



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2195/22-S

Název	Základní škola a mateřská škola Načeradec, příspěvková organizace
Sídlo	Lhotecká 270, 257 08 Načeradec
E-mail	zs@zsnaceradec.cz
IČO	70 993 661
Identifikátor	600 042 065
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Bc. Jana Beránková
Zřizovatel	městys Načeradec
Inspekční činnost na místě	Lhotecká 270, U školky 244, Načeradec
Termín inspekční činnosti	4., 7. a 8. listopadu 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny a školní jídelny.

Ve dvou třídách MŠ, do kterých jsou děti zařazovány podle věku, poskytuje vzdělávání 51 dětem (tj. 85 % nejvyššího povoleného počtu), včetně pěti cizinců, pro 19 dětí je vzdělávání povinné.

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 97 žáků 1. – 9. ročníku v devíti třídách (tj. 54 % nejvyššího povoleného počtu) z toho 21 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Zřizovatel pro tento školní rok povolil škole výjimku z průměrného počtu žáků na jednu třídu. ZŠ vzdělává ke dni inspekce osm žáků s odlišným mateřským jazykem integrací v běžných třídách. V posledních čtyřech školních rocích se počet žáků mírně zvyšuje.

Ve dvou odděleních školní družiny se vzdělává 58 účastníků zájmového vzdělávání, tj. 100% naplněnost.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci dvanáct let a splňuje pro ni předpoklady. Koncepce vychází z reálných podmínek a potřeb školy. Vizi MŠ vystihuje název školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Svět očima dětí. Jeho základním principem je vycházení z přirozeného střídání ročních období se zaměřením na lidové zvyky. Cíle vzdělávání ZŠ zaměřené na podporu všestranného rozvoje osobnosti, rozvoje informační a čtenářské gramotnosti, environmentálního vzdělávání jsou plněny. Nedaří se však zvýšit podíl odborně kvalifikovaných pedagogů.

Ve srovnání s předchozí inspekční činností došlo k výraznému zlepšení řízení MŠ. Ředitelka delegovala kompetence na novou zástupkyni, nastavila funkční kontrolní systém, odstranila všechny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti. Tým je posílen o pozici školního asistenta. Ke kvalitě vzdělávání dětí přispívají vzájemné hospitace učitelek i hospitační činnost ředitelky i její zástupkyně.

Ředitelka delegovala vhodně kompetence v oblasti řízení ZŠ na nového zástupce ředitelky školy. Společně zajišťují metodickou činnost i formou vzájemných hospitací mezi učiteli a následných konzultací. Kontrolní a evaluační systém je funkční. Opatření školy směřující ke zlepšení vzdělávání na základě poznatků z hospitační činnosti byla převážně účinná. Podpora začínajících pedagogů (např. sdílení zkušeností s pedagogy, přidělením mentora) je dostatečná.

Většina pedagogických pracovníků školy splňuje předpoklady odborné kvalifikace. Nekvalifikovanost pedagogů ZŠ neměla vliv na kvalitu vzdělávání. Ředitelka průběžně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Jeden nekvalifikovaný pedagog si vzdělání doplňuje příslušným studiem. Vedení školy vytváří prostor pro prohlubování odborných kompetencí pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které je vhodně zaměřeno především na získání kvalifikačních předpokladů. Příležitostí ke zlepšení je posílení profesní podpory učitelů především v oblasti diferenciací učebních cílů podle možností a nadání žáků.

Materiální podmínky školy se od předešlé inspekční činnosti zlepšily, děti např. využívají výškově diferencovaný sedací nábytek. Vybavení ZŠ informační a didaktickou technikou pro žáky i učitele se výrazně zkvalitnilo. Její zařazení bylo v průběhu inspekční činnosti efektivní. Účastníci zájmového vzdělávání mají dostatek pomůcek a vhodně vybavené účelově zřízené vlastní prostory. Škola využívá často sousední přírodní areál i blízká sportoviště zřizovatele.

Vstup do budovy je zabezpečen v souladu s vyhodnocením rizikových míst objektu. Rozvrhy vyučovacích hodin jsou sestaveny účelně s respektem k zásadám duševní hygieny. Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně poučováni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i mimo ni, cíleně jsou vedeni k upevňování zásad bezpečnosti. Systém dohledů nad žáky byl v době inspekční činnosti funkční. O své vzdělávací nabídce a průběžné činnosti škola dostatečně informuje zákonné zástupce žáků v místním periodiku, na třídních schůzkách, efektivní je školní elektronická platforma. V ZŠ působí žakovský parlament jako kvalitní partner pro vedení školy.

Účinná spolupráce mezi ZŠ a MŠ a využívání odbornosti pedagogů v oblasti poskytování poradenských služeb vhodně napomáhá i při případných adaptačních obtížích předškolních dětí. V případě potřeby kontaktují učitelé zákonné zástupce, projednávají s nimi vzdělávací výsledky dětí i žáků a doporučují jim návštěvu dalších odborníků, na které jim poskytují kontakty. Školní poradenské pracoviště zajišťuje dostatečnou podporu a pomoc žákům se SVP, kterým je poskytována efektivní individuální podpora dle doporučení školského poradenského zařízení a výsledků vlastní pedagogické diagnostiky.

Škola účelně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele, z úplaty za poskytované vzdělávání a školské služby a projekt MŠMT Šablony, celorepublikový projekt Pomáháme školám k úspěchu, projekty Středočeského kraje ke stravování žáků a sponzorské dary od fyzických a právnických osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelkám MŠ se dařilo plnit vzdělávací obsah ŠVP pro předškolní vzdělávání rozpracovaný do třídních programů. V MŠ panovalo pozitivní klima podporující učení. Vzdělávání probíhalo komplexně. V průběhu celého dne byly realizovány aktivity ze všech oblastí předškolního vzdělávání, které se smysluplně tematicky prolínaly, byly různorodé a pro děti zajímavé. Zejména zařazení klavírního doprovodu či kooperativního učení ve spojení s využitím robotické hračky děti velmi motivovalo k aktivitě. Vzdělávání bylo realizované na základě dosavadních zkušeností dětí i s přihlédnutím k jejich vývojovým a individuálním předpokladům. Učitelky kladly na děti věkově přiměřené a srozumitelné požadavky, pro starší byly plánovitě zařazovány činnosti k rozvoji dovedností potřebných pro čtení, psaní a počítání.

MŠ cíleně dbá na získávání dovedností dětí v oblasti správné životosprávy. K tomu významně přispívá zejména denně zařazované a ve dnech inspekční činnosti odborně vedené zdravotně preventivní cvičení, dostatečně dlouhý dopolední pobyt venku s možností spontánního pohybu dětí. V organizaci odpoledního odpočinku došlo od předešlé inspekční činnosti k významnému zlepšení. Děti zůstávají ve svých třídách, kde správně relaxují na lůžku dle svých potřeb, které neusnou, mají umožněn klidný program mimo lůžko.

Pedagogové průběžně hodnotili děti, které od nich dostávaly dostatečnou zpětnou vazbu o správnosti zvolených postupů. Hodnocení bylo zejména povzbuzující, motivující k dalšímu učení. Nejstarší děti přiměřeně k věku hodnotily denní aktivity pomocí vizualizace.

Zodpovědná příprava učitelů ZŠ vedla ve sledovaných hodinách k dosažení stanovených učebních cílů, které byly v souladu se ŠVP pro základní vzdělávání. Nižší počty žáků ve třídách umožňovaly častější kontakt s učitelem a individuální přístup. Vhodnou motivací a výukovými materiály se dařilo podněcovat aktivitu žáků a udržet jejich pozornost. Motivace byla také založena na pozitivních prvcích (pochvala, povzbuzení, časté kladné

průběžné hodnocení, aj.). Mezipředmětové vztahy i návaznost obsahu učiva na praktický život byly dostatečně využity. Jen výjimečně vyučující vedl žáky k aplikaci informací z jiných zdrojů (např. internet, encyklopedie). Výuka byla pro žáky srozumitelná a organizačně dobře zvládnutá. V hodinách se účelně střídala frontální výuka se skupinovou nebo samostatnou prací. Procvičování a upevňování učební látky byl věnován dostatek času. Ve většině hodin proběhlo účelné vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení. Příležitostí ke zlepšení je práce s nadanými žáky formou diferenciací výuky v rámci třídy. Pomoc asistentů pedagoga byla účelná nejen pro žáky se SVP, vždy byla dobře realizována podle instrukcí učitelů.

V předmětech český jazyk a anglický jazyk učitelky vytvářely pozitivní atmosféru, uplatňovaly partnerský přístup k žákům, vedly je ke spolupráci. Podpora čtenářské gramotnosti probíhá při výuce českého jazyka nejen formou čtenářských dílen (např. práce s knihou, mluvní cvičení, referáty), ale i přiblížením kvalitní literatury v rámci Klubu mladých čtenářů, spoluprací s místní a školní knihovnou. Žáci vhodně uplatňují komunikativní kompetence ve školních projektech i v celorepublikovém projektu. V hodinách anglického jazyka žáci pracovali účelně s učebnicí, s poslechovou nahrávkou a krátkými písňovými texty. Při práci ve skupinách živě reagovali, snažili se správně používat naučené obraty i slovní spojení. Učitelky často zařazovaly pochvalu, motivační aktivity, pohybová a relaxační cvičení. Vedení žáků k ohleduplnosti, naslouchání, vzájemné toleranci přispívalo k rozvoji sociální gramotnosti. Průběžné ústní hodnocení bylo objektivní a mělo povzbuzující charakter. Výuka žáků s odlišným mateřským jazykem byla vedena učitelkou pomocí vhodných učebnic, pracovních sešitů a didaktické techniky. Aktivně zapojovala žáky do procvičování praktické slovní zásoby prostřednictvím poslechových textů a běžných komunikačních témat.

V hodinách matematiky žáci pracovali se zájmem. Zjevná byla také snaha vyučujících vést žáky k racionálnímu a správnému uvažování a k celkové samostatnosti. Při procvičování početních operací s přirozenými čísly byly rozvíjeny techniky usnadňující zapamatování si učiva. Většina žáků projevila dovednost samostatně řešit problémové úlohy. Patrné bylo účelné rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a jejich důvěry ve schopnosti a možnosti při řešení úloh. Formy skupinové nebo párové práce rozvíjely spolupráci a cíleně byly zaměřeny na upevnění probraného učiva. Některé hodiny na 1. a 2. stupni měly i herní charakter. Vyučující účelně a individuálně pomáhali žákům v případě potíží, vhodně zařazovali pohybově-relaxační chvilky. V závěru hodin zpravidla nechybělo vyhodnocení zvládnutí učiva učitelem.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět i Člověk a příroda byl vhodně podporován zájem žáků o probíraná témata. Žáci v hodinách přírodovědy a přírodopisu měli možnost provést vlastní pozorování a experiment, tzn. aplikovat badatelskou metodu. Výuka podporovala schopnost žáků systematicky řešit problémy. Ve všech předmětech s integrovanou přírodovědnou tematikou byli žáci vhodně vedeni ke zhodnocení činností člověka v přírodě.

Ve sledovaných aktivitách účastníci školní družiny pracovali individuálně nebo ve skupinách. K jednotlivým činnostem byli účelně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Vychovatelky nabízely dostatek námětů pro samostatné naplňování volného času s možností vybrat si z různých druhů společenských či výtvarných aktivit zaměřených na podporu kreativity a tvořivosti. Činnosti byly voleny tak, aby v nich mohli být přiměřeně úspěšní všichni účastníci. Komunikace mezi účastníky a vychovatelkami byla bezproblémová, navzájem se respektovali a dodržovali společně stanovená pravidla. Účastníci byli správně vedeni k vlastnímu hodnocení své tvorby.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání jsou průběžně sledovány. MŠ jim věnuje pozornost každý týden po ukončení tematického celku, kde jsou uvedeny závěry pro další pedagogickou činnost pro skupinu dětí i jednotlivců. Vhodnou součástí sledování vývoje dětí jsou písemné záznamy a portfolia obsahující dětské práce. Uceleným evaluačním dokumentem je zpráva obsahující celkové hodnocení MŠ po školních rocích včetně stanovení závěrů pro další období.

Úspěšný přechod dětí do základního vzdělávání je významně podporován cílenou a pravidelnou spoluprací zástupkyně ředitelky a výchovné poradkyně, která je zaměřena na vyhodnocování účinnosti plánů pedagogické podpory u dětí cizinců či dětí s logopedickými problémy. Oblast logopedické prevence se výrazně zlepšila také promyšleně realizovanou činností s dětmi i aktivní spoluprací MŠ s klinickou logopedkou. Přínosem pro zvládnutí začátku školní docházky je patronace žáků nad dětmi, ukázková hodina v ZŠ, návštěva školní družiny a další aktivity. Zmíněné strategie jsou účinné, pro tento školní rok nebyl žádnému dítěti udělen odklad povinné školní docházky.

MŠ navázala patřičnou spoluprací se zákonnými zástupci, byl založen spolek rodičů podporující činnost MŠ. Zákonní zástupci mají možnost využít konzultace s učitelkami, každoročně se vyjadřují prostřednictvím dotazníkového šetření k činnosti MŠ, s výsledky ředitelka dále pracuje zaváděním účinných opatření.

V ZŠ ředitelka využívá k evaluaci výsledků vzdělávání externí testování dlouhodobě a systematicky. Výsledky testování žáků devátého ročníku ve školním roce 2021/2022 jsou v porovnání s podobnými školami v České republice průměrné v českém jazyku a podprůměrné v matematice. Zjištěné výsledky škola analyzuje, nejsou však přijímána efektivní opatření ke zlepšování výsledků a pokroků vzdělávání žáků v matematice. v tomto školním roce škola zavedla seminář z matematiky i pro žáky, kteří nedosahují očekávané výsledky. Výchovná poradkyně ve spolupráci s ředitelkou zajišťuje pro žáky se SVP a žáky s odlišným mateřským jazykem účinné doučování a případné konzultace s rodiči. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem má škola vypracovaný postup pomoci. Počet žáků s vyznamenáním se mírně zvyšuje. Ve sledovaném období posledních třech školních roků neměla škola neprospívající žáky. Přechod žáků z 1. na 2. stupeň je z pohledu prospěchu bez problémů. Dílčí hodnocení vzdělávacích pokroků žáků je funkční. Pedagogové zařazují obvyklé způsoby zjišťování jejich průběžných výsledků (zkoušení, prověrky, testy), které jim slouží k získání podkladů pro hodnocení a částečně i k diagnostice. Ve školním roce 2021/2022 prostřednictvím dotazníkového šetření byla škola rodiči celkově kladně hodnocena. Talentovaní žáci jsou úspěšní v předmětových a jiných soutěžích. Ředitelka sleduje úspěšnost přechodu žáků na vyšší typy škol v regionu, podle jejího sdělení je většinou dobrá.

Výsledky vzdělávání žáků se SVP dokládají, že podpůrná opatření jsou převážně účinná a byla při vzdělávání zohledňována. Pozitivem je vyhodnocování naplňování individuálních vzdělávacích plánů a přijímání opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků se SVP. K dobrým výsledkům dlouhodobě přispívá účast školy v programech zaměřených na rozvoj ekologického vědomí žáků a vhodné využívání okolního přírodního prostředí.

ZŠ má účinný systém identifikace rizikového chování s fungujícím preventivním programem. V této oblasti dlouhodobě a efektivně ZŠ spolupracuje s příslušnými organizacemi. Díky rozboru úrazovosti a efektivním opatřením se jejich počet daří snižovat, přesto však přetrvávají např. drobná zranění způsobená převážně při sportovních aktivitách. Pozitivní výchovná opatření převažují nad negativními. V případě výskytu rizikového

chování žáků jsou bezodkladně přijímána účinná opatření. Škola pořádá pro zákonné zástupce vhodné akce a výrazně se tak podílí na upevňování sociálních vztahů s veřejností. Účinným prvkem primární prevence je také mimoškolní zájmová činnost žáků (sportovní a výtvarné kroužky).

Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou účelně využívány k propagaci školy, výzdobě její budovy a prezentovány formou různých aktivit. Účastníci jsou účinně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce. Jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především výtvarných, ekologických i kulturních akcí.

Závěry

Vývoj školy

- Nedostatky zjištěné předchozí inspekční činností škola odstranila.
- Zkvalitnily se materiální podmínky pro vzdělávání získáním nových prostor.
- Ředitelka delegovala pravomoci na nové zástupce v mateřské a základní škole.

Silné stránky

- Otevřenost školy směrem k rodičovské veřejnosti a kooperace se zřizovatelem má pozitivní dopad na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.
- Účinná vzájemná spolupráce mezi mateřskou a základní školou při přípravě dětí na přechod do základní školy příznivě přispívá k prevenci školní neúspěšnosti.
- Pedagogové základní školy systematicky a efektivně, ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, identifikují speciální vzdělávací potřeby dětí i žáků a poskytují jim účinnou podporu při vzdělávání.
- Systém primární prevence je funkčně nastaven, výskyt projevů rizikového chování je dlouhodobě nízký.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká je míra užívání alternativních zdrojů informací žáky při vzdělávání.
- Příležitost ke zlepšení je v zadávání diferencovaných a individualizovaných úkolů podle náročnosti v návaznosti na vzdělávací potenciál žáků včetně žáků nadaných.
- Přijímaná opatření ke zlepšování výsledků a pokroků vzdělávání žáků v matematice nejsou účinná.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat žákům prostor pro práci s informacemi a využití alternativních zdrojů.
- Zadávat diferencované a individualizované úkoly podle náročnosti v návaznosti na vzdělávací potenciál žáků, zvláště žáků nadaných.
- Zefektivnit opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků v matematice.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při

inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Načeradec, okres Benešov, účinnost od 1. ledna 2003 včetně dodatků č. 1 a 2
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
3. Potvrzení ve funkci ředitelky ZŠ a MŠ Načeradec, okres Benešov, účinnost od 1. srpna 2014
4. Výpis usnesení Rady městyse Načeradec – Schválení výjimky z minimálního počtu žáků ve třídě v ZŠ a MŠ Načeradec pro školní rok 2022/2023 z 3. října 2022
5. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a pedagogů ZŠ, rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů MŠ, školní rok 2022/2023
6. Třídni knihy ZŠ, MŠ a přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 – vzorek
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, plány dalšího vzdělávání), školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
8. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2161/15-S, z 27. října 2015
9. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví – vzorek, knihy úrazů, školní roky 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
11. Školní řád základní školy a školní řád mateřské školy, vnitřní řád školní družiny účinné k termínu inspekční činnosti
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání účinné od 1. září 2022
13. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2022/2023
14. Evidence dětí mateřské školy k termínu inspekční činnosti
15. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
16. Hodnoticí materiály (hospitační záznamy, hodnocení školy, hodnocení tematických celků, výsledky testování, evaluační materiály) k termínu inspekční činnosti
17. Záznamy o pokrocích dětí v mateřské škole, školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
18. Školní matrika MŠ, ZŠ, školní družiny k termínu inspekční činnosti, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní roky 2019/2020 až 2022/2023
19. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní roky 2021/2022 až 2022/2023
20. Koncepce rozvoje školy pro období 2018-2022
21. Zápis z jednání při inspekční činnosti z 7. listopadu 2022

22. Webové stránky školy: www.zsnaceradec.cz
23. Účetní závěrka za rok 2021, Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2021, Závazné ukazatele rozpočtu na rok 2021 a 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csic.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ladislava Halvová, školní
inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Mgr. Helena Zahradníčková, odborník na
základní a zájmové vzdělávání

V Praze 2. prosince 2022