Č.j.13/2020

**Mateřská škola Brno, Štolcova 51**

**příspěvková organizace**

 **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**



Školní vzdělávací program byl vypracován kolektivem zaměstnanců MŠ v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, se zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání- Školský zákon v platném znění a vyhláškou MŠMT 14/205 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění.

Tento dokument byl projednán na pedagogické radě 27.8.2020

Platnost dokumentu od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2025

Obsah

[1. Identifikační údaje 2](#_Toc41557180)

[2. Charakteristika školy 3](#_Toc41557181)

[3. Podmínky vzdělávání 4](#_Toc41557182)

[3.1. Věcné podmínky 4](#_Toc41557183)

[3.2. Životospráva 5](#_Toc41557184)

[3.3. Psychosociální podmínky 6](#_Toc41557185)

[3.6. Personální a pedagogické podmínky 8](#_Toc41557186)

[3.7. Spoluúčast rodičů 9](#_Toc41557187)

[3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 9](#_Toc41557188)

[3.9. Vzdělávání dětí nadaných 11](#_Toc41557189)

[3.10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let 12](#_Toc41557190)

[4. Organizace vzdělávání 12](#_Toc41557191)

[5. Charakteristika vzdělávacího programu 13](#_Toc41557192)

[5.1 Obecná charakteristika ŠVP a způsoby dosahování cílů 13](#_Toc41557193)

[5.2. Vize naší mateřské školy 15](#_Toc41557194)

[6. Vzdělávací obsah 16](#_Toc41557195)

[6.1. Pojďte děti, pojďte k nám (9.) 18](#_Toc41557196)

[6.2. Podzimní barvy (10.-11.) 23](#_Toc41557197)

[6.3. První vločky (12.-1.-2.) 28](#_Toc41557198)

[6.4. Probouzení jara (3.-4.-5.) 33](#_Toc41557199)

[6.5. Putování za sluníčkem (6.) 38](#_Toc41557200)

[7. Evaluační systém 43](#_Toc41557201)

[7.1. Autoevaluace týdenních programů 44](#_Toc41557202)

[8. Povinnosti učitele mateřské školy 45](#_Toc41557203)

[Příloha 1: Klíčové kompetence 46](#_Toc41557204)

[Příloha 2: Environmentální výchova v MŠ 49](#_Toc41557205)

# 1. Identifikační údaje

Název a sídlo školy: Mateřská škola Brno, Štolcova 51, 618 00 Brno

 příspěvková organizace

Telefon: + 420 548 530 836

E-mail : msstolcova@volny.cz

Web: www.msstolcova51.cz

Ičo: 75003902

Datová schránka: vpykr3h

Zřizovatel: Statutární město Brno, okres Brno- město, Dominikánské nám. 1, 601 67 Brno

Právní forma: příspěvková organizace

Ředitelka: Hana Vaňková

Zpracovatel programu: kolektiv MŠ

Projednání programu: na pedagog. radě dne 27.8.2020 č.j. 13/2020

Název programu: Srdce na dlaních

# 2. Charakteristika školy

MŠ se nachází v řadové zástavbě městské části Brno - Černovice, avšak díky svému umístění tzv. ve vnitrobloku, je bezpečně oddělena od okolních komunikací a obklopena zelení zahrad okolních domů. Dostupnost MŠ je velmi dobře zajištěna díky MHD města Brna – tram č. 8, 10 a 12 + cca 7 min chůze nebo autobus č. 47, 49, 74 + 3 min chůze, případně autem cca 10 min od centra města.

 MŠ se nachází v přízemní budově, která je řešena tak, aby dětem poskytovala dostatek prostoru pro všechny potřebné činnosti – hry, cvičení, individuální či skupinovou práci v tematických koutcích, klidové činnosti či stolování.

 Budova mateřské školy byla postavena nákladem První brněnské strojírny. Stavba byla dokončena dne 30. ledna 1953, provoz začal dne 16. března 1953. Od počátku fungovala jako MŠ s celotýdenním provozem (internátní), i když část dětí byla přijata i na denní provoz. Od roku 1973 do září 2005 sloužila MŠ pouze jako celotýdenní zařízení. Od září roku 2005 funguje jako zařízení s prodlouženým provozem (Po – Pá 6:30 – 18:00 hod.).

Od roku 1996 zajišťuje provoz MŠ Magistrát města Brna. V roce 2001 se stala součástí MŠ i vlastní školní kuchyně a od 1. ledna 2003 nabyla MŠ statutu právního subjektu.

 V současné době můžeme MŠ definovat jako multikulturní. Navštěvují ji děti jak z majoritní společnosti, tak i z různých kulturních a národnostních menšin.

MŠ je jednotřídní, s maximální kapacitou 25 zapsaných dětí ve věku od 3 (resp. 2) do 6 let.

 Budova školy sestává z pěti prostorných místností a dvou sociálních zařízení sloužících dětem a dalších prostor jako zázemí pro zaměstnance (kuchyně, ředitelna, šatna pro personál aj.)

 Prostory pro děti obsahují šatnu, navazující na vstupní prostor do MŠ. Šatna je velká, každé dítě zde má vyhrazeny dvě uzavíratelné skříňky, k dispozici lavičky a přihrádku na boty. Na šatnu navazují dvě prostorné místnosti vzájemně oddělené polo-prosklenou stěnou s dveřmi sloužící jako hlavní herny. Dále pak samostatná ložnice s dětskými lůžky a oddělená jídelna, poskytující klid i řádnou hygienu ke kulturnímu stolování. Součástí MŠ jsou taktéž dvě velké umývárny s kompletním hygienickým vybavením.

 Uspořádání celé MŠ je vysoce funkční a díky estetickému cítění celého kolektivu je zde velmi příjemné, radostné a útulné prostředí jak pro děti, tak pro personál.

 K budově MŠ patří i zahrada, která je uzavřená a izolovaná od ruchu ze všech stran. Pro děti je tak oázou klidu a bezpečí s kvalitním vybavením pro jejich hry. Její součástí je velké pískoviště, průlezky, skluzavky, houpačky, kreslící tabule, zahradní domek, dlážděný prostor pro jízdu na odrážedlech i volný přírodní terén.

 Po materiální stránce je škola velmi bohatě a kvalitně vybavena. Kolektiv MŠ tvoří kvalifikované pedagogické pracovnice (2), asistentky pedagoga (2), školnice (1) a pracovnice školní jídelny (2).

# 3. Podmínky vzdělávání

## **3.1. Věcné podmínky**

 Celkový prostor MŠ je velikostně velmi nadstandardní. Svým uspořádáním vyhovuje jak skupinovým, tak individuálním aktivitám dětí. Poskytuje dostatek místa k relaxačním i pohybovým aktivitám. Uspořádání hraček našlo inspiraci v programu Začít spolu (Step by step), a tak v obou hernách mohou děti najít tematické hrací koutky, které jim nabízejí rozličné činnosti k aktuálnímu tématu. Všechny pomůcky a hračky mohou děti nalézt v otevřených policích, tak, aby na ně dobře viděly a dosáhly, mohly si je kdykoliv sami vzít a poté uložit na místo. Pracovnice vedou děti k tomu, aby hračky ukládaly na své místo vždy v odpovídajícím stavu. Veškeré pomůcky a materiály průběžně udržujeme, obnovujeme a doplňujeme. Do školky jsme nově pořídili prostorné hrací kouty (domácnost a dílna), které mají mobilní uspořádání, ve třídě je klavír a drobnější hudební nástroje, které jsou dětem volně dostupné. Ke zpestření výuky slouží též počítač, nově zbudovaný koutek pro pokusy s dvouramennými vahami, lupami a jinými pomůckami, či nové velkoformátové konstrukční stavebnice určené pro hru vevnitř i venku.

 MŠ disponuje samostatnou, dostatečně velkou, prosvětlenou a dobře větratelnou lehárnou, kde se nacházejí jak stabilní lůžka, tak lehátka pro všechny děti a zázemí pro pedagogickou pracovnici. Dalším přínosem je taktéž samostatná a světlá jídelna, kde jsou židle a stoly pro děti v různých výškách a velikostech.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek jsou v zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické.

 V MŠ je hygienické a sanitární vybavení rozděleno do dvou tzv. umýváren, v každé z nich jsou toalety, umyvadla a sprcha/vana, vše přizpůsobené počtu dětí a jejich výšce. Toalety jsou odděleny přepážkami poskytujícími dětem soukromí. Jedna z umýváren z praktických důvodů navazuje přímo na lehárnu, druhá je umístěna blíže šatnám.

Součástí všech vnitřních prostor je barevná a svěží výzdoba, vycházející z velké části z prací samotných dětí. Nejvíce dětských výrobků však zdobí šatny a prostor u vstupu do MŠ, tak, aby se spolu s dětmi mohli z těchto výtvorů těšit také jejich rodiče.

 Na budovu MŠ bezprostředně navazuje zahrada, která je vybavena dřevěnými zahradními prvky. Ve spolupráci se zřizovatelem byla pořízena hrací věž se šplhací šikmou plochou a skluzavkou, dřevěný vláček, dřevěná prolézací loď, prostorné pískoviště s krycí plachtou, která zabraňuje nežádoucímu znečištění v době nepřítomnosti dětí a také stínící plachtou, kterou se v letních měsících dá pískoviště zastřešit. Na zahradě se taktéž nacházejí pérová houpadla, v příznivém počasí mají děti k dispozici menší či větší stolečky se židlemi a lavicemi a různé vodní prvky, jako je venkovní sprcha či rozprašovací stříkadlo. Pro venkovní hry mají děti dostatek hraček, pojízdných prostředků a jiných doplňků uložených ve velké hračkárně, přístupné přímo ze zahrady. K dispozici je taktéž sociální zařízení s dětským WC a umyvadlem.

**Návrhy na úpravu podmínek**

Pořízení interaktivní tabule do MŠ termín: 2021

Zateplení a oprava fasády termín: 2021 – 2022

Doplňování didaktických pomůcek a hraček termín: průběžně

## **3.2. Životospráva**

 Do naší MŠ přivádí rodiče děti dle svých možností, v průběhu celého dne, stejně tak si je mohou i vyzvedávat. Přesto je naší velkou snahou dětem zajišťovat pravidelný denní rytmus a řád, který jim poskytuje jistotu a pocit bezpečí, kde vědí, co mohou očekávat.

 Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Stravování zajišťuje naše školní kuchyně, kde bedlivě sledují skladbu jídelníčku, dbají na pestrost a vyváženost stravy dle spotřebního koše. Jídlo se tak k dětem dostává vždy čerstvé, výdejním okýnkem přímo z kuchyně. Intervaly mezi jídly odpovídají normám – dopolední svačina v 9,00 hod, oběd v 12,00 hod, odpolední svačina v 14:30 hod.

 Děti si mohou samostatně určovat velikost porce. Děti nikdy nejsou k jídlu nuceny! Požadavky rodičů směrem ke stravování dětí jsou vždy konzultovány s vedoucí školní kuchyně a v rámci možností je jim vyhověno. Dětem umožňujeme dietní stravování dle doporučení lékaře. V současné době se u nás stravují děti s bezlaktózovou dietou.

Velmi dbáme také na dodržování pitného režimu dětí, nejen při podávání stravy, ale také v průběhu celého dne. Dětem je k dispozici čaj nebo voda v konvicích či dávkovači. Děti se tak mohou napít kdykoliv jak ve třídě, tak na zahradě.

 Klidu na lůžku se účastní všechny děti, doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí. Děti, které vstávají dříve, se věnují klidovým činnostem.

 Za pěkného počasí tráví děti většinu dne na školní zahradě, v chladnějším počasí přizpůsobujeme délku pobytu dětí venku tak, aby nedocházelo ke zbytečnému prochladnutí dětí a případnému onemocnění.

 Vnitřní i venkovní prostory MŠ jsou vybaveny tak, že umožňují dětem dostatek pohybu.

 Rytmus a řád MŠ je natolik pružný, že umožňuje přizpůsobení činností aktuálním situacím. Dlouhodobou snahou všech zaměstnancům je zlepšování stravovacích návyků dětí a prodlužování pobytu na školní zahradě i v odpoledních hodinách.

 Snažíme se, aby všechny zaměstnankyně šly dětem příkladem skrze správné a automaticky vykonávané návyky ve všech směrech. Poskytujeme rodičům individuální konzultace na potřebná či vyžádaná témata, informujeme je skrze nástěnku nebo zapůjčování časopisů či odborné literatury. Apelujeme na rodiče, aby samy děti motivovali a podporovali ve správných návycích – v MŠ např. každodenním společným čtením jídelníčku aj.

**Návrhy na úpravu podmínek**

Zřízení vyvýšených záhonků a kompostéru k pěstování

vlastních plodin a environmentální výchově termín: 2020/2021

Doplňování znalostí v oblasti diet a dietního stravování termín: průběžně

## **3.3. Psychosociální podmínky**

 Pedagogové respektují potřeby všech dětí, pružně na ně reagují a napomáhají v jejich uspokojování. Zaměřujeme se na adaptaci nových dětí na pobyt v MŠ, spolupracujeme s rodiči a umožňujeme postupné začlenění se dítěte do dění ve třídě. Rodiče mají možnost vstupovat do prostředí školky a pomoci tak dítěti k bezproblémovému přizpůsobení se. Usilujeme o podporu soudržnosti ve třídě a vzdělávací nabídku přizpůsobujeme aktuálním potřebám a zájmům dětí. Rozvíjíme u dětí vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Pomáháme dětem v jejich seberealizaci, umožňujeme zažít pocit úspěchu skrze pozitivní hodnocení a důrazu na pochvaly. Děti nikdy nesoudíme, ale snažíme se pochopit jejich individualitu a přizpůsobit se jí. Chceme, aby se děti cítily uvolněně, klidně a přirozeně.

 V naší škole mají všechny děti stejná práva, možnosti, ale i povinnosti. Společně tvoříme a dbáme na dodržovaní jasných pravidel chování.

**Pravidla soužití v naší mateřské škole:**

 **Kamarádství Slušnost Bezpečnost Hygiena a péče o zdraví Úklid**

 Cílem všech pracovnic MŠ je vytvořit bezpečné, klidné a láskyplné prostředí, se vztahy vzájemné důvěry a tolerance.

**Návrhy na úpravu podmínek**

Čerpání zkušeností z účasti na projektech „Šablony“ a „MAP II“ termín: průběžně

Efektivnější zapojení školního asistenta v této oblasti termín: průběžně

**3.4. Organizace**

 Při plánování každodenních aktivit vycházíme z potřeb dětí, reagujeme na jejich aktuální zájmy a zážitky. Poměr spontánních a řízených činností se snažíme vyvažovat stejně, tak jako poměr skupinové a individuální práce. Děti do činnosti nenutíme, vždy mají možnost uchýlit se do klidnějšího koutku. Snažíme se o to, aby děti ve školce nacházely potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Do denního programu pravidelně zařazujeme pohybové aktivity a cvičební chvilky.

**Orientační denní režim**

 6:30 – 9:50 scházení dětí, spontánní hra

 didakticky cílené činnosti ve skupinkách, individuálně

 jazykové chvilky

 smyslové hry

 hudební chvilky

 pohybové hry

 tělovýchovné chvilky

 hygiena

 9:00 – 9:20 svačina

 9:50 – 10:00 příprava na pobyt venku

 10:00 – 12:00 pobyt venku (za každého počasí – kromě silného deště a mrazu více než - 10 ˚C)

 12:15 – 12:45 oběd

 12:45 – 13:00 příprava na spánek

 13:00 – 14:30 spánek a odpočinek dětí

 13:30 individuální práce s nespícími dětmi

 14:30 – 15:00 svačina

 15:00 – 18:00 opakovací chvilky, individuální práce, pobyt venku, hry dle výběru dětí, odpolední zájmové činnosti

 V rámci otevírací doby MŠ mohou děti navštěvovat kroužky, které si rodiče na počátku roku zvolí. Nejčastěji jsou to tanečky, keramický kroužek, angličtina nebo plavání (dle aktuální nabídky). V prostorách MŠ je dětem zajišťována také logopedická péče, skrze externího odborníka.

**Návrhy na úpravu podmínek**

Revize a přepracování portfolií dětí termín: 2020 - 2021

**3.5. Řízení mateřské školy**

 Řízení mateřské školy uvnitř i navenek je zakotveno v Organizačním řádu školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých pracovníků jsou vymezeny v pracovních smlouvách a náplních. Ředitelka školy kontroluje řízení pracoviště MŠ prostřednictvím návštěv, o nichž pořizuje záznamy a provádí kontrolu PO a BOZP pracovníků školy.

Učitelky se účastní pravidelně pedagogických porad.

 Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem školy Statutárním městem Brnem, okolními základními školami a mateřskými školami, SPC Brno, PPP či neziskovou organizací Filiánek, z.s..

 Všechny učitelky se spolupodílí na vypracování ŠVP, který se projednává a schvaluje na pedagogické radě.

Součástí ŠVP je evaluační systém. Kontrolní a evaluační činnosti se budou provádět tak, aby zahrnovaly všechny stránky chodu mateřské školy a tím byly užitečné a smysluplné.

 Řízení je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci. Každý zná své povinnosti, kterými se podílí na chodu školy. Ředitelka řídí, plánuje, tvoří, organizuje a je zodpovědná za celý chod školy.

Řízení personální

Zaměřujeme se na profesionální přístup, otevřené jednání, pravdivost sdílených informací, uchovávání mlčenlivosti, včasné řešení problémů a týmovou práci.

Řízení ekonomické

Směřujeme k ekonomickému zajištění provozu MŠ, hospodaření s dotacemi, získávání sponzorů, úsporným opatřením, ke spolupráci se zřizovatelem.

Řízení koncepční

Záměrem je mít dlouhodobou koncepci s jasnými cíly, definovány vhodné metody a formy práce, dbát na odborný růst zaměstnanců, s důvěrou delegovat úkoly na další zaměstnance, naplňovat cíle ŠVP i účelně evaluovat.

**Návrhy na úpravu podmínek**

Spolupráce s dalšími MŠ (sdílení dobré praxe, zkušeností) termín: průběžně

Profesní rozvoj pracovníků v daných tématech termín: průběžně

## **3.6. Personální a pedagogické podmínky**

 Při současném stavu 25 zapsaných dětí má MŠ k dispozici 2 pedagogické pracovnice (ředitelka, učitelka) a dvě asistentky. Zapojení dvou asistentek je třeba z důvodu velkého počtu dětí z odlišného kulturního a jazykového prostředí. Další zázemí zajišťuje vedoucí kuchyně, kuchařka a školnice.

 Všechny pracovnice, které pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou kvalifikaci, dále se sebevzdělávají, pracují jako tým, jednají a pracují profesionálním způsobem.

 Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech

činostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

## **3.7. Spoluúčast rodičů**

 Rodiče jsou vedeni jako partneři při vzdělávání dětí. Jsou pravidelně informování o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy. Mohou se zúčastnit programu ve třídě dle svého zájmu. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Spolupráci s rodiči rozvíjíme:

* při pravidelném informování o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních

 pokrocích v rozvoji i učení

* při podporování rodinné výchovy a pomoci rodičům v péči o dítě, nabízíme rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí
* ve vztazích s rodiči podporujeme otevřenost, vstřícnost, spolupráci
* rodiče se účastní na začátku roku společné organizační schůzky, mají možnost navštívit běžnou výuku v MŠ, kroužky probíhající v rámci MŠ, účastní se letní slavnosti pasování školáků a dalších akcí.
* rodiče jsou zváni 2x ročně ke konzultacím nad portfoliem dítěte
* rodiče mohou kdykoliv navštívit ředitelku a konzultovat s ní svá přání a požadavky

**Návrhy na úpravu podmínek**

Vytvořit dotazník spokojenosti pro rodiče termín: 2021- 2022

Vytvořit nabídku literatury pro rodiče volně dostupnou

ve vstupních prostorách MŠ termín: 2020

## **3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

 V MŠ se soustředíme na individuální přístup k dětem. Na základě pedagogických diagnostik dětí vyhodnocujeme a přizpůsobujeme metody a formy vzdělávání. Díky podpoře asistentky zajišťujeme osvojování dovedností dle potřeb a možností každého dítěte.

 Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č.27/2016Sb., vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Opatření se člení dle náročnosti do pěti stupňů. V rámci opatření 1. stupně pedagogická pracovnice zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP), jenž je průběžně vyhodnocován a konzultován jak s dalšími pracovníky školy, tak s rodiči dítěte.

Opatření ve 2. až 5. stupni podléhají doporučení školského poradenského zařízení a souhlasu rodičů s jejich realizací. V rámci těchto opatření je v MŠ zpracován individuální vzdělávací program (IVP), který klade důraz na individuální přístup a respektuje specifika dítěte. Opět je program průběžně vyhodnocován a konzultován s rodiči.

Odpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy, která pověří učitelku sestavením PLPP a IVP a komunikací se zákonnými zástupci. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Stanovíme termín přípravy PLPP a třídní učitelka zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte. Dle individuálních speciálních potřeb dítěte budeme spolupracovat i s dalšími vzdělávacími institucemi. Vzdělávací obsah speciálně pedagogické péče přizpůsobíme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte (např. logopedická péče pro děti se závažnými poruchami řeči, aj.).

Součástí vzdělávání děti se speciálními vzdělávacími potřebami je taktéž tzv. jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

 V MŠ je věnována zvýšená pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka byla poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou máme na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk a uzpůsobujeme tomu didaktické postupy a děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Pokud má MŠ alespoň 4 cizince v povinném předškolním vzdělávání, platí zvláštní právní úprava. V takovém případě zřídí ředitelka MŠ skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání v této skupině bude rozděleno do dvou nebo více bloků v celkovém rozsahu jedna hodina týdně.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

 Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

**Návrhy na úpravu podmínek**

Průběžné rozšiřování didaktických pomůcek a didaktik termín: průběžně

Vyhodnocování vzdělávání dětí na pedagogických radách termín: 2020/2021

## **3.9. Vzdělávání dětí nadaných**

 Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (vyhláška MŠMT č. 27/2016 Sb.).

 MŠ se zavazuje vytvořit podmínky k co největšímu využití schopností a dovedností každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, odporovat dítě vykazující známky nadání v jeho dalším rozvíjení i uplatnění. Zajišťovat realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí (vypracovat PLPP, případně IVP, doporučit návštěvu PPP a řídit se jejími doporučeními aj.)

**Návrhy na úpravu podmínek:**

Samostudium knihy „Vyhledávání nadaných dětí v předškolním věku“ termín: 2020

## **3.10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

 Při zajištění vzdělávání dětí od dvou let zajistíme postupnou a pravidelnou adaptaci, bez tlaku na dítě, s asistencí rodiče. Dopřáváme dítěti zážitek pocitu bezpečí a jistoty. Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté dítě. Srozumitelně nastavujeme pravidla, za pomoci asistentky upevňujeme základní hygienické a stravovací návyky. Máme zajištěn prostor pro volnou hru i naplnění potřeby průběžného odpočinku. Děti nenutíme do účasti na řízeném programu.

# 4. Organizace vzdělávání

**Vnitřní uspořádání**

 Mateřská škola je jednotřídní s maximální kapacitou 25 dětí. Děti ve třídě jsou věkově smíšené. Vzdělávání se uskutečňuje v celé budově školy, vč. zahrady, v čase otevíracích hodin MŠ od 6:30 do 18:00 hod. MŠ se řídí dle tohoto ŠVP a dále vypracovává Roční plán školy. Detailní uspořádání školy či personální zajištění viz kapitoly výše.

**Formy vzdělávání**

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání.

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní (kulturní akce, akce s rodiči, výlety aj.), které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces. Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má spolupráce s nejrůznějšími institucemi a organizacemi.

**Preferované formy:**

 • Spontánní hry – uplatňované v dopoledních i v odpoledních hodinách dávají dostatečný prostor pro individuální péči.

 • Řízené aktivity – skupinové i individuální činnosti během dopoledne (s využitím celého denního režimu k individuální práci s dětmi)

 • Pohybové aktivity – ve třídě během her a ranního cvičení, při pobytu venku (s využitím souběžného působení dvou učitelek dle provozních možností školy - využití zahrady, blízkého hřiště, přírody), během celého dne jsou zařazovány pohybové chvilky.

 • Odpočinkové aktivity, spánek – podle individuálních potřeb dítěte.

**Přijímání dětí do MŠ**

 Město Brno, s účinností od 1. 2. 2012, spustilo systém elektronické podpory zápisu do mateřských škol. Zápis do naší MŠ probíhá taktéž skrze tento elektronický systém, obvykle v měsíci květnu. Bližší informace o kritériích pro přijímání dětí na [**www.zapisdoms.brno.cz**](http://www.zapisdoms.brno.cz/).

 Informace o zápisu bývají vyvěšeny na webových stránkách školy, na budově MŠ, na vývěskách. V případě volné kapacity MŠ mohou být děti ve věku od 3 do 6 let přijímány i během školního roku. Rodičům je nabídnuta možnost adaptace dle individuálních potřeb dítěte.

**Individuální vzdělávání**

 Uskutečňuje se v rámci MŠ na žádost rodičů podanou tři měsíce před začátkem školního roku. Dítě nenavštěvuje MŠ, je vzděláváno v domácím prostředí. Rodiče mají k dispozici přehled vzdělávacích oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno, a který vychází ze ŠVP a Ročního vzdělávacího plánu školy. Individuální vzdělávání se řídí dohodou mezi zákonnými zástupci a MŠ. Podrobnosti a pravidla jsou uvedeny ve Školním řádu.

# 5. Charakteristika vzdělávacího programu

## **5.1 Obecná charakteristika ŠVP a způsoby dosahování cílů**

 ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je tvořen tak, aby reflektoval podmínky a možnosti naší MŠ. Vzdělávací plán je konstruován s ohledem na naplňování rámcových cílů stanovených v RVP jako:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

 Z takto definovaných rámcových cílů vyplývají klíčové kompetence, ke kterým by vzdělávání mělo směřovat.

* kompetence k učení
* kompetence k řešení problému
* kompetence komunikativní
* kompetence sociální a personální
* kompetence činnostní a občanské

 Naplňováním tohoto ŠVP plníme dílčí cíle v pěti stanovených oblastech, čímž směřujeme k upevňování klíčových kompetencí a plnění rámcových cílů vzdělávání:

Dílčí cíle jsou v RVP definovány jako:

* biologické - Dítě a jeho tělo
* psychologické - Dítě a jeho psychika
* interpersonální - Dítě a ten druhý
* sociálně kulturní - Dítě a společnost
* environmentální - Dítě a svět

 Celý tento systém záměrů a výstupů je propojený, vzájemně se ovlivňuje a vytváří fungující celek, v životní skutečnosti nedělitelný.

**Způsoby a prostředky naplňování cílů:**

 Dítěti předškolního věku umožňujeme rozvíjet osobnost na základě jeho možností, schopností, zájmů a prožitků a to jak po stránce tělesné, tak i psychické a sociální.

Cílem ŠVP je umožnit dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.

Program je vypracován jako schematický a umožňuje učitelkám pracovat samostatně.

Každému dítěti je poskytována pomoc a podpora při řešení problémů. Vzdělávací působení

učitelky vychází z pozorování jedince a respektování jeho potřeb a zájmů. Dítě tak může dosahovat optimálních pokroků vzhledem k jeho možnostem.

**Hlavní zásady a principy práce:**

* rovný přístup všech dětí ke všem činnostem a pedagogů k jejich osobnostem
* respektování individuality dítěte
* svobodná volba činností, nenásilné vedení dítěte
* radostná, laskavá a vstřícná atmosféra
* otevřenost k rodičům i k veřejnosti
* společné hledání odpovědí na všechny otázky dětí
* rozvíjení komunikativních schopnosti dětí
* prioritou je pro nás vždy zájem dítěte
* aktivity spontánní a řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené různorodou činností
* důsledně provádíme evaluační analýzu obsahu, metod a forem nabídky činnosti dětí
* sledujeme vývoj dítěte a jeho změny a pokroky zaznamenáváme

**Uplatňované formy a metody práce:**

* prožitkové a kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dítěte
* upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
* aktivně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností
* využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvídavost a potřebu objevovat
* uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení, didakticky cílenou činnost
* respektujeme specifiku předškolního vzdělávání

## **5.2. Vize naší mateřské školy**

 ***„Naše škola se stane místem, kam bude každé dítě chodit rádo, kde získá základní znalosti, kamarády a sebedůvěru. Místem, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého dítěte a jeho právo na různost a vlastní tempo se samozřejmým předpokladem partnerského vztahu mezi učitelkou a dítětem.“***

 Při každodenní činnosti se soustředíme na naplňování stanovené vize skrze respektování potřeb a schopností dětí. Chceme vytvářet prostředí, které je dětem příjemné, stimulující a podporující vstřebávání zážitků a zkušeností. Nedílnou součástí je budování každodenní pohody a pocitů bezpečí a důvěry. Naším cílem na této cestě je vychovat dítě zdravé, samostatné a vyrovnané.

Kroky k naplňování vize:

* přijímáme děti do MŠ se zájmem o ně samotné
* máme věkově smíšenou třídu
* pružné uspořádání dne umožňuje učitelce reagovat na aktuální přání a potřeby dětí, vzájemnou informovanost a komunikaci s rodiči
* vytváříme podmínky pro dostatek volného a bezpečného pohybu, který je neoddělitelný od pohody duševní a sociální
* zajišťujeme dětem pestrou, vyváženou a plnohodnotnou stravu, odpovídající biologickým potřebám vyvíjejícího se organismu
* vytváříme vstřícné, estetické, podnětné a hygienické prostředí
* připravujeme pro děti podmínky pro plynulý přechod z MŠ do ZŠ
* připravujeme oslavy významných svátků a událostí
* pružně komunikujeme s rodiči při řešení problémů týkajících se dětí
* vytváříme společně s dětmi pravidla chování v MŠ
* budujeme prostředí důvěry, kde se dítě nebojí říci svůj názor a prožívat všechny druhy emocí.
* vlastním příkladem učíme děti pozitivně myslet, pozorně vnímat a naslouchat
* společně pečujeme o prostředí v MŠ a i na zahradě.
* učíme se hezky chovat ne jen k sobě navzájem, ale i k našemu okolí, přírodě, planetě.

 Našim cílem je, aby děti prožívaly v mateřské škole chvíle pohody. Aby se cestou přirozené výchovy rozvíjely v samostatné jedince. Aby byly dobře připraveny na docházku do ZŠ a dalšího života a aby se vhodně začlenily do společnosti.

# 6. Vzdělávací obsah



 Vzdělávací nabídka naší školy je členěna do pěti integrovaných bloků, které vychází z přirozeného časového sledu školního roku v mateřské škole, ročních období, zvyků a tradic. Integrované bloky jsou rámcové, obsahují podtémata, jež konkretizují vzdělávací obsah. Podtémata jsou zpracována pouze formálně, v praxi nejsou pevně ohraničena, jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ. Ve všech blocích je brán zřetel na zařazování témat environmentální výchovy (viz příloha).

 Vzhledem k tomu, že jsme jednotřídní MŠ, představuje tento ŠVP se svým vzdělávacím obsahem zdroj pro přímou práci s dětmi ve třídě. Dle individuálních potřeb pedagogických pracovnic může být dále rozpracován do tzv. týdenních plánů. Integrované bloky zahrnují charakteristiku hlavního smyslu, okruhy činností i očekávané výstupy. Bloky jsou tvořeny tak, aby splňovaly všechny záměry a směřovaly ke všem výstupům stanoveným v RVP.

**Integrované bloky**





 Pojďte děti, pojďte k nám



Podzimní barvy



První vločky



 Probouzení jara



Putování za sluníčkem

## **6.1. Pojďte děti, pojďte k nám (9.)**

Podtémata:

* Kdo jsi ty, a kdo jsem já (rodina, školka, kamarádi, učitelky, jména, pravidla)
* Okolí MŠ/ bydliště
* Zážitky z léta
* Co to vidím, co to slyším (smysly, experimenty)

**Charakteristika**

 Hlavní náplní tohoto bloku je usnadnit dětem adaptaci na nové prostředí, kamarády, učitelky. Postupné seznámení se s prostředím školy, zahrady a nejbližším okolím, stejně jako se všemi pracovnicemi MŠ. Probouzíme úctu k rodině, domovu, poznáváme své místo na světě. S dětmi novými, ale i těmi vracejícími se po prázdninách budeme pracovat na upevňování základních hygienických návyků, připomeneme režim dne ve školce, budeme spoluvytvářet a zvykat si na pravidla chování, trénovat jména nových i stávajících kamarádů, povzbuzovat sebevědomí dětí ve společných činnostech i komunikaci. Ukážeme si, jak funguje naše smyslová soustava, budeme dělat pokusy a experimenty.

**Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení (1/2)[[1]](#footnote-1)
* orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije (1/3)

Kompetence k řešení problémů

* řeší problémy, na které stačí, náročnější s oporou a pomocí dospělého (2/2)
* využívá zkušeností fantazie a představivosti, nebojí se chybovat (2/3)

Kompetence komunikativní

* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje symboly a rozumí jejich významu i funkci (3/3)
* v běžných situacích komunikuje bez zábran, chápe, že být komunikativní je výhodou(3/4)

Kompetence sociální

* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí (4/5)
* přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti a dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim (4/6)

Kompetence činnostní a občanské

* zajímá se o druhé i o to, co se děje, je otevřené k aktuálnímu dění (5/6)
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat (5/9)

**Dílčí cíle v oblastech**

**Dítě a jeho tělo**

**Dílčí cíle:**uvědomění si vlastního těla,

 osvojení si věku přiměřených dovedností

 poznání jednotlivých smyslů a jejich funkcí

**Vzdělávací nabídka:**jednoduché sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu prostředí

 lokomoční pohybové dovednosti chůze, lezení, běh, sezonní činnosti, míčové hry

 činnosti zaměřené na poznávání smyslů a jejich fungování

 diskuse na téma ochrany před nebezpečím – úrazy, dopravní situace, cizí lidé, věci, jevy

**Očekávané výstupy:**osvojit si základní hygienické a sebeobslužné návyky

 správně zacházet s předměty denní potřeby (hračky, pomůcky drobné nástroje, výtvarné pomůcky aj.)

 pojmenovat všech pět smyslů, rozeznat základní chutě, vůně, reagovat na zvukové a zrakové signály

**Dítě a jeho psychika**

**Dílčí cíle:**  rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (výslovnost, vyjadřování, naslouchání, porozumění)

 rozvoj tvořivosti a tvořivého myšlení, zvídavostí a zájmu

 poznávání sebe sama, vlastní identity, sebedůvěra, získání relativní citové samostatnosti

 rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy v okolí

**Vzdělávací nabídka:** artikulační a řečové, sluchové hry

 společné a individuální diskuse, poslech pohádek, sledování divadelních představení

 prohlížení knih a časopisů, vyhledávání informací

 hry probouzející tvořivost a fantazii různého zaměření (imaginativní, výtvarné, kognitivní, hudební či dramatické aktivity)

 hry k procvičení paměti

 podněty k poznání a identifikaci sebe sama, spontánní hra

**Očekávané výstupy:** správně vyslovovat, ovládat dech, intonaci, tempo řeči

 vyjadřovat se samostatně, formulovat myšlenku, vést rozhovor, vyprávět příběh, naslouchat, pojmenovat věci ve svém okolí, umí vyjádřit myšlenku,

soustředit se na činnost a udržet pozornost, řešit problémy, zadané úkoly, vymýšlet nová řešení, být kreativní, přicházet s nápady

rozhoduje sám o svých činnostech, ví, že jeho chování má nějaký následek a dokáže ho přijmout

 adaptuje na nové prostředí a orientuje se v něm

 dokáže se na čas odloučit od rodičů a být aktivní i bez nich

 dítě zná své jméno, adresu, jména rodičů, svou značku, pozná své věci

**Dítě a ten druhý**

**Dílčí cíle:** seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhým lidem

 rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

**Vzdělávací nabídka:**  verbální o neverbální aktivity komunikační aktivity mezi dětmi navzájem i s dospělým

činnosti zaměřené na porozumění dohodám k vzájemnému soužití a chování, spolupodílení na jejich tvorbě

aktivity podporující sbližování dětí

**Očekávané výstupy :** navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

 porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad a bez zábran

 komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

 dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužit

**Dítě a společnost**

**Dílčí cíle*:*** rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

***Vzdělávací nabídka*** běžné setkávání s pozitivními vzory

 aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v novém prostředí

 spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

 činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, vztahy a život v rodině, rodina ve světě

***Očekávané výstupy*** uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

 pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, třídě,

 herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

 chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

 adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

 dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

**Dítě a svět**

***Dílčí cíle:*** seznamovat se s místem a prostředím ve kterém dítě žije, okolím MŠ

 rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se běžným změnám, přirozenému vývoji

 ***v***ytváření si pozitivního vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

***Vzdělávací nabídka:*** vycházky do okolí, orientace v prostoru, pozorování

přirozené a zprostředkované vnímání a sledování změn v přírodě experimentováním, práce s literárními texty

 poučení o ochraně před nebezpečnými vlivy (dopravní situace, cizí lidé aj.)

**Očekávané výstupy:** bezpečně se orientuje v prostředí, které zná

zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti

 porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé

## **6.2. Podzimní barvy (10.-11.)**

Podtémata:

* Pole, lesy, zahrady (počasí, plodiny, zvířátka, barvy, přírodní materiály – pokusy)
* Když jsme zdraví, svět nás baví (lidské tělo, ochrana zdraví, vitamíny, vhodné oblečení)
* Jak plyne čas (roční období, denní rytmy, aj.)

**Charakteristika**

 Učíme děti chápat posloupnost změn, které mohou pozorovat kolem sebe. Plynutí ročních období, i denních rytmů. Vzbuzujeme v dětech pocity sounáležitosti se živou přírodou a podporujeme návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu. Budeme společně objevovat, jak se venku mění počasí, barvy, které nás obklopují, zvířátka, která se chytají ke spánku i ty, která chodí k lesním krmítkům, poznávat i sbírat plody, které pro nás podzimní příroda přichystala. Poznáváme lidské tělo, jeho části, fungování i to, jak jej udržovat co nejvíce zdravé.

**Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

* Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů (1/1)
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, je schopno dobrat se k výsledkům (1/5)

Kompetence k řešení problémů

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem (2/1)
* užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i

empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a

využívá je v dalších situacích (2/4)

Kompetence komunikativní

* v běžných situacích komunikuje bez zábran, chápe, že být komunikativní je výhodou (3/4)
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Kompetence sociální

* Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej (4/1)
* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky (4/2)
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování (4/9)

Kompetence činnostní a občanské

* svoje činnosti a hru se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat (5/1)
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými

hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat (5/8)

* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (5/12)

**Dílčí cíle v oblastech**

**Dítě a jeho tělo**

**Dílčí cíle:** rozvíjet pracovní zručnost a rozvíjet jemnou motoriku

 získávat zdravé životní návyky, povědomí o zdravé výživě o ochraně osobního zdraví

 ovládat pohybový aparát a tělesné funkce, posilovat kardiovaskulární systém

**Vzdělávací nabídka:** aktivity pro rozvoj koordinace ruky a oka při stříhání a lepení

 hudební činnosti, nácvik tanečků

pravidelné tělovýchovné chvilky, míčové hry, překážkové dráhy, chůze v terénu

 relaxační chvilky zajišťující zdravou atmosféru a pohodu

**Očekávané výstupy:** vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

 ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

 rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí;

 chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých

 neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani

 druhých

***Dítě a jeho psychika***

**Dílčí cíle:**  rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních), kultivovaného projevu, představivosti a fantazie

 osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

 rozvoj schopnosti sebeovládání

 rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

**Vzdělávací nabídka:** artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

 práce s obrazovým materiálem, encyklopedie

 společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrázků nebo vlastní fantazie, atd.)

 poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů

 přednes, recitace, dramatizace, zpěv

 grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

 dramatické činnosti (napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)

**Očekávané výstupy:** domluvit se slovy i gesty, improvizovat

 poznat některá písmena a číslice, popř. slova (poznat napsané své jméno)

projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

 ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

 vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

 přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním

**Dítě a ten druhý**

**Dílčí cíle** posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

 kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou kooperaci (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.

**Vzdělávací nabídka**  představování pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

 dramatizace, hraní rolí, sociální a interaktivní hry s pravidly

**Očekávané výstupy** chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (vzhledově, povahově atd.)

 rozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

 uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, respektovat ta jeho, umět odmítnout nepříjemnou komunikaci

**Dítě a společnost**

***Dílčí cíle*** rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

 vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

***Vzdělávací nabídka*** námětové hry a činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu

 hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

**Očekávané výstupy** vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení

 uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně

 odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům

 zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami,

 věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi

**Dítě a svět**

**Dílčí cíle:** osvojit si elementární poznatky o světě (přírodní jevy a děje, životní i přírodní koloběh, vlastnosti předmětů atd.)

podpora poznávání jiných zvyklostí a rozvíjení úcty k životu ve všech formách

 rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

**Vzdělávací nabídka:** vycházky do zahrádek, pozorování rozmanitosti přírody a změn v ní

 ukázka zpracování ovoce a zeleniny

 práce s přírodními materiály, experimentování

 prohlížení knížek tematicky zaměřených, práce s obrazovým materiálem, encyklopedie

 poučení o možných nebezpečích a způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, chemické látky, přírodní jevy- požár, povodeň a jiné nebezpečné situace

**Očekávané výstupy:** mít povědomí o širším společenském a přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek

 mít základní poznatky z pěstování ovoce a zeleniny, má povědomí o jeho významu pro člověka

 chápe změny v přírodě i nejbližším okolí, chrání jí

 chová se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti, uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

## **6.3. První vločky (12.-1.-2.)**

Podtémata:

* Vánoční tradice (advent, Mikuláš, koledy, nadílka, tvořivé dílničky pro rodiče s dětmi)
* Sníh – led – voda (co se děje v přírodě, zimní sportovní hry)
* Čas pohádek (pohádkové bytosti, kniha je můj kamarád)
* Masopustní veselice (tradice, karneval)
* Ten dělá to a ten zas tohle (profese a povolání)

**Charakteristika**

 Tematický blok První vločky je směřován do období zimních měsíců, vánočních svátku, času pohádek. Toto období skýtá mnoho příležitostí, kdy dětem představujeme nejrůznější tradice, které se ke zmíněnému období váží. Společně pozorujeme, co se děje za okny v chladných měsících, jak se mění počasí, kteří ptáci přilétají ke krmítkům, seznamujeme se se zimními sporty a některé vyzkoušíme. Trávíme ještě více času u pohádek, pohádkových knih, postav a příběhů. Také se v tomto období setkáváme s rodiči, společně si třeba zazpíváme, vyrábíme vánoční dekorace, povídáme, seznamujeme se a ochutnáváme dobroty ze školní kuchyně. Poté přichází čas i na přípravy k ukončení zimy, období masopustu, karnevalových veselic, vyrábění moren atd.

Poznáváme různé profese a učíme se, že ačkoliv jsme všichni lidé, každý umí něco jiného a práce všech je stejně užitečná.

**Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

* získanou zkušenost uplatňuje v dalším učení a v praktických situacích (1/2)
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých (1/6)

Kompetence k řešení problémů

* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit (2/7)
* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (2/3)

Kompetence komunikativní

* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) (3/2)
* dovede využít informativní a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává (3/7)
* rozlišuje některé symboly, rozumí významu a funkcím (3/3)

Kompetence sociální

* dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost (4/3)
* spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim (4/6)
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí (4/5)

Kompetence činnostní a občanské

* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá (5/4)
* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky (5/2)
* si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu (5/10)

**Dílčí cíle v oblastech**

1. **Dítě a jeho tělo**

**Dílčí cíle:** rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

* + 1. osvojení si poznatků k podpoře zdraví a bezpečí
1. **Vzdělávací nabídka:** konstruktivní a grafické činnosti
2. zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) a jiné fyzické aktivity (zimní sporty)
	* 1. příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
3. **Očekávané výstupy:**zachovávat správné držení těla
	* + 1. pochybovat se dynamicky po delší dobu, koordinovaně a to i v různém přírodním terénu
			2. znát sporty náležící k ročnímu období
			3. upřednostňovat pravou či levou ruku při kreslení a jiných činnostech
			4. držet správně tužku, provádět jednoduché úkony (s papírem, modelínou, lepidlem, nůžkami atd.)
			5. bránit se projevům násilí

mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

1. ***Dítě a jeho psychika***

**Dílčí cíle:**  vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

* + 1. osvojení si poznatků o pohodě prostředí v návaznosti na činnost, kterou vykonáváme
		2. podpora spontánního vyjadřování
		3. upevňování poznatků o prostorovém uspořádání a orientaci v prostoru

rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

1. **Vzdělávací nabídka:** záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí

 motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, experimenty s materiálem a předměty

 spontánní hra, volné hry, hudební a rytmické cvičení, relaxační cvičení, námětové hry a činnosti

 říkanky, písničky, dramatizace, vyprávění příběhů, diskuse nad tématy

 seznamování s knihami, vyhledávání v knihách a časopisech

 hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

1. **Očekávané výstupy:** vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat

 zkušenosti k učení

 postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

 neostýchá se vystoupit na veřejnosti

 naváže kontakt s dospělým, překoná stud, komunikuje s ním vhodným způsobem

chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

 prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

 uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

1. **Dítě a ten druhý**
2. **Dílčí cíle:** Rozvíjet empatické reakce

ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

1. **Vzdělávací nabídka:**  společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
	* 1. přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, učí se dělat radost jinému a chápat jeho city a pocity

 diskuse o bezpečnosti při navazování kontaktů

1. ***Očekávané výstupy:*** uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

 vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

 chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

1. **Dítě a společnost**
2. **Dílčí cíle:**seznamování se světem lidí, kultury, historie a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
	* + 1. poznávání a rozlišování profesí a povolání
3. **Vzdělávací nabídka:**tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
4. přestavovaní kulturních a historických děl a událostí
5. společné diskuse, práce s knihami a obrazovým materiálem i hudební produkcí
6. **Očekávané výstupy:** vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	* + 1. přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
			2. mít přehled o tom, co představují jednotlivé profese a jejich základní náplň
7. **Dítě a svět**
8. ***Dílčí cíle:*** Seznamovat se s tradicemi, uvědomit si krásu lidových tradic a jejich specifičnost v různých kulturách

 poznávat děje a jevy v zimní přírodě

1. ***Vzdělávací nabídka:***  aktivity vedoucí k uvědomení si plynutí času v průběhu adventu, výroba adventních věnců, vánoční tvořivé dílny s rodiči, navozování sváteční atmosféry, společné zdobení školky a vánočních stromečků.
	* + 1. návštěva sv. Mikuláše s doprovodem

prezentace a prožití lidových zvyků a tradic, zpívání koled, pouštění skořápkových lodiček, betlémské světlo. Dramatizace na dané téma, divadelní představení se zaměřením na období adventu, krmení ptáčků či lesní zvěře atd.

* 1. diskuse a práce s knihami a obrazovým materiálem
		1. navozování pohodové a klidové atmosféry, poslech a sledování pohádek, vánoční nadílka ve školce, ukázka slavnostní tabule, ochutnávka cukroví
1. ***Očekávané výstupy:*** má povědomí o kultuře, ve které žije a existenci kultur a kulturních zvyků jiných národů
	* + 1. zná tradice náležící k období adventu a masopustu, základní zvyklosti v evropské společnosti
			2. vnímá specifika zimního období ve vztahu k přírodě, kultuře, sportu atd.

## **6.4. Probouzení jara (3.-4.-5.)**

Podtémata:

* Voláme sluníčko (co vidíme za okny, vítání jara- loučení se zimou, příroda, zvířátka)
* Velikonoce (zvyky, písničky, tvořivé dílničky s rodiči)
* Hurá, jdeme ven (dopravní prostředky, bezpečnost provozu, ochrana přírody – Den Země)
* Maminkám (besídka k svátku matek, výstava – Galerie na plotě)
* Tady jsem doma (Moje město, moje republika – státní znaky, hymna, osobnosti, významné budovy atd.)

**Charakteristika**

 Integrovaný blok probouzení jara, již svým názvem napovídá, že se bude soustředit především na dění okolo nás. Seznamujeme děti se všemi krásami jara skrze procházky do přírody, pozorování zahrádek i společnou péči o školní zahradu. Společně s dětmi vyrábíme Morenu a nadobro se loučíme se zimou. Oslavujeme hlavní svátky jara – Velikonoce a upevňujeme tak kladný vztah k tradicím a zvykům. Slavíme Den matek i Den Země, čímž v dětech probouzíme sounáležitost s okolním světem a podporujeme a prohlubujeme citové vazby v rodině i ve škole. Trávíme více času venku, poznáváme dopravní prostředky, učíme se správně chovat v provozu i jak chránit přírodu a svět okolo nás. Předáváme dětem vhodnými formami poznatky o našem městě i republice.

 **Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách (1/3)
* pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí (1/7)

Kompetence k řešení problémů

* rozlišuje, která řešení jsou funkční (vedou k cíli) a postupně dokáže volit mezi funkčním a nefunkčním řešením (2/6)
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu (2/8)

Kompetence komunikativní

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog ( 3/1)
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím (3/6)
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku (3/8)

Kompetence sociální

* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy (4/4)
* přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti (4/6)
* je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k odlišnostem a jedinečnostem (4/8)

Kompetence činnostní a občanské

* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem (5/3)
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých (5/5)
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit (5/11)

**Dílčí cíle v oblastech**

1. **Dítě a jeho tělo**

**Dílčí cíle:** vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základního životního stylu

* + - 1. zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

rozvoj a užívání všech smyslů

1. **Vzdělávací nabídka:**lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
	* + 1. Poučení o nebezpečných situacích v neznámém prostředí, v silničním provozu i ve styku se zvířaty

 Sluchové hry a jiné smyslové aktivity

 Zdravotní, dechová cvičení, uvolňovací a relaxační cviky

 Tvořivé práce s modelovací hmotou, Velikonoční tvoření

1. **Očekávané výstupy:** rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

 mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.

* + 1. ovládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

 vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

1. ***Dítě a jeho psychika***
2. **Dílčí cíle:**  osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

 rozvoj schopností umožňujících vyjadřovat získané dojmy, pocity a prožitky

 získání relativní citové samostatnosti

1. **Vzdělávací nabídka:** komentování zážitků a aktivit, spontánní vyprávění, vyřizování vzkazů a zpráv, samostatný slovní projev na určité téma

 přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování

cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)

 hry na téma rodiny, přátelství apod.

 nácvik besídky pro rodiče

1. **Očekávané výstupy:** učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

 popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

 sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech, utvořit jednoduchý rým, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

 prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.

 zachycovat a vyjadřovat své prožitky

1. **Dítě a ten druhý**
2. **Dílčí cíle:** rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
	* 1. vytváření prosociálních postojů a kooperativních dovedností
3. **Vzdělávací nabídka:**  skupinové aktivity a kooperativní činnosti
	* 1. aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími,

 úcta ke stáří apod.)

činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, ve kterém dítě žije

1. **Očekávané výstupy:** cítit sounáležitost s ostatními a nabídnout pomoc
	* + 1. spolupracovat s ostatními

 vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého apod.)

1. **Dítě a společnost**
2. **Dílčí cíle:**rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností

 spolupodílet se a spolupracovat na ochraně životního prostředí

 pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

1. **Vzdělávací nabídka:** vycházky do přírody

 činnosti přispívající k péči o životní prostředí, přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

 pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

 seznamování s pravidly bezpečného chování v dopravních situacích a provozu na komunikacích atd.

 třídění odpadu

1. **Očekávané výstupy:**rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

 vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí

1. **Dítě a svět**
	1. **Dílčí cíle:** upevňování si vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se

 živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

1. **Vzdělávací nabídka:** seznamování dítěte s elementárními a srozumitelnými informacemi o našem městě a republice
	* 1. vycházky po okolí i po našem městě, poznávání základních reálii – dopravní prostředky, nejznámější prostory atd.

Seznamování s mapami, globusem, uspořádání světa,

poznávání znaků republiky

sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

1. **Očekávané výstupy:**orientovat se bezpečně ve známém prostředí (budově mateřské školy, v blízkém okolí), osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, smysluplné a zajímavé

 mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém

 mít základní a věku přiměřené poznatky o městě ve kterém žije a jeho pozici v rámci republiky, znát název státu a hlavní znaky

## **6.5. Putování za sluníčkem (6.)**

Podtémata:

* Den dětí (oslava, Letní sportovní hry)
* Ententýky dva špalíky poletíme ... (do vesmíru, za sluncem, k moři, do zoo, na prázdniny)
* Loučení (pasování školáků, zahradní párty s rodiči)

**Charakteristika**

 Probouzení jara je posledním blokem, který ukončuje školní rok. V rámci něj především oslavujeme. Přichází na řadu Den dětí, svátek na nějž se všichni moc těšíme. Těšíme se také na velké světové putování, na které se v této době vydáváme. Učíme děti poznávat a objevovat širší svět kolem nás. Představujeme jim vesmír, planety, slunce. V rámci výuky se vypravíme za exotickými zvířaty, učíme se je poznávat, navštívíme je v zoo atd. V posledním bloku je ale také pravý čas na loučení se s našimi předškoláky. Naším oblíbeným zvykem se stal rituál pasování školáků, spojený s velkou zahradní párty s rodiči, hudbou a hlavně zábavou, kterou si budou děti pamatovat až opustí naši třídu a vydají se vstříc dalšímu životnímu dobrodružství.

**Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí a poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo (1/4)
* pokud se mu dostává ocenění, učí se s chutí (1/7)

Kompetence k řešení problémů

* zpřesňuje si své početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti (2/5)
* nebojí se chybovat a ví, že snaha vede k úspěchu (2/8)

Kompetence komunikativní

* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím (3/6)
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní (3/5)

Kompetence sociální

* v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku (4/4)
* při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout (4/7)

Kompetence činnostní a občanské

* chápe, že zájem o to, co se kolem něj děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky (5/7)
* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění (5/6)

**Dílčí cíle v oblastech**

1. **Dítě a jeho tělo**

**Dílčí cíle:** zdokonalování věku přiměřených fyzických dovedností

* + 1. prohlubování poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
1. **Vzdělávací nabídka:**lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
	* + 1. grafomotorické aktivity, výtvarné aktivity, manipulace s jednoduchými i složitějšími nástroji

 Zdravotní, dechová cvičení, uvolňovací a relaxační cviky

1. **Očekávané výstupy:** ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem)

 zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

 pohybovat se bezpečně ve skupině dětí

 zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

 pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce

1. ***Dítě a jeho psychika***
2. **Dílčí cíle:**  vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k

 učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

 vytváření základů pro práci s informacemi

1. **Vzdělávací nabídka:** komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
	* + 1. instruktážní a řízené hry s pravidly, vícefázové aktivity nebo hry na pokračování
			2. konstruktivní hry
				1. činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů
		1. sluchové hry, trénink paměti,
2. hudební aktivity, reprodukce krátkých textu, dramatizace pohádek, scének aj.
3. **Očekávané výstupy:** vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenostní učení

 postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

 chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat

 se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

 naučit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit, chápat jednoduché hádanky a vtipy, rozkládat slova na slabiky apod., záměrně si zapamatovat a následně vybavit prožité pocity, viděné či slyšené informace, postup řešení

1. **Dítě a ten druhý**
2. **Dílčí cíle:** sebereflexe a orientace v sobě samém i ve vztahu k ostatním
	* + 1. rozvoj citové samostatnosti a kooperativních dovedností
3. **Vzdělávací nabídka:**  skupinové aktivity a kooperativní činnosti
	* 1. aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství aj.)
		2. podpora prosociálního chování

 seznamování s riziky při setkávání s cizími lidmi, nabádání k obezřetnosti

1. **Očekávané výstupy:** uvědomovat si ve vztahu k druhému svá práva

respektuje druhé, aktivně spolupracuje

umí přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

* + - * 1. vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc
				2. chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
1. **Dítě a společnost**
2. **Dílčí cíle:**rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

 vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

1. **Vzdělávací nabídka:**řešení myšlenkových a praktických problémů, hledání různých variant
	* 1. přípravy a realizace společenských zábav a slavností (letní sportovní hry, pasování školáků – zahradní párty s rodiči)
		2. skupinové práce, kooperační činnosti a hry
2. námětové hry na nejrůznější témata, hry s pravidly
3. **Očekávané výstupy:**porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
	* 1. vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení

 uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně

 zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

* + 1. Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě a hrát fér

1. **Dítě a svět**
	1. **Dílčí cíle:**seznamování se s fungováním světa
		* 1. vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
2. **Vzdělávací nabídka:**  seznamování s mapami, globusem, uspořádáním světa

věku přiměřené představování fungování světa, práce s obrazovým materiálem, modely, konstrukčními hrami,

společné diskuse, sdílení zkušeností

sledování představení mobilního planetária

vyprávění nebo poslech příběhů na dané téma

výtvarné činnosti

seznamování s tradicemi a zvyky jiných kultur

1. **Očekávané výstupy:** základní, věku přiměřené vědomosti o vesmíru, planetách a světě okolo nás
	* 1. vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný a pestrý
	1. mít povědomí o existenci různých národů, kultur, zemí atd.
	2. porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

# 7. Evaluační systém

 Evaluace je neustálé systematické posuzování a vyhodnocení procesu a podmínek vzdělávání a jeho výsledků. Cílem evaluace je zkvalitňování procesu a podmínek vzdělávání ve prospěch dětí. Procesu evaluace se účastní všichni zaměstnanci školy. Výsledky slouží jako podklad pro plánování změn a zkvalitnění MŠ.

Evaluace probíhá na úrovni školy, resp. třídy.

Na úrovni školy se hodnotí např. podmínky vzdělávání, soulad ŠVP s RVP, plnění stanovených cílů, práce zaměstnanců. Na úrovni třídy evaluace zahrnuje tematické bloky, diagnostiky dětí či vzdělávací plány či autoevaluaci pedagogických pracovníků.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Úroveň školy | *nástroje* | *časové období* | *zodpovídá* |
| **vzdělávací program** |
| * Soulad ŠVP s RVP
 | kontroly aktualizace | průběžně | ředitelka, pedagog |
| * zajišťování úrovně cílů při realizaci ŠVP a TVP
 | hospitace, pohospitační rozhovory | průběžně | ředitelka, pedagog |
| * zpracování tematických bloků
 | kontroly, aktualizace | průběžně | ředitelka, tým MŠ |
| * aktuálnost TVP, RP
 | pedagogické porady | dle plánu školy | pedagog. kolektiv |
| * individuální vzdělávací plány IVP a PLPP
 | záznamy, vyhodnocení 3x ročně, besedy s rodiči | průběžně, 1x ročně | třídní učitelka |
| **podmínky vzdělávání** |
| * Věcné podmínky - vybavenost tříd, zahrady
 | dostatek finančních zdrojů | 2x ročně vyhodnocení | zástupce ředitelky |
| * životospráva
 | pozorování | průběžně | Ředitelka, učitelky |
| * Organizační podmínky školy
 | pozorování | průběžně | Ředitelka, učitelky |
| **personální oblast** |
| * rozvoj osobnosti, studium
 | výběr školení | 2x ročně | ředitelka školy |
| * osobní ohodnocení
 | pozorování, osobní kontakty | 2x ročně | ředitelka, vedoucí ŠJ |
| * vedení pedagogické dokumentace
 | Kontroly | 1x měsíčně | třídní učitelka |
| * přínos pro školu, motivace
 | aktivita, práce pro školu mimo vyučování | průběžně | zaměstnanci školy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Úroveň třídy*** | *nástroje* | *časové období* | *odpovídá* |
| 1. **průběh vzdělávání**
 |
| 1. soulad ŠVP a TVP
 | 1. hospitace
 | 1. průběžně
 | 1. ředitelka školy
 |
| 1. adekvátnost stanovených cílů
 | 1. autoevaluace učitelů
 | 1. týdně
 | 1. pedagog
 |
| 1. **výsledky vzdělávání**
 |
| 1. klíčové kompetence
 | 1. rozbory, analýzy výsledků
 | 1. po ukončení bloku, projektu
 | 1. pedagog
 |
| 1. Pedagogická diagnostika
 | 1. Diagnostické archy
 | 1. 3x ročně
 | 1. Pedagogický pracovník
 |
| 1. výsledek pedagogického působení
 | 1. rozhovory s rodiči, rozhovory s dětmi
 | 1. průběžně 1x ročně ranní kruh
 | 1. ředitelka školy pedagog
 |
| 1. Autoevaluace pedagogického pracovníka ve vztahu k týdennímu programu
 | 1. osnova
 | 1. průběžně
 | 1. Pedagogický pracovník
 |
| 1. **spolupráce s rodiči**
 |
| 1. rozvíjení spolupráce s rodiči
 | 1. jednání s rodiči
 | 1. průběžně
 | 1. pedagog
 |
| 1. individuální plánování vzdělávání dítěte
 | 1. jednání s rodiči
 | 1. 1x ročně
 | 1. pedagog
 |
| 1. spokojenost rodičů se školou a informovanost rodičů o práci školy
 | 1. třídní schůzky, propagační listy, dotazníky, výsledky práce dětí
 | 1. dle plánu školy, 1x ročně
 | 1. ředitelka školy, pedagog
 |
| 1. **školní klima**
 |
| 1. spokojenost dětí ve škole, atmosféra
 | 1. pozorování, rozhovory
 | 1. průběžně
 | 1. zaměstnanci školy
 |
| 1. Školní akce (četnost, úroveň, přítomnost rodičů)
 | 1. Analýza měsíčních plánů
 | 1. průběžně
 | 1. Zaměstnanci školy
 |
| 1. Individuální spolupráce (jiné organizace apod.)
 |  | 1. průběžně
 | 1. Zaměstnanci školy
 |

## **7.1. Autoevaluace týdenních programů**

1. Pedagogové hodnotí své plánování po ukončení daného tématu dle následující osnovy.
2. Téma
	* + - 1. Pedagog: při volbě tématu vycházel z ŠVP aktuálně podle momentální situace a zájmu dětí
3. Děti: 1. podílely se děti na výběru tématu a ovlivnily výběr činností?

2. ovlivnily děti svým nápadem průběh některé činnosti?

* 1. 3. neměly děti k tématu žádné návrhy?

Činnosti

1. Děti: 6. byly tvořivé, nápadité při provádění nabídnutých činností
	* + - 1. 7. ve spontánní hře zpracovávaly právě probíraná témata /samy od sebe opakovaly činnosti, hrály si na to, povídaly o tématu/
2. 8. v souvislosti s tématem realizovaly a dokončovaly vlastní záměry
3. 9. zvládly nabízenou činnost bez obtíží, samostatně
4. Pedagog: 10. nabízel dětem činnosti, které umožnily zapojení všech smyslů
5. 11. poskytl dětem zpětnou vazbu – popisem činností či výtvorů
6. 12. musel víc pomáhat dětem při provádění nabízených činností

# 8. Povinnosti učitele mateřské školy

Učitel mateřské školy odpovídá za to, že:

* školní, třídní vzdělávací program, který zpracovává je v souladu s požadavky ŠVP a RVPPV
* program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován
* je pravidelně sledován průběh předškolního vzdělávání a jsou hodnoceny podmínky i výsledky

Učitel mateřské školy vykonává tyto odborné činnosti:

* analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v souladu s nimi zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu a vzdělávání
* provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím učitele a možnostem mateřské školy
* analyzuje své vlastní potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi
* eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání, na získané podněty reaguje

Učitelka mateřské školy ve vztahu k rodičům

* umožňuje rodičům každý den vstup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností
* umožňuje rodičům aktivně se podílet na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení
* vede s rodiči dialog o dítěti (pravidelná individuální konzultační činnost a práce s portfoliem)

Ředitelka mateřské školy ve vztahu ke vzdělávání dětí je metodikem učitelů mateřské školy a garantem vzdělávání dětí.

# Příloha 1: Klíčové kompetence

Klíčovými kompetencemi rozumíme takové kompetence, kterými disponuje dítě ukončující předškolní vzdělávání. „Úroveň kompetencí, obecně dosažitelná dítětem ukončujícím předškolní vzdělávání, vyjadřuje očekávaný vzdělávací přínos předškolního vzdělávání, tedy to, čím může mateřská škola přispět k výbavě dítěte pro celoživotní učení dříve, než dítě zahájí povinné školní vzdělávání. Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemůže. To ani není smyslem jejich formulování. Soubor klíčových kompetencí nabízí učitelům poměrně jasnou představu, kam směřovat, oč usilovat.“ (RVP pro předškolní vzdělávání)

**Kompetence k učení**

1/1 soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

1/2 uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

1/3 má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

1/4 klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

1/5 učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

1/6 odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

1/7 učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

**Kompetence k řešení problémů**

2/1 všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

2/2 řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

2/3 řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

2/4 užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

2/5 zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

2/6 rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

2/7 chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

2/8 nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

**Komunikativní kompetence**

3/1 ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

3/2 dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

3/3 se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

3/4 komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

3/5 ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

3/6 průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

3/7 dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

3/8 ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

**Sociální a personální kompetence**

4/1 samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

4/2 uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

4/3 projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

4/4 dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

4/5 napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

4/6 se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

4/7 chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

4/8 je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

4/9 chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

**Činnostní a občanské kompetence**

5/1 učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

5/2 dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

5/3 odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

5/4 chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

5/5 má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

5/6 zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění

5/7 chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

5/8 má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

5/9 spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

5/10 uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

5/11 ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

5/12 dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

# Příloha 2: Environmentální výchova v MŠ

**Definice**

Pojem environmentální vychází z anglického slova „environment“, které lze přeložit jako „životní prostředí“. Hovoříme-li tedy o environmentální výchově, máme na mysli výchovu ve vztahu k prostředí, ve kterém žijeme. Téma životního prostředí ve výuce je čím dál více zdůrazňováno a již se stalo i součástí vzdělávacího kurikula.

V rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání je environmentální výchova definována jako výchova vedoucí jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, jejíž cílem je vést jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňovat hodnotovou orientaci a životní styl žáků v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské společnosti.

Čas na působení na děti ve smyslu environmentální výchovy a vzdělávání nastává však již v raném dětství, a je tak nedílnou součástí vzdělávacích aktivit i v mateřské škole.

V MŠ Štolcova 51 realizujeme vzdělávací proces dle zpracovaného školního vzdělávacího plánu „Srdce na dlaních“, který ve všech svých integrovaných blocích a aktivitách bere zřetel na environmentální a ekologické působení na děti, a zahrnuje takto orientované činnosti do téměř každého probíraného tématu. Klademe důraz na to, abychom z dětí vychovali ohleduplné a odpovědné bytosti ve všech ohledech jejich konání. Dbáme na to, aby si děti plně uvědomovali svoji odpovědnost k okolnímu prostředí, a pěstujeme u nich úctu k životu, ve všech jeho formách.

**Příklady aktivit environmentální výchovy v naší MŠ**

* Sázení semínek do vatičky, pozorování klíčení a růstu rostliny
* Společné pletí a okopávání školkových záhonků
* Sázení semínek /rostlinek do vyvýšených záhonů
* Obrázek z přírodnin – nasbíráme přírodní materiály a tvoříme z nich obrázek dle vlastní fantazie
* Malování klacíkem do hlíny (malujeme kytičky nebo stromy nebo zvířata)
* Zvuky přírody
* Zřídit nádoby na tříděný odpad a společně vynášet do kontejnerů, vč. kompostu
* Hledání žížal (soutěž, třeba v rámci dne země nebo tak)
* Výroba krmítek a budek pro ptáky
* Ekoprogramy v MŠ – třídění odpadů, mobilní planetárium aj.
* Výlety do přírody (k řece, Černovický lesopark, ovocný sad,jižanský dvorek, Mariánské údolí, Zoo..)
* Ukázky sokolnictví, včelařství,
* Výroba herbáře /individuálních herbářů
* Zdobení zimních stromů pro zvířátka – jablka, mrkve aj.
* Školkový mazlíček ☺ ?
* Malování na kameny
* Ježkovník – domeček na přezimování ježků
* Domorodá vesnice – přírodní chýše z větví, domečky pro skřítky

Tento dokument byl projednán na pedagogické radě 27.8.2020.

1. Čísla v závorkách odkazují na seznam klíčových kompetencí viz. Příloha 1 [↑](#footnote-ref-1)