



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIJ-423/12-J

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Základní škola a mateřská škola Obrataň

Sídlo: 394 12 Obrataň 148

IČO: 71 001 271

Identifikátor: 600 061 434

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Františkem Vostarkem, ředitelem školy

Zřizovatel: obec Obrataň

Místo inspekční činnosti: Obrataň 148 a Obrataň 170

Termín inspekční činnosti: 22. až 24. květen 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (§ 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jejich souladu s rámcovými vzdělávacími programy, zjišťování a hodnocení souladu školního

vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy (§ 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).

Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Škola disponuje čtyřmi samostatnými budovami, a to budovou mateřské školy se školní jídelnou-výdejnou, budovou základní školy se školní družinou, budovou školní jídelny a sportovní halou. Mateřská škola má vlastní zahradu. Rozlehlý školní areál nacházející se v klidné zóně na okraji obce zahrnuje také fotbalové hřiště, tenisový kurt a další zelené plochy. V bezprostřední blízkosti je vybavené dětské hřiště, které pro svou činnost využívá školní družina i žáci v hodinách tělesné výchovy.

Ke dni 30. 9. 2011 bylo v mateřské škole 32 dětí, z toho 3 se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Tento stav, který převyšoval nejvyšší povolený počet o dvě děti, klesl k termínu inspekční činnosti na 28, z toho 2 děti mají speciální vzdělávací potřeby. Ve třetím ročníku předškolního vzdělávání je 10 dětí, odloženou školní docházku má jedno dítě.

Úplata za předškolní vzdělávání je pro tento školní rok stanovena ve výši 210 Kč.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Hrajeme si celý rok (ŠVP PV).

Základní škola poskytuje vzdělávání v jedné třídě 19 žákům 1. až 5. ročníku, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Společně pracuje všech pět ročníků pouze v předmětech výchovného zaměření. Na výuku českého a anglického jazyka, matematiky a předmětů z oblasti Člověk a jeho svět jsou žáci rozdělováni do skupin s nižším počtem zastoupených ročníků.

Základní vzdělávání probíhá podle Školního programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem Cesta poznání a zkušeností (ŠVP ZV). Zájmové vzdělávání ve školní družině se realizuje podle Školního vzdělávacího programu školní družiny při ZŠ a MŠ Obrataň v prostorách základní školy.

Velmi pozitivně lze hodnotit nabídku zájmových kroužků sportovního, uměleckého i naukového zaměření pod vedením vlastních pedagogických pracovníků i vedoucích z řad místní a rodičovské veřejnosti. Nabídky využívají všichni žáci.

Od poslední inspekční činnosti proběhly ve spolupráci se zřizovatelem významné investice do prostor a budov školy (částečná výměna oken, obměna nábytku, rekonstrukce střechy a sociálních zařízení v základní škole, rekonstrukce jídelny-výdejny v mateřské škole). Došlo také k pozitivnímu posunu v oblasti informačních a komunikačních technologií (jedna z učeben byla vybavena interaktivní tabulí a zvýšil se počet počítačů).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV a ŠVP PV

Mateřská škola

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ve shodě s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) stanovil filozofii mateřské školy, cíle, obsah a podmínky předškolního vzdělávání. Součástí ŠVP PV je přehled dalších aktivit, akcí mateřské školy a zájmových činností. V obou třídách učitelky pracují podle třídního vzdělávacího programu.

Záměrem mateřské školy je rozvíjet dítě po stránce fyzické, psychické i sociální. Vést jej tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností schopnou zvládat pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na něho běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají. V souladu s ŠVP PV a zpracovanými třídními vzdělávacími programy jsou postupně a individuálním tempem vytvářeny základy klíčových kompetencí. Funkční gramotnosti dětí jsou rozvíjeny v souladu s pojetím Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

V průběhu inspekce bylo připraveno prostředí s pomůckami a doplňkovým materiálem pro spontánní i plánované řízené činnosti. Denní program měl vyvážený poměr času aktivity a klidu. Děti měly dostatek času na výběr místa a pomůcek. Měly prostor na tvořivé hledání a objevování, byly vedeny k samostatné volbě i odpovědnosti, byly podporovány v samostatném myšlení. Byl jim umožňován přístup ke knihám z různých oblastí – beletrie, encyklopedie, matematika, hudba. Všechny se zúčastňovaly se zájmem cvičení jógy. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována péče dle individuálních vzdělávacích plánů. Mateřská škola vytvářela podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. V klidné a citově bohaté atmosféře byla respektována individualita dětí. Převažovaly pozitivní hodnocení, pochvaly, podpora dítěte k samostatnosti a sebedůvěře.

Základní škola

Při organizaci výuky byly shledány dílčí rezervy v rozvrhu sestaveném na školní rok 2011/2012. Žáci prvního ročníku mají nerovnoměrně rozložené počty hodin v průběhu týdne (v úterý šest vyučovacích hodin s dvouhodinovou polední přestávkou, zatímco ve středu a čtvrtek pouze tři vyučovací hodiny). Ne zcela optimální je také kumulace hodin anglického jazyka do dvou dnů jdoucích po sobě (v průběhu středy a čtvrtku čtyři hodiny anglického jazyka ve 4. ročníku a tři hodiny v 5. ročníku). Škola tento stav zdůvodňuje snahou zajistit co největší počet hodin, kdy bude třída rozdělena na menší skupiny podle ročníků.

Pro sledované hodiny bylo charakteristické, že vyučující po celou dobu výuky žáky účinně motivovali a povzbuzovali. Většinou vhodně střídali formy práce a tím se jim dařilo udržovat soustředění žáků. S výhodou využívali možnosti pracovat odděleně s menšími skupinami žáků stejného věku v různých učebnách. Velmi zřetelně se to projevilo v hodině českého jazyka, kde byli přítomni pouze tři žáci prvního ročníku. Vyučující úspěšně využila těchto podmínek k individuální práci a výsledkem byla vysoká účinnost výuky. S výjimkou hodiny tělesné výchovy, kde se projeví nežádoucí prvky ve vzájemných vztazích, bylo ve zbývajících hodinách zřejmé, že žáci mají dobré pracovní návyky. Méně často byla uplatňována možnost samostatné kontroly výsledků podle předlohy a účinnost práce s chybou byla jen průměrná. Ve většině hodin vládla příznivá pracovní atmosféra, žáci pracovali bez projevů napětí a nervozity a současně intenzivně usilovali o co nejlepší výsledek při plnění úkolů.

Také pro rozvoj komunikativních dovedností využívali vyučující malého počtu žáků ve skupinách, poskytovali jim prostor i pro delší samostatný mluvený projev. Podpora čtenářské gramotnosti vychází ze ŠVP ZV, knižní fond však není dostatečně využíván.

Ve sledované hodině anglického jazyky byly rovnoměrně podporovány receptivní, produktivní i interaktivní řečové dovednosti. Výuka byla vhodně obohacena o pracovní listy a výukový program, se kterým pracovali prostřednictvím interaktivní tabule všichni žáci. Obsah učiva odpovídal osnovám ŠVP ZV, pro jednotlivé ročníky však nebyl diferencován.

K rozvíjení informační gramotnosti přispívá nejen jedna hodina informatiky, kterou mají v učebním plánu zařazenu žáci 5. ročníku, ale i pozornost, která je věnována počítačové podpoře výuky ve všech ročnících. K dispozici je interaktivní tabule. Pro časté a účelné využívání výukových programů jsou vytvořeny velmi příznivé podmínky. Žáci s nimi s oblibou pracují v hodinách i v určenou dobu mimo pravidelnou výuku.

V závěru vyučovacích hodin byl většinou vytvořen dostatečný prostor pro zhodnocení práce vyučujícím i žáky. Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z pravidel stanovených ve školním řádu a v ŠVP ZV. Úspěšnost žáků je pravidelně sledována, projednávána na jednáních pedagogické rady a při každodenním kontaktu vyučujících.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program mateřské školy je plně v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Školní vzdělávací programu pro základní vzdělávání zatím není v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Zbývá ještě doplnit část věnovanou zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, provést revizi očekávaných výstupů a vybrat tematické okruhy průřezových témat s konkrétními náměty a činnostmi v ročnících.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání vyžaduje doplnění v oblastech délky a časového plánu vzdělávání, podmínek pro vzdělávání žáků se SVP a popisu ekonomických podmínek.

Styl řízení školy odpovídá její velikosti a vychází především z osobního kontaktu všech zaměstnanců. Výrazně pozitivním prvkem je pokročilé využívání počítačové techniky. Zaměstnanci mají k dispozici sdílené materiály ve školní síti, která je oprávněným osobám přístupná i z vnějšího prostředí. Dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu, dílčí nepřesnosti byly z větší části odstraněny již v průběhu inspekční činnosti.

Zpracovaný minimální preventivní program je výčet nejčastějšího rizikového chování žáků a postupů školy, jak tyto problémy řešit. Pedagogové soustavně pracují s třídním kolektivem a stanovují pravidla chování. V průběhu školního roku jsou do vzdělávacího procesu zařazovány besedy a školní akce zaměřené na bezpečnost a prevenci sociálně patologických jevů. Děti i žáci jsou pravidelně seznamováni s bezpečnostními riziky, počet úrazů je minimální. V průběhu inspekční činnosti byl zaznamenán nedůsledný dohled nad žáky v době některých přestávek a volných hodin.

Základní vzdělávání zajišťují tři pedagogičtí pracovníci. Ředitel školy splňuje podmínky pro výkon funkce i přímou pedagogickou činnost na prvním stupni. Vyučující většiny předmětů žáků ve 2. a 3. ročníku, předmětů z oblasti Člověk a svět a některých hodin předmětů výchovného zaměření je nekvalifikována pro přímou pedagogickou činnost na prvním stupni základní školy, což s ohledem na její délku praxe nemělo negativní vliv na způsob vedení výuky. Třídní učitelka je kvalifikovaná a samostudiem se dále vzdělává v anglickém jazyce. Předškolní vzdělávání je zajišťováno třemi kvalifikovanými pedagogickými pracovníci. Jedna z nich v době konání inspekce pracovala na poloviční úvazek. Ředitel školy vyhodnocuje personální podmínky a plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. To vychází z finančních a časových možností školy a je zaměřené především na oblast cizích jazyků, ICT a metodiku výuky.

Třídy mateřské školy jsou dostatečně prostorné, hygienické zázemí však odpovídá jen počtu 25 dětí. Nábytek, hračky, knihy, pomůcky a didaktický materiál jsou vhodné pro děti předškolního věku. Velmi dobře je mateřská škola vybavena výtvarným materiálem,

hudebními nástroji pro děti a vyučující i materiálem pro přípravu na vstup do základní školy. Při budování školní zahrady byla využita státní dotace a škola se zapojila do projektu „Podpora zapojení dětí a mládeže do komunitního života v obci“.

Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená strava a pitný režim. Při stolování jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvoj samostatnosti. V průběhu dne mají děti čas a prostor pro volné pohybové aktivity, mateřská škola zajišťuje dostatečně dlouhý pobyt venku a individuální přístup k dětem při odpoledním odpočinku.

Prostorové podmínky základní školy jsou mimořádně příznivé. Třípodlažní budova sloužila až do roku 2005 plně organizované škole. Jediná třída školy využívá v letošním školním roce tři kmenové učebny, kam se skupiny žáků rozcházejí. Dále je využívána počítačová učebna s 12 počítači, další místnosti a chodba v přízemí. Všechny učebny jsou prostorné, vybavené dobře udržovaným nábytkem. Židle a stolky v několika případech neodpovídaly postavám žáků. Pro výuku tělesné výchovy a relaxační činnosti je k dispozici celý výše popsaný sportovní areál. Správa prostředků ICT je dobře organizačně zajištěna, všechny počítače byly v době inspekční činnosti funkční.

Škola informuje o své vzdělávací nabídce širokou veřejnost. Postupem při přijímání ke vzdělávání dostupným všem uchazečům a svým přístupem k dětem a žákům školy zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. Při zabezpečování péče o žáky se SVP vychází z doporučení školských poradenských zařízení a spolupracuje se zákonnými zástupci. Vzhledem k nižším počtům žáků ve vzdělávacích skupinách je umožněn individuální přístup ke všem jedincům. Pro čtyři integrované žáky byly vypracovány individuální vzdělávací plány. Zároveň je žákům se SVP věnována péče v rámci reedukace, a to jednu hodinu týdně v době mimo vyučování. Logopedickou péči v těch případech, kde je to možné, zajišťuje pro děti i žáky jedna z učitelek mateřské školy.

Nedílnou součástí života mateřské školy jsou tradice a slavnosti, a to i na veřejnosti. Děti se aktivně zúčastňují výtvarných soutěží, ve kterých dosáhly opakovaně významných úspěchů. V zájmu jejich plynulého přechodu do základní školy jsou pořádány společné akce dětí a žáků, většina z nich je určena také pro rodiče i širší veřejnost. Dětem v posledním roce před vstupem do 1. ročníku je nabízen kroužek anglického jazyka pod vedením vyučující základní školy, tato nabídka je využívána všemi dětmi. Škola podporuje plynulý přechod žáků pátého ročníku na druhý stupeň úplných základních škol snahou o návaznost obsahu učiva a dovedností žáků na požadavky školních vzdělávacích programů těchto škol. Zároveň neformálně sleduje úspěšnost žáků při tomto přechodu.

Mateřská škola organizuje v průběhu školního roku výlety, společná odpoledne dětí s rodiči, sportovní aktivity společně se základní školou, návštěvy divadel a navazuje také spolupráci s obcí a okolními mateřskými školami. Základní škola se aktivně zapojuje do života obce organizací kulturních vystoupení (např. Drakiáda, vánoční besídka, vítání občánků, vystoupení pro seniory). Tato vystoupení i další školní aktivity (např. Vánoční tvoření, pobyt na horách) prezentuje prostřednictvím fotografií umístěných na vlastních webových stránkách.

Kromě partnerského vztahu se zřizovatelem škola velmi aktivně rozvíjí spolupráci s místním sborem dobrovolných hasičů, a to s řadou soutěžních úspěchů. Dalšími partnery jsou školská rada, místní fotbalový klub a myslivecké sdružení.

Hospodaření školy je založeno zejména na finančních prostředcích poskytnutých ze státního rozpočtu, tj. přímých nákladech na vzdělávání a účelově určených finančních prostředcích na rozvojové programy. Tyto prostředky postačují pro realizaci vzdělávacího programu. Finanční prostředky od zřizovatele jsou určeny k úhradě provozu a nákupu učebních pomůcek, zřizovatel přispívá i na část mzdových nákladů. Část budovy základní školy je pronajímána soukromé střední škole. Její činnost se časově ani prostorově

nepřekrývá s výukou v základní škole. Takto získané prostředky rovněž přispívají k úhradě provozu.

Závěry

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a realizovanými vzdělávacími programy.

Školní vzdělávací program mateřské školy je plně v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zatím není v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání vyžaduje pro úplný soulad s požadavky vyjádřenými školským zákonem doplnění.

Škola podporuje zdravý fyzický i psychický vývoj dětí mateřské školy a žáků základní školy. Dílčí a odstranitelná rizika byla shledána v zabezpečení dozoru nad žáky.

Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání se postupuje v souladu s právními předpisy.

Ředitel řídí školu koncepčně. Ve spolupráci se zřizovatelem se daří zajistit úhradu provozu budovy školy původně určené plně organizované základní škole.

Postupné osvojování vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot dětí v mateřské škole se uskutečňuje v souladu s požadavky RVP PV. Je pro ně vytvářeno pozitivní klima, kdy jsou plně respektovány jejich individuální možnosti, schopnosti a zájmy.

Pedagogové základní školy účelně využívají mimořádně příznivé prostorové podmínky zejména při uplatňování individuálního přístupu.

Kvalitu vzdělávání dětí v mateřské škole a kvalitu vzdělávání žáků v základní škole lze hodnotit jako standardní.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků (obsah ŠVP ZV).

Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Mgr. Miroslav Pospíšil, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní a mateřské školy Obrataň, vydaná dne 31. 1. 2012 obcí Obrataň, včetně příloh
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 4819/2007-21, ze dne 9. 3. 2007
3. Jmenování do funkce ředitele školy, ze dne 26. 11. 2002, s účinností od 1. 1. 2003
4. Informativní výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 10. 5. 2012
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Hrajeme si celý rok, č. j. MŠ 17/2010

6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Cesty poznání a zkušeností, platný od 1. 9. 2010
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, školní rok 2011/2012
8. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
9. Školní řád mateřské školy, školní rok 2011/2012
10. Školní řád základní školy, platný od 24. 5. 2012
11. Minimální preventivní program, ze dne 26. 8. 2008
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2011/2012
13. Záznamy z hospitační činnosti, školní rok 2011/2012
14. Plán práce základní školy 2011/2012
15. Roční plán, mateřská škola, školní rok 2011/2012
16. Rozvrh hodin ve školním roce 2011/2012
17. Školní matrika
18. Vzorek žákovských knížek a notýsků
19. Třídní kniha a třídní výkazy základní školy, školní rok 2011/2012
20. Individuální vzdělávací plány, školní rok 2011/2012
21. Vlastní hodnocení mateřské školy, školní roky 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
22. Třídní knihy a docházky dětí
23. Evidenční listy pro dítě v mateřské škole
24. Záznamy evaluace vzdělávacích činností v mateřské škole
25. Zápisy z pedagogických porad v mateřské škole
26. Třídní vzdělávací programy
27. Zápisy ze schůzek s rodiči
28. Diagnostika dětí
29. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
30. Kniha úrazů žáků, první zápis 26. 10. 2009
31. Kniha úrazů dětí, školní rok 2011/2012
32. Rozhodnutí ředitele školy, školní rok 2011/2012
33. Zápisy z jednání pedagogické rady, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu a to k rukám PaedDr. Milana Pohla, ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Miroslav Pospíšil v. r.

Mgr. Marie Nováková, školní inspektorka

M. Nováková v. r.

Mgr. Věra Vítková, školní inspektorka

V. Vítková v. r.

V Jihlavě dne 31. května 2012

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. František Vostarek, ředitel školy

Vostarek v. r.

V Obratani dne 10. 6. 2012

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.