodiny. Objevila se však i motivace audioukázkou a křížovkou s tajenkou. V průběhu hodin aktivovaly učitelky žáky poukazem na mezipředmětové vztahy, zajímavou úlohou, vlastním prožitkem nebo známkou. Méně pozornosti bylo věnováno zkušenostem žáků a uplatnění probíraného učiva v praxi.

Vztahy mezi učiteli a žáky byly korektní, stanovená pravidla komunikace byla dodržována, pedagogům se dařilo vytvářet příjemnou atmosféru. Dostali-li žáci příležitost, rádi uplatnili svůj názor, který zdůvodnili a diskutovali o způsobu řešení. Při prezentaci výsledků byli vedeni k souvislému ústnímu projevu.

Individuální zkoušení žáka bylo zaměřeno na pochopení širších souvislostí a vyučující bylo řádně zdůvodněno. V žákovských knížkách je dostatečné množství známek ve všech předmětech i třídách. Úplně chybělo vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Závěrečné zhodnocení výkonu žáků bylo jenom všeobecné a bylo zaznamenáno téměř v polovině hodin.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika a zeměpis jsou dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

K porovnání žákovských dovedností žáků 5. ročníků si ředitel školy pravidelně zadává na konci školního roku vlastní písemné práce, které sám vyhodnotí, přehledně statisticky zpracovává a následně analyzuje (výskyt nejčastějších chyb).

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy je průměrné a umožňuje realizovat vzdělávací program.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Mateřská škola

Výchovně-vzdělávací program

Školní vzdělávací program je v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání. Vychází z Rámcového programu předškolního vzdělávání a cituje jeho obecné, rámcové i specifické cíle. Obsah je zaměřen na pěstování vztahu ke vzdělávání, na intelektový rozvoj dětí, naplňování jejich potřeb, ale i na prohlubování socializace dětí. Tematické celky reagují na roční období a jsou prezentovány pod názvem „Barevný svět“. Prostřednictvím podtémat třídních vzdělávacích programů jsou konkretizovány. Forma plánování se vyvíjí a prochází obdobím proměn, hledání optimálního přístupu k naplňování současných záměrů předškolního vzdělávání.

Učitelky věnují zvýšenou pozornost 2 dětem s odkladem školní docházky. Individuální péče je plánována a výsledky jsou pololetně vyhodnocovány.

Přehledně a prokazatelně je v mateřské škole vedena povinná dokumentace. Učitelky přistupují zodpovědně k vedení třídní dokumentace. Zápisy v přehledu výchovné práce dokladují plnění výchovně-vzdělávacích záměrů.

Ve všech prostorách mateřské školy je udržován pořádek a čistota. Rozvolněný režim dne byl respektován. Podmínky pitného režimu dne ve třídě starších dětí nejsou dořešeny. Efektivita plnění je průměrná. V průběhu sledovaných činností tvořily převahu řízené aktivity. Učitelky se však snažily většinu provozovaných činností přizpůsobovat vývojovým, poznávacím, sociálním i emocionálním potřebám dětí. Respektovaly individuální stravovací návyky a potřeby dětí i potřebu individuálního poledního odpočinku. Spojení těchto dvou typů škol v jeden komplex do jisté míry ovlivňuje provoz mateřské školy (např. organizace společného oběda ve školní jídelně - přítomnost velkého počtu dětí, krácení časového prostoru pro dopolední činnosti, v zimním období přechody nevytápěnou chodbou, slabé přičky - hlučnost dětí přítomných v družině, v dílnách umístěných v přízemí pod mateřskou školou). Sociální zázemí počtem 4 umyvadel a 4 WC mís neodpovídá počtu zapsaných dětí (5 dětí na jedno umyvadlo a jednu dětskou mísu, viz vyhláška č.137/98 Sb., o obecných technických požadavcích na výstavbu). Příznivé klima mateřské školy a vstřícné vztahy personálu obou typů škol pozitivně ovlivňují naplňování vzdělávacího programu. Vnější informační systém je funkční.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností

Spontánní a řízené činnosti

Třídní vzdělávací programy obsahují obecné cíle, podtémata blíže nespecifikují jejich naplňování ve spontánních a řízených činnostech. Učitelky mají zařixovanu teorii proměn předškolního vzdělávání, v praxi tyto vědomosti uplatňují pozvolna, práce s tématy a podtématy je ve stádiu experimentování a ověřování. Nové pedagogické přístupy se výrazně projevují v rozvolněném režimu dne a v poskytování dostatečného prostoru pro dětskou samostatnost. Hračky a doplňkové materiály si děti samostatně vybíraly, byly vedeny k jejich zpětnému úklidu. Na zvolenou hru se soustředily. Prostorové možnosti tříd byly vhodně využívány. Organizace probíhala ve skupinkách i individuálně. Obě učitelky hry dětí sledovaly, motivaci využívaly v náznacích a učitelka 2. třídy se průběhu účastnila. Podporovaly osobnostní i sociální rozvoj dětí, vedly je ke vzájemnému respektu a k toleranci. Hry umožňovaly využití individuálních možností a zkušeností dětí. Respektování individuálního tempa, uspokojování potřeby hry a možnost jejího dokončení do jisté míry ovlivňovalo organizační začlenění řízených a spontánních činností do průběhu dne (zachování struktury - ranní hry, zaměstnání). Přechody z činnosti do činnosti poukazovaly na tendenci manipulačního vedení dětí. Řízené činnosti byly organizovány frontálně, byly materiálně zabezpečeny. Možnost svobodného výběru byla omezena nabídkou jediné aktivity. Tuto provozovanou činnost učitelky motivovaly, děti se do průběhu zapojily a dokončily ji. Jejich schopnost využívat vlastní zkušenosti, vědomosti i zážitky byla viditelná. Výstavky prací posilovaly prožitek dětí z úspěchu. Využité metody směřovaly k plnění stanovených výchovných cílů a byly přiměřeny věku dětí. Dotazy kladené učitelkami byly podnětné a podporovaly v dětech logické myšlení. Psychohygienické potřeby byly respektovány. Po celou dobu sledovaných činností měly děti dostatek prostoru pro samostatný řečový projev a ten byl vyvážen s verbálním projevem učitelek. Činnosti byly propojeny s prostředím, které děti obklopuje. Učení probíhalo prostřednictvím prožitku a bylo ovlivněno předvánoční náladou. Učitelky projevovaly vůči dětem značnou míru empatie. Hodnotily děti pozitivně, věcně a konkrétně, zaměřovaly se na posilování dětského sebevědomí. Účast dětí

na hodnocení nebyla využita chybělo vyjádření jejich vlastního úsudku a pocitů. Atmosféra tříd byla klidná, přátelská a respektující. Děti byly spokojeny.

V průběhu spontánních a řízených výchovně-vzdělávacích činností tvoří převahu zjištěná pozitiva a jejich úroveň je velmi dobrá.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Děti mateřské školy mají osvojeny základní pohybové dovednosti včetně jemné motoriky. Zdvořilostní a kulturní návyky mají osvojeny a jsou schopny jich využívat. Na velmi dobré úrovni jsou jejich dovednosti související se samostatností. Úroveň jazykových a řečových dovedností odpovídá věku dětí. V přirozených situacích se vyjadřují souvislým slovním projevem, mají přiměřenou míru sebevědomí, která je ovlivňována osobností jedinců. Ochotně přijímají různé sociální role a jsou schopny vzájemně i s učitelkou spolupracovat. Na velmi dobré úrovni jsou jejich rozumové vědomosti a jejich uplatnění se projevovalo v provozovaných činnostech. Hry s konstruktivními stavebnicemi, hry v tvořivých koutcích a výtvarný projev odrážely schopnost dětí uplatňovat vlastní fantazii a tvořivost. Velmi dobrou úroveň mají pěvecké dovednosti dětí. Velmi rychle si zapamatují texty písní i básní.

Průběh a výsledky sledovaných spontánních a řízených činností jsou velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Mateřská škola věnuje pozornost vlastní prezentaci na veřejnosti, podílí se na veřejném životě obce, má vlastní webové stránky. Spolupráce se základní školou je letitá a smysluplná. Standardní úroveň má spolupráce s rodičovskou veřejností. Základní škola věnuje značnou pozornost zájmové mimoškolní činnosti. Na obecním úřadě pořádají pravidelné výstavy výtvarných prací žáků, při různých příležitostech vystupují žáci školy se zobcovými flétnami. Časté jsou besídky a společné akce s rodiči.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1999, č.j. 175/99-KU z 1. 7. 1999
2. Zřizovací listina ze dne 1. 12. 1994 s platností od 1.1.1995
3. Školní vzdělávací program pro mateřskou školu
4. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2004/2005
5. Výkaz škol (MŠMT) V1-01 ke 30. 9. 2004
6. Vnitřní řád školy z roku 1995
7. Provozní řád pro školní rok 2004/2005
8. Pracovní náplně učitelek pro školní rok 2004/2005
9. Plán pedagogických porad pro školní rok 2004/2005, zápisy z realizace
10. Plán hospitační činnosti, 1 zápis za školní rok 2003/2004
11. Evidence dětí - evidenční listy, přehledy docházky, rozhodnutí o přijetí do mateřské školy pro školní rok 2004/2005
12. Přehledy výchovné práce pro školní rok 2004/2005

13. Individuální plán pro děti s odkladem školní docházky pro školní rok 2004/2005
14. Hodnotící záznamy dětí (pozorovací schéma) pro školní rok 2004/2005
15. Organizační řád základní školy ze dne 1. 9. 1995
16. Provozní řád základní školy ze dne 2. 1. 2002
17. Pracovní náplň statutárního zástupce ředitele ZŠ a MŠ
18. Pracovní náplň zástupce ředitele školy pro předškolní výchovu
19. Náplň práce výchovného poradce
20. Plán činnosti výchovného poradce 2004/2005
21. Minimální preventivní program
22. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2003/2004
23. Plán kontrol pro školní rok 2004/2005
24. Plán hospitací pro školní rok 2004/2005
25. Kritéria pro přiznání osobních příplatků
26. Vnitřní řád pro žáky základní školy č.j. 469/04 z 30. 8. 2004
27. Vnitřní řád pro vyučující ZŠ č.j. 471/04 z 18. 8. 2004
28. Zásady hospitační činnosti ředitelství ZŠ a MŠ č.j. 468/04 z 11. 8. 2004
29. Časové a tematické plány sledovaných předmětů
30. Individuální vzdělávací plány pro integrované žáky
31. Rámcový plán ze dne 26. 8. 1999 s platností od 1. 9. 1999
32. Dodatek k rámcovému plánu – aktualizace 2004/2005 ze dne 24. 9. 2004
33. Rozvrh hodin včetně přestávek platný pro školní rok 2004/2005
34. Vzdělávací program Základní škola č.j. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků č.j. 25 018/98- 22
35. Třídní knihy I., II.A, II.B, III.A, III.B, IV.A, IV.B, V.A, V.B, IX.A, IX.B platné ve školním roce 2003/2004
36. Třídní knihy všech tříd platné ve školním roce 2004/2005
37. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
38. Katalogové listy žáků tříd VII., IX.A, B školního roku 2003/2004 a VI.A, VII., VIII.B a IX. školního roku 2004/2005 a všech tříd 1. stupně pro školní rok 2003/2004 a 2004/2005
39. Zápisy z jednání předmětových komisí
40. Zápisy z jednání metodického sdružení
41. Písemné práce 5. ročníku z českého jazyka a matematiky ze školního roku 2003/2004
42. Namátkově vybrané žakovské knížky, notýsky a sešity žáků ze školního roku 2004/2005
43. Inspekční zpráva ze dne 20. prosince 1999, č.j. 063 141/99-05091

ZÁVĚR

Z hlediska kvalifikace pedagogických pracovníků jsou personální podmínky optimální. Organizace chodu školy je funkční. Problémem zůstává systém kontrolní činnosti. Kontrola je málo efektivní především v oblasti vyhodnocení tematických a časových plánů a neodhalila neplnění osnov.

Materiálně-technické zázemí umožňuje realizovat vzdělávací program. Vybavení tříd a kabinetů je postupně zlepšováno, celý areál působí příjemným dojmem.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou horší na 2. stupni. Společným rysem sledovaných hodin je dominantní postavení učitele, malý prostor pro aktivní učení, chybějící hodnocení a sebehodnocení žáků s využitím práce s chybou. Nedostatečně jsou respektovány individuální schopnosti žáků, kteří mají výborné výsledky. Pozitivní je vstřícný přístup vyučujících k žákům a to i na 1. stupni, kde se častěji objevovalo činnostní učení a vyučující více motivovali žáky.

Složení pedagogického kolektivu mateřské školy a organizační struktura umožňují naplňovat zvolený vzdělávací program. Systém kontrolní a hospitační činnosti není vytvořen, realizace je minimální a z větší části není prokazatelná. Zájem učitelek o další odborný růst je značný. Plnění vzdělávacích cílů podporuje materiálně-technické zázemí mateřské školy. Prostorové podmínky třídy starších dětí nevyhovují potřebám provozovaných aktivit a učitelky jsou nuceny vyhledávat alternativní řešení a nebo organizačně přizpůsobovat činnosti stávajícím podmínkám. Postupná modernizace vnitřního vybavení zkvalitňuje prostředí tříd.

Učitelky reagují na obsah Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, pozvolna zařazují do přímé práce s dětmi nové formy a metody předškolního vzdělávání. Rezervy byly ještě zjištěny v efektivním využití motivace, ve volbě vhodných organizačních forem a v účelném využití témat i podtémat. Stanovené cíle jsou však plněny a znalosti i dovednosti dětí prokazují smysluplnost soustavné pedagogické práce.

Ředitel školy respektuje potřebnou autonomii mateřské školy, vstřícně spolupracuje se svojí zástupkyní na tomto úseku a společně pružně reagují na řešení vzniklých problémů. I přes některá úskalí je možno hodnotit spojení základní školy a mateřské školy jako fungující.

Nedostatky konstatované v poslední inspekci ve vyučovacím procesu přetrvávají, ale zlepšila se organizace řízení na základní škole.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

		Razítko
Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Alena Dlouhá	Dlouhá v.r.....
Člen týmu	Mgr. Hana Podešvová	Podešvová v.r.....
Člen týmu	Mgr. Jaroslava Boudová	Boudová v.r.....
Člen týmu	Hana Fenclová	Fenclová v.r.....

V Lounech dne 5. ledna 2005

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:7.1.2005.....

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiří Richter

Richter v.r.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Poděbradova 634, 440 01 Louny. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství mládeže a tělovýchovy, Velká Hradební 3118/48, Ústí n.L.	26. 1. 2005	f3-1026/05-5225
Obecní úřad Černčice, Jiráskova 223	26. 1. 2005	f3-1027/05-5225
Rada školy	---	---

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.