



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-65/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-771/24-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Cítov, okres Mělník
Sídlo	277 04 Cítov 3
E-mail	info@zs-citov.cz
IČO	71 009 981
Identifikátor	600 047 539
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iveta Rechciglová
Zřizovatel	obec Cítov
Místo inspekční činnosti	Cítov 3
Inspekční činnost na místě	13., 15. a 16. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny a školní jídelny. Dvoutřídní MŠ poskytuje vzdělávání 39 dětem, pro 12 z nich je vzdělávání povinné, včetně tří s povoleným odkladem povinné školní docházky. Jedno dítě má speciální vzdělávací potřeby (dále „ŠVP“) a další

jedno jiný mateřský jazyk než český. MŠ umožňuje vzdělávání i dětem, které k 1. září 2024 nedosáhly věku tří let. ZŠ poskytuje vzdělávání 66 žákům celého prvního stupně v pěti třídách, včetně devíti žáků se SVP a tří s odlišným mateřským jazykem. Školní družinu s dvěma odděleními využívá 35 účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od 2018. Pro její výkon splňuje kvalifikační předpoklady. Má zpracovanou realistickou koncepci rozvoje školy, kterou se daří ve spolupráci s obcí naplňovat. V personální oblasti došlo v pedagogickém sboru k přirozené obměně, aktuálně vzdělávání v ZŠ zajišťuje pět učitelek, včetně ředitelky, a dvě vychovatelky, z nichž jedna zároveň vykonává funkci asistentky pedagoga. V MŠ vzdělávání zajišťují čtyři učitelky a jedna asistentka pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují odbornou kvalifikovanost. V této oblasti zaznamenala škola pozitivní vývoj. Funkci výchovné poradkyně vykonává ředitelka, specializační studium neabsolvovala, metodička prevence sociálně patologických jevů má požadované vzdělání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě a jeho využívání ve výuce ředitelka sleduje v hospitacích.

Materiální podmínky umožňují vzdělávání podle ŠVP v plném rozsahu. Od předchozí inspekční činnosti došlo ke zlepšení podmínek pro výuku, byla zřízena jedna učebna a herna pro školní družinu.

Nově byl na přilehlé zahradě využit prostor pro pohybové aktivity dětí i žáků (pískoviště, herní plocha a balanční prvky). Pravidelně je modernizováno vybavení učeben školním nábytkem, průběžně jsou doplňovány např. učební pomůcky a materiály i nářadí pro sportovní aktivity. Fond digitálních technologií je obměňován a modernizován. ZŠ, MŠ a školní družina využívají ke své činnosti nejen učebny a herny, ale také tělocvičnu, hřiště a zahradu.

Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání, účelně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, vybrané úplaty za vzdělávání v MŠ a školní družině. Škola využila dotace z projektu k podpoře kvality vzdělávání (např. na doučování, personální zajištění speciálního pedagoga).

Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Úrazovost ve škole je nízká. Dohledy nad žáky byly stanoveny a pedagogy vykonávány. Budova byla v době inspekční činnosti zajištěna proti vstupu neoprávněných osob.

Vzdělávání v MŠ probíhá podle přehledně zpracovaného ŠVP. Jeho součástí je realistická strategie rozvoje MŠ, která identifikuje podmínky potřebné pro dosažení stanovených cílů. Zaměřením ŠVP je rozvíjet dítě po stránce fyzické, psychické i sociální tak, aby ke konci předškolního období bylo jedinečnou a samostatnou osobností schopnou zvládat nároky života. Část kompetencí k řízení MŠ má vedoucí učitelka. Ta postupnými kroky vede pedagogy k naplňování cílů ŠVP.

V nastavení přímé pedagogické činnosti učitelek došlo ke zlepšení. Méně efektivní je pouze v určité dny, kdy ke společnému působení učitelek dochází až v průběhu doby určené pro pobyt dětí venku a pokračuje i v čase, kdy děti relaxují. Zlepšilo se další vzdělávání učitelek, které bylo správně zaměřeno dle potřeb školy na tvorbu ŠVP, vzdělávání dětí se SVP, spolupráci s asistentkou pedagoga. Podařilo se odstranit nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti, které se týkaly ŠVP, personálních podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, přetrvává nesprávné přerušování provozu MŠ.

MŠ má jasné nastavená efektivní pravidla k organizování vlastní činnosti. Udržuje konstruktivní komunikaci se zákonnými zástupci. Ti mají prostor pro to, aby byli zapojeni do jejího chodu, např. využívají konzultační hodiny, mají možnost podílet se na tvorbě jídelníčku apod.

MŠ cíleně vytváří podmínky pro psychohygienu a zdravý životní styl dětí. Režim dne je správně nastaven. Podařilo se zlepšit zdravotně preventivní cvičení, maximálně omezit spojování tříd v odpoledních hodinách, je respektována individuální potřeba spánku. V souladu s cíli ŠVP jsou děti podporovány v samostatnosti, což je příznivě ovlivněno promyšleně vytvořeným vysoce podnětným prostředím. Děti jsou adekvátně věku poučovány o zásadách bezpečného i společenského chování. K tomu významně přispívají znázorněná pravidla, která mají děti v obou třídách k dispozici. Přínosem v oblasti zdraví dětí je také jejich účast při lekcích plavání, které škola ve spolupráci s partnery mnoho let organizuje.

Vzdělávání v ZŠ probíhá podle ŠVP, který zohledňuje podmínky školy a regionu. Výuka probíhá v esteticky podnětném prostředí s dostatkem názorných pomůcek. V učebnách jsou k dispozici relaxační prostory, které umožňují efektivní zařazení pestrých metod a forem práce. Některé předměty jsou vyučovány v blocích. V této oblasti byly zjištěny nedostatky kontrolní činnosti, neboť školní řád, rozvrh vyučovacích hodin ani ŠVP tuto skutečnost neuvádí a pro žáky i zákonné zástupce není organizace vzdělávání srozumitelná. V době zahájení inspekční činnosti někteří žáci přicházeli do budovy školy po osmé hodině a učitelky nebyly ve třídách. Také skutečnost, že některé předměty jsou vyučovány ve věkově heterogenních skupinách není stanovena školním řádem ani není uvedena v ŠVP.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání podle ŠVP, který vhodně navazuje na ŠVP ZŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ probíhalo komplexně, dařilo se plnit vzdělávací obsah ŠVP. V průběhu celého dne byly uskutečňovány aktivity ze všech oblastí předškolního vzdělávání, které se smysluplně tematicky prolínaly, byly různorodé. Pedagogové volili metody vzdělávání tak, aby odpovídaly stanoveným vzdělávacím cílům, a vytvářeli pozitivní třídní klima podporující učení. Vzdělávací nabídka byla pro děti srozumitelná. Učitelky ukazovaly dětem souvislost toho, co se naučily v MŠ, s reálnými situacemi každodenního života.

Při didakticky zacílených činnostech byla využívána frontální organizace, tedy se všemi dětmi společně se stejným vzdělávacím obsahem. V obou věkově smíšených třídách probíhalo zohlednění možností jednotlivých dětí, zejména kladením jim pochopitelných otázek. Děti se ŠVP byly účinně ve spolupráci učitelky s asistentkou pedagoga vytvářeny vzdělávací podmínky dle jeho potřeb. Všechny děti byly vedeny k aktivnímu naslouchání i vyjadřování, k přemýšlení, ke správnému úchopu psacího náčiní. Děti byly většinou činnostmi zaujaty, protože se střídaly aktivity zaměřené na jejich pozornost s pohybovými či hudebními chvilkami s využitím poutavých pomůcek. Příležitost ke zlepšení je ve změně didaktického stylu. Nebyl využit způsob založený na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte, kdy má učitelka roli průvodce.

Pedagogům se daří účinně podporovat sociální rozvoj dětí. Učitelky přistupují ke každému dítěti s respektem, svým jednáním podporují rozvoj učící se komunity, vyjadřují očekávání, že všechny děti jsou schopny dosahovat dobrých výsledků.

Společným rysem hospitované výuky v ZŠ byla připravenost pedagogů na vyučování, vstřícný i vlídný přístup k žákům. Hodiny byly pestré, ve většině výuky převažovalo aktivní učení, kombinace společných činností se samostatnou prací i vhodnými didaktickými hrami. V této oblasti došlo od předchozí inspekční činnosti ke zlepšení. Učitelé většinou správně dbali na relaxační chvilky či uvolňovací cviky, účelný pohyb po učebně mimo lavice. V hodinách byla efektivně využívána digitální technika jak pedagogy, tak v některých případech i žáky. V případě potřeby byly žákům vhodně nabídnuty přehledy učiva či pomůcky usnadňující učení. Účinná byla práce s případnou chybou, pozitivní motivace i možnost získání ocenění za aktivitu v hodině. Málo však při výuce byly využívány další zdroje informací. Sebehodnocení žáků nebo vrstevnické hodnocení bylo zařazeno spíše ojediněle.

Výuka českého jazyka probíhala ve vhodně obsahově sestavených blocích či v samostatných hodinách. V dynamických hodinách si žáci upevňovali učivo, dodržovali jasně stanovená pravidla. Při výuce v bloku vyučující vhodně reagovala na zajímavou knihu, kterou přinesla žákyně a podpořila zájem o knihy u ostatních žáků. Díky efektivní organizaci výuky dostali všichni žáci dostatečný prostor pro zapojení do diskuse. Výuka anglického jazyka probíhala v efektivně zvoleném spojení dvou ročníků. Pokyny probíhaly v anglickém i českém jazyce, důraz byl kladen na porozumění psanému textu či poslechu a rozvoj komunikačních dovedností žáků. Jednotlivé aktivity byly účinně střídány a výuka probíhala efektivně bez časových prodlev. V matematice byly zařazeny zajímavé úkoly s kódy, vhodně byly využity také mezipředmětové vztahy a témata z oblasti Člověk a jeho svět. Při výuce matematiky, ve které byl spojený 4. a 5. ročník, probíhalo velmi efektivně vrstevnické učení, sebehodnocení a práce s chybou. V 1. ročníku chyběla cílená práce s třídními pravidly, která by vzhledem k charakteru třídy byla vhodná. Chyběla zde diferenciací, vznikaly časové prostoje a žáci nebyli zapojeni efektivně. Při výuce oblasti Člověk a jeho svět žáci vhodně vytvářeli obrazy svých těl a účelně pak hravými metodami jeho části rozlišovali.

V družině panovalo příznivé, vstřícné klima. Účastníci byli účinně zapojeni do týdenních témat. Nabízené činnosti umožňovaly aktivní odpočinek po vyučování, pohyb, rozvoj nadání, kreativity i fantazie. Vychovatelky k motivaci správně uplatňovaly pochvalu a pozitivní zpětnou vazbu, přitom důsledně dbaly na dodržování stanovených pravidel.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V oblasti pedagogické diagnostiky došlo od předchozí inspekční činnosti k výraznému zlepšení. Učitelky hodnotící dokumenty postupně vylepšují. Jsou vedeny v elektronické podobě, zohledňují věkové možnosti dětí. Vhodnou součástí sledování vývoje dětí jsou portfolia dětských výtvarů, přehledy o dovednostech dětí např. v oblasti grafomotoriky. Rezervy však spočívají v oblasti využívání pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky. Chybí rovněž důsledné poskytování individualizovaných námětů činností, které by lépe reflektovaly potřeby jednotlivých dětí. Ke kvalitě evaluačního systému přispívá i ucelené písemné hodnocení uskutečněných tematických celků či integrovaných bloků. V nich učitelky vhodně stanovují záměry pro další pedagogické působení ve třídě.

Cíle vzdělávání uvedené v ŠVP se daří ve třídách naplňovat. MŠ efektivně podporuje rozvoj sociálních a komunikačních dovedností dětí, což se pozitivně odráží v jejich schopnosti navazovat vztahy, zapojovat se do aktivit a osvojovat si praktické dovednosti. Nově přichází

děti se dobře přizpůsobují školnímu prostředí a za podpory pedagogů zvládají základní návyky a dovednosti.

Děti v povinném předškolním vzdělávání prokazovaly kvalitní vzdělávací výsledky. Cíleně jsou u nich vytvářeny základy klíčových kompetencí důležitých pro započetí celoživotního učení. V tomto ohledu došlo od předchozí inspekční činnosti ke zlepšení. Aktivní spolupráce se ZŠ v rámci subjektu je přínosem pro usnadnění přechodu dětí do základního vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány běžnými způsoby, např. prostřednictvím průběžného ústního a písemného zkoušení, hospitací a hodnocení čtvrtletních a tematicky zaměřených prací. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím žakovských knížek, školního informačního systému, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích. Ve školním roce 2023/2024 cca 83 % žáků prospělo s vyznamenáním, ostatní žáci prospěli. Škola cíleně získává informace o úspěšnosti svých žáků po přechodu na druhý stupeň ZŠ. Dle výsledků výběrového testování ČŠI ve školních rocích 2021/2022 a 2022/2023 dosahují žáci v posledních letech výborných výsledků v matematice, čtenářské gramotnosti a dovednostech usnadňujících učení. Příležitostí pro zlepšení je využívání širší škály vnější evaluace školy. Školní poradenské pracoviště systematicky a efektivně poskytuje podporu poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Má vypracovanou strategii předcházení školní neúspěšnosti i podpory nadaných žáků. Těmto žákům aktuálně nabízí zapojení v mimoškolní oblasti, např. zapojení do činnosti zájmových kroužků, účast v soutěžích nebo realizaci vzdělávacích tematicky zaměřených projektů.

Žákům se SVP jsou podpůrná opatření účelně poskytována, jejich účinnost je pravidelně vyhodnocována a jsou přijímána vhodná opatření. Efektivnost systému práce je doložena zlepšením výsledků vzdělávání u žáků ohrožených školní neúspěšností.

Provázaně jsou do výuky a zájmového vzdělávání zařazována témata z oblasti prevence rizikového chování, zdravého způsobu života a dopravní výchovy. Dodržování třídních pravidel chování a rozmanitá nabídka zájmových aktivit pro trávení volného času žáků napomáhají k omezování všech forem rizikového chování. Podle dotazníkového šetření, které proběhlo v rámci inspekční činnosti ve druhém až pátém ročníku, se převážná většina žáků cítí ve školním prostředí bezpečně.

Pozitivem zájmového vzdělávání pro osobnostní i sociální rozvoj účastníků je posílení jejich soudržnosti se školou, regionem a společností. Ve školní družině je při sportovních i jiných aktivitách vhodně rozvíjena mezigenerační spolupráce a tolerance. Aktivně je využívána místní knihovna. Své talenty a zájmy rozvíjejí účastníci v řadě kroužků. Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou sledovány v průběhu všech pořádaných akcí a korespondují se stanovenými cíli příslušného ŠVP společně s individuálními možnostmi účastníků.

Spolupráce všech součástí školy v rámci realizace společných projektových dnů a mimoškolních akcí, což podporuje rozvoj sociálních kompetencí. Dosahování dobrých výsledků vzdělávání podporuje intenzivní spolupráce s obcí a místními organizacemi.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti došlo k přirozené personální obměně.

- Od předchozí inspekční činnosti přetrvává nesprávné přerušování provozu mateřské školy, ostatní zjištěné nedostatky byly odstraněny.
- Došlo ke zlepšení materiálních podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.

Silné stránky

Mateřská škola

- Pedagogům v mateřské škole se daří účinně podporovat sociální rozvoj dětí. (4.4)

Základní škola

- Ve výuce jsou efektivně využívány pestré metody a formy práce a vrstevnické učení, které mají pozitivní vliv na výsledky vzdělávání. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Vzdělávání není individualizované, jeho příprava a realizace neprobíhá na základě pedagogické diagnostiky. (4.3)

Základní škola

- Kontrolní systém není nastaven správně, organizace vyučování nesouhlasí s platným ŠVP, školním řádem a rozvrhem vyučovacích hodin. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit správně kontrolní systém, zlepšit kontrolní procesy v mateřské škole i základní škole.
- Poskytovat dětem různě obtížnou vzdělávací nabídku vzhledem k možnostem jednotlivých dětí na základě zjištění uvedených v pedagogické diagnostice.
- Umožnit dětem spolupodílet se na volbě didakticky zacílených činností, kdy pedagog vystupuje v roli průvodce.
- Využívat ve výuce různé informační zdroje a vést žáky k práci s nimi.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Cítov, okres Mělník s účinností od 17. 12. 2009 včetně platných Dodatků
2. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, výkaznictví školy k termínu inspekční činnosti
3. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti
6. Informace z webových stránek školy: www.zscitov.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka

Mgr. Lucie Šmídová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

17. 2. 2025