



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Školní akční plán rozvoje vzdělávání SOŠ a SOU řemesel Kutná Hora na období 2019 až 2022

Název školy: SOŠ a SOU řemesel Kutná Hora

Adresa školy: Kutná Hora, Čáslavská 202

RED IZO školy: 600007294

Ředitel školy: Ing. Josef Vavřínek

Měsíc, rok: září 2019

Obsah

1. Charakteristika školy	3
2. Analýza stavu a potřeb	3
2.1 Rozvoj kariérového poradenství (koordinátor – Ing. Borovská, řešitel – Mgr. Krulišová)	3
2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (koordinátor – Bc. Polívka, řešitel – Ing. Portová)	6
2.3 Podpora polytechnického vzdělání (koordinátor – Ing. Korčák, řešitel – Ing. Mejtský, p.Keppr)	8
2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů (koordinátor – Ing. Vavřinec, řešitelé – Mgr. Marcaníková, Bc. Polívka, uč. Jelínek, Ing. Štěpánková, uč. Milíková, uč. Bahníková, Mgr. Sechovcová)	10
2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení (koordinátor – Ing. Vavřinec, řešitel – Bc. Jelínek, uč. Vaněk)	12
2.6 Podpora inkluze (koordinátor – Ing. Poborská, řešitel – Mgr. Krulišová, Mgr. Kalinová)	14
2.7 Rozvoj výuky cizích jazyků (koordinátor – Mgr. Chmelař, řešitel – Mgr. Skokan, PhDr. Lánská)	16
2.8 ICT kompetence (koordinátor – Mgr. Pařez, řešitel – Ing. Lengyel, Bc. Exner)	17
2.9 Čtenářská a matematická gramotnost (koordinátor – Ing. Vavřinec, řešitel – Mgr. Posseltová, RNDr. Plattová)	23
3. Stanovení strategických oblastí	25
4. Návrh řešení - školní akční plán	27
4.1 Rozvoj kariérového poradenství	27
4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	31
4.3 Podpora polytechnického vzdělání	34
4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	36
4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení	40
4.6 Podpora inkluze	44
4.7 Rozvoj výuky cizích jazyků	48
4.8 ICT kompetence	51
4.9 Čtenářská a matematická gramotnost	55
5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)	57

1. Charakteristika školy

SOŠ a SOU řemesel je dynamicky se rozvíjející školou se širokým záběrem. V současné době je počet žáků v maturitních a učebních oborech prakticky vyrovnán. Naše heslo – „Jsme obyčejná škola pro obyčejné děti“ znamená, že kromě výrazně studijních typů předurčených pro gymnázia je otevřena všem ostatním – ať už s vysokými studijními ambicemi (nabízíme 2 maturitní obory SOŠ, 2 maturitní obory SOU a 2 maturitní obory nástavbové), středními (pravidelně otevíráme 8 učebních oborů). Vysoký počet žáků (do jisté míry ovšem závislý na nástavbovém studiu) je zárukou ekonomické stability, diverzifikace oborů pak dává odolnost proti konjunkturálním výkyvům zájmu. Škola systematicky zlepšuje své materiální vybavení i svoji pozici mezi ostatními středními školami v kraji.

2. Analýza stavu a potřeb

2.1 Rozvoj kariérového poradenství (koordinátor – Ing. Borovská, řešitel – Mgr. Krulišová)

Vyhodnocení období 2017 – 2019

Kariérové poradenství se stalo díky školnímu akčnímu plánu důležitou součástí práce výchovného poradce. Podařilo se úspěšně koordinovat otázky světa práce a kariérového managementu v průřezových tématech. Setkání se žáky přinesla mnoho nových poznatků o potřebách žáků/žákyň v oblasti kariérového poradenství. Do dalšího období se posunuje stálý úkol vytvoření většího časového prostoru pro kariérového poradce/výchovného poradce. Nesplněným úkolem zůstává i tvorba profesní kariéry absolventů, kterou je třeba lépe dotvořit.

Charakteristika stavu a ujasnění smyslu cílů a změn

Pod pojmem kariérové poradenství je chápán souhrn činností směřující k pomoci lidem všech věkových kategorií při jejich rozhodování o dalším postupu na vzdělávací a profesní dráze, čili na kariérové dráze. Kariérovým rozhodováním je chápáno rozhodování o dalším postupu na kariérové dráze. Tuto dráhu si lze představit jako dráhu se stanicemi, na nichž se člověk rozhoduje o dalším pokračování své cesty. Žák na konci střední školy volí další profesní a vzdělávací orientaci, vybírá ze vzdělávací nabídky školního vzdělávání, hledá a vybírá zaměstnání. Zaměstnanec, který se chce dále vzdělávat, potřebuje nabídku dalšího vzdělávání. Zaměstnanec, který chce postupovat po žebříčku pozic ve firmě, potřebuje identifikovat potřebné dovednosti a způsoby jednání.

Pouze ti, kteří budou schopni analyzovat situaci, vyhodnotit důsledky a podle nich se rozhodovat, budou mít šanci uspět dle vlastních představ. Nejde zde pouze o soutěž na trhu práce, ale také o spokojenost s vlastní prací a o schopnost úspěšně sladit pracovní život s osobním, resp. rodinným. Pouze vybalancování obou oblastí vede ke kvalitnímu a spokojenému životu, jak v práci, tak doma.

Dovednosti ke kvalitnímu kariérovému managementu jsou potřebné konkrétně z těchto důvodů:

- svět se mění
- větší konkurence v boji o volná pracovní místa
- méně míst pro absolventy na tradičních pozicích pro absolventy
- více flexibilních pracovních pozic
- více absolventů podniká
- více absolventů je zaměstnáváno v malých a středních podnicích (oproti nadnárodním společnostem)
- žádná pracovní místa zajištěná na celý život
- nutnost vyrovnat se s nejistotou
- potřeba celoživotního učení a vzdělávání pro podporu zaměstnatelnosti
- potřeba počítat se změnami v životě a být na ně připraven, umět s nimi pracovat

Kariérové poradenství by se mělo stát součástí výchovného poradenství. Výchovní poradci zajišťují kariérové poradenství žákům a rodičům žáků. Poskytují informace o studiu, konzultace v případě adaptačních, výukových a výchovných problémů. Zprostředkovávají informace o dalším vzdělávání žáků, především vyšších ročníků (např. odborný tisk, návštěva veletrhu Gaudeamus, pomoc při vyplňování přihlášek). Aktivně spolupracují s úřady práce (např. besedy na téma uplatnění absolventů v praxi a problematika nezaměstnanosti).

Analýza stavu, určení cílů a priorit

Stávající stav	Konkrétní cíl	Priorita
Výchovný poradce se věnuje kariérovému poradenství v rámci svých kompetencí a svého času často nad rámec své pracovní náplně	Zajistit větší časový prostor pro výchovného poradce, aby se mohl věnovat i oblasti kariérového poradenství a kariérovému managementu. Poskytnout výchovnému poradci možnost dalšího vzdělávání zaměřeného na aktuální potřeby kariérového poradenství	1
O světě práce by mělo sice být vyučováno v různých předmětech, chybí však koordinace vyučujících, chybí zpětná vazba od žáků	Koordinovat informace ze světa práce a kariérového managementu, které jsou poskytovány žákům v různých předmětech (koordinace vyučujících při plnění ŠVP a průřezových témat týkajících se světa práce-schůzky vyučujících s kariérovým poradcem, monitoring a koordinace	2
Ve škole není ucelená podoba kariérového poradenství, převládá názor, že žáci si již své povolání vybrali volbou studijního a učebního oboru	Zajistit přehled informačních zdrojů pro pedagogy	3
Není veden přehled, jak se žáci na trhu práce uplatňují, jaké jsou největší překážky, které jim brání nalézt vhodnou práci	Zajistit statistiku další profesní dráhy absolventů	4
Další vzdělávání zaměstnanců není podporováno, jde o nahodilé vyhledávání akcí DVPP, informace o dalším vzdělávání zaměstnanců nejsou zodpovědně zaznamenávány	Koordinovat a zajistit zpětnou vazbu o dalším vzdělávání zaměstnanců školy	5
Není dostatek času a lidského potenciálu k podpoře neúspěšných žáků, není ucelená koncepce jejich doučování	Pracovat se žáky při individuálních konzultacích a připravovat je na nutnost celoživotního vzdělávání a rozvíjení schopností a dovedností a na to, že za osobní rozvoj nenes nikdo jiný zodpovědnost než člověk sám. Pomáhat při změně oboru	6

2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (koordinátor – Bc. Polívka, řešitel – Ing. Portová)

Vyhodnocení období 2017 – 2019

V této oblasti jsme se úspěšně realizovali v projektech, do kterých byly zapojeny obory sociální činnost, kuchař-číšník, kadeřník, elektrikář a strojní mechanik. Rezervy vidíme v dalších oborech, a protože je téma natolik obsáhlé tak v uvedených aktivitách budeme pokračovat i následujícím programovém období.

Charakteristika stavu a ujasnění smyslu cílů a změn

Vzdělávání ve všech oborech na naší škole by mělo vést k prohlubování výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. V některých oborech jsou tyto aktivity již zahrnuty do ŠVP (např. veřejnosprávní činnost, sociální činnost), do jiných se dále zapracují.

Tato výchova by měla zahrnovat všechny výukové metody směřující k posílení podnikatelských přístupů, znalostí a dovedností, které povedou k tomu, že každý žák bude aktivně hledat příležitosti a umět je využít jak v roli podnikatele, tak v roli kvalitního zaměstnance.

Vyučující, který bude rozvíjet a prohlubovat aktivitu žáků, musí i sám být iniciativní a zdůrazňovat ve výuce ekonomické aspekty probírané látky, měl by mít znalosti z reálné praxe, umět navazovat vztahy s lidmi z praxe a inspirovat i svým osobním příkladem studenty k aktivnímu přístupu. Naše škola chce rozvinout tvorbu projektových dnů, fiktivních firem, individuální školní projekty, moderní interaktivní formy výuky (zážitkové učení, hry, stimulační)

Analýza stavu a potřeb

Součástí podpory kompetencí v této oblasti je nauka o podnikání a problematika etiky v podnikání (společenská odpovědnost firem), která chybí v některých studijních oborech. Proto je nutné ji zapracovat do ŠVP a realizovat v dalším období.

Jedná se především o rozvoj těchto kompetencí, které by měly pomoci k odstranění slabých stránek a hrozeb při podpoře podnikavosti, iniciativy a kreativity:

- Kritické myšlení – tj. schopnost orientovat se v informacích a kvalitně je vyhodnocovat
- Rozvoj vidění příležitostí – tj. naučit studenty schopnosti vyhledávat a hodnotit své příležitosti ve studiu, v podnikání i v pracovním uplatnění budoucího zaměstnání
- Aktivita a iniciativa – tj. aktivně přicházet s nápady a začít je realizovat, schopnost využívat nabízené příležitosti
- Kreativní myšlení a tvořivost – tj. schopnost přicházet s nápady a dále je kreativně rozvíjet
- Strategické řízení – tj. schopnost kombinovat, zpracovávat nápady do podoby záměrů, dlouhodobě plánovat a předvídat
- Týmová práce – tj. schopnost práce v týmu
- Flexibilita – tj. schopnost přizpůsobovat se změnám
- Přijímání rizik – tj. schopnost vyhodnocovat a akceptovat přiměřené riziko

- Finanční gramotnost – tj. schopnost vidět věci i ve finančních souvislostech
- Vytrvalost, odpovědnost

Stanovení priorit

Škola by chtěla v rámci ŠVP všech svých oborů podporovat rozšíření klíčových kompetencí k pracovnímu uplatnění, podnikatelských aktivit, jak je uvedeno v RVP.

Tohoto bychom chtěli dosáhnout tak, že zavedeme především v ekonomických i jiných odborných předmětech cílenou výchovu k podnikavosti a kreativitě. Do těchto aktivit bychom chtěli zapojit i většinu vyučujících.

Je nutné zpracovat do výuky většiny předmětů projektové dny zaměřené na uplatnění prvků podnikavosti a iniciativy, organizovat více návštěv podnikatelů v okolí, zorganizovat pro žáky a učitele debaty, exkurze a konzultace zaměřené na tuto problematiku. Uskutečňovat zapojení i přednášky úspěšných mladých podnikatelů ve výuce.

Chceme na naší škole zajistit možnosti pro vytváření školních (fiktivních) firem a vybudování cvičné kanceláře (učebny), kde by žáci realizovali část svých aktivit.

Pro realizaci těchto aktivit je nezbytné kvalitativně i kvantitativně posílit ICT vybavení učeben školy.

Je nutné se dále zapojovat v rámci projektů (ESF, regionální spolupráce apod.) do posílení praktických aktivit, které podporují podnikavost a získané zkušenosti začlenit do celkové strategie školy.

Vzděláním na naší škole musíme naučit žáky myslet kriticky a nacházet inovativní podnikatelská řešení a tyto dovednosti umět aplikovat v rámci školních i volnočasových aktivit.

Analýza stavu, určení cílů a priorit

Stávající stav	Konkrétní cíle	priorita
Chybějící strategie výuky podnikavosti na škole	Příprava strategie výuky podnikavosti na škole	1
Chybějící analýza stávajících a potenciálních partnerů/podnikatelů v regionu pro možné navázání spolupráce	Analýza stávajících a potenciálních partnerů/podnikatelů v regionu pro možné navázání spolupráce	2
Nízké didaktické dovednosti vyučujících potřebných pro výuku k podnikavosti	Rozvoj didaktických dovedností vyučujících potřebných pro výuku k podnikavosti	3
Nejsou vytvořeny žádné školní "firmy"	Podpora vytváření školních „firem“	4
Nedostupnost metodických materiálů a kurzů pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti	Metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti	5

2.3 Podpora polytechnického vzdělání (koordinátor – Ing. Korčák, řešitel – Ing. Mejtský, p.Keppr)

Vyhodnocení období 2017 – 2019

V této oblasti se podařilo rozšířit výuku o část současných nových technologií a v praxi používaných nových materiálů. Stále však nemáme pro odborné předměty množstevně dostatečné vybavení pro všechny žáky, aby mohli všichni ve svých oborech získat dostatečnou manuální zručnost a dovednost.

Postupně zvyšujeme odbornou připravenost učitelů a mistrů odborného výcviku, musíme však dále v tomto pokračovat a držet krok se všemi novinkami uváděnými na trh. V oblasti výpočetní techniky je nezbytná pravidelná obměna HW. Žáky se musíme snažit i nadále zaujmout a motivovat ke studiu, pokračovat v návštěvách odborných výstav a soutěží, které přispívají k odbornému růstu studentů. Přestože se podařilo část výukových pomůcek zmodernizovat, musíme i nadále pokračovat v modernizaci a doplňování výukových učeben a dílen novými učebními pomůckami.

Materiální vybavení školy se daří postupně doplňovat díky projektům, ve kterých jsme zapojeni. Studenti se díky projektům podívají do zahraničí a mohou tak posbírat důležité životní zkušenosti. Chceme i nadále umožnit žákům co nejlepší vzdělání, a proto bychom chtěli v této cestě pokračovat.

Charakteristika stavu a ujasnění smyslu cílů a změn

Jedná se o vzdělávání poskytující vědomosti o vědeckých principech a odvětvích výroby, znalosti z technických oborů a všeobecně technické dovednosti. Současný stav – nezájem mladé generace o technické řemeslné obory a tím malá naplněnost řemeslných oborů Elektrikář, Pokrývač, Strojní mechanik, Truhlář a Zedník. Lepší situace je u studijního oboru Mechanik elektronik, který umožňuje získání maturitního vysvědčení i výučního listu.

Připravenost pedagogů na polytechnické vzdělání je různá, ale vesměs nevyhovující.

Z výše uvedeného vyplývá obecný cíl: Zabezpečit výuku technických řemeslných oborů na SOŠ a SOU řemesel Kutná Hora z hlediska materiálního, technického, organizačního i personálního s ohledem na zájem a potřeby trhu a možnosti školy.

Analýza stavu a potřeb

V současné době je vybavení školy pro výuku technických řemeslných oborů na slušné úrovni, otázkou ovšem je, zda dostačuje dnešním a hlavně budoucím požadavkům na absolventy těchto oborů. Teoretická a praktická výuka jsou vyučovány v rámci možností školy, ale některé

nové technologie, které dnes již běžně využívají zaměstnavatelé a firmy v tomto odvětví průmyslu, vyučujeme pouze teoreticky nebo jen okrajově. Žáci se tedy během výuky s novými způsoby výroby sice setkávají, ale mnoho možností k jejich vyzkoušení a tím i bližšímu seznámení s nimi nemají. Pro dosažení lepších výsledků ve vzdělání je potřebné nové technologie a materiály nejen teoreticky popsat, ale je i názorně ukázat a umožnit žákům blíže poznat. Pro studenty by bylo velmi přínosné, kdyby si mohli kromě teoretické výuky tyto nové způsoby výroby fyzicky prohlédnout a vyzkoušet si práci s nimi. Praktické ukázky nových výrobků i nových technologií by přispěly ke vzdělání studentů, výuka by je více zaujala a umožnila by získání rozsáhlejších praktických zkušeností a zlepšení manuální zručnosti studentů. Toto by mohlo vést k lepšímu uplatnění studentů na trhu práce po skončení studia. Za současné situace lze konstatovat, že škola nemá dostatečné finanční zdroje na to, aby se mohla odpovídajícím tempem průběžně modernizovat a doplňovat či obměňovat své vybavení potřebné pro jak teoretickou, tak praktickou výuku.

Pomohlo by zpočátku alespoň větší, častější využití odborníků z praxe při výuce a více návštěv ve firmách, po menších skupinách studentů, aby byl čas i na praktické vyzkoušení a seznámení se s moderními technologiemi.

Analýza stavu, určení cílů a priorit

Stávající stav	Konkrétní cíl	Priorita
Nedostatečná technologická vybavenost odborných učeben (laboratoří) jednotlivých technických řemeslných oborů vyučovaných na škole	Vybavení popřípadě dovybavení odborných učeben teoretické výuky kvalitní výpočetní technikou s odpovídajícím hardwarovým a softwarovým vybavením pro výuku CAD, popřípadě CAM technologií s podrobným zpracováním výkresové dokumentace a výrobních postupů. Technologické vybavení pro výuku PLC. Odpovídající SW a HW vybavení pro výuku 3D tisku.	1
Malá intenzita spolupráce s významnými zaměstnavateli technických řemeslných oborů v našem regionu	Další prohlubování spolupráce s významnými zaměstnavateli v našem regionu, seznamování žáků s jejich výrobou a od 2. ročníku zajištění odborného výcviku na pracovištích těchto technických řemeslných firem	2
Škola nenabízí svým učitelům odborných předmětů pravidelné stáže u významných zaměstnavatelů požadovaného oboru včetně zapojení odborníků z praxe do výuky odborných předmětů	Zařadit do vzdělávání stáže, exkurze a přednášky odborníků pro pedagogy odborných předmětů	3

<p>Mistři odborného výcviku nemají dostatečný prostor pro seznamování se s novinkami na trhu přímo u výrobců a nemají dostatečné materiálové zázemí pro provádění takového praktického výcviku.</p>	<p>Rozšiřovat a zvyšovat odbornou připravenost u mistrů odborné přípravy pravidelně o novinky uváděné na trh a zajistit nákup dostatečného množství pomůcek a materiálu pro provádění takového praktického výcviku.</p>	<p>4</p>
---	---	----------

2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů (koordinátor – Ing. Vavřinec, řešitelé – Mgr. Marcaníková, Bc. Polívka, uč. Jelínek, Ing. Štěpánková, uč. Milíková, uč. Bahníková, Mgr. Sechovcová)

Vyhodnocení období 2017 – 2019

Podařilo se navázat dobrou spoluprací s řadou zaměstnavatelů, ale je nezbytné pokračovat nadále v úzké spolupráci s významnými zaměstnavateli v regionu a reagovat na jejich požadavky v oblasti vzdělávání pracovníků. Částečně jsme zapojili odborníky z praxe do výuky odborných předmětů. Podařilo se i vyjednat několik stáží pro učitele odborných předmětů a OV. V nastoupené cestě je potřeba dále pokračovat a dále jí rozšiřovat.

Charakteristika stavu a ujasnění smyslu cílů a změn

V současné době probíhá drtivá většina odborného vzdělávání v prostorách naší školy. Teorie v odborných učebnách obou vzdělávacích budov Čáslavská 202 a Seifertovy sady 20 a praxe v dílnách a pracovištích odborného výcviku. V posledních dvou letech vzniklo několik pracovišť přímo u významných zaměstnavatelů v reálné praxi. Cílem je v tomto trendu postupovat dále a tím posunout, modernizovat a zatraktivnit odborné vzdělávání žáků všech našich oborů blíže k reálné praxi a jejím požadavkům – aktualizovat ho prostřednictvím exkurzí a přednášek odborníků z praxe, moderní výuky aktuálních trendů, technologií a materiálů. Vybavit odborný výcvik moderními pomůckami a materiálem a nakonec zajistit pro každého žáka během studia určitou nezanedbatelnou část odborného výcviku přímo u zaměstnavatelů v reálné praxi. V oblasti sociální činnosti se vybuodovala učebna pro praktickou výuku odborných předmětů pečovatelské péče.

Analýza stavu a potřeb

Současná výuka odborných předmětů a odborného výcviku podle stávajícího ŠVP neobsahuje vazbu na odborné firmy. Trendy a technologie se každým rokem vyvíjejí, vznikají a používají se nové materiály.

Současná vybavení jednotlivých pracovišť odborného výcviku mají různou úroveň a někdy jsou i nedostatečně vybavené. Řešením může být aktivní zapojení sociálních partnerů – budoucích zaměstnavatelů do vzdělávacího procesu ve smyslu úzkého provázání školního vzdělávání a potřeb reálné praxe.

K odbornému vybavení patří i odborná literatura. Ta často obsahuje pouze základní, obecné informace o materiálech a technologiích, které jsou mnohdy zastaralé či nedostatečně prezentované. Podrobnosti a nové trendy v ní nenalezneme.

Specifiku tvoří službové obory (kosmetické služby, kadeřník a kuchař číšník), kde si žáci 1. ročníku pořizují individuální pomůcky, často velmi finančně nákladné. To je pak velkou ekonomickou zátěží pro rodinu žáka a mnohdy bývá pořízení pomůcek zdoluhavým procesem. Pro žáka ZŠ, který se rozhoduje pro tyto obory, to pak může být i odrazujícím prvkem při jeho volbě. Část tohoto vybavení je přitom možno užívat hromadně v rámci praktické výuky.

Analýza stavu, určení cílů a priorit

Stávající stav	Konkrétní cíl	Priorita
Nedostatečná vybavenost odborných učeben (laboratoří) jednotlivých oborů vyučovaných na škole	Modernizace nebo zřízení nových odborných učeben (laboratoří) potřebných pro výuku odborných předmětů a realizaci profilace žáka	1
Malé využití možností realizace odborného výcviku v reálné praxi u významných zaměstnavatelů v regionu	Další prohlubování spolupráce s významnými zaměstnavateli v našem regionu při zajišťování odborného výcviku pro žáky jednotlivých vyučovaných oborů na pracovištích těchto firem	2
Škola nenabízí svým učitelům odborných předmětů pravidelné stáže u významných zaměstnavatelů požadovaného oboru	Zařadit do vzdělávání stáže a exkurze s odborným seminářem pro pedagogy odborných předmětů. Cílem bude zvýšení odborných kompetencí absolventů i učitelů, posílení snahy o další vzdělávání a posun ve svém oboru i jako vzor pro nezbytné celoživotní vzdělávání	3
Nevyhovující aktuální odborné výukové zdroje	Pořídit aktuální odborné výukové zdroje – odborné časopisy, aktuálně vydávané knihy a média. Cílem je moderní výuka s využitím nejnovějších zdrojů v obsahové i grafické podobě a posílení zájmu o jednotlivé obory ze strany žáků	4

2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení (koordinátor – Ing. Vavřinec, řešitel – Bc. Jelínek, uč. Vaněk)

Vyhodnocení období 2017 – 2019

Škola ve sledovaném období uspořádala dva rekvalifikační kurzy oboru elektrikář pro významné zaměstnavatele (TPCA, Kovolis Hedvikov a SŽDC Kolín), kterých se zúčastnilo 12 uchazečů. V následujícím období musíme zažádat o prodloužení akreditace Ministerstvo průmyslu.

V následujícím období chceme dále nabízet zkoušky profesní kvalifikace dle zákona 179/2006 Sb. v platném znění i v dalších oborech školy.

Charakteristika stavu a ujasnění smyslu cílů a změn

V systému vzdělávání vykazuje Česká republika v rámci EU stabilně jednu z nejvyšších účastí na středním vzdělávání. Tato skutečnost vytváří velmi dobrou pozici pro další vzdělávání a celoživotní učení. Shrňme-li naši dosavadní činnost v této oblasti, lze konstatovat, že naše škola se aktivně podílela na celé řadě rekvalifikačních a vzdělávacích projektů hlavně ve spolupráci s úřadem práce, ale i například s CKPT ČR. Od roku 1991 se jednalo o několik rekvalifikačních kurzů oboru zedník a jeden v oboru pokrývač, zakončených zkouškou a získáním výučního listu. Ostatní kurzy jako sommeliér, dlaždič, truhlář (jedna skupinová forma a několik individuálních) bylo zakončeno zkouškou a osvědčením.

Po spuštění UNIV2K a následně UNIV3, jsme se aktivně do těchto projektů zapojili a podíleli se na zpracování 3 vzdělávacích programů dalšího vzdělávání podle NSK. Byl to elektrikář 26-51-H/01, truhlář 33-56-H/01 a zhotovitel zateplovacích systémů v rámci oboru zedník 36-67-H/01.

Postupem doby se ukázalo, že z naší nabídky je zájem hlavně o program elektrikář 26-51-H/01. V současné době jsme pro tento program autorizovanou osobou a realizujeme jak přípravy na vykonání zkoušky, tak i zkoušky dle zákona 179/2006 Sb. v platném znění. Kurzy pro tento obor jsou v současné době připravovány každý rok pro úroveň 3, což znamená postupné složení celkem 5 zkoušek. Na naší škole jsme také pilotně ověřovali kurz Aromaterapie. Současné pojetí celoživotního učení směřuje k participaci a spoluodpovědnosti mnoha partnerů v otázkách vzdělávací politiky. My jako škola jsme vždy byli schopni a platí to dodnes, pružně reagovat na různé poptávky v oblasti dalšího vzdělávání a rekvalifikací ve všech oborech, které jsou u nás vyučovány.

Analýza stavu, určení cílů a priorit

Stávající stav	Potřeby – konkrétní cíle	priorita
Jsme autorizovanou osobou pro vzdělávací program elektrikář dle NSK	Dle potřeb zajistit autorizaci pro další obory, pravidelné prodloužení naší stávající autorizace, zlepšit informovanost veřejnosti a zaměstnavatelů o tomto programu	1
Škola je připravena v oboru gastronomie realizovat další vzdělávání dospělých jak na poli laické, tak odborné veřejnosti	Vybudovat dvě gastrolaboratoře v budově školy Čáslavská a jednu v budově Husova 123 (specializace – kuchař, barman, barista, sommeliér)	2
Pro žáky ZŠ vedeme kroužek elektrikářů, truhlářů a strojních mechaniků	V široké nabídce ostatních poskytovatelů zájmové činnosti dětí zajistit větší naplněnost našich kroužků Zajistit finanční zdroje pro zlepšení vybavenosti dílen truhlářů a strojních mechaniků	3
Oblasti celoživotního vzdělávání se pro konkrétní případy věnují pracovníci školy nad rámec své pracovní náplně, což je nesystematické a nepřehledné	Celé oblasti se bude věnovat pověřený pracovník školy s pracovní náplní zohledňující tuto činnost	4
K dispozici je tým odborných učitelů a lektorů, kteří jsou kompetentní ke vzdělávání dospělých a žáků ZŠ	Více rozvinout spolupráci se zaměstnavateli a moderními odbornými pracovišti formou odborných školení a stáží našich pracovníků	5

2.6 Podpora inkluze (koordinátor – Ing. Poborská, řešitel – Mgr. Krulišová, Mgr. Kalinová)

Vyhodnocení období 2017 – 2019

V této oblasti díky školnímu akčnímu plánu bylo vytvořeno funkční školní poradenské pracoviště, splněna bezbariérovost v obou budovách školy, podařilo se zlepšit povědomí zaměstnanců školy o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami. Zcela se dosud nepodařilo zjednodušit administrativu v oblasti inkluze a dokončit bezbariérovost na všech pracovištích školy. Nesplněným úkolem zůstává i naplnění potřeby psychologa ve škole.

Inkluze (společné vzdělávání) znamená vytvoření diferencovaných podmínek různým dětem tak, že všechny – ač se svými schopnostmi mohou lišit – získají prostředí, které je optimálně rozvíjí, a přitom mohou pracovat ve společné, výkonově heterogenní sociální skupině.

Pojmem děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme v souladu se školským zákonem vzdělávající se jedince, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka, a které těmto žákům bezplatně poskytuje škola a školské zařízení.

Zároveň je potřeba chápat, že pro žáky s handicapem je zásadní volba vhodného oboru, který odpovídá jejich osobním možnostem i omezením. Důležité je tedy racionální pochopení reálných hranic inkluze tak, aby byla skutečně přínosem pro všechny, neboť stanovení nereálných studijních cílů nepovede, ani při maximálním využití odpovídajících podpůrných opatření, k jejich naplnění a v konečném důsledku povede naopak ke ztížení pracovního, a pravděpodobně i společenského, uplatnění handicapovaného žáka v budoucnu.

Problémoví jsou nejvíce nyní žáci, kteří přicházejí do H oborů ze speciálních základních škol a kteří nejsou vybaveni „Doporučeními“ a jejich neúspěchy jsou často řešeny uvolněním např. z výuky cizího jazyka.

Analýza stavu, určení cílů a priorit

Stávající stav	Konkrétní cíl	Priorita
Věnujeme se převážně žákům s Doporučeními se ŠPZ, na vyhledávání žáků nadaných a žáků, kteří potřebují podpůrné opatření 1. stupně nezbyvá lidský potenciál.	Zajistit informovanost zaměstnanců školy i žáků o podpůrných opatřeních a problematice společného vzdělávání.	1
Pracovníci školního poradenského pracoviště zatíženi administrativou a nárůstem počtu žáků s Doporučeními a se zdravotními problémy psychického rázu.	Podpora ŠPP ze strany vedení, spolupráce, optimalizace pravidel fungování ŠPP, větší důraz na práci třídních učitelů v první linii.	2
Nedostatečná bezbariérovost v budově Seifertovy Sady.	Získání prostředků na zabezpečení bezbariérovosti budovy Seifertovy Sady.	3
S přibýváním žáků se zdravotními problémy se omezuje prostorová kapacita pro jejich možný odpočinek a případné splnění potřeb vycházející z jejich zdravotního stavu (např. aplikace inzulínu)	Najít prostory ve všech výukových budovách pro možnost odpočinku žáků, kde by mohli např. trávit čas při brzkých ranních příjezdech, případně čekat na pozdější spoje.	4
Do školy nastupují žáci s různými SVP.	Umožnit pohyb žákům se SVP	5

2.7 Rozvoj výuky cizích jazyků (koordinátor – Mgr. Chmelař, řešitel – Mgr. Skokan, PhDr. Lánská)

Vyhodnocení období 2017 – 2019

V této oblasti se podařily realizovat výjezdy žáků na pracovní stáže v Německu, Portugalsku a Irsku v rámci Erasmu+. Máme v provozu 2 nově vybavené jazykové učebny s interaktivní tabulí. Jisté rezervy jsou stále ve využívání on-line materiálů (videa, podcasty, filmy apod.) jak ve výuce, tak v domácí přípravě žáků.

Charakteristika stavu a ujasnění smyslu cílů a změn

Zvyšování jazykové způsobilosti občanů a jejich schopnosti uspokojivě komunikovat ve dvou cizích jazycích je podporováno ve všech zemích EU. Přínosy jazykové vybavenosti jsou nesporné jak v soukromém životě, tak na trhu práce.

V naší škole se jako první jazyk vyučuje angličtina, v minimální míře němčina a ruština (tyto jazyky se obvykle vyučují jako jazyk druhý). Soustředíme-li se na angličtinu jako na jazyk první volby, a zároveň pro většinu studentů maturitní předmět, můžeme konstatovat, že se důležitosti postavení tohoto jazyka na naší škole začíná věnovat adekvátní pozornost. Realizace různých projektů přinesla do výuky jazyků slušné materiální vybavení (některé jazykové učebny byly vybaveny speciálním jazykovým softwarem vč. audio vizuální techniky). V čem však máme velké rezervy, jsou počty žáků v jazykových skupinách. Vzhledem k tomu, že je pro naprostou většinu našich studentů angličtina maturitním předmětem, měly by se snížit počty žáků v jazykových skupinách. Jinak nelze zaručit kvalitní přípravu studentů, což se významně odráží v (ne)úspěšnosti u maturit.

V souvislosti s realizací výjezdů žáků na zahraniční stáže v rámci Erasmu+ se výrazně zvýšila motivace žáků ke studiu cizích jazyků nad rámec povinné výuky.

Strategie v oblasti výuky angličtiny by měla směřovat hlavně k rozvíjení komunikačních dovedností, posílení odborné slovní zásoby (lepší možnost uplatnit se na zahraničních stážích), obecně k získání vyšší úrovně znalostí – dosud se studenti dostávají na úroveň B1, ačkoli řada z nich má potenciál dosáhnout během 4 let studia úrovně vyšší.

Výuku zajišťují kvalifikovaní učitelé, kteří sledují nové metody výuky a začleňují nové technologie do výuky.

Jisté rezervy jsou stále ve využívání on-line materiálů (videa, podcasty, filmy,..) jak ve výuce, tak v domácí přípravě žáků. Samostatnou kapitolu představuje využití eTwinningu (eTwinning je platforma, přes kterou mohou studenti i zaměstnanci škol z různých evropských zemí vzájemně komunikovat, spolupracovat, zapojovat se do projektů a sdílet své nápady. eTwinning je největší a nejzajímavější komunita škol v Evropě).

Analýza stavu, určení cílů a priorit

Stávající stav	Konkrétní cíl	Priorita
Malé využívání ICT technologií a moderních metod ve výuce	Vytvoření technického zázemí pro moderní výukové metody a zavedení moderních jazykových produktů do výuky	1
Nedostatečné využívání možností dalšího vzdělávání učitelů	Nutnost vzdělávat se v oblastech ICT, jež souvisejí s moderními jazykovými produkty	2
Nízká úroveň znalostí cizích jazyků u žáků na konci studia	Inovace ŠVP – optimalizace počtu žáků ve výuce, posílení výuky jazyků o konverzační hodiny, plošné testování žáků v průběhu studia ...	3
Rezervy u vyučujících ve zpracování odborné slovní zásoby	Vytvoření nových výukových materiálů (slovníky odborné terminologie)	4
Žádný kontakt s lektory z anglicky mluvících zemí	Kontakt studentů s rodilými mluvčími	5

2.8 ICT kompetence (koordinátor – Mgr. Pařez, řešitel – Ing. Lengyel, Bc. Exner)

Vyhodnocení období 2017 – 2019

V posledních dvou letech došlo k posunu situace v oblasti „ICT kompetence“. Ve škole se inovovala PC síť (Edurom), provedla se oprava a vybudovala se nová síť na počítačových učebnách a jazykové učebně. Celkem šest učeben. V průběhu této doby se inovovala část vybavení učeben o nové PC pro pracoviště učitele. Stabilizoval se systém nákupu a obměny spotřebního materiálu k digitální technice (lampy, filtry, tonery apod.)

Aktualizoval se SW pro potřeby výuky, bylo zavedeno větší využívání cloudu pro potřeby výuky a řízení ve škole.

V rámci otevřenosti školy pro veřejnost se přehodnotil obsah a forma informací na webových stránkách školy.

Charakteristika stavu a ujasnění smyslu cílů a změn

Nárůst významnosti ICT ve všech oblastech společenského života se nadále potvrzuje. Narůstá integrace informačních a komunikačních technologií do jednotlivých oblastí života. Pouze digitálně gramotná společnost bude schopná konkurovat v stále rychleji nastupující informační a digitální ekonomice.

Morální zastarávání informačních technologií je neustálý proces, který je třeba řešit plánováním udržitelnosti v třech zásadních oborech. Jedná se o obory:

1. Hardware ve školství
2. Software ve školství
3. ICT gramotnost pracovníků ve školství

Rozšiřování digitálních technologií ve společnosti zasahuje naše žáky, jejich rodiče, pedagogické a nepedagogické pracovníky a širokou veřejnost. Všechny tyto skupiny lidí jsou součástí společnosti, které školství ovlivňuje a naopak. Z tohoto důvodu musí naše škola na tento trend dynamicky reagovat a aktivně se zapojit do činností implementující tento trend do školství.

Současný stav je funkčním celkem postaveným na personálním zabezpečení ICT koordinátorovi, ICT metodických a na ročním ICT plánu. Tento systém umožňuje standardní plánování rozvoje IT techniky v jednotlivých výše uvedených oborech. Problémem toho systému je nadále nemožnost stálého vyčlenění finančních prostředků. Prostředky jsou alokovány především z EU projektů. Další prostředky alokuje škola na postupnou modernizaci PC sítě, na opravy nebo v případě zůstatků, na konci roku k doplnění vybavení digitální technikou.

Tento stav evokuje návrh na změnu a z toho vyplývající cíle. Zásadní změnou by bylo vyčleňování prostředků v průběhu celého roku, a to vždy ve čtvrtletí. Cílem je pak vymezení stabilní částky na udržitelný rozvoj ve všech třech oborech.

Analýza stavu a potřeb

Škola vychází z odpovědí, které vyplnila na konci roku 2015 do dotazníku "Podpora krajského akčního plánování". Od té doby však došlo k posunu situace v oblasti „ICT kompetence“, a proto v rámci tvorby ŠAP došlo k analýze a přehodnocení potřeb. Zásadním podnětem pro inovaci bylo konstatování řešitelského týmu, že oblast „ICT kompetence“ prostupuje všemi povinnými oblastmi, dále prolíná všechny předměty vyučované na škole, a to minimálně tím, že je velká potřeba vybavenosti digitálními technologiemi v běžných třídách.

Stávající systém je naplánovaný na systematickou obměnu IT techniky v jednotlivých oborech uvedených v kapitole „Charakteristika stavu“ na 10 let. V tomto systému byla pořízována IT technika (HW) a jak ukazuje praxe, je tento systém funkční, ale málo efektivní a nedynamický. Nové trendy ukazují, že ideální cyklus výměny (HW) je pětiletý.

Cyklus výměny u SW je kratší. Současný systém hlídá aktualizace SW a dle potřeb a finančních zdrojů pořizuje aktualizace nebo nové verze SW. Obdobně jako u HW jsou i u SW nové trendy, které upřednostňují systém pronájmu licencí, a tím okamžitou dostupnost aktualizací a nových verzí SW. Je však otázka, zda je tento systém vhodný pro školství.

Obor „ICT gramotnost pracovníků ve školství“ je v současném systému zahrnut okrajově. Pedagogičtí pracovníci mají možnost využívat nabídek v rámci DVPP, nepedagogičtí zase nabídek firem poskytujících vzdělávání v ICT. Systému chybí definování standardu ICT kompetencí u pedagogických a nepedagogických pracovníků. Definování tohoto standardu bude prioritou tohoto oboru.

Silnou stránkou současného stavu je více jak desetiletý funkční systém, který zajišťuje kompletní provoz ICT ve škole. Inovací systému dojde k posílení oblasti „ICT kompetence“ a tím i k zajištění funkcionality celé školy, protože dnes není jediný úsek školy bez výpočetní techniky.

Analýza stavu a potřeb

V posledních dvou letech došlo k posunu situace v oblasti „ICT kompetence“, a proto v rámci tvorby ŠAP došlo k analýze a přehodnocení potřeb. Zásadním podnětem pro inovaci bylo konstatování řešitelského týmu, že oblast „ICT kompetence“ prostupuje všemi povinnými oblastmi, dále prolíná všechny předměty vyučované na škole, a to minimálně tím, že je velká potřeba vybavenosti digitálními technologiemi v běžných třídách.

Stávající systém je naplánovaný na systematickou obměnu IT techniky v jednotlivých oborech uvedených v kapitole „Charakteristika stavu“ na 10 let. V tomto systému byla pořizována IT technika (HW) a jak ukazuje praxe, je tento systém funkční, ale málo efektivní a nedynamický. Nové trendy ukazují, že ideální cyklus výměny (HW) je pětiletý.

Cyklus výměny u SW je kratší. Současný systém hlídá aktualizace SW a dle potřeb a finančních zdrojů pořizuje aktualizace nebo nové verze SW. Obdobně jako u HW jsou i u SW nové trendy, které upřednostňují systém pronájmu licencí, a tím okamžitou dostupnost aktualizací a nových verzí SW. Je však otázka, zda je tento systém vhodný pro školství.

Obor „ICT gramotnost pracovníků ve školství“ je v současném systému zahrnut okrajově. Pedagogičtí pracovníci mají možnost využívat nabídek v rámci DVPP, nepedagogičtí zase nabídek firem poskytujících vzdělávání v ICT. Systému chybí definování standardu ICT kompetencí u pedagogických a nepedagogických pracovníků. Definování tohoto standardu bude prioritou tohoto oboru.

Silnou stránkou současného stavu je více jak desetiletý funkční systém, který zajišťuje kompletní provoz ICT ve škole. Dílčí inovací tohoto systému v předchozím období dochází k posílení oblasti „ICT kompetence“ a tím i k zajištění funkcionality celé školy, protože dnes není jediný úsek školy bez výpočetní techniky.

Stanovení priorit

V rámci definování nepovinných strategických oblastí zvolila škola jednu z nich, „ICT kompetence“. V této oblasti si stanovila tři priority:

1. Rozvoj a udržitelnost ICT techniky (hardware) ve škole
2. Rozvoj a udržitelnost ICT aplikací (software) ve škole
3. Rozvoj a udržitelnost ICT gramotnosti zaměstnanců školy

--

Pro každou prioritu byl definován obecný cíl:

1. Rozvoj a udržitelnost ICT techniky (hardware) ve škole	
A	Plán rozvoje ICT techniky (hardware) ve škole – bude charakterizovat cyklus výměny a finanční nároky
B	Plán udržitelnost ICT techniky (hardware) ve škole – bude charakterizovat systém údržby a diagnostiku stavu

2. Rozvoj a udržitelnost ICT aplikací (software) ve škole	
A	Plán rozvoje ICT aplikací (software) ve škole – bude charakterizovat cyklus výměny a finanční nároky
B	Plán udržitelnost ICT aplikací (software) ve škole – bude charakterizovat systém údržby (update) a diagnostiku stavu

3. Rozvoj a udržitelnost ICT gramotnosti zaměstnanců školy	
A	Plán rozvoje ICT gramotnosti zaměstnanců školy – bude charakterizovat cyklus školení k udržitelnosti standardu a finanční nároky
B	Plán udržitelnost ICT gramotnosti zaměstnanců školy – bude charakterizovat standard a diagnostikovat aktuální potřeby na ICT gramotnost a tím inovovat standard

Pro stanovení konkrétních cílů byla vytvořena následující tabulka. Z této tabulky se budou definovat konkrétní cíle pro jednotlivé priority a obecné cíle. Tabulka je doplněna o priority k jednotlivým konkrétním cílům a návrhu na rozdělení do období ŠAP I a ŠAP II.

Stávající stav	Konkrétní cíle v oblasti ICT	priorita
Nedostatečné finanční prostředky na rozvoj a udržitelnost ICT ve škole	Změna systému financování ICT ve škole. Vytvořit samostatnou kapitolu v rozpočtu školy jako jeden z trvalých zdrojů financování ICT	1
Částečně inovovaná školní počítačová síť	Dokončení obměny školní počítačové sítě (kabelové a bezdrátové rozvody po areálu školy, infrastruktura)	2
Dílič obměna vybavení běžných učeben	Pokračovat ve vybavování běžných učeben digitálními technologiemi,	3

	multimediální technikou atp.	
Nemožnost pořizování aktuálních aplikací	Aplikace – pořizování licencí, aktualizace	4
Nedokončená obměna webové stránky, nízké využití školního informačního systému, LMS a on-line vzdělávacího prostoru	Budování školních platforem pro šíření a sdílení informací – školní informační systém, školní web, sdílené prostředí, LMS, personalizovaný on-line vzdělávací prostor (pro žáka i učitele)	5
Zastaralé propojení budov – nízké hodnoty parametrů konektivity	Vysokorychlostní připojení školy k internetu (připojení všech budov školy, posílení stávajících parametrů konektivity, zajištění sekundárního připojení atp.)	6
Absence vzdělávání zaměřené na práci s novými technologiemi, seznámení s novými službami, SW, HW	Vzdělávání zaměřené na práci s novými technologiemi, seznámení s novými službami, SW, HW	7
Absence metodických materiálů a učebních materiálu pro žáky zaměřené na výuku informatiky	Metodické materiály a učební materiály pro žáky zaměřené na výuku informatiky (rozvoj informatického myšlení) a IT	8
Absence vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti tvorby digitálních učebních materiálů	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti tvorby digitálních učebních materiálů	9
Absence vzdělávání a metodických materiálů zaměřené na změny ve vedení výuky, nové metody a formy výuky s digitálními technologiemi – pedagogičtí pracovníci	Vzdělávání a metodické materiály zaměřené na změny ve vedení výuky, nové metody a formy výuky s digitálními technologiemi – pedagogičtí pracovníci	10
Absence využívání ICT ve výuce a přípravě na výuku, a to včetně vlastních zařízení učitelů a žáků (BYOD)	Využívání ICT ve výuce a přípravě na výuku, a to včetně vlastních zařízení učitelů a žáků (BYOD)	11
Postupný přechod od “krabicového SW” k modelu cloudových služeb	Cloudové služby – podpora při přechodu od “krabicového SW” k modelu cloudových služeb	13
Absence technické podpory ve specializovaných IT oblastech - správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady, audity (SW, HW), bezpečnost včetně kybernetické	Technická podpora - správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady, audity (SW, HW, bezpečnost včetně kybernetické), zapojení IT specialistů zřizovatele	14
Nízká úroveň vzdělávání, metodických materiálů a učebních materiálů pro žáky zaměřené na rozvoj digitální gramotnosti žáků	Vzdělávání, metodické materiály a učební materiály pro žáky zaměřené na rozvoj digitální gramotnosti žáků	15
Nízká vybavenost specializovaných učeben, pracoven, laboratoří a dílen digitálními technologiemi, multimediální technikou	Vybavení specializovaných učeben, pracoven, laboratoří a dílen digitálními technologiemi, multimediální technikou atp.	17
Nízká úroveň vzdělávání a metodických materiálů zaměřených na hodnocení, plánování a řízení rozvoje školy v oblasti digitálních technologií	Vzdělávání a metodické materiály zaměřené na hodnocení, plánování a řízení rozvoje školy v oblasti digitálních technologií	18
Absence vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT, cloudových služeb, bezpečí v kyberprostoru atd.	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT, cloudových služeb, bezpečí v kyberprostoru, primární prevence, vazby a působení na rodiče, v oblasti sociálních sítí, legislativy atd.	19

Nízká úroveň podpory koordinátora, metodika a správce ICT	Personální podpora Koordinátor, metodik a správce ICT	20
Nízká úroveň propojování výuky s odborníky z praxe	Propojování výuky s odborníky z praxe	21
Absence podpory sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe online	Podpora sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe online – virtuální (online) komunity, webináře atp.	22
Nízká úroveň podpory při organizaci soutěží, přehlídek, diskusních panelů a dalších akcí pro žáky podporujících rozvoj digitální gramotnosti	Podpora při organizaci soutěží, přehlídek, diskusních panelů a dalších akcí pro žáky podporujících rozvoj digitální gramotnosti a infromatického myšlení žáků a programování (včetně robotů, robotických stavebnic)	23
Nízká úroveň podpory sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe offline	Podpora sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe offline (prezenčně) – např. školy jako regionální centra dobré praxe, mentoring, průběžné vedení sboroven	24
Nízká úroveň vybavování ICT pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s ohledem na oblast inkluze	Vybavování ICT pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s ohledem na oblast inkluze	25
Absence podpory při organizaci exkurzí a stáží pro žáky podporujících rozvoj digitální gramotnosti	Podpora při organizaci exkurzí a stáží pro žáky podporujících rozvoj digitální gramotnosti a infromatického myšlení žáků a programování (včetně robotů, robotických stavebnic)	26
Absence IT asistenta učitele do výuky	IT asistent učitele do výuky	27
Absence podpory mladých talentů v oblasti ICT	Podpora mladých talentů v oblasti ICT	28

2.9 Čtenářská a matematická gramotnost (koordinátor – Ing. Vavřinec, řešitel – Mgr. Posseltová, RNDr. Plattová)

Vyhodnocení období 2017 – 2019

V rámci projektů realizovaných ve sledovaném období došlo ke stabilizaci oblasti. Škola již organizovaně nabízí doučování k maturitní zkoušce z českého jazyka a matematiky. Byly pořízeny knihy a pomůcky do výuky matematiky, což je pozitivní, ale nedostačující k celkovému počtu žáků školy. Rozšířila se spolupráce se ZŠ, kterou budeme dále podporovat a prohlubovat.

Charakteristika stavu a ujasnění smyslu cílů a změn

Jsme škola poskytující střední vzdělání s výučním listem, zčásti i úplné střední odborné vzdělání s maturitou. Cílem změny je zkvalitnění rozvoje čtenářské gramotnosti, a to především u absolventů oborů s maturitou. Jedná se o porozumění, analýzy, interpretace a reprodukce textu, jakož i získávání a ověřování informací.

Úroveň matematických znalostí a dovedností žáků ze ZŠ je velmi nízká, k tomu je doprovázena jejich obavami a odporem k matematice. Další velký problém, který je třeba překonat, je, jak žáci matematiku vnímají. Žáci nechápou význam polytechnického vzdělání a ani to, že výuka matematiky je pro technické vzdělání nezbytná. V jejich očích matematika není potřebná v každodenním životě člověka a ani při jejich uplatnění v budoucím zaměstnání.

Analýza stavu a potřeb

Český jazyk a literatura jako všeobecně vzdělávací předmět má na odborné škole (i přes totožnost požadavků k maturitě) nižší hodinovou dotaci než na školách poskytujících úplné střední všeobecné vzdělání. Podařilo se částečně doplnit školní knihovnu o některé tituly, stále je však nutné zlepšovat vybavenost školy v tomto směru, žáci jsou ve většině případů odkázáni i nadále na veřejné knihovny. Škola potřebuje inovovat současnou knihovnu, a to jak její prostory, tak inventář.

Matematika je na naší škole vyučována podle nově zpracovaných tematických plánů pro maturitní i učební obory, vytvořených tak, aby výuka vyhovovala novým požadavkům. U některých učebních oborů došlo k navýšení hodinové dotace v předmětu matematika, byly zajištěny některé pomůcky a pracovní materiály pro efektivnější práci učitelů v hodinách.

Stávající stav	Konkrétní cíl	Priorita
Spolupráce školy a sociálních partnerů (zaměstnavatelé, podnikatelé a firmy) při definování požadavků na výuku matematiky	Garant oboru ve spolupráci s koordinátorem spolupráce školy a zaměstnavatele bude nadále zjišťovat požadavky sociálních partnerů (zaměstnavatelé, podnikatelé a firmy) na výuku matematiky v souladu s budoucím uplatněním jednotlivých absolventů na trhu práce	1
Spolupráce se základními školami	Analýza problémů v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti	2
Stále nedostatečný současný výběr vhodných učebnic a pomůcek pro výuku matematiky	Nákup a příprava materiálů pro výuku matematiky – na základě informací garantů oboru a koordinátora zadat kvalifikované firmě vytvoření sbírek příkladů z matematiky pro jednotlivé obory maturitní i nematuritní vyučované na naší škole, spolu s příslušným softwarovým vybavením, což by zlepšilo názornost některých matematických problémů a pomohlo k lepší představitelnosti studentů v některých oblastech výuky matematiky (např. v planimetrii a ve stereometrii). Nákup moderních pomůcek pro výuku matematiky (např. 3D modely těles)	3
Škola má nedostatečně vybavenou školní knihovnu a studovnu nemá vůbec, pouze žáci ubytovaní v prostorách DM	Dovybavit školní knihovnu a přeměnit vytipované prostory ve studovnu (jako zázemí pro rozvoj čtenářské gramotnosti), která by poskytovala následující služby: - zapůjčení předepsané povinné literatury - poskytnutí předepsané povinné literatury a IT za účelem vypracování referátů a prezentací pro všechny vyučované obory	4

Zájem žáků o četbu a spolupráce žáků v této oblasti je na nízké úrovni	Podpora spolupráce mezi žáky – sdílení a výměna knih	5
--	--	---

3. Stanovení strategických oblastí

- Rozvoj kariérového poradenství
 - Optimalizace funkčního systému kariérového poradenství pro žáky i pro zaměstnance školy
 - Začlenění kariérového poradenství do poradenských služeb ve škole
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
 - Příprava strategie výuky podnikavosti na škole
 - Analýza stávajících a potenciálních partnerů/podnikatelů v regionu pro možné navázání spolupráce
 - Rozvoj didaktických dovedností vyučujících potřebných pro výuku k podnikavosti
 - Podpora vytváření školních „firem“
- Podpora polytechnického vzdělání
 - Vybavení odborných učeben teoretické výuky pro zpracování výkresové dokumentace a výrobních postupů
 - Prohlubování spolupráce s významnými zaměstnavateli v našem regionu
 - Podpora stáží, exkurzí a přednášek odborníků pro pedagogy odborných předmětů
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
 - Aktualizace jednotlivých ŠVP pro potřeby trhu práce ve spolupráci se zaměstnavateli

- Modernizace odborných učeben (laboratoří) potřebných pro výuku odborných předmětů
- Zvýšení adaptability absolventů do reálné praxe
- Rozvoj škol jako center celoživotního učení
 - Zachování a zkvalitnění profesní kvalifikace
 - Vybudování gastronomických laboratoří pro další vzdělávání odborné i laické veřejnosti
 - Zlepšit vybavení dílen pro zájmové vzdělávání žáků ZŠ
 - Vytvoření podmínek pro činnost pracovníka školy pověřeného oblastí celoživotního učení
- Podpora inkluze
 - Vypracování fungujícího školního systému včetně informačního systému zaměřeného na podporu inkluze
 - Realizace nutných investic pro vytvoření bezbariérovosti činných budov školy
- Rozvoj výuky cizích jazyků
 - Vybudování virtuální knihovny jako místa zábavného, víceúrovňového prohloubení znalostí v cizím jazyce
 - Kvalitně obsahově i materiálně vytvořit zázemí pro moderní výukové metody
- ICT kompetence
 - Rozvoj a udržitelnost ICT techniky (hardware) ve škole
 - Rozvoj a udržitelnost ICT aplikací (software) ve škole
 - Rozvoj a udržitelnost ICT gramotnost zaměstnanců školy
- Čtenářská a matematická gramotnost
 - Rozvoj čtenářské gramotnosti
 - Zvýšení úrovně matematických znalostí a dovedností žáků

4. Návrh řešení - školní akční plán

4.1 Rozvoj kariérového poradenství

PRIORITA A: Funkční systém kariérového poradenství

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Funkční systém kariérového poradenství	A1: Poskytnout výchovnému poradci časově prostor, aby se mohl věnovat i oblasti kariérového poradenství a kariérovému managementu.	Výchovný poradce má část úvazku vyčleněnou na KP. Výchovný poradce předkládá výkaz vykonané práce v oblasti KP.	A 1.1	Diskuzí o významu KP motivovat vedení i pracovníky školy k podpoře KP	Čas na diskuzi	0	Září daného školního roku	ŘŠ
			A 1.2	Připravit náplň práce pro výchovného poradce se začleněním problematiky KP	Začlenění do programu porady vedení	0	Září daného školního roku	ŘŠ
			A 1.3	Diskuzí určit část úvazku výchovného poradce, jehož náplní práce bude KP	Začlenění do programu porady vedení	0	Září daného školního roku	ŘŠ
			A 1.4	Vybrat výchovného poradce, jehož částečnou náplní práce bude i KP	Pohovor s VP	0	Září daného školního roku	ŘŠ
			A 1.5	Stanovit pravidla předávání informací vedení školy o vykonané činnosti v oblasti KP	Pohovor s VP	0	Září daného školního roku	ŘŠ
	A2: Poskytnout výchovnému poradci možnost dalšího vzdělávání zaměřeného na aktuální potřeby kariérového	Výchovný poradce absolvuje studium /seminář KP.	A 2.1	Zajistit možnost studia a účasti výchovného poradce na odborném vzdělávání týkajícího se KP	Akreditované semináře/e-learning	projekt	1. pololetí daného školního roku	ŘŠ/VP
			A 2.2	Zajistit předávání informací ze vzdělávací akce ostatním pracovníkům školy	Sdílená složka informací	projekt	Do tří pracovních	Účastník akce

	poradenství.						dnů po skončení akce	
			A 2.3	Využít daných znalostí ze vzdělávací akce při činnostech týkajících se KP	Technické IT zajištění KP	projekt	Do tří měsíců po vzdělávací akci	VP/KP
			A 2.4	Ve spolupráci s odbornými učiteli zpracovat varianty kariérové orientace po absolvování školy	Meeting KP+ TU	projekt	Do 30.4. daného školního roku	VP/KP
			A 2.5	Provést hodnocení dosažení cíle	Meeting KP+TU	projekt	Do 30.6. daného školního roku	VP/KP
	A3: Koordinovat informace ze světa práce a kariérového managementu, které jsou poskytovány žákům v různých předmětech (koordinace vyučujících při plnění ŠVP a průřezových témat týkajících se světa práce-schůzky vyučujících s kariérovým	Vyučující, v jejichž předmětu se objevují otázky světa práce, koordinují své činnosti v rámci KP. V závěru každého ročníku je prováděn monitoring mezi neúspěšnými žáky a hodnocena možnost	A 3.1	Zpracovat přehled témat týkajících se KP zmiňovaných v jednotlivých ŠVP	Meeting KP+ garanti oboru+vyučující předmětů EKN, OBV, ZSV	projekt	Do 30.9. daného školního roku	VP/KP
			A 3.2	Po předchozí diskuzi vypracovat plán výuky témat světa práce a témat profesní orientace pro jednotlivé obory na škole	ITzajištění pro KP(kopírka, tiskárna, notebook)	projekt	Do 31.10. daného školního roku	VP/KP
			A 3.3	Začlenit témata KP rozpracované pro žáky jednotlivých oborů do tematických plánů jednotlivých předmětů	IT zajištění pro vyučující předmětů EKN, OBV, ZSV	projekt	Do 31.10. daného školního roku	Vyučující EKN, OBV, ZSV
A 3.4			Zajistit individuální konzultace výchovného poradce se žáky, jež budou	Zajištění vhodných prostor pro VP/KP pro	Projekt	Průběžně během	ŘŠ/VP/KP	

	poradcem, monitoring a koordinace.	vhodnosti studia oboru, případně řešena změna oboru.		mít potřebu změny studovaného oboru	jednání se žáky, konzultační hodiny		daného školního roku	
		V závěrečných ročnících je proveden monitoring profesní orientace.	A 3.5	Zajistit informovanost žáků závěrečných ročníků o úskalích další profesní dráhy, realizovat skupinové KP	Zajištění vhodných informačních materiálů, technické zajištění	Projekt	Do 31.3. daného školního roku	VP/KP
A4: Zajistit přehled informačních zdrojů pro pedagogy.	Vytvořit systém předávání informací o KP mezi pracovníky školy.		A 4.1	Vypracovat a aktualizovat přehled informačních zdrojů pro pedagogy o oblasti KP	IT technické zajištění, zajištění časového prostoru pro VP/KP	projekt	Průběžně během daného školního roku	VP/KP
			A 4.2	Zorganizovat funkční předávání informací ze vzdělávacích akcí týkajících se KP	Realizace pravidelných měsíčních porad/e-konference	projekt	Průběžně během daného školního roku	VP/KP/ZŘŠ
			A 4.3	Spolupracovat s potencionálními zaměstnavateli, realizovat exkurze, včetně bezpečnostního zajištění	Uvolnění žáků z výuky/zajištění dopravy/domluva se zaměstnavateli	Projekt	Průběžně během daného školního roku	VP/KP/ZŘŠ
			A 4.4	Ve spolupráci se žáky vyhodnotit exkurze z hlediska kariérových orientací	IT zajištění pro vyhodnocování	projekt	Do jednoho týdne po uskutečnění exkurze	VP/KP/ZŘŠ

			A 4.5	Provést hodnocení dosaženého cíle.	IT zajištění pro vyhodnocování	projekt	Průběžně po ukončení akce	VP/KP/ZŘŠ
A5: Zajistit statistiku další profesní dráhy absolventů.	Vytvářet statistiku podle umístění žáků školy.	A 5.1	Diskuzí zjistit nejvhodnější monitoring profesní dráhy absolventů	Meeting s absolvent, kontaktovat absolventy	projekt	Průběžně během daného školního roku	VP/KP/TU	
		A 5.2	Vypracovat funkční přehled o další profesní dráze absolventů	IT zajištění monitoringu	projekt	Jedenkrát během školního roku	VP/KP	
		A 5.3	Aktuálně využívat informací z monitoringu profesní dráhy absolventů	Zajištění informačních médií	Využit stávajících inf. médií	Průběžně během školního roku	VP/KP	
		A 5.4	Zapojit do zjišťování profesní dráhy absolventů třídní učitele a pomoci jim vést statistiku	Finanční motivace TU	Projekt	1x během následného školního roku	VP/KP/TU	
		A 5.5	Provést hodnocení dosažení cíle	IT technika pro monitoring a vyhodnocování	Projekt	Do jednoho měsíce od ukončení aktivity	VP/KP	

4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

PRIORITA B: ZLEPŠENÍ PODPORY KMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zlepšení podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	B1: Příprava strategie výuky podnikavosti na škole	Plán strategie výuky podnikavosti na škole	B 1.1	Vytvoření strategického plánu		EU projekty/rozpočet školy	30. 6. 2022	Pověřený zástupce ředitele
			B 1.2	Zhodnocení současných ŠVP z hlediska výchovy k podnikavosti		EU projekty/rozpočet š.	30. 6. 2022	Garanti oborů
			B 1.3	Inovace ŠVP v odborných ekonomických předmětech		EU projekty	30. 6. 2022	Garanti oborů
			B 1.4	Realizovat změny v ŠVP ve vzdělávacím procesu		EU projekty	30. 6. 2022	Pověřený zástupce ředitele
			B 1.5	Pravidelné vyhodnocení realizace změn v oblasti výchovy k podnikavosti		EU projekty	30. 6. 2022	Garanti oborů
	B2: Analýza stávajících a potenciálních partnerů/podnikatelů v regionu pro možné navázání spolupráce	Seznam partnerů	B 2.1	Analýza stávajícího stavu		EU projekty/rozpočet š.	30. 6. 2022	Garanti oborů
			B 2.2	Průzkum v regionu		EU projekty/rozpočet š.	30. 6. 2022	Garanti oborů
			B 2.3	Vytvoření plánu		EU projekty/rozpočet š.	30. 6. 2022	Garanti oborů
			B 2.4	Výběr možných partnerů		EU projekty/rozpočet š.	30. 6. 2022	Garanti oborů

			(podnikatelů)					
			B 2.5	Realizace spolupráce a zhodnocení přínosu		EU projekty/rozpočet š.	30. 6. 2022	Garanti oborů
B3: Rozvoj didaktických dovedností vyučujících potřebných pro výuku k podnikavosti	Plán školení pro vyučující	B 3.1	Průzkum nabídky školení		EU projekty		30. 6. 2022	Garant oboru VČ
		B 3.2	Průzkum zájmu vyučujících		EU projekty		30. 6. 2022	Pověřený zástupce ředitele
		B 3.3	Vytvoření plánu na školní rok		EU projekty		30. 6. 2022	Garant oboru VČ
		B 3.4	Realizace školení		EU projekty/rozpočet š.		30. 6. 2022	Pověřený zástupce ředitele
		B 3.5	Odběr odborných časopisů		EU projekty/rozpočet š.		30. 6. 2022	Garanti oborů
B4: Podpora vytváření školních „firem“	Plán podmínek	B 4.1	Definování materiálních potřeb		EU projekty		30. 6. 2022	Garanti oborů
		B 4.2	Definování zapojených oborů		EU projekty		30. 6. 2022	Garanti oborů
		B 4.3	Definování personálního zabezpečení		EU projekty		30. 6. 2022	Pověřený zást.ředitele
		B 4.4	Vytvoření specializované učebny		EU projekty/rozpočet š.		30. 6. 2022	Pověřený zást.ředitele
		B 4.5	Vytvoření „fiktivních“ firem		EU projekty/rozpočet š.		30. 6. 2022	Garanti

			(úřadů)				oborů
B6: Metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti	Plán nákupů metodických materiálů	B 5.1	Analýza metodických materiálů pro rozvoj kreativity a podnikavosti		EU projekty	30. 6. 2022	Garant oboru VČ
		B 5.2	Plán pořizování metodických materiálů		EU projekty	30. 6. 2022	Garant oboru VČ
		B 5.3	Pořízení metodických materiálů		EU projekty/rozpočet š.	30. 6. 2022	Pověřený zástupce ředitele
		B 5.4	Plán kurzů – viz bod B3		EU projekty	30. 6. 2022	Garant oboru VČ
		B 5.5	Nákup odborné literatury v oboru podnikání a práva		EU projekty/rozpočet š.	30. 6. 2022	Pověřený zást.ředitele

4.3 Podpora polytechnického vzdělání

PRIORITA C: ZABEZPEČIT VÝUKU TECHNICKÝCH ŘEMESLNÝCH OBORŮ NA SOŠ A SOU ŘEMESEL, KUTNÁ HORA

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zabezpečit výuku technických řemeslných oborů na SOŠ a SOU řemesel, Kutná Hora z hlediska materiálního, technického, organizačního i personálního s ohledem na zájem a potřeby trhu a možnosti školy.	C1: Vybavení, popřípadě dovybavení odborných učeben teoretické výuky kvalitní výpočetní technikou s odpovídajícím hardwarovým a softwarovým vybavením pro výuku CAD, popřípadě CAM technologií s podrobným zpracováním výkresové dokumentace a výrobních postupů	Škola má stanovený plán vybavení učeben a laboratoří pro zajištění teoretické výuky. Je stanoven rozsah odborné výuky, kterého by chtěla škola dosáhnout v případě, že bude odpovídajícím způsobem vybavena. Je stanoven rozsah praktických dovedností a manuální zručnosti, kterého by měli žáci dosáhnout.	C 1.1	Vybavení učeben a laboratoří potřebnou výpočetní technikou	Po analýze	projekt	12/2020	IT technik
			C 1.2	Vybavení potřebným hardwarovým a softwarovým vybavením		projekt	12/2020	IT technik
			C 1.3	Vybavení podrobnou výukovou dokumentací		projekt	6/2020	garant oboru
			C 1.4	Vybavení cvičnými materiály a vzory		projekt	6/2020	garant oboru
			C 1.5	Vybavení testovacími příklady		projekt	12/2020	garant oboru
	C2: Další prohlubování	Škola navázala spolupráci	C 2.1	Vybavení školy vzorovými výrobky pro potřebu výuky	Analýza spolupráce se zaměstnavateli	dar	12/2021	ZŘTV

	spolupráce s významnými zaměstnavateli v našem regionu, seznamování žáků s jejich výrobou a od 2. ročníku zajišťovat odborný výcvik na pracovištích těchto technických řemeslných firem	s významnými zaměstnavateli v našem regionu a smluvně zajistila odborný výcvik na pracovištích těchto firem pro žáky jednotlivých technických oborů	C 2.2	Motivace nejlepších žáků		dar	12/2022	ZŘTV
			C 2.3	Výuka reaguje na požadavky zaměstnavatelů		dar	6/2022	garant oboru
			C 2.4	Rozvoj manuální zručnosti a technické tvořivosti		vlastní	6/2022	garant oboru
			C 2.5	Uplatňování teoretických znalostí při praktických činnostech		vlastní	12/2022	garant oboru
			C 3.1	Pravidelné sledování novinek na trhu	Nabídka na mediálním trhu	0	6/2022	garant oboru
	C3: Zařadit do vzdělávání stáže, exkurze a přednášky odborníků pro pedagogy odborných předmětů	Škola pravidelně vysílá 8 učitelů ke vzdělávání v odborných předmětech s novinkami v oboru, učitelé se účastní přednášek, odborných stáží ve firmách, odborných výstav	C 3.2	Účast na odborných seminářích (přednášek) a stáží ve firmách	Nabídka seminářů	projekt	7/2022	ZŘTV
			C 3.3	Odběr odborných časopisů	Nabídka na mediálním trhu	vlastní	9/2022	garant oboru
			C 3.4	Nákup odborné literatury s novinkami v oboru	Nabídka na mediálním trhu	vlastní	9/2022	garant oboru
			C 3.5	Účast na odborných výstavách a exkurzích		projekt	9/2022	garant oboru

4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

PRIORITA D: VÝUKU ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ A ODBORNÉHO VÝCVIKU PROPOJIT S VAZBOU NA ODBORNÉ FIRMY V NÁVAZNOSTI NA POUŽÍVÁNÍ NOVÝCH TRENDŮ, TECHNOLOGIÍ A MATERIÁLŮ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Výuku odborných předmětů a odborného výcviku propojit s vazbou na odborné firmy v návaznosti na používání nových trendů, technologií a materiálů	D1: Modernizace nebo zřízení nových odborných učeben (laboratoří) potřebných pro výuku odborných předmětů a realizaci profilace žáka	Došlo k modernizaci stávajících učeben z hlediska nových technologií. Byly vybudovány nové odborně – profesně zaměřené učebny pro jednotlivé obory s cílem zaměření na moderní trendy v oborech a důrazem na potřeby odborných profilací Pravidelně se modernizují opotřeбенé výukové pomůcky pro dovybavení odborných učeben	D 1.1	Zjistit potřeby inovací stávajících odborných učeben včetně kalkulace nákladů	Koncepce školy	0	6/2022	ZŘTV
			D 1.2	Zjistit rozsah potřebného vybavení nových odborných učeben a projektovou dokumentaci k jejich realizaci		0	6/2022	ZŘTV
			D 1.3	Realizace vybudování nových odborných učeben nebo provozoven		projekt	8/2022	ZŘTV
			D 1.4	Realizovat výběrové řízení na vybavení nových odborných učeben nebo provozoven nábytkem, přístroji a pomůckami		projekt	8/2022	ZŘTV
			D 1.5	Pořízení a instalace vybavení nových odborných učeben nebo provozoven nábytkem, přístroji a pomůckami.		projekt	8/2022	ZŘTV

		a provozoven odborného výcviku.						
D2: Další prohlubování spolupráce s významnými zaměstnavateli v našem regionu při zajišťování odborného výcviku pro žáky jednotlivých vyučovaných oborů na pracovištích těchto firem	Škola zintenzivnila spolupráci s významnými zaměstnavateli v regionu, vytvořila v jejich provozech nová smluvní pracoviště.	D 2.1	Rozbor současné úrovně spolupráce se stávajícími zaměstnavateli – sociálními partnery	Po analýze	0	6/2022	ZŘPV	
		D 2.2	Zjištění další možností zintenzivnění spolupráce a prodloužení stávajících smluv		0	6/2022	ZŘPV	
		D 2.3	Vytipování a oslovení nových zaměstnavatelů – sociálních partnerů		projekt	9/2022	ZŘTV	
		D 2.4	Specifikace spolupráce se sociálními partnery – zaměstnavateli		projekt	8/2022	ZŘTV	
		D 2.5	Samostatná realizace spolupráce a její vyhodnocení		projekt	12/2022	ZŘTV	
D3: Zvýšení odborných kompetencí absolventů i učitelů, posílení snahy o další vzdělávání a posun	10 učitelů odborných předmětů a odborného výcviku absolvovalo v každém školním	D 3.1	Zjištění možností dalšího odborného vzdělávání	Podle poptávky	0	6/2022	ZŘTV	
		D 3.2	Sestavení doporučeného časového i obsahového plánu rozšiřujícího vzdělávání žáků i učitelů odborných předmětů		0	8/2020	Garant oboru	

ve svém oboru i jako vzor pro nezbytné celoživotní vzdělávání	roce alespoň jednu odbornou vzdělávací akci pořádanou odbornou firmou dle její aktuální nabídky podle nejnovějších trendů. Systematicky se připravuje na certifikaci odborných lektorů a navázalo na kariérní řád pedagoga. Spolupráce žáků jednotlivých oborů s vyššími školami stejného zaměření.	D 3.3	Realizace vzdělávacích programů včetně výstupů ve formě certifikátu o absolvování jako podklad pro kariérní řád. Dále včetně získaných vzdělávacích materiálů.		projekt	6/2020	ŘŠ
		D 3.4	Každý proškolený a certifikovaný učitel vytvoří výukový materiál, do kterého zařadí získané materiály, znalosti a dovednosti ze vzdělávací akce		projekt	6/2020	ŘŠ
		D 3.5	Zajistit spolupráci s příslušnými vyššími školami stejného zaměření		projekt	6/2022	ŘŠ
D4: Moderní výuka s využitím nejnovějších zdrojů v obsahové i grafické podobě a	Škola využívá moderní výukové zdroje, které jsou v rámci jednotlivých	D 4.1	Analýza nabídek nových možností výukových zdrojů vzdělávání učitelů odborných předmětů	nabídka	0	6/2022	ZŘTV
		D 4.2	Odborná diskuze a výběr vhodných zdrojů vzdělávacích programů, které budou		0	6/2022	ZŘTV

posílení zájmu o jednotlivé obory ze strany žáků	oborů. 8 učitelů využívá aktivně výukové programy ve svých hodinách. Žáci pracují s žákovskými licencemi v on-line prostředí. Odborný výcvik a odborná výuka byla vybavena stálými pomůckami pro moderní vyučování. Pro výuku odborných předmětů a odborného výcviku škola odebírá odborné časopisy.		nástrojem k posílení zájmu žáka o obor a jeho studium				
		D 4.3	Zapojení do výukových programů v rámci školních a žákovských licencí u jednotlivých oborů		vlastní	6/2022	Garant oboru
		D 4.4	Aktivní využívání moderních výukových programů při výuce a zhodnocení prospěšnosti a přínosu zapojení moderních výukových zdrojů do vzdělávacího procesu žáků a jejich případné úpravy		0	6/2022	Garant oboru
		D 4.5	Analýza nabídek nových pomůcek pro moderní vyučování		0	6/2022	Garant oboru
		D 4.6	Nákup nových pomůcek pro moderní vyučování		vlastní	6/2022	ZŘTV

Poznámka:

- Další prohlubování spolupráce s významnými zaměstnavateli v našem regionu, seznamování žáků s jejich výrobou, a od 2. ročníku zajišťovat odborný výcvik na pracovištích těchto technických řemeslných firem
- Zařadit do vzdělávání stáže, exkurze a přednášky odborníků pro pedagogy odborných předmětů

4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

PRIORITA E: Zachovat a zkvalitnit oblast stávajícího profesního a zájmového vzdělávání

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zachovat a zkvalitnit oblast stávajícího profesního vzdělávání	E1: Zajistit prodloužení stávající autorizace	Škola získá prodloužení autorizace	E 1.1	Požádat o prodloužení autorizace	O prof. vzděl. je i nadále zájem	vlastní	2020	ZŘTV
			E 1.2	Vyhodnotit dosavadní výsledky vzdělávacího programu ze strany lektorů, a na základě zpětné vazby i od absolventů	Soustředění všech podkladů	vlastní	Před podáním žádosti	lektoři
			E 1.3	Vypracovat případné návrhy na zlepšení	Zpětná vazba	vlastní	Po vyhodnoc.	lektoři
			E 1.4	Autorizace pro více osob - oborů	O profesní vzdělání je stále zájem	vlastní	2020	ZŘTV
	E2: Zlepšení informovanosti o vzdělávacím programu	Vzroste zájem ze strany veřejnosti a zaměstnavatelů o vzdělávací program	E 2.1	Informovat veřejnost formou článků, sdělení a upoutávek v médiích a kyberprostoru	Výběr vhodných médií	vlastní	průběžně	ZŘTV ve spolupráci s lektory
			E 2.2	Vypracovat přehlednou a srozumitelnou nabídku pro zaměstnavatele, včetně jejího rozšíření	Existuje vyhodnocení současného stavu	vlastní	průběžně	ZŘTV spolu s vedením
			E 2.3	Nabídka pro pracovní úřad	Vyhodnotit současný stav	vlastní	2020	ZŘTV

	E3: Zkvalitnit organizaci profesního vzdělávání ve škole	Hodnocení informovanosti lektory Hodnocení spokojenosti účastníků	E 3.1	Lepší koordinace a plánování vzdělávacího programu	Zvolit vhodné metody	vlastní	Před zahájením dalšího cyklu	ZŘTV
			E 3.2	Sdílet informace ve skupině lektorů	Vhodný tok informací	vlastní	průběžně	lektoři
			E 3.3	Zajistit dobrou informovanost účastníků	Vhodný tok informací	vlastní	průběžně	ZŘTV
			E 3.4	V případě kompletní přípravy zájemců, zajistit rozšíření skupiny lektorů	Včasná personalistická příprava	vlastní	Před zahájením cyklu	ZŘTV a vedení
			E 3.5	Možnosti e-learningu	Vhodný tok informací	vlastní	Před zahájením cyklu	ZŘTV
dlouhodobé využití potenciálu školy ve vztahu k dalšímu vzdělávání odborné i laické veřejnosti	E4: Otevření školy veřejnosti, jako instituce nabízející další profesní růst pracovníkům v oboru gastronomie	Škola připravila vzdělávání v rámci programu DVD	E 4.1	Analýza poptávky trhu práce a požadavků zaměstnavatelů na další vzdělávání zaměstnanců v gastronomii	Provést průzkum	Projekt/dotace	Dle termínů projektu	Realizační tým
			E 4.2	Analýza poptávky laické veřejnosti po doplnění a rozšíření znalostí a trendů v moderní gastronomii	Provést průzkum vhodnou metodou	Projekt/dotace	Dle termínu projektu	Realizační tým
			E 4.3	Inovace již stávajících vzdělávacích programů pro DVD	Dosavadní tým na základě vyhodnocení stávajícího	Projekt/dotace	Po průběhu programu	Realizační tým
implementace aktuálních oborových			E 4.4	Vytvoření nových vzdělávacích programů pro DVD	Sestavení realizační skupiny	Projekt/dotace	Dle poptávky	vedení

<p>trendů pro zajištění profesního rozvoje pracovníků v gastronomii</p> <p>vytvoření dalších vzdělávacích programů pro obor gastronomie a rozšíření nabídky dalšího odborně-profesního vzdělávání pro profesionály a zájmové edukace pro laickou veřejnost - zřízení odborných učeben a zázemí pro realizaci výukových programů celoživotního učení</p>			E 4.5	Propagace možnosti DVD na naší škole	Výběr propagační formy	Projekt/dotace	průběžně	vedení
	<p>E5: Pořádání odborných kurzů v návaznosti na požadavky trhu práce s ohledem na současné trendy s oboru gastronomie</p>	<p>Škola uspořádala minimálně 4 odborné kurzy v úrovni A – laická veřejnost nebo v úrovni B – odborná veřejnost</p>	E 5.1	Zajistit lektory odborných kurzů	Včasná pers. příprava	Projekt/jiné zdroje	Dle termínů projektu	Realizační tým
			E 5.2	Zajistit zázemí odborných kurzů	Prostory a vybavenost	Projekt/jiné zdroje	Při přípravě kurzů	Realizační tým
			E 5.3	Uspořádání odborných kurzů	Odpovídající připravenost	Projekt/jiné zdroje	Dle termínů projektu	Realizační tým
			E 5.4	Vyhodnocení odborných kurzů a případné úpravy	Zpětná vazba	Projekt/jiné zdroje	Po průběhu kurzů	Realizační tým
			E 5.5	PR odborných kurzů směrem na veřejnost, propagace trendu škola otevřená všem zájemcům o vzdělání	Medializace	Projekt/jiné zdroje	průběžně	Realizační tým
	<p>E6: Modernizace a zřízení odborných učeben potřebných pro pořádání odborných kurzů</p>	<p>Škola zabezpečila zázemí pro pořádání odborných kurzů v rozsahu vybavených učeben – tento cíl je provázán s cílem v prioritě D2</p>	E 6.1	Zjištění požadavků na odborné zázemí kurzů, místo, prostor, vybavení	Podrobný návrh modernizace a vybavenosti uč.	Projekt/dotace	Při přípravě kurzů	Realizační tým
			E 6.2	Příprava zázemí na pořádání kurzů – realizace požadavků z E 6.1	Existující návrh modernizace a vybavenosti uč.	Projekt/dotace	Dle termínů projektu	Realizační tým

Zefektivnění činnosti v oblasti zájmového vzdělávání dětí	E7:Zajistit větší naplněnost kroužků provozovaných školou	Škola zajistila zlepšenou popularizací větší účast žáků v zájmových kroužcích	E 7.1	Připravit pro jednotlivé ZŠ podrobnou nabídku našich kroužků a podmínek účasti na nich	Včasná formulace záměru	Vlastní/projekt	Před zahájením školního roku	Náborový tým
			E 7.2	Zajistit finanční zdroje pro zlepšení vybavenosti dílen truhlářů a strojních mechaniků	Konkrétní požadavky potřeb na dovybavení	Vlastní/projekt	Dle termínů projektu	ZŘOV a vedení
Systémově zlepšit oblast celoživotního vzdělávání na škole	E8: Oblasti celoživotního vzdělávání se bude věnovat pověřený pracovník školy	Škola zajistila podmínky pro činnost pracovníka pověřeného celoživotnímu vzdělávání	E 8.1	Najít vhodnou formu pro zajištění činnosti a financování pracovníka pověřeného celoživotním vzděláváním a úkoly s tím souvisejícími	Schválení priorit v této oblasti	Vlastní/projekt	Dle možností školy	vedení
			E 8.2	Zajistit organizační podmínky pro činnost jednotlivých složek celoživotního vzdělávání	Schválení koncepce	Vlastní/projekt	Po schválení koncepce	vedení
			E 8.3					
	E9:Zkvalitnit a stabilizovat tým lektorů a odborných učitelů	Škola vhodnými způsoby zkvalitnila a stabilizovala realizační tým celoživotního vzdělávání	E 9.1	Více rozvinout spolupráci se zaměstnavateli a odbornými pracovišti	Předložení koncepce spolupráce	Vlastní/projekt	Po ustanovení týmu	tým
			E 9.2	Zajistit více odborných školení a stáží pro lektory a UOP	Zpracování návrhů a podnětů UOP	Vlastní/projekt	průběžně	tým

4.6 Podpora inkluze

PRIORITA F: Poskytovat v odpovídající kvalitě vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Poskytovat v odpovídající kvalitě vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami	F1: Zajistit informovanost zaměstnanců školy i žáků o podpůrných opatřeních a problematice společného vzdělávání.	Vypracovat funkční systém školení o společném vzdělávání pro zaměstnance školy Motivovat pedagogické pracovníky k získávání dalších poznatků o společném vzdělávání	F 1.1	Provést monitoring současné informovanosti zaměstnanců školy (zejména nově příchozích) o společném vzdělávání	Vytvoření materiály pro monitoring	Vlastní/projekt	Zahájení daného školního roku	Vedoucí ŠPP
			F 1.2	Rozpracovat systém účasti na vzdělávacích akcích s tématem společného vzdělávání	Vytvořit přehled vhodných vzdělávacích akcí	Vlastní/projekt	1.čtvrtletí daného školního roku	ŠPP+ zástupci ŘŠ
			F 1.3	Motivovat zaměstnance školy k účasti na vzdělávacích akcích	Vytvořit ve škole prostředí podporující vzdělávání	0	V průběhu daného školního roku	Vedení školy
			F 1.4	Vyvolat diskuzi o stavu společného vzdělávání před účastí na vzdělávacích akcích o společném vzdělávání a po jejich absolvování.	Znalost otázek společného vzdělávání	0	Během 1.čtvrtletí daného školního roku	Vedení školy
			F 1.5	Připravit a realizovat vzdělávací program v oblasti inkluze	Dobrá znalost prostřední	0	Během školního roku	ŠPP+ vedení školy
			F 1.5	Provést hodnocení dosažení cíle	Účast na vzdělávacích akcích týkajících se	Vlastní/projekt	Po půl roce	ŠPP+ vedení

					společného vzdělávání			školy
F2: Podpora ŠPP ze strany vedení, spolupráce, nastavení pravidel fungování ŠPP	Diskuzí ze strany vedení školy zajistit fungování Školního poradenského pracoviště Zajistit koordinaci mezi všemi oddíly školy	F 2.1	Provést rozbor současné situace v rámci ŠPP	Fungování ŠPP	0		V pololetí daného školního roku	Vedení školy
		F 2.2	Stanovit si cíle ŠPP	Existence ŠPP	0		Na začátku školního roku	Členové ŠPP
		F 2.3	Optimalizovat rozdělení kompetencí mezi pracovníky ŠPP a třídní učitele.	Existence ŠPP	0		Na začátku školního roku	Členové ŠPP
		F 2.4	Zajistit koordinaci mezi všemi zúčastněnými oddíly školy v rámci společného vzdělávání	Ochota koordinovat	0		Během školního roku	ŠPP+ vedení školy
		F 2.5	Provést hodnocení dosažení cíle	Existence ŠPP	0		Konec školního roku	Vedení školy, ŠPP
F3: Získání investičních a provozních zdrojů pro zabezpečení dalších bezbariérových úprav	Rozpracovat studii o zabezpečení dalších bezbariérových prostor v budově školy	F 3.1	Vypracovat přehled zdravotních problémů žáků	Ochota žáků se svěřit	Vlastní/projekt		Do 1. čtvrtletí škol.roku	Speciální pedagog
		F 3.2	Otevřená diskuze všech zaměstnanců školy o inkluzi	Seznámení se s otázkami společného vzdělávání	Vlastní/projekt		Do 1.pololetí školního roku	ŠPP/vedení školy
		F 3.3	Provést monitoring neschůdnosti/schůdnosti pohybu ve	Projekt IROP (výzva 33): objekty Čáslavská	dotace		Pololetí daného	Vedení

				škole	a Seifertovy sady s výjimkou DM – projektová dokumentace		školního roku	školy
			F 3.4	Po poradě s odborníky vypracovat studii o zabezpečení bezbariérovosti ostatních školních budov	Zpracování projektové dokumentace na činné budovy	vlastní	Konec daného školního roku	Vedení školy
			F 3.5	Provádět průběžně monitoring k plnění úkolů	Zpětná vazba	0	Průběžně ročně	Vedení školy
	F4: Vypracovat studie na optimalizaci pohybu a pobytu ve škole pro žáky s handicapem, aby byla škola připravena tyto žáky přijmout. Najít prostory pro žáky se SVP pro zlepšení kvality jejich života.	Vytvořit studie na odstranění překážek mezi žáky Škola pravidelně monitoruje a vyhodnocuje možnosti pro snadný a bezpečný pohyb žáků ve škole a pro jejich pobyt při plnění potřeb vyžadujících jejich SVP.	F 4.1	Zajistit úpravu pracovních míst ve škole, která umožní snadný a fyzicky bezpečný přístup ke vzdělání	V provázanosti s bezpečnostními aj. předpisy	Vlastní zdroje	Průběžně ročně v souladu s rozpočtem	Vedení školy
			F 4.2	Odstranit zbytečné bariéry ve všech prostorách, kde se žák pohybuje (třídy, WC, jídelna, šatna, tělocvična apod.)	V provázanosti s bezpečnostními aj. předpisy	Projekt	Daný školní rok	Vedení školy
			F 4.3	Diskuzí s odborníky provést monitoring vnitřních prostor školy a určit vhodné prostory pro žáky se SVP.	Studie pro ostatní činné budovy školy	Projekt	Daný školní rok	Vedení školy
			F 4.4	Označit vhodným, srozumitelným a transparentním způsobem místnosti v budově školy	V provázanosti s bezpečnostními předpisy a návrhy s řad zaměstnanců	Vlastní zdroje	Daný školní rok	Vedení školy
			F 4.5	Zajistit bezpečnost a kontrolu osob v souvislosti se vstupem do školy	Implementace a modernizace stávající úrovně zabezpečení	Projekt	Daný školní rok	Vedení školy

		F 4.6	Provést hodnocení dosažení cíle	Zpětná vazba	0	Průběžně ročně	Vedení školy
F5: Umožnit pohyb žákům se SVP	Škola má zpracován systém péče pro žáky se SVP	F 5.1	Vedení školy nechá vypracovat odbornou studii o škole bez bariér.	Po dosažení 7% ročního počtu žáků se SVP z celkového stavu žáků	Vlastní zdroje	Průběžně ročně	Vedení školy
		F 5.2	Zpracovat studii o úskalích budovy školy a seznámit s ní zaměstnance školy	Dostatek finančních prostředků na zaplacení studie	Vlastní zdroje	Zahájení školního roku	Externí firma
		F 5.3	Aktuálně reagovat na nutnost úpravy v budově školy.	Monitoring	Vlastní zdroje	12/20	Vedení školy
		F 5.4	Aktivně vyhledávat žáky se SVP a snažit se je „zařadit“ mezi intaktní žáky.	Ochota žáků se svěřit	Vlastní/projekt	Průběžně během školního roku	Členové ŠPP
		F 5.5	Provádět hodnocení dosažení cíle.	Vytvoření nástrojů pro monitoring	Vlastní/projekt	Závěr školního roku	ŠPP, vedení školy

4.7 Rozvoj výuky cizích jazyků

PRIORITA G: Kvalitně obsahově a materiálně zajistit výuku cizích jazyků

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Kvalitně obsahově a materiálně zajistit výuku cizích jazyků	G1: Vytvoření technického zázemí pro moderní výukové metody a zavedení moderních jazykových produktů do výuky	1. Vybavení jazykových učeben digitální technologií. 2. Vybavení pracoviště učitele digitální a audio technikou.	G 1.1	Nákup PC s určením pro jazykovou učebnu (pracoviště žáků a pracoviště učitele)	Výběr vhodných místností	vlastní/projekt	průběžně	Tým
			G 1.2	Nákup komponentů k využívání PC – sluchátka, mikrofon, velkoplošná projekce (pro eTwinning)	Nákup SW	vlastní/projekt	průběžně	Tým
			G 1.3	Vybudování vlastní sítě učebny	Nákup síťových prvků	vlastní/projekt	průběžně	Tým
			G 1.4	Nákup audio techniky – reproduktorů pro jazykovou učebnu.	Nákup HW	vlastní/projekt	průběžně	Tým
			G 1.5	Nákup síťového SW pro řízení PC v síti	Nákup SW	vlastní/projekt	průběžně	Tým
	G2: Nutnost vzdělávat se v oblastech ICT, jež souvisejí s moderními jazykovými produkty	1. Školení eTwinning 2. Školení pro práci se specializovanými učebnicemi AJ 3. Školení učitelů Moodle	G 2.1	Absolvování metodických kurzů eTwinningu vybraných učitelů	Dostupnost kurzů	vlastní/projekt	průběžně	Učitelé
			G 2.2	Průběžné vzdělávání učitelů AJ ve využívání specializovaných učebnic	Dostupnost kurzů	vlastní/projekt	průběžně	Učitelé
			G 2.3	Průběžné vzdělávání učitelů ve	Vyčlenit čas a	vlastní	průběžně	Učitelé

				využívání prvku e-learningu	prostor			
G3: Inovace ŠVP – optimalizace počtu žáků ve výuce, posílení výuky jazyků o konverzační hodiny, plošné testování žáků v průběhu studia	Škola má zpracovaný ŠVP včetně mezipředmětových vazeb a inovuje ho dle rozvoje školy, aktuálních trendů na atraktivnější výuky cizích jazyků. Škola eviduje návrhy na změny ve vazbě na aktuální stav ŠVP.	G 3.1	Zmonitorování současného stavu ŠVP	Monitoring	vlastní/projekt	3 roky	Tým	
		G 3.2	Inovovat ŠVP včetně mezipředmětových vazeb a aktuální trendy se zaměřením na zkvalitnění výuky cizích jazyků	Inovace ŠVP	vlastní/projekt	3 roky	Tým	
		G 3.3	Pověřit pracovníka pro inovace ŠVP pro zkvalitnění a atraktivnější výuky cizích jazyků	Výběr pracovníka	vlastní/projekt	3 roky	Tým	
		G 3.4	Monitorovat realizaci podpory ze strany pedagogických pracovníků směrem k žákům	monitoring	vlastní/projekt	3 roky	Tým	
		G 3.5	Hodnotit, monitorovat a aktualizovat nové trendy a požadavky v ŠVP	aktualizace	vlastní/projekt	3 roky	Tým	
G4: Vytvoření nových výukových materiálů (slovníky odborné terminologie)	Je jasně definovaný výstup, ideálně výukový materiál, který učitel následně používá a sdílí s kolegy	G 4.1	Aktualizace odborné slovní zásoby oborů kuchař číšník, kosmetička a kadeřnice	Vytvoření personálních (pracovní skupina) a materiálních (elektronický slovník) podmínek	vlastní/projekt	2 roky	Učitelé	
		G 4.2	Aktualizace odborné slovní zásoby oborů mechanik elektronik a elektrikář	Vytvoření personálních (pracovní skupina) a materiálních (elektronický slovník) podmínek	vlastní/projekt	2 roky	Učitelé	

			G 4.3	Vytvoření odborné slovní zásoby oboru veřejná správa	Vytvoření personálních (pracovní skupina) a materiálních (elektronický slovník) podmínek	vlastní/projekt	1 rok	Učitelé
			G 4.4	Vytvoření odborné slovní zásoby oboru sociální činnost	Vytvoření personálních (pracovní skupina) a materiálních (elektronický slovník) podmínek	vlastní/projekt	1 rok	Učitelé
			G 4.5	Hodnotit, monitorovat a aktualizovat nové trendy a požadavky slovní zásoby	Přístup k materiálům v tištěné a elektronické podobě	vlastní/projekt	1 rok	Učitelé
	G5: Kontakt studentů s rodilými mluvčími	Plánované aktivity jsou systematicky plněny, pravidelně aktualizovány a vyhodnocovány	G 5.1	Definování cílů výuky vzdělávací agentuře	Agentura výběr	vlastní/projekt	1 rok	Tým
			G 5.2	Zahraniční stáže studentů	Dle nabídek (Erasmus)	vlastní/projekt	5 roků	Tým
			G 5.3	Zajištění působení zahraničních stážistů přímo ve školní výuce (fulbright.cz)	Agentura výběr stážistů	vlastní/projekt	2 roky	Tým
			G 5.4	Stanovení konkrétních podmínek umožňujících působení jednotlivých lektorů na škole	Vytvoření podmínek	vlastní/projekt	2 roky	Tým
			G 5.5	Zapojení zahraničních stážistů	Zapojení do	vlastní/projekt	2 roky	Tým

			do mimoškolního života dětí (rodiny)	běžného života			
--	--	--	--------------------------------------	----------------	--	--	--

4.8 ICT kompetence

PRIORITA H: ZLEPŠENÍ ICT VE ŠKOLE

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zlepšení ICT ve škole	H1: Budování školní počítačové sítě (kabelové a bezdrátové rozvody po areálu školy, infrastruktura)	Všechny učebny ve školních budovách budou připraveny na připojení PC do počítačové sítě.	H 1.1	Vybudovat a aktualizovat rozvod UTP kabeláže po budově ke všem učebnám		EU projekty/rozpočet školy	6/22	ICT správce
			H 1.2	V každé učebně zajistit zásuvku na připojení počítače prostřednictvím UTP		EU projekty/rozpočet školy	6/22	ICT správce
			H 1.3	Dokončit umístování WiFi routerů v každém patře školy	Pouze po proměření	EU projekty	6/22	ICT správce
	H2: Vybavení běžných učeben digitálními technologiemi, multimediální technikou atp.	Všechny učebny ve školních budovách budou vybaveny počítačem,	H 2.1	Všechny učebny školy vybavit učitelským počítačem		EU projekty	6/22	ICT správce
			H 2.2	Všechny učebny školy vybavit dataprojektorem propojeným s učitelským počítačem		EU projekty/rozpočet školy	6/22	ICT správce

	diaprojektorem a reproduktory.	H 2.3	Všechny učebny školy vybavit reproduktory		rozpočet školy	6/22	ICT správce
	Vybrané učebny budou vybaveny interaktivní tabulí.	H 2.4	Vybrané učebny školy vybavit interaktivní tabulí	Pouze se zapojením konkrétních PP	EU projekty	6/22	Pověřený ICT metodik
H3: Vzdělávání zaměřené na práci s novými technologiemi, seznámení s novými službami, SW, HW	Všichni učitelé dokáží aktivně pracovat se softwarem a hardwarem v učebnách.	H 3.1	Proškolit učitele v užívání aplikací Microsoft Office	Pouze po analýze potřebnosti		12/21	Pověřený ICT metodik
		H 3.2	Proškolit učitele na programy vhodné pro výuku svého předmětu	Pouze po analýze potřebnosti		12/21	Pověřený ICT metodik
		H 3.3	Proškolit učitele na program pro tvorbu zkušebních testů s vyhodnocováním	Pouze po analýze potřebnosti		12/21	Pověřený ICT metodik
H4: Metodické materiály a učební materiály pro žáky zaměřené na výuku informatiky (rozvoj informatického myšlení) a IT	IT koordinátor ve spojení s učiteli zajistí nákup metodických pomůcek a vhodných učebnic.	H 4.1	Pořídit software na tvorbu zkušebních testů s vyhodnocováním v dostatečném počtu licencí	Pouze po analýze potřebnosti	EU projekty/ rozpočet školy	6/22	ICT správce
		H 4.2	Pořídit vhodné výukové programy pro multimediální aplikace a programování	Pouze po analýze potřebnosti	EU projekty/ rozpočet školy	6/22	Pověřený ICT metodik
H5: Změna systému	A, Vytvoření systému	H 5.1	Zpracovat přehled HW školy			6/22	Pověřený ICT metodik

financování ICT ve škole. Vytvořit samostatnou kapitolu v rozpočtu školy jako jeden z trvalých zdrojů financování ICT	nákupu, údržby a obměny HW	H 5.2	Zpracovat přehled SW školy			6/22	Pověřený ICT metodik
	B, Vytvoření systému nákupu a aktualizace SW PC C, Zahrnutí systém financování ICT do standardních rozpočtových pravidel školy	H 5.3	Navrhnout úpravu rozpočtových pravidel v rámci školního rozpočtu			6/22	Pověřený ICT metodik/ zást. ekon.
H6: Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti tvorby digitálních učebních materiálů	Vytvoření systému pravidelného vzdělávání pedagogů a ostatních zaměstnanců v oblasti ICT	H 6.1	Vytvořit plán vzdělávání pedagogů - OS, kancelářský SW, aplikační SW			6/22	Pověřený ICT metodik
		H 6.2	Vytvořit plán vzdělávání nepedagogických pracovníků - OS, kancelářský SW, aplikační SW			6/22	Pověřený ICT metodik
H7: Vybavení ICT učeben digitálními technologiemi, multimediální technikou atp.	A, Modernizace pracovišť učitele	H 7.1	Modernizovat PC učitele Aktualizovat výukový SW Aktualizovat licence výukového SW		EU projekty/ rozpočet školy	6/22	ICT správce
	B, Modernizace pracovišť žáků	H 7.2	Modernizovat PC Modernizovat SW pro výuku Začlenit nových SW do výuky		EU projekty/ rozpočet školy	6/22	ICT správce
	C, Modernizace	H 7.3	Vybavit učebny moderní audiovizuální technikou		EU	6/22	ICT

		prostředí učeben		Zdokonalit pracoviště žáků odpovídajícím vybavením		projekty/ rozpočet školy		správce/ Pověřený ICT metodik
	H8: Aplikace – pořizování licencí, aktualizace	Plán pořizování licencí a aktualizací licencí	H 8.1	Vytvořit roční plán potřeb pořizování licencí a aktualizací licencí			6/22	Pověřený ICT metodik
	H9: Budování školních platforem pro šíření a sdílení informací - školní informační systém, školní web, sdílené prostředí, LMS, personalizovaný on-line vzdělávací prostor (pro žáka i učitele)	Školní webové stránky	H 9.1	Vytvořit nové (inovované) webové stránky školy		EU projekty/ rozpočet školy	6/22	Pověřený ICT metodik
		Školní LMS, informační systém školy	H 9.2	Zajistit funkčnosti LMS a IS školy, propojení a aktualizace			6/22	Pověřený ICT metodik
		On-line vzdělávací prostor	H 9.3	Rozšířit informace o využití mezi učitele a žáky – zaškolení			6/22	Pověřený ICT metodik
			H 9.4	Propojení on-line prostoru se serverovými aplikacemi školy (AD, email, sdílený prostor)			6/22	Pověřený ICT metodik

4.9 Čtenářská a matematická gramotnost

PRIORITA CH: ZKVALITNĚNÍ ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A ZVÝŠIT ÚROVEŇ MATEMATICKÝCH ZNALOSTÍ A DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	
Zkvalitnění rozvoje čtenářské gramotnosti a zvýšit úroveň matematických znalostí a dovedností žáků	CH1: Garant oboru ve spolupráci s koordinátorem spolupráce školy a zaměstnavatele bude doplňovat požadavky sociálních partnerů (zaměstnavatelé, podnikatelé a firmy) na výuku matematiky v souladu s budoucím uplatněním jednotlivých absolventů na trhu práce	Doplnit seznam potencionálních zaměstnavatelů (podnikatelů a firem) a pokračovat ve vzájemné spolupráci	CH 1.1	Zjistit požadavky na matematické znalosti studentů a učňů		0	2019/22
			CH 1.2	Vyhodnotit výsledky pro jednotlivé obory		0	2019/22
	CH2: Spolupráce se základními školami	Navázat spolupráci s učiteli základních škol	CH 2.1	Oslovit základní školy		0	10/2019
			CH 2.2	Zorganizovat setkání s učiteli matematiky a českého jazyka základních škol		vlastní	11/2019
			CH 2.3	Analýza problémů v oblasti matematiky a českého jazyka		0	6/2020
	CH3: Nákup a příprava materiálů pro výuku matematiky, nákup moderních pomůcek pro výuku matematiky (např. 3D modely těles)	Seznam pomůcek pro výuku matematiky	CH 3.1	Výběrové řízení k výběru firmy, která podle nových ŠVP vytvoří sbírky příkladů pro jednotlivé učební a maturitní obory podporované vhodným softwarovým vybavením počítačů	Vytvoření nových osnov	0	12/2022
			CH 3.2	Zajistit finanční prostředky na sbírky příkladů pro jednotlivé obory		projekt	12/2022
			CH 3.3	Nákup 3D modelů těles a dalších		projekt	8/2020

				vhodných pomůcek pro výuku matematiky dle seznamu navrženým odbornými komisemi			
			CH 3.4	Zajistit učebnu pro výuku matematiky, která bude vybavena počítači (při výuce 3hodin matematiky týdně, aby jedna hodina byla v počítačové učebně, při výuce 2 hodin týdně, aby každá 3. nebo 4. hodina byla v počítačové učebně		projekt	12/2022
CH4: Dovybavit školní knihovnu a přeměnit vytipované prostory ve studovnu (jako zázemí pro rozvoj čtenářské gramotnosti), která by poskytovala následující služby: - zapůjčení předepsané povinné literatury - poskytnutí předepsané povinné literatury a IT za účelem vypracování referátů a prezentací pro všechny vyučované obory	Na škole bude vyčleněn prostor (učebna), která bude sloužit jako školní knihovna, studovna i učebna. Učebna bude vhodně zařízena. Učebna bude vybavena vhodnou počítačovou technikou.	CH 4.1	Určit učebnu, která bude sloužit jako knihovna	Počet žáků ve škole	0		12/2020
		CH 4.2	Připravit návrh zařízení		0		12/2022
		CH 4.3	Nechat zhotovit nábytek Zakoupit další knihy (při jejich výběru vycházet ze školního seznamu četby k maturitě a potřeb jednotlivých vyučujících) Přiřadit knihy a učebnice, které se již ve škole evidují			vlastní	12/2022
		CH 4.4	Vybavit učebnu 2-3 počítači (1 pro učitele, 2 pro žáky) a promítací technikou			projekt	12/2022
CH5: Zvýšit u žáků zájem o četbu, podpořit spolupráci v této oblasti	Zřízení knihobudky v prostorách školy	CH 5.1	Nechat zhotovit knihobudku, využít spolupráce s učebním oborem Truhlář			vlastní	6/2020
		CH 5.2	Vybavit knihobudku literaturou, zapojit žáky, učít je možnosti sdílení a výměny knih		0		9/2020

5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)

Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)“ je vyjádřeno tzv. doložkou, která je generována automaticky poté, co odborný garant P-KAP tento ŠAP/PA schválí a uloží do systému js.pkap.cz, kde bude následně k dispozici ke stažení ve „Školních dokumentech“. Doložka obsahuje unikátní kód, který nahrazuje podpis odborného garanta P-KAP.

