



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Dětský výchovný ústav

Adresa: Býchory 152, 280 02 Kolín

Identifikátor školy: 600 027 791

Termín konání inspekce: 16. – 18. prosinec 2003

Čj.:	07-1031/04-5063
Signatura:	oc1zx211

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ podmínek vzdělávací a výchovné činnosti zařízení (speciální základní škola, zvláštní škola, mimoškolní výchovná práce)
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti zařízení
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávací a výchovné činnosti zařízení
- ❖ dodržování obecně závazných právních předpisů v oblasti odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků, vedení povinné dokumentace, dodržování práv dětí a realizovaných opatření ve výchově

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Dětský výchovný ústav je koedukované školské zařízení, které zabezpečuje výkon ústavní výchovy (výjimečně i ochranné výchovy) dětí, plnících povinnou školní docházku podle vzdělávacího programu základní či zvláštní školy, případně dětí v profesní přípravě.

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v Praze, dne 12. února 2002, pod čj. 12 529/02-21 s účinností od 1. března 2002. Určené sdružované součásti jsou strukturovány následovně: speciální základní škola s kapacitou 36 žáků, zvláštní škola s kapacitou 12 žáků, celková kapacita zařízení je 48 lůžek, školní jídelny pak 100 jídel.

Zřizovatelem zařízení je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana. Dodatkem č. 4 zřizovací listiny, ze dne 7. listopadu 2003, čj. 30 171/03-25, byla provedena změna názvu zařízení na Dětský domov se školou, Býchory 152 – s účinností od 1. července 2004.

Územně příslušným diagnostickým pracovištěm je Dětský diagnostický ústav v Dobřichovicích, část kapacity zařízení využívají i diagnostická pracoviště pro mládež.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM K POSLÁNÍ ZAŘÍZENÍ

V učitelském kolektivu, zabezpečujícím výuku ve speciální základní škole a zvláštní škole při zařízení, je kvalifikační zastoupení značně různorodé. Dva pedagogičtí pracovníci (ředitel a jeho zástupkyně) splňují požadavek odborné a pedagogické způsobilosti v plném rozsahu, třetí pak splňuje podmínku vysokoškolské pedagogické erudice, chybí však průprava speciálně pedagogického zaměření. Dva učitelé disponují středoškolskou kvalifikací, v jednom případě jde o středoškolskou průpravu nepedagogickou. V souhrnu je na úseku výuky vysokoškolská průprava zastoupena v 50 %, středoškolská pedagogická v 33,3 % a středoškolská nepedagogická v 16,6 % sboru. Speciálně pedagogická kvalifikace je plněna pouze u jedné třetiny pracovníků. Ve statistickém pohledu je pak nekvalifikovanost (absence odborné a pedagogické způsobilosti) dvoutřetinová.

Z deseti pracovníků mimoškolní sféry (odborných vychovatelů) je v jednom případě doložena pedagogická vysokoškolská průprava učitelského zaměření, pět pracovníků absolvovalo

střední pedagogickou školu či jí na úroveň postavené vzdělání, jeden odborný vychovatel absolvoval vyšší odbornou školu s pedagogickým a sociálním výstupem, ve dvou případech je doloženo středoškolské nepedagogické vzdělání a jeden odborný vychovatel má pouze vzdělání základní. V souhrnu je vysokoškolské vzdělání zastoupeno v 10 %, vyšší odborné rovněž tak, středoškolské pedagogické dokládá polovina sboru, středoškolské nepedagogické pak 20 %, základní vzdělání 10 %. S ohledem na strukturu dětí v jednotlivých skupinách, je absence speciálně pedagogické průpravy (100 %) velmi nepříznivým aspektem.

Oblast sociálně právního charakteru je ve smyslu kvalifikačním zabezpečena absolventkou střední školy sociálně právní, úsek přímé zdravotnické péče garantuje kvalifikovaná zdravotní sestra (úvazek 0,88). Čtyřčlenný sbor pomocných vychovatelů pracuje v rámci plných úvazků, vzdělání střední odborné – časové rozvržení přímého výkonu odpovídá potřebám zařízení.

Zapojení pedagogických (i ostatních) pracovníků v řadě přímých či doprovodných činností ve vztahu k poslání zařízení, je velmi pozitivní. V rámci metodických porad jsou řešeny dílčí záležitosti chodu ústavu, je věnována značná míra pozornosti nekvalifikovaným pedagogům při posilování stability personálního obsazení, operativně jsou řešeny některé oblasti přímého vlivu pedagogických pracovníků (změna v obsazení funkce etopeda, zabezpečování úseku výchovného poradenství apod.). Strukturace a systém porad (dokumentační podklad) tvoří základnu bezprostředního přenosu informací a je i místem pro řešení zásadnějších problémů. Prováděná kontrolní činnosti (prakticky vychází z každodenního bezprostředního kontaktu vedoucích pracovníků s děním v zařízení) má pozitivní odraz v přímém výkonu funkce každého jednotlivce.

Další vzdělávání pracovníků je velmi podporováno a perspektivně se pozitivně odrazí ve schématu dosažené kvalifikovanosti v zařízení – studium speciální pedagogiky je jednoznačně upřednostňováno (nižší úspěšnost je dána okolnostmi, které souvisí s přijímacím řízením na příslušných vysokých školách). S přímou erudiční přípravou nepřímo souvisí i skutečnost vedení některých zájmových útvarů v zařízení, široké spektrum angažovanosti pracovníků, které má odraz v jejich osobnostním růstu (Oáza, vedení hudební skupiny dětí, jazykový kroužek, sportovní aktivity, apod.).

Vnitřní organizační struktura má věcný charakter, kompetence jsou vymezeny, potřebná míra přenosu informací vůči zaměstnancům je zajištěna.

Přes nízkou míru kvalifikovanosti je oblast personálních podmínek hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM K POSLÁNÍ ZAŘÍZENÍ

Prostorové vybavení se podařilo (přemístěním) podstatným způsobem zlepšit, jsou vytvořeny velmi dobré podmínky pro chod školní práce i úseku mimoškolní výchovné činnosti. Vybavenost tříd odpovídá standardním potřebám, je k dispozici vhodná audiovizuální technika, vyučující mají základní prostorové zázemí. Učebna s instalací osobních počítačů nabízí velmi dobré technické parametry pro zabezpečení výuky informatiky a slouží i účelům mimoškolní výchovné práce, je využíván cvičný byt s kompletní podobou. Zařízená pracovna EEG biofeedbacku umožňuje rozvíjet experimentální spolupráci s některými pracovišti, kde je tato forma využívána (DDÚ).

Výchovné skupiny (v současné době čtyři, perspektivně připravováno rozšíření na šest) jsou vybaveny obývacími pokoji s instalací televizorů, videí, rozhlasovou technikou, jsou pro děti k dispozici osobní počítače (včetně možnosti mít vlastní), v několikolůžkových obývacích

ložnicích je dbáno na „osobní“ prostor pro dítě – psací stolky, ne vždy je k dispozici nabídka knih. Pro nácviky základních sociálních dovedností je instalována kuchyňka s běžnou výbavou (jako nadstandard působí peněžní fond skupiny). Prostor pro výchovného pracovníka umožňuje jeho operativní reakci na zájmové požadavky dětí i volený náhradní program, je zajištěna i vhodná míra možného okamžitého kontaktu pracovníka s ostatními vychovateli či vedením ústavu. Multifunkční místnost slouží účelům náročnějších požadavků zájmového charakteru – rukodělné práce, keramický kroužek apod. Nezbytné sociální zázemí má velmi kvalitní podobu, vhodně jsou řešeny prostory botáren (dívčích i chlapeckých) zřízením samostatných vchodů. Na estetické podobě prostředí se děti podílejí výrazně.

Celková dotace výstrojového typu, množství sportovních pomůcek a celkové technické zázemí, umožňují nabízet rozmanité využití volného času dětí. Před dokončením se vystavba nové tělocvičny s promyšleným řešením jejího víceúčelového využití.

Pro potřeby zabezpečení přesunů dětí i materiálu (víkendové aktivity, letní prázdninová činnost a další) jsou k dispozici dvě služební vozidla.

Vybavenost dětí ve smyslu komplexního zajištění je velmi dobrá.

Oddělená místnost zřízena není.

Vedení věnuje budování vnitřních podmínek, realizaci technického a prostorového zázemí a následně i jeho míře využívání, značnou pozornost. Přijímaná opatření v dané oblasti jsou věcná a korespondují se základním cílem funkce daného typu školského zařízení.

Oblast materiálně-technických podmínek je zabezpečena na velmi pozitivní úrovni, další perspektivní záměry jsou promyšlené, věcné a typu zařízení odpovídající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Výchovně-vzdělávací činnost školského zařízení

Zpracovaný vnitřní řád (ve vztahu k zákonu č. 109/2002 Sb. a vyhlášce MŠMT č. 334/2003 Sb. a provedená aktualizace k 3. říjnu 2003), zakládá zajištění základního práva dítěte na výchovu a vzdělávání, v jednotlivých oddílech specifikuje obsahovou skladbu rozpracovanosti principů Úmluvy o právech dítěte. Vedená doprovodná (povinná) dokumentace zachycuje průběh činností v rámci výuky i návazné mimoškolní výchovné práce, v osobních spisech dětí jsou zařazeny všechny potřebné údaje a zaznamenávána dílčí případná řešení problémů. Individuální programy rozvoje osobnosti dětí jsou koncipovány po určitém časovém odstupu – jejich vyhodnocování je součástí pravidelné práce pedagoga dané skupiny či třídy.

Struktura denních činností je vnitřním řádem precizována velmi podrobně. Režimové záležitosti jsou diferencovány ve vztahu ke dnům školního vyučování i době víkendové (uplatňováno i hledisko věku dítěte), je využíváno vhodným způsobem večerního času pro účely individuálních kontaktů s dětmi, je zařazováno hodnocení, pamatováno na poskytnutí určité doby pro soukromé záležitosti dětí (forma osobního volna, výběru programů apod.). Psychohygienická hlediska jsou naplňována.

Přenos informací směrem k dětem je propracován dobře, dětem jsou potřebné okolnosti vysvětlovány jak v rámci kontaktu během dne, tak i např. při jednání samosprávy, při rozbořech událostí, společných shromážděních, pravidelných denních hodnoceních apod. Osobám odpovědným za výchovu jsou podány informace kdykoliv při jejich návštěvách, při požádání, při řešení okolností prázdninových pobytů a vždy při mimořádnější události, která se jejich dítěte týká.

Metodická a poradenská činnost je orientována (doložena v textu výroční zprávy za školní rok 2002/2003) jak směrem k pedagogickým pracovníkům – poskytnuto několik zpracovaných materiálů (výchovné problémy a doporučený pedagogický přístup, přehled projevů specifických poruch učení nebo chování, vyhodnocení dotazníků zadaných dětem v závěru školního roku s obsahovým zaměřením na spokojenost či nespokojenost – podoba průzkumu, který provedla v některých zařízeních Rada vlády ČR pro práva dítěte apod.), tak i ve vztahu k dětem končícím povinnou školní docházkou, kdy se jednalo o pomoc při výběru možné profesní budoucnosti – ve školním roce 2002/2003 odešlo ze zařízení 21 dětí. Další životní zařazení dětí je sledováno a to jak u dětí, kterým případně byla ukončena ústavní výchova, tak u dětí, které dál přecházejí do návazného zařízení. Pomoc se týká i případných bytových okolností – analyzován zájem rodiny, možnosti DÚM apod. Ve školním roce 2003/2004 realizuje profesní přípravu celkem devět dětí, z toho šest formou internátních pobytů.

K pravidelně prováděným analýzám sociálně patologických jevů patří oblast útěků (v době inspekce byly tři dívky nelegálně mimo zařízení). Jsou prováděny rozbory příčin a následné využití poznatků v přímé práci s dětmi, byl řešen jeden závažnější případ šikany, pravidelně je věnována pozornost „výbavě“ dětí při návratu z útěku, volných víkendů a prázdnin (alkohol, případně drogy – nevýrazné). Xenofobní projevy nezaznamenány.

Průběh výchovně-vzdělávacích činností v zařízení

Zpracované podkladové materiály a především pak vlastní přímá výchovně-vzdělávací činnost jsou orientovány ve vztahu k umístěným dětem, je snaha vytvářet podmínky, které pomohou dítěti překlenout náročnější situace při příchodu do zařízení, při diferencovaném budování a podporování kontaktu dítěte s osobami odpovědnými za jeho výchovu. Je pečlivě prováděno vyhodnocování projevů a hledání příčin negativních reakcí dětí (určitým garantem byl ve školním roce 2002/2003 etoped – nyní tuto funkci přebírá zástupkyně ředitele). Jsou stanoveny základní oblasti jak ve smyslu organizačním, tak i terapeuticko-reedukačním, diagnostickým a poradensko-metodickým. Ve vztahu k praktickému životu dětí v zařízení (i z pohledu dodržování práv dětí) jsou rozvíjeny odborné kontakty se zainteresovanými pracovišti – orgány sociálně právní ochrany dětí, pedopsychiatrií, je využíváno konzultací s příslušnou státní zástupkyní při řešení věcně souvisejících problémů apod. Se všemi nově přicházejícími dětmi je prováděn vstupní pohovor, vysvětlen základní rámeček pobytu dítěte v zařízení. Podle individuálních potřeb je dítěti věnována v jeho adaptační fázi zvýšená pozornost, podporován osobní či telefonický kontakt s rodiči s analytickým podtextem. Daří se realizovat setkávání s rodiči dětí, které končí pobyt v zařízení či těmi, kteří jsou dočasně mimo ústav (zaznamenán narůstající zájem rodičů).

V rámci terapeuticko-reedukačních činností jsou uplatňovány formy individuálních či skupinových rozhovorů (podporována aktivní účast dětí na dění v zařízení), rozborově je dále využíváno celé škály metod pozorování – od organizované činnosti po spontánní projevy dětí. Pro posílení možného pedagogického vlivu byly ve školním roce 2002/2003 organizovány tři samostatné akce (kromě běžného programu) – pobytový víkend, psychorelaxační odpoledne, celodenní „tajný“ výlet.

Týdenní programy přímé výchovné práce jsou koncipovány vždy v předstihu, jejich obsahová skladba je probírána spolu s dětmi (korektivním způsobem pracováno s požadavky dětí a jejich názorem). Orientaci dětí ve vlastním zaměření zájmových aktivit podporuje dobře propracovaný systém činnosti zájmových kroužků – keramika a projektivní činnosti (výbava je zabezpečena), výtvarný kroužek, ruční práce (oba spíše se zaměřením pro dívky), divadelní a dramatický kroužek (personální zajištění má profesionální zázemí, využíváno i jako cíleně pojatý relaxační program pro hyperkinetické děti), sportovní kroužky (uvnitř i vně ústavu), žurnalistický a literární kroužek (vydávání ústavního časopisu s veřejnou internetovou

prezentací), péče o koně s externím odborným dohledem, podíl na zajišťování hospodářských náležitostí v obci Lhůty, pěvecký kroužek apod. Nadanějším dětem je umožňována např. návštěva výuky v základní umělecké škole (v současné době dojíždí takto tři děti). Blokované uspořádání struktury činností vytváří potřebný časový prostor k realizaci uváděných aktivit. Personálně se na dané oblasti činností podílí jak pracovníci ústavu (nejen pedagogičtí), tak i odborníci z terénu. Každá výchovná skupina má zpracovaný svůj celoroční nárys hlavních činností, jsou stanoveny obecnější i speciálnější cíle ve vztahu k rozvoji osobnosti dítěte – plnění je pravidelně kontrolováno a na poradách vyhodnocováno vedoucím vychovatelem.

Materiální podmínky jsou vytvořeny, dalším (perspektivním) činnostem se rekonstrukčně potřebné prostory budují.

V systému hodnocení (rozpracovaném ve vnitřním řádu zařízení) se děti dobře orientují, rozumí mu (ověřováno rozhovorem s dětmi). Jako základních hodnotících prostředků je využíváno denního pohovoru vychovatele s dětmi (večer), celoustavních shromáždění, vlastního bodovacího způsobu (je připravována jeho úprava), dětské samosprávy, dílčího slovního hodnocení menších dětí. Při souhrnnějším celotýdenním hodnocení jsou vždy přítomni všechny děti i pedagogové zařízení, je využíváno i forem diskuse, ujasnění názoru na řešení problému, veřejné prezentace pozitiv (motivační faktor) – návrh výše ohodnocení může podávat i samospráva. Systém odměn a trestů je propracován především z pohledu odnímání výhod, některá udílená opatření byla pojmově vysvětlena a ve vnitřním řádu upravena v průběhu inspekce (str. 21 VŘ). Přehled dítěte o svých finančních hotovostech je plně zajištěn – vychovatelé vedou peněžní deníky, dítě parafuje případný výběr či úsporu.

Dohodnutá pravidla vzájemných kontaktů a komunikace jsou akceptována, dítě má možnost se kdykoliv obrátit se svým domnělým či skutečným problémem na kohokoliv z pracovníků zařízení, přenos závažnějších informací je pak diskutován na poradách a shromážděních. Dětem, které vykazují specifitější výchovně vzdělávací potřeby (např. v oblasti poruch učení), je poskytován odborně zaměřený servis ve spolupráci s příslušnými institucemi (PPP – evidence průkazná), v indikovaných případech je využíváno hospitalizace v dětských psychiatrických léčebnách.

Možnost vyžití náboženského charakteru je dětem nabízena, zájem není zatím adekvátní (ani cestou poskytnuté informace příslušné rodičovské veřejnosti).

Sledovaná oblast je hodnocena v pásmu spíše nadprůměru, úroveň je velmi dobrá.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Vzdělávací programy

Součástí školského zařízení je zvláštní škola a speciální základní škola. Výuka ve zvláštní škole probíhá podle vzdělávacího programu Zvláštní škola, čj. 22 980/97-22) a ve speciální základní škole podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2. Individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovávány v menší míře.

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s údaji ve školní dokumentaci.

Učební dokumenty jsou vedeny průkazným způsobem. Učební plány jsou dodržovány.

Výuka je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu. Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Systém kontroly naplňování učebních plánů a osnov využívá především hospitací, zápisy z nich jsou vedeny. Pohospitační rozhovory jsou realizovány. Pravidelně jsou kontrolovány třídní knihy a třídní výkazy. Analýza výsledků je prováděna na jednáních pedagogické rady.

Ve školním roce 2002/2003 nebylo průkazným způsobem doloženo plnění osnovy pracovního vyučování ve zvláštní škole (ovlivněno skutečností rozsáhlé rekonstrukční a přístavbové aktivity).

Způsob kontroly naplňování učebních plánů a učebních osnov není vždy účinný.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je limitována skutečností, že ve třech třídách ze čtyř probíhá současně výuka více ročníků.

Složení tříd

Škola a třída	Vyučované ročníky
speciální základní škola	6. a 8.
speciální základní škola	5. a 7.
speciální základní škola	9.
zvláštní škola	5., 6., 7., 8. a 9.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve speciální základní škole a ve zvláštní škole

Plánování a příprava na výuku ve sledovaných předmětech byla vynikající. Tematické plány jsou zpracovány na všechny předměty. Všichni vyučující byli na sledované hodiny připraveni. Zápisy a případné nákresy na tabuli byly připraveny před vyučovací hodinou.

Personální zabezpečení výuky je dobré, přestože z kolektivu šesti učitelů (včetně ředitele a zástupkyně ředitele) jsou čtyři bez odborné a pedagogické způsobilosti. Dva z vyučujících se opakovaně pokoušeli doplnit si kvalifikaci dálkovým studiem, nebyli však ke studiu přijati. Příznivé je, že v kolektivu vyučujících působí čtyři muži.

Materiální podpora výuky ve sledovaných vyučovacích hodinách byla průměrná. Při stěhování DVÚ do nového objektu byla provedena důsledná revize učebních pomůcek a všechny zastaralé, poškozené a nevyužívané pomůcky byly vyřazeny. Nyní dochází dle finančních možností k nákupu nových. Speciální základní škola i zvláštní škola mají k dispozici všechny potřebné učebnice v dostatečném množství. Velmi citelným nedostatkem je absence školních dílen a školního pozemku. Vedení ústavu má konkrétní plán na odstranění tohoto nedostatku (školní dílna bude zřízena v rámci vnitřní prostorové restrukturalizace po dostavbě tělocvičny). Školní pozemek bude zřízen po zakoupení pozemku sousedícího s DVÚ.

Vyučovací metody, organizace výuky a psychohygiena výuky byly ve sledovaných vyučovacích hodinách velmi dobré, v některých případech vynikající. Psychohygienické podmínky jsou velmi dobré, atmosféra při vyučování je v naprosté většině případů příznivá. Učebny jsou vybaveny vhodným nábytkem, žáci mají k práci dostatečný prostor. Mimořádně náročná je v tomto směru práce učitelů ve třídě zvláštní školy. Učitelé v rámci možností využívali efektivně vyučovacího času, hodiny byly členěny účelně. Žáci jsou v rámci úvodní motivace vždy seznámeni s cílem hodiny, metody a formy práce jsou dostatečně pestré. Učitelé volí v dostatečné míře individuální přístup k žákům, zohledňují stupeň jejich postižení.

Motivace žáků byla většinou úspěšná, většina vyučujících dokázala žáky zaujmout. Vyučující používají v naprosté většině případů pozitivní stimulace.

Interakce a komunikace je celkově velmi dobrá, většina učitelů má se žáky pozitivní vztah. V některých případech nerespektovali žáci dohodnutá pravidla komunikace, k žádným excesům však nedošlo. Nedostatkem je, že značná část vyučujících neužívá při vyučování spisovného jazyka a mimo hodiny českého jazyka nerozvíjí cíleně verbální komunikativní dovednosti žáků.

Hodnocení žáků hodnocení je objektivní. V případě neúspěchu je oceňována alespoň snaha, nedostatky jsou žákům sdělovány přijatelnou formou.

Průběh vzdělávání je na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Řada pracovníků je zapojena ve značně širokém spektru dalších aktivit, dokladován je podíl na přípravách přehlídek a olympiád výchovných ústavů ČR, přímá práce v Radě Asociace náhradní výchovy, bezprostřední ambulantní logopedická pomoc, manažerské zapojení, funkce garanta a realizátora integračního projektu Ruka v ruce, sportovní instruktorství, hudební produkce apod. Tato okolnost přináší potřebnou míru rozvoje kontaktů s veřejností a dává příležitost k získávání dalších spolupracovníků zařízení.

Prověrkou osobní spisové dokumentace dětí bylo ověřeno její bezpečné uložení, přehledné vedení a kompletnost. Ze 43 umístěných dětí v zařízení k datu inspekce, bylo u tří dětí vydáno předběžné opatření, ve čtyřiceti případech je nařízena ústavní výchova – prolongace zaviněné zařízení nebyly zjištěny. U dětí s kombinací sociálního a mentálního postižení (žáků zvláštní školy) je ve všech případech založeno příslušné správní rozhodnutí. Sociální pracovnice dbá na včasné předání potřebných informací učitelům či vychovatelům po příchodu nového dítěte. Kontakt s orgány sociálně právní ochrany je odpovídající.

Úsek přímé zdravotnické péče je kvalifikovaně zabezpečován zdravotní sestrou. V lékařském charakteru spolupracují tři odborní lékaři (úsek dětského lékařství, pedopsychiatrie a zubního lékaře). V zařízení je k dispozici velmi vhodně vybavená a zařízená ordinace a pracovní zdravotní sestry, pro nemocné děti pak zdravotní izolace s potřebným zázemím. Veškerá dětská zdravotní dokumentace je vedena zdravotní sestrou (bere sebou k lékaři), uložení je bezpečné. Evidence podávání léků je vedena přehledně, léky jsou uloženy na služebním pokoji, kam děti nemají přístup. Pro víkendové aktivity či letní prázdninové pobyty potřebný zdravotnický materiál zdravotní sestra připravuje

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 12. února 2002, čj. 12 529/02-21.
2. Dodatek č. 3 zřizovací listiny ze dne 17. dubna 2001, čj. 16 001/01-21.
3. Vnitřní řád zařízení.
4. Celoroční plány práce na školní roky 2002/2003 a 2003/2004.
5. Týdenní programy výchovně vzdělávací práce jednotlivých skupin.
6. Osobní dokumentace dětí, sociálně právní agenda.
7. Kniha denní evidence zařízení.
8. Třídní knihy a třídní výkazy za školní rok 2002/2003, třídní knihy roku 2003/2004, katalogové listy.
9. Zápisy z jednání pedagogické rady, porad vychovatelů a provozních porad.
10. Evidence podávání léků.
11. Evidence kontaktů s orgány sociálně právní ochrany dětí.
12. Dokumentace pedagogických pracovníků – kvalifikační podklady.

ZÁVĚR

Kvalifikační výbava pedagogických pracovníků ve smyslu odborné a pedagogické způsobilosti je nízká, v učitelském sboru je pouze poloviční vysokoškolská erudovanost, chybí obecně průprava speciálně pedagogická (především u vychovatelů). Přes tuto okolnost je úroveň výkonu přímé výchovně vzdělávací práce realizována odpovědně, daří se naplňovat základní poslání zařízení – celkově oblast hodnocena jako velmi dobrá (harmonogram studia a zájem pracovníků i jejich postupná stabilizace).

Materiálně-technické podmínky jsou průběžně zlepšovány, přemístěním zařízení došlo k výraznému posunu, další úpravy, rekonstrukce a výstavba probíhají – situace velmi dobrá. Systém výchovně vzdělávací práce je promyšlený, dílčí nedostatky ve výukové oblasti pramení z dosavadní prostorové indispozice ve smyslu dílenských prostorů či pozemkového zázemí (řeší se v rámci plánovaného rozvoje zařízení), je vybudována a průběžně doplňována základna metodických materiálů a pomůcek. Daří se v potřebném rozsahu vytvářet vhodné výchovné prostředí, disponovat rozsáhlou činnostní nabídkou, rozvíjet úroveň pozitivních kontaktů s osobami odpovědnými za výchovu umístěných dětí.

Úseky sociálně právního charakteru a přímé zdravotní péče jsou zabezpečovány na velmi dobré úrovni.

Široká míra angažovanosti pracovníků zařízení (především v aktivitách zájmového typu) vhodně prezentuje ústav ve veřejném povědomí.

Od poslední inspekce, která proběhla v zařízení ve dnech 13. – 15. ledna 1999, došlo hlavně ke zlepšení prostorových podmínek (přemístění k 1. květnu 2001), pozitivním úpravám prostředí, ve kterém děti žijí. Nepodařilo se zlepšit erudiční připravenost pedagogických pracovníků ve smyslu posílení pedagogickém a speciálně pedagogickém, evidentní je soustředěnost na přímou pomoc dítěti, je rozšířenější zájmově orientovaná sféra práce vychovatele. Trvale pozitivní je úroveň vedené dokumentace.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Zdeněk Slomek	Z. Slomek v.r.
Členové týmu	PaedDr. Pavel Bártík Václava Suchánková Dana Nulíčková Zdeňka Bláhová	P. Bártík v.r.

V Českých Budějovicích dne 12. ledna 2004.

Datum a podpis ředitele zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. února 2004.

Razítko

Ředitel nebo jiná osoba oprávněná jednat za zařízení

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Aleš Bureš

A Bureš v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
ČŠI – Středočeský inspektorát, Učňovská 1, 190 00 Praha 9	2004-02-25	1031/2004
Zřizovatel: MŠMT, Karmelitská 7, Praha 1 – Malá Strana	2004-02-25	1032/2004

Připomínky ředitele zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.