



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1231/15-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola praktická Domažlice, Msgre B. Staška 232, příspěvková organizace
Sídlo	Msgre B. Staška 232, 344 28 Domažlice
E-mail právnické osoby	martintomaier@seznam.cz
IČ	75 005 735
Identifikátor	600 065 758
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Martinem Tomaierem, ředitelem školy
Zřizovatel	Město Domažlice, náměstí Míru 1, 344 20 Domažlice
Místo inspekční činnosti	Msgre B. Staška 232, Domažlice
Termín inspekční činnosti	7. až 10. prosinec 2015

Inspekční činnost byla zahájena 7. prosince 2015 předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost zaměřená na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v Základní škole praktické Domažlice, Msgre B. Staška 232, příspěvkové organizaci (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a na zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 80 žáků. V ZŠ jsou vzdělávání žáci se zdravotním postižením. Výuka probíhá podle dokumentu „Školní vzdělávací



program pro žáky s mentálním postižením zpracovaný podle přílohy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání“ (dále „ŠVP ZV LMP“). Ke dni inspekce ZŠ navštěvovalo celkem 56 žáků, z toho 5 cizinců. Kapacita byla využita ze 70 %. Ve třech třídách prvního stupně se vzdělávalo 33 žáků (I. třída – 1. a 3. ročník, II. třída – 2. a 4. ročník, III. třída – 5. ročník) a ve dvou třídách druhého stupně 23 žáků (IV. třída – 6. a 7. ročník, V. třída – 8. a 9. ročník). Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně zřizované sousední základní školou. Je možno si vybírat ze tří jídel.

Školní družina (dále „ŠD“) má jedno oddělení. V době inspekce v něm bylo zapsáno 11 žáků - nejvyšší povolený počet účastníků uvedený ve školském rejstříku (10) byl tímto překročen o jednoho účastníka. Ranní provoz je stanoven od 7:00 do 7:45, odpolední od 11:40 do 14:30 hodin. Úplata činí 100,-- Kč měsíčně. Činnost probíhá podle Školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola vykonává svoji činnost ve dvoupatrové opravené budově v pěti kmenových učebnách, další dvě místnosti jsou využívány pro výuku hudební výchovy a informatiky. Základní vzdělávání je dále poskytováno ve školní dílně a cvičné kuchyni, tělesná výchova probíhá v tělocvičně sousední základní školy, na venkovním hřišti s umělým povrchem a v prostorné hale TJ Jiskra Domažlice. Učebny jsou vybaveny funkčním, již částečně opotřebovaným žakovským nábytkem. Vybavení prostředky ICT je na očekávané úrovni - ve třech učebnách jsou nainstalovány dotykové tabule, žáci mají k dispozici 12 notebooků, další 4 využívají pedagogové pro výuku a přípravu na ni. Fond učebních pomůcek je omezený a většinou zastaralý, na jeho doplňování a obnovu a na nákup nových učebnic má škola omezené zdroje finančních prostředků. ŠD je umístěna v prostorově menší, avšak samostatné místnosti s herním koutkem. Její vybavení hračkami, stolními hrami a dalšími pomůckami neprošlo v uplynulých letech výraznou obměnou, nábytek je převážně opotřebovaný. V době od poslední inspekce došlo k zateplení celé budovy, zhotovení nové střechy a instalaci nových oken s vnějšími žaluziemi. Obnovu vyžadují některé vnitřní prostory školy (např. sociální zařízení, kabinety).

Hlavním zdrojem financování byly přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a rozvojové programy ministerstva školství na zvýšení platů zaměstnanců a další cizí jazyk. Na financování se podílel i zřizovatel prostředky na zajištění provozu, na opravy a obnovu majetku. V hodnoceném období se škola zapojila v rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost do projektu „EU peníze školám“, ze kterého pořídila především informační technologie. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispěly také získané finanční sponzorské dary, které škola investuje především do společných aktivit (divadlo, opera, tělovýchovné aktivity) s partnerskou zahraniční školou.

Ředitel byl na základě konkurzního řízení v roce 2012 opakovaně jmenován do řídicí funkce, pro kterou splňuje zákonem požadované předpoklady. Ve vedoucí pozici je již 25 let, z toho 18 na této škole. Organizační struktura, kterou nastavil, je funkční; běžný provoz školy je zajištěn. Kontrolní činnost je realizovaná dle ročního plánu. Školní řád, který je zveřejněn na informační tabuli v přízemí školní budovy, je v souladu s požadavky právních předpisů. Pro činnost školské rady jsou vytvářeny podmínky vyplývající ze zákona. Ředitel školy na zjištění kontrolního orgánu pozitivně reagoval; již v průběhu inspekce zahájil kroky nutné pro odstranění nedostatků, se kterými byl inspekčním týmem obeznámen. Týkaly se především porušení v legislativní oblasti (nedostatky ve vedení



povinné dokumentace školní družiny, nedodržení nejvyššího povoleného počtu účastníků ve školní družině, nesprávné vyhodnocení kvalifikovanosti jedné vyučující). Rezervy v řídicí práci jsou v konkretizaci koncepčních záměrů školy, cíleném plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a ve zpracování výročních zpráv o činnosti školy, které mají nízkou vypovídací hodnotu.

Pedagogický sbor je z převážné části dlouhodobě stabilní. Výuku zajišťuje osm učitelů. Pět jich je odborně kvalifikovaných, jedna vyučující si vzdělání doplňuje studiem, zbývající dvě učitelky (každá s úvazkem 1,0) nesplňují předpoklady pro výkon sjednané práce. Nabídku pracovního místa prostřednictvím úřadu práce zajistil ředitel pouze u jedné z nich, u druhé učinil tento krok až v průběhu inspekce. Vyučující bez požadované kvalifikace mají delší pedagogickou praxi, jimi vedená sledovaná výuka v průběhu inspekce měla požadovanou kvalitu. Nově příchozí učitelce je zajišťována dostatečná podpora ze strany vedení školy. Jedné žákyni je k dispozici asistentka pedagoga (s úvazkem 0,53), která dále působí na 0,4 úvazku jako vychovatelka v ŠD - pro obě pracovní pozice má odpovídající kvalifikaci. DVPP bylo v období posledních tří let směřováno především do oblasti práce s prostředky výpočetní techniky, v ostatních oblastech bylo méně čtené. Jako nedostatečné se projevilo v legislativní oblasti. Poradenskou činností byly pověřeny výchovná poradkyně a metodička prevence, pro tyto funkce nesplňují požadovanou kvalifikaci (potřeba doplnění chybějící odbornosti nebyla do plánování DVPP zahrnuta).

Bezpečnost žáků je zajišťována, o rizicích jsou poučováni podle dobře zpracované osnovy. Pravidla bezpečnosti obsahuje školní řád i školní vzdělávací program. Zabezpečení vstupu do školní budovy je obtížně řešitelné vzhledem k propojení tříd školy s prostory sousední Základní školy a mateřské školy Domažlice, Msgre B. Staška 232, příspěvkové organizace (s její školní družinou a školní jídelnou). Dohledy nad žáky jsou zajištěny. V posledních třech letech škola neneviduje žádný úraz.

Nastavení vnějšího informačního systému směrem k veřejnosti je nedostačující. Obecné údaje o škole jsou k dispozici pouze na oficiálních stránkách města Domažlice, vlastní webové stránky školy nejsou zřízeny. Informace o vzdělávací nabídce dostávají rodiče při konzultačních schůzkách od ředitele. Přijímání ke vzdělávání probíhá v souladu s právními předpisy.

V posuzované oblasti převažuje požadovaný stav. Běžný chod školy je zajištěn. V řídicí oblasti byly zjištěny výše uvedené nedostatky, které je možno aktivním přístupem odstranit. Tři pedagogové nesplňují požadavky odborné kvalifikovanosti. V materiální oblasti je dostačující vybavení prostředky výpočetní techniky, fond pomůcek a učebnic je zčásti zastaralý. Pozitivní je nulová úrazovost žáků v posledních třech letech.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

ŠVP ZV LMP svým zpracováním odpovídá požadavkům školského zákona a příslušného rámcového vzdělávacího programu. Disponibilní hodiny jsou využity především pro výuku českého a německého jazyka a matematiky. Při volbě cizího jazyka byla zohledněna poloha školy v blízkosti hranic se SRN. Německý jazyk je vyučován počínaje 4. ročníkem, neboť již žáci prvního stupně se účastní akcí pořádaných ve spolupráci s partnerskou školou v Chamu.

Hospitovaná výuka na prvním stupni vycházela ze vzdělávacích obsahů a cílů ŠVP ZV LMP a vykazovala požadovanou úroveň. Učitelky žáky vhodně a často motivovaly,



zařazovaly převážně frontální způsob práce, v menší míře také skupinovou výuku a práci žáků ve dvojicích. Využívaly aktivizující metody práce přiměřené věku a složení žáků, kladly důraz na propojení výuky s reálnými situacemi. Snažily se je všechny zapojit, někteří však byli obtížně motivovatelní a předkládané činnosti odmítali. Pedagožky přistupovaly ke všem žákům individuálně, vhodně navazovaly na jejich předchozí znalosti a zkušenosti, učivo s nimi procvičovaly a upevňovaly. Soustavným, převážně pozitivním, průběžným hodnocením se je snažily aktivizovat k plnění dalších úkolů. Žáci se učili dávat do souvislosti nové poznatky, podněcování byli k přemýšlení, komunikaci, vzájemné pomoci a k dodržování stanovených pravidel. Měli dostatek prostoru pro svou iniciativu a vyjádření vlastního názoru. Příležitost hodnotit sebe i svou práci měli však jen ojedinelé. Závěrečné zhodnocení učitelkou se vyskytlo jen v polovině sledovaných hodin. K únavě a nepozornosti žáků vedlo opomíjení začleňovat do výuky relaxační chvílky a nedostatečné zařazování herních prvků spojených s pohybovými aktivitami. Zásada názornosti byla naplňována snahou využívat dostupné učební pomůcky, ojedinelé se vyučující spoléhaly pouze na obrazový materiál uvedený v učebnici.

Sledované vzdělávání v předmětech český jazyk na druhém stupni a německý jazyk na obou stupních ZŠ mělo rozdílnou úroveň. Převažovala účelná frontální a samostatná forma práce, jedenkrát byla zvolena skupinová činnost, při které byli žáci vedeni ke vzájemné spolupráci. Z metod byl v českém jazyce nejčastěji zařazován řízený rozhovor. Žáci prostor k ústnímu vyjádření většinou dobře využili. K jednotlivým aktivitám byli ze strany pedagogů cíleně motivováni. Nejzdařilejší motivace byla zaznamenána v literární hodině, kdy žáci prokazovali kladný vztah k četbě. Tato hodina byla podpořena zdařilou počítačovou prezentací. Ve zbývajících hodinách byly užity nakopírované materiály a pracovní listy, obrazový materiál vhodný především pro procvičování slovní zásoby v německém jazyce neměli učitelé k dispozici. Ve výuce cizího jazyka tak bylo na prvním stupni upřednostňováno z didaktického hlediska nevhodné psaní a čtení, chybělo také zařazení herních prvků a potřebná relaxace. Na druhém stupni byl rozvoj jednotlivých řečových dovedností žáků zastoupen rovnoměrně, pestrost a podnětnost hodiny však negativně ovlivnil nedostatek vhodných pomůcek. Zdařilé bylo průběžné a závěrečné hodnocení práce žáků.

Výuka matematiky a tělesné výuky na druhém stupni a pracovního vyučování v 5. až 9. ročníku byla promyšlená. Učitelé se na ni připravovali v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v ŠVP ZV LMP, pro jejich naplňování využívali převážně vhodné výchovné vzdělávací strategie. Požadavky na žáky byly srozumitelné a přiměřené. Byla jim poskytována průběžná zpětná vazba. Pozitivní pracovní klima bylo v části výuky narušováno nekázní některých žáků, kteří nerespektovali jakoukoliv autoritu; títo jedinci negativně ovlivňovali i účelnost zvolených vzdělávacích postupů. V části výuky byla vhodně zařazena práce s didaktickou technikou, využití prostředků ICT a dostupných učebních pomůcek podporovalo názornost a zefektivňovalo učení, někteří žáci o vzdělávání přesto neprojevovali zájem. Běžný byl individuální přístup učitelů k žákům. Méně časté byly formy výuky rozvíjející vzájemnou spolupráci žáků. Vzdělávací cíle však byly převážně plněny. S ohledem na zásady efektivního rozvoje motorického učení a rozvoje fyzické zdatnosti je neúčelná organizace tělesné výchovy na druhém stupni do tří za sebou jdoucích hodin jednou za týden, která je zčásti ovlivněna závislostí školy na pronájmu sportovišť.

Sledované zájmové vzdělávání probíhalo na požadované úrovni. Tematicky bylo zaměřené na vánoční období a aktivní odpočinek formou činností z dané nabídky (výtvarné a rukodělné práce, společenské hry aj.). Ze vzájemné komunikace žáků s vychovatelkou vyplývala příjemná atmosféra, důraz byl kladen na rozvoj schopnosti spolupracovat



a respektovat druhého. Dlouhodobá neúčast vychovatelky na dalším vzdělávání se projevila nedostatky zjištěnými ve vedení povinné dokumentace. V ŠVP ŠD chybí kapitoly Podmínky pro přijímání uchazečů a Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP; kapitoly Personální podmínky a Ekonomické podmínky obsahují neaktualizované údaje; nedostatečně zpracována je kapitola Formy vzdělávání. Požadavkům právních norem dále zčásti neodpovídá vnitřní řád ŠD (podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků, provoz a vnitřní režim, podmínky zacházení s majetkem). Nedostatky formálního rázu v třídní knize a v zápisních listcích byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Průběh vzdělávání v základní škole byl většinou na požadované úrovni. Ve výuce byl pozitivem individuální přístup učitelů k potřebám žáků. Rezervy byly v pestřejší stavbě některých hodin (např. herní prvky, pohybové aktivity, relaxační chvíle, práce ve dvojicích). Sledované vzdělávání ve školní družině bylo vedeno na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Pedagogové průběžně získávají aktuální informace o vzdělávání žáků a zejména o jejich individuálních vzdělávacích pokrocích. Výsledky vyhodnocují s ředitelem školy čtvrtletně na jednáních pedagogické rady. Na základě hodnocení přijímají opatření ke zlepšování stavu (např. individuální přístup ve vyučování, nabídka konzultací k probíranému učivu, výzvy zákonných zástupců žáků ke spolupráci při řešení prospěchových nebo výchovných problémů). Analýzou údajů o klasifikaci žáků a hospitační činnosti za předchozí tři roky bylo zjištěno, že vzdělávací výsledky většiny žáků jsou v souladu s očekávanými výstupy ŠVP a v posledních letech jsou průměrné ukazatele prospěchu na setrvalých hodnotách, a to jak v hodnocení prospěchu, tak i chování. Ke zjišťování výsledků vzdělávání škola dobrovolně využila možnosti externího testování z českého jazyka a matematiky v rámci projektu NIQES, v němž ve srovnání s průměrnými hodnotami za všechny testované žáky z přihlášených škol v ČR dosáhli žáci 5. ročníku nadprůměrných výsledků, žáci 9. ročníku byli v uvedeném srovnání podprůměrní. Hodnocení testů bylo projednáno s vyučujícími. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích informováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek a podrobněji pak na třídní schůzce konané jedenkrát ročně nebo při případném osobním jednání ve škole.

Poradenské služby žákům jsou poskytovány třídními učitelkami, výchovnou poradkyní a ředitelem školy ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň - pracoviště Domažlice, Rodinnou poradnou Domažlice, Střediskem výchovné péče Domažlice a Speciálně pedagogickým centrem při Základní škole a Odborné škole Horšovský Týn. Na základě poradenských doporučení byly dvěma žákům zpracovány individuální vzdělávací plány (dále „IVP“). V jednom z nich se vyskytl formální nedostatek ve stanovení cíle vzdělávání, pochybení bylo v průběhu inspekční činnosti odstraněno. Nastavení podpůrných opatření v IVP odpovídalo speciálním vzdělávacím potřebám žáků. Hospitační činností bylo zjištěno, že doporučení poradenských zařízení byla vyučujícími respektována. Speciální vzdělávací potřeby žáků byly zohledňovány individuálním přístupem, jedné žákyni byla poskytována přiměřená podpora asistenta pedagoga. V rámci výchovného poradenství je nabízena vycházejícím žákům pomoc při volbě jejich další profesní orientace. K tomu napomáhá rozvíjení partnerství s Úřadem práce Domažlice a dostupnými středními školami a učilišti. Výchovná poradkyně ve své činnosti spolupracuje s metodickou prevencí, hojně využívána je i součinnost s nízkoprahovým zařízením „Klub Fontána pro děti a mládež Domažlice“, jehož provozovatelem je Diakonie Českobratrské církve evangelické.



Pro oblast prevence negativních jevů je zpracován Minimální preventivní program (dále „MPP“) zacílený na upevnování zásad slušného chování a dodržování základních společenských pravidel a školního řádu. Jeho zaměření zohledňuje zkušenosti s nárůstem agresivity a některých dalších projevů patologického chování v předcházejícím školním roce nabídkou aktivit k jejich zmírnění. Příležitostí pro příští období je plánování způsobů předcházení vysoké absence a omezování záškoláctví. Počet omluvených hodin se pohybuje v posledních třech letech na dvojnásobné hodnotě proti běžným základním školám (cca 170 hodin na žáka), počet neomluvených hodin je cca 4 hodiny na žáka. Témata prevence jsou obsažena v ŠVP ZV LMP, v průběhu školního roku jsou do výuky cíleně zařazována. Další doporučení MPP k jejich využití směřují do kulturní oblasti (návštěvy knihovny, kina, divadla, koncertů) i do oblasti spolupráce s různými institucemi (např. Policie ČR, Pedagogicko-psychologická poradna, Městská policie aj.) nebo s partnerskou školou v SRN, což jsou aktivity sloužící k posilování žádoucích postojů. Žákům s rizikovým chováním věnuje pozornost metodička prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní, zainteresovanými učiteli a v závažnějších případech s ředitelem školy a Odborem sociálních věcí a zdravotnictví při Městském úřadu Domažlice. Běžná výchovná opatření jsou u některých žáků neúčinná. Účelnějšímu postupu v práci s těmito žáky brání obvykle dlouhý proces od školou navrhovaných výchovných opatření k jejich vlastní realizaci, neboť ta je závislá i na dalších zainteresovaných institucích.

Učitelé motivují žáky podle jejich individuálních možností a speciálních vzdělávacích potřeb k účasti ve sportovních turnajích a v soutěžích zaměřených na manuální zručnost v pracovních a výtvarných činnostech. Každoročně žáci reprezentují školu v malé kopané, nohejbalu a vybíjené v soutěži „Okresní sportovní den“ a v „Atletickém čtyřboji žáků ZŠP a ZŠS“, v němž jedna žákyně ve školním roce 2014/2015 postoupila po vítězství v krajském kole do republikového. V „Soutěži zručnosti v pracovním vyučování“ se žáci druhého stupně a v „Malování na chodníku“ žáci prvního stupně zúčastňují pravidelně okresních kol. Na veřejnosti se škola úspěšně prezentuje prostřednictvím hudebního perkusního souboru Samballila, jehož členy jsou v rámci projektu PARTNER žáci školy společně s žáky partnerské Schule am Regenbogen Cham.

Průběžné výsledky vzdělávání jsou v rámci školy sledovány a vyhodnocovány, odpovídají očekávaným požadavkům. Podnětná je spolupráce se zahraniční školou.

Závěry

- a) Silnými stránkami školy jsou: dlouhodobá aktivní spolupráce se zahraniční partnerskou školou; prezentace školy na veřejnosti prostřednictvím hudebního souboru; individuální, trpělivý přístup pedagogických pracovníků k žákům; důraz na četné průběžné hodnocení práce žáků ve výuce; vybavení školy prostředky prezentační a výpočetní techniky; dobrovolné zapojení školy do testování v rámci projektu NIQES, nulová úrazovost.
- b) Při inspekční činnosti byly zjištěny tyto zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky:
 1. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině je v nesouladu s požadavky uvedenými v § 5 odst. 2 školského zákona.
 2. Vnitřní řád školní družiny je v nesouladu s požadavky uvedenými v § 30 odst. 1 písm. a), b) a d) školského zákona.



3. Celkový počet zapsaných účastníků ve školní družině přesahuje v rozporu s § 142 odst. 1 školského zákona o jednoho žáka nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení zapsaný ve školském rejstříku.

Kontrolou personální dokumentace pedagogických pracovníků bylo zjištěno v jednom případě porušení § 3 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Tento nedostatek byl odstraněn v průběhu inspekce.

- c) Slabou stránkou je organizace tělesné výuky do tříhodinových bloků jednou týdně; nedostatečná konkretizace koncepčních záměrů školy včetně priorit v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; ve výuce málo četné využívání relaxačních a herních prvků (i ve spojení s pohybovou aktivitou); zčásti zastaralý fond didaktických pomůcek a učebnic a vybavení školní družiny; chybějící webové stránky školy.
- d) Návrhem na zlepšení stavu je zaměřit se v řídicí práci na formulování konkrétních záměrů, a to zejména v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a materiálního dovybavení; zkvalitnit informovanost směrem k veřejnosti (www stránky školy, více vypovídající výroční zprávy). ČŠI doporučuje promyslet organizaci tělesné výchovy tak, aby výuka probíhala alespoň ve dvou dnech v týdnu.
- e) Pozitivní změna od poslední inspekční činnosti nastala ve vybavení výpočetní a prezentační technikou. Počet žáků se z důvodu jejich včleňování do kolektivů běžných základních škol snížil o cca čtvrtinu, zvýšil se počet tříd se spojenými ročníky a počet žáků v nich zařazených.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 31. 1. 2016 zaslání zprávy o odstranění nedostatků podle Závěrů písm. b) č. 1 až 3.

Zprávu zašlete na adresu na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina č. 24 vydaná městem Domažlice dne 25. září 2002, včetně dodatku č. 1 platného s účinností od 19. října 2005
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 29. března 2007, čj. 9175/2007-21
3. Jmenovací dekret na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy praktické Domažlice, příspěvkové organizace, s účinností od 1. 8. 2012 s čj. OKS-327/2012-29054/2012/Vn. z 3. července 2012
4. Školní řád s čj. 240/08 s účinností od 1. září 2010 ze dne 1. září 2010
5. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. září 2007 s účinností od 1. září 2007
6. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2015/2016
7. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 a o základní škole M 3 podle stavu k 30. září 2015
8. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2015
9. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků



10. Nabídka volných míst podle číselníku CZ-ISCO, identifikace: DOA145327U a DOA141227U
11. Koncepční záměry na období let 2015-2017 ze dne 1. září 2015
12. Provozní a organizační řád školy s platností od 1. září 2009
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti ZŠP Domažlice – 2014/2015 a 2015/2016, zápisy z hospitací za školní rok 2015/2016
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013 až 2014/2015
15. Školní vzdělávací program pro žáky s mentálním postižením zpracovaný podle přílohy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ze dne 1. září 2007 s účinností od 1. září 2007
16. Školní vzdělávací program školní družiny ze dne 1. září 2007 s účinností od 1. září 2007
17. Minimální preventivní program pro školní rok 2015/2016
18. Plán výchovného poradenství, ZŠP Domažlice, 2015/2016
19. Školní matrika, třídní knihy a výkazy vedené ve školním roce 2015/2016
20. Zápisy z pedagogické rady od školního roku 2013/2014
21. Plán DVPP 2014/2015 a 2015/2016
22. BOZP – bezpečnostní rizika - pro školní rok 2014 – 2015
23. Kniha úrazů vedená od školního roku 2012/2013 do data inspekce, poučení o BOZP žáků a zaměstnanců a vedoucích pracovníků
24. Účetní doklady za rok 2014
25. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12.2014, Rozvaha, Příloha
26. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo obcím, dobrovolným svazkům obcí prostřednictvím kraje za rok 2014
27. Přehled nákladů na učebnice, učební pomůcky, školní potřeby, na školení a vzdělání, na ICT za rok 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Mgr. Stanislava Majerová, v. r.

Mgr. et Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka

Mgr. et Mgr. Jitka Davidová, v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Petra Holopírková, v. r.

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

PaedDr. Ondřej Kožíšek, v. r.

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Mgr. Karel Nováček, v. r.

V Plzni dne 11. 1. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Martin Tomaier, ředitel školy

Mgr. Martin Tomaier, v. r.

V Domažlicích dne 13. 1. 2016