



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH 209/16-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Trutnov 3, Voletiny 1
Sídlo	Voletiny 1, 541 03 Trutnov 3
E-mail právnické osoby	speczs-tu3@volny.cz
IČ	70 886 598
Identifikátor	600 102 572
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Stanislava Tejchmanová
Zřizovatel	Město Trutnov
Místo inspekční činnosti	Voletiny 1, 541 03 Trutnov 3
Termín inspekční činnosti	20. 4. 2016 – 22. 4. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb dle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly plánu hlavních úkolů, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Šetření na základě podnětu podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení (dále SPU), Trutnov 3, Voletiny 1 (dále škola) vykonává činnosti základní školy (dále ZŠ) a školní družiny (dále ŠD). Nejvyšší povolený počet je stanoven v ZŠ na 150 žáků, ve ŠD na 48 žáků.

Základní vzdělávání bylo v době inspekce poskytováno 103 žákům 1. až 9. ročníku, škola vykazovala 102 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), kteří byli skupinově integrováni do devíti speciálních tříd ZŠ. Ve třech třídách byl na základě udělené výjimky zřizovatelem zvýšen maximálně možný počet žáků ve třídě.

Všichni žáci se učili podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV), mezi nimi i osm žáků s diagnostikovaným lehkým mentálním postižením (dále LMP) a žák-cizinec s kombinovanou vadou, který v souladu s doporučením školského poradenského zařízení (dále ŠPZ) využíval pomoc asistentky pedagoga a pracoval podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP).

Zájmové vzdělávání bylo realizováno v jednom oddělení ŠD. V době inspekce do něho docházelo 24 žáků. Provozní doba byla stanovena vzhledem k dopravní obslužnosti ráno od 7:00 do 8:30 hodin a odpoledne od 12:10 do 14:30 hodin.

Stravování žáků i zaměstnanců školy poskytuje v prostorách školy školní jídelna - výdejna Základní školy, Trutnov 3, Náchodská 18.

Základní informace o vzdělávací nabídce a aktivitách školy získávají rodiče i široká veřejnost prostřednictvím webových stránek www.zsvoletiny.cz.

Hodnocení podmínek základního a zájmového vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitelka školy přijímá žáky do 1. ročníku ZŠ v termínu, který je v souladu s obdobím stanoveným v právním předpise. Pro školní rok 2016/2017 vyhověla všem žádostem o přijetí. K základnímu vzdělávání byli v průběhu školního roku 2015/2016 přijímáni v převážné míře žáci, kteří nebyli vzhledem ke svým speciálně pedagogickým potřebám úspěšně vzděláváni v běžných ZŠ.

Dokumentace spojená s přijímáním žáků se SVP do tříd pro žáky s SPU je vedena v předepsaném rozsahu s dílčími nedostatky. Vzhledem k disproporcím mezi požadavky školy, možnostmi ŠPZ a zákonných zástupců žáků došlo ve školním roce 2015/2016 v několika případech k nesouladu mezi skutečným stavem a doloženým platným doporučením odborného pracoviště. U jedné žákyně 1. ročníku nebylo v době inspekce aktualizováno speciálně pedagogické a psychologické vyšetření, které proběhlo před vstupem do ZŠ. Ve čtyřech případech ředitelka školy nevykázala žáky se SPU do zahajovacího výkazu, protože neměla v době zpracování výkazu, tj. k 30. 9. 2016, aktuální doporučení od ŠPZ. Tito žáci do školy docházejí a platná doporučení zasláná ŠPZ jsou postupně po absolvovaném vyšetření žáků do spisů žáků zakládána. Před ukončením

1. stupně ZŠ jsou zákonní zástupci žáků upozorňováni na nutnost zajistit provedení rediagnostiky jejich dětí ve ŠPZ.

Škola má jasně a transparentně zpracovanou strategii dlouhodobého rozvoje, kterou postupně úspěšně naplňuje, monitoruje dosahované výsledky a aktualizuje koncepční dokumenty pro další období. V dlouhodobé koncepci školy je zpracovaná vize a poslání školy. Roční plán práce navazuje na centrální strategii rozvoje školy. Organizace a řízení výchovně vzdělávací činnosti je účelně zabezpečena souborem interních materiálů (směrnice, zápisy z porad, plány apod.).

Užší vedení tvoří ředitelka školy a její zástupkyně, v jejíž kompetenci je pedagogické řízení 1. stupně ZŠ. Management odpovídá velikosti školy. Prioritním záměrem vedení školy je kvalita výchovně vzdělávacího procesu, podporována je koordinace činností a spolupráce všech pracovníků školy.

Předložený ŠVP ZV, s motivačním názvem „Za poznáním“ s platností od 1. 9. 2015, obsahoval učební plán dle aktuální verze Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) platné od 1. 9. 2013 a byl v souladu s rozvrhy tříd platnými v době inspekce. Vzdělávací cíle základního vzdělávání ve třídách pro žáky se SPU jsou v tomto dokumentu uvedeny. Učivo je rozpracováno a upraveno dle potřeb žáků školy a je výrazně redukováno (u některého základního učiva dochází k zařazení učiva později až o jeden školní rok), někteří žáci nedosahují garantovaných výstupů.

V kontrolované povinné dokumentaci ZŠ byly zjištěny dílčí nedostatky. Rozdíly byly zjištěny v zařazení některých předmětů mezi povinné a nepovinné (např. v 5. a 7. ročníku se údaje v třídních knihách a vydaných výpisech vysvědčení za 1. pololetí školního roku 2015/2016 lišily od údajů uvedených v učebním plánu ŠVP ZV). Ve školním řádu ZŠ chyběl v pravidlech pro hodnocení žáků stupeň „nehodnocen“. Vnitřní řád ŠD obsahoval v rozporu s platným právním předpisem nesprávné údaje o přijímání žáků do ŠD. Ředitelka školy tyto nedostatky odstranila v průběhu inspekční činnosti.

Hospitace jsou využívány zejména jako účinný nástroj podpory edukačního procesu školy, méně jsou již sledovány aspekty profesního rozvoje jednotlivých učitelů. Kontrolní systém organizace školy je méně účinný v oblasti vedení školní dokumentace a její aktualizace.

Základním pilířem komunikační strategie školy je snaha o maximální informovanost všech účastníků výchovně vzdělávacího procesu. Prostřednictvím žákovských knížek a osobními rozhovory jsou zákonní zástupci informováni o důležitých aktivitách školy a žáků. K lepší informovanosti přispívají rodičovské schůzky, při kterých je v 1. až 5. ročníku realizován náslech rodičů, ti sledují chování svých dětí během ukázkové hodiny. Dále probíhají pravidelné, školou plánované a organizované individuální konzultace rodičů s vyučujícími. Škola organizuje i slavnosti, kdy jsou rodiče zváni na kulturní vystoupení žáků a následně na neformální setkání s pedagogy školy.

Informační systém uvnitř školy umožňuje efektivní přenos a zprostředkování informací všem pedagogickým pracovníkům, využívána jsou jejich každodenní setkání ve sborovně, informační tabule, e-mailová pošta a četné porady všech pracovníků školy. Ze zápisů pedagogických a provozních porad je zřejmé jejich zaměření na řešení didaktických problémů, koordinaci četných projektů a efektivitu výchovně vzdělávacího systému školy.

Spolupráce se sociálními partnery se významným způsobem podílí na zkvalitnění vzdělávání a podpoře péče o žáky. Hlavními partnery, kromě zákonných zástupců, jsou zřizovatel a školská rada. Škola v zájmu kvality speciálně pedagogické práce intenzivně spolupracuje se ŠPZ, odbory sociálně-právní ochrany dětí (dále OSPOD) a dalšími subjekty. Ředitelka školy pravidelně informuje ostatní vedoucí pracovníky škol a školských zařízení

zřizovaných městem Trutnov o činnosti a koncepčních záměrech, konzultuje s nimi pedagogickou diagnostiku konkrétních žáků, u kterých je řešen přestup z běžných základních škol. Vedení školy spolupracuje rovněž se středisky výchovné péče, řada žáků využívá ambulantních či pobytových služeb těchto školských zařízení.

Z celkového počtu 15 pedagogických pracovníků nesplňují odbornou kvalifikaci čtyři pedagogové (tři učitelky a jeden vychovatel ŠD). Dva z nich však mohou tuto činnost vykonávat z důvodů splnění délky praxe a dosaženého věku. Pracovní místa dalších dvou pedagogů se ředitelka školy prokazatelným způsobem snaží obsadit kvalifikovanými pedagogy, což je v souladu s platným právním předpisem. Začínajícím pedagogům je při jejich zapracování poskytována účinná pomoc zkušenými kolegy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) bylo dle zpracovaného plánu zaměřeno např. na téma využívání interaktivních a komunikačních technologií, technické a jazykové vzdělávání, šikanu. Výchovná poradkyně absolvovala specializační studium pro výkon své funkce. Velmi přínosná byla účast deseti pedagogů na stáži ve školách v Holandsku. Nabyté znalosti a zkušenosti si pedagogové vzájemně předávají na pracovních poradách. Ředitelka školy umožňuje zaměstnancům vzdělávat se i formou samostudia. DVPP je realizováno s frekvencí a zaměřením, které odpovídají velikosti a typu školy.

Škola má příznivé prostorové podmínky, v historické školní budově s nástavbou je dostatek kmenových učeben, z nichž některé slouží rovněž jako učebny odborné. Materiálně-technické vybavení školy interaktivní, prezentační a výpočetní technikou je nadstandardní. K pozitivům patří i vedení žáků k technickým a rukodělným oborům, a to zejména díky specializované výbavě dílen a pomůcek k výuce robotiky. Pro tělesnou výchovu slouží učebna pohybové výchovy, škola využívá také tělocvičny a hřiště v majetku jiných subjektů. Dvě účelně vybavené místnosti ŠD poskytují žákům dostatek prostoru, pro zájmovou činnost jsou využívány i ostatní školní prostory, zahrada a obecní hřiště. Prostředí školy je výukově podnětné a působí velmi esteticky, což je pro žáky se SVP výchovně přínosné a velmi potřebné. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále BOZ) jsou zakotvena v povinné dokumentaci školy. S těmito pravidly jsou žáci prokazatelně seznamováni. Vedení školy zajišťuje pravidelné roční kontroly BOZ a technické prohlídky tělocvičného náradí užívaného žáky. Agenda školních úrazů je vedena v souladu s platnými právními předpisy, v požadovaném rozsahu. V době inspekce bylo prostředí ZŠ pro žáky bezpečné.

Financování školy je zajištěno standardním způsobem, a to především prostředky poskytovanými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání. Ty byly v rámci rozvojových programů posíleny o dotace na zákonné navýšení platů zaměstnanců a na podporu výuky dalšího cizího jazyka. Příspěvek z rozpočtu zřizovatele umožňuje pokrytí provozních výdajů školy. Prostředky získané z úplaty za ŠD jsou využívány na zlepšení jejího materiálního vybavení. Vedení školy se aktivně zapojilo do čtyř projektů spolufinancovaných z evropských fondů. Škola tak mohla nakoupit počítače, notebooky, interaktivní tabule, dataprojektory, fotoaparáty, vybavení dílen, robotické učební pomůcky a velké množství knih. Pomocí projektů bylo rovněž financováno DVPP, výjezdy pedagogů a žáků do zahraničí. Účast v projektech výrazně přispěla ke zkvalitnění vzdělávání a výchovy žáků se SPU.

Materiálně-technické vybavení školy je na výborné úrovni, personální podmínky vyžadují zlepšení, ostatní podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu základního vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Organizace vzdělávání žáků se SPU je vhodně přizpůsobena jejich potřebám, školní rozvrh není chápán jako dogma, ale je variabilní.

Ve ŠVP ZV je disponibilními hodinami výrazně posílena zejména oblast Jazyk a jazyková komunikace, ale i další vzdělávací obory. V 6. a 7. ročníku jsou žákům nabízeny povinně volitelné předměty zeměpisný seminář a technika – robotika, v 8. a 9. ročníku pak předměty zeměpisný seminář a finanční gramotnost. Z nepovinných předmětů mohou žáci ve 2. ročníku navštěvovat anglický jazyk, ve 3. ročníku český jazyk a komunikační výchovu, v 7., 8. a 9. ročníku informační a komunikační technologie. Škola rovněž poskytuje žákům s výraznými obtížemi speciální pedagogickou péči (reedukaci SPU) a logopedickou nápravu.

Škola vhodně a účelně využívá možnost dělení tříd, spojování ročníků i výuku v blocích, a to s ohledem na stupeň zdravotního postižení jednotlivých žáků. Zásady psychohygieny žáků jsou dodržovány. V době inspekce byly dvě vyučující z důvodu nemoci dlouhodobě nepřítomny, proto byla jejich výuka zastupována ostatními pedagogy. Přechodně zvýšené pracovní úvahy vedly k vyššímu neuropsychickému zatížení všech zaměstnanců a jejich psychohygienické podmínky byly omezovány.

Sledovaná výuka českého jazyka a matematiky ve třídě pro žáky 1. a 2. ročníku a ve třídě pro žáky 3. ročníku probíhala každý den v epochách a na ně navazujících klasických vyučovacích hodinách. Byla vedena s cílem vytvořit pozitivní školní klima a péči, která žákům pomůže překonat obtíže vyplývající z jejich SPU, u některých žáků i poruch chování. Učitelky zohledňovaly individuální potřeby žáků, jejich schopnost soustředění a stupeň únavy. Cílem pedagogů ve výchovně vzdělávací činnosti byla snaha, aby žáci rozvíjeli svůj potenciál a upevňovali své sebevědomí.

Pedagogické pracovnice prokazovaly v průběhu sledovaných vyučovacích hodin znalosti základních speciálně pedagogických dovedností, působily na žáky vlastním příkladem a vystupovaly s pedagogickým taktem. Z hlediska přípravy na vyučování je práce učitelek značně náročná. Všechny, včetně asistentky pedagoga, k této práci přistupovaly zodpovědně a důkladně. Dařilo se jim zohledňovat rozdíly ve stupni postižení jednotlivých žáků, dávaly jim dostatečný časový prostor pro práci. Prostoje v organizaci práce vznikaly u žáků s rychlejším pracovním tempem, ti nebyli dostatečně vytíženi, učivo rovněž nebylo diferencováno s ohledem na jejich individuální studijní předpoklady.

Vyučování se vyznačovalo promyšlenou strukturou, jednotlivé činnosti byly zpravidla vyvážené, vhodně na sebe navazovaly, nescházel prostor pro závěrečnou rekapitulaci. Učební materiály a pomůcky byly využity efektivně. Ve většině sledovaných hodin byl dán žákům prostor pro rozvoj komunikačních dovedností. Spolupráce s asistentkou pedagoga byla pozitivní. Žáci pracovali v rámci svých možností, z dílčích úspěchů se radovali. Ve třídách byla patrná atmosféra důvěry, podpory, taktu a trpělivosti. Sledované hodiny byly ukončeny slovním hodnocením práce žáků.

Rozvoj klíčových kompetencí žáků ve třídách 4. a 5. ročníku byl rovněž sledován při hlavním vyučování (tzv. vyučování v epochách, které probíhá denně cca 100 minut) v předmětu vlastivěda a matematika i při samostatných hodinách anglického jazyka a logopedické nápravy. Učitelky vedly výuku s podporou interaktivní techniky i vhodných didaktických pomůcek, s žáky učivo účelně procvičovaly a upevňovaly ho za pomoci zajímavých forem práce. Cenné bylo zařazování regionálních prvků a důsledné praktické využití teoretických poznatků. Používaly byly individuální i sborové metody práce, hry a zajímavé úlohy. Žáci se zapojovali především v ústních projevech, jejich písemný projev

vykazoval často četné nedostatky. Někteří žáci s malým volným úsilím se zapojovali velmi málo a to se negativně odrazilo i na jejich pracovních výsledcích. Učitelky žáky povzbuzovaly, připravovaly pro ně vhodné pracovní a učební texty, účelně využívaly různá doplňovací cvičení. Při širším slovním hodnocení akcentovaly především jeho motivující funkci, skutečné znalosti, dovednosti a postoje většiny žáků zpravidla uvedenému hodnocení odpovídaly pouze částečně.

Ve všech sledovaných hodinách 6. a 7. ročníku (český jazyk, dějepis, informatika a pracovní činnosti) byli žáci v úvodu seznámeni s cílem a plánovaným průběhem výuky. Deklarované cíle byly ve všech hodinách splněny. Hodiny uvozovaly vhodné motivační prvky, žáci byli vedeni zejména k rozvoji komunikačních dovedností, toleranci odlišností a vzájemné spolupráci. Materiální podpora výuky, formy i metody práce odpovídaly probíraným tématům. Interaktivní technika byla využívána velmi účelně a pravidelně. Zásady psychohygieny byly dodržovány. Dostatečný časový prostor byl věnován opakování a procvičování učiva, žáci byli zároveň cíleně vedeni k sebehodnocení, částečně i k vzájemnému hodnocení. Všem žákům byla věnována individuální pozornost a pomoc. Pokyny učitelek byly srozumitelné, požadavky na žáky přiměřené. K pozitivům patřilo zařazování mezipředmětových vztahů a propojení teoretických znalostí s jejich praktickým využitím v běžném životě.

Těžště práce 8. a 9. ročníku v matematice a hudební výchově ve třídách pro žáky se SPU bylo v komplexním speciálně pedagogickém působení na vzdělávání žáků s důsledným respektováním jejich individuálních potřeb. Nízký počet žáků ve třídách a kvalitní příprava učitelek na výuku předurčovala její úspěšné vedení. K cílenému rozvoji osobnosti žáků byly využívány vhodné metody i vzdělávací strategie. Učitelky velmi intenzivně se žáky opakovaly a procvičovaly již známé učivo, metody práce často střídaly a vhodnou motivací u žáků udržovaly zájem o práci. Společným znakem všech sledovaných vyučovacích hodin bylo přiměřené pracovní tempo, aktivizující formy práce a převážně pozitivní slovní hodnocení žáků, vstřícné a kooperativní klima. Hodiny byly organizačně velmi dobře zvládnuté, využita byla nejčastěji frontální forma výuky kombinovaná se samostatnou prací žáků, vždy v souladu s jejich vzdělávacími možnostmi. Spektrum využitých metod bylo limitováno aktuálními vzdělávacími možnostmi žáků, k frekventovaným se řadily především metody komunikativní, problémové učení, práce s textem a aktivizační a názorné metody. Velmi efektivně je využívána projektová metoda učení. Patrná byla velmi kvalitní a promyšlená příprava učitelek na vyučování. Ve všech sledovaných hodinách byla frekventovaně a efektivně zastoupena průřezová témata. U většiny žáků se projevovala aktivita a zájem o výuku, které byly posilované individuálními přístupy učitelek a motivací, stimulací i evaluací vzdělávacího procesu v průběhu celých vyučovacích hodin. Někteří žáci při výuce vhodně využívali interaktivní didaktickou techniku, učitelky pro ně připravily digitální výukové programy či pracovní sešity. Výrazným aspektem je vedení žáků k týmové spolupráci, a to nejen v rámci třídy, ale i napříč jednotlivými ročníky (pedagogické projekty, slavnosti školy aj.).

K všestrannému rozvoji osobnosti žáků a k vhodnému využívání jejich volného času přispívá škola nabídkou odpoledních i víkendových činností. Tyto aktivity se týkají především oblasti sportu, umění, přírody atd. V průběhu roku je realizováno mnoho třídních, celoškolských, ale i rozsáhlejších projektů, výletů, exkurzí a besed. Při těchto aktivitách se žáci vzdělávají, relaxují, učí se spolupracovat a prezentovat výsledky své práce. V rámci vyučování žáci 1. stupně absolvovali plavecký kurz a žáci 7. ročníku lyžařský výcvik. Žáci se aktivně zapojují do akcí pořádaných pro veřejnost, které jsou zaměřené na místní tradice a národní svátky. V rámci využití znalostí žáků 2. stupně v komunikaci v cizím jazyce byly realizovány zájezdy do zahraničí a aktivity ve spolupráci s příhraniční oblastí v Polsku.

Rozvoj osobnosti žáků je rovněž účelně realizován zapojením žáků do kroužků v Domě dětí a mládeže a Základní umělecké školy v Trutnově a místních oddílů tělovýchovné jednoty. Zapojení žáků do výše jmenovaných činností přispívá k jejich všestrannému rozvoji.

Průběh základního vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu má očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu zájmového vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Zájmové vzdělávání je realizováno podle ŠVP ŠD. Do ŠD jsou přijímáni žáci převážně z 1. stupně, ojediněle i z 2. stupně. Provoz zařízení je organizován v jednom oddělení, časové rozmezí provozu ŠD předchází a navazuje na činnosti ZŠ.

Dle výkazu Z 2-01 o ŠD –školním klubu bylo ke dni 31. 10. 2016 vykázáno jedno oddělení ŠD s 22 žáky. V době inspekční činnosti bylo v tomto jednom oddělení zařazeno 24 žáků. Podle platného právního předpisu je možné v tomto typu školy zařadit do jednoho oddělení ŠD maximálně 14 žáků, udělení výjimky k vyššímu počtu žáků právní předpis neumožňuje. K odstranění zjištěného nedostatku ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti přijala organizační opatření. S platností od 22. 4. 2016 zřídila dvě oddělení ŠD, a tím odstranila rizikový stav v provozu ŠD.

V době inspekce byly sledovány odpočinkové činnosti dle vlastního výběru žáků, které byly tematicky zaměřené na jarní období a na poslech čteného textu vychovatelem. Do nabízených aktivit se žáci spontánně zapojovali.

Průběh zájmového vzdělávání ve vztahu ke školskému zákonu vykazoval rizikové prvky, které byly odstraněny poslední den inspekční činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola využívá při průběžné klasifikaci hodnocení známkami, znaménky i motivačními formami. V některých předmětech i hodnocení bodové a slovní. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že klasifikace je průběžná a je realizována s dostatečnou četností. Při hodnocení prospěchu žáků na vysvědčení je v 1. až 5. ročníku využíváno ve všech vyučovacích předmětech širší slovní hodnocení. U žáků 6. až 9. ročníku jsou žáci hodnoceni známkami s rozšířeným slovním hodnocením, případně na žádost zákonných zástupců pouze širším slovním hodnocením. Vzhledem k typu školy se žáci neúčastní vyhlášených vědomostních soutěží a olympiád. Rovněž komerční formy testování žáků škola neprovádí.

Problematikou výchovného poradenství se zabývá výchovná poradkyně. Vede přehled o žácích se SVP, zodpovídá za dokumentaci a zajišťuje spolupráci s odborníky ze ŠPZ. Na hodiny individuální nápravy poruch učení docházejí žáci s těžšími formami vad během části výuky hlavního epochového vyučování. S ostatními žáky pracují učitelé přímo ve vyučovacích hodinách a provádějí reedukaci dle aktuální potřeby. Ve škole se vzdělávají i žáci, u kterých pracovníci ŠPZ konstatovali pouze tendence poruch učení v různých oblastech vzdělávání a žáci s diagnostikovaným LMP. Všichni se vzdělávají podle ŠVP ZV, učitelé je s ohledem k jejich předpokladům a individuálně je podporují při řešení jejich obtíží. Žákovi-cizinci s kombinovanými vadami se mimo výuku individuálně věnuje speciální pedagožka, což se příznivě projevilo zejména ve zlepšení jeho čtenářských dovedností. Při práci ve třídě mu vhodně pomáhá dle pokynů vyučujících i asistentka

pedagoga. Výchovná poradkyně jako kariérová poradkyně učí předmět volba povolání a pomáhá žákům 9. ročníku při výběru jejich budoucího povolání. Informuje žáky i rodiče o možnostech dalšího studia, pravidelně se s žáky účastní prezentace středních škol v Trutnově.

Prevence výskytu rizikových jevů je pravidelně a průběžně prováděna, nastavený systém je částečně účinný. Řešením této problematiky je pověřena vyučující, která se této činnosti věnuje krátkodobě, ale úzce spolupracuje se všemi pedagogy a zkušenou učitelkou. Nízký počet žáků ve třídách umožňuje pedagogům k žákům přistupovat individuálně, okamžitá je rovněž spolupráce se zákonnými zástupci žáků v případě školní neúspěšnosti.

Při řešení problémových situací je svolávána výchovná komise, jejíž členové zvou na jednání zákonné zástupce, v případě potřeby i kurátory nebo další odborníky. Školní metodička prevence sděluje informace o řešených problémech při jednáních pedagogické rady. Výčet realizovaných akcí pro žáky je uváděn ve výroční zprávě o činnosti školy. V posledních letech škola řešila přestupky žáků proti školnímu řádu, záškoláctví, kouření, netolismus a nedbalý přístup ke školním povinnostem. V průběhu celého roku se metodička prevence aktivně podílí na plánování, zajišťování a organizaci školních i mimoškolních aktivit pro žáky, které jsou uvedené v preventivním programu.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Další zjištění

V rámci inspekce bylo provedeno šetření, které bylo zaměřeno na údaje uvedené ve stížnosti ze dne 21. 2. 2016, zaslané na adresu Královéhradeckého inspektorátu. Zjištěné a ověřené skutečnosti, které jsou v kompetenci ČŠI, jsou uvedeny v textu inspekční zprávy.

Ve zřizovací listině školy je uvedeno, že organizace zajišťuje pro své žáky školní stravování v souladu s § 122 školského zákona a závodní stravování pro zaměstnance organizace. Ve skutečnosti je stravování zajišťováno a poskytováno v prostorách školy jinou základní školou, což je správně zaznamenáno v rejstříku škol a školských zařízení.

Závěry

Zásadní klady

- Spolupracující tým speciálních pedagogů a používání podpůrných a vyrovnávacích opatření při výuce žáků se SPU přispívá k velmi dobré kvalitě práce školy.
- Vstřícné, podpůrné a kooperativní klima školy spolu s praktickým zaměřením výuky pomáhá žákům překonávat jejich vzdělávací obtíže.
- Škola má výborné materiálně-technické vybavení pro výuku, efektivně je využívána didaktická a ICT technika při výchovně vzdělávací činnosti.

Zásadní nedostatky

- Do jednoho oddělení ŠD bylo ke dni inspekce zařazeno 24 žáků se SVP, což je v rozporu s platným právním předpisem, který povoluje v jednom oddělení maximálně 14 žáků se SVP.

Slabé stránky

- Nedůsledně vedená a nepravidelně aktualizovaná dokumentace školy (ŠVP ZV, třídní knihy, učební plán školy, seznamy žáků školy, výpisy z vysvědčení) ukazuje na nedůslednou kontrolní činnost vedení školy.

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

- Byly změněny a doplněny údaje v dokumentaci školy (třídní knihy, ŠVP ZV a ŠVP ŠD).
- Ve školním řádu ZŠ byl doplněn do pravidel pro hodnocení žáků stupeň „nehodnocen“.
- Ve vnitřním řádu ŠD byly odstraněny nesprávné údaje o přijímání žáků do ŠD.
- Byl odstraněn nesoulad mezi údaji v třídní knize, učebním plánu a na výpisu vysvědčení v 1. pololetí školního roku 2015/2016 (5. a 7. ročník).
- Překročený počet žáků v jednom oddělení ŠD o deset žáků ředitelka školy vyřešila otevřením 2. oddělení ŠD.

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- Nadále ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a ŠPZ věnovat zvýšenou pozornost včasnosti zajištění podkladů ze ŠPZ v souvislosti s rozhodnutím o přijetí žáka do ZŠ.
- Nadále pokračovat v realizaci preventivních aktivit a eliminovat projevy rizikového chování žáků.
- Zefektivnit systém hospitační a kontrolní činnosti vedení školy.

Hodnocení vývoje

- Od minulé inspekce došlo k zlepšení zabezpečení BOZ žáků v ZŠ, výrazně se zlepšily materiální podmínky, zejména v oblasti ICT.
- Z finančních prostředků projektů byl doplněn knižní fond knihovny a dovybavena školní dílna novými nástroji.
- Péče o žáky se SPU i dalšími SVP je prováděna kontinuálně a s velkou péčí.

Česká školní inspekce nepožaduje zaslání zprávy o odstranění nedostatku, neboť ředitelka školy zaslala na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové dne 6. 5. 2016 zprávu o provedeném odstranění nedostatku, kde uvedla, že s platností od 22. 4. 2016 zřídila dvě oddělení ŠD.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná městem Trutnov s účinností od 1. 10. 2009 ze dne 30. 9. 2009
2. Dodatek č. 1 zřizovací listiny ze dne 15. 12. 2010
3. Dodatek č. 2 zřizovací listiny ze dne 18. 12. 2012
4. Rozhodnutí MŠMT, čj. MSMT-10108/2015-2, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 5. 2015 ze dne 13. 4. 2015
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 17. 3. 2016

6. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané městem Trutnov, čj. KO/379/96, s účinností od 1. 6. 1996, ze dne 31. 5. 1996
7. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané městem Trutnov s účinností od 1. 8. 2012 ze dne 10. 5. 2012
8. Povolení výjimky zřizovatelem ze dne 30. 5. 2005, aplikovaný ve školním roce 2015/2016 na zvýšený počet žáků ve třech třídách ZŠ pro žáky se SPU
9. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogů a osvědčení o DVPP školy za období 2014 až 2016
10. Přehled čerpání prostředků na DVPP v letech 2013 až 2015
11. ŠVP ZV platný ve školním roce 2015/2016 v době inspekce
12. ŠVP ŠD platný ve školním roce 2015/2016
13. Rozvrhy hodin tříd i učitelů ZŠ platné ve školním roce 2015/2016 ke dni inspekce
14. Koncepce Základní školy pro žáky se specifickými poruchami učení, Trutnov 3, Voletiny, pro školní rok 2015/2016
15. Plány oprav na roky 2015 a 2016
16. Plán práce na školní rok 2015/2016
17. Školní řád Základní školy pro žáky se specifickými poruchami učení, Trutnov 3, Voletiny 1 s účinností do 1. 9. 2015
18. Organizační řád ZŠ ze dne 1. 9. 2015
19. Záписы ze zasedání školské rady v letech 2014 až 2015
20. Vnitřní řád ŠD platný ve školním roce 2015/2016
21. Třídní knihy ZŠ vedené ve školním roce 2015/2016
22. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD vedený ve školním roce 2015/2016
23. Záписní listky do ŠD pro školní rok 2015/2016 (24 žáků ke dni 20. 4. 2016)
24. Rozpis dohledů nad žáky v prostorách školy platný v době inspekce
25. Provozní řády odborných učeben a učebny pohybové výchovy platné ve školním roce 2015/2016
26. Záznam o provedení školení BOZP ze dne 27. 8. 2015
27. Zápis z prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ze dne 7. 9. 2015
28. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného nářadí ze dne 30. 11. 2015
29. Kniha úrazů vedená ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016
30. Školní matrika žáků ZŠ a matrika žáků ŠD vedené ve školním roce 2015/2016 (vzorek)
31. Učební plány pro 1. a 2. stupeň ZŠ vedené ve školním roce 2015/2016
32. Záписы z jednání pedagogické rady ZŠ ve školním roce 2015/2016 do 12. 4. 2016
33. Portfolia žáků ZŠ a učební texty ve školním roce 2015/2016
34. Vzorek notýsků a žákovských knížek žáků ZŠ ve školním roce 2015/2016
35. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2015/2016

36. Rozhodnutí ředitelky školy o povolení vzdělávání podle IVP pro školní rok 2015/2016
37. Úprava organizace ŠD s platností od 22. 4. 2016 zasláná ředitelkou školy 6. 5. 2016
38. Minimální preventivní program pro rok 2015/2016
39. Podkladová dokumentace výchovné poradkyně žáků vedená ve školním roce 2015/2016
40. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015
41. Výkaz o řízení škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2015
42. Výkaz o zahájení povinné školní docházky v základní škole S 53-01 podle stavu k 28. 2. 2015
43. Výkaz S 3-01 o ZŠ podle stavu k 30. 9. 2015
44. Výkaz Z 2-01 o ŠD podle stavu k 31. 10. 2015
45. Úpravy rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání pro roky 2013 až 2015
46. Rozhodnutí o poskytnutí dotací v rámci rozvojových programů MŠMT v letech 2014 a 2015
47. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2013 až 2015
48. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2015
49. Hlavní kniha účetnictví za rok 2015
50. Přehledy nákladů na vzdělávání za roky 2013 až 2015
51. Inspekční zpráva čj. ČŠIH-919/11-H ze dne 2. 11. 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková, školní inspektorka K. Dřevíková v. r.

Mgr. Jana Hanáčková, školní inspektorka J. Hanáčková v. r.

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka M. Hypšová v. r.

Mgr. Bc. Miluše Urbanová, Ph.D., školní inspektorka M. Urbanová v. r.

Bc. Věra Petrášová, kontrolní pracovnice V. Petrášová v. r.

V Hradci Králové 9. května 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Stanislava Tejchmanová, ředitelka školy S. Tejchmanová v. r.

V Trutnově 16. května 2016.