



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

**Střední odborné učiliště zemědělské, Odborné učiliště
a Učiliště Liběchov, Boží Voda 230**

Boží Voda 230, 277 21 Liběchov

Identifikátor školy: 600 007 391

Zřizovatel: Ministerstvo zemědělství ČR, Těšnov 17, 117 05 Praha 1 – Nové Město

Školský úřad Mělník, Tyršova 105, 276 01 Mělník

Termín konání orientační inspekce: 2. – 8. březen 2000

Čj.	036101/00-00001
Signatura	oc3zt202

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Charakteristika školy

Současné střední odborné učiliště zemědělské, Odborné učiliště a Učiliště Liběchov sídlí v budově, která byla původně Nemocenskou pojišťovnou živnostenských pomocníků. Objekt byl postaven již v roce 1882 a následně adaptován na léčebnu. Během své existence vystřídal řadu vlastníků. V roce 1955 byl převzat Ministerstvem zemědělství, které zde zřídilo Učňovskou zemědělskou školu při Zemědělské technické škole v Mělníku. Ještě v téže roce byla škola oddělena od ZTŠ Mělník a vytvořeno Zemědělské učiliště. V následujících třiceti letech se ve škole měnily učební obory, škola se rozrůstala počtem žáků a stávající prostory byly nepostačující. V roce 1998 a letech následujících, s nástupem nového ředitele školy, dochází k zásadním stavebním úpravám. Byla přistavěna nová budova a spojena se stávajícími objekty, které byly rovněž renovovány a přestavěny, postavena vlastní trafostanice, vybudována čističky odpadních vod, montovaná oblouková hala pro odborný výcvik, rekonstruována školní kuchyně, zřízen domov mládeže pro žáky školy a mnoho dalších rekonstrukčních prací.

Škola je Rozhodnutím MŠMT ČR ze dne 11. ledna 1999, čj. 11 037/99-21, zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Ze schválených učebních oborů jsou v letošním školním roce 1999/2000 vyučovány následující:

Kmenový obor	Kód oboru K KOV	Zaměření studijního oboru	Kód zaměř. J KOV	Tříd	Žáků
Zemědělec, zemědělské práce	41-51-H	Zemědělec, hospodyňka	45-97-2/08		19
Zahradník, zahradnické práce	41-52-H	Zahradník	45-71-2/00		23
Prodavač, obchodník, obchodní provoz	66-51-H	Prodavač - květiny	64-60-2/16		10
Opravář zemědělských strojů	41-55-E	Opravařské práce	45-91-2/00		9
Zemědělec, zemědělské práce	41-51-E	Zemědělská výroba	54-72-0/00		13
Zahradník, zahradnické práce	41-52-E	Zahradnická výroba	45-97-0/13		32
Ú H R N E M:		6 studijních oborů		5	106

Studium v SOU a OU je denní, tříleté, v Učilišti je denní, dvouleté, vždy zakončené závěrečnou zkouškou. Ředitel školy byl jmenován do své funkce Ministerstvem zemědělství ČR na základě konkurzního řízení 21. června 1991 a v době konání inspekce ve své funkci setrval.

Hodnocení kvality vzdělávání

Materiálně technické a psychohygienické podmínky školy

Škola pro svoji vzdělávací činnost v oblasti teorie, stravování a ubytování žáků užívá výše uvedený komplex budov. Pro výuku praktických činností *oboru zahradník* slouží dvě zahrady o výměře cca 1 ha a sadová plocha obklopující školu o rozloze přibližně 2,5 ha, k pěstitelským pracím jsou využívány čtyři fóliovníky rozměrů 6 x 30 m, pařeniště s 340 okny, Hala „Husar“ pro práce za nepříznivého počasí a k uskladnění materiálu, náradí a drobné mechanizace. Výuce ovocnářství složí ovocný sad o výměře 3 arů, ovocná a podnožová školka s 6 arů. Plně jsou využívány i skleníky, z nichž starší, s užitnou plochou 2,5 arů, je pro současnou moderní zahradnickou výrobu těžko upotřebitelný. V roce 1994 byl postaven dvouloďový studený skleník s pěstitelskou rozlohou 2 arů, byl postupnými úpravami přebudován na poloteplý. Jeho

další modernizace je v koncepčním záměru školy. Plně využívána je i zahrada pro pěstování rostlin ve volné půdě. V rámci regionálního specifika Mělnicka jako vinařské oblasti získala škola od Pozemkového fondu pronájmem cca 1/2 ha vinice pro praktickou výuku oboru vinařství. Odborný výcvik učebního oboru *zemědělec a zemědělská výroba* má základní pracoviště v Hoříně, kde v areálu dílen je k dispozici veškeré vybavení. Pro nácvikové práce s mechanizací slouží cvičná políčka pro orbu a zpracování půdy o výměře cca 1,5 ha, pro sklizeň píce louky o výměře 2,5 ha. Práce s mechanizací i plnění osnovy předmětu živočišná výroba je rovněž zajištěno na smluvních pracovištích. Pokud jde o vlastní vybavení strojového zařízení má škola dvě střediska strojního parku a to v Liběchově a dislokovaném pracovišti v Hoříně, jejichž vybavení co do počtu i funkčnosti jsou na dobré úrovni.

V době konání inspekce měla škola pro výchovně vzdělávací účely k dispozici čtyři kmenové učebny, kvalitní pracovní didaktické techniky a cvičnou kuchyň. Protože ve škole není vyučován předmět „výpočetní technika,“ neexistuje zde tato odborná pracovna. Ředitelství školy je si však plně vědomo významu znalosti praktických dovedností práce s touto technikou a v době konání inspekce byly zahájeny práce na jejím zřízení. Pracovna bude v objektu domova mládeže, aby byla k dispozici žákům i v době mimo vyučování. V současnosti jsou k využití čtyři počítače nestejně kvality s potřebným příslušenstvím. Škola má vyučující ovládající kvalitně práci s touto technikou a schopnou zabezpečit její provoz i dohled nad žáky při práci s ní. Velmi dobře je vybavena odborná knihovna, průběžně doplňovaná o nové profesní publikace.

Všechny třídy jsou dostatečně prostorné, světlé, vzdušné, pečlivě udržované po stránce čistoty, hygieny, estetického vzhledu i didaktické funkčnosti. V rámci modernizace budov byly vybaveny novým, moderním žákovským nábytkem, který vyhovuje antropometrickým, estetickým i hygienickým požadavkům. Vstupní interier školy je tvořen prostorným vestibulem s vkusnou výzdobou živé zeleně a žákovskými produkty, které jsou rozmístěny i v ostatních prostorách školy a činí její prostředí osobitě útulným. Vzdušné schodištěm i spojovací chodby, umožňují bezproblémový komunikační provoz a poskytují i dostatek prostranství pro fyzickou a psychickou relaxaci žáků i jejich vyučujících. Šatny, jsou situovány v suterénu školy do samostatných místností, v nichž jsou umístěny individuální uzamykatelné skříňky. Dislokace šaten je provedena odděleně pro chlapce a dívky. V každém patře jsou nově instalována sociální zařízení. Pro přímý výkon praxe slouží, vedle uvedeného vlastního půdního fondu, půdní fond a mechanizace na smluvních pracovištích.

Škola má ve vztahu k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu velmi dobré prostorové podmínky. Odborné učebny jsou funkčně, standardně zařízeny a jejich velikost i kapacitní vybavení plně postačuje potřebám školy. Vybavení běžných učeben je rovněž na dobré úrovni. Vybavení učebními pomůckami pro předměty, jenž byly hospitovány, je na běžné úrovni. Provozní výpočetní technikou jsou vybaveny pouze kanceláře ekonoma, hospodářských pracovníků a sekretářky ředitele školy. Ředitelství školy započalo s vybavováním pracovníků výpočetní techniky, která je jejím koncepčním záměrem.

ČŠI hodnotí materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků jako velmi dobré.

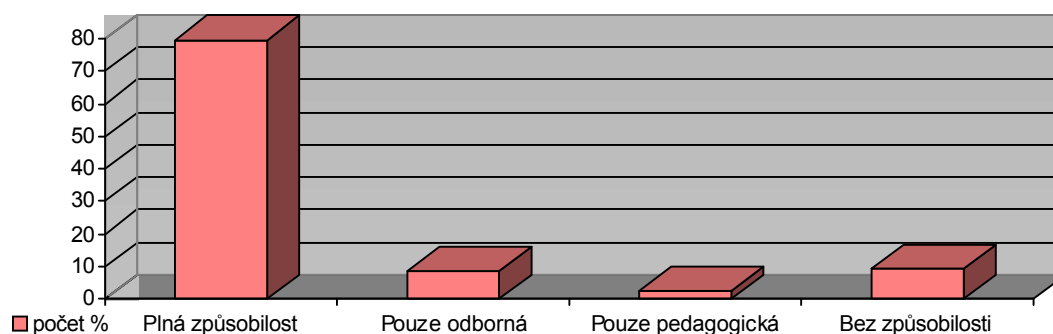
Personální podmínky školy

Ve škole působí osm učitelů včetně ředitele školy a jeho zástupce, z toho 2 mají kombinovaný úvazek jako vychovatelka či mistr OV, sedm mistrů odborné výchovy a dvě vychovatelky. Z uvedeného počtu pracovníků je pět plně odborně způsobilých pro daný stupeň vzdělávání, šest má profesní způsobilost pro odborné předměty, dva mají pedagogickou kvalifikaci a pět je odborně nezpůsobilých. Od těchto ne dobrých podmínek kvalifikovanosti vyučujících je odvozeno obsazení výuky předmětů v jednotlivých ročnících. Vzhledem k nízkému počtu tříd

a tím i vyučujících dochází k tomu, že předměty s malou hodinovou dotací, což jsou především základní: český jazyk a literatura, občanská nauka, matematika tělesná výchova apod., jsou vyučovány neaprobovaně. Z celkového počtu 410 vyučovaných hodin je 35 hodin vyučováno pouze s odbornou způsobilostí, bez pedagogické kvalifikace (což představuje 8,5 %), 10 hodin pouze s pedagogickou kvalifikací, bez potřebné odborné aprobovanosti (což je 2,4 %) a 38,5 hodiny je vyučováno zcela neaprobovaně (představuje 9,4 %). Věková skladba pedagogických pracovníků je příznivá. Rozložení počtu učitelů v jednotlivých věkových dekádách je takřka totožné a v důchodovém věku je zaměstnán jeden učitel s neúplným pracovním úvazkem. Příznivá je situace v přidělení úvazků. Počet přesčasových hodin pracovníků školy je nulový.

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé a MOV	5	0	6	0	2	0	4	0

Procento hodiny vyučovaných s			
plnou způsobilostí	pouze pedagogickou	pouze odbornou	bez kvalifikace
79,7 %	2,4 %	8,5 %	9,4 %



Personální struktura pedagogického sboru odpovídá vzdělávacímu programu školy. Výuka odborných, profilových předmětů je zajištěna učiteli s úplnou odbornou způsobilostí. ČŠI hodnotí personální strukturu pedagogického sboru jako dobrou.

BLOK VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍCH PŘEDMĚTŮ

Matematika

Byla hospitována v různých ročnících a ve všech učebních oborech, v nichž její výuka probíhá. Přidělené hodinové dotace v jednotlivých třídách jsou v souladu s učebními plány vyučovaných oborů. Náplň jednotlivých vyučovacích hodin všech vzdělávacích oborů vychází z tematických plánů. Ty jsou vypracovány v kontinuální návaznosti na učební plány a následné učební osnovy. Tematické plány jsou schematické a vedle stanoveného učiva obsahují určení hodinových dotací přiřazených jednotlivým podkapitolám témat. Počet takto stanovených hodin se kryje se záznamy v třídních knihách. Pokud se týče přípravy učitele lze konstatovat, že byl na všechny hospitované hodiny dobře teoreticky připraven. Oblast plánování a přípravu výuky v hodinách matematiky hodnotí ČŠI jako velmi dobrou. Výuka probíhá v kmenových třídách, které se vyznačují prostorností, čistotou, světlostí a novým nábytkem, který je v dobrém technickém i estetickém stavu. Didaktickou technikou a didaktickými učebními pomůckami pro potřeby matematiky je

škola vybavena v postačující míře. Její využití v průběhu inspekční činnosti ve škole nebylo při hospitacích tohoto předmětu zaregistrováno. V personálním zabezpečení výuky matematiky nemá škola uspokojivé podmínky. Veškerý úvazek dotovaných hodin předmětu matematika je zabezpečen dvěma vyučujícími vysokoškolsky vzdělanými, z nichž žádný nemá potřebnou odbornou ani pedagogickou způsobilost. Materiální podmínky školy jsou dobré, personální ještě vyhovující. Organizace výuky se ve shlednutých hodinách prakticky opakovala. Kladně je třeba hodnotit systematickosti vyučujícího a chování žáků, na druhé straně hodiny postrádaly rozmanitost v používaných formách a metodách práce, chybělo střídání tempa, aktivnější přístup žáků podmíněný adresnou motivací, diferencovanost výuky umožňující uplatnění odlišných dispozic žáků i využití žakovského potenciálu vědomostí a dovedností. Dominantní je frontální metoda výuky, jejíž těžiště aktivity a činnosti spočívalo výhradně na vyučujícím.

Organizace výuky sice umožňuje žákům pracovat individuálním tempem, avšak zároveň skýtá značnou možnost k pasivitě a pouhému opisování s tabule. Při zadávání samostatné práce je respektována zásada přiměřenosti. Je kladen důraz na sebekontrolu a odpovědnost, rozvíjení paměťových i komunikačních dovedností, představivost a v přiměřené míře i logický úsudek. Práce s učebnicí nebyla využita. Přehledný zápis na tabuli i v sešitech žáků napomáhá k pochopení vztahů i souvislostí a na jejich podkladu i k vyvození postupu řešení. Velmi malé bylo uplatnění názorných metod a absentovalo uplatnění didaktických pomůcek. ČŠI pocítovala rovněž absenci v kladení většího důrazu na praktické využití sdělovaných poznatků a procvičovaných dovedností, především ve studované profesi, v běžných životních situacích.

Vyučování probíhá v klidném ovzduší třídy. Motivace se projevuje pouze formou občasných povzbuzujících apelů. Učební cíle jsou dosahovány spíše vytrvalostí učitele než iniciativou a přirozenou aktivitou žáků. Absentuje zařazování činností a úkolů, které by motivovaly žáky svojí zajímavostí i atraktivností a v nichž by byli podněcováni uplatnit své dosud nabyté vědomosti, ověřené znalosti, nacvičené dovednosti, vynalézavost, tvořivost a vytrvalost. Rovněž chyběly metody podněcující využití získaných vědomostí i dovedností v předcházejícím vzdělávacím procesu, jež by pozitivně motivovaly sebevědomí žáků.

Znalosti žáků jsou objektivně hodnoceny a jsou na dobré úrovni. Hodnocení je chápáno jako součást výchovně vzdělávacího procesu. Je zohledňován a oceňován pokrok, který žák při dosahování studijních výsledků dosahuje i celkový jeho vývoj.

Spolupráce vyučujícího se žáky spočívá na vztahu jejich vzájemné důvěry. Atmosféra ve třídě při vyučování je pozitivní, což se projevovalo v přirozené kázní a respektu žáků vůči sobě navzájem i vůči dospělým. Na ojedinělé rušivé jevy, které se v hodině objevily, reagoval vyučující bez emocí a adekvátním, zklidňujícím způsobem. Ve svých projevech, vystupování i jednání je dobrým příkladem osobnosti pro žáky. V dostatečné míře pěstuje smysl pro spolupráci a ochotu pomáhat. Bylo dbáno na správné vyjadřování žáků a rozvoj jejich komunikačních dovedností, byla sledována práce žáků v lavicích, úprava jejich písemností i úplnost písemných záznamů.

Celkově hodnotí ČŠI proces výuky matematiky v hospitovaných hodinách jako dobrý.

Biologie

Biologie je vyučována pouze jednu hodinu týdně v SOU, učebního oboru zahradník. Tato dotace nasazených hodin v týdenním rozvrhu v souladu s platným učebním plánem a probírané učivo souhlasí s náplní uvedenou v učební osnově daného předmětu čj. 27 657/86-221. Tematické plány předložené vyučující obsahují všechna témata předepsaná uvedenou osnovou. Plán je zpracováván v součinnosti členů předmětové komise a neobsahuje žádné změny v rámci povolených úprav. Týmová práce na tematických plánech je jednou ze záruk kontinuity a návaznosti výuky tohoto předmětu a dalších

odborných předmětů, které z těchto znalostí vycházejí, v následných ročnících. Vyučující v hodinách hospitovaných ČŠI prokázala kvalitní připravenost.

Výuka je zajištěna odborně kvalifikovanou učitelkou bez pedagogické kvalifikace. Předmět má velmi dobré materiálně technické podmínky pro výuku. Škola je dostatečně vybavena potřebnou didaktickou technikou, názorným obrazovým materiálem i demonstračními učebními pomůckami. K dispozici je řada běžně využívaných souprav transparentů pro zpětné projektory. K jejich výrobě je často využívána kopírka. Stejně dobře je škola vybavena konkrétními reáliemi nashromážděnými vyučujícími za přímé asistence žáků. Jak didaktická technika, tak školní pomůcky byly využívány v každé vyučovací hodině. V žádné ze sledovaných hodin nebylo jejich uplatnění samoučelné. Vyhovující jsou i užívané učebnice vyznačující se jasností a srozumitelností textu a především hojností názorných schematických obrázků. Učebnice jsou žákům zapůjčovány. Psychohygienické podmínky jsou pro výuku předmětu rovněž velmi dobré. Biologie je vyučována v esteticky působící učebně opatřené odbornými nástěnnými obrazy a tabulemi. Prostředí je koncentrující a motivující.

Vyučovací jednotky mají přesně stanovené schéma, ve kterém hraje nezastupitelnou roli metoda názornosti a předvádění. Hodiny jsou časově zcela využity, těžiště spočívalo na metodě výkladu, a dedukci nových poznatků těžících z předchozích vědomostí a znalostí, doplněnou dialogem s žáky, nepostrádaly motivaci v celém průběhu. Samostatná práce žáků nebyla zaznamenána. Učivo bylo v jednom případě podáváno do souvislosti s každodenní praxí. Bylo správně a popularizujícím způsobem interpretováno v souladu se současným stavem teoretických i praktických poznatků. Ústní zkoušení bylo prakticky nepřetržité a frontální. Vyžadována byla nejenom reprodukce naučeného učiva, ale i uplatnění vlastních poznatků a praktických zkušeností a dovedností. Absentovalo vedení ke schopnosti aplikovat dané učivo a vřazovat nové poznatky do zabudovaného systému vědomostí. Vzájemná verbální komunikace byla mezi učitelem a žákem nepřetržitá, chvílemi až spontánní. Vyučující poskytovala dostatečný prostor k rozvoji individuálního uplatnění dovednosti a aktivitě. V závěru hodiny bylo prováděno shrnutí probraného učiva, ověření kvality úrovně jeho zvládnutí, dosažení vytčeného cíle i oceněn výkon žáků. Domácí úkoly jsou zadávány účelně s cílem utvrdit a prohloubit dané učivo a přesvědčit se, zda je žákům jasno, co od nich vyučující požaduje. Jsou zadávány v přiměřené kvantitě i náročnosti.

Proces výuky předmětu biologie byl na základě hospitací ČŠI hodnocen jako velmi dobrý.

Jazyk německý

Ve škole je vyučován pouze jazyk německý v prvním ročníku SOU obor zahradník s týdenní dotací jedna hodina, což je v souladu s učebním plánem. Třída se dělí na dvě skupiny. Předmět je vyučován učitelkou, která má pedagogickou kvalifikaci a z uvedeného jazyku složila všeobecnou státní jazykovou zkoušku. Osnovou stanovené učivo má rozpracováno v tematickém plánu s podrobnějším rozpracováním obsahu, stanovením počtu přidělených hodin a uvedením přibližného termínu dosažení vyučovacího cíle. Stanovené cíle jak v tematickém plánu, tak v hospitovaných hodinách byly určeny tak, aby jejich dosažení bylo reálné kvalitativním schopnostem žáků. Plánování a zvláště přípravu na shlédnuté hodiny je možno označit za velmi dobrou práci vyučující. Hodiny byly připraveny pečlivě, podrobně, se snahou ukázat znalosti žáků v pozitivním smyslu.

Výuka je realizována v kmenové třídě, jejíž interiér je po stránce didaktické, estetické i hygienické kvalitním motivačním prostředím. Pokud jde o další učební pomůcky a didaktickou techniku, které jsou ve škole k dispozici, seznala inspekce, že vybavení se

pohybuje na hranici standardu, je obrazem významu, který cizí jazyk v rámci vzdělávacího programu má. Nedostatkem, takřka klíčovým pro výuku cizích jazyků, je absence dostatečného počtu kvalitních a moderních slovníků a práce s nimi.

V oblasti organizace, forem a metod výuky je možno konstatovat úroveň shodnou s jinými školami stejného nebo podobného zaměření. Jednoznačně převládající metodou výuky je frontální vyučování, výuka založená na klasickém modelu úvod - vysvětlení - procvičení. Hodiny se vyznačovaly velkou snahou vyučující po dosažení vytčeného cíle. Struktura hodin to však neumožňovala v míře vynaloženého úsilí. I když sledované hodiny měly řadu pozitivních rysů (okamžitá oprava chybné výslovnosti, snaha po zapojení žáků do vzdělávacího procesu, dedukce významu nových slov vyvozovaná žáky, využití didaktické techniky, soustředěný poslech v originále, vyhledávání odlišností mezi slyšeným a čteným textem, apod.), vyznačovaly se i nedostatky, které efektivnost hodin snižovaly. Absentovala motivace žáků třídy, v jejím důsledku se projevoval i jejich malý zájem, absentovaly aktivující metody práce, ověření znalostí, permanentní utvrzování získaných vědomostí slovní zásoby, komunikačních dovedností a schopností, vznikala nezanedbatelná časová ztráta všech žáků opisováním textu, atd. Oblast motivace a hodnocení představuje slabinu ve většině středních škol a toto SOU není výjimkou. Ve značné míře chybělo průběžné a systematické hodnocení žákovské úspěšnosti a celkové vyhodnocení dosaženého stupně znalosti. Zkoušení, které v hodinách probíhalo, bylo nevýrazné, bez konkrétního sledovaného cíle. Postrádalo zhodnocení a jasný komentář žákovské úspěšnosti. Úkoly v hodinách, stejně jako domácí úkoly, nebyly diferencované a neumožňovaly tak individuální růst žáka podle jeho schopností a dispozic. Oblast interakce a komunikace patří k silnějším stránkám školy. Dohodnutá pravidla jednání jsou všeobecně známá, akceptovaná a respektovaná. Žáci berou svoji vyučující jako odborníka, zdroj informací a vzor pro nápodobu výslovnosti. Vzájemné vztahy jsou velmi pozitivní, ze strany žáků je cítit očekávání, důvěra, méně již zájem a snaha po dosažení úspěchu. Prostor pro diskusi je dostatečný, většímu podílu konverzace brání množství a hloubka učiva, které vyučující žákům předává i úroveň znalostí a praktických dovedností, jimiž žáci disponují.

ČŠI hodnotí kvalitu procesu vzdělávání v předmětu německý jazyk jako dobrou.

Na základě výše uvedeného hodnotí ČŠI v celém bloku všeobecně vzdělávacích předmětů oblast plánování a přípravy jako velmi dobrou. Oblast podmínek výuky (personální, materiální, psychohygienické) jako dobrou, oblast organizace, forem, metod práce a motivace v rozpětí od velmi dobré po ještě vyhovující. Oblast interakce a hodnocení je ČŠI hodnocena jako dobrá.

Globálně hodnotí ČŠI kvalitu procesu vzdělávání bloku všeobecně vzdělávacích předmětů v hospítovaných hodinách jako dobrou.

BLOK ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ

Stroje a zařízení, základy strojnictví, technologie oprav, odborný výcvik

Hospitační činnost v teoretickém vyučování odborných předmětů byla provedena v následujících učebních oborech:

45-51-H/007 *Zemědělec, hospodyňka*: výchovně vzdělávací proces vychází ze schválených učebních dokumentů vydaných MH dne 27. června 1995 čj. 807075/95-74 s platností od 1. září 1995 počínaje prvním ročníkem. V učebním plánu jsou, v souladu s kompetencemi ředitele školy, provedeny změny. Výjimkou je výuka jedné hodiny týdně předmětu *stroje a zařízení* ve třídě 3.A., kde učební osnova předmětu je však stanovena tak, aby hoši měli výuku v rozsahu dvou vyučovacích hodin a dívky pouze jedné vyučovací hodiny týdně. V pojetí vyučovacího předmětu je stanoveno, že část učiva, která je určena pro hochy i dívky

(16 hodin), se vyučuje společně, učivo určené pouze pro hochy (50 hodin) nebo dívky (17 hodin) se vyučuje samostatně a žáci i žákyně se s ním seznamují odděleně. Vyučování předmětu je však realizována v koedukované třídě.

41-55-E/002 *Opravařské práce*: obor je vyučován dle učebních dokumentů vydaných MŠMT ČR dne 28. června 1995 čj. 18274/95-24 s platností od 1. září-1995 počínaje prvním ročníkem, denní studium, typ B. V souladu s kompetencemi ředitele školy jsou u tří povinných předmětů (tělesná výchova, stroje a zařízení a technologie oprav) sníženy hodinové týdenní dotace o jednu hodinu. O takto získané tři hodiny je posílen odborný výcvik.

V hospitovaném předmětu *technologie oprav*, třída 1.C je výuka prováděna dle schváleného časového tematického plánu. Jsou v něm, v porovnání s učební osnovou uvedeného předmětu, provedeny výrazné a neopodstatněné změny. Jde především o změnu pořadí tematických celků a zařazení dílčích témat z učební osnovy druhého ročníku (poruchy, demontáž) a třetího ročníku (diagnostika) na úkor učiva prvního ročníku (vynechání tematického celku spojování materiálu – osm hodin, snížení hodinových dotací třech tematických celků - deset hodin). V prvním pololetí školního roku bylo odučeno 21 hodin místo plánovaných 33. Téma (orýsování) probírané v době hospitace (3. března 2000, 26. hodina) je zařazeno v tematickém plánu na měsíc prosinec 1999. Celkové úpravy v hodinových dotacích jsou na hranici povolených 30%. V době konání inspekce byl, i přes operativní zařazení chybějící kapitoly o spojování materiálu do tematického plánu, výrazný skluz oproti učební osnově i schválenému tematickému plánu.

Hospitační činnost v odborném výcviku byla provedena v učebních oborech v *Středním odborném učilišti zemědělském* v oborech: 41-51-H/007 zemědělec, hospodyňka, 41-52-H/001 zahradník, 66-51 H/018 prodavač – květiny; v *Učilišti* v oborech: 41-51-E/001 zemědělská výroba 41-52-E/010 zahradnická výroba a v *Odborném učilišti* v učebním oboru 41-55-E/002 opravářské práce. Žáci jednotlivých učebních oborů jsou rozděleni do následujících skupin:

1Aa - 8 žáků, 1Ab - 7 žáků, 1Ac - 10 žáků, 1Ad - 9 žáků, 1Ba - 10 žáků, 1Bb - 11 žáků, 1Bc - 10 žáků, 2Aa - 1 žákyně, 2Ab - 2 žáci, 3Aa - 8 žáků, 3Ab - 6 žáků, 3Ac - 3 žáci.

Odborný výcvik je realizován na základních pracovištích v učilišti Liběchov, na odloučeném pracovišti v Hoříně a v prodejním stánku v Mělníce. Pro plnění vybraných tematických celků (živočišná výroba, ovocnictví, sadovnictví, mechanizační práce, květinářství) má škola uzavřeny smlouvy s pěti subjekty.

Z předložených deníků evidence odborného výcviku, rozvrhu hodin a přeřazovacího plánu je zřejmé, že učební plány jsou plněny. Podrobná kontrola plnění učebních osnov nebyla z časových důvodů provedena. Při stávajícím, méně přehledném vedení deníků evidence odborného výcviku, spojování skupin žáků různých ročníků, závislosti prací na počasí a celkovém stavu zemědělství, je plnění a kontrola osnov problematická a časově náročná. Tato skutečnost je uváděna i ve výroční zprávě školy za školní rok 1998/1999 (problematika plnění témat sklizňové práce, živočišná výroba).

Výuka v hospitovaných předmětech *technologie oprav* a *základy strojínictví* je zajištěna vyučujícím bez odborné i pedagogické způsobilosti, předmět *stroje a zařízení* je vyučován učitelem s odbornou způsobilostí, bez způsobilosti pedagogické. Pro odborný výcvik (ODV) je ředitelem školy jmenován zástupce ředitele školy. V jeho přímé podřízenosti je vrchní mistr odborné výchovy (VMOV). Pro jednotlivé skupiny žáků je pracovní smlouvou určeno dalších sedm mistrů odborné výchovy (MOV). Nestandardním jevem je plnění částečného úvazku v odborném výcviku ředitelem školy, statutárním zástupcem ředitele školy a další pracovníci. V celkovém součtu jejich úvazek činí šest dnů, tedy více, než by představoval úvazek dalšího MOV. VMOV má úplnou způsobilost, čtyři MOV mají rovněž způsobilost úplnou, dva pouze pedagogickou a jeden nemá odbornou ani pedagogickou způsobilost. V prodejním stánku je

další pracovnice.

Výuka sledovaných předmětů je prováděna v kmenových, klasických učebnách, se standardním vybavením. Žáci měli k dispozici učebnice, odborné prospekty, pomůcky k orýsování a měřidla. V odborném výcviku jsou k dispozici pozemky, skleníky, dílny, mechanizační prostředky a odborné učebny. Vše s úměrným, leč zastaralým vybavením, umožňuje plnit výchovně vzdělávací program školy. Psychohygienické podmínky jsou dobré.

Jedna z hospitovaných hodina měla charakter hodiny základního typu. V úvodu bylo provedeno opakování učiva formou zkoušení. Klasifikace žáka byla veřejná, bez podrobného rozboru jeho znalostí. Při výkladu nové látky převládal monolog učitele s dílčími snahami o řízený rozhovor. Vhodně byly aplikovány učitelovy životní zkušenosti na problematice probíraného učiva. Průběžně prováděno diktování učiva a jeho zapisování žáky do sešitů. V závěru provedeno shrnutí učitelem, bez zpětné vazby na žáky. Úroveň sešitů žáků je značně rozdílná, lze však vysledovat činnosti v každé z vyučovaných hodin. Zápisy v sešitech žáků jsou v souladu se zápisy v třídní knize. Hodina byla obsahově zaměřena pouze pro chlapeckou část třídy. Někteří žáci se do procesu výuky aktivně zapojovali. Dívčí část třídy byla v průběhu výuky pasivní a nebyla, vzhledem k probíranému tématu, určenému jen pro chlapce, jiným způsobem zaměstnána.

Ve druhé sledované hodině byla snaha učitele o aktivizaci žáků formou řízeného rozhovoru úspěšná jen částečně. Zvolené téma (výroba surového železa ve vysoké peci) není již příliš aktuální a přesto mu byla věnována (opakovaně) další hodina. Výklad byl metodicky neurovnaný, chaotický s výskytem hrubých odborných chyb. Teprve v závěru hodiny bylo, při shrnutí učiva, upozorněno na obrázek vysoké pece v učebnici.

Další hospitovaná hodina byla provázena průvodními znaky hodiny druhé. Bez navození úvodní motivace či opakování učiva bylo přistoupeno k výkladu látky (orýsování). Dané téma bylo již dříve předmětem praktické výuky v odborném výcviku (výuka stejným pedagogickým pracovníkem) a tudíž vyučováno duplicitně. Názorné ukázky technologického postupu byly vhodně aplikovány s použitím učebních pomůcek. Méně vhodné bylo začlenění měřidla včetně záměny odborných pojmů. Pozitivem hodiny bylo důsledné zdůrazňování prvků bezpečnosti práce a zadání domácího cvičení.

Teoretická výuka sledovaných odborných předmětů má citelně slabá místa.

V odborném výcviku byly inspekční činnosti sledovány dvě skupiny na dislokovaném pracovišti v Hoříně a šest skupin na pracovištích v Liběchově. Na smluvních pracovištích je ODV realizován na základě dohody o zajištění ODV. Inspekci byly předloženy dohody o zajištění ODV s pěti subjekty. Realizace odborného výcviku odpovídá schváleným učebním plánům. Na všech pracovištích jsou MOV vedeny deníky evidence odborného výcviku. Vyskytují se v nich drobné administrativní závady, není evidováno plnění učebního plánu. Pro hodnocení práci žáků jsou stanovena kritéria, klasifikační záznamy jsou vedeny. Z individuálního rozhovoru školního inspektora s nahodile vybranými žáky jednotlivých skupin vyplynula značně rozdílná znalost právě vykonávané pracovní činnosti. Četnost správných a chybných odpovědí, pozitivních a negativních reakcí žáků na položené otázky byly zhruba v rovnováze. Organizace výuky ODV odpovídá stanoveným výukovým cílům, individuální potřeby žáků jsou zohledňovány. Zvýšená pozornost je věnována problémovým žákům. Přístup MOV je vlídný, atmosféra je přátelská a pracovní.

Psychohygienické podmínky výuky jsou úměrné daným učebním oborům a mají průměrnou úroveň. Odměňování žáků je ošetřeno interním pokynem, který stanoví pro první a druhé ročníky odměnu za produktivní práce a to pouze na smluvních pracovištích, ve výši 23 Kč za hodinu a třetí ročníky 25 Kč za hodinu. Z předložených dokladů vyplývá, že ve školním roce

1999/2000 odměnu obdrželi pouze žáci třídy 1.A v měsíci září a říjnu 1999 a to v rozpětí od nuly Kč, nejmenší vyplacené částky 48 Kč až po nejvyšší 168 Kč. Ve třídě 3.A bylo ve stejném období vyplaceno od nuly Kč, nejmenší vyplacené částky 240 Kč až po výjimečných 343 Kč. Mimořádná pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Prokazatelným způsobem jsou vedeny záznamy o periodickém školení, jakož i o instruktážích na jednotlivých pracovištích.

Odborný výcvik sehrává při výuce dominantní roli a má průměrnou úroveň.

Blok odborných předmětů vykazuje neplnění učební osnovy a učební plán (u chlapecké skupiny) v předmětu „stroje a zařízení.“ V prvním pololetí školního roku není plněna učební osnova v předmětu „technologie oprav.“ Plánování a příprava výuky mají zásadní nedostatky. Ostatní učební plány jsou plněny, plnění učebních osnov v jednotlivých učebních skupinách nebylo hodnoceno. Personální podmínky v sledovaných předmětech teoretické výuky mají zásadní nedostatky, v odborném výcviku mají spíše nadprůměrnou úroveň. Materiální podmínky mají průměrnou úroveň. Teoretická výuka sledovaných odborných předmětů má citelně slabá místa. Odborný výcvik má průměrnou úroveň. Výchovně vzdělávací proces v hospitovaných hodinách bloku odborných předmětů hodnotí ČŠI jako dobrý.

ČŠI hodnotí celý vzdělávací proces teoretických předmětů, odborných předmětů i odborného výcviku jako dobrý.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel školy ve své současné koncepci vychází z analýzy zkušeností předchozích let (škola má padesátiletou tradici vzdělávání v zemědělských oborech a je jediným zemědělským učilištěm v Mělnickém okrese) a dokonalé znalosti současného stavu. Systém plánování je pojat jako ucelený komplex úkolů jednotlivých součástí školy a jejich činností. Při vytváření dílčích plánů bylo využito podnětů i připomínek všech zaměstnanců školy a komisí. Výchozími materiály jsou *Koncepce rozvoje školy*, *Učební plán školy* a *Rámcový celoroční plán školy* pro školní rok 1999/2000. Koncepční záměr postihuje jednak cíle školy, pokud jde o vzdělávací program i následné uplatnění absolventů a propagaci školy, dále materiálně technické zabezpečení a zkvalitnění podmínek provozu školy. Obsahuje i kulturní, sportovní i zájmovou oblast a oblasti spolupráce s rodiči a partnery školy. Nechybí ani zahrnutí kontroly realizace vytčených cílů. Všem pracovníkům školy byla umožněna účast na vytčení a stanovení strategických cílů školy a tudíž jsou koncepční záměry všem známy.

Učební plány jsou dodržovány v plném rozsahu schválených změn, které nepřekračují toleranci povolených úprav ředitelem školy. Přesně koresponduje se současným rozvrhem hodin. Při jeho konkretizaci vedení školy vycházelo ze specifických podmínek regionu s maximální snahou, aby co nejvíce vyhovoval materiálním možnostem a potřebám žáků i jejich individuálním zájmům. *Tematické plány* jsou koncipovány na podkladě učebních osnov předmětu pro příslušný ročník studia. V podstatě kopírují doporučená rozvržení učiva tak, jak jsou stanovena osnovami jednotlivých předmětů, nejsou provedeny změny ani přesuny. Po vypracování a následném projednání metodickou komisí byly schváleny ředitelem školy. Projednání v metodické komisi zabezpečuje nejen kontinuitu výuky odborných předmětů, ale i vzájemné propojení témat v rámci mezipředmětových vztahů.

Rámcový celoroční plán školy se v jednotlivých částech zabývá stěžejními směry činností v tomto školním roce 1999/2000. Úvodní část vyjmenovává hlavní cíle školy ve výchovně vzdělávacím procesu. Jejich výčet je nemalý. Hodnota tohoto materiálu je umenšena absencí

rozvedení těchto cílů do konkrétních činností, uvedením způsobů a metod realizace a stanovením zodpovědného pracovníka za realizaci v konkrétním termínu. V uvedené podobě má pouze deklarativní ráz. Obsáhleji je zpracována následná část, která je součástí oblasti výchovně vzdělávací práce a sice *Celoroční plán odborného výcviku*. Jeho rozsah je široký a podrobně rozvádí tuto činnost pro každý učební obor specifikovanou pro jednotlivé ročníky. Úroveň těchto plánů je velmi dobrá. Každý z nich uvádí konkrétní úkoly, které mají být realizovány, kde a kým. Předností plánu je jeho adresnost i v uvedení termínu realizace a zodpovědného pracovníka. Další částí celoročního plánu je stanovení úkolů a náplně činností každého pracovníka školy v rozsahu jednoho týdne s konkretizací činností i jejich časového limitu. Závěrečnou částí je *Rámcový plán hospitací a kontrol s konkretizací oblastí a úkolů kontroly* pro jednotlivé vedoucí pracovníky i stanovení termínu či intervalu provedení kontroly. I tomuto materiálu lze vytknout neúplnost, neboť neobsahuje termíny periodických revizí, prohlídek a kontrol částí školních zařízení stanovených v rámci BOZP Českými státními normami. Tyto nezbytné revize neobsahuje ani materiál *Plán vnitropodnikových kontrol na rok 2000*. Jeho obsahovou náplň tvoří kontroly hospodářského a finančního charakteru. Zaměření kontroly je pregnantně stanoveno, rovněž i termín a pracovníci pověřeni jejím provedením.

Plán metodické komise konkretizuje cíle činnosti pro školní rok a rozpracovává úkoly z nich plynoucí do jednotlivých měsíců. *Plán výchovného poradenství* se soustřeďuje na konání akcí a aktivit s tematikou zdravého životního stylu, protidrogové prevence, oblast společenských vztahů a morálky, oblast vztahu k práci a kontaktu s praxí a oblast ochrany životního prostředí.

Plánování je pojato jako ucelený systém, který vymezuje základní cíle v jednotlivých oblastech. Koncepční záměry vedení školy jsou průběžně naplňovány. Každoročně jsou po analýze korigovány. Kvalitou, rozsahem i účelností je způsob plánování, vzhledem k velikosti a podmínkám školy, dobrý.

Organizování

Škola sdružuje Střední odborné učiliště, Odborné Učiliště a Učiliště. V pěti třídách studuje celkem sto šest žáků. Ředitel školy sestavil *organizační řád*, v němž pregnantně uvádí zakotvení zřízení školy, a její právní postavení. V článku 2. rozvádí předmět hlavní činnosti školy a ostatních činností. V článku 3. podrobně rozvádí řízení i organizaci celého zařízení, deklaruje kompetence svého zástupce pro teoretické vyučování, zástupce pro technicko ekonomický úsek i svých poradních orgánů. Stanovil náplně práce pedagogických pracovníků a v úseku provozně-ekonomickém technicko-hospodářských pracovníků i vychovatelů. Organizační struktura poskytuje jednoznačný přehled o hierarchii podřízenosti i odpovědnosti za přidělené úseky správy. Dalším dokumentem umožňujícím organizaci činnosti školy je *Pracovní řád*. Ten v 1. článku taxativně vyjmenovává legislativní normy, na jejichž základě je vypracován a jimiž jsou zaměstnanci školy povinni se řídit. Všichni pracovníci byli prokazatelně seznámeni s *pracovním řádem pro zaměstnance škol* (čj. 16 969/96-42). Následně jsou podrobně uvedeny etické a morální povinnosti pedagogických pracovníků, vedoucích pedagogických pracovníků, zástupce ředitele školy pro teoretické vyučování a ZŘ pro praktické vyučování, povinnosti vrchního mistra odborné výchovy a dalších vedoucích pracovníků. Výčet povinností je konkrétní a specifický pro každou oblast činnosti. Zástupce ředitele zajišťuje především každodenní chod školy v pedagogickém i provozním úseku a je seznámen s veškerou agendou školy tak, aby v případě potřeby mohl operativně zastoupit ředitele školy. V náplních práce stanovil ředitel také kompetence třídních učitelů, vedoucího metodické komise a výchovného poradce. *Školní řád* vymezuje práva žáků, jejich povinnosti a stanovuje organizační pokyny pobytu žáka ve škole a v školních zařízeních. Řád je sestaven účelně, práva žáků v něm mají své zakotvení. Ve školním řádu je zpracován pokyn i MŠMT

ČR čj. 16 227/96-22 k prevenci zneužívání návykových látek. Na dobré úrovni je vnitřní i vnější informační systém. Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Délka přestávek, počty hodin v jednom dni, dělení tříd na skupiny odpovídají § 14 (odst. 1 a 2) vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách. V případě naplnění tříd počtem žáků zjistila ČŠI porušení § 14 odst. 3 citované vyhlášky překročením povoleného počtu o jednoho žáka.

Pedagogické rady jsou konány pětkrát v průběhu školního roku, provozní porady jedenkrát každý měsíc. Z obsahu zápisů z nich pořádaných je zjevná konkrétnost projednávaných záležitostí, zaujetí stanoviska a řešení projednaných problémů. Sdělené informace jsou relevantní. Žákovská samospráva ve škole není ustanovena, rovněž ani Rada školy.

Výroční zpráva za školní rok 1998/1999 je přehledná, má standardní vypovídací hodnotu, jednotlivé části odpovídají požadavkům stanoveným zákonem č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Výroční zpráva má i odpovídající analytickou hodnotu. Přehled o úspěších žáků v olympiádách a soutěžích dokazuje dobrou prezentaci školy na veřejnosti.

Oblast organizace provozu školy a všech jejích zařízení hodnotí ČŠI jako dobrou.

Vedení a motivování pracovníků

V průběhu hospitační činnosti nebyly zaznamenány výrazné motivační prvky. Průběžné hodnocení žáků nebylo prováděno, včetně absence pozitivního hodnocení. Výjimkou bylo orientační zkoušení jednoho žáka. Komunikace je velmi jednoduchá, převážně odpovědi v jednoduchých větách.

Předložená kritéria pro hodnocení pracovníků obsahují šest bodů. Zahrnují plnění základních pracovních povinností, práce pro školu nad rámec základních povinností, kvalitu vedení řízeného úseku včetně dokumentace, plnění úkolů z porad ve stanoveném termínu, komunikativnost, se snahou po dohodě a cílem zlepšení práce a konečně dlouhodobost dobrých pracovních výsledků a plnění i mimořádně uložených úkolů.

Osobní příplatky jsou stanoveny vždy na jeden měsíc, a to ve výši maximálně 15 % tarifního platu. Jsou zohledňovány i mimořádné jednorázové akce, jak např. výstavy, soutěže, náborové a prezentační akce, aj. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména v odborném, doplňkovém pedagogickém a speciálním studiu, je rovněž v osobních příplatcích zohledněno.

Oblast vedení a motivace pracovníků školy hodnotí ČŠI jako dobrou.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost ředitele školy má pro daný školní rok dané priority. Jednou z nich je domov mládeže, kde četnost návštěv je mimořádně vysoká. V teoretickém vyučování byly vykonány čtyři hospitace, v ODV jedna. Z uvedené kontrolní činnosti jsou vedeny zápisy s příslušnými závěry a opatřeními. Ze zápisů o hospitaci není zřejmá kontrola plnění učebních osnov či tematických plánů. Běžnou metodou jsou každodenní nepřímá pozorování a operativní porady, zápisy nejsou vedeny. Porady vedení (cca jedenkrát měsíčně), pedagogické porady (cca šestkrát do roka) jsou zaznamenávány, usnesení kontrolována a jejich plnění hodnoceno.

Samostatnou kapitolu tvoří plán vnitropodnikových kontrol, který se týká všech dalších oblastí práce školy. Minimálně jedenkrát týdně ředitel školy navštíví odloučené pracoviště a nepravidelně i pracoviště smluvní. Zápisy z této části kontrolní činnosti nebyly předloženy.

Kontrolní činnost posuzována pouze ve vztahu k výchovně vzdělávacímu procesu a této oblasti má ještě vyhovující úroveň.

Hodnocení kvality řízení

- Ředitel školy:**
- *porušil platné právní předpisy v oblastech počtu žáků ve třídě a plnění učebního plánu i učebních osnov*
 - *má vybudovaný účinný systém plánování a organizace*
 - *hospodaření školy je úsporné a efektivní, zaměřené na priority. V průběhu inspekce nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu.*
 - *řízení školy je promyšlené, cílené a má dobrou úroveň*

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

V třídních knihách tříd 1.C a 3.A se vyskytují administrativní nedostatky - celková absence žáků je zapisována tužkou a v 2. pololetí zatím bez zápisů, seznam předmětů není v souladu s učebním plánem, chybně je označen jeden předmět, v zápisech je škrtnuto, přelepováno, přepisováno, volitelné předměty jsou zapsány v povinných.

Výroční zpráva obsahuje všechny požadované údaje, její vypovídací hodnota je průměrná.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- veškerá povinná dokumentace jak je stanovena § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyjma odst. 1 písmena i) – hospodářské dokumentace, účetní evidence a evidence majetku
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 11. ledna 1999, čj. 11 037/99-21, s účinností od 1. září 1999
- tematické plány hospitovaných předmětů
- organizační řád školy
- pracovní řád školy
- rámcový celoroční plán školy pro školní rok 1999/2000
- plán vnitropodnikových kontrol pro rok 2000
- plán výchovného poradenství
- plán metodické komise
- celoroční plán odborného výcviku
- rámcový plán hospitací a kontrol
- inventář školy ve vztahu k vybavenosti školy učebními pomůckami a didaktickou technikou pro bloky sledovaných předmětů
- učební dokumenty učebních oborů: 41-51-H/007 zemědělec, hospodyňka 41-52-H/001 zahradník, 66-51 H/018 prodavač – květiny, 41-51-E/001 zemědělská výroba, 41-52-E/010 zahradnická výroba, 41-55-E/002 opravářské práce
- rozvrhy hodin tříd i vyučujících pro školní rok 1999/2000
- Výroční zpráva za školní rok 1998/1999 a výroční zpráva o hospodaření školy za rok 1998

- personální dokumentace řídicích pracovníků, učitelů a mistrů odborné výchovy
- smlouvy o zajištění praktického vyučování žáků odborného učiliště na smluvních pracovištích
- deníky evidence odborného výcviku všech skupin pro školní rok 1999/2000
- hospitační záznamy ředitele školy
- písemné práce žáků školy z oblasti hospitovaných předmětů

ZÁVĚR

1. personální podmínky SOU zemědělské, OU a U Liběchov jsou velmi dobré především pro výuku odborných předmětů, ještě vyhovující pro všeobecně vzdělávací předměty
2. materiálně technické podmínky se odlišují pro výuku jednotlivých předmětů. Na velmi dobré úrovni jsou pro předměty odborného zaměření, nedobré je vybavení pro teoretickou výuku všeobecně vzdělávacích předmětů.
3. hygienické podmínky jsou velmi dobré.
4. průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech byl v rozpětí velmi dobrý až ještě vyhovující.
5. řízení školy je na dobré úrovni
6. po provedené evaluaci činnosti školy v sledovaných oblastech je škola hodnocena ČŠI jako dobrá.

Doporučení

- odstranit zjištěné nedostatky v třídní dokumentaci
- věnovat větší pozornost vypovídací hodnotě i formální stránce Výroční zprávy školy
- systémově obnovit a dovybavit (moderními didaktickými pomůckami a učebními programy) fond učebních pomůcek pro výuku odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů
- v oblasti vzdělávání žáků soustředit se na prosazení moderních vyučovacích metod, ustoupit od permanentního stereotypu výuky
- motivovat pracovníky školy k doplňování vzdělání a zvyšování své kvalifikace
- v plánech konkretizovat (termíny realizace, zodpovědnost, ověření realizace a pod.)

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Vilibald Knob	PaedDr. Vilibald Knob v.r.
Členové týmu	Ing. Mgr. Josef Hejzák	Ing. Mgr. Josef Hejzák v.r.

V Nymburku dne 13. března 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. duben 2000

Razítko

Ing. Pavel Krbec v.r.
Podpis ředitele školy

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, Komenského 1254, 288 01 Nymburk do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Mělník, Tyršova 105, PSČ 276 01	15. květen 2000	036124/00-000001
Zřizovatel: MZem.ČR, Těšnov 17, 117 05 Praha 1	15. květen 2000	036125/00-000001

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. Jednacího protokolu ČŠI	Text
26. duben 2000	287/2000	Vysvětlení k IZ a protokolu (2 strany)