



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-73/09-01

Název školy: Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Holečkova 4

Adresa: Holečkova 4, 150 00 Praha 5

Identifikátor: 600 171 426

IČ: 48 134 368

Místo inspekce: Holečkova 4, 150 00 Praha 5

Termín inspekce: 26. – 29. ledna 2009

Předmět inspekční činnosti

- hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona
- hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona

Charakteristika školy

Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Holečkova 4, Praha 5, vykonává činnost speciálně pedagogického centra (SPC), mateřské školy pro sluchově postižené (stanovená kapacita 16 dětí), mateřské školy speciální (stanovená kapacita 6 dětí), základní školy pro sluchově postižené (stanovená kapacita 70 žáků), základní školy praktické pro sluchově postižené (stanovená kapacita 12 žáků), školní družiny, střední odborné školy, středního odborného učiliště pro sluchově postižené, odborného učiliště pro sluchově postižené, školní jídelny a internátu. Zřizovatelem je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR. V tomto školním roce se v osmi třídách základní školy vzdělává 43 žáků, v mateřské škole 19 dětí ve dvou odděleních, v internátu je ubytováno 15 dětí a žáků.

Vzdělávací nabídka je určena především dětem a žákům se sluchovým postižením. Někteří mají ještě další postižení, častá je i kombinace se specifickými vývojovými poruchami učení. Škola integruje i přibližně 25% žáků s mentálním postižením. Pro žáky s kombinovanými vadami škola vypracovává ve spolupráci s SPC individuální vzdělávací plány. Jednou z priorit školy je naučit žáky pracovat s náhradními dorozumívacími prostředky a využívat informačních a komunikačních technologií. Děti i žáci mají k dispozici velké množství kompenzačních a speciálních pomůcek pro sluchově postižené. Škola se profiluje bilingválním vzděláváním, které zpravidla realizují slyšící učitel a neslyšící asistent pedagoga. Učitelé komunikují většinou mluvenou řečí a znakovanou češtinou, asistenti českým znakovým jazykem. Škola umožňuje i rodičům dětí a žáků získání základních kompetencí ve znakovém jazyce. Pracuje zde stálý tým zaměstnanců, věkové složení je vyvážené, a to především na základní škole, v mateřské škole pracují mladí pedagogové. Fluktuace je zanedbatelná, týká se spíše asistentů pedagoga. Naplněnost kapacity u mateřské školy vzrůstala od 59 % v roce 2006 na 77 % v roce 2008. Naopak v základní škole došlo k mírnému úbytku žáků a kapacita byla v roce 2008 využita cca ze 40 %.

Děti i žáci mají možnost využívat tělocvičnu, nově vybudované sportovní hřiště, fit centrum se saunou, posilovnou a bazénem, rozlehlou zahradu s dětským hřištěm. Kulturní akce se konají ve velké školní kapli, která je upravená jako společenský a přednáškový sál.

Od poslední inspekce došlo k přestavbě půdních prostor, kde byl vybudován moderní a prostorný internát. Nově byl zrestaurován i sál pro pořádání společenských akcí, kde se konají i taneční kurzy žáků školy.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ve sledovaném tříletém období škola disponovala především finančními prostředky, které jí byly přidělovány zřizovatelem (MŠMT) na přímé náklady na vzdělání a na pokrytí provozních nákladů. Kromě toho čerpala ze státního rozpočtu účelové dotace na kompenzační pomůcky, v rámci několika národních rozvojových programů získala finanční prostředky na podporu pokrytí konektivity škol, na podporu příslušníků romské komunity, na pořádání a účast v celostátních přehlídkách a na odměny pedagogickým pracovníkům, kteří se podíleli na tvorbě školního vzdělávacího programu. V roce 2008 se škola zapojila do mezinárodního programu „Leonardo da Vinci“, který je financován z evropských fondů. Nemalou finanční podporou jsou pro školu peněžní i nepeněžní dary od sponzorů.

V průběhu hodnoceného období byly školou realizovány četné investiční akce financované z dotací poskytnutých ministerstvem – např. výměna oken, vybudování hřiště, pořízení osobního automobilu, vybavení počítačové učebny a nákup kompenzačních pomůcek pro diagnostiku neslyšících. Z investičního fondu škola hradila rekonstrukci podlahy tanečního sálu, vybavení šaten, pořízení elektrického kotle a spotřebičů do kuchyně, opravu topení a oplocení pozemku apod.

Z ekonomické analýzy hodnoceného období je patrný postupný růst celkových nákladů školy, u sledovaných nákladových položek lze pozorovat růst zejména u osobních nákladů a nákladů na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Zvyšovaly se nejen náklady na platy, které byly zcela financovány ze státního rozpočtu, ale nárůst se projevil i u ostatních osobních nákladů, kde podíl státního rozpočtu byl při každoroční neměnné výši příspěvku přibližně kolem 60 %.

Hospodárným a účelným nakládáním s přidělenými finančními prostředky, aktivním získáváním dalších finančních zdrojů a stabilním týmem dostatečně motivovaných zaměstnanců si škola zajišťuje kvalitní materiální a personální předpoklady pro svou činnost

a další rozvoj. Finanční podmínky hodnocené školy byly v průběhu let 2006-2008 přiměřené jejím potřebám. Ekonomickou analýzou nebyla shledána žádná rizika, která by mohla mít vliv na plnění stanovených cílů, škola má odpovídající podmínky pro naplňování ŠVP.

Celkový objem finančních prostředků, s nimiž škola disponuje, umožňuje její řádné fungování. Ekonomickou analýzou nebyla shledána žádná významnější rizika.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání způsobem dostupným všem rodičům. Při přijímání ke vzdělávání do mateřské i základní školy škola postupuje dle platných zákonných ustanovení. O přijetí rozhoduje ředitel školy na základě doporučení SPC a souhlasu zákonných zástupců, v MŠ i pediatra. Přednostně jsou do mateřské a základní školy přijímány děti a žáci s těžkým stupněm sluchového postižení, zejména neslyšící. Dále jsou přijímáni žáci s kochleárním implantátem, u kterých nedošlo po jeho aplikaci k očekávanému efektu a žáci souběžně postižení hluchotou a další vadou. Údaje o přijímaných dětech a žácích jsou zaznamenávány ve školní matrice a následně předávány kompetentním orgánům.

Učitelé ve spolupráci se školním psychologem a pracovníkem SPC pro sluchově postižené, případně dalších školských poradenských zařízení, identifikují speciální vzdělávací potřeby jednotlivých dětí i žáků. Při změně vzdělávacího programu škola zajišťuje žákům potřebnou pomoc.

Ředitel školy na základě písemných doporučení školských poradenských zařízení a se souhlasem zákonných zástupců povoluje žákům s kombinovaným postižením vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (v době konání inspekce byli takto vzděláváni 4 žáci). Jednou z významných forem podpory je účelné využívání asistentů pedagoga, umožňují potřebnou individualizaci výuky vzhledem k potřebám a možnostem jednotlivých žáků. Škola má zpracována pravidla pro vzdělávání dětí a žáků podle jejich edukačních potřeb. Pracovníci školy se snaží předejít neúspěchům ve vzdělávání tím, že včas vytipují žáky s riziky neúspěšnosti a přijímají opatření k jejich podpoře.

Činnost školního poradenství vykonává výchovná poradkyně, kterou je kvalifikovaná, zkušená učitelka s dlouholetou praxí. Velmi kvalitně zajišťuje poradenské služby pro rodiče i žáky základní a střední školy včetně informovanosti v oblasti kariérního poradenství. Vzhledem k tomu, že většina žáků pokračuje ve vzdělávání na některém z nabízených učebních oborů střední školy, zajišťuje nadstandardně určitou prevenci případného selhávání při přecházení tím, že předává zkušenosti pedagogů těchto učebních oborů vyučujícím předmětů závěrečného ročníku, v kterých oblastech je důležité posílit a upevnit učivo pro úspěšný přechod žáků na vyšší typ vzdělávání. Ve své činnosti efektivně spolupracuje kromě třídních učitelů i s Úřadem práce v Berouně, který má bohaté zkušenosti s pracovním uplatněním sluchově postižených (informace pro žáky o profilu jednotlivých povolání), v oblasti kázeňských problémů se střediskem výchovné péče v Praze 4 - Modřanech a se sociální pracovníci působící při SPC na škole.

Škola respektuje při vzdělávání žáků zásady rovného přístupu podle školského zákona.

Vedení školy

Školní vzdělávací program mateřské školy pro sluchově postižené je zčásti zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV), ne zcela naplňuje jeho požadavky a zohledňuje specifické potřeby dětí se sluchovým postižením i kombinovanými vadami. Zavádějící je pojem „žák“ v mateřské škole, nesourodé jsou také jednotlivé kapitoly, ve většině vypovídající o škole základní. Autorem ŠVP PV je statutární zástupce ředitele školy. Vyučující v mateřské škole se na jeho tvorbě nepodíleli. Bylo doporučeno program přehodnotit, doplnit tak, aby poskytoval jasné a úplné informace o mateřské škole a byl v souladu s RVP PV.

Základní škola realizuje vzdělávání dle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) *Škola-Cesta k porozumění* v 1. a v 2. ročníku, v ostatních ročnících výuka probíhá dle platných vzdělávacích programů určených ke vzdělávání sluchově postižených žáků a schválených MŠMT ČR. ŠVP splňuje požadavky platného školského zákona a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Vhodně zohledňuje vnější prostředí školy, materiální, finanční i personální podmínky školy i její celkové možnosti. Oprávněně klade důraz na rozvoj kompetencí komunikativních, které hrají klíčovou roli ve vzdělávání neslyšících. Specifikem ŠVP je skutečnost, že vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je vyučována jako integrovaný vyučovací předmět zahrnující vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Znakový jazyk (předmět speciálně pedagogické péče). Dalšími předměty speciálně pedagogické péče jsou Hudebně-dramatická výchova a Individuální logopedická péče. Část ŠVP týkající se tělesné výchovy je zpracována příliš obecně a není odborně na výši. Zveřejněn je v ředitelně školy.

Reálná strategie a plánování vedení školy systematicky vede ke stálému zlepšování kvality průběhu a výsledků vzdělávání a podporuje úspěšnou realizaci ŠVP. Koncepce záměrů rozvoje školy vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu. Stanovené cíle jsou v souladu s reálnými podmínkami. Kontrolní činnost je zaměřena na ověřování a zlepšování kvality vzdělávání, na začleňování efektivních způsobů dosahování klíčových kompetencí v průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Opatření, vycházející z analýzy plnění vytčených cílů, projednává vedení školy s pedagogickou radou, současně sleduje účinnost přijímaných opatření obsažených ve vlastním hodnocení ke strategii rozvoje.

Ředitel účelně deleguje kompetence na další pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na vytvoření systému vedení pedagogického procesu, vytváří podmínky pro činnost školské rady. Řídí ostatní vedoucí pracovníky školy a koordinuje jejich práci při zajišťování funkcí jednotlivých útvarů. Koordinace se uskutečňuje zejména prostřednictvím kolegia ředitele, porad vedení školy, pedagogické rady, metodických sdružení a předmětových komisí. Kompetence pracovníků v jednotlivých klíčových oblastech jsou stanoveny v pracovních náplních. Kontrolou činnosti mateřské školy a základní školy je pověřen zástupce ředitele. O výsledcích kontrolní činnosti pedagogů pravidelně informuje na jednáních pedagogické rady.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je pouze v částečném souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je v souladu se zákonnými normami. Vedení školy při řízení dodržuje příslušná ustanovení školského zákona.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

V mateřské škole vyučují 2 speciální pedagogové (jeden bez odborné kvalifikace), 2 asistenti pedagoga a na částečný úvazek dvě zkušené učitelky – důchodkyně, které pravidelně provádějí individuální logopedické nápravy.

Všichni vyučující základní školy jsou plně odborně kvalifikovanými odborníky pro práci se sluchově postiženými dětmi. Ve škole pracují kromě slyšících i dva neslyšící učitelé, tři neslyšící asistenti a dva neslyšící vychovatelé. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byli všichni proškoleni v práci na počítači. Od roku 2005 se všichni pedagogové postupně vzdělávají na Pedagogické fakultě UK ve studijním oboru *znakový jazyk*. Další vzdělávání je zaměřeno i na doplnění kvalifikačních předpokladů a prohlubování odborné kvalifikace.

Prevence sociálně patologických jevů je aktuálně rozpracována v *Minimálním vzdělávacím programu pro školní rok 2008/2009*. Z dokumentu vyplývá, že na prevenci se podílí kromě třídních učitelů i metodik prevence, který zároveň zastává funkci výchovného poradce. Škola v této oblasti spolupracuje s odborníky a s organizacemi. Systém prevence je funkční, výskyt společensky nežádoucích jevů je minimální.

K bezpečnosti školního prostředí přispívá školní řád, který v ustanovení o chování žáků obsahuje mimo jiné i konkrétní sankce za přestupky proti němu. Ve školním řádu je zahrnuto i ustanovení o povinnosti chránit zdraví své a spolužáků. Se školním řádem byli žáci i zákonní zástupci dětí a žáků prokazatelně seznámeni, škola dbá na jeho dodržování.

Vyučující podporují zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Dílčí nedostatky však vykazuje systém výuky tělesné výchovy na 2. stupni základní školy (není utříděn výběr jednotlivých pohybových činností, jejich návaznost, zařazování dle ročních období apod.). Výuka na 2. stupni není zajištěna pedagogickým pracovníkem s odbornou kvalifikací pro výuku tohoto předmětu, což na tomto typu školy není v rozporu s legislativou.

Prostředí školy je bezpečné, dokladuje to i stabilně nízká míra úrazovosti. Převažují méně závažné úrazy, které se stejně jako ve většině ostatních škol stávají zejména při výuce tělesné výchovy, případně o přestávkách.

Škola podporuje zdravý vývoj dětí i žáků. Realizovaná preventivní strategie školy umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům včetně šikany.

Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Malé třídní kolektivy **mateřské školy** umožňují individuální přístup. Prioritou je pomoci sluchově postiženým dětem od raného věku rozvinout komunikační kompetence tak, aby byly co nejbližší úrovni jejich slyšících vrstevníků. Stavebním kamenem dosažení klíčových kompetencí je porozumění jazyku a znakové řeči a připravit děti na život ve společnosti.

Během inspekce byly provedeny hospitace v obou třídách. Učitelé využívali metody bilingvního vzdělávání, znakovaného českého jazyka a odezírání v běžné hovorové řeči. Dokladem dobré spolupráce byly přirozené reakce dětí. Při spontánních činnostech se vytvořilo podnětné prostředí i dostatečný časový prostor. Hra měla specifické pojetí, i ve skupině starších dětí převažovala hra individuální. Nejvíce si vybíraly „pohybové“ hračky, jednoduché konstruktivní stavebnice a kreslení do předem připraveného didaktického materiálu. Učitelé velmi vhodně hry vedli a současně nabízeli individuální výtvarnou aktivitu. Při řízených činnostech převládala skupinová práce. Tato výtvarná činnost děti evidentně vnitřně uspokojovala. V individuální nápravě řeči se většinou jednalo o klasické metody práce s malou mírou nabídek činností z běžného okolí nebo života dětí. Starší děti se projevovaly

přiměřeně samostatně, snažily se o aktivní zapojení do všech činností a většinou dobře reagovaly na pokyny učitele či asistenta. Sociální zařízení i jídelnu navštěvovaly pouze za doprovodu dospělých. Společným znakem bylo přátelské klima, empatie a podpora samostatnosti a tvořivosti.

Z hlediska vytváření klíčových kompetencí jsou výsledky ovlivněny řečovým handicapem, individuálními možnostmi či nepodnětným rodinným zázemím. Děti se nejvíce realizují v činnostní, výtvarné, hudební či pohybové oblasti.

Prioritou v **základní škole** je naučit žáky pracovat s náhradními dorozumívacími prostředky, maximálně využívat informační a komunikační technologie. Žáci jsou od první třídy vedeni k rozvoji čtenářských a komunikačních kompetencí formou bilingválního vzdělávání, kdy neslyšící učitel komunikuje českým znakovým jazykem a slyšící českým jazykem se znakovanou češtinou, kterou doprovází hlasitou mluvenou řečí. Výuku obvykle realizují slyšící učitel a neslyšící asistent pedagoga. Dochází k rozvoji myšlení žáků a jejich pojmové zásoby. Na druhém stupni je používána totální forma komunikace, kde nové pojmy nejsou vždy vyvozovány znakem (znaky odborných pojmů nejsou standardně v neslyšící populaci používány). Pro komunikaci se přednostně využívá metoda čtení a psaní, kde je zaručena přesnost a vzájemná srozumitelnost a návaznost na další získávání informací prostřednictvím sdělovacích prostředků, studia literatury, vyhledáním na internetu.

Režim školy, rozvrh vyučovacích hodin a organizace výuky jsou v souladu s potřebami žáků. Organizace vzdělávání vychází z učebních plánů realizovaných vzdělávacích programů, kterými jsou Školní vzdělávací program (dále ŠVP) *Škola-Cesta k porozumění* v 1. a ve 2. ročníku (v tomto školním roce není naplněna třída 6. a 7. ročníku), v ostatních ročnících výuka probíhá dle platných vzdělávacích programů určených ke vzdělávání sluchově postižených žáků a schválených MŠMT ČR.

Učitelé komunikují většinou mluvenou řečí a znakovanou češtinou, asistenti českým znakovým jazykem. S touto skutečností koresponduje ŠVP, ve kterém je kladen důraz na rozvoj komunikativních kompetencí, tvořících základ a míru úspěšnosti vzdělávání neslyšících. Nižší počty žáků ve třídách, odborné zkušenosti, empatický a citlivý přístup většiny učitelů a účast asistentů pedagoga umožňovaly výuku individualizovat. Ve sledované výuce pedagogové uplatnili vhodné formy a metody vzhledem ke vzdělávacím možnostem (sluchové vady a kombinované vady) a potřebám žáků. K pochopení učiva přispívaly i nástěnné materiály, kterými byla většina tříd dostatečně vybavena. Výuka probíhala v kmenových třídách i v odborné pracovně (fyzika). Bylo zařazováno méně vstupních i průběžných motivací. Organizace hodin s podporou využití názorných pomůcek i zařazení demonstračních pokusů udržovala zájem žáků o probírané učivo, vyučující se snažili o jejich aktivní přístup. Tito byli nejčastěji motivováni pozitivním slovním hodnocením. Časté střídání činností v průběhu jednotlivých vyučovacích hodin umožňovalo žákům udržet pozornost. Kooperativní výuka byla zaznamenána v menším rozsahu. Při výuce cizího jazyka je správně kladen důraz na zvládnutí jeho písemné formy a rozvoj slovní zásoby. Výuka matematiky svou stavbou a vhodným výběrem jednotlivých úloh rozvíjí myšlení žáků a vede je k racionálnímu řešení problémů (komunikační problémy, nedostatečné sociální zkušenosti, omezené možnosti mimovolního učení). Ve sledované výuce byly rozvíjeny komunikativní kompetence (kladný vliv má spolupráce učitele a neslyšícího asistenta pedagoga), byl podporován rozvoj matematické, sociální a přírodovědné gramotnosti. Závěrečné shrnutí, zhodnocení výuky proběhlo ojedinele, realizace vzájemného hodnocení či sebehodnocení zaznamenána nebyla. Ve všech hodinách panovala přátelská a pohodová atmosféra.

Průběh vzdělávání v mateřské i základní škole odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem těžce sluchově postižených dětí a žáků i žáků s mentálním postižením. Škole se daří plnit cíle stanovené školským zákonem, zřetelná je snaha pedagogických pracovníků

o takový rozvoj osobnosti neslyšících žáků, který jim umožní uplatnění v majoritní společnosti.

Partnerství

Škola spolupracuje se zřizovatelem, se školskou radou, partnerství je rozvíjeno s Pedagogickou fakultou UK (fakultní škola), s Výzkumným ústavem pedagogickým (předchozí tvorba ŠVP pro základní, nyní pro střední typ vzdělání), Klubem České unie neslyšících a Pražským sportovním klubem neslyšících, s obdobně zaměřenou školou ve Vídni, s dalšími poradenskými zařízeními (SPC) při školách v Ječné a v Radlicích.

Počítačová firma CA v rámci své firemní politiky se školou spolupracuje na realizování manuálních dobrovolnických prací svých zaměstnanců, při kterých probíhají úpravy v areálu zahrady školy.

Spolupráce školy s vyjmenovanými subjekty je rozsáhlá a účelná, dosahuje vysoké prestiže.

Výsledky vzdělávání dětí a žáků na úrovni školy

Škola si ověřuje dosahování klíčových kompetencí vlastním šetřením. Pedagogové projednávají a vyhodnocují výsledky vzdělávání na jednáních pedagogické rady. Jejich návrhy opatření k podpoře individuálního rozvoje dětí a žáků jsou účinné a svědčí o erudovaném přístupu k dané problematice. Škola si ověřuje dosahování klíčových kompetencí sama. Vzhledem ke své specifičnosti se do jiných vnějších porovnávání nezapojují.

Žáci se pravidelně účastní Celostátních sportovních her sluchově postižených.

Úspěchy žáků jsou výsledkem dlouhodobé strategie vzdělávání vzhledem k jejich osobnostním předpokladům.

Celkové hodnocení školy

Vzdělávací nabídka mateřské i základní školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku, činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vychází ze zásady rovného přístupu každého dítěte a žáka ke vzdělání a maximálního zohlednění jeho vzdělávacích potřeb, na vysoké úrovni je zajištěna jejich bezpečnost. Škola identifikuje, eviduje a následně zajišťuje odpovídající vzdělávání dětem i žákům podle jejich potřeb dle platného školského zákona.

Škola účelně využívá zdroje a prostředky, čímž vytváří dobré finanční předpoklady pro naplnění ŠVP.

Realizovaný školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je v souladu se zásadami a cíli školského zákona a s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělání. Kvalitativní změny v pojetí vzdělávání jsou cíleně nastavené, důsledně vycházejí z individuálních potřeb a možností žáků. Zatím se málo daří naplnit princip zpětné vazby a vzájemného hodnocení.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání není v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. K dosažení souladu vyžaduje další úpravy. Je třeba jej doplnit tak, aby byl v souladu s § 5 odst. 1 zákona č. 561/2004Sb., (školský zákon)

Inspekční zjištění vedoucí ke zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání jsou pozitivní v těchto oblastech:

- ***Vysoká odborná kvalifikace a soustavný profesní rozvoj pedagogů***
- ***Empatický a individuální přístup k dětem i žákům***
- ***Zkvalitňování materiálních podmínek***
- ***Přátelské sociální klima***
- ***Účinná spolupráce s dalšími subjekty***

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Změna zřizovací listiny vydaná MŠMT čj. 31701/05-25 ze dne 12. 12. 2005 s účinností od 1. 1. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 2825/07-21 ze dne 30. 3. 2007 s účinností od 1. 9. 2007 ve věci změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení
3. Rozhodnutí MŠMT 31459/05-21 ze dne 6. 4. 2006 s účinností od 1. 9. 2006 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení
4. Potvrzení ve funkci ředitele čj. 1305/2006-25 ze dne 18. 1. 2006
5. Školní matrika k termínu inspekce
6. Koncepční záměr rozvoje školy 2005 – 2010
7. Organizační řád ze dne 4. 9. 2008
8. Plán kontrolní činnosti ředitele školy pro školní rok 2008/2009
9. Koncepce kontrolní činnosti statutárního zástupce školy ve školním roce 2008/2009
10. Výsledky kontrolní činnosti statutárního zástupce v roce 2008
11. Plán kontrolní činnosti zástupce ředitele školy
12. Záписy z jednání metodického sdružení
13. Minimální preventivní program pro školní rok 2008/2009
14. Školní vzdělávací program mateřské školy pro sluchově postižené
15. Školní vzdělávací program *Škola-Cesta k porozumění*
16. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu a základnímu vzdělávání pro školní rok 2008/2009
17. Kritéria přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
18. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
19. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2007/2008
20. Třídní knihy tříd za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 k termínu inspekce

21. Přehledy docházky dětí ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
22. Školní řád platný od 1. 4. 2008
23. Záznamy z pedagogických rad za školní rok 2007/2008 a 2008/2009 k termínu inspekce
24. Kniha úrazů za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 k termínu inspekce
25. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
26. Výkaz o mateřské škole S1-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007, 2008
27. Výkaz o ředitelství škol R13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007, 2008
28. Personální dokumentace – doklady o dosaženém vzdělání pedagogů a asistentů pedagoga
29. Další vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
30. Rozpočet na roky 2006-2008
31. Kniha účetnictví za období 12/2006, 12/2007 a 12/2008
32. Výkaz zisku a ztrát za roky 2006, 2007 a 2008
33. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Mgr. Jana Frojdová, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. března 2009 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků a ve lhůtě do 30. 6. 2009 zprávu o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Frojdová	Frojdová, v.r.
Mgr. Daniela Hradecká	Hradecká , v.r.
Mgr. Karel Kuchler	Kuchler, v.r.
Mgr. Jiří Wagner	Jiří Wagner, v.r.
Ing. Eva Orságová	Eva Orságová, v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Vlastimil Vácha, ředitel školy	Vácha, v.r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.