

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„ Š K O L A S O U Ž I T Í „

zpracovaný dle RVP ZV : č.j. 31504/2004-22, ve znění úpravy č.j. 27002/2005-2

Základní škola Ostrožská Nová Ves, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
2.1. Počty žáků a složení	7
2.2. Personální obsazení	7
2.3. Spolupráce se subjekty	7
2.3.1. Školská rada	8
2.3.2. SRPŠ.....	8
2.3.3. Spolupráce se zákonnými zástupci	8
2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	8
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
3.1. Filozofie školy	9
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	17
3.4.1.	Charakteristika 17
3.4.2.	Zásady péče 17
3.5. Průřezová témata	18
4. Učební plány	22
4.1 Učební plán I. stupně	22
4.2 CHARAKTERISTIKA Učební plán 2.stupně.....	23
5. Učební Osnovy	25

5.1 Učební osnovy I. stupně.....	25
5.1.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA25
5.1.2 ANGLICKÝ JAZYK.....	43
5.1.3	MATEMATIKA57
5.1.4	INFORMATIKA68
Úvod do práce s daty.....	74
Úvod do informačních systémů	74
Základy programování – příkazy, opakující se vzory.....	74
Základy programování – vlastní bloky, náhoda.....	74
Základy programování – postavy a události	75
Úvod do modelování pomocí grafů a schémat	75
5.1.5	PRVOUKA76
5.1.6	Vlastivěda88
5.1.7	PŘÍRODOVĚDA95
5.1.8	HUDEBNÍ VÝCHOVA102
5.1.9	VÝTVARNÁ VÝCHOVA108
Výchovné a vzdělávací strategie:	109
5.1.10	TĚLESNÁ VÝCHOVA116
5.1.11	PRAKTICKÉ ČINNOSTI129
5.2 <i>Učební osnovy II. stupně.....</i>	<i>138</i>
5.2.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA138
Kompetence k učení – učitel:.....	140
Kompetence k řešení problémů - učitel:	140
Kompetence komunikativní – učitel:	140
Kompetence sociální a personální – učitel:.....	140

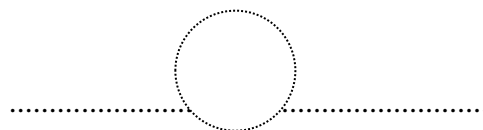
Kompetence občanské – učitel:.....	140
Kompetence pracovní - učitel:	141
5.2.2	CIZÍ JAZYKY 152
5.2.3	MATEMATIKA 175
5.2.4	^[OBS] INFORMATIKA 186
Očekávané výstupy:	189
Programování hardwarové desky.....	194
Programovací projekty.....	195
Digitální technologie.....	196
5.2.5	DĚJEPIS 198
5.2.6	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ 211
5.2.7	FYZIKA 226
5.2.8	CHEMIE 235
5.2.9	PŘÍRODOPIS 242
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA.....	244
5.2.10	ZEMĚPIS 257
5.2.11	HUDEBNÍ VÝCHOVA 266
5.2.12	VÝTVARNÁ VÝCHOVA 272
Výchovné a vzdělávací strategie:.....	273
5.2.13	TĚLESNÁ VÝCHOVA 280
5.2.14	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 293
5.2.15	PRAKTICKÉ ČINNOSTI 304
5.2.16	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY 315
5.2.16.1	ETICKÁ VÝCHOVA 315
5.2.16.2	CVIČENÍ Z MATEMATIKY 322
5.2.16.3	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA 326
6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	332
6.1 HODNOCENÍ ŽÁKA VE ŠKOLE.....	332
6.2 ^[OBS] PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKA	334
344	

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP:	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Údaje o škole:	Škola soužití, č.j. ZSVB 119/2007, zpracovaný dle RVP ZV : č.j. 31504/2004-22, ve znění úpravy č.j.27002/200522
Zřizovatel:	Základní škola Ostrožská Nová Ves, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace Lhotská 500 687 22 Ostrožská Nová Ves Obec Ostrožská Nová Ves Dědina 161, 687 22 Ostrožská Nová Ves IČO: 00291200 e-mail: podatelna@onves.cz
ZŠ:	IČO: 70930881 DIČ: CZ 70930881 RED-IZO: 600124398 kontakt: tel.: 572598115
Ředitel školy:	Mgr. Alena Horáková
Autoři ŠVP:	kolektiv pedagogů ZŠ Ostrožská Nová Ves
Koordinátor ŠVP:	Mgr. Nataša Gabrhelová
Kontakty:	telefon: 572 598 105 e-mail: zsostrnves@uhedu.cz web: http://www.zsonves.cz
Platnost dokumentu od:	1.9. 2022, včetně poslední aktualizované verze
Verze:	č. 9 - 1.9.2022

Projednáno Školskou radou při Základní škole Ostrožská Nová Ves dne

Projednáno pedagogickou radou dne 17. 5. 2022.



Mgr. Alena Horáková

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Obec Ostrožská Nová Ves se nachází v okrese Uherském Hradišti v Dolnomoravském úvalu, na levém břehu řeky Moravy, necelý kilometr severovýchodně města Uherského Ostrohu. Rozkládá se jako podélná vesnice asi 3km po obou stranách státní silnice č.55 mezi Kunovicemi a Uherským Ostrohem. U rušné křižovatky státní silnice od Kunovic směrem na Veselí nad Moravou odbočíme vlevo na Ostrožskou Lhotu. V blízkosti kostela se nachází po pravé straně budova ZŠ č. 500.

Podle kroniky vznikla škola již v 15.století.

Pro budovu školy byl důležitý rok 2003, kdy byla zdemolována 170 let stará budova č.168 na levé straně silnice, ve které byl 1.stupeň. K budově č.500 byla postavena nová přístavba v hodnotě 40 milionů korun. Také původní budova č.500, dnes nazývaná stará budova, prošla úpravami, bylo modernizováno sociální zařízení a půdní vestavba.

Naše škola jednou ze škol v okrese Uherské Hradiště bezbariérová. Pro postižené žáky je i výtah.

Škola se rozvíjí a profiluje na základě individuálních potřeb žáků, požadavků rodičů, pedagogických pracovníků a zřizovatele.

2.1. Počty žáků a složení

Naše základní škola je úplná, kapacita školy je 390 žáků. **Součástí školy je školní družina s kapacitou 50 žáků ve dvou odděleních a školní klub, jehož kapacita je 300 žáků.**

Kromě hlavní činnosti se škola zabývá doplňkovou činností – pronájmem prostor školy, hlavně tělocvičny.

2.2. Personální obsazení

Na škole působí odpovídající počet pedagogických pracovníků a vychovatelů, tak aby byl zabezpečen kvalitní průběh vzdělávání. Všichni učitelé jsou pedagogicky i odborně způsobilí. Pedagogický sbor je věkově vyvážený. Zastoupení ve sboru mají: výchovná poradkyně, náprava logopedické péče pro žáky, environmentální koordinátorka, metodička prevence, správce počítačové sítě. V uplynulých letech 100% pedagog. pracovníků prošlo úrovní Z – projekt PI SIPVZ a někteří pedagogové prošli úrovní P úvodní modul a volitelné moduly – počítačová grafika, digitální, fotografická, tvorba www stránek, publikování na webu, výuka Aj, Čj,M – využití počítačové techniky ve výuce žáků. V DVPP se zaměříme na oblast psychologie, pedagogiky, moderní metody v didaktice a další.

2.3. Spolupráce se subjekty

Škola velmi dobře spolupracuje s PPP, v rámci metodiky prevence např. s občanským sdružením MADIO, se střediskem výchovné péče HELP v Uh. Hradišti, v rámci péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami např. s SPC pro zrakově postižené Zlín, SPC pro sluchově postižené Kyjov, využíváme nabídky výukových programů a exkurzí DDM Staré Město, ekologických sdružení Alcedo Vsetín a Líska Zlín, Trnka Uh. Hradiště, spolupracujeme s Policií ČR Uh. Ostroh a Uh. Hradiště, s Obecním

úřadem Ostrožská Nová Ves, s Úřadem práce Uh. Hradiště, s místní a okresní knihovnou apd. O tuto spolupráci se starají nejen všichni učitelé, ale zejména: ředitelka školy, výchovná poradkyně, metodička prevence, koordinátorka EVVO. Pro rodiče i žáky zabezpečujeme odborné konzultace, besedy, vyšetření žáků, porady.

2.3.1. Školská rada

Byla zřízena zřizovatelem v roce 2001, v roce 2005 vznikla Školská rada, která pracuje v počtu 9 členů, plní úkoly podle Školského zákona. V roce 2008 a 2011, po uplynutí tříletého funkčního období proběhly nové volby do Školské rady.

2.3.2. SRPŠ

Má dlouholetou tradici, jsou partnery pro školu, každá třída má zastoupení po dvou členech ve výboru, schází se 4x ročně, projednávají úroveň vzdělání, přispívají finanční částkou na projekty, lyžařský výcvik, adaptační pobyt žáků 6.ročníků, odměny pro soutěže, nákup počítačů apd. Ve spolupráci se školou pořádají ples, jehož výtěžek jde pro děti.

2.3.3. Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělání prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek, konzultací, telefonickém rozhovoru, písemně a kdykoliv, pokud požádají o setkání.

Škola pořádá Den otevřených dveří, Den výuky cizích jazyků, Den Země, sportovní soutěže, sběr papíru ve spolupráci s obcí, zve na návštěvu pracovníky a děti s mateřské školy, veřejnost, zastupitele obce apd.

Škola uveřejňuje výsledky vzdělání, akcí, soutěží, poznávacích zájezdů apd. v místním periodiku Profil, který vydává Obec Ostr. Nová Ves a na www stránkách.

2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Naše škola podporuje zapojení do spolupráce s ostatními evropskými školami. Využívá možností, které nabízí vzdělávací programy EU nebo jiné fondy a nadace, které mezinárodní spolupráci a mobility pracovníků i žáků školy podporují.

Cílem zapojení do mezinárodních projektů je zvýšit kvalitu výuky, integrovat tyto projekty do života školy a do školního vzdělávacího programu, rozvíjet jazykové kompetence, informační gramotnost a podporovat výměnu zkušeností mezi partnerskými školami, pracovníky i žáky.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Filozofie školy

ŠKOLA SOUŽITÍ

Pilíře našeho školního vzdělávacího programu spočívají v:

- **soužití se sebou samým** jako jedincem, který poznává svou osobnost v její celistvosti, umí projevovat její svébytnost, svobodu, umí uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti se vší zodpovědností, dokáže rozvíjet a chránit své fyzické i duševní zdraví a být za ně odpovědný
- **soužití se společností**, tzn. vést žáky k toleranci ostatních lidí a ohleduplnosti k nim, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít s ostatními lidmi, rozvíjet jejich schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- **soužití s přírodou**, tzn. vzdělávat žáky v souladu s myšlenkou trvale udržitelného rozvoje,
- **soužití s kulturou a tradicemi** regionu moravského Slovácka jako cestě v chápání kosmopolitnosti světa
- **soužití se školou** jako centrem kvalitního základního vzdělání využitelného v reálném životě a motivace k profesní orientaci a celoživotnímu učení

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Základní vzdělání musí být užitečnou službou občanům, má reflektovat jejich očekávání a individuální potřeby. Předává žákům znalosti, dovednosti a postoje nezbytné k tomu, aby mohli existovat jako plně rozvinuté, zralé lidské bytosti. Škola je místem, které žáky podporuje a motivuje ke zvládnutí kompetencí, nezbytných pro život v Evropě 21. století. Je místem, kde se dětem dostává kvalitní a kvalifikované vzdělávací a výchovné péče. Charakter práce pak má v dětech vytvářet pocit bezpečí a spokojenosti, umožnit pozitivní prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnosti sebehodnocení.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence pomáhají žákům při získávání základů všeobecného vzdělávání. K zajištění rozvoje jednotlivých klíčových kompetencí používá naše škola tyto postupy:

Kompetence k učení - umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání

Učitel

- umožňuje žákům využívat různé zdroje informací, třídit je, propojovat a využívat v praxi
- podporuje vhodné metody pro učení (plánování, časový rozvrh, skupinová práce)

- poukazuje na smysluplnost učení
- umožňuje žákům zhodnotit a prezentovat výsledky své práce
- vede k používání obecně známých termínů a symbolů
- podporuje čtení s porozuměním a orientování se v textu
- zařazuje pozorování a experiment
- zadává žákům samostatnou práci

Kompetence k řešení problémů - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Učitel:

- motivuje žáky k rozpoznání, vnímání, pochopení a řešení problémů
- nabízí žákům informace nebo jejich zdroje a způsoby řešení
- snaží se žáky přimět k vytrvalosti, důslednosti a využití vlastního úsudku, znalostí a zkušeností
- volí formy práce umožňující aplikaci dříve získaných poznatků
- podporuje sebehodnocení, zdravou kritiku a zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Učitel:

- dbá na kultivovanost projevu žáků
- podporuje logický způsob vyjadřování
- vyžaduje od žáků aktivní vnímání
- účinně zapojuje žáka do diskuse
- vybízí žáka k formulování a obhájení názoru
- umožňuje žákovi prezentovat myšlenky rozmanitými formami
- nabízí žákovi možnost využití dostupných informačních prostředků
- otevírá žákovi možnosti komunikace s okolním světem

Kompetence sociální a personální - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Učitel:

- zadává práci ve skupinách podporující kooperaci
- klade důraz na dodržování pravidel, na jejichž stanovení se žák prostřednictvím žákovského parlamentu podílí
- podporuje u žáků rozvíjení kladných vztahů (empatie, spolupráce, tolerance, respekt)
- umožňuje žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a zařazuje do výuky takové formy práce, které vedou k sebehodnocení a přijetí odpovědnosti za neúspěch, chybu
- připravuje vyučování tak, aby si žák vytvářel kladný vztah k prostředí, přírodě a společnosti

Kompetence občanské - připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

Učitel:

- klade důraz na dodržování základních pravidel společenského chování
- nabádá žáky k zodpovědnosti za své chování
- seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi x umožňuje žákům uplatňovat svá práva a naplňovat své povinnosti
- zařazuje do výuky kulturně vzdělávací programy
- organizuje environmentální aktivity
- rozvíjí u žáků toleranci a respekt k ostatním
-

Kompetence pracovní - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Učitel

- klade důraz na dodržování vymezených pravidel (bezpečnost, hygiena, pořádek na pracovním místě)
- vyžaduje od žáků uplatňování získaných dovedností při práci s různými materiály a nástroji
- zařazuje do výuky exkurze, besedy, výstavy prací, návštěvy kulturních akcí, projektové vyučování, přípravu na budoucí povolání
- podporuje u žáků osvojování pracovních postupů a návyků
- zapojuje žáky do problematiky ochrany životního prostředí
- nabízí žákům různé zájmové aktivity, účast na soutěžích a olympiádách
- umožňuje žákům podílet se na vytváření kritérií pro objektivní hodnocení práce
- zadává žákům úkoly vedoucí k sebehodnocení

Kompetence digitální - pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Učitel

- podporuje od žáků ovládnutí běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby; žák využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- zapojuje žáky do kritického posuzování, získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu; žáci k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- pomáhá žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- zařazuje do výuky využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- snaží se, aby žáci chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci komunikaci a sdílení informací
- klade důraz na etické chování v digitálním prostředí

3.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V souladu se společenskými potřebami se naše škola snaží v maximální možné míře o poskytování inkluzivního vzdělávání. Inkluzivní škola je nejúčinnějším prostředkem utváření solidarity a pocitu sounáležitosti mezi dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich vrstevníky, boje s diskriminačními postoji a vytváření otevřené inkluzivní společnosti.

Základním principem inkluzivní školy, o jehož naplňování usilujeme, je společné učení se všech dětí, kdykoliv je to možné. Obtíže a odlišnosti žáků se snažíme co nejdříve identifikovat a adekvátně na ně reagovat prostřednictvím vhodných organizačních opatření, výukových strategií a rozvíjení partnerství s komunitou.

Hlavní principy školy ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami:

- neustálé hledání optimálních přístupů k individuálním odlišnostem a potřebám žáků, přičemž tyto odlišnosti jsou vnímány pozitivně, jako impulz pro další učení se dětí i dospělých
- snaha o identifikaci a odstraňování bariér
- důraz na zapojení se a pokrok všech žáků, přičemž pokrok žáka zahrnuje hodnocení dosažených výsledků napříč celým kurikulem ve vztahu k žáku samotnému, nikoli pouze testově měřené oblasti a zaměřuje se zejména na rozvoj komunikace a sociálních dovedností žáka
- velký důraz je kladen na skupiny žáků, které mohou být vystaveny riziku neúspěchu nebo vyloučení ze vzdělávání a na zajištění všech nezbytných kroků pro jejich úspěšné zapojení
- přizpůsobení vzdělávacího systému a vyučovacích metod potřebám všech dětí

Speciální vzdělávací potřeby dětí jsou v naší škole pojímány jako součást přirozené společenské různorodosti a jejich naplňování probíhá v hlavním vzdělávacím proudu pomocí tvorby individuálních vzdělávacích programů a dalších vhodných pedagogických a psychologických intervencí. Škola v mezích svých možností vytváří optimální podmínky pro uspokojování individuálních potřeb a podporu maximálního rozvoje žáků.

1. Podmínky základní školy z pohledu zabezpečení péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

1.1 Podmínky materiální

- veškeré prostory školy jsou plně bezbariérové – děti s fyzickým handicapem tak mohou využívat všech potřebných prostor a služeb, které škola poskytuje i ostatním žákům
- odhlučnění dvou kmenových učeben pro děti se sluchovým postižením
- kabinet speciálního pedagoga vybavený potřebnými pomůckami pro reedukační péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (pracovní sešity, čítanky, pracovní listy, PC s reedukačními a výukovými programy, pomůcky pro rozvoj jemné motoriky a reedukaci deficitů dílčích funkcí)
- kabinet logopedické asistentky se základním vybavením
- dva počítače získané prostřednictvím projektu SIPVZ, vybavené výukovými a reedukačními programy, které jsou umístěny přímo v kmenových učebnách a rozšiřují možnosti reedukační péče
- další pomůcky potřebné při výuce jsou umístěny v kmenových třídách

1.2 Podmínky personální

- výchovný poradce – koordinuje péči o děti s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně, zabezpečuje kontakt s rodiči těchto žáků, je oprávněn podávat informace v této oblasti. Dále zabezpečuje oblast profesní orientace a volby povolání
- metodik prevence sociálně patologických jevů – podílí se na prevenci sociálně patologických jevů, uplatňuje základní způsoby intervence a zabezpečuje spolupráci s poradenskými pracovišti při řešení problémů v této oblasti
- učitelé zabezpečující nápravnou péči – na základě doporučení školských poradenských zařízení a přidělení finančních prostředků KÚ Zlínského kraje poskytuje naše škola specializovanou individuální péči vedoucí k cílené reedukaci v navržené týdenní hodinové dotaci školským poradenským zařízením, péči provádí proškolení pracovníci
- třídní učitelé – podílí se na vyhledávání žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně, iniciují setkání rodičů, příp. žáka s pracovníky školy poskytujícími poradenské služby a ostatními vyučujícími, koordinují přípravu individuálních plánů pro žáky s podpůrnými opatřeními i ve své třídě a dohlíží na jejich dodržování, pracují na pozitivním přijetí a zapojení těchto žáků v třídním kolektivu, podílí se na vytváření příznivé atmosféry v třídním kolektivu a informují ostatní vyučující o aktuálních problémech a pokrocích těchto žáků
- učitelé jednotlivých předmětů – v rámci svého předmětu zabezpečují optimální péči o žáky s podpůrnými opatřeními včetně budování pozitivní atmosféry v třídním kolektivu, podílí se na vytváření individuálních vzdělávacích plánů, spolupracují s ostatními vyučujícími, třídním učitelem, pracovníky školy poskytujícími poradenské služby a rodiči
- asistenti pedagoga – pracují s jednotlivými žáky nebo skupinami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle pokynů vyučujících

Všichni pedagogičtí pracovníci se vzdělávají v problematice práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

1.3 Sociální klima školy a třídního kolektivu

Mezi klíčové podmínky pro úspěšný průběh integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je jeho bezproblémové přijetí spolužáky i vyučujícími. Snažíme se o:

- záměrně utváření a posilování vstřícného klimatu školy a třídy
- přípravu třídního kolektivu před příchodem handicapovaného žáka
- Podporu a maximálního zapojení žáka do života školy

2. Organizace péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

2.1 Oblast preventivní a depistážní

2.1.1 spolupráce s mateřskou školou

- besedy se zákonnými zástupci budoucích školáků věnované školní zralosti
- spolupráce speciálního pedagoga a elementaristů s učitelkami mateřské školy
- hospitace speciálního pedagoga a elementaristů ve třídách předškoláků
- návštěvy předškoláků ve škole věnované společné činnosti školních a předškolních dětí

2.1.2 cílené vyhledávání žáků s možným handicapem

- diagnostika školní zralosti při zápisu do prvního ročníku
- po celou dobu školní docházky s přihlédnutím na specifika prvního ročníku – při běžných školních činnostech

- při cílených zkouškách – záměrným pozorováním a rozbořem činnosti žáka (např. depistážní diktáty určené ke zjištění specifických vývojových poruch učení, vyšetření speciálního pedagoga, ...)

2.1.3 výchova a vzdělávání žáků

- rozvoj klíčových kompetencí
- výchovu ke zdraví, plánovanému rodičovství, péči o dítě, ...

2.2 Oblast spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

Nedílnou součástí úspěšného procesu integrace žáka s podpůrnými opatřeními je úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Školská poradenská zařízení provádí pedagogickou diagnostiku nutnou pro smysluplnou integraci dítěte. Při kvalitně provedené diagnostice získává škola informace o úrovni vědomostí a dovedností dítěte, o jeho komunikativních schopnostech, sociabilitě, přizpůsobivosti atd. Diagnostika je základem pro vypracování individuálního vzdělávacího plánu. Spolupráce se školskými poradenskými pracovišti je nutná i v průběhu integrace žáka, aby mohla být péče sledována, metodicky vedena, korigována, případně ukončena odborníky ze specializovaných zařízení.

Naše škola úzce spolupracuje např. s následujícími poradenskými zařízeními:

- Krajská pedagogicko-psychologická poradna Uherské Hradiště (zejm. poruchy učení)
- Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené Kyjov
- Střediska výchovné péče Help v Uherském Hradišti (poruchy chování)

2.3 Individuální vzdělávací plán, plán pedagogické podpory a vzdělávání žáka

Pro výuku žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně učitelé vytváří individuální vzdělávací plány. Individuální vzdělávací plán je závazný pracovní materiál sloužící všem, kteří se podílejí na výchově a vzdělávání integrovaného žáka. Vzniká na základě spolupráce mezi učiteli, pracovníkem vedoucím (nápravnou) péčí, školním speciálním pedagogem, vedením školy, žákem a jeho rodiči (zákonnými zástupci) a pracovníkem školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plány vytváříme v souladu s § 6 Vyhlášky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. 73/2005 Sb.

Při výchově a vzdělávání je individuální vzdělávací plán stěžejním dokumentem, protože díky jeho vypracování:

- může žák pracovat individuálním tempem, bez nutnosti podřídit se platným osnovám nebo rozvržení učiva, které je určeno školním vzdělávacím programem
- má žák právo být individuálně hodnocen vzhledem k vlastním pokrokům a bez srovnávání se spolužáky
- má žák nárok na individuální přístup, na speciální metody a formy práce, které by jej měly při zvládnutí školní práce motivovat a znamenat zvýšenou podporu žáka učitelem
- má žák nárok na bezplatné získání a používání potřebných kompenzačních pomůcek
- může žák v případě potřeby navštěvovat hodiny reedukační péče
- se rodiče (zákonní zástupci) více zapojují do přípravy a stávají se spoluodpovědnými za výsledky práce svého dítěte
- žák nese více zodpovědnosti za vlastní práci
- V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Na základě Doporučení školského poradenského zařízení bude minimální doporučená úroveň rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Plán pedagogické podpory PLPP

- PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního předmětu a výchovným poradcem. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Cílem rozhovorů bude stanovení metod práce, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností a hodnocení znalostí žáka. Termín přípravy PLPP stanoví výchovný poradce a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i se žákem samotným.

2.4 Formy integrace a reedukace

Nejčastěji používáme následující formy integrace:

2.4.1 z hlediska začlenění žáka do učebního procesu

- integrace v běžné třídě se standardním počtem žáků
- integrace v běžné třídě se standardním počtem žáků při rozdělení žáků v určených (pro handicapovaného žáka problémových) vyučovacích předmětech na výukové skupiny
- integrace v běžné třídě se sníženým počtem žáků

2.4.2 z hlediska organizace integrace žáka

- integrace ve všech vyučovacích předmětech
- integrace pouze v některých předmětech, v problémových vyučovacích předmětech je pro handicapovaného žáka zajišťována individuální výuka

2.4.3 z hlediska personálního zabezpečení výuky žáka

- výuka předmětu jedním učitelem
- výuka učitele za pomoci asistenta pedagoga

Reedukační činnost se provádí mimo společnou výuku ve třídě, ve speciálních hodinách nápravné péče. V těchto hodinách pracují žáci pod vedením speciálního pedagoga nebo proškoleného pracovníka podle druhu svého postižení:

- individuálně
- v malých skupinách – při stejném druhu a hloubce handicapu

2.5 Oblast zjišťování a hodnocení výsledků výchovně-vzdělávací činnosti

- zjišťování vědomostí a dovedností žáka je prováděno formami zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka
- žák je hodnocen individuálně vzhledem k učiněným vlastním pokrokům, bez srovnávání se spolužáky, hodnoceny jsou nikoli pouze testově měřitelné oblasti, ale zejména rozvoj komunikačních a sociálních dovedností žáka
- žák není vystavován úkolům, v nichž nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům (dle druhu postižení např. specifické poruchy učení nebude hlasitě číst před třídou, číst na čas, nebude zatěžován přemírou psaní, dlouhými diktáty, prací v časovém stresu, atd.)
- při zjišťování vědomostí a dovedností je kladen důraz na ten druh projevu (ústní nebo písemný), ve kterém dosahuje žák lepších výkonů.
- hodnocení žáka je prováděno vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasňováním podstaty neúspěchu a návrhem, jak mezery a nedostatky překonávat

Škola využívá tyto možnosti hodnocení žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně:

- klasifikaci známkou se zohledněním – zohlednění je určeno druhem a stupněm postižení
- klasifikaci známkou bez zohlednění – v případě, že žák není v daném vyučovacím předmětu svým postižením znevýhodněn

- slovní hodnocení – které objektivně posuzuje momentální stav vědomostí, dovedností a osvojených kompetencí žáka a je zároveň motivačním prostředkem pro další vzdělávání žáka
- bodové hodnocení – které zdůrazňuje počet správně splněných úkolů z celkového počtu zadaných úkolů
- kombinaci výše uvedených možností

Hodnocení je vždy prováděno v souladu se snahou školy maximálně rozvíjet individuální předpoklady žáků a vědomím, že úspěšnost jedince je základní podmínkou zdravého vývoje osobnosti.

3. Oblast spolupráce rodiny a školy

Spolupráce rodiny a školy jako rovnocenných partnerů je nutnou podmínkou smysluplné integrace. Cíl obou institucí je totožný – výchova a vzdělávání dítěte a utváření optimálních podmínek pro rozvoj jeho osobnosti. Pro školu je výchozím momentem dobré spolupráce získání důvěry zákonných zástupců a jejich přesvědčení, že dobro dětí je společným cílem.

Škola využívá následující formy spolupráce se zákonnými zástupci:

- individuální konzultace se zákonnými zástupci
- individuální konzultace se zákonnými zástupci za přítomnosti dítěte
- účast zákonných zástupců ve vyučování
- účast zákonných zástupců v hodinách nápravné péče

K vymezení vzájemné spolupráce používáme dohodu, kterou se školou uzavírají zákonní zástupci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Dohoda je osvědčenou součástí individuálního vzdělávacího plánu a jsou v ní popsány zásady práce se žákem ve škole a nezbytnost spolupráce rodiny a školy pro úspěšnou integraci dítěte.

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

3.4.1. Charakteristika

Žáci mimořádně nadaní svými schopnostmi dosahují mimořádné úrovně v tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

Zároveň tito žáci mají sklon k perfekcionismu, uzavírají se do vlastního vnitřního světa - introverti. Vyskytuje se u nich špatná sociální přizpůsobivost, mají potíže a nebo se jim vůbec nedaří začlenit do přirozené vrstevnické skupiny. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

3.4.2. Zásady péče

Důsledně dbáme, aby žák mimořádně nadaný neměl omezenou komunikaci se svými vrstevníky

- při vzdělávání mimořádně nadaných žáků se snažíme, aby způsob výuky vycházel důsledně principů individualizace a vnitřní diferenciaci
- v případě potřeby sestaví příslušní pedagogové ve spolupráci s výchovným poradcem PLPP, který bude obsahovat charakteristiku žáka, stanoví cíle PLPP, podpůrná opatření ve škole a v rámci domácí přípravy, vyhodnocení PLPP v určených termínech. Termín přípravy PLPP stanoví výchovný poradce a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i se žákem samotným.
- na základě zjištění mimořádného nadání (vyjádření vypracované PPP) sestaví příslušní pedagogové ve spolupráci s výchovným poradcem, PPP a zákonnými zástupci IVP. Plán obsahuje údaje, ve které oblasti (předmětu) se mimořádné nadání nejvíce projevuje, určuje, s čím dítěti pomůže poradna, učitel, rodič nebo jiný odborník, navrhuje časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení.
- umožníme mu účast v soutěžích a olympiádách dle jeho nadání
- zajistíme mu účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících, které mají vliv na rozvoj v jeho nadání
- pedagogovi, který se přímo podílí na rozvoji talentovaného žáka a který koordinuje jeho činnost, umožňujeme účast na seminářích vztahujících se ke specifické problematice
- úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci žáka
- žáci s vyšším nadáním jsou i na 2. stupni učiteli motivováni pro práci nad rámec povinností. V hodinách dostávají práci navíc, řeší složitější a problémové úkoly. Jsou vedeni k samostatné práci s učebnicí, počítačem, odbornou literaturou. Jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky ...), jsou pověřováni vedením a řízením pracovních skupin. Jsou zapojováni do řešení olympiád v různých předmětech (M, ČJ, CJ, Z, D, PŘ, F, Ch) a dalších soutěžích a kurzů
- sportovně nadaní žáci se scházejí v kroužcích a sportovních oddílech. Reprezentují školu v soutěžích pořádaných v rámci okresu, kraje i republiky.
- vedeme tyto žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

3.5. Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů. Průřezové téma Mediální výchova je realizováno jak formou samostatného volitelného předmětu, tak formou integrace do výuky. V následujících tabulkách jsou uvedeny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat, ročníky a vyučovacích předmětů, ve kterých jsou realizovány.

1. Osobnostní a sociální výchova **OSV**
2. Výchova demokratického občana **VDO**
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech **VEGS**
4. Multikulturní výchova **MKV**
5. Enviromentální výchova **EV**
6. Mediální výchova **MV** – samostatný předmět

V učebních osnovách je začlenění daného průřezového tématu uvedeno následovně:

OSV – Hodnoty a postoje, praktická etika (dramatizace problematické situace všedního dne)

Průřezové téma – okruh průřezového tématu (činnost, kterou je vykonáván)

OSV	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Rozvoj schopností poznávání	M	Tv,M	M			D, Vv			
Sebepoznání a sebepojetí				Vv	Vv, Aj	Vv	Nj, Vv, Vo	Nj, Vv, PČ	Vv
Seberegulace a sebeorganizace					Aj	Aj		Nj, Čj	
Psychohygiena					Aj	Vz		Vv	Vv
Kreativita						Vv	PČ	Vv	Vv

Poznávání lidí						Vv			
Mezilidské vztahy	Vv						Vo		Vv
Komunikace						Čj	Čj	Vz, Čj	
Kooperace a kompetice	Vv						Čj	Tv	Vv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti							Aj		Vz
Hodnoty, postoje, praktická etika					Čj	Čj, D		Vv, Čj	D, Vv

VDO	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník
Občanská společnost a škola	Prv, Tv					Vo		
Občan, občanská společnost a stát				VI		D, Pč, Tv		
Formy participace občanů v politickém životě -								Vo
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování								D

VEGS	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník

Evropa a svět nás zajímá	Aj	Aj	Aj	Aj			Hv , Z, Nj, Aj	Aj	
Objevujeme Evropu a svět				Aj	Vv, VI				
Jsme Evropané						D	Čj	Nj	Z, Aj

MKV	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kulturní diference	Aj	Aj	Aj	Aj				Vo	Nj
Lidské vztahy		Čj			Čj			Vz	
Etnický původ							Nj	Hv	Z , Aj
Multikulturalita								Čj , Aj	
Princip sociálního smíru a solidarity						Čj			

EV	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Ekosystémy			Prv			Z	Př	Eko	
Základní podmínky života				Př		Př	F , M	Ch, F	F, Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						F		Z	Př

Vztah člověka k prostředí						Pč			Z
---------------------------	--	--	--	--	--	----	--	--	---

MV	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj						Čj, Př
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality								Vv, Z	Vv
stavba mediálních sdělení									Čj
vnímání autora mediálních sdělení				Čj					Př
fungování a vliv médií ve společnosti							D	VO	
tvorba mediálního sdělení			Čj						Čj
práce v realizačním týmu			Čj						Čj

4. UČEBNÍ PLÁNY

4.1 Učební plán I. stupně

1.stupeň									
Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Celkem	Z toho disponibilní	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8 + 0,5	7 + 1,5	5 + 2	5 + 2	39	6	50
	Cizí jazyk	1	1	3	3	3	11	0	
Matematika a její aplikace	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4	24	4	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	2	0	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2 + 1	0	0	7	3	14
	Vlastivěda	0	0	0	2	1 + 1	4		
	Přírodověda	0	0	0	1	1 + 1	3		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2 + 0,5	2 + 0,5	2	2	11	1	11
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0	5
Celkem		21	22	25	25	25	118	14	118

4.2 Učební plán 2.stupně

2.stupeň								
Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	6.roč.	7.roč.	8.roč	9.roč	Celkem	Z toho disponibilní	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4 + 1	3 + 1	4 + 1	4 + 1	19	4	37
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12		
	Německý jazyk	0	2	2	2	6		
Matematika a její aplikace	Matematika	4 + 1	4 + 1	3 + 1	4 + 1	19	4	19
Inform. a kom. technologie	Informatika	1	1	1	1	4	0	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	1 + 1	2	1	7	1	11
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	2	1	7	3	24
	Chemie	0	0	1	2	3		
	Přírodopis	1 + 1	2	2	1	7		
	Zeměpis	1 + 1	2	1	2	7		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	0	9
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	1	11
	Výchova ke zdraví	1	0	0 + 1	1	3		
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	0 + 1	1	1	1	4	1	4
Volitelné předměty	Etická výchova	0	0 + 1	0	0	1	2	3
	Cvičení z matematiky	0	0	0 + 1	0	1		
	Mediální výchova	0	0	0	1	1		
Celkem		30	30	31	31	122	16	122

Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace :

1. stupeň – 14 hodin disponibilní časové dotace je využito takto:

Český jazyk a literatura + 8 hodin (celkem 41 hodin)

Matematika + 4 (celkem 24)

Prvouka + 1 hodina (celkem 7 hodin)

Vlastivěda + 1 hodina (celkem 4 hodiny)

Přírodověda + 1 hodina (celkem 4 hodiny)

Tělesná výchova + 1 hodina (celkem 11 hodin)

2. stupeň – 16 hodin disponibilní časové dotace je využito takto:

Český jazyk a literatura + 4 hodiny (celkem 19 hodin)

Matematika + 4 hodiny (celkem 19 hodin)

Dějepis + 1 hodina (celkem 8 hodin)

vzdělávací oblast Člověk a příroda + 4 hodiny (celkem 25 hodin)

Výchova ke zdraví + 1 hodina (celkem 3 hodiny)

Praktické činnosti + 1 hodina (celkem 4 hodiny)

volitelné předměty + 3 hodiny

Volitelné předměty: Cvičení z matematiky, Etická výchova, Mediální výchova

Nepovinné předměty: Náboženství

Cizí jazyky a Informatika jsou vyučovány zpravidla ve třídách dělených na dvě skupiny v souladu s platnou legislativou a podle konkrétních potřeb a podmínek ročníku. Ve druhém a třetím ročníku jsou z důvodu výuky plavání v jednom pololetí tři hodiny tělesné výchovy a devět hodin (2. ročník) a osm hodin (3.ročník) českého jazyka, ve druhém pololetí je deset (2. ročník) a devět (3. ročník) hodin českého jazyka a dvě hodiny tělesné výchovy.

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Vyhláška č.27/2016 Sb.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Na základě Doporučení školského poradenského zařízení bude minimální doporučená úroveň rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Zvýšený počet disponibilních hodin v Českém jazyce na I. stupni využívá škola k vytvoření předmětů speciální pedagogické péče.

Předměty speciálně pedagogické péče:

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Učební osnovy I. stupně

5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK PRO 1. STUPEŇ

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji

potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 1. ročníku 8 hodin + 1 disponibilní
- ve 2. ročníku 8 hodin + 1,5 disponibilní
- ve 3. ročníku 7 hodin + 1,5 disponibilní
- ve 4. ročníku 5 hodin + 2 disponibilní
- v 5. ročníku 5 hodina + 2 disponibilní

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Některá témata, zejména z oblasti literatury a komunikace, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž může dojít k propojení žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu, práce s prostředky mediální komunikace. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Do učiva jsou vřazena tato průřezová témata:

- v 2. ročníku MKV

- v 3. ročníku MV
- v 4. ročníku MV
- v 5. ročníku MKV, OSV

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
 - k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
 - vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj
- Učivo obsahující průřezová témata je zaznamenáno způsobem uvedeným v kapitole 3.5.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – učitel:

- vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- vede žáky k navrhování různých řešení problémů, dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů
- poskytuje žákům prostor, aby si vzájemně radili a pomáhali
- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní – učitel:

- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- umožňuje žákům, aby dokázali prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální – učitel:

- organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- vede žáky, aby respektovali pokyny pedagogů

Kompetence občanské - učitel:

- využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- vede žáky, aby zvládali komunikaci i ve vyhraněných situacích

- pro žáky s postižením poskytuje vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní - učitel:

- vede žáky k organizování a plánování učení
- se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- vede žáka k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, přípravu a udržování učebního prostoru
- umožňuje žákovi využívat výpočetní techniku při procvičování učiva, k vyhledávání informací
- podněcuje žáka k využívání získaných znalostí v běžném životě

Kompetence digitální

- žák zvládá hygienické návyky spojené s používáním digitálních technologií.
- vyhledává informace v různých digitálních zdrojích.
- využívá vybrané formy elektronické komunikace, zná pravidla bezpečného chování v elektronickém prostředí
- zvládne napsat jednoduchý a krátký text v elektronické podobě.
- zvládá čtení s porozuměním elektronických textů.
- je motivován k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu.

Očekávané výstupy ŠVP

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. období žák

- 1. plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti*
- 2. porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti*
- 3. respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*
- 4. pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost*
- 5. v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči*
- 6. volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích*
- 7. na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*
- 8. zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*
- 9. píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev*
- 10. píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení*
- 11. seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*

Očekávané výstupy - 2. období žák

12. čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
13. rozlišuje podstatné i okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
14. posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
15. reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
16. vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
17. rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
18. volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního závěru
19. rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
20. píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
21. sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. období žák

22. rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
23. porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
24. porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
25. rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
26. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
27. spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
28. rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
29. odůvodňuje a píše správně: *i/y* po tvrdých a měkkých souhláskách *i* po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; *dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě* - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Očekávané výstupy - 2. období žák

30. porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
31. rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
32. určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
33. rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
34. vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
35. odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
36. užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
37. píše správně *i/y* ve slovech po obojetných souhláskách
38. zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. období žák

39. čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

40. vyjadřuje své pocity z přečteného textu

41 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

42. pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Očekávané výstupy - 2. období žák

43. vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

44. volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

45 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

46. při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární pojmy

Předmět: Český Jazyk		Ročník: 1.	Týdenní hodinová dotace: 8 hodin
Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	3	- rozvíjení řeči s využitím žákovských zkušeností	<i>DG - porozumění a využívání piktogramů vysvětlujících jednotlivá zadání.</i>
- uvědoměle používá slova prosím, děkuji, s dovolením, ...	3	- náprava vadné výslovnosti nápodobou	
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	4	- poslech čtených a vyprávěných pohádek	<i>DG - využití interaktivní tabule k seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti.</i>
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	5	- dramatizace jednoduchých pohádek	
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	6	- memorování říkanek a básniček z paměti, využití znalostí žáků z předškolního věku	
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	7	- krátká vypravování žáků podle jejich zážitků a pozorování	
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	11	- odpovědi na otázky	
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené	2		

složitosti			
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, osoba, zvíře - užívá v mluveném projevu spisovné tvary slov - píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	22 24 26 29 8 9	- přípravná zraková a sluchová cvičení - sluchová analýza a syntéza slabik a slov - poznávání prvních hlásek na začátku nebo na konci slova - činnosti s písmeny skládací abecedy - nácvik psaní malých a velkých písmen ve spojení se čtením - psaní slabik a krátkých slov s jednoduchými spoji - důsledné psaní slabik se správnou interpunkcí (nikoliv čeká, ale če-ká) - opis a přepis písmen, slabik, slov a krátkých vět - psaní snadných slov podle diktátu po předcházející sluchové analýze a syntéze	<i>DG - využívání digitální podoby učebnice, práce s interaktivní tabulí.</i> <i>DG - využívání různých internetových stránek s probíranými tématy.</i>
LITERÁRNÍ VÝCHOVA - žák čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - žák čte a přednáší literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	1,1 2 33 40 41	- cvičíme schopnost naslouchat a něco si z příběhu zapamatovat, zapamatované vyjádřit mluveným, výtvarným nebo i pohybovým projevem - necháme též žáky vyjadřovat své individuální pocity z četby - postupné poznávání hlásek a písmen - čtení otevřených slabik a slov - čtení slabik, slov a krátkých vět - čtení krátkých celků, obsahem dětem přiměřených - čtení psacího písma - čtení s porozuměním v průběhu roku podporujeme tvořením vět s danými slovy, kresbou k některým slovům a větám, odpověďmi na otázky k obsahu jednoduché věty, plněním krátkých a jasných napsaných pokynů	<i>DG - čtení elektronického textu přiměřeného dovednostem a znalostem žáků.</i>

Předmět: Český Jazyk	Ročník: 2.	Týdenní hodinová dotace: 8 + 0,5 hodina
-----------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	2 3 4 5 6 7	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - rozvíjení ústního, písemného i výtvarného vyjadřování žáků - vyprávění podle obrázků - vyprávění o osobním pozorování a příhodách ze života - vyjádření myšlenky - vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz 	<p>MKV- Lidské vztahy (dramatizace, skupiny, zdvořilé vyjadřování, pozdrav, prosba, omluva)</p> <p>DG - využití vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) pro sdělení výsledků samostatné nebo společné práce</p>
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, slabikotvorné hlásky - porovnává významy slov, slova významem opačná, slova nadřazená a podřazená, slova souřadná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, vlastnost - rozlišuje podstatná jména a slovesa v základním tvaru - v mluveném projevu převážně užívá správné gramatické tvary slov - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými 	22 23 24 25 26 27	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s abecedou - odpověď celou větou na otázky - druhy vět, tvoření vět s danými slovy a k dané situaci - pravopis věty (velké začáteční písmeno, interpunkční znaménka na konci věty) - slovo, slabika, hláska, písmeno, slovní význam - dělení slov na konci řádku - samohlásky, souhlásky, dvojhásky - výslovnost a psaní krátkých a dlouhých 	

<p>spojovacími výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - správně vyslovuje a v jednoduchých případech píše slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - ovládá psaní ú/ů na začátku slova v nekomplikovaných případech - píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev 	<p>28 29 29 29 29 29 8 7 9</p>	<p>samohlásek</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní a výslovnost slabik tvrdých - psaní a výslovnost měkkých slabik - psaní párových souhlásek uprostřed a na konci slov (znělé a neznělé) - psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - příprava na poznávání podstatných jmen a dějových sloves - čtení a psaní předložek - vlastní jména osob, zvířat, obcí a měst - procvičování tvarů písmen - psaní slabik, slov a jednoduchých vět - opis, přepis, diktát, autodiktát - dovednosti psát využíváme u jednoduchých zápisů v různých vyučovacích předmětech 	<p>DG - procvičování pravopisu tvrdých a měkkých souhlásek ve cvičeních dostupných na internetu.</p> <p>DG - získávání dovedností a návyků spojených s psaním na klávesnici PC; dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi.</p>
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyprávění v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<p>12 18 40 41 42</p>	<ul style="list-style-type: none"> - postupný přechod slabikování k plynulému čtení slov, jednoduchých vět a krátkých textů - důraz na porozumění čtenému textu - dodržování pomlky po tečce, přirozená intonace, čtení předložek se slovem - správné a plynulé čtení krátkých i delších vět a textů - objasňování významu slov - vyprávění obsahu přečteného textu - přednes krátkých básní s jasným obsahem, které se žáci učí nazpaměť - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec - čtení vhodných dětských knih, vyprávění jejich obsahu, ilustrace ke knížce 	<p>DG - čtení elektronického textu přiměřeného dovednostem a znalostem žáků.</p> <p>DG - využití IT k poslechu literárních textů.</p>

Předmět: Český Jazyk		Ročník: 3.	Týdenní hodinová dotace: 7 + 1,5 hodina
Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	2	- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem);	DG - využití IT k poslechu literárních textů. DG - využití vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) pro sdělení výsledků samostatné nebo společné práce.
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	3	- věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	4	- rozvíjení ústního, písemného vyjadřování žáků	
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	5	- vyprávění podle obrázků	
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	6	- základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	7	- vyprávění o osobním pozorování a příhodách ze života	
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	10	- vyjádření myšlenky	
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	11	- nadpis, osnova, vypravování	
		- vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, telefonní rozhovor	
		- žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)	

<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov, dokáže pracovat s Pravidly českého pravopisu - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev 	<p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>29</p> <p>29</p> <p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - význam slov - stavba slova (kořen, předpona a část příponová) - obojetné slabiky, pravopis i, í / y, ý po obojetných souhláskách uvnitř slova – vyjmenovaná slova - procvičování pravopisu základních vyjmenovaných slov a jasně z toho vyplývajících slov příbuzných, užívaných v životě – porozumění významu slov a slovních spojení - pravopis vlastních jmen – jednoduché typy - seznámení se slovními druhy a jejich poznávání v jasných případech - výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uprostřed slov - poznávání podstatných jmen, rod a číslo podstatných jmen, pádové otázky (s předložkami) - poznávání sloves – osoba, číslo, čas, seznámení s časováním sloves - abeceda, řazení podle abecedy - procvičování psaní tvarů písmen a jejich spojení, dodržování správných tvarů písmen, rovnoměrných vzdáleností mezi písmeny ve slovech i mezer mezi slovy na řádku i zachovávání stejného sklonu písma - při dodržení úhlednosti písma pozvolné zrychlování tempa psaní 	<p><i>DG - využívání různých internetových stránek k procvičování vyjmenovaných slov</i></p>
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, rozpozná pohádku, 	<p>1</p> <p>39</p> <p>40</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný 	<p><i>DG - využití IT-ke čtení s porozuměním a vyhledávání přiměřeně náročných elektronických textů.</i></p>

<p>povídku, bajku, báseň, pověst</p> <p>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>41 42</p>	<p>doprovod</p> <p>- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst; spisovatel, ilustrátor, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</p> <p>- správné, plynulé a uvědomělé čtení krátkých vypravování, ukázek z knih vhodně rozdělených na části; básní, bajek, pohádek přístupných chápání žáků</p> <p>- objasňování významu slov a slovních spojení, vyhledávání slov, výrazů, vlastních jmen v přečteném textu</p> <p>- sestavování osnov krátkého vypravování nebo přečteného článku</p> <p>- vymyšlení názvů pro části povídek</p> <p>- reprodukce vypravování a naučných textů nebo jejich částí</p> <p>- vyjádření obsahu přečteného textu ilustrací</p> <p>- výrazný přednes krátkých básní nebo krátkých příběhů, které se žáci učí z paměti</p> <p>- čtení dětských knih přiměřených věku – zapsání a zapamatování si jména autora, názvu knihy, vyjádření obrázkem nebo několika větami toho, co žáka z knihy zaujalo</p> <p>- využívat pro vlastní četbu školní a místní knihovnu</p> <p>- orientovat se v nabídce dětské literatury</p>	<p>MV- Tvorba mediálního sdělení (práce v realizačním týmu – tvorba reklamy, pojmy billboard, reklama, slogan), Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>DG - získávání dovedností a návyků spojených s psaním na klávesnici PC; sepsání krátkého vypravování v elektronické podobě.</p>
---	------------------	--	---

Předmět: Český Jazyk	Ročník: 4.	Týdenní hodinová dotace: 5 + 2 hodin
----------------------	------------	--------------------------------------

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
---------	-------	-----------------

				(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	13	- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné		MV- Vnímání autora mediálních sdělení (přízvukový takt, melodie věty – poslech moderátora, hlasatele)
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	14	- naslouchání (pozorné, soustředěn aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)		DG - práce s wikipedií, internetem pro získávání informací
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	15	- základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta), umět výstižně a stručně telefonovat		• kladení důrazu na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají, a na ověřování informací z více zdrojů.
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	16	- praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)		
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	17	- mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost),		
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	18	- vypravovat s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek		
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	19	- napsat dopis s vhodným oslovením a správnou adresou, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování		
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	20	- vyjadřování závislé na komunikační situaci, sestavovat osnovu projevu, členit text na odstavce, znát různé druhy popisů		
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	21			

<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - vyhledává základní skladební dvojici - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p>30</p> <p>33</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; porovnávat význam slov, - všímat si spisovné podoby slov a porovnávat ji s užívanými nespisovnými slovy, dokáže pracovat s Pravidly českého pravopisu - znát stavbu slov (kořen, předpona, příponová část - určovat slovní druhy - určit zák. skladební dvojic - rozlišovat větu jednoduchou a souvětí - skladba - souvětí - uvědoměle používat i/y po obojetných souhláskách - shoda přísudku s holým podmětem; předpony roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob-; skloňovat podstatná jména, určovat základní mluvnické kategorie, koncovky podstatných jmen; časovat slovesa, určovat základní mluvnické kategorie v pořadí: osoba, číslo, čas, rozeznat složený a jednoduchý tvar sloves, infinitiv, sloveso zvrátané 	<p><i>DG - využití digitálních technologií k procvičování pravopisu.</i></p>
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<p>12</p> <p>43</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - povídání o knihách, divadle, televizních pořadech a filmech; hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu, motivů jejich jednání; zážitkové čtení 	<p><i>DG - využití IT-ke čtení s porozuměním a vyhledávání přiměřeně náročných elektronických textů.</i></p> <p><i>DG - interaktivní čítanka.</i></p>

- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	44	a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	45	- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova), využívat pro vlastní četbu školní a místní knihovnu; orientovat se v nabídce dětské literatury individuální četba žáků	
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	46	- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	

Předmět: Český Jazyk	Ročník: 5.	Týdenní hodinová dotace: 5 + 2 hodina
-----------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	13 14 15	- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - vyjadřování závislé na komunikační situaci - umět výstižně a stručně telefonovat,	OSV- Hodnoty, postoje, praktická etika (dramatizace problematické situace všedního dne) DG - práce s wikipedií, internetem pro získávání informací <ul style="list-style-type: none"> • kladení důrazu na hodnocení důvěryhodnosti

<ul style="list-style-type: none"> - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 	<p>16</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p>	<p>ovládá základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), - vypravovat s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek - napsat dopis s vhodným oslovením a správnou adresou - sestavovat osnovu projevu, členit text na odstavce, znát různé druhy popisů 	<p>digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů.</p> <p>MKV- Lidské vztahy (udržovat tolerantní vztahy, rozvíjet spolupráci s jinými lidmi – práce ve skupinách, střídání rolí mluvčího, telefonování)</p> <p>DG - využití vybrané formy elektronické komunikace, respektování pravidel bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci.</p>
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí 	<p>30</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; porovnávat význam slov, - mít přehled o členění složitého souvětí, skloňovat podstatná jména obecná a vlastní, užívat frekventovaná přejatá slova (včetně skloňování) - rozlišovat spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - stavba věty jednoduché - základní větné členy, podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený, přísudek holý, rozvitý, několikanásobný - využívat různé slovní druhy vhodné jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a v souvětí - respektovat interpunkci i ve větších stylistických projevech 	<p>DG – využití IT k procvičování pravopisných jevů.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p>36</p> <p>29</p> <p>37</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat druhy přídavných jmen – tvrdá, měkká, přivlastňovací, pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích - předpony s-, z-, vz- (základní informace) roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob-,v-, z-, s-, vz-; přeložky s, z; skloňovat podstatná jména, určovat základní mluvnické kategorie v pořadí: pád, číslo, rod, vzor; časování sloves, určování základních mluvnických kategorií v pořadí: osoba, číslo, způsob, čas; zájmena - seznámení s druhy zájmen, určování zájmen osobních, zájmena Ty, Vy, Tvůj, Váš v dopisech; shoda přísudku s podmětem; přímá řeč, věta uvozovací – dva základní typy 	<p>DG - využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov).</p>
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<p>12</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zážitkové čtení a naslouchání, povídání o knihách, divadle, televizních pořadech a filmech, o kulturním životě v regionu; využívat pro vlastní četbu školní a místní knihovnu; orientovat se v nabídce dětské literatury; individuální četba žáků - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu, motivů jejich jednání - vyhledávat informace ve slovnících a dalších různých textech - čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost 	<p>DG - využití IT ke čtení s porozuměním přiměřeně náročných elektronických textů.</p>

- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	46	orientačních prvků v textu) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - základní literární pojmy	
---	----	---	--

5.1.2 ANGLICKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU JAZYK ANGLICKÝ

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahové vymezení: Obsahem vyučovacího předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. K jeho dosažení přispívá správná volba pomůcek (bohatý obrazový materiál, video a audionahrávky rodilých mluvčích, učebnice, pracovní sešity, autentické materiály, slovníky apod.) a výukových metod (skupinová, partnerská a samostatná práce, frontální vyučování, hry, říkanky, písničky, soutěže, projekty, práce s PC apod.) Je kladen velký důraz na jazykové dovednosti - poslech, mluvení, čtení a psaní. Žáci jsou seznamováni s kulturou zemí příslušné jazykové oblasti. Výuka na prvním stupni je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle SERR (Společný evropský referenční rámec pro jazyky) pro anglický jazyk.

Časové vymezení:

I. stupeň: Anglický jazyk:

1 hodina týdně v 1. ročníku

1 hodina týdně ve 2. ročníku

3 hodiny týdně ve 3. ročníku

3 hodiny týdně ve 4. ročníku

3 hodiny týdně v 5. ročníku

Organizační vymezení: Předmět je vyučován ve vyučovacích jednotkách 45 min, zpravidla ve třídách dělených na dvě skupiny v souladu s platnou legislativou a podle konkrétních potřeb a podmínek ročníku, v odborné učebně, případně v učebně PC nebo multimediální. Součástí výuky je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako soutěže, výjezdy do zahraničí, exkurze, projekty.

Učivo obsahuje tato průřezová témata:

VEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

MKV – Kulturní difference

OSV – Sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebe-organizace, psychohygiena

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - učitel

- motivuje a vytváří pozitivní vztah k uvědomělému osvojování nových poznatků
- vede žáky k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání
- vybírá a využívá vhodné aktivity, metody, strategie a tvořivé činnosti pro získávání znalostí
- vede žáky k plánování a organizaci vlastního učení
- umožňuje žákům vyhledávání a třídění informací, jejich vzájemné propojení a efektivní využití v procesu učení, v praktickém životě a při tvůrčí činnosti
- vede žáky k posouzení vlastního pokroku ve studiu jazyka a nacházení způsobů k odstranění chyb a problémů
- diferencuje výkony podle individuálních možností a schopností

Kompetence k řešení problémů - učitel

- připravuje žáky pro samostatné řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí, např. navozením modelových situací při výuce
- vede žáky ke schopnosti rozpoznat a pochopit problém, pochopit příčinu problému, promyslet způsob řešení
- směřuje žáky k odstranění jazykové překážky v komunikaci opsáním jádra myšlenky již osvojenou slovní zásobou a již osvojenými jazykovými strukturami

Kompetence komunikativní - učitel

- vytváří příležitosti k všestranné a účinné komunikaci v cizím jazyce
- podporuje výstižné a souvislé formulování myšlenky (reakce na pokyny...)
- zařazuje nonverbální komunikaci - mimika, gesta apod.
- rozvíjí sebevědomé vystupování a odbourává komunikační bariéry
- vede žáky k naslouchání a adekvátní reakci
- seznamuje žáky s využitím moderní informační technologií k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací

Kompetence sociální a personální - učitel

- vytváří příležitosti k týmové práci, práci ve dvojicích, skupinách
- připravuje žáky k respektování rolí - vedoucí, účastník a respektování jiného názoru při týmové práci
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování - úcta, ohleduplnost, pracovní atmosféra
- seznamuje se zvyky a vztahy v cizích zemích (realie)
- vede žáky k sebedůvěře a sebehodnocení, hodnocení jiných
- směřuje žáky k dovednosti vyžádat a poskytnout radu nebo pomoc

Kompetence občanské - učitel

- připravuje žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů
- vede žáky k uplatňování svých práv a plnění svých povinností
- seznamuje žáky s tradicemi jiných národů a vede k jejich respektování
- podporuje hrdost na vlastní kulturní tradice a vlastenectví
- seznamuje s problémy - rasismus, intolerance, násilí
- navozuje situace, které vedou k zodpovědnému vztahu k životnímu prostředí a jeho ochraně a k ochraně zdraví člověka
- nabádá k tvořivosti (projekty)

Kompetence pracovní - učitel

- dává do souvislostí vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (počítač apod.)
- zařazuje práci se slovníkem, mapou, plánem, schématem
- zařazuje projekty, na kterých žáci společně pracují a nesou za ně zodpovědnost
- vede žáky k prezentaci vlastní práce a práce skupiny

Kompetence digitální - učitel

- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vede žáky k práci s klávesnicí, k formulování písemného vyjádření různými formami

Přechodné ustanovení pro předmět Angličtina v letech 2022/23 až 2023/24

Plný náběh od 1. září 2022 ve všech ročnících od 1. do 9. třídy								
ročník	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29	2029/30
1	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
2	Přechodné pro 2roč.22 (2/22)	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
3	Přechodné pro 6roč.22 (3/22)	návaznost na Přech.u. 2/22	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
4	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně

Přechodná ustanovení jednotlivých ročníků v tomto období jsou detailně zpracována v Příloze č.2 tohoto ŠVP a jsou jeho součástí.

Očekávané výstupy předmětu 1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

1. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
2. zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
3. rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
4. rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
5. přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
6. píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

7. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
8. rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
9. rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

žák

10. zapojí se do jednoduchých rozhovorů
11. sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
12. odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

13. vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
14. rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

žák

15. napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

16. *vyplní osobní údaje do formuláře*

Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 1.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
--------------------------------	-------------------	--

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
----------------	--------------	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 	<p>Témata k osvojení všemi dovednostmi:</p> <p>1 - pozdravy, pokyny Hello, Hi Goodbye Stand up, sit down, look, write, put up, put down, open, close</p> <p>2 - barvy Red, yellow, black, blue, white, orange, green, brown, pink, grey</p> <p>- čísla 0-12</p> <p>- školní potřeby</p> <p>2 Pencil case, pen, bag, pencil, book, ruler, chair, notebook, crayon, ruler</p> <p>1 - Hračky</p> <p>1 Bike, scooter, ball, guitar, doll, car</p> <p>- základní přídavná jména Big, small, old, new</p> <p>- domácí zvířata Chicken, cat, dog, cow, horse, goat, sheep, duck, rabbit</p> <p>2 - Farma Farm, tractor</p> <p>- Rodina Girl, boy, man, woman, mum, granny, dad, sister, brother, grandad</p> <p>1 - přídavná jména – vlastnosti Tired, happy, sad, angry</p> <p>1 - jídlo Bananas, apples, cakes, tomatoes, sausages, pears, peaches, melons, olives, oranges</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvary sloves „být“ – I’m, He’s, She’s (Yes x No) - It’s a ... - I’ve got - This is... - I can see a ... - I like x I don’t like 	<p>MKV – Christmas MKV – Carnival</p> <p>DG - využití IT k poslechu textů, písní. DG – využití elektronické učebnice DG – využití IT k upevnění znalostí prostřednictvím videa z digitální učebnice</p>
--	---	---

Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 2.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
--------------------------------	-------------------	--

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
----------------	--------------	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 	<p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>5</p>	<p>Témata k osvojení všemi dovednostmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozdravy, pokyny Hello, Hi Goodbye Stand up, sit down, look, write, put up, put down, open, close - Počasí Cloudy, raining, windy, snowing, foggy, sunny - Čísla 0-20 - Classroom Teacher, classroom, door, window, floor - Slovesa Run, jump, climb, dance, rollerblade, ride a bike, walk, swim, fly, sing - Přídavná jména Hot, cold, hungry, thirsty, happy, sad - Dopravní prostředky Train, bus, plane, lorry, motorbike, car, taxi - Příslovce Slow, fast, long, short - Dům – místnosti, vybavení Bathroom, bedroom, living room, kitchen, hall, garden, cupboard, box, table, bed - Zvířata – lesní Snake, bat, fox, hedgehog, mouse, frog - Části těla Head, ears, nose, mouth, eyes, wings, teeth, tail, legs, arms <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - It's a ...adj+noun - I can x I can't, It can x It can't - I'm, He's, She's - Předložky in/on - It has got x It hasn't got 	<p>MKV – Christmas MKV – Easter OSV – Cvičením ke zdravému životnímu stylu OSV – Pomáhající profese</p> <p>DG - využití IT k poslechu textů, písní. DG – využití elektronické učebnice DG – využití IT k upevnění znalostí prostřednictvím videa z digitální učebnice</p>
--	--	--	---

Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 3.	Týdenní hodinová dotace: 3 hodiny
Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<p>1 6 1,2 3 2 4,6 5,6 4,6</p>	<p>Témata k osvojení všemi dovednostmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dny v týdnu - příroda a pobyt venku Binoculars, camera, watch, map, torch, mountain, house, tree, flower, lake, bird, tent, river, fish, boat - jídlo a potraviny Pizza, juice, onions, mushrooms, ham, peppers, soup, fish, salad, chicken - hmyz a malí živočichové Insects, beetle, ant, bee, butterfly, grasshopper - neživá příroda Leaf, stick, stone, grass - oblečení Jacket, T-shirt, dress, hat, trousers, shoes, skirt, boots, jumper, shorts - dovolená Summer, sea, sand, sandcastle, bucket, spade, towel - přídavná jména – vlastnosti Clean, dry, wet, dirty <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I'm, He's, She's, We're - He's got, She's got - There's a ..., There are ... - My favourite - We like. X We don't like - They are in/on - I'm wearing a - My ... is... , Your ... is ... 	<p>MKV – Den matek MKV – Noc světél VEGS – Camping and outdoors, Holidays</p> <p>DG - využití IT k poslechu textů, písní. DG – využití elektronické učebnice DG – využití IT k upevnění znalostí prostřednictvím videa z digitální učebnice</p>
---	--	---	---

Předmět: Anglický jazyk		Ročník: 4.	Týdenní hodinová dotace: 3 hodiny
Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák	7	Témata k osvojení všemi dovednostmi: - barvy Red, yellow, black, blue, white, orange, green, brown, pink, purple, grey	MKV – Halloween MKV – Vánoce
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	12,13	- měsíce v roce	
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	9,11	- čísla 0-20	
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	10,12	- hry a sporty Play computer games, skateboard, play football, play basketball, play tennis	DG - využití IT k poslechu textů, písní. DG – využití elektronické učebnice DG – využití IT k upevnění znalostí prostřednictvím videa z digitální učebnice
MLUVENÍ žák	8	- hudební nástroje Play the piano, play the violin, play the drums, play the recorder	
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	14	- slovesa Skate, dive, draw, paint, ride a horse	
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	9	- Oblečení Sunglasses, sandals, swimsuit, jeans, scarf, raincoat, wooly hat, gloves	
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	7	- roční období Spring, summer, autumn, winter	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák	12,15	- vybavení domácnosti Mirror, radio, plant, bin, wardrobe, bookcase, picture, lamp, frinde, cooker, TV, sofa, phone	
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovým tématům	14	- předložky Next to, in, on, behind, under	
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	7	- divoká zvířata Python, crocodile, zebra, parrot, flamingo, lion, monkey, gorilla	
PSANÍ žák	9	- části těla Feathers, hair, whiskers, claws, teeth, scales	
	8	- jídlo a potraviny	

<ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře 	16	<p>Salad, toast, water, jam, sandwiches, pasta, eggs, juice, rice, vegetables, ham</p> <p>- jídla v průběhu dne Breakfast, lunch, snack, dinner</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Is it? – Yes, it is. X No, it isn't. - Can you? – Yes, I can. X No, I can't. - What's he/she wearing/doing? - Has it got? – Yes, it has. X No, it hasn't. - Do you like? – Yes. I do. X No, I don't. 	
---	----	--	--

Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 5.	Týdenní hodinová dotace: 3 hodiny
--------------------------------	-------------------	--

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>MLUVENÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<p>Témata k osvojení všemi dovednostmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla 0-100, telefonní čísla, ceny, počítání - barvy - pokyny ve třídě - abeceda a spellování - části těla - informace o vlastní osobě (rodina, věk, oblíbené věci) - domácí mazlíčci - dny v týdnu - škola - určování času a volnočasové aktivity - fyzický popis - oblečení, nakupování oblečení - domácí práce 	<p>OSV - psychohygienu (Můj den, volný čas – tematická hodina – prezentace, plakáty)</p> <p>MKV - písničky, básničky a dramaturgie</p> <p>VEGS - zeměpisné reálie</p> <p>DG - využití IT k poslechu textů, písni. DG – využití elektronické</p>
	7	
	8	
	9	
	10	

<ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>PSANÍ</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře 	11 12 13 14 15 16	<ul style="list-style-type: none"> - dům, místnosti, nábytek - místa a budovy ve městě <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - neurčitý člen a/an - rozkaz - přivlastňování pomocí 's - předložky in, on, under - nepravidelné množné číslo - sloveso to be - vazba there is/there are - sloveso to have got - ukazovací zájmena this/these - množné číslo - určování času - přítomný čas prostý - sloveso can - předložky to, at - sloveso must - rozkaz pomocí let's - popis lidí - přítomný čas průběhový 	<p>učebnice DG – využití IT k upevnění znalostí prostřednictvím videa z digitální učebnice</p> <p>Člověk a zdraví: zdravý životní styl, sporty, využití volného času</p>
---	--	---	---

5.1.3 MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU MATEMATIKA I. stupeň ZŠ

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět MATEMATIKA pokrývá vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.

Matematika připravuje žáky k řešení reálných situací, poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Žáci si osvojují pojmy a matematické postupy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití, rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení a logické a kritické usuzování.

Matematika klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Tento předmět je úzce spjat s ostatními předměty.

Prolíná celým základním vzděláním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vyučovací předmět MATEMATIKA je tvořen následujícími tematickými okruhy:

- Číslo a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Časová dotace

1. ročník - 4 hodiny týdně + 1 disponibilní
2. ročník - 4 hodiny týdně + 1 disponibilní
3. ročník - 4 hodiny týdně + 1 disponibilní
4. ročník - 4 hodiny týdně + 1 disponibilní
5. ročník - 4 hodiny týdně

Organizační vymezení

Matematika je většinou vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin v kmenových třídách nebo v učebně informatiky s využitím vhodných výukových programů. Ve výuce jsou používány různé formy práce: vzorové řešení úloh, skupinová práce, soutěže, spolupráce na projektech, prezentace a metody, které zohledňují individuální potřeby žáků - spec. poruchy učení (vypracování IVP).

Matematické vědomosti a dovednosti získávají žáci i v jiných předmětech, při krátkodobé tematické výuce, výuce v projektech integrujících více předmětů, v matematických olympiádách a soutěžích (např. „Matematický cvrček“- 2.,3.ročník, „Matematický klokánek“- 4.,5.ročník)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- upřednostňuje pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- přistupuje individuálně k jednotlivým žákům
- sleduje a podporujeme pokroky jednotlivých žáků
- motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjí u žáků schopnost analyzovat zadaný problém a vytvořit různé návrhy k jeho řešení
- učí žáky vybrat neefektivnější metodu řešení a volbu této metody zdůvodnit
- nabízí skupinovou a projektovou práci
- zařazuje žákům dostatek úloh a příkladů, které vycházejí z reálného života

Kompetence komunikativní

- vede žáky k užívání matematického jazyka včetně matematické symboliky a terminologie
- podporuje u žáků spolupráci a kooperativní myšlení
- rozvíjí u žáků schopnost účinně komunikovat ve skupině a respektovat názory druhých

Kompetence sociální

- učí žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu
- vede žáky k vzájemné pomoci při učení
- podporuje u žáků opodstatněnou sebedůvěru

Kompetence občanské

- dbá na dodržování společně dohodnutých pravidel
- nabádá žáky k respektování a chápání individuálního rozdílu mezi sebou
- předkládá žákům k řešení slovní úlohy s ekologickou problematikou

Kompetence pracovní

- vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- pomáhá žákům rozvíjet jejich schopnosti, dovednosti a vědomosti

- vede žáky k uvědomělému používání učebních pomůcek, zařazuje práci s matematickými tabulkami, kalkulátory
- poukazuje na možnosti používat matematické programy na počítačové síti, vysvětluje žákům, jak tyto programy používat
- poukazuje na možnost využití získaných znalostí, vědomostí a dovedností v životě

Kompetence digitální

- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

Očekávané výstupy ŠVP

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy - 1. období žák

1. používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
2. čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
3. užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
4. provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
5. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Očekávané výstupy - 2. období žák

6. využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení
7. provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
8. zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
9. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
10. modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
11. porovnává, sčítá, a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
12. přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
13. porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy - 1. období žák

14. orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

15. popisuje jednoduché závislosti z praktického života

16. doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Očekávané výstupy - 2. období žák

17. vyhledává, sbírá a třídí data

18. čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy - 1. období žák

19. rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

20. porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

21. rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Očekávané výstupy - 2. období žák

22. narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce

23. sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

24. sestrojí rovnoběžky a kolmice

25. určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

26. rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy - 2. období žák

27. řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Předmět: Matematika

Ročník: 1.

Týdenní hodinová dotace: 4 + 1 hodina

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
- používá přirozená čísla 0 - 20 k modelování reálných situací, - počítá předměty v daném souboru do 20, vytváří soubory s počtem prvků do 20	1	- přirozená čísla 0 - 20 - počítání předmětů - vytváření souborů	OSV – Rozvoj schopností poznávání (házení kostkou, společenské hry)
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	2	- číselná řada 0 - 20 - zápis a čtení čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa) - porovnávání čísel - vztahy o x více, o x méně	<i>DG - využívání digitální podoby učebnice</i>
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo do 20 na číselné ose	3	- číselná osa 0 - 20	
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0 - 20	4	- sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky a s přechodem desítky (jako rozšiřující učivo 1.roč.) - záměny sčítanců - sčítání 3 sčítanců - rozklad čísla v desítkové soustavě	<i>DG - využívání různých internetových stránek s probíranými tématy.</i>
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 20	5	- slovní úlohy	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	19	- čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - krychle, kvádr, válec, koule - stavby z krychlí	

Předmět: Matematika	Ročník: 2.	Týdenní hodinová dotace: 4 + 1 hodina
----------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
- používá přirozená čísla 0-100, počítá předměty v daném souboru do 100, vytváří soubory s počtem prvků do 100	1	- přirozená čísla 0-100 - počítání předmětů - vytváření souborů	<i>DG - využívání digitální podoby učebnice, práce s interaktivní tabulí.</i> OSV – Rozvoj schopností poznávání (společenské hry se zaměřením na počítání, hry s penězi)
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100	2	- číselná řada 0-100 - zápis a čtení čísel v desítkové soustavě a jejich znázornění (číselná osa, model) - porovnávání čísel - vztahy o x více, o x méně	
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo do 100 na číselné ose	3	- číselná osa 0-100	
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-100	4	- sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky - sčítání a odčítání čísel do 100 - násobení a dělení čísel do 100 - záměny sčítanců - sčítání 3 sčítanců - rozklad čísla v desítkové soustavě	<i>DG - využití IT k procvičování učiva a ke kontrole výsledků</i>
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 100	5	- slovní úlohy	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	14	- orientace v čase	
- Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	16		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
- rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	19	- kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník - krychle, koule, kvádr, válec - bod, přímka, úsečka, lomená čára	<i>DG - využití IT a internetových stránek k pojmenovávání základních rovinných útvarů a jednoduchých těles</i>

- porovnává velikost útvarů	20	- jednotky délky - délka úsečky a její měření - porovnávání a odhadování délky úsečky	
-----------------------------	----	---	--

Předmět: Matematika	Ročník: 3.	Týdenní hodinová dotace: 4 + 1 hodina
----------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
- používá přirozená čísla 0 - 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru do 1000, vytváří soubory s počtem prvků do 1000	1	- přirozená čísla, celá čísla 0 - 1000 - počítání předmětů - vytváření souborů	<i>DG - využívání digitální podoby učebnice, práce s interaktivní tabulí.</i>
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	2	- číselná řada 0 - 1000 - zápis a čtení čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model) - porovnávání čísel - vztahy o x více, o x méně	
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	3	- číselná osa 0 - 1000 - počítání po 10, 100, 1000	
- provádí z paměti jednoduché počet. operace s přirozenými čísly 0 - 1000	4	- pamětné sčítání a odčítání čísel do 1000 - násobení a dělení čísel do 100 i mimo obor násobitek - násobky 100 - násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným - dělení se zbytkem - záměny sčítanců - sčítání 3 sčítanců - rozklad čísla v desítkové soustavě	
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	5	- slovní úlohy	<i>DG - posoudí úplnost dat s</i>

do 1000			ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	14	- orientace v čase - převody jednotek času (h na min, min. na s.)	
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	15	- závislosti a jejich vlastnosti	
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	16	- tabulky, schémata, posloupnosti	
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	19	- kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník - krychle, koule, kvádr, válec	
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	20	- bod, přímka, úsečka, polopřímka - jednotky délky a seznámení s jejich převodem - délka úsečky a její měření - porovnávání, přenášení a odhadování délky úsečky	<i>DG - využití IT a internetových stránek zaměřených na procvičování učiva geometrie</i>
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	21	- jednoduché souměrné útvary v rovině - kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník - střed úsečky	

Předmět: Matematika	Ročník: 4.	Týdenní hodinová dotace: 4 + 1 hodina
----------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
- seznámí se s komunikativností a asociativností	6	- počítání do milionu	<i>DG –využívá interaktivní tabuli k upevňování jednotlivých matematických pojmů a</i>
- tyto vlastnosti využívá při počítání s výhodou		- násobení mimo obor násobilky	
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	10	- násobení 10, 100, 1000	

- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	11	- užití závorek - přirozená čísla, celá čísla, zlomky	operací.
- čte a zapisuje čísla v oboru do milionu - rozlišuje čísla jedno, dvoj až sedmiciferná - porovnává čísla - pochopí příklady se závorkami, přednosti násobení a dělení - naučí se násobit čísla mimo obor malé násobilky pomocí rozkladu - řeší příklady dělení se zbytkem - seznamuje se s pojmy dělenec, neúplný podíl a zbytek - využívá analogie z násobení a dělení čísla 10, 100, 1000 - řeší příklady písemného násobení s jednociferným a dvojciferným činitelem a s činitelem s nulou - řeší příklady písemného dělení s jednociferným dělitelem	7	- počítání do milionu - písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení - porovnávání čísel	
- provádění odhadů a kontroluje výsledky početních operací - při písemných výpočtech dokáže provést zkoušku správnosti	8	- zaokrouhlování na 10, 100, 1000, 10 000, 100 000 - odhady výsledků - chybný odhad, oprava výsledku - zkouška správnosti	DG-používání kalkulátorů ke kontrole odhadů a výsledků početních operací
- řeší a tvoří jednoduché i složené slovní úkoly - umí provést zkrácený zápis s neznámou	9	- slovní úkoly	
<i>-vyhledává, sbírá a třídí data -čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i>	1718	<i>-čteme v jízdních řádech -určujeme teplotu podle diagramu -sestavujeme tabulku - závislosti a vztahy mezi čísly(přímá úměrnost)</i>	DG: - doplní údaje, které chybí v tabulce (pomocí internetových stránek získává potřebné informace) • využije pro uspořádání získaných dat tabulku
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
- docvičí práci s tužkou, kružítkem, pravítkem - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary a správně je umí označit, užívá jednoduché konstrukce	22	- lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník	DG - využití IT a internetových stránek zaměřených na procvičování učiva geometrie
- graficky se učí sčítat i odčítat úsečky, aplikuje tyto poznatky i při rýsování, určuje délku lomené čáry	23	- lomená čára, úsečka	
- seznámí se s pojmy rovnoběžky, kolmice, různoběžky - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí vzájemnou polohu přímek v rovině	24	- rovnoběžky, kolmice, různoběžky	
- vypočítá obvod čtverce, obdélníka, trojúhelníka součtem jeho stran		- obvod čtverce, obdélníka a trojúhelníka	

- určí obsah pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	25	- obsah čtverce, obdélníka - jednotky obsahu	
- znázorní pomocí překládání papíru osovou souměrnost a pochopí ji, dokáže určit osu úsečky	26	- osová souměrnost	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
- řeší netradičních praktických slovních úkolů a využívá názor, hledá řešení, zapojuje se do skupinové práce	27	- netradiční slovní úkoly, pohádková matematika, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost	
- rozpozná, pojmenuje, vymodeluje základní geometrická tělesa	19	- tělesa - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	

Předmět: Matematika	Ročník: 5.	Týdenní hodinová dotace: 4 hodiny
----------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
- využívá při pamětném a písemném sčítání a násobení komutativnost a asociativnost	6	- matematické operace v oboru přirozených čísel 0 až 1000 000 a nad 1000 000, vlastnosti početních operací, - celá čísla, desetinná čísla, zlomky	
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	12		
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	13		
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose, čísla porovnává a seřadí, provádí pamětné a písemné početní operace v oboru přirozených čísel, uplatňuje při nich vlastnosti sčítání, odčítání, násobení a dělení, užívá závorky, násobí a dělí 10, 100, 1000, násobí dvojciferným a trojciferným činitelem, dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem	3	- čtení čísel, porovnávání, rozvoj čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr), tabulka řádů, porovnávání čísel pamětné sčítání a odčítání, násobení mimo obor násobilky - násobení 10, 100, 1000 - odčítání a dělení - písemné sčítání a odčítání	DG – využívá vhodné internetové zdroje k procvičování a upevňování znalostí učiva

		- písemné násobení trojčiferným a čtyřčiferným činitelem - násobení činitelem s nulami - písemné dělení jednociferným dělitelem - dělení dvouciferným dělitelem	
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	8	- odhady, kontrola výpočtů, zaokrouhlování čísel	DG-používání kalkulačků ke kontrole odhadů a výsledků početních operací
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje početní operace v celém oboru přirozených čísel	9	- slovní úlohy	
- vyhledává, sbírá a třídí data	17	- jízdní řády, grafy	DG – Vyhledává, sbírá a třídí data pomocí internetových stránek
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	18	- tabulky a diagramy	DG – doplní údaje, které chybí v tabulce (pomocí internetových stránek získává potřebné informace) - Vytváří jednoduchou tabulku
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	22	- základní útvary v rovině - přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, mnohoúhelník	
- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sčítáním délek jeho stran	23	- grafické sčítání a odčítání úseček, obvod obrazce.	
- sestrojí rovnoběžky a kolmice	24	- rovnoběžky, kolmice, různoběžky	
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu	25	- obsah čtverce a obdélníka, jednotky obsahu.	
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru	26	- osově souměrné útvary, osa souměrnosti.	
NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
- řeší jednoduché praktické slovní úkoly vyžadující logické uvažování	27	- netradiční slovní úkoly, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost	Finanční matematika – banka, bezhotovostní platba, půjčka, zisk hospodaření společnosti - projekt

5.1.4 INFORMATIKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU INFORMATIKA

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah předmětu

- dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy
- zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém
- dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností
- pomáhá porozumět světu kolem, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie - hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími
- praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi je prostředkem k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší
- důraz je kladen na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem

Mezipředmětové vztahy - učivo se vzájemně prolíná se všemi předměty

Průřezová témata: OSV –Komunikace

VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát

VMEGS – Objevujeme Evropu a svět

MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- realizován ve 4. a 5. ročníku jednu hodinu týdně
- žáci mohou být v hodině děleni do dvou skupin

Výuka informatiky probíhá v kmenové třídě nebo i v počítačové učebně, využíváme možnost mobilní PC učebny.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků

Kompetence k řešení problémů - učitel

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- ukáže žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a z vlastního úsudku

Kompetence komunikativní - učitel

- vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- vede žáky k osvojení kultivovaného ústního projevu
- vede žáky k účinné spolupráci při řešení problémů
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a pomáhat si

Kompetence sociální a personální - učitel

- zařazuje práci ve skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské - učitel

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporuje u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic

Kompetence pracovní - učitel

- vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- vede žáky k využití znalostí a dovedností v běžné praxi
- kontroluje samostatné práce žáka

Kompetence digitální - učitel:

- klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.
- učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Přechodné ustanovení pro předmět Informatika v letech 2022/23 až 2026/27

Plný náběh od 1. září 2022 ve všech ročnících od 4. do 9. třídy									
ročník	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29	2029/30
4		zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
5	původní ŠVP	Přechodné pro 5roč.22 (5/22)	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
6	původní ŠVP	Přechodné pro 6roč.22 (6/22)	návaznost na Přech.u. 5/22	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
7		Přechodné pro 7roč.22 (7/22)	návaznost na Přech.u. 6/22	návaznost na Přech.u. 5/22	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
8	původní ŠVP	Přechodné pro 8roč.22 (8/22)	návaznost na Přech.u. 7/22	návaznost na Přech.u. 6/22	návaznost na Přech.u. 5/22	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
9		Přechodné pro 9roč.22 (9/22)	návaznost na Přech.u. 8/22	návaznost na Přech.u. 7/22	návaznost na Přech.u. 6/22	návaznost na Přech.u. 5/22	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně

Přechodná ustanovení jednotlivých ročníků v tomto období jsou detailně zpracována v Příloze č. 1 tohoto ŠVP a jsou jeho součástí.

Očekávané výstupy:

1) DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- vyčte informace z daného modelu

2) ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

3) INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

4) DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Předmět: Informatika	Ročník: 4.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
-----------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Digitální technologie	– najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	10	Digitální technologie – bezpečnost - bezpečnost práce s počítačem - řád počítačové učebny Ovládání digitálního zařízení Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici
	– propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	11	
	– dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	12	
			OSV 8 (komunikace v různých situacích) VMEGS 2 (životní styl a vzdělávání mladých Evropanů) MV 1 (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) MV 2 (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality)

			Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku <u>Práce ve sdíleném prostředí</u> Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje	MV 3 (stavba mediálních sdělení) MV 4 (vnímání autora mediálních sdělení) MV 5 (fungování a vliv médií ve společnosti) Čj, Vla, Přv
Algoritmy a programování	<ul style="list-style-type: none"> – sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů – popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení – ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	4 5 7	<u>Základy robotiky se stavebnicí</u> Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	
Data, informace a modelování	<ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat – popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji – vyčte informace z daného modelu 	1 2 3	<u>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</u> Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	

Předmět: Informatika	Ročník: 5.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
-----------------------------	-------------------	--

Výstupy			Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Digitální technologie	<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	12	Digitální technologie – bezpečnost - bezpečnost práce s počítačem - řád počítačové učebny	OSV 8 (komunikace v různých situacích)
Informační systémy	<ul style="list-style-type: none"> – v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi – pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	8	Úvod do práce s daty Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	VMEGS 2 (životní styl a vzdělávání mladých Evropanů)
		9	Úvod do informačních systémů Systém, struktura, prvky, vztahy	MV 1 (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) MV 2 (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality) MV 3 (stavba mediálních sdělení)
Algoritmizace a programování	<ul style="list-style-type: none"> – sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů – popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy – ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	4	Základy programování – příkazy, opakující se vzory	MV 4 (vnímání autora mediálních sdělení)
		5	Příkazy a jejich spojování	MV 5 (fungování a vliv médií ve společnosti)
		6	Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy	
		7	Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	
			Základy programování – vlastní bloky, náhoda Algoritmizace a programování Kreslení čar Pevný počet opakování	Čj, Vla, Přv

			<p>Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů</p> <p>Programovací projekt Základy programování – postavy a události</p> <p>Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt</p>	
Data, informace a modelování	<ul style="list-style-type: none"> – popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji – vyčte informace z daného modelu 	2 3	<p>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</p> <p>Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely</p> <p>Model</p>	

5.1.5 PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu prvouka

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost*, *Člověk a příroda* a ve vzdělávacím oboru *Výchova ke zdraví*.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do *pěti tematických okruhů*. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět prvouka se vyučuje jako samostatný předmět ve třech ročnících:

- v 1. ročníku 2 hodiny týdně
- ve 2. ročníku 2 hodiny týdně
- ve 3. ročníku 2 hodiny týdně + 1 disponibilní

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo ve specializované učebně s interaktivní tabulí.

Tematické okruhy:

- **Místo, kde žijeme** – žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.
- **Lidé kolem nás** – žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.
- **Lidé a čas** – žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.
- **Rozmanitost přírody** - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.
- **Člověk a jeho zdraví** - žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí.
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. Vyučovací předmět prvouka je spjat s dalšími vyučovacími předměty. Rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě.

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je navzájem si pomáhat a spolupracovat.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Učivo obsahuje tato průřezová témata: VDO (Občanská společnost a stát)
EV (Ekosystémy: Lidské sídlo – město – vesnice)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání v předmětu prvouka směřuje k:

- orientaci ve světě informací, k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- vytváření základních pracovních návyků
- osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- zájmu o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a k zemi, kde žije
- chápání významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností
- poznávání propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě
- upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu

Cíle výuky prvouky jsou naplňovány prostřednictvím pozorování a pojmenovávání jevů a dějů, např. při různých činnostech – exkurze, výstavy, besedy; jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek a dojmů, k dovednosti reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Charakteristické pro výuku je samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet, návštěva veřejné knihovny, muzea), od členů své rodiny a lidí v nejbližším okolí (společné návštěvy památek, výstav, atd.). Výuka dává možnost vytvářet projekty, které doplní a obohatí výuku (propojení českého jazyka, výtvarné a hudební výchovy, pracovních činností). Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, mapy a plány, práce ve skupinách, filmy, besedy, výstavy, exkurze a školní výlety.

Kompetence k učení

- Na základě získaných poznatků podporujeme u žáků schopnost vidět svět a věci kolem komplexněji.
- Podněcujeme žáka k samostatnému pozorování věcí a jevů
- Motivujeme žáky k celoživotnímu učení

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.
- Vedeme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušenosti.
- Při skupinové práci učíme žáky dovednosti samostatně se rozhodovat a poradit si s daným problémem.
- Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke správnému formulování obsahu sdělení v rámci probíraných témat, tímto u žáků rozšiřujeme též slovní zásobu.
- Učíme žáky užívat komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke kvalitnímu soužití a spolupráci s ostatními lidmi.
- U žáků rozvíjíme základy společenského chování.
- Učíme je správně vést diskuzi a respektovat názory jiných.

Kompetence sociální a personální

- Vytváříme u žáka pozitivní představu o sobě samém.
- Vedeme žáky k přispívání k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy.
- Využíváním skupinové práce vedeme žáky k účinné spolupráci.
- Při besedách, exkurzích vedeme žáky k tomu, aby oceňovali zkušenosti druhých lidí.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při pokusech a práci s přírodními.

Kompetence občanské

- Respektují příslušníky jiných ras.
- Jsou si vědomi svých povinností ve škole i mimo ni.
- Znalí svoje práva ve škole i mimo.
- V různých situacích jsou zodpovědní, ohleduplní ochotní pomáhat.

- Mají pozitivní vztah ke kultuře, přírodě a historickému dědictví (obec, region, vlast...)
- Jednají zodpovědně a v zájmu ochrany životního prostředí a zdraví.

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Očekávané výstupy

Místo, kde žijeme - žák:

1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
2. začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Lidé kolem nás - žák:

3. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
4. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Lidé a čas - žák:

5. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
6. pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
7. uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Rozmanitost přírody - žák:

8. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
9. roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

10. provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Člověk a jeho zdraví - žák:

11. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

12. rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

13. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

14. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Předmět: Prvouka	Ročník: 4.	Týdenní hodinová dotace: 2 hodiny
-------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák umí <ul style="list-style-type: none"> • Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	1	Místo, kde žijeme <ul style="list-style-type: none"> • domov prostředí domova, orientace v místě bydliště • Prostředí školy - činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace 	

<p>Žák umí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role příslušníků a vztahy mezi nimi • Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<p>3 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lidé kolem nás • rodina a společnost – role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny • chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost • práva a povinnosti žáků školy 	<p>VDO- Občanská společnost a škola (tematické hry, tvorba pravidel + jejich dodržování, skutečné poznávání školy – tematické hodiny 3)</p> <p><i>DG - seznámení a orientace na webových stránkách naší školy.</i></p>
<p>Žák umí</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<p>5 7</p>	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád – určování času • roční období, den, týden, měsíce, rok • současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky 	
<p>Žák umí</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorovat, popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<p>8</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • příroda v ročních obdobích–znaky ročních období • rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů 	<p><i>DG – seznámení s využitím online aplikací ke zkoumání přírody</i></p>
<p>Žák umí</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<p>11</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – stavba těla, • Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, 	<p><i>DG – ve zdravé míře používá online technologie, uvědomuje si zdravotní rizika, která mohou</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	12	<p>vhodná skladba stravy, pitný režim</p> <ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích 	nastat při jejich dlouhodobém používání
	13	<ul style="list-style-type: none"> přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání 	
	14	<ul style="list-style-type: none"> požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) 	

Předmět: Prvouka	Ročník: 2.	Týdenní hodinová dotace: 2 hodiny
-------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák umí</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	1	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> domov prostředí domova, orientace v místě bydliště Prostředí školy - činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce 	DG – zapojuje se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií; uvede příklady, jak mohou digitální technologie pomáhat
<p>Žák umí</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role příslušníků a vztahy mezi nimi 	3	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> rodina a společnost – role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, 	

<ul style="list-style-type: none"> • Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	4	<p>příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, rizikové situace a chování, předcházení konfliktům, práva a povinnosti žáků školy • fyzická a duševní práce, zaměstnání 	
<p>Žák umí</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	5 7	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim - den, týden, měsíce, rok, roční období • současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky • báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj 	
<p>Žák umí</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	8 9	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • příroda v ročních obdobích–znaky ročních období • rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů 	<p>DG – seznámení s využitím online aplikací ke zkoumání přírody</p>
<p>Žák umí</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného 	11 12	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – stavba těla, • péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných 	<p>DG – ve zdravé míře používá online technologie, uvědomuje si zdravotní rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání</p>

chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných <ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	13	poraněních <ul style="list-style-type: none"> • Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry 	
	14		

Předmět: Prvouka	Ročník: 3.	Týdenní hodinová dotace: 2 + 1 hodina
-------------------------	-------------------	--

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák umí <ul style="list-style-type: none"> • Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	1 Místo, kde žijeme <ul style="list-style-type: none"> • domov prostředí domova, orientace v místě bydliště • obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť 2 <ul style="list-style-type: none"> • naše vlast – domov, krajina, národ, státní symboly • okolní krajina (místní oblast, region) – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany 	EV- Ekosystémy – lidské sídlo – město – vesnice (procházka vesnicí + 3D zpracování naší obce ve Vv)
Žák umí	Lidé kolem nás	DG - dodržuje pravidla chování

<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role příslušníků a vztahy mezi nimi • Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	3 4	<ul style="list-style-type: none"> • chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, rizikové situace a chování, předcházení konfliktům • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy 	při interakci v digitálním prostředí a uvědomuje si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
<p>Žák umí</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	6 7	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny • regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost • báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj 	
<p>Žák umí</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	8 9 10	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • příroda v ročních obdobích – znaky ročních období • rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě • látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické 	DG – využití online aplikací ke zkoumání přírody

<p>Žák umí</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 		<p>katastrofy</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – stavba těla, • péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních • Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry 	<p>DG – ve zdravé míře používá online technologie, uvědomuje si zdravotní rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání</p>
---	--	--	---

5.1.6 Vlastivěda

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahové vymezení

Vzdělávací předmět Vlastivěda je vyučován ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávacím obsahem vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou témata společnosti, kultury, přírody, vlasti, techniky a dalších. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávání v předmětu Vlastivěda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a ve vyučovacím předmětu Prvouka. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat sebe, lidi a lidské vztahy, všimnout si krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností v předmětu Vlastivěda se žáci učí vytvářet a vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy. Reagují na myšlenky, názory a podněty jiných. Důležité je propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků.

Vyučovací předmět Vlastivěda je členěn do tří tematických okruhů:

- **Místo, kde žijeme** – se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich vztah k rodné zemi.
- **Lidé kolem nás** – žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost.
- **Lidé a čas** - žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.

Do předmětu Vlastivěda jsou zahrnuta tato průřezová témata: VDO, VEGS

Žáci jsou vedeni ke vztahu k obci, k našemu regionu. Při výuce může být v rámci udržitelnosti projektu využíván Regionální pracovní sešit „Školy pro venkov“ z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.00/14.0208.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda bude na prvním stupni vyučován s následující časovou dotací:

4. ročník – 2 hodiny

5. ročník – 1 hodina + 1 hodina disponibilní

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně PC, v učebně s interaktivní tabulí, v terénu (les, louka, park, vesnice, město...). Dále praktickou zkušenost žáci získávají exkurzemi (muzeum, výstavní sály, knihovna ...). Některá témata se realizují formou projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění a propojování informací (encyklopedie, internet, mapy, atlasy)
- Na základě získaných poznatků podporujeme u žáků schopnost vidět svět a věci kolem komplexněji.
- Podněcujeme žáka k samostatnému pozorování věcí a jevů
- Motivujeme žáky k celoživotnímu učení

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.
- Vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- Vedeme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušenosti.
- Učíme žáky orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- Při skupinové práci učíme žáky dovednosti samostatně se rozhodovat a poradit si s daným problémem.
- Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke správnému formulování obsahu sdělení v rámci probíraných témat, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, tímto u žáků rozšiřujeme též slovní zásobu.
- Učíme žáky samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- U žáků rozvíjíme základy společenského chování.
- Učíme je správně vést diskuzi a respektovat názory jiných.

Kompetence sociální a personální

- Vytváříme u žáka pozitivní představu o sobě samém.
- Vedeme žáky k přispívání k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy.
- Využíváním skupinové práce vedeme žáky k účinné spolupráci.
- Při besedách, exkurzích vedeme žáky k tomu, aby oceňovali zkušenosti druhých lidí.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s informačními zdroji, hmotnými pomůckami i pokusech a práci s přírodninami.

Kompetence občanské

- Respektují příslušníky jiných ras.
- Poznávají a chápou rozdíly mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- Jsou si vědomi svých povinností ve škole i mimo ni.
- Znají svoje práva ve škole i mimo.
- V různých situacích jsou zodpovědní, ohleduplní, ochotní pomáhat.
- Mají pozitivní vztah ke kultuře, přírodě a historickému dědictví (obec, region, vlast...)
- Vedeme žáky k orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- Jednají zodpovědně a v zájmu ochrany životního prostředí a zdraví.
- Poznávají podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- Poznávají a upevňují preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Kompetence digitální

- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- porovnat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídít organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních

Očekávané výstupy ŠVP - 2. období

Místo, kde žijeme

Žák:

1. *určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu*
2. *určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
3. *rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí*
4. *vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického*
5. *Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích*

6. Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Lidé kolem nás

Žák:

21. vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
22. rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
23. orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy

Lidé a čas

Žák:

24. pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
25. využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;
26. srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Předmět: Vlastivěda	Ročník: 4.	Týdenní hodinová dotace: 2 hodiny
----------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
MÍSTO, KDE ŽIJEME žák umí:			
- určit a vysvětlit polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	15 20	- naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	VDO- Občan, občanská společnost a stát (exkurze, DÚ, práce s informačními zdroji- internet, literatura, tematické hodiny)
- rozlišovat hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	16 17	- Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR	
- určit světové strany v přírodě i podle mapy, orientovat se podle nich a řídit se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	18 19	- práce s mapou – mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, orientační body a	DG - vyhledávání informací v doporučených zdrojích, práce s mapami v on-line prostoru.
- rozlišovat mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledávat jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách			

<p>naší republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávat typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudit jejich význam - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 		<p>linie, světové strany</p> <ul style="list-style-type: none"> - okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, vodstvo na pevnině, hospodářství, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí 	
<p>LIDÉ KOLEM NÁS žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou 	<p>21 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy 	
<p>LIDÉ A ČAS žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s časovými údaji a využívat zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívat knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; - srovnávat a hodnotit na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<p>20 25 26</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace - současnost a minulost (pravěk – středověk) v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj - státní svátky a významné dny 	<p><i>DG- vyhledávání, třídění a sdílení informací v kontextu historie a současnosti.</i></p>

Předmět: Vlastivěda		Ročník: 5.	Týdenní hodinová dotace: 1 + 1 hodina
Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
MÍSTO, KDE ŽIJEME žák umí: <ul style="list-style-type: none"> - určit a vysvětlit polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - vyhledat typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudit jejich význam - rozlišovat mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledávat jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší vlasti, Evropy - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	15	Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR,	VEGS – Objevujeme, cestujeme Evropou, Evropa a svět (práce s mapou Evropy) <i>DG – vyhledá informace v doporučených internetových zdrojích, pracuje s online mapami a atlasy</i> <i>DG – ukládá informace a třídí je tak, aby je žák znovu našel a mohl použít.</i> - Soubory sdílí s
	18		
	17	práce s mapou – mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky	
	19	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování	

<p>LIDÉ KOLEM NÁS žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozpoznávat ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou - orientovat se v základních formách vlastnictví; používat peníze v běžných situacích, odhadnout a zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukázat nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlit proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<p>21</p> <p>22</p> <p>23</p>	<p>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie,</p> <p>chování lidí-vlastnosti lidí, pravidla slušného chování-ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p> <p>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>	<p><i>ostatními žáky a učiteli pomocí digitálních technologií</i></p>
<p>LIDÉ A ČAS žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s časovými údaji a využívat zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<p>24</p> <p>25</p> <p>26</p>	<p>orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</p> <p>současnost a minulost (středověk – současnost) v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života</p> <p>státní svátky a významné dny</p>	<p>DG – ověřuje spolehlivost informace na základě porovnání s jinými zdroji</p>

5.1.7 PŘÍRODOVĚDA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PŘÍRODOVĚDA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahové vymezení

Vzdělávací předmět Vlastivěda je vyučován ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávacím obsahem vyučovacího předmětu Přírodověda jsou témata člověka, rodiny, společnosti, kultury zdraví, přírody, vlasti, techniky a dalších. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a ve vyučovacím předmětu Prvouka. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat sebe, lidi a lidské vztahy, všimnout si krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět současnému způsobu života a vnímat svět v globálních souvislostech. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Přírodověda se žáci učí vytvářet a vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy. Reagují na myšlenky, názory a podněty jiných.

Důležité je propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků.

Vyučovací předmět Přírodověda je členěn do dvou tematických okruhů:

- **Rozmanitost přírody** - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Vedeme je k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze. Učíme je hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a ke zlepšení životního prostředí.
- **Člověk a jeho zdraví** - žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Do předmětu Přírodověda jsou zahrnuta tato průřezová témata: EV

Žáci jsou vedeni ke vztahu k obci, k našemu regionu. Při výuce může být v rámci udržitelnosti projektu využíván Regionální pracovní sešit „Školy pro venkov“ z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.00/14.0208.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda bude na prvním stupni vyučován s následující časovou dotací:

4. ročník – 2 hodiny

5. ročník – 1 hodina + 1 hodina disponibilní

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně PC, v učebně s interaktivní tabulí, v terénu (les, louka, park, vesnice, město...). Dále praktickou zkušenost žáci získávají exkurzemi (muzeum, planetárium, výstavní sály, knihovna.....) Některá témata se realizují formou projektů. Dopravní výchova je realizována ve 4. ročníku formou výuky na dětském dopravním hřišti (2 x 4 hodiny – 1x podzim, 1x jaro)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění a propojování informací (encyklopedie, internet, mapy, atlasy)
- Na základě získaných poznatků podporujeme u žáků schopnost vidět svět a věci kolem komplexněji.
- Podněcujeme žáka k samostatnému pozorování věcí a jevů
- Motivujeme žáky k celoživotnímu učení

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.
- Vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- Vedeme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušenosti.
- Učíme žáky orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- Při skupinové práci učíme žáky dovednosti samostatně se rozhodovat a poradit si s daným problémem.
- Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke správnému formulování obsahu sdělení v rámci probíraných témat, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, tímto u žáků rozšiřujeme též slovní zásobu.
- Učíme žáky samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- U žáků rozvíjíme základy společenského chování.
- Učíme je správně vést diskuzi a respektovat názory jiných.

Kompetence sociální a personální

- Vytváříme u žáka pozitivní představu o sobě samém.
- Vedeme žáky k přispívání k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy.
- Využíváním skupinové práce vedeme žáky k účinné spolupráci.
- Při besedách, exkurzích vedeme žáky k tomu, aby oceňovali zkušenosti druhých lidí.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s informačními zdroji, hmotnými pomůckami i pokusech a práci s přírodninami.

Kompetence občanské

- Respektují příslušníky jiných ras.
- Poznávají a chápou rozdíly mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- Jsou si vědomi svých povinností ve škole i mimo ni.
- Znají svoje práva ve škole i mimo.
- V různých situacích jsou zodpovědní, ohleduplní, ochotní pomáhat.
- Mají pozitivní vztah ke kultuře, přírodě a historickému dědictví (obec, region, vlast...)
- Vedeme žáky k orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- Jednají zodpovědně a v zájmu ochrany životního prostředí a zdraví.
- Poznávají podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- Poznávají a upevňují preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Očekávané výstupy ŠVP - 2. období

Rozmanitost přírody

Žák:

27. objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
28. vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
29. zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
30. porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
31. zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
32. založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Člověk a jeho zdraví

Žák:

33. využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
34. rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
35. účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
36. uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
37. předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
38. uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
39. rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Předmět: Přírodověda	Ročník: 4.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)

<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> objevovat a zjišťovat propojenost živé a neživé přírody zkoumat základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodnit podstatné vzájemné vztahy mezi organismy porovnávat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídít organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče a atlasy zhodnotit některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišovat aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat založit jednoduchý pokus, naplánovat a zdůvodnit postu, vyhodnotit a vysvětlit výsledky pokusu uplatňovat účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista 	<p>27 29 30 31 32 3</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Příroda živá a neživá, ekosystém, látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, nerosty a horniny, půda</p> <p>Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>rostliny, houby, živočichové – projevy, průběh a způsob života; životní podmínky; výživa, chráněné a ohrožené druhy; význam v přírodě a pro člověka</p> <p>ohleduplné chování a ochrana přírody – chování k přírodě; péče o životního prostředí; třídění odpadů a jejich likvidace; živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>změny látek a skupenství, vlastnosti látek</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>	<p>EV- Základní podmínky života – voda (pokusy s vodou) <i>DG- práce s informacemi a jejich třídění.</i></p> <p><i>Prezentace : Soubory sdílí s ostatními žáky a učiteli pomocí digitálních technologií</i></p>
---	---	--	--

Předmět: Přírodověda		Ročník: 5.	Týdenní hodinová dotace: 1 + 1 hodina
Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	27	ROZMANITOST PŘÍRODY látky a jejich vlastnosti voda a vzduch nerosty a horniny, půda	DT -využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu DT-využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném tématu
	28	vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období	
	29	životní podmínky rovnováha v přírodě	
	30		
	31		
	32	rostliny, houby, živočichové	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji 	33	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka	DT-zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií
	34	základy lidské reprodukce, vývoj člověka	

<p>dítěte před a po jeho narození</p> <ul style="list-style-type: none"> - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<p>35 36 37 38 39</p>	<p>osobní bezpečí, krizové situace</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p> <p>návykové látky, závislosti a zdraví</p> <p>péče o zdraví</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p>	<p>DT -vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích</p>
--	---------------------------------------	---	--

5.1.8 HUDEBNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu hudební výchova

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím **vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností** k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Obsahem **vokálních činností** je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu

Obsahem **instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem **hudebně pohybových činností** je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem **Poslechových činností** je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Vzdělávací cíle školního vzdělávacího předmětu hudební výchova vycházejí z tradiční české hudebnosti, kterou kompetentním způsobem rozvíjejí v kontextu současného evropského kulturního prostoru. Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, citění a tvořivost.

Při výuce klademe důraz na upevňování a prohlubování hudebních schopností, pěvecké techniky, schopností sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko-melodických strukturách, rozlišování slohotvorných znaků hudby jednotlivých období, vnímání souvislostí a přesahů mezi jednotlivými uměleckými obory a diferencované vnímání hudebních a mimohudebních obsahů v proudu znějící hudby.

Hudební výchova má hodinovou týdenní dotaci, předmět je vyučován ve vyučovacích jednotkách 45 min.

Výuka probíhá v učebně hudební výchovy a kmenových učebnách. Součástí výuky je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako jsou výchovné koncerty, exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení - učitel:

- seznamuje žáky s užívanými termíny, znaky, symboly

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování a třídění informací o hudbě a jejich srovnávání s informacemi z různých vzdělávacích oblastí
- rozvíjí tvořivost žáků osvojováním různých hudebních technik
- učí srovnávat, kriticky posuzovat vlastní výsledky

Kompetence k řešení problémů - učitel:

- předkládá ke kritickému posouzení výsledky vlastní tvorby žáků
- podporuje praktické využívání získaných vědomostí, dovedností
- učí vytvářet si vlastní názor na kvalitu hudby

Kompetence komunikativní - učitel:

- rozvíjí hlasovou kulturu
- dbá na pečlivou výslovnost při zpěvu
- učí práci s dechem
- objasňuje umění a kulturu jako způsob dorozumívání
- vede žáky k umění naslouchat a nezasahovat do projevu druhého
- pomáhá žákům formulovat vlastní názory, vyvodit z nich závěry a umět je obhájit
- vede žáky k sebevědomému vystupování, odbourávání bariér

Kompetence sociální a personální - učitel:

- zařazuje práci ve dvojici, skupině
- rozvíjí u žáka schopnost posoudit vlastní přednosti a nedostatky
- prohlubuje schopnost spravedlivě zhodnotit výkon jiného žáka
- poskytuje prostor pro samostatný hudební projev žáků
- vede žáky k respektování jiného názoru při týmové práci
- upozorňuje na nutnost dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské - učitel:

- pomáhá pochopit osobitost naší kulturní tradice a kulturního dědictví
- vede žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění
- buduje u žáků pozitivní vztah k uměleckým dílům, kulturně – historickému odkazu

Kompetence pracovní- učitel:

- pomáhá žákům osvojovat si hudební dovednosti
- vede k využití získaných znalostí k celkovému rozvoji osobnosti žáka
- při samostatné práci kontroluje dodržování zadaného úkolu

- zadává žákům dlouhodobější úkoly
- vede žáky k vlastní aktivitě při vytváření podnětného pracovního prostředí

Kompetence digitální - učitel:

- vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Očekávané výstupy ŠVP

Očekávané výstupy - 1. období

1. zpívá v jednohlase
2. rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
3. využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
4. reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
5. rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazové tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
6. rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Očekávané výstupy - 2. období

7. zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
8. realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
9. využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
10. rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
11. vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
12. rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
13. ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Předmět: Hudební výchova	Ročník: 1. - 3.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
---------------------------------	------------------------	--

Výstupy	Učivo		Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase 	1	rozvoj hlavového tónu správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost rozšíření hlasového rozsahu	
<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty 	2	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	
<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	3	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	
<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. 	4	pohybový doprovod znějící hudby taktování hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	<i>DG - využívání různých internetových stránek s probíranými tématy.</i>
		notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4 ; nota: čtvrtová, osminová, půlová a celá; pomlka	
<ul style="list-style-type: none"> rolišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. 	5	výrazové prostředky v hudbě zvuk - tón , melodie, rytmus , hudební kontrasty	
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače. 	6	hudba vážná, lidová a umělá	<i>DG – poslech skladeb ze Spotify, youtube.</i>

Předmět: Hudební výchova	Ročník: 4. -5.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
---------------------------------	-----------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti 	7	Intonace, vokální improvizace, tónina durová amollová	

		Hudební rytmus- realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Dvojhlas a vícehlas- prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. Hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.)	
<ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	8	záznam vokální hudby, nota jako grafický znak pro tón, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce	
<ul style="list-style-type: none"> využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	9	hra na hudební nástroje- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.	
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. 	10	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. <i>Hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace. 	11	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace- s využitím tónového materiálu písně hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) jednoduchá písňová forma (a – b)	
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků 	12	kvality tónů - délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)	
<ul style="list-style-type: none"> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. 	13	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a	DG-Poslech-skladby-youtube Hledání a prezentace inspirativních zdrojů a uměleckých děl.

		pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	
		Život a dílo významných hudebních skladatelů	

5.1.9 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA A CÍLE PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Oblast Umění a kultura je pojata tak, aby její jednotlivé vzdělávací obory umožnily všem žákům zapojit svůj každodenní osobní život do širší kontinuity lidské zkušenosti. Vychází z přístupu k člověku jako k individualitě, jejíž tvořivost a komunikace se podílí na procesu poznávání jako součástí sociální integrace.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obrazovými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznání a prožívání lidské existence. K vizuálně obraznému vyjádření (samostatně vytvořenému nebo přejatému) přistupuje výtvarná výchova nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. Pro uplatňování subjektivity přináší výtvarná výchova (stejně jako ostatní obory oblasti umění a kultura) zcela specifické a ničím jiným nenahraditelné možnosti a způsoby jejího vyjádření, kdy se nelze do procesu poznání a komunikace zapojit jinými než uměleckými prostředky.

Současné pojetí oblasti je založeno na znakovém systému umění, specifickém poznání, komunikaci a možnosti aktivně se zapojit do sociální interakce, tedy nejen na pouhé estetické kultivaci žáka a na formativním a výchovném působení.

Obsahem a cílem výtvarné výchovy jsou tedy činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Dále činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. A konečně činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Možnost uplatňovat vlastní subjektivitu se stává ve výtvarné výchově podmínkou pro veškerou tvůrčí činnost žáků. Každému je potřeba umožnit nahlížet a rozvíjet takový způsob vyjádření, ve kterém se může jako neopakovatelný jedinec v co největší míře své osobitosti uplatnit.

Výtvarná výchova už dávno není předmětem, jehož výsledkem by měl být pouze artefakt - dílo dítěte. Jde hlavně o to, zprostředkovat dětem poznání světa, sebe samotného, naučit je samostatně myslet, rozhodovat a uvědomovat si svou jedinečnost. S takto vymezenými cíli už výtvarná výchova nemůže existovat izolovaně mezi ostatními obory. Rozsah témat, obohacený o nezvyklé pohledy na svět, překračuje tradiční hranice předmětu. Učitel výtvarné výchovy se musí opírat o učivo druhých výchovných i naukových předmětů, měl by studovat a hledat nové informace a souvislosti. Spojení s jinými oblastmi umění, s historií, přírodovědou, technikou, v sobě skrývá motivy, nabízející nová výtvarná řešení. Čím více žák zná, tím více výtvarných, myšlenkových a duchovních podnětů objevuje. Výtvarná výchova též připravuje půdu pro porozumění humanitním oborům.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova. Průřezová témata rozvíjená ve výtvarné výchově pomáhají žákům ujasnit si, co je pro ně, jako budoucí občany, hodnotné a žádoucí, pomáhá budovat mosty pochopení mezi různými kulturami, hledat krásu v neponičené přírodě i střízlivě hodnotit působení sdělovacích prostředků.

Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- 1. - 3. ročník - 1 hodina týdně
- 4. - 5. ročník - 2 hodiny týdně

Předmět výtvarná výchova je vyučován v kmenových učebnách, v učebně výtvarné výchovy, mimo budovu školy (práce v plenéru), v učebně výpočetní techniky nebo v učebně s interaktivní tabulí. Netradičním místem výuky se stávají specializovaná zařízení (muzeum, výstavní sál) a také prostory budovy školy při instalaci a prezentaci výrobků. Do výuky jsou zařazeny návštěvy výstav, besedy a exkurze.

Učivo obsahuje tato průřezová témata:

- OSV – Mezilidské vztahy, kooperace a kompetice (Barevný rok – výtvarná práce s námětem ročních období – spolupráce věkově odlišných skupin) – 1. ročník
- VEGS – Objevujeme Evropu a svět, Cestujeme Evropou (obrázková mapa) – 5. ročník
- OSV – Sebepoznání a sebepojetí (vytváří portfolio svých prací, sleduje a hodnotí své pokroky) 4. a 5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

Žák je veden k pochopení umění jako specifického způsobu poznávání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace, k chápání kultury a umění v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot. Dále je veden k spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností. Žák reflektuje umělecký proces v jeho celistvosti a umělecké obory v jejich vzájemných vazbách a přesazích, k poznávání a porozumění umění prostřednictvím vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn, k chápání a pochopení umění jako specifického způsobu komunikace.

Žák si uvědomuje sebe samého jako svobodného jedince, jenž přistupuje ke světu tvořivě a aktivně překonává životní stereotypy a emocionální chudobu, dále zaujímá osobní účast v procesu tvorby, který chápe jako způsob vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům světa.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností. V jejich očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela žákova smyslová citlivost, uplatňovala se jeho subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky jím předkládaných vizuálně obrazných vyjádření. Při těchto tvůrčích činnostech žák pracuje jak se znaky s ustáleným významem, tak se znaky proměnlivého významu. Výtvarná výchova spolupracuje s hudební výchovou, literární a dramatickou výchovou.

Formy a metody práce se užívají podle cílů vzdělávání a charakteru učiva:

- skupinové vyučování

- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé nebo dlouhodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí u žáka:

Kompetence k učení- učitel:

- upřednostňuje pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování
- poskytuje žákům pocit radosti z tvorby a vnímání
- učí je rozumět obecně používaným termínům ve výtvarné oblasti a zacházet s nimi
- vede žáky ke schopnosti samostatně řídit a organizovat vlastní činnost
- učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a zapojit se do týmu v různých rolích
- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby jim v činnostech pomáhá
- učí žáky hledat a ocenit pozitiva ve vlastní práci i práci druhých
- vede žáky ke schopnosti poskytnout pomoc, ale také o ni požádat
- vede žáky ke schopnosti samostatně řídit a organizovat vlastní činnost

Kompetence k řešení problému - učitel:

- zařazuje skupinovou a projektovou práci
- žákům zadává dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- klade důraz na to, aby žáci po zdánlivém nezdaru vytrvali a neztráceli zájem o další výtvarnou činnost
- vede žáky ke kritickému zhodnocení vlastního nebo uměleckého díla

Kompetence komunikativní- učitel:

- otevírá před žáky možnost přistupovat k umění a ke kultuře jako ke způsobu dorozumívání
- klade dostatek prostoru, aby žák mohl prezentovat vlastní názor a vyslechl jiný (tolerance druhého názoru)
- dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních nebo nezdařilých názorů..)
- napomáhá žákům vnímat vizuální poselství – učíme je vnímat hodnotu, formovat vkus, objasnit úlohu kých

Kompetence sociální a personální- učitel:

- učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a zapojit se do týmu v různých rolích
- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby jim v činnostech pomáhá
- učí žáky hledat a ocenit pozitiva ve vlastní práci i práci druhých
- vede žáky ke schopnosti poskytnout pomoc, ale také o ni požádat

Kompetence občanské- učitel:

- rozvíjí u žáků pozitivní vztah k našim tradicím, kulturnímu a historickému dědictví
- motivuje žáka k aktivnímu zapojení do kulturního dění
- posiluje v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům ,tvůrčivosti a toleranci k širokému spektru umělecké tvorby
- využitím odpadových materiálů a následným tříděním odpadu vede žáky k myšlení v ekologických souvislostech

Kompetence pracovní- učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, ke správnému a bezpečnému zacházení
- s nástroji a vybavením učebny
- dbá na dodržování hygienických pravidel
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
- učí správným pracovním návykům při organizaci svého místa, přípravě a péči o pomůcky a pracovní materiály

Kompetence digitální:

- *motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení*
- *poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace*
- *vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům*

Očekávané výstupy ŠVP**1. období žák**

1. *rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ*
2. *v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace*
3. *vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje*
4. *interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností*
5. *na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*

2. období žák

6. *při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů*
7. *při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností*
8. *nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě*
9. *osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i*

neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky

10. porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

11. nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 1. -3.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	1 2 3 4 5	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury –jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci –jeho 	<p>OSV- Mezilidské vztahy, - kooperace a kompetice (Barevný rok – výtvarná práce s námětem ročních období – spolupráce věkově odlišných skupin) - 1. ročník</p> <p>DG - vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézá různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracuje - 1. ročník</p> <p>DG - vnímá a podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla - 2. ročník</p> <p>DG - komunikuje přímo i</p>

		utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací	zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil - 3. ročník
--	--	--	--

Předmět: Hudební výchova	Ročník: 4. - 5.	Týdenní hodinová dotace: 2 hodiny
---------------------------------	------------------------	--

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
----------------	--------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	6 7 8 9 10 11	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření–umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením–hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření –v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění 	<p>VEGS- Objevujeme Evropu a svět, Cestujeme Evropu (obrázková mapa) – 5. ročník</p> <p>OSV- Sebepoznání a sebepojetí (vytváří portfolio svých prací, sleduje a hodnotí své pokroky) – 4., 5. ročník</p> <p>DG - dokumentace vlastních děl digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu)</p>
--	------------------------------	---	---

5.1.10 TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Charakteristika vzdělávací oblasti

Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

1.stupeň - zohledňuje fyzickou zdatnost žáků

1.-3.ročník: Žáci se adaptují na pracovní režim a zátěž. Utváří se u nich elementární pohybové dovednosti. Rozvíjí se u žáků základní pohybové, hygienické a organizační návyky.

4.-5.ročník: Vychází se z lepší pohybové obratnosti a rychlosti. Zaměřujeme se na efektivní didaktické metody a na zdravotně cílené činnosti.

Časové vymezení:

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1., 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku 2 hodiny týdně + 0,5 disponibilní

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.

výuku organizuje plavecká škola v Uh. Hradišti

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v tělocvičně školy a na školním pozemku (škola nemá hřiště).

V případě hodin bruslení a plavání je výuka organizována na příslušných sportovištích (zimní stadion, plavecký bazén).

Obsahové vymezení:

Tělesná výchova je realizována formou individuálně týmových pohybových aktivit, při kterých jsou řešeny problémy, mezilidské vztahy a komunikace a kooperace. Napomáhá k sebepoznávání, k regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů a vede ke zdravé relaxaci.

Jeho cílem je:

- a) osvojování nových pohybových dovedností
- b) ovládnutí a využívání náčiní a nářadí
- c) umožňuje žákům poznávat tělesné a duševní schopnosti svého těla
- d) aktivně podporuje tvorbu vlastního pohybového režimu
- e) pomocí pohybových aktivit přispívá k celkovému psychickému, fyzickému a sociálnímu zdraví

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

Kompetence k učení - učitel:

- dovede využívat vhodné metody a formy fyzického rozvoje žáka
- nabádá k uvědomování si souvislostí mezi fyzickou a psychickou kondicí
- orientuje se zřetelně v terminologii jednotlivých cvičení
- vhodně organizuje svůj čas

Kompetence k řešení problémů- učitel:

- pomáhá rozpoznat a pochopit problém při ovládnutí sportovního prvku
- hledá tréninkové cesty k odstraňování problému
- podporuje aktivní hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní- učitel:

- klade důraz na respektování pokynů vedoucího družstva, rozhodčího
- podílí se na diskusi o taktice družstva

Kompetence občanské- učitel:

- motivuje žáky, aby si vážili každého sportovního výkonu
- zdůrazňuje respektování rozdílných fyzických dispozic druhých a jejich práva
- Poskytuje účinnou první pomoc
- umožňuje aktivní účast na sportovních akcích ve škole, ale i mimo ni
- váží si každého sportovního výkonu
- respektuje rozdílné fyzické dispozice druhých a jejich práva
- jedná v zájmu tolerance
- je schopen poskytnout dle svých možností účinnou první pomoc
- aktivně se účastní sportovních akcí školy dle svých možností

Kompetence sociální a personální- učitel:

- vytváří vhodné podmínky pro žáky ke spolupráci ve skupině
- zdůrazňuje dodržování pravidel fair-play
- objektivně hodnotí každý sportovní výkon (fyzické předpoklady žáků)
- dbá na dodržování dobrých mezilidských vztahů
- účinně spolupracuje ve skupině
- dodržuje pravidla fair-play
- má zdravé sebevědomí a vyhýbá se podceňování a přeceňování
- přispívá k dobrým mezilidským vztahům

Kompetence pracovní- učitel:

- důsledně kontroluje bezpečné používání náradí a náčiní
- dohlíží na dodržování vymezených pravidel, jak při sportovních hrách, tak i v životě
- seznamuje žáka, jak využít získaných dovedností v praktickém životě

Kompetence digitální - učitel:

- seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit
- motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Očekávané výstupy ŠVP**Očekávané výstupy – 1. období**

1. *spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti*
2. *zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení*
3. *spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích*
4. *uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy*
5. *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci*

Očekávané výstupy – 2. období

6. podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
7. zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
8. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
9. uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
10. jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
11. jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
12. užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
13. zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
14. změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
15. orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
16. adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
17. zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 1. - 3.	Týdenní hodinová dotace: 2 hodiny (2 + 0,5 hodiny)
---------------------------------	------------------------	---

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	1	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu rekreační sport tělovýchovné chvílky zájmové kroužky školní sportovní kluby <ul style="list-style-type: none"> • Příprava organismu 	OSV- Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání (scénky zaměřené na bezpečnost v Tv + ošetření drobných poranění – skupiny)
<ul style="list-style-type: none"> • Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	7		

<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • Dodržuje správné držení těla • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • Využívá různé pohybové hry, je aktivní a tvořivý 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení základní postoje základní povely pořadová cvičení přeběhy, rychlá chůze drobné hry cvičení rovnováhy cvičení pohotovosti a soustředěnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdravotně zaměřené činnosti správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití posilování vlastní hmotností balanční cvičení průpravná kompenzační, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení • Rozvoj pohybových schopností rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu; průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení s využitím náčiní a nářadí • Hygiena při Tv hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity; dodržovat čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny požadavky kladené na žáky diferencovat podle jejich skutečných předpokladů • Bezpečnost při pohybových činnostech organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, dodržovat pokyny týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání 	
---	----------------------------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • Zná význam vzájemného pochopení a spolupráce žáků • Používá v praxi pravidla zjednodušených pohybových činností • Adaptuje se na vodní prostředí, hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>2</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>16</p> <p>17</p>	<p>nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV, poučení o dodržování bezpečnosti v Tv</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost honičky štafetové hry hry s míčem hry rozvíjející pohotovost a rychlost hry na protažení těla hry na zpevnění těla rozvoj psychomotoriky hry s náčiním • Základy gymnastiky průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti; • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písní volné vyjádření hudby přísunný krok, cval stranou, poskočný krok, základní taneční krok 2/4 • Průpravné úpoly přetahy a přetlaky 	
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, , skok daleký • Základy sportovních her manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů; průpravné činnosti bez míče míčová průprava, míčové hry a pravidla, závodivé hry vzájemná spolupráce při hrách • Turistika a pobyt v přírodě přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, odhad vzdálenosti, ochrana přírody; školní výlety zaměřené na turistiku poskytnutí první pomoci zimní hry, hry v terénu, bezpečné chování na cestách a v dopravních prostředcích poznávání značek překonávání překážek • Sezónní aktivity podle podmínek školy • Plavání – (základní a zdokonalovací plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti, výuku organizuje plavecká škola v Uh. Hradišti <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ</p>	
--	---	--

	<p>UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v Tv základní tělovýchovné pojmy, smluvené povely, signály, gesta, značky vnímat a reagovat na povely • Organizace při Tv základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí • Zásady jednání a chování vzájemné pochopení a spolupráce žáků, smysl pro čestnost, olympijské ideály a symboly, fair play • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her, soutěží, závodů • Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy • Zdroje informací o pohybových činnostech 	<p>DG - použití IT k měření pohybových výkonů - zaznamenávání výsledků pohybových aktivit do tabulek</p>
--	--	--

Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 4. - 5.	Týdenní hodinová dotace: 2 hodina
---------------------------------	------------------------	--

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
----------------	--------------	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam pohybu pro zdraví člověka • Uvědomuje si význam přípravy organismu před pohybovou činností • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<p>7</p> <p>9</p> <p>8</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu rekreační sport tělových.chvilky zájmové kroužky školní sportovní kluby • Příprava organismu zahřátí svalových skupin uvolňovací cviky, před pohybovou činností, po zátěži, uklidnění, napínací a protahovací cvičení cvičení rovnováhy cvičení pohotovosti a soustředěnosti • Zdravotně zaměřené činnosti správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • Rozvoj pohybových schopností rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu cvičení s využitím náčiní a nářadí • Hygiena při Tv dbát na vhodné oblečení a obutí dodržovat čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny požadavky kladené na žáky diferencovat podle jejich skutečných předpokladů • Bezpečnost při pohybových činnostech dodržovat pokyny týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví bezpečná příprava a úklid nářadí vhodný prostor pro cvičení 	
--	----------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pokyny týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích školy i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné 	<p>6</p> <p>11</p> <p>8</p> <p>15</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>10</p> <p>11</p>	<p>první pomoc v podmínkách Tv poučení o dodržování bezpečnosti v Tv</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost honičky štafetové hry hry s míčem hry rozvíjející pohotovost a rychlost • Základy gymnastiky průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým, doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, • Základy atletiky rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem • Základy sportovních her manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti <p>hry s náčiním</p> <p>hry na protažení těla hry na zpevnění těla rozvoj psychomotoriky</p> <p>– jednoduché</p> <p>jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry,</p>	
---	---	---	--

<p>názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích školy i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích školy i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	<p>11</p> <p>14</p> <p>15</p>	<p>utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turistika a pobyt v přírodě přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody • Sezónní aktivity podle podmínek školy <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v Tv tělovýchovné pojmy, smluvené povely, signály, gesta, značky vnímat a reagovat na povely • Organizace při Tv základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí, organizace žáků • Zásady jednání a chování vzájemné pochopení a spolupráce žáků smysl pro čestnost fair play • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Her, soutěží, závodů • Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy • Zdroje informací o pohybových činnostech 	<p>DG - použití IT k měření pohybových výkonů - zaznamenávání výsledků pohybových aktivit do tabulek</p>
--	-------------------------------	--	--

5.1.11 PRAKTICKÉ ČINNOSTI

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět praktické činnosti se vyučuje ve vzdělávacím okruhu: Člověk a svět práce - postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních a uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků - vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické a pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění v dalším životě a ve společnosti a odlišuje se tak od ostatních vzdělávacích oblastí a je určitou protiváhou - oblast je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Při stanovení obsahu se vychází z věkových zvláštností žáků a také materiálních a odborných možností školy.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické oblasti, které jsou realizovány podle náročnosti v jednotlivých ročnících:
Hodinová dotace ve všech ročnících - 1 hodina týdně (6. roč. disponibilní).

Výuka předmětu probíhá podle zaměření v přírodovědné učebně, ve školní dílně, ve školní kuchyňce, v učebně počítačů, v kmenových třídách nebo i v prostorách školní zahrady. Využíváme také možnosti exkurzí do blízkých výrobních podniků, navštívíme SOŠ v rámci Dnů otevřených dveří.

Mezipředmětové vztahy - učivo vzájemně prolíná zejména s předměty výtvarná výchova a Člověk a jeho svět.
Průřezová témata OSV – tematické okruhy Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj VMEGS - Evropa a svět nás zajímá EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání v předmětu vede k utváření a rozvíjení **klíčových kompetencí** žáků tím, že vede žáky k :

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu odvedené práce

- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a ke snaze po dosažení kvalitních výsledků
- poznání, že technika je úzce spojena s pracovní činností člověka
- skutečnému a objektivnímu poznávání okolního světa
- správnému postoji k práci člověka a k vytvořeným hodnotám, k technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci
- rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti a ke správné volbě budoucí profese

Kompetence k učení- učitel:

- zdůvodňuje smysl práce žáků
- vytváří příležitosti k posouzení vlastního pokroku žáků
- pomáhá plánovat činnost při práci
- vysvětluje žákům praktické postupy
- vede žáky k realizaci vlastních nápadů
- podporuje tvořivost žáků

Kompetence k řešení problémů - učitel:

- zadává úkoly způsobem umožňující volbu různých postupů
- nabádá k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů
- umožňuje získané poznatky aplikovat v praxi
- podporuje žáky v zodpovědném rozhodování o vlastní profesi
- vede žáky k promýšlení si činnosti, jejímu naplánování i realizaci
- nechává žáky pracovat samostatně i ve skupinách a učí je vzájemné spolupráci a domluvě v rámci skupiny

Kompetence komunikativní - učitel:

- rozšiřuje odbornou terminologii v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- podněcuje žáky k diskusi o volbě povolání
- nabízí žákům využívání různých informačních zdrojů k získávání nových poznatků
- vede žáky k rozvoji dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse
- klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami

Kompetence sociální a personální - učitel

- pomáhá žákům podle jejich individuální potřeby

- umožňuje žákům spolupracovat ve dvojici či malé skupině
- upevňuje spolupráci a vzájemný respekt
- přiřazuje žákům různé role v pracovní skupině
- vede žáky k respektování práce učitele i spolužáků

Kompetence občanské - učitel

- dbá na dodržování pravidel slušného chování
- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci
- umožňuje žákům zažít úspěch a získat sebedůvěru
- vede žáky k odpovědnosti za kvalitu a společný výsledek práce
- učí žáky poskytovat dle jeho možností ostatním účinnou pomoc
- učí žáky rozumět různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů

Kompetence pracovní - učitel:

- učí žáky organizovat a plánovat svoji pracovní činnost
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a pracovních nástrojů
- vyžaduje od žáků dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci včetně používání ochranných pracovních prostředků
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
- podle potřeby pomáhá žákům
- podněcuje žáky k tvořivému přístupu k plnění zadaných úkolů
- snaží se, aby žáci rozvíjeli své schopnosti a možnosti a uplatňovali je
- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel
- pomáhá žákům v rozvoji jejich schopností – chválí a povzbuzuje je
- vede děti k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

Kompetence digitální:

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**– 1. OBDOBÍ, žák**

1. vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
2. pracuje podle slovního návodu a předlohy

- 2. OBDOBÍ

3. vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
4. využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
5. volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
6. udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**– 1. OBDOBÍ, žák**

7. zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

- 2. OBDOBÍ

8. provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
9. pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
10. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE**– 1. OBDOBÍ, ŽÁK**

11. provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
12. pečuje o nenáročnou rostlinu

- 2. OBDOBÍ

13. provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
14. ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
15. volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
16. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

PŘÍPRAVA POKRMŮ**– 1. OBDOBÍ, žák**

17. připraví tabuli pro jednoduché stolování
18. chová se vhodně při stolování

- 2. OBDOBÍ

19. orientuje se v základním vybavení kuchyně

20. připraví samostatně jednoduchý pokrm

21. dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

22. udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Předmět: Praktické činnosti	Ročník: 1.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
------------------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	1	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM <ul style="list-style-type: none"> jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce 	<i>DG - využívání videonávodů k tvorbě vlastního výrobku nebo pokrmu.</i>
Žák <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	7	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů 	
Žák <ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování 	11	PĚSTITELSKÉ PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo 	
Žák umí <ul style="list-style-type: none"> chová se vhodně při stolování 	18	PŘÍPRAVA POKRMŮ <ul style="list-style-type: none"> jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování 	

Předmět: Praktické činnosti	Ročník: 2.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
------------------------------------	-------------------	--

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
---------	-------	-----------------

			(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	
Žák	<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy 	1 2	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM <ul style="list-style-type: none"> Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce 	DG - krátké videoukázky pracovního postupu
Žák	<ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	7	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů 	
Žák	<ul style="list-style-type: none"> pečuje o nenáročné rostliny 	12	PĚSTITELSKÉ PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> pěstování pokojových rostlin 	
Žák	<ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování 	17 18	PŘÍPRAVA POKRMŮ <ul style="list-style-type: none"> jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování 	

Předmět: Praktické činnosti	Ročník: 3.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
------------------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	
Žák	<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy 	1 2	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM <ul style="list-style-type: none"> jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce 	
Žák	<ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	7	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů 	DG - pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu
Žák	<ul style="list-style-type: none"> pečuje o nenáročné rostliny 	12	PĚSTITELSKÉ PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> pěstování pokojových rostlin 	DG - provádí pozorování přírody, zaznamenává je i s využitím digitálních technologií a zhodnotí jejich

			výsledky
Žák <ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování 	1718	PŘÍPRAVA POKRMŮ <ul style="list-style-type: none"> jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování 	

Předmět: Praktické činnosti	Ročník: 4.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
------------------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	3 4	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla 	DG -využíváme IT na vyhledávání pracovních postupů a návodů (práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
Žák <ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	8	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů 	
Žák <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny 	13 14	PĚSTITELSKÉ PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování pokojových rostlin 	

Žák <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm 	19 20	PŘÍPRAVA POKRMŮ <ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin 	
---	----------	---	--

Předmět: Praktické činnosti	Ročník: 5.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
------------------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	5 6	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM <ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce 	
Žák <ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	9 10	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	
Žák <ul style="list-style-type: none"> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	14 15 16	PĚSTITELSKÉ PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 	DG - využití digitální technologie k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů.
Žák <ul style="list-style-type: none"> připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	20 21 22	PŘÍPRAVA POKRMŮ <ul style="list-style-type: none"> výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni – historie a význam 	DG - využití IT při vyhledávání pracovních postupů a návodů - příprava pokrmů.

5.2 Učební osnovy II. stupně

5.2.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK PRO 2. STUPEŇ

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé

recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa důležitého sjednocujícího činitele národního společenství

- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 6. ročníku 4 hodiny týdně + 1 disponibilní
- v 7. ročníku 3 hodiny týdně + 1 disponibilní
- v 8. ročníku 4 hodiny týdně + 1 disponibilní
- v 9. ročníku 4 hodiny týdně + 1 disponibilní

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Některá témata, zejména z oblasti literatury a komunikace, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž může dojít k propojení žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu, práce s prostředky mediální komunikace. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Do učiva jsou vřazena tato průřezová témata:

- v 6. ročníku MKV, OSV
- v 7. ročníku VEGS, OSV
- v 8. ročníku MKV, OSV
- v 9. ročníku MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Na 2. stupni je našim hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.

Kompetence k učení – učitel:

- rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací,
- vede žáky k aplikaci naučených teoretických v praxi a jejich vzájemnému propojování,
- seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem,
- vede žáka k realizaci nápadů pomocí projektů, k různým způsobům jejich zpracování.

Kompetence k řešení problémů - učitel:

- vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnili správné řešení,
- umožňuje žákovi samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení, stanovit si časový harmonogram a správný postup při řešení zadaného úkolu
- vede žáka ke schopnosti obhájit své myšlenky, vhodně využívat slovní zásobu, dbát na kulturu vystupování

Kompetence komunikativní – učitel:

- vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů a poskytuje dostatečný prostor pro komunikaci k danému tématu
- nabízí žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků,
- vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

Kompetence sociální a personální – učitel:

- vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy a vede ho tak k upevnování základních mezilidských vztahů
- vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
- umožňuje žákům zapojit se do týmové práce v různých rolích
- vybízí žáky hodnotit práci svou i druhých

Kompetence občanské – učitel:

- seznamuje žáky s naším kulturním dědictvím a vysvětluje jim jeho význam a motivuje je k aktivnímu zapojení do kulturního dění
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

- umožňuje žákům seznámit se s kulturami jiných národů (doporučením literatury, dopisováním, vyhledáváním informací z různých zdrojů)

Kompetence pracovní - učitel:

- vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.
- podněcuje žáka k využívání získaných znalostí v běžném životě

Kompetence digitální - učitel:

- vede žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace
- vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním
- vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč
- vede žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby
- při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví

Očekávané výstupy ŠVP

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Žák:

1. *odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji*
2. *rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru*
3. *rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj*
4. *dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci*
5. *odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru*
6. *v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči*
7. *zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu*
8. *využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát*
9. *uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování*
10. *využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Žák:

11. spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
12. rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
13. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
14. správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
15. využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
16. rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
17. v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
18. rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Žák:

19. uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
20. rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
21. formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
22. tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
23. rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
24. rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
25. uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
26. porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
27. vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 6.	Týdenní hodinová dotace: 4 + 1 hodina
Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy,

		průřezová témata)	
Žák rozlišuje základní literární druhy žánry, porovná je i jejich funkci, vede jejich výrazné představitele	24	charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama); rozdílení poezie a prózy; mýtus (báje); ústní lidová slovesnost, balada, bajka Starý zákon; Nový zákon	DG - srovnání literárního textu s filmovým zpracováním MKV-Princip sociálního smíru a solidarity (zohlednění potřeb minoritních skupin – tematická hodina – ukázky, práce s textem)
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	11	hláskosloví zvuková stránka jazyka; výslovnost a přízvuk	
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu	13	seznámení s jazykovými příručkami	
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	14	určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov podstatná jména – abstraktní, konkrétní, látková, hromadná, pomnožná přídavná jména – skloňování, stupňování, koncovky přídavných jmen zájmena – přiřazování ke druhům, skloňování číslovky – přiřazování ke druhům, používání správných druhů, číslovky příslovečné slovesa – mluvnické významy, podmiňovací způsob	
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	17	pravopisná cvičení; shoda přísudku s podmětem; základy interpunkce; psaní velkých písmen v jednoslovných názvech;	DG – využití IT k procvičování pravopisných jevů

rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	16	základní větné členy rozvíjející větné členy (tvoření skladebních dvojic bez konkrétního určení větných členů a grafů) stavba věty – věta jednoduchá a souvětí (orientačně)	
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	18	rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština	
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	1	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	4	rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu	OSV-Komunikace, hodnoty, postoje (výklad, skupinová práce)
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	5	rozlišení různých komunikačních prostředků	OSV-Komunikace, hodnoty, postoje (výklad, skupinová práce)
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	6	komunikace verbální a neverbální	OSV-Komunikace, hodnoty, postoje (výklad, skupinová práce)
zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	7	pravidla komunikace	OSV-Komunikace, hodnoty, postoje (výklad, skupinová práce)
využívá základů studijního čtení-vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	8	výtah a výpisky, čtení s porozuměním	
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	9	vertikální a horizontální členění textu, interpunkce	DG - používání šablon v dokumentu Word

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

Týdenní hodinová dotace: 3 + 1 hodina

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
charakterizuje středověkou literaturu na našem území i ve světě; rozlišuje žánry středověké literatury; má přehled o nejdůležitějších literárních dílech daného období	24	staroslověnské písemnictví; cyrilometodějská mise; vznik česky psané literatury; literatura předhusitská a husitská; Husova literární tvorba;	VEGS-Jsme Evropané (Exkurze) Umění a kultura Člověk a společnost
charakterizuje literaturu humanistickou u nás i ve světě; používá termíny „renesance“ a „humanismus“, má přehled o základních textech a nejdůležitějších osobnostech daného období	25	renesance a humanismus; renesance v Itálii, Francii, Španělsku; shakespearovské drama; česká humanistická literatura - česká i latinská tvorba; pobělohorská literatura barokní	DG - zpracování prezentace o daném autorovi
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	17	pravopisná cvičení; shoda přísudku s podmětem; základy interpunkce; psaní velkých písmen v jednoslovných i víceslovných názvech	DG – využití IT k procvičování pravopisných jevů
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	14	určování slovních druhů, mluvnické a věcné významy neohebných slovních druhů slovesný rod-činný a trpný; stupňování příslovcí;	
využívá znalostí o jazyk. normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace	15	komunikační funkce výpovědi	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		věty jednočlenné a dvojčlenné; větné ekvivalenty větné členy; souvětí podřadné; druhy vedlejších vět	
Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, uvědomuje si přenášení pojmenování, zvláště ve frazémeh, používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova a jeho stylové charakteristiky nebo citového zabarvení	12	slovní zásoba a tvoření slov: význam slov, sousloví, rčení jednoznačná a mnohoznačná slova metafora, metonymie, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy způsoby tvoření slov stavba slova	

dokáže se orientovat v obsahu čteného textu, odliší fakta od názorů a hodnocení, umí ověřit fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupným materiálem, ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu	1,8	orientace v textu získávání informací z čteného textu základy studijního čtení – formulace hlavních myšlenek, tvorba otázek a odpovědí, zachycování stručných poznámek stavba a osnova přečteného textu vlastní názor na obsah textu	DG – využití e-knih a audioknih, digitalizovaných materiálů (záznamy z představení apod.)
zvládá poslech věcných, odborných i uměleckých projevů s porozuměním, rozpoznává jazykové i mimojazykové prostředky manipulativní komunikace, odlišuje fakta od názorů a hodnocení	1 3 1	výchova k empatii, zdvořilosti, ke schopnosti dávat podněty k jednání, vytváření kontaktu s partnerem soustředěné, pozorné a aktivní naslouchání rozpoznání objektivního a subjektivního sdělení	
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	4	rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu	DG - používání šablon v dokumentu Word
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	5	rozlišení různých komunikačních prostředků	
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	6	komunikace verbální a neverbální (komunikační normy – spisovný jazyk, otázky a odpovědi, řečnické otázky, hlasová a gestikulaciční přiměřenost,...)	OSV-Komunikace, kooperace + kompetice (výklad, scénky)
zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	7	pravidla komunikace a kooperace	
využívá základů studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	8	čtení s porozuměním	
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	9	vertikální a horizontální členění textu, interpunkce, přímá řeč praktická realizace stylových žánrů – vypravování, popis, pozvánka, inzerát	

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

Týdenní hodinová dotace: 4 + 1 hodina

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
uvádí žánry literatury v období klasicismu; rozpoznává specifika doby osvícenství	19,24	bajka, Jean de la Fontaine	
vymezuje období národního obrození v českých zemích; má přehled o základních dílech první poloviny 19. století	19,24	formování novodobého českého národa tzv. "obránná fáze NO"; Dobrovského a Jungmannova generace; dějepisné dílo F. Palackého; ohlasová poezie; Máchova poezie a próza, Erbenova balada; Havlíčkova satira; tvorba B. Němcové	
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	25	podobnosti a rozdílnosti literárních textů od 30. let 19. století do konce 19. století	
má přehled o nejdůležitějších sbornících, almanaších a literárních časopisech 19. století	25	almanach Máj, almanach Ruch	
orientuje se ve vývoji českého dramatu, postihuje významné osobnosti českého divadlnictví	25	drama historické a ze současnosti	DG – využití e-knih a audioknih, digitalizovaných materiálů (záznamy z představení apod.)
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	19	obrazná pojmenování (personifikace, metafora, eufemismus, oxymóron, onomatopoeie, ironie, sarkasmus, alegorie)	
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	21	eflexe četby či reflexe jiného zhlédnutého uměleckého díla	DG - zpracování prezentace o daném autorovi
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	20	specifika autorské poetiky: odraz doby, autorův život jako inspirace	
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	11	zvuková stránka věty, spodobá znělosti a artikulační, melodie věty; suprasegmentální prostředky řeči	

Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých i cizích slov, porozumí slovům cizího původu a nahradí je slovy domácími, dokáže používat slovníky a jiné příručky, umí se orientovat a pracuje se slovníkem cizích slov	12,13	obohacování slovní zásoby – vytváření nových slov (neologismy), archaismy, přejímání slov z cizích jazyků významy cizích slov (český ekvivalent) práce se slovníkem cizích slov a tiskem	
Pozná a dokáže správně třídít všechny slovní druhy Tvoří spisovné tvary českých i cizích slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci Rozpozná pravidelné spisovné tvary slov domácích i přejatých a používá je	14 11 11	slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov – opakování a procvičování nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen nesklonná cizí jména skloňování zájmena týž, tentýž tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého slovesný vid	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, určuje druhy vedlejších vět a souvětí, větu hlavní a vedlejší	16	opakování větných členů, doplněk, přístavkový vztah, přívlastek těsný a volný poměr mezi větami a větnými členy;	DG – využití IT k procvičování větných členů a poměrů
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	17	interpunkce jednoduché věty a souvětí; psaní velkých písmen	
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	18	obecné výklady o jazyce, vývoj jazyka, skupiny jazyků; disciplíny jazykovědy	MKV-Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost (tematická hodina)
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	2	formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru, procvičování subjektivně zabarveného popisu	
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	5	rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků, přiměřené reakce na danou komunikační situaci	
v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	6	slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího, výklad	OSV- Seberegulace+sebeorganizace, komunikace, hodn. a postoje (výklad, scénky)

zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	7	pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu	OSV- Seberegulace+sebeorganizace, komunikace, hodn. a postoje (výklad, scénky)
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů	10	slohový útvar postupu úvahového uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů, pokus o vlastní tvořivé psaní, o vyjádření vlastního postoje ke sdělovanému obsahu	

Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 9.	Týdenní hodinová dotace: 4 + 1 hodina
--	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	25	podobnosti a rozdílnosti literárních textů přelomu 19. a 20. století a 20. století	
orientuje se ve vývoji českého dramatu, postihuje významné osobnosti českého divadelnictví	25	drama ze současnosti	
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	19	obrazná pojmenování (personifikace, metafora, eufemismus, oxymóron, ironie, sarkasmus, alegorie)	
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	21	recenze, literární kritika, reflexe četby	
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	20	specifika autorské poetiky: odraz doby, autorův život jako inspirace	
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	23	aspekty umělecké literatury	
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	26	čtenářský zážitek	DG – využití e-knih a audioknih, digitalizovaných materiálů

			(záznamy z představení apod.)
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	27	literární historie a teorie; internet jako zdroj informací; knihovna jako kulturní a literární centrum; knihovní katalog; referát	MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (komunikace v on-line prostředí-chat)
rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, dokáže přenášet pojmenování zvláště ve frazémeh používá samostatně tištěné i digitalizované výkladové i jiné slovníky, pro určení významu slova a jeho stylové charakteristiky nebo citového zabarvení	12 13	stavba slova a tvoření slov, slovní zásoba a její jednotky význam slova, obohacování slovní zásoby, odborná terminologie práce s výkladovými slovníky a Pravidly českého pravopisu	DG – seznámení se s Internetovou jazykovou příručkou, digitalizovanými slovníky (např. SSČJ), databázemi (např. Neomat) a jazykovými korpusy (např. Slovo v kostce)
zvládá spisovnou výslovnostní normu slov domácích i cizích a s porozuměním je používá užívá různé funkční prostředky mluvené řeči	11 11	hláskosloví zvuková stránka řeči	
pozná všechny slovní druhy a správně je třídí dokáže utvořit pravidelné a nepravidelné frekventované tvary slov domácích i cizích a vědomě je používá	14 14	přehled slovních druhů	
rozlišuje větné členy podle vztahů jednotek ve větě, určuje druhy vedlejších vět a souvětí	16 16	zápor a jeho využití, složitá souvětí (významově poměry v souřadném souvětí a mezi několikanásobnými větnými členy souřadně spojenými), zvláštnosti větné stavby zásady pořádku slov v české větě všestranné jazykové rozbory a diktáty	
využívá znalostí o jazyk. normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace	14	jazyk a komunikace, norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči	
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	18	obecné výklady o jazyce, vývoj jazyka, skupiny jazyků; disciplíny jazykovědy	
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	17	interpunkce jednoduché věty a souvětí; psaní velkých písmen	
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	2	formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru,	

odhalí manipulaci v reklamě či propagandě v informačních zdrojích, zejména v publicistickém stylu rozpozná komunikační záměr autora a prvky persvaze (přesvědčování)	3	porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu, komunikační záměr a strategie: fakta vs. názory a hodnocení, rozlišování funkce textu a komunikačního záměru autora	MV-Stavba mediálních sdělení – publicistický styl (práce v realizačním týmu) – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení (zpravodajství a publicistika, mediální terminologie)
odlišuje v komunikaci prvky dialektu a slangu, diskutuje a argumentuje, proč je autor textu užil a zda je užil funkčně vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a cílové skupině (adresátovi)	18	rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků, přiměřené reakce na danou komunikační situaci	
v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	6	funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího	
zapojuje se aktivně do diskuse ve třídě, ve škole anebo on-line dodrží v diskuzi pravidla, argumentuje s přípravou věcně a konkrétně,	7	pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu	DG – pravidla internetové komunikace (korektnost vs. hate speech)
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	10	zpracování úvahy na dané téma, uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů, zvláštnost fejetonu v české literatuře	

5.2.2 CIZÍ JAZYKY

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU JAZYK ANGLICKÝ

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět jazyk anglický se vyučuje jako samostatný předmět v ročnících:

- ve 6. – 9. ročníku s dotací 3 hodiny týdně

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Pro vyučování jsou určeny odborné jazykové učebny.

Anglický jazyk patří do skupiny předmětů jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací oblast **jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu. Jazykové vzdělávání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti absolventa základní školy.

Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, porozumět jim a vhodně se vyjadřovat, orientovat se v cizojazyčném prostředí, literatuře a médiích.

Učivo obsahuje průřezová témata – OSV, VEGS, EV – jak je zaznamenáno způsobem uvedeným v kapitole 3.5.

Organizační vymezení: Předmět je vyučován ve vyučovacích jednotkách 45 min, zpravidla ve třídách dělených na dvě skupiny v souladu s platnou legislativou a podle konkrétních potřeb a podmínek ročníku, v odborné učebně, případně v učebně PC nebo multimediální. Součástí výuky je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako soutěže, výjezdy do zahraničí, exkurze, projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – učitel

- vede žáky k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy ap.)
- při osvojování slovní zásoby vede žáky k pochopení slov ve vztazích - asociogramy, protiklady apod.
- chybu nechápe jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení
- vede žáky k využití a aplikaci internacionalismů a anglikanismů
- při rozvoji jednotlivých dovedností (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev ...) cvičí jazykovou paměť žáků a tím pomáhá dalším jazykům.
- vede žáky ke sledování pokroku při používání vhodných online nástrojů (např. Evropské jazykové portfolio) a motivuje je k využívání těchto nástrojů k dosahování vyšších úrovní podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Kompetence k řešení problémů – učitel

- vede žáka k řešení problému, kde je nutná znalost cizího jazyka
- učí orientovat žáka v cizím jazykovém prostředí
- vytváří příležitosti k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- předkládá žákům k řešení situační hry, tzv. roll plays - reálné i nereálné situace

Kompetence komunikativní – učitel

- vytváří příležitosti pro praktické využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (ústní i písemná komunikace)

- vede žáky k formulování myšlenky tak, aby partner porozuměl
- vede žáka k reagování na pokyny, povely, úkoly v cizím jazyce
- zařazuje nonverbální komunikaci – mimika, gesta apod.
- vede žáky k sebevědomému vystupování, odbourávání bariér
- usiluje o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vede žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- motivuje žáky k aktivnímu vyjádření názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií

Kompetence sociální a personální – učitel

- vytváří příležitosti k týmové práci, práci ve dvojicích, skupinách
- vede žáky k respektování rolí – vedoucí, účastník a respektování jiného názoru při týmové práci
- navozuje situace k pozorování zvyků, vztahů v cizích zemích (reálie)
- vede žáky k uvědomování si pocitu uspokojení z vlastního pokroku

Kompetence občanské – učitel

- vede žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů
- seznamuje žáky s tradicemi jiných národů a vede k jejich respektování
- vede žáky k hrdosti nad vlastními kulturními tradicemi a k vlastenectví
- navozuje situace, které vedou ke vztahu k životnímu prostředí jako téma, k ochraně zdraví člověka

Kompetence pracovní – učitel

- vede žáky k účelnému využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (počítač apod.)
- zařazuje práci se slovníkem, mapou, plánem, schématem
- zařazuje projekty, na kterých žáci společně pracují a nesou za ně odpovědnost
- vede žáky k prezentaci vlastní práce a práce skupiny

Kompetence digitální – učitel:

- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

- vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Očekávané výstupy pro 2. stupeň

1/ POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

1. rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
2. rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

2/ MLUVENÍ

žák

3. zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
4. mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
5. vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

3/ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

6. vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
7. rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

4/ PSANÍ

žák

8. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
9. napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
10. reaguje na jednoduché písemné sdělení

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Týdenní hodinová dotace: 3 hodiny

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: - rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - plynule čte nahlas, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	1	Zvuková a grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> fonetická abeceda pravopis slov osvojené slovní zásoby přízvuk slov intonace ve větě 	DG – využití elektronických aplikací při osvojování slovní zásoby
	2		
	3	Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny 	DG – práce s internetovými jazykovými slovníky překladači
	4	<ul style="list-style-type: none"> příslovce častosti děje 	DG – příprava jídla – recept - (elektronické zpracování)
	5	<ul style="list-style-type: none"> řadové číslovky 	DG – tematický okruh zvířata – využití videí
	6	<ul style="list-style-type: none"> předložky času 	
	7	<ul style="list-style-type: none"> přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny 	DG – využití poslechového textu a konverzací
	8	<ul style="list-style-type: none"> přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový 	
	9	<ul style="list-style-type: none"> předmětná zájmena sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny 	OSV – Sebepoznání a sebepojetí - Každodenní činnosti
	10	<ul style="list-style-type: none"> minulý čas pravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny minulý čas nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / 	VEGS – Evropa a svět nás zajímá – Realie anglicky mluvících zemí

	<p>ne', otázky s tázacími zájmeny</p> <ul style="list-style-type: none">• počítatelná a nepočítatelná podstatná jména• some / any• How much / How many?• neurčitý člen a / an, určitý člen the• a little / a few <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none">• měsíce v roce, datum, kalendářní rok• každodenní činnosti a volnočasové aktivity• domácí práce• oslava narozenin• zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava• prázdniny, dovolená• cestování, dopravní prostředky• jídlo, stravovací návyky• jídelníček, v kavárně, v restauraci• nákupní seznam• příprava jídla – recept• práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none">• domov, volný čas, škola, kalendářní rok• aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti• cestování• jídlo, stravovací návyky• reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii, jak Britové tráví a trávili	
--	---	--

dovolenou

Předmět: Anglický jazyk**Ročník: 7.****Týdenní hodinová dotace: 3 hodiny**

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:			
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	1	Zvuková a grafická podoba jazyka	<i>DG – využití elektronických aplikací při osvojování slovní zásoby</i>
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	2	- fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě	
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	3	- krátké a dlouhé samohlásky - dvojhásky - znělé a neznělé souhlásky - <i>silent letters</i> (hlásky, které nevyslovujeme)	<i>DG – práce s internetovými jazykovými slovníky překladači</i>
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	4	Slovní zásoba	<i>DG – tematický okruh zvířata – využití videí</i>
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	5	- geografické názvy a pojmenování - počasí - přídavná jména	
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	6	- TV programy, filmové žánry, kultura - domluva schůzky, návrhy - vesmír	<i>DG – využití poslechových textů a konverzací</i>
- plynule čte nahlas, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	7	- domov a pracoviště - co máme či nemáme rádi	<i>DG – zeměpis USA – využití videí na internetu</i>
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	8	- pozvání - volba povolání	
	9	- životní etapy, rodina - dopravní prostředky, cestování	<i>DG – Moje oblíbená země – tvorba prezentace</i>

<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	10	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní katastrofy - bydlení, domy, nábytek <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - otázky s <i>How</i> + přídavné jméno - stupňování přídavných jmen - přirovnání <i>as ... as</i> - budoucí čas <i>will</i> – vyjádření rozhodnutí a nabídky – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> – vyjádření předpovědi do budoucna – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - <i>have to</i> – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - návrhy - sloveso <i>to be</i> v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý 	<p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá – Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí – Co máme a nemáme rádi</p> <p>EV – Tematický okruh „Počasí, svět – město a venkov“</p>
---	----	--	--

		Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> - rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti - počasí, svět – město a venkov - cestování - volba povolání - bydlení, domov - reálie anglicky mluvících zemí – počasí ve Velké Británii, zeměpis USA, britský filmový průmysl, rodinný život ve Velké Británii, doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii, Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království 	
--	--	--	--

Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 8.	Týdenní hodinová dotace: 3 hodiny
--------------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - 	1	Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda 	DG – využití elektronických aplikací při osvojování slovní zásoby
	2	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk - intonace 	
	3	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost koncovek <i>-es</i> a <i>-ed</i> 	DG – práce s internetovými jazykovými slovníky překladači
	4	<ul style="list-style-type: none"> - město, místa a budovy ve městě - popis cesty - zážitky, prázdniny, dovolená - domluva schůzky, návrhy 	

<ul style="list-style-type: none"> - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 	5	<ul style="list-style-type: none"> - ambice 	
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	6	<ul style="list-style-type: none"> - všímavost k životnímu prostředí - problémy, péče o zdraví, pocity a nálady 	<p><i>DG – Londýnské památky – tvorba prezentace</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	7	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla - moderní technologie, média - frázová slovesa - práce se slovníkem - materiály 	<p><i>DG – Hrdinové a hrdinky Velké Británie – využití videí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte nahlas, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	9	<ul style="list-style-type: none"> - oblečení, popis oblečení - nakupování - testy, škola 	<p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá – Realie anglicky mluvících zemí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	10	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - neurčitý člen <i>a / an</i>, určitý člen <i>the</i> s názvy míst - neurčitá zájmena <i>every- / some- / any- / no- + -body / -thing</i> 	<p>OSV – Sebepoznání a sebezpojetí – Problémy, pocity a nálady</p>
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché písemné sdělení 		<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti, - návrhy <i>Shall ...?, What about ...?</i> - předpřítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, <i>ever, never, just</i> - <i>should / shouldn‘t / must / mustn‘t / don‘t have to</i> - příslovce - zájmena - spojky - prostředky textové návaznosti - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny 	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Všímavost k životnímu prostředí</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý - <i>too, enough</i> - <i>could / couldn't, had to / didn't have to</i> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - bydlení, domov - volný čas - každodenní činnosti - společnost a její problémy - volba povolání - nákupy a móda - škola - kultura - moderní technologie a média - reálie anglicky mluvících zemí – Londýn, New York, hrdinové a hrdinky Velké Británie, nápisy, historie Velké Británie do roku 1066 	
--	--	--	--

Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 9.	Týdenní hodinová dotace: 3 hodiny
--------------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - 	1	Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda 	DG – využití elektronických aplikací při osvojování slovní zásoby

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	2	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis slov osvojené slovní zásoby 	
<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	3	<ul style="list-style-type: none"> - slovní a větný přízvuk - intonace 	<p><i>DG – práce s internetovými jazykovými slovníky a překladači</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 	4	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - složená podstatná jména 	<p><i>DG – využití elektronických aplikací při procvičování mluvnice</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	5	<ul style="list-style-type: none"> - film a filmování, práce kaskadérů - výhody a nevýhody života celebrit 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	6	<ul style="list-style-type: none"> - televizní pořady - počítače, práce s počítačem 	<p><i>DG – životopis slavné osobnosti – (elektronické zpracování)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte nahlas, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	7	<ul style="list-style-type: none"> - slovesa a předložky - tvoření slov – podstatná a přídavná jména 	
<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	9	<ul style="list-style-type: none"> - životopis slavné osobnosti - práce se slovníkem 	<p><i>DG – mezigenerační rozdíly a potíže – (elektronické zpracování)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	10	<ul style="list-style-type: none"> - části lidského těla - zdraví, zdravý životní styl, sport - zdravotní potíže a nemoci - návštěva lékaře, léčba - vyjádření rady - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - leták - život rytířů ve středověku - přídavná jména končící na <i>-ing / -ed</i> - pocity a nálady - vyprávění - objednání jídla v restauraci - zdvořilá žádost - výtvarné umění – malba - životní prostředí, problémy a ochrana 	<p>VEGS – <i>Evropa a svět nás zajímá – Reálie anglicky mluvících zemí</i></p> <p>OSV – <i>Sebepoznání a sebepojetí – Každodenní činnosti</i></p> <p>EV – <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Všímavost k životnímu prostředí</i></p>

		<p>životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů - vyjádření obavy - hurikány - plakát – ochrana životního prostředí - přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly - frázová slovesa - slovesa a podstatná jména - vyjádření účelu - Evropská unie - dopis – řešení problému, vyjádření rady <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, <i>for, since, been, gone</i> - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - tázací dovětky - vztažná zájmena <i>who, which, that</i>, vztažné věty vedlejší - <i>should / shouldn't, might / might not</i> - <i>So do I / Neither do I</i> - sloveso + <i>-ing</i> / infinitiv - trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- první kondicionál- časové věty vedlejší- vyjádření účelu – <i>to</i>- spojky a prostředky textové návaznosti <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none">- kultura- moderní technologie a média- pocity a nálady- péče o zdraví- stravovací návyky- sport- příroda a město- počasí- domov, rodina- reálie anglicky mluvících zemí – teenageři ve Velké Británii a čtení, sportovní události ve Velké Británii, výtvarné umění – J. M. W. Turner, Král Artuš, Robin Hood, Austrálie, typický víkend britské rodiny	
--	--	--	--

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU JAZYK NĚMECKÝ

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět jazyk německý nebo jiný jazyk se vyučuje jako další jazyk:

- od 7. do 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Německý jazyk patří do skupiny předmětů jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací oblast **jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu. Jazykové vzdělávání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti absolventa základní školy.

Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, porozumět jim a vhodně se vyjadřovat, orientovat se v cizojazyčném prostředí, literatuře a médiích.

Učivo JN obsahuje průřezová témata – OSV, VEGS, MKV – jak je zaznamenáno způsobem uvedeným v kapitole 3.5.

Organizační vymezení: Předmět je vyučován ve vyučovacích jednotkách 45 min, zpravidla ve třídách dělených na dvě skupiny v souladu s platnou legislativou a podle konkrétních potřeb a podmínek ročníku. Součástí výuky je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako soutěže, výjezdy do zahraničí, exkurze, projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - učitel

- vede žáky k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy ap.)
- při osvojování slovní zásoby vede žáky k pochopení slov ve vztazích - asociace, protiklady apod.
- chybu nechápe jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení
- vede žáky k využití a aplikaci internacionalismů a germanismů,
- při rozvoji jednotlivých dovedností (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev apod.) cvičí jazykovou paměť žáků a tím pomáhá dalším jazykům,
- **vede žáky ke sledování jejich pokroku při používání vhodných on-line nástrojů a motivuje žáky k využití těchto nástrojů při dosahování vyšší jazykové úrovně dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.**

Kompetence k řešení problémů - učitel

- vede žáka k řešení problému, kde je nutná znalost cizího jazyka
- učí orientovat žáka v cizím jazykovém prostředí
- vytváří příležitosti k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- předkládá žákům k řešení situační hry, Rollenspiele - reálné i nereálné situace

Kompetence komunikativní - učitel

- vytváří příležitosti pro praktické využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (ústní i písemná komunikace)
- vede žáky k formulování myšlenky tak, aby partner porozuměl
- vede žáka k reagování na pokyny, povely, úkoly v cizím jazyce
- zařazuje nonverbální komunikaci - mimika, gesta apod.
- vede žáky k sebevědomému vystupování, odbourávání bariér
- **usiluje o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií**
- **vede žáka k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti**

Kompetence sociální a personální - učitel

- vytváří příležitosti k týmové práci, práci ve dvojicích, skupinách
- vede žáky k respektování rolí - vedoucí, účastník a respektování jiného názoru při týmové práci
- navozuje situace k pozorování zvyků, vztahů v cizích zemích (reálie)
- vede žáky k uvědomování si pocitu uspokojení z vlastního pokroku

Kompetence občanské - učitel

- vede žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů
- seznamuje žáky s tradicemi jiných národů a vede k jejich respektování
- vede žáky k hrdosti nad vlastními kulturními tradicemi a k vlastenectví
- navozuje situace, které vedou ke vztahu k životnímu prostředí jako téma, k ochraně zdraví člověka

Kompetence pracovní - učitel

- vede žáky k účelnému využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (počítač apod.)
- zařazuje práci se slovníkem, mapou, plánem, schématem
- zařazuje projekty, na kterých žáci společně pracují a nesou za ně odpovědnost
- vede žáky k prezentaci vlastní práce a práce skupiny

Kompetence digitální - učitel

- **klade důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií**
- **učí žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace dále vyhodnocovat a zpracovávat**

- vede žáky k digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu
- vede žáky k práci s internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka
- vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyk, formulování písemného vyjádření prostřednictvím různých forem

Očekávané výstupy ŠVP:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

1. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
2. rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
3. rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

žák

4. se zapojí do jednoduchých rozhovorů
5. sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
6. odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

7. rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
8. rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
9. rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

žák

10. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
11. napíše jednoduché texty v elektronické podobě s využitím klávesnice pro daný cizí jazyk týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
12. stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Předmět: Německý jazyk

Ročník: 7.

Týdenní hodinová dotace: 2 hodiny

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
žák	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje a používá slovní zásobu vztahující se k probíraným tématům: Reprodukuje německou abecedu, dokáže vyhláskovat své jméno, příjmení a slova osvojené slovní zásoby. Používá základní pozdravy. Určí základní barvy. Vyjmenuje dny v týdnu a používá je v jednoduchých větách. Vyjmenuje čísla od 0 do 100, počítá a vypočítá jednoduché příklady, používá výrazy plus, minus, mal a durch. Určuje čas – celé hodiny, rozlišuje rozdíl mezi slovem Uhr a Stunde. Pojmenuje školní potřeby – slova používá ve větě se členem neurčitým i určitým. Mluví o sobě, členech své rodiny, o svých přátelích - jak se jmenují, kde bydlí, odkud pochází, kolik je jim let, co mají rádi a jaké jsou jejich záliby a jací jsou. Vyplní dotazník – základní údaje o své osobě. Pojmenuje části počítače, pojmenuje zvířata, tato slovíčka používá ve větě se slovesy pojícími se se 4. pádem – bekommen, haben, fotografieren. rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje: Rozumí pokynům učitele – reaguje na jeho pokyny. (posad' se, postav se, piš, čti, pojd' k tabuli apod.) rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova: Vyplní dotazník – základní údaje o sobě. Přečte jednoduchý text vztahující se k probíraným tématům. Napiše jednoduchý mail o sobě a svých zálibách. pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě 	<p>1</p> <p>Témata: Das ABC - abeceda. Grüße - pozdravy. Wochentage – dny v týdnu Zahlen - čísla 0 -100. Farben - barvy. Namen - jména. Internacionalizmy. Meine Familie – moje rodina Freunde – přátelé Adjektive – přídavná jména (popis osob a školních potřeb) Schule – školní potřeby, pokyny, Hobbys – koníčky a záliby Tiere – zvířata Computer – části počítače</p> <p>Komunikace: hláskování jmen pozdrav, rozloučení telefonování představení se, tykání poděkování otázky, odpovědi vyplnění dotazníku vykání prosba o opakování sdělení základní údaje o osobě získávání informací vyprávění o sobě představení členů rodiny základní prostorová orientace</p> <p>2,3</p> <p>7,8</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>DG – využití elektronických aplikací při osvojování slovní zásoby</p> <p>DG – práce s internetovými jazykovými slovníky překladači</p> <p>VEGS- Evropa a svět nás zajímá- komunikace mezi lidmi různých zemí, účast v různých projektech, spolupráce s prostředek komunikace a porozumění mezi národy.</p> <p>OSV- Sebepoznání a sebepojetí – Já a moje rodina (DG – elektronické zpracování tématu „Ich und meine Familie“)</p> <p>MKV- Etnický původ- tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů, vrstevníků, v širší společnosti. (Možnost účasti v mezinárodních projektech.)</p>

<p>vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění: Zapojí se do jednoduché konverzace na téma – já a moje rodina, moji přátelé, moje koníčky. Rozumí otázkám z této oblasti a jednoduše na ně odpovídá.</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá abecední slovník učebnice: Využívá nejen slovník v pracovním sešitě, ale i elektronický. • ovládá tyto gramatické jevy: Časuje pravidelná slovesa - vyčasuje sloveso sein a sloveso haben. Sestaví větu - ovládá pořádek slov ve větě oznamovací bez důrazu a s důrazem a v otázce vytvoří zápor pomocí nicht a kein. Přivlastňuje pomocí zájmen (mein, dein, sein, ihr) a opisem pomocí vazby von. Používá určitý a neurčitý členu v 1. a 4. pádě. Používá přeložky ve spojení se dny v týdnu a s časem (um a am), rozlišuje výraz Stunde a Uhr. • ovládá základní reálie Německa a Rakouska. 	<p>časové údaje popis osoby vyprávění o zájmech čtení s porozuměním vyprávění o kamarádovi pojmenovat školní věci otázka „Wie heißt das auf Deutsch?“ popis předmětů příkaz popis činností během týdne telefonování, domluva, odmítnutí E-mail, dopis odpověď na dopis chatování</p> <p><u>Gramatika a reálie:</u> pozdravy v německy mluvících zemích německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména Časování pravidel. sloves slovosled oznamovací věty slovosled W-otázek sloveso <i>sein</i> časování slovesa sein a haben 1. os. č. j. <i>mögen - ich mag</i> zápor <i>nicht</i> <i>Deutschland, Österreich, Schweiz, Tschechien</i> ja-nein - otázky (zjišťovací) přídavné jméno v přísudku přivlastňování pomocí: <i>mein – meine</i> <i>dein – deine</i>; vazba „von“, pomocí „-s“ <i>Pamelas Mutter</i> předložka „um“ s časem, předložka „im“ s měsíci, předložka „am“ se dny v týdnu <i>gern - am liebsten</i> nepřímý pořádek slov v oznamovací větě určitý člen <i>der, die, das, die (Pl.)</i> neurčitý člen <i>ein, eine, ein, -</i></p>	
--	--	--

		zápor <i>kein</i> Pokyny 4. pád podst. jmen s neurčitým členem zápor <i>kein</i> ve 4. pádě	
--	--	--	--

Předmět: Německý jazyk	Ročník: 8.	Týdenní hodinová dotace: 2 hodina
-------------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
žák	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje a používá v jednoduchých větách slovní zásobu vztahující se k osvojeným tématům: Vyjmenuje měsíce a roční období – používá je ve větě, určí, s jakou předložkou se pojí. Vyjmenuje důležité svátky v roce, určí, kdy se slaví. Vyjádří čas, mluví o časových údajích, určí předložku, která se pojí s časem. Vyjmenuje nejdůležitější Evropské státy, dokáže vyjádřit, kam by chtěl jet, používá k tomu předložky. Popíše místnosti ve svém domě, nábytek ve svém pokoji, popíše kde co je pomocí předložek – in, auf, an, vor, hinter, neben, über, unter a zwischen. Mluví o své obci, pojmenuje důležité budovy, místa, obchody ve své obci. Popíše svůj den a mluví o svých povinnostech. Ovládá slovní zásobu na téma jídlo – popíše, co snídá, obědvá, večeří, jaké je jeho oblíbené jídlo. interpretuje obsah a smysl jednoduchých autentických textů, které souvisí s probíranými tématy (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci 	<p>2</p> <p>Témata: Einladung - pozvánka Die Uhrzeit – určování času Monate – měsíce, Feste - svátky Jahreszeiten – roční období Reisen – Staaten in Europa – cestování, státy v Evropě, zeměpisné názvy Wohnen – Zimmer, Möbel – bydlení (místnosti a nábytek) Meine Stadt – moje město/vesnice Orientation – Wie komme ich? – orientace, Jak se dostanu? (jednoduchá orientace) Tagesprogramm, Essen – popis dne, jídlo Pflichten – povinnosti Hohe Zahlen – vysoká čísla</p> <p>4</p> <p>Komunikace: pozvání – kde a kdy, přijetí či odmítnutí pozvání určování času pojmenovat měsíce</p> <p>1</p> <p>určit roční období, mluvit o svátcích během</p>	<p>DG – využití elektronických aplikací při osvojování slovní zásoby</p> <p>DG – práce s internetovými jazykovými slovníky překladači</p> <p>VEGS- Jsme Evropané - cestování, vzájemná propojenost států EU (Možnost účasti v mezinárodních projektech.)</p> <p>OSV- Seberegulace a sebeorganizace,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní vztahující se k probíraným tématům • vyhledá v jednoduchém textu, který obsahuje slovní zásobu k probíraným tématům, potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • používá dvojjazyčný slovník v pracovním sešitě i elektronický slovník • ovládá tyto gramatické jevy: Časuje pravidelná slovesa, některá modální, nepravidelná a slovesa s odlučitelnou předponou, používá tato slovesa ve větách. Určí, se kterými pády se pojí probírané předložky a používá je ve větě. Určí, které předložky se pojí s časem, se dny v týdnu, s měsíci a s ročními obdobími. Vyjmenuje předložky pojící se ze zeměpisnými názvy. Vyjmenuje a používá osvojená osobní a přivlastňovací zájmena i ve 3. a 4. pádě. Určí čas a používá časové údaje ve větě. Pojmenuje čísla a dokáže s nimi počítat. Vyjádří množné číslo. • Pojmenuje nejznámější památky ve Vídni. Vyjádří, kdo byl Mozart, kde leží město Salzburg a čím je významné. 	4 5	<p>roku vyjádřit přání kam bych chtěl jet koupit jízdenku a zajistit ubytování rozhovory o bydlení – můj dům, můj pokoj jednoduchá orientace ve městě – jak se dostanu na určité místo porozumění základním nápisům ve městě – důležité budovy, místa a obchody popis místa, kde bydlím – moje město/vesnice vyprávění o průběhu dne vyprávění o povinnostech, koníčcích a schopnostech</p> <p>Gramatika a reálie: množné číslo některých podst. jmen předložka „im“ v časových údajích země v Evropě vazba „ich möchte“ předložka nach, in, an, auf – zeměpisné názvy (země, ostrovy, vodstvo, pohoří, hory apod.) opakování časování sloves - pravidelných časování některých nepravidelných - silných sloves v přítomném čase (schlafe, lesen, fahren, treffen, sehen apod.) některá slovesa s odlučitelnou předponou vazba „es gibt“ – pojící se se 4. pádem předložky se 3. a 4. pádem předložka für – se 4.pádem některá osobní a přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě některá způsobová slovesa (müssen, können, mögen, möchte) časové údaje – části dne</p>	<p>sebezpoznání a sebepojetí - organizace vlastního času, zdravý životní styl v konfrontaci s konzumním způsobem života (DG – elektronické zpracování témat „Mein Traumurlaub, Mein Traumzimmer“)</p>
---	--------	--	--

Předmět: Německý jazyk		Ročník: 9.	Týdenní hodinová dotace: 2 hodiny
Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
žák	<p>reprodukuje a používá v jednoduchých větách slovní zásobu se vztahem k osvojovaným tématům: Popíše činnosti během týdne, vyjmenuje své záliby, koníčky. Mluví o své škole, o rozvrhu a předmětech ve škole. Dokáže vyjádřit, co se ve škole smí a nesmí. Dokáže vyjádřit, co ho bolí. Popíše části těla. Jednoduše se domluví u lékaře. Zeptá se, jak se dostane na určité místo a na tuto otázku dokáže odpovědět. Zorientuje se podle popisu cesty. Mluví o počasí, dokáže vyjádřit jaké je, bylo a bude počasí. Popíše oblečení, určí, co se nosí v kterém ročním období. Mluví jednoduše o tom, kde byl na dovolené a co dělal.</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopen jednoduché reprodukce jednoduchého textu, který obsahuje osvojenou slovní zásobu a vztahuje se k probíraným tématům je schopen zapojit do jednoduché konverzace, která souvisí s probíranými tématy poskytne požadovanou informaci na otázky, které se vztahují k probíraným tématům ovládá tyto gramatické jevy: Časuje další modální, silná a slovesa s odlučitelnou předponou, používá tato slovesa ve větě. Vyjmenuje a používá ve větě další předložky – se 3. pádem, se 4. 	<p>8 Témata: Meine Woche – můj týden Stundenplan – Rozvrh hodin, Unterricht – vyučovací předměty Freizeitsangebot – volnočasové aktivity Sport - sport Was tut dir weh? - Co tě bolí? Körper, Körperteile – části těla beim Arzt – u lékaře In der Stadt – Ve městě Einkaufen - obchody Verkehr – dopravní prostředky Orientation in der Stadt – orientace ve městě Das Wetter - počasí Wetter, Jahreszeiten – počasí a roční období Kleidung - oblečení Ferien - prázdniny 6 Urlaub, Ferien – dovolená, prázdniny Kleidung - Sport, Mode – oblečení, móda Reisen - cestování</p> <p>7 Komunikace: Můj týden, moje koníčky, moje škola, můj rozvrh hodin Vyjádření bolesti, popis problémů, rozhovor u lékaře</p> <p>9 Popis situace – kde jsem byl, co jsem měl. Orientace ve městě – Jak se dostanu ...? - požádat o informaci a poděkovat za ni.</p>	<p>DG – využití elektronických aplikací při osvojování slovní zásoby</p> <p>DG – práce s internetovými jazykovými slovníky překladači</p> <p>DG – elektronické zpracování rozvrhu hodin s využitím digitálních nástrojů a aplikací</p>

<p>pádem a předložky pojící se s oběma pády. Používá všeobecný podmět – man. Časuje sloveso sein a haben v préteritu. Vyjmenuje všechna osobní a přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě. Určí některé souřadící spojky a ovládá pořádek slov po těchto spojkách. Stupňuje některá přídavná jména a příslovce. Dokáže vytvořit složený minulý čas – perfektum od některých sloves.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje nejznámější památky v Berlíně. 	<p>Vyjádřit jakým dopravním prostředkem chci kam cestovat. Popis počasí a činností spojených s ročním obdobím a svátky. Popis oblečení. Blahopřání v ústní i písemné formě. Jednoduchý popis události. Plány na dovolenou Vyjádřit, co se mi líbí, nelíbí a co mě baví.</p> <p>Gramatika a realie: další způsobová slovesa – jejich časování (dürfen, können, mögen, müssen) předložky se 3. pádem – zu předložky se 4. pádem. – durch Opakování - předložky se 3. a 4. pádem zájmeno „man“ slovesa „haben, sein“ v préteritu zájmena – osobní a přivlastňovací ve 3. a 4. pádě souvětí, některé spojky souřadící, měnící a neměnící pořádek slov přídavná jména a příslovce (stupňování) Perfektum – minulý čas složený Berlín</p>	
--	---	--

5.2.3 MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU MATEMATIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících v hodinové dotaci:

- v 6. ročníku 4 hodiny týdně + 1 disponibilní
- v 7. ročníku 4 hodiny týdně + 1 disponibilní
- v 8. ročníku 3 hodiny týdně + 1 disponibilní
- v 9. ročníku 4 hodiny týdně + 1 disponibilní

Předmět matematika se vyučuje ve vzdělávacím oboru Matematika a její aplikace.

Na druhém stupni je vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace rozdělen na tematické okruhy: *Číslo a proměnná,
Závislosti, vztahy a práce s daty,
Geometrie v rovině a v prostor,
Nestandardní aplikační úlohy.*

Cílem práce s matematickými objekty je užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Úkolem je důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Důležitou součástí matematického vzdělávání je uplatnění logického myšlení. Logické úlohy prolínají všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Matematika je většinou vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin v kmenových třídách. Ve výuce jsou používány různé formy práce: vzorové řešení úloh, skupinová práce, soutěže, spolupráce na projektech, prezentace a metody, které zohledňují individuální potřeby žáků - poruchy učení, nadaní žáci (zadávání zajímavých složitějších úloh, řešení MO).

Matematické vědomosti a dovednosti získávají žáci i v matematických olympiádách a soutěžích (např. „Matematický klokan“, „Pythagoriáda“ - 6. a 7. ročník).

Vyučovací předmět matematika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty (fyzika, chemie, zeměpis ...)

Předmět matematika obsahuje průřezová témata EV a OSV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojování si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů

Kompetence k učení - učitel :

- upřednostňuje pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- přistupuje individuálně k jednotlivým žákům
- sleduje a podporujeme pokroky jednotlivých žáků
- motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení

Kompetence k řešení problémů - učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost analyzovat zadaný problém a vytvořit různé návrhy k jeho řešení
- učí žáky vybrat nejefektivnější metodu řešení a volbu této metody zdůvodnit
- nabízí skupinovou a projektovou práci
- zařazuje žákům dostatek úloh a příkladů, které vycházejí z reálného života

Kompetence komunikativní - učitel:

- vede žáky k užívání matematického jazyka včetně matematické symboliky a terminologie

- podporuje u žáků spolupráci a kooperativní myšlení
- rozvíjí u žáků schopnost účinně komunikovat ve skupině a respektovat názory druhých

Kompetence občanské - učitel:

- dbá na dodržování společně dohodnutých pravidel
- nabádá žáky k respektování a chápání individuálního rozdílu mezi sebou
- předkládá žákům k řešení slovní úlohy s ekologickou problematikou

Kompetence sociální a personální - učitel:

- učí žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu
- vede žáky k vzájemné pomoci při učení
- podporuje u žáků opodstatněnou sebedůvěru

Kompetence pracovní - učitel:

- vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- pomáhá žákům rozvíjet jejich schopnosti, dovednosti a vědomosti
- vede žáky k uvědomělému používání učebních pomůcek, zařazuje práci s matematickými tabulkami, kalkulátory
- poukazuje na možnosti používat matematické programy na počítačové síti, vysvětluje žákům, jak tyto programy používat
- poukazuje na možnost využití získaných znalostí, vědomostí a dovedností v životě

Kompetence digitální - učitel:

- vede žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie
- nabádá žáky k porovnání využití tradičních a digitálních prostředků a diskuzi o jejich výhodách a nevýhodách
- umožňuje žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy
- nabízí příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích

Očekávané výstupy ŠVP:**ČÍSLO A PROMĚNNÁ**

1. provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
2. zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
3. modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
4. užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
5. řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
6. řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
7. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním

8. formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
9. analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

10. vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
11. porovnává soubory dat
12. určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
13. vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
14. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

15. zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
16. charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
17. určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
18. odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
19. využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
20. načrtne a sestrojí rovinné útvary
21. užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
22. načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
23. určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
24. odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
25. načrtne a sestrojí síť základních těles
26. načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
27. analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

28. užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
29. řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Předmět: Matematika	Ročník: 6.	Týdenní hodinová dotace: 4 + 1 hodina
----------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má osvojenou dovednost provádět operace v oboru přirozených čísel, v oboru kladných desetinných čísel a v oboru celých čísel - provádí operace z paměti a písemně - rozumí, proč je operace prováděna předloženým postupem - učí se odhadovat výsledky operací - užívá vyjádření vztahu celek zlomkem - má osvojenou dovednost provádět jednoduché početní operace se zlomky se stejným základem v oboru kladných č. - umí přečíst zápis des. čísla a vyznačí na čís. ose - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - porovnává a zaokrouhuje desetinná čísla (provádí odhady s danou přesností), - umí vypočítat, aritmetický průměr a převádět jednotky, účelně využívá kalkulátor - zdokonaluje se ve využití matematických postupů v úlohách z praxe, - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	1	<p>Rozšířené opakování učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání přirozených čísel - zaokrouhlování početních čísel - početní operace, pořadí - přirozená čísla 	
	4	<ul style="list-style-type: none"> - celá čísla - desetinná čísla - zlomky 	
	2	<p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis, čtení - zaokrouhlování - znázornění na číselné ose - porovnávání - sčítání, odčítání, násobení, dělení - výpočet aritmetického průměru <p>Převody jednotek délky, hmotnosti</p>	<p>DG – využití matematického softwaru při řešení a modelování matematických úloh (např. Geogebra, Umíme matematiku, onlinecviceni...)</p> <p>F – měření délky F – převody jednotek</p>
	3	<p>Dělitelnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - násobek, dělitel - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel - užití dělitelnosti ve slovních úlohách 	

<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje si grafický projev při konstrukci rovinných útvarů - rozumí pojmu úhel, rozlišuje druhy úhlů - umí narýsovat a změřit daný úhel - umí sestrojit osu úhlu - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních a minutách) - pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastnosti - umí sestrojit obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, pozná osově souměrné a shodné útvary - pozná různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - umí přesně sestrojit výšky a těžnice, kružnici opsanou a vepsanou - odhaduje a vypočítá obvod, obsah pravoúhlého trojúhelníku - řešení geometrických úloh zlepšuje žákovu prostorovou orientaci - učí se provádět situační náčrty - zná jednotky obsahu, umí je převádět - umí načrtnout a narýsovat síť a vymodelovat z ní těleso - načrtne obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání - umí vypočítat povrch krychle a kvádrů - zná jednotky objemu a umí je vzájemně převádět - odhaduje a umí vypočítat objem krychle a kvádrů - učí se řešit problémové situace z běžného života - modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru 	17	Úhel a jeho velikost <ul style="list-style-type: none"> - rýsování a měření úhlu úhloměrem - osa úhlu - jednotky velikostí úhlu - početní operace s velikostí úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - vedlejší a vrcholové úhly 	Z – určování zeměpisné polohy
	22	Osová a středová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> - shodné útvary - osová a středová souměrnost v rovině - konstrukce osově a středově souměrných útvarů 	Vv – otisky
	20	Trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> - druhy trojúhelníků - vnitřní, vnější úhly trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - těžnice, výšky, střední příčky - kružnice opsaná, vepsaná - obsah pravoúhlého trojúhelníku 	
	25		
	26		
24	Povrch krychle a kvádrů <ul style="list-style-type: none"> - jednotky obsahu - síť krychle a kvádrů - výpočet povrchu krychle a kvádrů 	Praktické činnosti – výroba krabic a obalů tvaru krychle a kvádrů	
	Objem krychle a kvádrů <ul style="list-style-type: none"> - jednotky objemu - výpočet objemu krychle a kvádrů 	F – jednotky objemu DG – využití matematického softwaru při řešení a modelování matematických úloh (např. Geogebra, Umíme matiku, onlinecviceni ...)	

Předmět: Matematika

Ročník: 7.

Týdenní hodinová dotace: 4 + 1 hodina

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
žák		Opakování učiva 6. ročníku	
<ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru racionálních čísel si rozvíjí schopnost řešit jednoduché problémy z praxe s využitím aparátu oboru racionálních čísel 	1 9	Racionální čísla <ul style="list-style-type: none"> čtení, zápis zlomku vztah mezi zlomkem a des. číslem zobrazení na číselné ose rozšiřování, krácení zlomků početní operace se zlomky složený zlomek smíšené číslo 	
<ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru celých čísel rozlíší kladná a záporná čísla, umí je zobrazit na číselné ose, určuje absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam umí operaci propojit s reálnou situací se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory) 	1 2	Celá čísla <ul style="list-style-type: none"> kladná, záporná čísla znázornění na číselné ose opačné číslo, absolutní hodnota sčítání, odčítání násobení, dělení 	
<ul style="list-style-type: none"> umí použít různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (zlomkem, poměrem, desetinným číslem, procentem) se učí analyzovat a řešit jednoduché problémy z praxe, využívat v nich matematický aparát řeší aplikační úlohy na procenta) i pro případ, neprocentová část je větší než celek) při řešení úloh umí využívat kalkulačku 	4 6 2	Procenta <ul style="list-style-type: none"> pojem procento základ, procentová část a počet procent promile slovní úlohy 	EV- Základní podmínky života <i>(přítomnost škodlivých látek v ovzduší pomocí procent)</i> Ch – koncentrace Pč - slevy Finanční matematika - úroková sazba, finanční produkty - projekt
<ul style="list-style-type: none"> umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru dělí celek na části v daném poměru pracuje s měřítky map a plánů rozumí a využívá pojmu úměra využívá trojčlenku při řešení slovních úloh určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti 	5 12	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost <ul style="list-style-type: none"> pojem zvětšení a zmenšení v daném poměru rozdělení dané hodnoty v daném poměru měřítko úměra přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka 	DG – využití digitálních pomůcek a aplikací k usnadnění výpočtu matematických úloh (kalkulačka, mobilní aplikace, MS Excel,...)

<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří funkční stav tabulkou, grafem, rovnicí - používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku - využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku 	13		
<ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat pojem rovnoběžníku - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - umí sestavit rovnoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítává obsah trojúhelníku - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - umí sestavit lichoběžník 	16 20 18 16 20	Rovnoběžníky <ul style="list-style-type: none"> - pojem - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah - obsah trojúhelníku Lichoběžník <ul style="list-style-type: none"> - pojem - konstrukce 	OSV- Mor. Rozvoj – Konstrukční úlohy (řešení problémů, skupinová práce)
<ul style="list-style-type: none"> - se zdokonaluje v grafickém projevu a přesném rýsování, - se učí používat matematickou symboliku při konstrukci - pozná shodné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků 	15 21	Shodnost <ul style="list-style-type: none"> - shodnost trojúhelníků - konstrukce trojúhelníků - symbolika zápisu konstrukce 	
<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestaví rovinné útvary 	18 20	Obsahy a obvody rovinných útvarů <ul style="list-style-type: none"> - obsah trojúhelníku - rovnoběžníky – vlastnosti, rozdělení, konstrukce, obvod, obsah - lichoběžník – konstrukce, obvod, obsah 	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti - využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary 	23	Hranoly <ul style="list-style-type: none"> - pojem hranol, druhy hranolů - povrch hranolu a objem hranolu 	PČ – síť hranolů (obalová technika) DG – využití matematického softwaru pro manipulaci s prostorovými objekty a řešení úloh s nimi
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí logické myšlení - se učí pochopit a analyzovat problémové situace 	28	Zajímavé problémy	

Předmět: Matematika a její aplikace		Ročník: 8.	Týdenní hodinová dotace: 3. + 1 hodina
Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
- Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel včetně užití druhých mocnin a odmocnin	1	Druhá mocnina a odmocnina - pojmy - čtení, zápisy a určování mocnin a odmocnin	
- využívá polohových a metrických vlastností pravoúhlého trojúhelníka, - řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	15 27	Pythagorova věta - vlastnosti pravoúhlého trojúhelníka - věta a její matematický tvar - výpočet dělek odvěsen a přepony - užití v obdélníku a čtverci - praktické užití	DG – využití matematického softwaru při řešení a modelování matematických úloh (např. Geogebra, Umíme matiku, onlinecviceni ...)
- si vytváří pojem třetí mocniny i odmocniny, počítá s mocninami s přirozeným mocnitelem a učivo dovede užít v praktických úlohách		Mocniny s přirozeným mocnitelem - početní operace s mocninami - mocnina součinu, podílu a mocniny - zápis čísla v desítkové soustavě ve tvaru $a \cdot 10^n$	
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, pracuje s jednočleny i mnohočleny	7	Výrazy - číselné výrazy - výrazy s proměnnou, výpočet hodnoty výrazu - jednočlen a mnohočlen - sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů	
- zvládne řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	8	Rovnost a rovnice - řešení lineárních rovnic o jedné neznámé - zkouška správnosti řešení - jednoduché slovní úlohy řešené rovnicemi - vyjádření neznámé ze vzorce	
- využívá pojem množina všech bodů daných vlastností k řešení konstrukčních úloh v rovině, dovede provést náčrtek a rozbor, zvládne zápis pomocí symbolů, sestrojí rovinné útvary	19 20	Konstrukční úlohy - Thaletova věta - osa úhlu a osa úsečky jako množina bodů daných vlastností	

		- konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků (doplnění učiva 7. ročníku)	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne představu válce, - dovede sestavit jeho síť, vypočítat objem a povrch, učivo využije v praxi 	23 24	Válec <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti válce - objem a povrch válce - slovní úlohy 	DG – využití matematického softwaru pro manipulaci s prostorovými objekty a řešení úloh s nimi F – využití objemu válce v praktických úlohách

Předmět: Matematika a její aplikace	Ročník: 9.	Týdenní hodinová dotace: 4 + 1 hodina
--	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, provádí rozklady mnohočlenů, určí hodnotu lomeného výrazu a lomené výrazy upravuje 	7	Výrazy <ul style="list-style-type: none"> - opakování pojmů a úprav mnohočlenů z 8. ročníku - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkáním - lomený výraz a jeho hodnota - operace s lomenými výrazy 	
<ul style="list-style-type: none"> - žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav (zvládá metodu dosazovací a sčítací) 	8	Rovnice a jejich soustavy <ul style="list-style-type: none"> - rovnice s neznámou ve jmenovateli a zkouška - soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - řešení slovních úloh z praxe pomocí rovnic a soustav 	
<ul style="list-style-type: none"> - žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, - porovnává soubory dat, určuje funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, 	101 114	Funkce <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - pravoúhlá soustava souřadnic 	DG – využití matematického softwaru při řešení a modelování matematických

<ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reální situace s využitím funkčních vztahů 		<ul style="list-style-type: none"> - přímá a nepřímá úměrnost - lineární funkce - grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> úloh (např. Geogebra, Umíme matematiku, onlinecviceni ...)
<ul style="list-style-type: none"> - žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti. - pozná podobné útvary, analyzuje a řeší aplikační geometrické úkoly z praxe – využije osvojeného matematického aparátu 	21	Podobnost trojúhelníků <ul style="list-style-type: none"> - věty o podobnosti, poměr - měřítko plánu, mapy a technických výkresů, praktické úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> - žák určuje a charakterizuje tělesa, analyzuje jejich vlastnosti, odhaduje a vypočítává jejich objem a povrch, načrtne a sestrojí jejich sítě, sestrojí obrazy těles. - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	232 425 262 9	Tělesa <ul style="list-style-type: none"> - jehlan - kužel - koule - geometrická znázornění těles - sítě těles - úlohy z praxe zaměřené na prostorové útvary - hmotnosti těles 	<ul style="list-style-type: none"> DG – využití matematického softwaru pro manipulaci s prostorovými objekty a řešení úloh s nimi (např. 3D geogebra)
<ul style="list-style-type: none"> - žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory 	10 11	Práce s daty <ul style="list-style-type: none"> - závislosti a data - četnost znaku - aritmetický průměr - schémata a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> DG – využití matematického softwaru při řešení a modelování matematických úloh (např. MS excel)
<ul style="list-style-type: none"> - žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací, dále aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	28	Nestandardní aplikační úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a logické analogie - logické a netradiční geometrické úlohy 	

5.2.4 INFORMATIKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU INFORMATIKA

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah předmětu

- dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy
- zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém
- dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností
- pomáhá porozumět světu kolem, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie
- hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmicizace a dalšími
- praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi je prostředkem k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy inforatica řeší
- důraz je kladen na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá inforatica svým specifickým dílem

Mezipředmětové vztahy - učivo se vzájemně prolíná se všemi předměty

Průřezová témata: OSV –Komunikace
VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát
VMEGS – Objevujeme Evropu a svět
MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- realizován ve všech ročnících druhého stupně (6-9), jednu hodinu týdně
- žáci mohou být v hodině děleni do dvou skupin

Výuka informatiky probíhá v kmenové třídě nebo i v počítačové učebně nebo vyučívát mobilní počítačovou učebnu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků

Kompetence k řešení problémů - učitel

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- ukáže žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a z vlastního úsudku

Kompetence komunikativní - učitel

- vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- vede žáky k osvojení kultivovaného ústního projevu
- vede žáky k účinné spolupráci při řešení problémů
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a pomáhat si

Kompetence sociální a personální - učitel

- zařazuje práci ve skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky

- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské - učitel

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic

Kompetence pracovní - učitel

- vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- vede žáky k využití znalostí a dovedností v běžné praxi
- kontroluje samostatné práce žáka

Kompetence digitální - učitel:

- klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.
- učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Přechodné ustanovení pro předmět Informatika v letech 2022/23 až 2026/27

Plný náběh od 1. září 2022 ve všech ročnících od 4. do 9. třídy									
ročník	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29	2029/30

4		zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
5	původní ŠVP	Přechodné pro 5roč.22 (5/22)	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
6	původní ŠVP	Přechodné pro 6roč.22 (6/22)	návaznost na Přech.u. 5/22	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
7		Přechodné pro 7roč.22 (7/22)	návaznost na Přech.u. 6/22	návaznost na Přech.u. 5/22	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
8	původní ŠVP	Přechodné pro 8roč.22 (8/22)	návaznost na Přech.u. 7/22	návaznost na Přech.u. 6/22	návaznost na Přech.u. 5/22	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
9		Přechodné pro 9roč.22 (9/22)	návaznost na Přech.u. 8/22	návaznost na Přech.u. 7/22	návaznost na Přech.u. 6/22	návaznost na Přech.u. 5/22	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně

Přechodná ustanovení jednotlivých ročníků v tomto období jsou detailně zpracována v Příloze č. 1 tohoto ŠVP a jsou jeho součástí.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

A) DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

- 1) získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
- 2) navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
- 3) vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
- 4) zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

B) ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- 5) po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen

- 6) rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
- 7) vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- 8) v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- 9) ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

C) INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- 10) vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
- 11) nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
- 12) sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu

D) DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- 13) popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
- 14) ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
- 15) vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
- 16) poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
- 17) dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Předmět: Informatika	Ročník: 6.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
-----------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Data, informace a modelování	– navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Kódování a šifrování dat a informací Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady	OSV 8 (komunikace v různých situacích) MV 1 (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)
	– získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat		

			Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	MV 2 (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality) MV 3 (stavba mediálních sdělení) MV 4 (vnímání autora mediálních sdělení)
Algoritmizace a programování	<ul style="list-style-type: none"> – po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen – vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému – v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné – ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	5 7 8 9	Programování – opakování a vlastní bloky Vytvoření programu Opakování Podprogramy	MV 5 (fungování a vliv médií ve společnosti) Při vyhledávání a zpracování informací prakticky všechny předměty (podle zadaného tématu)
Informační systémy	<ul style="list-style-type: none"> – sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	12	Práce s daty Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	

	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů 	10	Informační systémy Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	
--	--	----	--	--

Předmět: Informatika	Ročník: 7.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
-----------------------------	-------------------	--

Výstupy			Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Data, informace a modelování	<ul style="list-style-type: none"> vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní 	3	Modelování pomocí grafů a schémat Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu	OSV 8 (komunikace v různých situacích)
	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji 	4	Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	MV 1 (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) MV 2 (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality) MV 3 (stavba mediálních sdělení)
Algoritmizace a programování	<ul style="list-style-type: none"> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen 	5	Programování – podmínky, postavy a události	MV 4 (vnímání autora mediálních sdělení)
	<ul style="list-style-type: none"> vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému 	7	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	MV 5 (fungování a vliv médií ve společnosti)
	<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné 	8	Programování – větvení, parametry a proměnné Větvení programu, rozhodování	MV 6 (tvorba mediálního sdělení)

	<ul style="list-style-type: none"> – ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	9	<p>Grafický výstup, souřadnice</p> <p>Podprogramy s parametry</p> <p>Proměnné</p>	<p>MV 7 (Práce v realizačním týmu)</p> <p>Při vyhledávání a zpracování informací prakticky všechny předměty (podle zadaného tématu)</p>
Digitální technologie	<ul style="list-style-type: none"> – ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos – vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky – poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače – dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	14 15 16 17	<p>Digitální technologie</p> <p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>Správa souborů, struktura složek</p> <p>Instalace aplikací</p> <p>Domácí a školní počítačová síť</p> <p>Fungování a služby internetu</p> <p>Princip e-mailu</p> <p>Metody zabezpečení přístupu k datům</p> <p>Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</p> <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>	

Předmět: Informatika	Ročník: 8.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
-----------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy,
----------------	--	--------------	--

				průřezová témata)
Algoritmizace a programování	<ul style="list-style-type: none"> – rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení – vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému – v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné – ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	6	Programování robotické stavebnice	OSV 8 (komunikace v různých situacích)
		7	Sestavení a oživení robota	MV 1 (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)
		8	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním	MV 2 (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality)
		8	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)	MV 3 (stavba mediálních sdělení)
		8	Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)	MV 4 (vnímání autora mediálních sdělení)
		9	Čtení programu	MV 5 (fungování a vliv médií ve společnosti)
		9	Projekt Můj robot	
	<ul style="list-style-type: none"> – ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu – v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné 	9	Programování hardwarové desky	MV 6 (tvorba mediálního sdělení)
		8	Sestavení programu a oživení Micro:bitu	MV 7 (práce v realizačním týmu)
			Ovládání LED displeje	Při vyhledávání a zpracování informací prakticky všechny předměty (podle zadaného tématu)
			Tlačítka a senzory náklonu	
			Připojení sluchátek, tvorba hudby	
			Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru	
			Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově	
			Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu	
Informační systémy	<ul style="list-style-type: none"> – nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat vymezí 	11	Hromadné zpracování dat	
			Relativní a absolutní adresy buněk	

	problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	
--	--	--	---	--

Předmět: Informatika	Ročník: 9.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
-----------------------------	-------------------	--

Výstupy			Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Algoritmizace a programování	– rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	6	Programovací projekty	OSV 8 (komunikace v různých situacích)
	– vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	7	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích	MV 1 (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)
	– v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	8	Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování.	MV 2 (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality) MV 3 (stavba mediálních sdělení)
	– ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	9	Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou	MV 4 (vnímání autora mediálních sdělení)

			Tvorba hry s ovládním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	MV 5 (fungování a vliv médií ve společnosti) MV 6 (tvorba mediálního sdělení) MV 7 (práce v realizačním týmu)
Digitální technologie	<ul style="list-style-type: none"> – popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě – ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos – vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky – poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače – dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	13 14 15 16 17	Digitální technologie Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Kompresce a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. email, e-shop, streamování) Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, algoritmy sociálních sítí a jejich fungování, vyhledávání a cookies	Při vyhledávání a zpracování informací prakticky všechny předměty (podle zadaného tématu)

5.2.5 DĚJEPIS

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU DĚJEPIS

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru *Zeměpis*, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Ve vyučovacím předmětu Dějepis žáci využívají digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků při práci s historickými zdroji a prameny, s dějepisnými portály a dostupnými online dějepisnými kanály a pořady, což přispívá k porozumění a ke kritickému hodnocení historických jevů a problémů.

Funkční využívání digitálních technologií ve výuce dějepisu poskytuje nové možnosti v rámci přípravy na výuku a při řízení vlastní výuky. Slouží k nastolení vhodné motivace žáků a následně k vlastnímu vyhledávání, sdílení, analýze a ke kritickému hodnocení historických zdrojů, pramenů a databází.

Digitální technologie také pomáhají ve výuce dějepisu rozvíjet dovednosti žáků v oblasti vzájemné komunikace, zejména při vlastních interpretacích a prezentacích historických událostí, jevů a procesů. Tím se zvyšuje aktivizace žáků při práci s informacemi, což napomáhá všestrannější a rychlejší orientaci žáků v událostech moderních dějin a současného světa.

Žáci se při práci s digitálními technologiemi učí respektovat autorství zdrojů a informací.

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu a 7. ročníku 1 +1 disponibilní hodina týdně. K výuce jsou využívány kmenové učebny, dále učebny s interaktivní tabulí a dataprojektorem a počítačová učebna. V případě exkurzí a výuky v terénu, v muzeu, historických objektech, nebo v knihovně.

- vzdělávací obsah je rozdělen na několik tematických okruhů :
pravěk
starověk
středověk
novověk
dějiny moderní doby

- v předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležetosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámeček každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Kompetence k učení - učitel:

- posiluje individuální metodu učení žáků
- objasňuje žákům potřebu vyhledávat informace z různých zdrojů
- koriguje srozumitelnost, jednoduchost, výstižnost, věcnou správnost, atraktivitu žákovských prací
- nabádá žáky výsledky své práce prezentovat před ostatními
- směřuje žáka ke schopnosti rozlišovat podstatné od podružného
- pomáhá žákům osvojovat si základní pojmy a termíny, rozlišit podstatné od podružného, fakta od dohadů
- ocení snahu žáků vytvářet si vlastní názor a ten pak seriózně obhájit

Kompetence k řešení problémů - učitel:

- uvádí vztahy mezi znalostmi z historie a znalostmi z dalších předmětů
- směřuje svou činnost tak, aby žák mohl získané informace využívat v běžném životě či jiných vyučovacích předmětech
- specifikuje nutnost stanovení si časového harmonogramu jednotlivých prací a jeho dodržení a nutnost správné posloupnosti jednotlivých činností vedoucích k cíli
- umožníme žákům naučit se digitalizované zdroje a informace třídit, srovnávat a kriticky hodnotit;

Kompetence občanská - učitel:

- ukazuje, že lidská společnost se může poučit z historických chyb a neopakovat je
- demonstruje žákům přínos vzdělávání na základě historických příkladů
- podporuje hrdost žáků na dějiny svého lidu a svého národa, např. četbou o významných činech, vynálezech Čechů
- umožňuje žákům poznat člověka v různých regionech světa, v různých dějinných obdobích, demonstruje shody i rozdíly

Kompetence pracovní - učitel:

- vhodným způsobem prezentuje práce žáků (výstava v prostorách školy, informace o úspěších žáků v regionálním tisku, soutěže ...)
- nabízí zájemcům o historii účast v soutěžích, projektech či kroužku zaměřeném na atraktivní témata dle výběru žáků
- nabízí žákům poznání různých zdrojů informací, analyzuje jejich klady a zápory

Kompetence komunikativní - učitel:

- pomáhá žákům hledat vhodná slova a vhodné otázky např. při besedách či vystoupení ostatních
- připomíná žákům významná historická výročí, o nichž žáci mohou připravit informace na nástěnky či referovat v školním rozhlasu
- umožníme žákům komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích práce s digitálními historickými zdroji a prameny prostřednictvím vhodných digitálních komunikačních prostředků, nástrojů a přístrojů

Kompetence sociální a personální - učitel:

- nabízí žákům spolupráci bez ohledu na třídu či ročník
- nabádá žáka nebát se zaujmout stanovisko k problému, ať je kladné nebo záporné
- vede žáky k propojování dějepisných poznatků s prostředím a regionem, kde žijí.
- vede žáky k zodpovědné výstavbě a správě digitální identity, k dodržování základních bezpečnostních pravidel, k respektování autorských práv;

Kompetence sociální a digitální- učitel:

- podporujeme žáky v tom, aby využívali; digitální technologie k orientaci v historické realitě;
- vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny;
- klademe důraz na ochranu osobních údajů a osobních dat žáků

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP**ČLOVĚK V DĚJINÁCH****Očekávané výstupy žák**

1. uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
2. uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
3. orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI**Očekávané výstupy žák**

4. charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
5. objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY**Očekávané výstupy žák**

6. rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
7. uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
8. demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury
9. porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA**Očekávané výstupy žák**

10. popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
11. objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
12. vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
13. ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy žák

14. vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
15. vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
16. popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
17. objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
18. objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
19. rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy žák

20. vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
21. objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě
22. porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
23. vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií

MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy žák

24. na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
25. rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
26. charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
27. na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
28. zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

ROZDĚLENÝ A INTEGROVÁNÍ SE SVĚT

Očekávané výstupy žák

29. vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
30. vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
31. posoudí postavení rozvojových zemí
32. prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Předmět: Dějepis	Ročník: 6.	Týdenní hodinová dotace: 2 hodiny
Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)

<p>Žák: uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků a rozšiřuje jej do digitálního prostředí</p> <p>Uvede příklady zdrojů o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací a rozšiřuje jej do digitálního prostředí</p> <p>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví a rozšiřuje jej do digitálního prostředí</p> <p>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury</p> <p>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>1 Úvod do předmětu Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny (<i>hmotné prameny, archeologie, muzea, archivy, knihovny, galerie, pomocné vědy historické</i>)</p> <p>2</p> <p>3 Historický čas a prostor. (<i>kalendáře, časová přímka, historické mapy, století, tisíciletí</i>)</p> <p>4 Člověk a lidská společnost v pravěku</p> <p>5 Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</p> <p>6 Egypt, Čína, Indie, Mezopotámie</p> <p>7</p> <p>8 Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Antické Řecko a Řím: náboženství - židovství, křesťanství, rozvoj věd</p> <p>9 Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p>	<p>práce s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami DG</p> <p>on-line časové osy DG</p> <p>Pravěké jeskynní malby (virtuální prohlídka, popřípadě krátké video) DG</p> <p>VEGS- Jsme Evropané – Starověké Řecko (den ve starověkém Řecku) VDO- Občan, občanská společnost a stát OSV – rozvoj schop. poznávání „Starověké Řecko“ (tématická hodina) – hodnoty a postoje</p> <p>virtuální 3D prohlídky, Google maps DG</p>
---	--	---

Předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Týdenní hodinová dotace: 1 + 1 hodina

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
----------------	--------------	--

<p>Žák: popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p> <p>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí</p> <p>Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</p> <p>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p>	<p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p>	<p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <p>Nový etnický obraz Evropy, Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</p> <p>Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</p> <p>Příchod Slovanů</p> <p>Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</p> <p>Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</p> <p>Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</p> <p>Kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost</p> <p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</p> <p>Renesance a humanismus</p> <p>Husitství, reformace a jejich šíření Evropou</p> <p>Zámořské objevy a počátky dobývání světa</p> <p>Český stát a velmoci v 15. - 18. století</p> <p>Barokní kultura a osvícenství</p>	<p>krátké video – kultura Arabského světa) DG</p> <p>virtuální 3D prohlídky, vyhledání základních znaků na internetu (DG)</p> <p>virtuální 3D prohlídky, vyhledání základních znaků na internetu (DG)</p> <p>Dějiny udatného českého národa – DG – práce s příběhem</p>
---	---	---	---

<p>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p>			
---	--	--	--

Předmět: Dějepis		Ročník: 8.	Týdenní hodinová dotace: 2 hodiny
Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě</p> <p>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p> <p>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	20	Modernizace společnosti	<p>MV- Fungování a vliv médií ve společnosti (vývoj médií a pojetí gramotnosti)</p> <p>práce s příběhem – doplňování do textu podle videoukázky DG</p> <p>dokumentární filmy –stream, youtube, ČT edu DG</p> <p>Práce s aplikacemi např. Wizer me, Kahoot, Nearpod - DG</p>
	21	Novověk (18. st. – 1914)	
	23	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět Vznik USA	
	22	Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka	
	25	kulturní rozrůzněnost doby – kultura na přelomu 19. a 20. století konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	
	24	Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa	
25	Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		
25	politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva		
		Dějiny moderní doby (1914 – 1938)	

<p>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p>	26	<p>První světová válka, a její politické, sociální a kulturní důsledky Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</p> <p>Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; Totalitní systémy –komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět</p>	<p>Práce s internetem – vyhledávání základních znaků totalitních režimů – skupinová práce DG</p>
---	----	---	--

Předmět: Dějepis	Ročník: 9.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodiny
-------------------------	-------------------	--

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<p>Dějiny moderní doby (1938 – současnost)</p> <p>27 Druhá světová válka Holocaust</p> <p>24 Politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p> <p>28</p> <p>29 Situace v našich zemích – ČSR před a po Mnichovu, domácí a zahraniční odboj</p> <p>30 Svět po válce, vznik OSN Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické</p>	<p>ukázky filmů, dokumentární filmy DG</p> <p>dokumentární filmy –stream, youtube, ČT edu DG</p> <p>Práce s aplikacemi např. Wizer me, Kahoot, Nearpod - DG</p>

<p>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>31 soupeření.</p> <p>32 Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí).</p> <p>Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět.</p> <p>Vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.</p> <p>Problémy současnosti. Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava.</p>	<p>OSV- Hodnoty a postoje (práce s dobovými materiály, vzpomínky pamětníků)</p> <p>VDO- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (tematické hodiny – 2, práce s dobovými materiály, literaturou, multimediálními ukázkami, případně beseda s pamětníkem)</p>
---	---	--

5.2.6 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a společnost a předmětu Výchova k občanství

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobií a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích a při mimořádných událostech.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Vyučovací předmět Výchova k občanství seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky.

Vyučovací předmět Výchova k občanství vychází ze znalostí získaných ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (1. stupeň).

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství se zaměřuje na:

- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, na rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vhodných postojů žáků k okolnímu světu
- uvědomění si odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- respektování základních lidských práv a svobod
- seznámení s pravidly společenského soužití a chování
- výchovu v duchu tolerance, úcty k národům a jiným rasám
- využívání různých zdrojů informací

Učivo obsahuje tato průřezová témata:

6.ročník - VDO

7.ročník – OSV

8.ročník – VDO, MKV, MV

Vyučovací předmět výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících II.stupně : 6., 7., 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně.

Žáci jsou vedeni ke vztahu k obci, k našemu regionu. Při výuce může být v rámci udržitelnosti projektu využíván Regionální pracovní sešit „Školy pro venkov“ z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.00/14.0208.

Součástí výuky mohou být besedy a exkurze dle aktuální nabídky.

Kompetence k učení - učitel:

- zadává i nabízí společenskovední témata ke zpracování formou referátů, samostatně nebo ve skupinách
- vede žáky k využívání rozmanitých zdrojů informací (literatura, internet aj.)

Kompetence k řešení problémů - učitel:

- konzultuje s žáky problémy v průběhu zpracovávání zadaných či vybraných společenskovedních témat a asistujeme při nalézání jejich řešení
- skrze skupinovou práci a diskusi či hraní rolí nabízí příležitosti k promýšlení různých variant k určité modelové situaci ze života žáků či ze společnosti

Kompetence komunikativní - učitel:

- vede žáky k diskusi z rodinného, společenského a politického prostředí a dále je vede k osvojování pravidel smysluplného, slušného a argumentačně správného dialogu
- učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, argumentovat a nalézat protiargumenty
- učí žáky správně vyjednávat, obhajovat vlastní stanovisko a nalézat kompromisní řešení

Kompetence sociální a personální - učitel:

- připravuje aktivity (skupinová práce, hraní rolí), skrze které prohlubuje mezilidské vztahy a sounáležitost ke škole apod.
- vede žáky k promýšlení jednání v modelových situacích popisujících každodenní život

Kompetence sociální a personální - učitel:

- seznamuje žáky se způsoby mezilidského styku (jednání na úřadech, soudní řízení, volby aj.)
- pomocí pravidelného komentování společenského dění vede žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace nejen v ČR

Kompetence pracovní - učitel:

- motivuje žáky k vhodné prezentaci vlastních výtvorů

Kompetence digitální - učitel:

- - vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- - vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- - podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

**Očekávané výstupy ŠVP
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI****žák**

1. *objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání*
2. *rozdělí projevy vlastenectví od projevů nacionalismu*
3. *kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí*
4. *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích*
5. *objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám*
6. *rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti*

ČLOVĚK JAKO JEDINEC**žák**

7. *objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života*
8. *posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek*
9. *kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání*
10. *popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru*

STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**žák**

11. *rozdělí a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany uvede příklady*
12. *sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu*
13. *na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení*

14. vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
15. uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
16. na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
17. rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu

STÁT A PRÁVO

žák

18. rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
19. rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
20. objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
21. vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
22. přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
23. objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
24. uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
25. dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
26. rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
27. rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
28. diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

žák

29. popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
30. uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
31. objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

Předmět: Výchova k občanství		Ročník: 6.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru -uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích -sestaví rozpočet domácnosti, uvede příjmy a výdaje (pravidelné, jednorázové), zvažuje jejich nezbytnost, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu -seznámí se s pojmy státní správa, samospráva, s fungováním obecního úřadu - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu 		<p>Úvod k výuce občanské výchovy</p> <p>10 Život ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávání jako celoživotní proces - práva a povinnosti žáků - význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy <p>4 Rodinný život</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení rodiny v dnešní společnosti, typy rodiny, funkce rodiny - rodinné a příbuzenské vztahy - manželství - děti –pokračování našeho života <p>12 - bezpečnost dítěte</p> <ul style="list-style-type: none"> - náhradní rodinná výchova - hospodaření – rozpočet, investice, úvěry <p>19 Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, vztah k obci - místní tradice - podíl občana na životě své obce -státní správa, samospráva <p>1 - obecní úřad, rada, zastupitelstvo</p> <p>2</p> <p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem vlasti, vlastenectví -odlišnost života v regionech - státní symboly, st. svátky - z historie naší vlasti - památná místa, významné osobnosti - naši prezidenti <p>25</p>	<p>VDO- Občanská společnost a škola (tematické hodiny – 2, tvorba společných pravidel třídy, žákovská samospráva)</p> <p>DG-vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích</p> <p>Dějepis</p>

- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	<ul style="list-style-type: none"> - stověžatá Praha Miniúvod do lidských práv - první krok k lidským právům - dvě strany mince - moje práva – tvoje práva 	DG-využívá různých internetových stránek s probíranými témat
--	--	--

Předmět: Výchova k občanství	Ročník: 7.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
-------------------------------------	-------------------	--

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
----------------	--------------	--

<p>Žák:</p> <p>-kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>-rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>-na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>-rozlišuje typy a formy států a porovná jejich znaky</p> <p>-rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů</p> <p>-objasní výhody dem. způsobu řízení státu pro život občanů</p> <p>-objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>-rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p>3</p> <p>Život mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - socializace, sociální skupina - rozdíly mezi lidmi, solidarita, pomoc - komunikace - hromadné sdělovací prostředky <p>Člověk a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura - druhy umění, funkce umění - kýč, krása, móda - víra a náboženství - pravidla slušného chování <p>11 Majetek v našem životě</p> <p>13</p> <ul style="list-style-type: none"> - potřeby, druhy potřeb - statky a služby - funkce peněz - druhy majetku - formy vlastnictví <p>18</p> <ul style="list-style-type: none"> - konzumní společnost - životní úroveň <p>19 Řízení společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy a znaky státu - státní moc, obrana státu <p>20</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie, volby - možnosti zapojení do veřejného života - státní správa, samospráva <p>Svět kolem nás</p> <p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropská unie, členské země EU - národnostní menšiny <p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> - předsudky - OSN, NATO, RE - mimořádné události - integrovaný záchranný systém <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Všeobecná deklarace lidských práv - Listina základních práv a svobod 	<p>OSV- Sebepoznání, sebepojetí – Co o sobě vím a co ne (tematická hodina – hry, scénky)</p> <p><i>DG-tvorba prezentace na zadané téma</i></p> <p>OSV- Mezilidské vztahy – Já a ti druzí (tematická hodina – hry, scénky)</p> <p><i>DG-vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích</i></p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- diskriminace, rasismus, xenofobie- svoboda, autorita; morálka, svědomí	
--	--	---	--

Předmět: Výchova k občanství	Ročník: 8.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
-------------------------------------	-------------------	--

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
----------------	--------------	--

<p>Žák:</p> <p>-objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>-kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>-uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, případné konflikty řeší nenásilným způsobem</p> <p>-vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít -uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu -na příkladu chování prodávajících a kupujících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, např. ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na</p>	<p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>4</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p>	<p>Osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíly mezi lidmi, změny biologické, psychické a sociální - osobnost, puberta, adolescence, poznání sebe sama - představy o budoucnosti, dospělost a stáří - temperament, temperamentové typy, charakter - motivy, zájmy, potřeby, hodnoty - vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence - nadání, talent, kreativita (tvořivost) <p>Psychické procesy a stavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - smyslové poznávání skutečnosti – vnímání, sociální vnímání a poznávání, všímavost a představivost - rozumové poznávání skutečnosti - myšlení, řeč, myšlenkové operace, řešení problémů - paměť, zapomínání, pozornost - hra, učení, práce - city, jejich druhy a vlastnosti <p>Člověk v sociálních vztazích</p> <ul style="list-style-type: none"> - asertivní, pasivní a agresivní jednání, - stres a jeho příčiny, konflikt, způsoby řešení NŽS <p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělba práce, technický rozvoj - výroba, obchod, služby - principy tržního hospodářství-trh, nabídka, poptávka, tvorba cen, inflace, právní formy podnikání - rozpočet státu - banky a jejich služby-operace, úročení, pojištění, produkty fin. trhu 	<p>MKV- Kulturní difference (tematická hodina – scénky)</p> <p><i>DG-vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích</i> <i>DG-tvorba prezentace na dané téma</i></p> <p>VDO- Formy participace občanů v politickém životě (tematická hodina – exkurze na OÚ)</p> <p>MV- Fungování a vliv médií ve společnosti (médiá – hlídací</p>
---	---	---	--

<p>hodnotu peněz -rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede př. dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p>		pro investování	<i>pes demokracie)</i>
--	--	-----------------	------------------------

Předmět: Výchova k občanství	Ročník: 9.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
-------------------------------------	-------------------	--

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
----------------	--------------	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní výhody dem. způsobu řízení státu pro život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů <p>-popíše vliv začlenění ČR do EU na život občanů, uvede př. práv občanů ČR v rámci EU</p> <p>-objasní význam právní úpravy důležitých vztahů-vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>-provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklad některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy-koupě, oprava, pronájem věci</p> <p>-přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>-rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklad jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>-rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklad</p>	<p>20</p> <p>21</p> <p>29</p> <p>23</p> <p>30</p> <p>22</p> <p>2627</p> <p>25</p> <p>28</p> <p>30</p> <p>31</p>	<p>Občan</p> <p><u>Já jako občan obce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • obec a její obyvatelé, život v naší obci; • účast spoluobčanů na správě a řízení obce • význam komunálních voleb <p><u>Na úřadu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyřizování záležitostí na úřadu, naše povinnosti a práva <p><u>Jsem občanem státu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • státní občanství, občanství ČR • ovlivňování věcí veřejných v demokratické společnosti <p><u>Jsem občanem Evropské unie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ČR jako součást Evropské unie, práva a povinnosti plynoucí z občanství v EU <p>Občan a právo</p> <p><u>Odvětví práva ČR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • význam práva, právní řád ČR <p><u>Občanskoprávní vztahy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • právní vztahy, fyzická a právnická osoba • způsobilost k právům a povinnostem • Ústava ČR a Listina základních práv a svobod <p><u>Vlastnictví zavazuje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • občanský zákoník, vlastnické právo • majetek a bohatství v žebříčku našich hodnot <p><u>Ochrana majetku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • omezení vlastnického práva, vyvlastnění • pojištění majetku <p><u>Smlouvy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • občanskoprávní smlouvy, jejich náležitosti <p><u>Právo v každodenním životě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní práva spotřebitele <p>Právní ochrana</p>	
---	---	---	--

<p>-dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>-diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>-uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p> <p>-objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p>		<ul style="list-style-type: none">• orgány právní ochrany a sankce• přestupky a správní řízení• občanské soudní řízení• trestní právo, trestní řízení, přestupky a trestné činy• trestná činnost mladistvých, možné příčiny a následky, prevence• korupce <p>Globální svět</p> <ul style="list-style-type: none">• globalizace, problémy současného světa včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení <p>DG-vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích</p> <p>DG-tvorba prezentace</p>
---	--	--

5.2.7 FYZIKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU FYZIKA

Charakteristika a obsahové vymezení předmětu

Předmět fyzika patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a svým charakterem výuky spolu s předměty chemie, přírodopis a zeměpis umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomovat si jejich užitečnost a aplikovat je v praxi. Předmět podporuje vytváření logického uvažování. Žáci si osvojují dovednost pozorovat, experimentovat, měřit. Ve fyzice žáci postupně poznávají závislost člověka na přírodních zdrojích, jsou vedeni k pochopení významu udržitelného rozvoje. Předmět fyzika navazuje na výuku přírodovědy a prvouky na 1. stupni ZŠ, je úzce spjat s výukou matematiky.

Časové vymezení předmětu

Předmět se vyučuje od 6. do 9. ročníku jako samostatný vyučovací předmět v těchto hodinových dotacích:

- 6. ročník – 2 hod. týdně (*1 disponibilní*)
- 7. ročník – 2 hod. týdně
- 8. ročník – 2 hod. týdně
- 9. ročník – 1 hod. týdně

Organizační vymezení předmětu

Výuka předmětu probíhá v učebně určené k výuce přírodovědných předmětů. Ve výuce budou následující formy práce: frontální výuka, skupinová práce, spolupráce na projektech a jejich prezentace, laboratorní práce. Zohledňujeme individuální potřeby žáků – spec. poruchy učení (vypracování IVP), nadané žáky (zadávání zajímavých složitějších úloh a pokusů, řešení FO a dalších soutěží, ...). Pro žáky organizujeme exkurze. V předmětu fyzika je zapracováno průřezové téma environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

- doporučuje žákům různé metody učení

- vede žáky k používání zavedené symboliky a terminologie
- učí žáky číst text s porozuměním, třídit informace, uspořádat je a propojovat
- učí žáky na základě experimentu poznávat dané děje, zhodnotit je a vyvodit závěr
- poskytuje žákům možnost k samostatnému řešení úkolů
- doporučuje nadaným žákům zapojovat se do soutěží a olympiád

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- učí žáky vnímat různé fyzikální jevy a zákonitosti, jejich příčiny
- vybízí žáky k hledání různých návrhů řešení
- učí žáky vybrat nejefektivnější metodu řešení

Kompetence komunikativní – učitel:

- vede žáky k dovednosti vyjadřovat svoje myšlenky účinnou komunikací (stručně, přesně, ...)
- usměrňuje komunikaci žáků
- upozorňuje žáky na možnost využívání **digitálních** komunikačních prostředků **zejména při práci v týmu**

Kompetence sociální a personální – učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat výsledky práce vlastní i druhých
- nabádá žáky k zapojování se do diskuze s cílem dokázat a obhájit svůj názor
- dokáže u žáků podporovat opodstatněnou sebedůvěru

Kompetence občanské – učitel:

- dbá na dodržování společně dohodnutých pravidel především v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví
- upozorňuje žáky na respektování a chápání individuálních rozdílů mezi sebou
- vede žáky k porozumění souvislostí mezi činností lidí a přírodou

Kompetence pracovní – učitel:

- pomáhá žákům rozvíjet jejich schopnosti
- ukazuje na možnost uplatnit znalosti a dovednosti v životě
- nabádá žáky k uvědomělému používání pomůcek při laboratorních pracích a ověřování fyzikálních zákonitostí
- organizuje pro žáky různé exkurze s možností srovnání teorie s praxí

Kompetence digitální – učitel:

- vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vybízí žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů

- učí žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP

LÁTKY A TĚLESA

žák

- 1 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- 2 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- 3 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- 4 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

POHYB TĚLES, SÍLY

žák

- 5 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- 6 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- 7 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

žák

- 8 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

ENERGIE

žák

- 9 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- 10 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

žák

- 11 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- 12 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

žák

- 13 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

14 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí

15 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

16 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

17 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh

18 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

VESMÍR

žák

19 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

Předmět: Fyzika	Ročník: 6.	Týdenní hodinová dotace: 1 + 1 hodina
------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> – žák rozliší pojem těleso a látka – žák popíše chování částic v látce – na základě výsledků pokusu žák vysvětlí společné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů 	2	Látka a těleso - částicová stavba látek - látky pevné, kapalné a plynné - vlastnosti látek	EV – Odpady, recyklace – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (hry – třídění odpadů, hřbitov odpadků)
<ul style="list-style-type: none"> – žák převede jednotky délky, objemu, hmotnosti, hustoty a času – žák si osvojí metody měření fyzikálních veličin s důrazem na přesnost a zvolí vhodné mechanické či digitální měřidlo – žák používá v příkladech vztah mezi hmotností, objemem a hustotou – žák vyhledá v MFCH tabulkách hustotu vybraných látek – žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty 	1 4 3	Vlastnosti těles, fyzikální veličiny - značka, jednotka fyzikálních veličin, jejich měření - délka - objem - hmotnost - hustota - čas - teplota (teplotní roztažnost)	M – převody jednotek PČ – měřidla délky PČ – laboratorní práce – výpočet hustoty neznámého kovu z naměřených hodnot objemu a hmotnosti MFCH tabulky – hustota DG – měření fyzikálních veličin (hmotnost, teplota, čas, ...)

			digitálními měřidly
<ul style="list-style-type: none"> - žák změří sílu siloměrem - žák určí v jednoduché situaci druhy sil, velikost a směr 	1 7	Síla <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné působení těles - velikost síly, jednotka, měření síly - směr síly, znázornění síly - gravitační síla, tíha - skládání sil - rovnovážná poloha těles - těžiště - třecí síla - deformační účinky síly 	PČ – Práce se soupravou pro pokusy z mechaniky

Předmět: Fyzika	Ročník: 7.	Týdenní hodinová dotace: 2 hodiny
------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozliší pojem pohyb a klid a rozezná druhy pohybů vzhledem k jinému tělesu - žák převádí jednotky rychlosti - žák v příkladech používá vzorec $s=v \cdot t$ - žák vysvětlí reálnost řešení fyzikálních příkladů z kinematiky v praxi - žák určí z grafického zpracování výsledků hodnoty fyzikálních veličin 	5 6	Pohyb tělesa <ul style="list-style-type: none"> - pohyb a klid - relativita pohybu - druhy pohybu - rovnoměrný pohyb, výpočet rychlosti, dráhy a času - nerovnoměrný pohyb – průměrná rychlost - grafické znázornění pohybu 	M – práce s kapesním kalkulátorem DG – analýza dat z digitálního jízdního řádu k výpočtu průměrné rychlosti DG – zpracování dat a výpočet průměrné rychlosti v tabulkovém procesoru

<ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí stavbu atomu a definuje pojem prvek - žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - na základě jednoduchých pokusů žák odvozuje vlastnosti kapalin a plynů - žák rozezná společné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů - žák vyhledá na internetu praktické využití vlastností pevných látek 	2	Vlastnosti látek <ul style="list-style-type: none"> - stavba látek - atom, prvky - molekuly - vlastnosti pevných látek - vlastnosti kapalných látek - vlastnosti plynů 	EV, DG – Základní podmínky života (ovzduší) – Ozonová vrstva (tematická hodina, vyhledávání a zpracování informací na internetu – referát)
<ul style="list-style-type: none"> - žák vypočítá hodnotu tlaku - žák je seznámen s jednotkou tlaku a s jeho dalšími jednotkami (kPa, MPa) - žák uvede příklad využití fyzikálních poznatků o tlaku v praxi 		Tlak <ul style="list-style-type: none"> - tlaková síla - tlak, jeho jednotka - výpočet tlaku - tlak v praxi - souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře 	
<ul style="list-style-type: none"> - žák z provedeného pokusu s kapalinou na základě pozorování a životních zkušeností odvodí fyzikální zákony - žák vypočítá hodnotu hydrostatického tlaku a vztahové síly - žák najde řešení konkrétních praktických problémů na základě znalosti chování kapalin 	8 8	Mechanika kapalin <ul style="list-style-type: none"> - tlak v kapalinách - Pascalův zákon, jeho užití - hydrostatický tlak, výpočet - Archimédův zákon v kapalinách, - vztahová síla působící na těleso ponořené do kapaliny, její výpočet - plování těles 	PČ – laboratorní práce – měření vztahové síly
<ul style="list-style-type: none"> - žák využívá zákon o přímočarém šíření světla a zákon odrazu při řešení úloh a problémů - žák rozhodne, zda se světlo láme od kolmice či ke kolmici a využívá této skutečnosti při průchodu světla čočkami 	17 18	Optika <ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla, šíření světla - rychlost světla - stín, zatmění, rozklad světla - odraz světla, zrcadlo - lom světla - čočky 	DG – vyhledávání informací o optických zařízeních využívajících různé typy čoček DG – vizualizace fyzikálních zákonů pomocí online modelů a animace z otevřených zdrojů dat

Předmět: Fyzika

Ročník: 8.

Týdenní hodinová dotace: 2 hodiny

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - Žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - Žák-určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou - Žák využívá poznatku o přeměnách energie v konkrétních úlohách 	9	Energie - práce, jednotka, výpočet - výkon, jednotka, výpočet - mechanická energie - přeměny mechanické energie - energie a život	EV – Základní podmínky života – Energie (projektová práce ve skupinách – zdroje energie, využívání energie, šetření energií)
<ul style="list-style-type: none"> - Žák definuje fyzikální veličinu elektrický náboj, na základě pozorování vysvětlí jeho vytvoření a měření pomocí elektroskopu - žák změří velikost elektrického proudu a napětí v jednoduchém obvodu - žák sestaví správně podle schématu obvod - žák rozliší vodič, izolant, polovodič 	13 15	Elektrické děje - elektrický náboj, jednotka - elektrické pole - elektrické napětí - zdroje napětí - elektrický proud - elektrické obvody, sériové a paralelní zapojení - spotřebič, spínač - měření proudu a napětí elektrickými přístroji - tepelné účinky elektrického proudu - elektrický odpor	PČ – laboratorní práce – měření proudu a napětí DG – měření elektrického proudu a napětí na spotřebiči digitálními přístroji
<ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí pojem magnet, póly magnetu, magnetické pole, magnetizace a ověří své znalosti pomocí pokusů - žák popíše princip elektromagnetu a jeho využití v praxi (např. u elektrického zvonku) - na základě experimentu vysvětlí žák pojem elektromagnetické indukce - žák rozliší mezi stejnosměrným a střídavým proudem - žák popíše výrobu elektrické energie v různých typech elektráren a přenos elektrické energie - žák zhodnotí výhody a nevýhody různých energetických zdrojů a jejich vliv na životní prostředí 	16 16 14 10	Elektromagnetické jevy - magnetické vlastnosti látek - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet, jeho užití - Faradayova indukce el. proudu - elektromotor, užití - střídavý proud, napětí - elektrická práce, energie - výroba elektrické energie, elektrárny - přenos elektrické energie - transformátor - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	Z – kompas, buzola DG – znázornění průběhu elektrického proudu digitálním měřicím zařízením

Předmět: Fyzika		Ročník: 9.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> – žák vysvětlí pojem radioaktivita, rozezná druhy jaderných reakcí a popíše princip jaderné elektrárny – žák diskutuje o možnosti jaderné havárie, o jejich následcích a formuluje zásady chování během jaderné havárie 		Jaderná energie <ul style="list-style-type: none"> - stavba atomu (izotopy, nuklidy) - radionuklidy, radioaktivita - jaderná reakce - jaderná elektrárna - atomová bomba, jaderná havárie 	Exkurze do jaderné elektrárny Dukovany EV, DG – Základní podmínky života – Jaderná energie <i>(tematická hodina, vyhledávání a zpracování informací pomocí digitálních technologií)</i>
<ul style="list-style-type: none"> – žák popíše rozdíl mezi teplem a teplotou – žák vyřeší jednoduché příklady na výpočet tepla – žák si prakticky ověří zákon zachování tepla v kalorimetru – žák vyhledá v MFCH tabulkách měrnou tepelnou kapacitu vybraných látek 		Tepló <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní energie - teplo, jednotka, výpočet - měrná tepelná kapacita - izolovaná soustava – kalorimetr - šíření tepla 	PČ – laboratorní práce – tepelná výměna (kalorimetr)
<ul style="list-style-type: none"> – žák vyjmenuje druhy skupenských přeměn a vysvětlí pojem skupenské teplo – žák porovná pojmy vypařování a var 		Přeměny skupenství <ul style="list-style-type: none"> - tání, tuhnutí - vypařování, var - kapalnění - hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny 	
<ul style="list-style-type: none"> – žák popíše princip spalovacích motorů a rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem – žák aktivně používá základní pojmy meteorologie (teplota, tlak, srážky a jejich měření) 		Tepelné jevy v životě <ul style="list-style-type: none"> - práce plynu - spalovací motory - meteorologie 	
<ul style="list-style-type: none"> – žák na jednoduchých periodických dějích vysvětlí pojem perioda – žák vypočítá frekvenci a určí její jednotku 		Periodické děje <ul style="list-style-type: none"> - kmitání pružiny - matematické kyvadlo - perioda, frekvence 	PČ – laboratorní práce – měření periody kyvadla

<ul style="list-style-type: none"> - žák popíše rozdíl mezi příčným a podélným vlněním - žák z grafického průběhu vlnění vysvětlí pojem vlnová délka a amplituda - žák spočítá rychlost vlnění 		<p>Vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčné a podélné vlnění - grafický průběh vlnění - vlnová délka, amplituda - rychlost vlnění - vlastnosti vlnění 	<p>DG – vizualizace vlnění pomocí online aplikací</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozpozná zdroje zvuku, vlastními slovy vysvětlí princip šíření zvuku, pojmy tón, kmitočet, rychlost zvuku a odraz zvuku - žák kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - při řešení příkladů na hrom žák aplikuje fyzikální poznatky do praxe - žák vyjmenuje způsoby obrany proti hluku a uvede příklad vlivu hluku na životní prostředí 	<p>11 11 12</p>	<p>Zvuk</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje zvuku - šíření zvuku - rychlost zvuku - hluk a obrana proti němu - odraz zvuku na překážce a ozvěna - pohlcování zvuku 	<p>DG – digitální zdroje zvuku</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák pojmenuje tělesa ve sluneční soustavě - žák objasní kvalitativně pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a pohyb měsíců - žák uvede příklad využití moderní techniky pro výzkum vesmíru 	<p>19</p>	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - výzkum vesmíru 	<p>DG – animace pohybu planet a měsíců ve sluneční soustavě z vybraných otevřených zdrojů</p>

5.2.8 CHEMIE

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU CHEMIE

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět ve dvou ročnících.

Hodinová dotace : 8. ročník 1 hodina
9. ročník 2 hodiny

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty oblasti **Člověk a příroda** -přírodopis, fyzika a zeměpis. Výuka probíhá v odborné přírodovědné učebně. Učivo obsahuje průřezové téma environmentální výchova.

Chemie je důležitou součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Umožňuje poznávání přírody jako systému a chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy. Důležité je podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů.

Důležité je také vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry. Cílem je také získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými chemickými látkami.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - učitel:

- vede žáky k poznání smyslu a cíle učení, objasňuje žákům způsoby vyhledávání a třídění informací a jejich efektivní využívání
- seznamuje žáky s chemickým jazykem (znaky, symboly, značky, vzorce atd.)
- vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování

Kompetence k řešení problémů - učitel:

- vede k řešení chemických problémů a k dovednosti hledání různých variant řešení

Kompetence komunikativní- učitel:

- vede žáky k formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu
- dbá na používání odborné terminologie
- požaduje výstižné a jednoznačné vyjadřování při popisu, interpretaci a hodnocení pozorovaných jevů
- vede k využívání tabulek a dalších zdrojů informací
- umožňuje žákům vyslovovat své názory, vhodně reagovat na názory druhých

Kompetence občanské- učitel:

- vede k udržování kvalitního životního prostředí a k chápání základních ekologických souvislostí

Kompetence sociální a personální- učitel:

- připravuje modelové situace práce jednotlivce a skupiny při řešení problémů
- podílí se společně na tvorbě pravidel práce v týmu
- vede žáky k vysvětlování a obhajování výsledků své práce před kolektivem
- uplatňuje individuální přístup k žákům

Kompetence pracovní- učitel:

- vyžaduje dodržování bezpečnostních pravidel při práci
- umožňuje provádění jednoduchých pokusů
- vede žáky k odpovědnosti za dosažené pracovní výsledky

Kompetence digitální - učitel:

- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí,
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz a etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním,
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy s využíváním převzatých zdrojů.

Očekávané výstupy ŠVP***POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE***

1.určí společné a rozdílné vlastnosti látek

2. pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

SMĚSI

3. rozlišuje směsi a chemické látky
4. vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
5. navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
6. rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

7. používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
8. orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

9. rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání
10. aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

11. porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
12. orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

ORGANICKÉ SLOUČENINY

13. rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
14. zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
15. rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
16. uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

CHEMIE A SPOLEČNOST

17. zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi

18. aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe

19. orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Předmět: Chemie	Ročník: 8.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek	1	Úvod do chemie - význam chemie - látky a tělesa - chemické děje Vlastnosti látek - vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota - změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace	Fyzika – měřené veličiny
- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými se zatím pracovat nesmí	18 2 3 4	Bezpečnost při experimentální činnosti - zásady bezpečné práce - PP při úrazu (poleptání, popálení, pořezání) - klasifikace jedovatých látek (H- a P- věty, piktogramy a jejich význam)	Přírodopis – zásady PP Člověk a zdraví- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	5 6	Směsi - různorodé a stejnorodé směsi - složky směsi - složení roztoků - hmotnostní zlomek Oddělování složek směsi	DG- pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů
- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi			

<p>- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</p> <p>- používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech</p> <p>- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> <p>- rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</p> <p>- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu</p> <p>- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady neutralizace v praxi</p>	<p>7 - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace Voda a vzduch - rozdělení vody – podle obsahu rozpuštěných látek a podle znečištění</p> <p>8 - výroba pitné vody - vzduch – složení, vlastnosti - čistota ovzduší - ozonová vrstva Částicové složení látek - molekuly, atomy</p> <p>9 - atomové jádro, protony, neutrony - elektrony, elektronový obal atomu, - valenční elektrony</p> <p>10 Chemické prvky a chemické sloučeniny - chemické prvky</p> <p>11 - vybrané názvy a značky chemických prvků - protonové číslo Chemické prvky a periodická soustava prvků - významné kovy, slitiny - významné nekovy</p> <p>12 Chemické reakce - výchozí látky a produkty - chemický děj Chemické rovnice - zákon zachování hmotnosti - látkové množství - molární hmotnost</p> <p>11 - jednoduché chemické rovnice Oxidy - významné oxidy - názvosloví oxidů, oxidační číslo - skleníkový efekt Halogenidy - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy</p>	<p>EV- Základní podmínky života – Voda, vzduch (tematická hodina – skupinová práce, vyhledávání a zpracování informací)</p> <p>Fyzika – skupenství látek Přírodopis – vliv člověka na životní prostředí Zeměpis – rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP</p> <p>DG- hodnotí využití a význam vody pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje</p> <p>Přírodopis – ochrana přírody a ŽP Zeměpis – vztah příroda a společnost</p> <p>Fyzika – měřené veličiny</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - ionty - názvosloví halogenidů Kyseliny, pH - významné kyseliny - názvosloví kyselin - pH, indikátory pH - kyselá deště Hydroxidy - významné hydroxidy - názvosloví hydroxidů Neutralizace, soli - podstata neutralizace - vznik solí - názvy a vzorce solí Hospodářsky významné látky - průmyslová hnojiva - stavební pojiva 	<p>Přírodopis- nerosty a horniny, ochrana ŽP Zeměpis – příroda a společnost</p> <p>Zeměpis – příroda a společnost</p>
--	--	--	---

Předmět: Chemie	Ročník: 9.	Týdenní hodinová dotace: 2 hodiny
------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	14	Redoxní reakce - oxidace a redukce - výroba železa a oceli - galvanický článek - elektrolýza - koroze	EV- Základní podmínky života – Přírodní zdroje (tematická hodina – referáty, práce s literaturou, internetem) Fyzika – obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Zeměpis – příroda a společnost Přírodopis – ochrana ŽP
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	13 15	Energie a chemická reakce - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - fosilní paliva - průmyslově vyráběná paliva Uhlovodíky	DG- zapisuje vzorce a názvy jednoduchých organických

<p>- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p> <p>- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>- orientuje e v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na ŽP a zdraví člověka</p>	<p>16</p> <p>17</p> <p>19</p>	<p>- alkany, alkeny, alkiny, areny</p> <p>- průmyslové zpracování ropy</p> <p>Deriváty uhlovodíků</p> <p>- halogenové deriváty</p> <p>- alkoholy</p> <p>- fenoly</p> <p>- aldehydy</p> <p>- ketony</p> <p>- karboxylové kyseliny</p> <p>- estery</p> <p>Přírodní látky</p> <p>- sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny</p> <p>Plasty a syntetická vlákna</p> <p>- významné plasty a syntetická vlákna</p> <p>Chemie a společnost</p> <p>- chemické výroby</p> <p>- otravné látky</p> <p>- pesticidy, léčiva, drogy</p> <p>- detergenty</p> <p>- potraviny</p> <p>- chemie a ŽP</p>	<p>sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci</p> <p>DG- posuzuje pozitivní a negativní vlivy chemických látek a jejich směsí, ze kterých jsou vyráběny předměty každodenní potřeby (využívaných v potravinářském průmyslu, prostředků běžně využívaných v domácnosti apod.) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních.</p> <p>Přírodopis – zásady PP a ochrana ŽP</p> <p>Zeměpis – vztah příroda a společnost</p>
---	-------------------------------	--	--

5.2.9 PŘÍRODOPIS

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PŘÍRODOPIS

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět ve čtyřech ročnících :

Hodinová dotace :	6. ročník	1 + 1 hodina
	7. ročník	2 hodiny
	8. ročník	2 hodiny
	9. ročník	1 hodina

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** - chemie, fyzika a zeměpis.

Výuka probíhá v odborné přírodovědné učebně.

Učivo obsahuje průřezová témata Enviromentální výchova a Mediální výchova.

Předmět umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat užitečnost přírodních poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci se učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a využívat své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.

Žáci jsou vedeni ke vztahu k obci, k našemu regionu. Při výuce může být v rámci udržitelnosti projektu využíván Regionální pracovní sešit „Školy pro venkov“ z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.00/14.0208.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Vzdělávání v předmětu přírodopis

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- vede žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- učí se aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích

Kompetence k učení - učitel:

- zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, encyklopediemi, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti, aktivitě při učení, správnému vyhledávání a třídění a propojování informací
- vlastním zaujetím pro studium přírody pomáhá vytvářet vztah žáků k vědě a poznávání
- vede žáky k sebehodnocení
- ke správnému používání odborné terminologie
- umožňuje žákům pracovat v týmu i samostatně experimentovat, pozorovat a porovnávat dosažené výsledky

Kompetence k řešení problémů - učitel:

- zadává žákům problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení (zejména na hodinách laboratorních prací)
- umožňuje žákům vyhledávat informace z různých zdrojů a prakticky je využívat (referáty, práce s literaturou, internet)
- učí žáky plánovat, realizovat a hodnotit svou práci aby uměli stanovit časový harmonogram a správný postup při plnění zadaného úkolu (zakládání pokusů, tvorba hypotéz, závěrečné hodnocení)
- vede žáky k obhajování svých myšlenek, vhodnému využívání slovní zásoby, umožňuje prezentovat projekty

Kompetence komunikativní - učitel:

- se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků
- vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a učiteli
- umožňuje žákům pracovat ve skupinách a prezentovat výsledky své práce
- pomáhá žákům formulovat myšlenky, vyjadřovat závěry a umět je obhajovat

Kompetence sociální a personální - učitel:

- veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy
- využíváním skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské - učitel:

- je svým vtahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem
- důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude
- vede žáky k ochotě poskytnout podle svých možností účinnou pomoc
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní - učitel:

- v rámci laboratorních prací i výuky učitel umožní žákům pracovat s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody a živých organismů
- důsledně kontroluje dodržování pracovních povinností
- organizuje exkurze souvisejících s aktuálním učivem (Muzea, chráněná území, ZOO...)
- připravuje práci v terénu - aplikace znalostí v praxi
- vytváří zájem o udržování podnětného pracovního prostředí třídy a školy
- vede žáky k aktivitě, samostatnosti, schopnosti hodnocení práce své i práce druhých
- vede žáky k dodržování hygieny a bezpečnosti práce
- seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Kompetence digitální žáků

- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Očekávané výstupy ŠVP**OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA**

1. rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
2. vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
3. uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
4. uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

BIOLOGIE HUB

5. rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

BIOLOGIE ROSTLIN

6. odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
7. vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
8. rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

9. porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
10. rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
11. odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
12. zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

BIOLOGIE ČLOVĚKA

13. určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
14. orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
15. objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
16. rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

NEŽIVÁ PŘÍRODA

17. rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
18. rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
19. uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

ZÁKLADY EKOLOGIE

20. uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
21. na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému

22. vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam

23. uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

24. aplikuje praktické metody poznávání přírody

Předmět: Přírodopis	Ročník: 6.	Týdenní hodinová dotace: 1 + 1 hodina
----------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:			
- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	1	Vznik a vývoj Země jako celku - vznik a vývoj Země - vznik a vývoj atmosféry Vznik a projevy života - výživa - dýchání - růst - vývin - rozmnožování - fotosyntéza	
- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	4	- seznámení s mikroskopem Viry, bakterie - výskyt - význam - praktické využití	
	5	Houby nižší (houby bez plodnic) - základní charakteristika - pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy	DG-využije digitální

<p>- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny vybraných živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek</p>	<p>24 Houby vyšší (houby s plodnicemi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba - výskyt a význam - zásady sběru a konzumace - PP při otravě houbami <p>Řasy 1B a mnoho B</p> <p>Lišejníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt a význam <p>9 Systematické skupiny vybraných živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla - stavba a funkce jednotlivých částí těla - zařazení do systému <p>11 - rozšíření a význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - významní zástupci <p>Prvoci</p> <p>Žahavci</p> <p>Ploštěnci</p> <p>Hlísti</p> <p>12 Měkkýši</p> <ul style="list-style-type: none"> - plži - mlži - hlavonožci <p>10 Kroužkovci</p> <ul style="list-style-type: none"> - mnohoštětinatci - klasovci - pijavice <p>Členovci</p> <p>Pavoukovi</p> <ul style="list-style-type: none"> - pavouci - sekáči - roztoči - štíři <p>Korýši</p> <p>20 Hmyz</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměna D,N - zástupci <p>21 Ostnokožci</p> <ul style="list-style-type: none"> - hvězdice 	<p>technologie k vyhledání a zpracování informací o vybraném tématu (např. aplikace k rozeznání hub, tvorba prezentací o vybraném organismu atd.)</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>DG-využije digitální technologie ke zpracování laboratorního úkolu (zpracování protokolu atd.)</p> <p>DG-využije digitální technologie k vyhledání a zpracování informací o vybraném tématu</p>
---	---	---

ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	22	- hadice - ježovky - sumýši Vzájemné vztahy organismů v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy - mezi organismy a prostředím - potravní řetězce	Zeměpis – životní prostředí – vztah příroda a společnost EV- Základní podmínky života – Ekosystémy <i>(tematická hodina – skupinová práce s literaturou)</i>
---	----	--	--

Předmět: Přírodopis	Ročník: 7.	Týdenní hodinová dotace: 2 hodiny
----------------------------	-------------------	--

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny vybraných živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, 	<ul style="list-style-type: none"> 9 Systematické skupiny vybraných živočichů <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla - stavba a funkce jednotlivých částí těla - zařazení do systému - rozšíření a význam - významní zástupci 10 Pláštěnci Bezlebeční Kruhoústí 12 Paryby Ryby <ul style="list-style-type: none"> - mořské - sladkovodní 11 Obojživelníci <ul style="list-style-type: none"> - ocasatí - bezocasí 	<p>DG-využije digitální technologie ke zpracování laboratorního úkolu (zpracování protokolu atd.)</p> <p>DG-využije digitální technologie k vyhledání a zpracování</p>

<p>na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p>	<p>24</p> <p>Plazi</p> <ul style="list-style-type: none"> - ještěři - hadi - želvy - krokodýli <p>Ptáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - hrabaví - měkkozobí - vrubozobí - dravci - sovy - šplhavci - kukačky - pěvci - běžci - tučňáci - ostatní <p>Přechod rostlin na souš</p> <ul style="list-style-type: none"> - řasy <p>Mechorosty</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechy <p>6</p> <p>Kaprad'orosty</p> <ul style="list-style-type: none"> - kapradiny - plavuně - přesličky <p>7</p> <p>Anatomie a morfologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - buňka, pletivo, orgán - stavba a význam - kořen, stonek, list - květ, semeno, plod <p>Fyziologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy - fotosyntéza <p>8</p> <ul style="list-style-type: none"> - dýchání - růst - rozmnožování 	<p>informací o vybraném tématu (např. tvorba prezentací o vybraném organismu atd.)</p> <p>DG-využije digitální technologie ke zpracování laboratorního úkolu (zpracování protokolu atd.)</p>
--	---	--

<p>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pohyb Systematické skupiny - systém rostlin - poznávání a zařazování zástupců - znaky - vývoj - využití (hosp. význam) Nahosemenné - jehličnany - jinany - cykasy Krytosemenné - porovnání 1D –2D 2D -pryskyřníkovité - růžovité - brukvovité - břízovité - bukovité - vrbovité - lilkovité - miříkovité - bobovité - hluchavkovité - hvězdnicovité 1D -liliovité - lipnicovité - amarylkovité - kosatcovité - vstavačovité Význam rostlin a jejich ochrana 	<p>EV- Ekosystémy (les)- (tematická hodina – práce s literaturou, internetem, vyhledávání informací)</p>
--	--	---

Předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Týdenní hodinová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p>- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy</p>	9	<p>Systematické skupiny vybraných živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla - stavba funkce jednotlivých částí těla - zařazení do systému - rozšíření a význam - významní zástupci <p>Vejcícorodí</p>	<p>DG -využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu</p> <p>DG-využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném tématu</p> <p>DG-využije digitální technologie k vyhledání informací o</p>
	10	<p>Vačnatci</p> <p>Placentálové</p> <ul style="list-style-type: none"> - hmyzožravci - letouni - primáti - hlodavci - zajíci - šelmy - ploutvonožci - chobotnatci - lichokopytníci - sudokopytníci - kytovci 	
	12 1114	<p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - domestikace - chov domestikovaných živočichů <p>Etologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy chování živočichů - živočišná společenstva <p>Ochrana přírody a životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy a jejich řešení - chráněná území <p>Fylogeneze a ontogeneze člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmnožování člověka, geny - nitroděložní vývoj - novorozenec 	
	15		
	13		

<p>- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uvede praktické příklady jejich prevence a léčby</p> <p>- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p>	<p>16</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kojeneček - batole - předškolní, školní věk - puberta - dospělost, stáří Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka - tkáň, orgány - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - orgánové soustavy: <ul style="list-style-type: none"> opěrná pohybová oběhová dýchací trávicí vylučovací řídící smyslové orgány pohlavní <ul style="list-style-type: none"> - sexualita - vyšší nervová činnost Nemoci, úrazy a prevence - příčiny - příznaky - zásady první pomoci při poranění a poškození těla - závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie Dědičnost <ul style="list-style-type: none"> - křížení - proměnlivost 	<p>vybraném tématu</p> <p>DG-využije digitální technologie ke zpracování laboratorního úkolu</p>
--	--------------------	--	--

Předmět: Přírodopis	Ročník: 9.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)

<p>- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>- objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých</p>	<p>18</p> <p>17</p> <p>24</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p>	<p>Vnější a vnitřní geologické procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny a důsledky - pohyb kontinentů <p>tektonika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sopečná činnost <p>Nerosty a horniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - magma a vyvřelé horniny - zvětrávání - usazené horniny - přeměněné horniny - nerosty a jejich vznik - základní třídění nerostů - praktický význam a využití - určování jejich vzorků <p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - geologické změny - vznik života - geologická období a jejich členění - vývoj člověka <p>Počasí a podnebí ve vztahu k životu- význam vody a teploty pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události způsobené přírodními vlivy- příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před <p>Organismy a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná vztahy mezi organismy - mezi organismy a prostředím - populace, společenstva 	<p>DG-využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném tématu</p> <p>Chemie – oxidy, halogenidy, hospodářsky významné látky</p> <p>Fyzika – obnovitelné a neobnovitelné Zdroje Chemie – fosilní paliva</p> <p><i>MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (specifika televizní předpovědi počasí), (infotainment)</i></p> <p>DG-využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném tématu</p> <p><i>EV- Lidské aktivity – Problémy životního prostředí (tematická hodina – Ochrana přírody – skupinová práce,</i></p>
---	---	--	---

<p>ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>- uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>		<ul style="list-style-type: none">- přirozené a umělé ekosystémy- potravní řetězce <p>Ochrana přírody a životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">- globální problémy a jejich řešení- chráněná území	<p><i>diskuze)</i></p> <p><i>MV-Vnímání autora mediálních sdělení(média: svár mezi rozumem a emocemi – téma: Čekají lidstvo války o vodu?)</i></p>
--	--	--	---

5.2.10 ZEMĚPIS

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ZEMĚPIS

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. ročníku s **časovou dotací 1 + 1**, v 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně. Zeměpis se vyučuje v kmenových třídách nebo v **počítačové učebně**. **Předmět má návaznost na výuku přírodovědy a vlastivědy na 1. stupni ZŠ.**

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- **informatika: zdroje** aktuálních informací a jejich zpracování, ...
- dějepis: kultura národů, historie států, ...

Učivo obsahuje průřezová témata EV, VEGS, MKV, jak je zaznamenáno v kapitole 3.5.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**Kompetence k učení** – učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní – učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
- ke komunikaci o tvůrčích postupech a výsledcích práce s geoinformačními zdroji a prameny prostřednictvím vhodných digitálních komunikačních prostředků, nástrojů a přístrojů

Kompetence k řešení problémů – učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou
- k používání digitálních technologií pro objevování problémů a jejich řešení

Kompetence sociální a personální – učitel vede žáky:

- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
- k zodpovědné výstavbě a správě digitální identity
- k respektování autorských práv

Kompetence občanské – učitel vede žáky:

- k respektování názorů druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu

- k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- ke snaze pochopit základní environmentální problémy, respektování požadavku na kvalitní životní prostředí a jednání v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní – učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k efektivní samostatné i skupinové práci
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
- k efektivnímu využívání vhodných pomůcek při řešení problémů

Kompetence digitální – učitel vede žáky:

- k využívání různých možností, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi
- k volbě vhodné digitální technologie ke zpracování, vizualizaci a interpretaci geografických dat
- k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- k bezpečnému a efektivnímu používání digitálních technologií a klade důraz na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Očekávané výstupy ŠVP

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

žák

1. organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
2. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

žák

3. prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
4. rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
5. porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

REGIONY SVĚTA

žák

6. lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
7. porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
8. zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

žák

9. posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace,
10. posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
11. zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
12. porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
13. porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
14. lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

žák

15. porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
16. uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
17. uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

žák

18. vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
19. hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,
20. hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
21. lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
22. uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

žák

23. ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

24. aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

25. uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Předmět: Zeměpis		Ročník: 6.	Týdenní hodinová dotace: 1 + 1 hodina
Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák pochopí důležitosti specifického postavení a historie Země ve vesmíru a Sluneční soustavě	3	Postavení Země ve vesmíru , tvar, rozměry, pohyby Země / Měsíc, Slunce, Sluneční soustava, vesmír – vývoj	<i>DG – využití digitálního softwaru k vizualizaci vesmírných objektů</i>
Pochopí vlastnosti glóbu a mapy, určování zeměpisných souřadnic, přepočítávání vzdáleností pomocí měřítek, orientace podle světových stran	2	Glóbus a mapy Zeměpisná síť Určování zeměpisné polohy	
Uvědomí si rozdílnosti časů v závislosti na vzdálenosti od nultého poledníku a pohybech Země	3	Čas na zeměkouli	<i>DG – tvorba vlastní mapy pomocí mapového portálu DG – práce s GPS</i>
Hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů	1	Výškopis a polohopis na mapách + druhy map Práce s turistickou mapou	
Pochopí nutné propojení a celistvost jednotlivých přírodních sfér pro fungování Země jako celku	4	Druhy snímků povrchu Země Krajinná sféra – úvod, složky přírody Stavba Země	
Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a společnost	5	Dno oceánů zemětřesení a sopečná činnost /litosférické desky/ Vznik a zvětrávání pohoří	
Srovná krajinné sféry a jedinečnost odlišných kultur	15	Exogenní pochody Atmosféra – vzduch – složení	
<i>Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků a prostorové rozmístění biomů</i>	16	Počasí a podnebí	
<i>Uvede příklady využití vybraných geoinformačních technologií</i>	1	Teplotní pásy Oběh vzduchu v atmosféře Hydrologie – úvod Oceány a moře	

<p>Využívá výhody digitálních map a mapových portálů</p> <p>Využívá globální polohové systémy</p>	<p>1 23</p>	<p>Pohyby mořské vody Vodstvo pevnin /vodní toky, jezera, bažiny, rašelinště, vodní nádrže Ledovce a podpovrchová voda Pedosféra – složení a typy půd Půda a člověk</p> <hr/> <p>Biosféra Bioklimatické pásy pevnin, oceánů a moří Biosféra a člověk Výškové stupně v krajině Krajina a typy krajin</p>	<p>EV – ekosystémy – tropický deštný les (tematická hodina – skupinová práce)</p>
---	-----------------	---	--

Předmět: Zeměpis	Ročník: 7.	Týdenní hodinová dotace: 2 hodiny
-------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák má základní vědomosti o světadílech a jejich státech a regionech</p> <p>Propojuje znalosti z jednotlivých kontinentů a oceánů a utváří základní obraz dnešního světa</p> <p>Chápe jednotlivé kultury a mentality obyvatel států světa, zvláštnosti a podobnosti všech poměrů</p> <p>Vyhledává, třídí a hodnotí poznatky a informace a posuzuje příčiny změn v regionech světa</p> <p>Vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu přírodního, společenského nebo hospodářského jevu vybraných států nebo regionů světa</p> <p>Používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států</p>	<p>6 7 7 8 6 7</p>	<p>Afrika – přírodní, sociální a ekonomické poměry; významné státy</p> <p>Austrálie a Oceánie – přírodní, sociální a ekonomické poměry</p> <p>Severní Amerika – přírodní, sociální a ekonomické poměry; Kanada a USA</p> <p>Střední Amerika a Karibik</p> <p>Jižní Amerika – přírodní, sociální a ekonomické poměry; významné státy</p> <p>Polární oblasti</p> <p>Asie – přírodní, sociální a ekonomické poměry</p> <p>Regiony Asie – vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p><i>DG – vyhledávání a analýza dat týkající se regionů světa</i></p> <p><i>DG – tvorba tematické mapy pomocí geografického informačního systému</i></p> <p><i>DG – vytvoření plánu cesty a jeho prezentace</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Jihozápadní Asie • Střední Asie • Jižní a jihovýchodní Asie • Východní Asie 	
--	--	--	--

Předmět: Zeměpis	Ročník: 8.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
-------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák porovnává zvláštností různých ras a národů, multikulturalitu světa Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí sídel i znaky sídel	9 10	Lidé na Zemi	
Vysvětlí na příkladech hospodářské propojení jednotlivých hospodářských odvětví.	11	Světové hospodářství Zemědělství Průmysl Doprava a spoje Služby obyvatelstvu Cestovní ruch	<i>DG – hledání a analýza statistických dat v MS Excel</i>
Orientuje se v základních ekonomických ukazatelích, lokalizuje hlavní surovinové a energetické zdroje	11		
Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	12		
Dává do souvislosti společenské, hospodářské, a politické jevy států a oblastí dnešního světa.	13		
Zpracuje hospodářské statistické údaje ve formě tabulky a grafu	13		
Lokalizuje na mapách světadílů aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	14	Společenské prostředí Společné a odlišné znaky států Svrchovanost států Poloha a územní rozloha států Průběh a tvar státních hranic Státy světa	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (zprávy z několika zdrojů na dané téma)
Porovnává různé krajiny, rozlišuje specifické znaky a funkce krajin.	15	- správní členění - politický systém	

<p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</p> <p>Vytváří a upravuje digitální obsah týkající se životního prostředí do formy infografiky</p>	<p>17</p> <p>17</p>	<p>Nové státy na mapě světa Ohniska politických, národních a náboženských konfliktů Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Životní prostředí Ekosystémy planety Země Přírodní a kulturní krajina Světové ekologické problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - znečištění atmosféry - znečištění oceánů - ničení tropických deštných pralesů - kyselá dešť - přelidnění a hlad <p>Ochrana přírody a krajiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - trvale udržitelný život a rozvoj - principy a zásady ochrany přírody - chráněná území krajiny 	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody (tematická hodina – skupinová práce)</p> <p>DG – tvorba infografiky</p>
--	---------------------	---	---

Předmět: Zeměpis	Ročník: 9.	Týdenní hodinová dotace: 2 hodina
-------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák má základní vědomosti o Evropě, jejích státech a regionech	6	Evropa jako kontinent	
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu a přírodní poměry Evropy	7	- přírodní, sociální a ekonomické poměry	VEGS – Evropa a svět nás zajímá – Evropa a svět
Popíše společenské, politické a hospodářské poměry v Evropě	7	- Evropa a svět	(tematická hodina – práce ve skupinách na PC)
Využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států Evropy	7	- jsme Evropané (ČR v Evropě) Regiony Evropy – vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství, multikulturalita	

<p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.</p> <p>Využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských jevů České republiky</p> <p>Vyhledá efektivním způsobem statistická data na internetu a zhodnotí jejich zdroj</p> <p>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních organizacích.</p> <p>Vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště.</p> <p>Hodnotí místní region k vyšším územním celkům – přírodní, hospodářské, kulturní podmínky a rozvoj</p> <p>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jižní Evropa • Západní Evropa • Severní Evropa • Střední Evropa • Východní Evropa + Rusko • Jihovýchodní Evropa <p>Česká republika</p> <p>Poloha, státní hranice, postavení republiky ve světě</p> <p>Geologický vývoj</p> <p>Přírodní poměry</p> <p>Obyvatelstvo a sídla</p> <p>Hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství, lesní a vodní hospodářství - průmysl - doprava, spoje - služby - cestovní ruch - zahraniční obchod <p>Regiony České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - územní jednotky státní správy a samosprávy - krajské členění - kraj místního regionu - přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech 	<p>DG – vyhledání dat z online statistické databáze, jejich zpracování a analýza</p> <p>VEGS – jsme Evropané – ČR ve světě (tematická hodina – práce s grafy a tabulkami na PC)</p> <p><i>MKV – Etnický původ (tematická hodina – výklad)</i></p> <p><i>DG – tvorba webové prezentace</i></p> <p><i>DG – tvorba mapy v geografickém informačním systému</i></p> <p>EV – vztah člověka k prostředí – naše obec (tematická hodina – zpracování informací)</p>
---	---	--	---

5.2.11 HUDEBNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti.

Vyučovací předmět **Hudební výchova** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně.

V jednotlivých ročnících má časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Součástí výuky je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako výchovné koncerty, exkurze.

Učivo obsahuje tato průřezová témata: VEGS, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení - učitel:

- seznamuje žáky s užívanými termíny, znaky, symboly
- vede žáky k vyhledávání, shromažďování a třídění informací o hudbě a jejich srovnávání s informacemi z různých vzdělávacích oblastí
- rozvíjí tvořivost žáků osvojováním různých hudebních technik
- učí srovnávat, kriticky posuzovat vlastní výsledky
- interpretuje umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu

Kompetence k řešení problémů - učitel:

- předkládá ke kritickému posouzení výsledky vlastní tvorby žáků
- podporuje praktické využívání získaných vědomostí, dovedností
- učí vytvářet si vlastní názor na kvalitu hudby
- umožňuje žákům hledat vazby mezi jednotlivými žánry

Kompetence komunikativní - učitel:

- rozvíjí hlasovou kulturu
- dbá na pečlivou výslovnost při zpěvu
- učí práci s dechem
- objasňuje umění a kulturu jako způsob dorozumívání
- vede žáky k umění naslouchat a nezasahovat do projevu druhého
- pomáhá žákům formulovat vlastní názory, vyvodit z nich závěry a umět je obhájit
- vede žáky k sebevědomému vystupování, odbourávání bariér

Kompetence sociální a personální - učitel:

- zařazuje práci ve dvojici, skupině
- rozvíjí u žáka schopnost posoudit vlastní přednosti a nedostatky
- prohlubuje schopnost spravedlivě zhodnotit výkon jiného žáka
- poskytuje prostor pro samostatný hudební projev žáků
- vede žáky k respektování jiného názoru při týmové práci
- upozorňuje na nutnost dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské - učitel:

- učí respektovat kulturní hudební odlišnosti jednotlivých národů
- pomáhá pochopit osobitost naší kulturní tradice a kulturního dědictví
- vede žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění
- buduje u žáků pozitivní vztah k uměleckým dílům, kulturně – historickému odkazu

Kompetence pracovní- učitel:

- pomáhá žákům osvojovat si hudební dovednosti
- vede k využití získaných znalostí k celkovému rozvoji osobnosti žáka
- při samostatné práci kontroluje dodržování zadaného úkolu
- zadává žákům dlouhodobější úkoly
- vede žáky k vlastní aktivitě při vytváření podnětného pracovního prostředí

Kompetence digitální - učitel:

- umožňuje žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- dává příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů

- žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Očekávané výstupy ŠVP

žák

1. využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
2. uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
3. reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
4. rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
5. orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
6. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
7. vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Předmět: Hudební výchova	Ročník: 6.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
---------------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	1	vokálně instrumentální aktivity individuální a společné hudební výrazové prostředky a jejich funkce: melodie, rytmus, harmonie, tempo, dynamika, barva	
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	2	hlasová hygiena tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny	
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	3	hudební nástroje, složení lidových kapel obsazení symfonického orchestru základy taktování	
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	4	tanec, balet, pantomima	DG - ukázky tanců na YouTube

se orientuje v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	5	poslech, analýza výrazových prvků skladby	
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	6	hudební dílo a případně jeho autor, doba vzniku, život autora	DG - hudební ukázky na YouTube
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	7	opera, operní skladatelé módnost a modernost	VEGS - Evropa a svět nás zajímá – Operní skladatelé (tematická hodina – poslech, ukázky skladeb) DG - zpracování prezentace o skupině či zpěvákovi

Předmět: Hudební výchova	Ročník: 7.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
---------------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	1	správné pěvecké návyky hlasová hygiena malá a velká písňová forma	
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	2	práce s motivem pěvecký projev kánon	
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	3	hra a tvorba doprovodů na Orffovy nástroje skupinové vokálně instrumentální aktivity čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu	
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	4	taneční styly a rytmy společenský tanec základní taneční kroky	DG - ukázky společenských tanců na YouTube
orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	5	poslech analýza hudební skladby sémantické prvky	VEGS - Evropa a svět nás zajímá – Slovanští skladatelé (tematická hodina – poslech, ukázky skladeb)

zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	6	vývoj baletu hudební dílo a jeho autor, doba vzniku, život autora	
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	7	historický vývoj: hudba středověku, renesance, humanismus módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, epigonství	DG - zpracování prezentace o skupině či zpěvákovi

Předmět: Hudební výchova	Ročník: 8.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
---------------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	1	artificiální a neartificiální hudba populární píseň základy jazzové písně, spirituál	DG - ukázky jazzu na YouTube MKV - Etnický původ – Jazz (tematická hodina – výklad, poslech, zpěv)
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	2	techniky vokálního projevu a jejich využití	
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	3	princip synkopického rytmu jednoduché synkopické improvizace na Orffovy nástroje záznam hudby, noty tvorba doprovodů k hudebně dramatickým aktivitám	
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	4	pohybový doprovod k proudu znějící hudby moderní tanec pantomima, improvizace	DG - ukázky moderních tanců na YouTube
orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	5	poslech analýza hudební skladby sémantické prvky	
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	6	interpretace hudby chápání stylů a žánrů v kontextu doby	

vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	7	vývoj hudby: baroko, osvícenství vývoj hudby v Americe v 19. století	DG - zpracování prezentace o skupině či zpěvákovi
--	---	--	---

Předmět: Hudební výchova	Ročník: 9.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
---------------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	1	rozšiřování hlasového rozsahu hlasová hygiena	
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	2	písně muzikálů převádění melodie z nezpěvné do zpěvné polohy česká populární píseň	DG - ukázky populárních a muzikálových písní na YouTube
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	3	jednoduchý rytmický doprovod k reprodukci písní oblíbených stylů technika v hudbě funkce a význam hudební a zvukové režie nahrávací studio, způsoby nahrávání hudby	MKV - Zvláštnosti různých etnik
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	4	tance různých stylových období základy společenského tance	DG - ukázky tanců na YouTube
orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	5	poslech analýza hudební skladby sémantické prvky	
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	6	interpretace hudby chápaní stylů a žánrů v kontextu doby	
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	7	hudba 20. století současná hudební scéna	DG - zpracování prezentace o skupině či zpěvákovi

5.2.12 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA A CÍLE PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Oblast Umění a kultura je pojata tak, aby její jednotlivé vzdělávací obory umožnily všem žákům zapojit svůj každodenní osobní život do širší kontinuity lidské zkušenosti. Vychází z přístupu k člověku jako k individualitě, jejíž tvořivost a komunikace se podílí na procesu poznávání jako součástí sociální integrace.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obrazovými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznání a prožívání lidské existence. K vizuálně obraznému vyjádření (samostatně vytvořenému nebo přejatému) přistupuje výtvarná výchova nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. Pro uplatňování subjektivity přináší výtvarná výchova (stejně jako ostatní obory oblasti umění a kultura) zcela specifické a ničím jiným nenahraditelné možnosti a způsoby jejího vyjádření, kdy se nelze do procesu poznání a komunikace zapojit jinými než uměleckými prostředky.

Současné pojetí oblasti je založeno na znakovém systému umění, specifickém poznání, komunikaci a možnosti aktivně se zapojit do sociální interakce, tedy nejen na pouhé estetické kultivaci žáka a na formativním a výchovném působení.

Obsahem a cílem výtvarné výchovy jsou tedy činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Dále činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. A konečně činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Možnost uplatňovat vlastní subjektivitu se stává ve výtvarné výchově podmínkou pro veškerou tvůrčí činnost žáků. Každému je potřeba umožnit nahlížet a rozvíjet takový způsob vyjádření, ve kterém se může jako neopakovatelný jedinec v co největší míře své osobitosti uplatnit.

Výtvarná výchova už dávno není předmětem, jehož výsledkem by měl být pouze artefakt - dílo dítěte. Jde hlavně o to, zprostředkovat dětem poznání světa, sebe samotného, naučit je samostatně myslet, rozhodovat a uvědomovat si svou jedinečnost. S takto vymezenými cíli už výtvarná výchova nemůže existovat izolovaně mezi ostatními obory. Rozsah témat, obohacený o nezvyklé pohledy na svět, překračuje tradiční hranice předmětu. Učitel výtvarné výchovy se musí opírat o učivo druhých výchovných i naukových předmětů, měl by studovat a hledat nové informace a souvislosti. Spojení s jinými oblastmi umění, s historií, přírodovědou, technikou, v sobě skrývá motivy, nabízející nová výtvarná řešení. Čím více žák zná, tím více výtvarných, myšlenkových a duchovních podnětů objevuje. Výtvarná výchova též připravuje půdu pro porozumění humanitním oborům.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova. Průřezová témata rozvíjená ve výtvarné výchově pomáhají žákům ujasnit si, co je pro ně, jako budoucí občany, hodnotné a žádoucí, pomáhá budovat mosty pochopení mezi různými kulturami, hledat krásu v neponičené přírodě i střizlivě hodnotit působení sdělovacích prostředků.

Výtvarná výchova a digitální technologie

Výtvarná výchova nabízí různorodé tvůrčí činnosti a širokou škálu vizuálních prostředků, které zahrnují jak prostředky považované za tradiční, tak digitální technologie. Žák skrze tvůrčí práci a experimentování s nimi poznává a objevuje svět i sebe sama, svoji jedinečnost, zájmy, témata. Digitální technologie tak přirozeně rozšiřují možnosti vlastní tvorby o metody a postupy umění nových médií i zapojení se do tvůrčího procesu ve všech jeho fázích, včetně prezentací a sdílení výsledků. Rovněž přispívají k vytváření různých variant řešení a rozšiřují možnosti postprodukce. Tvůrčí uplatnění digitálních technologií navíc podporuje přirozené mezioborové vazby, zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.

•

Organizační vymezení:

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- 6. - 2 hodiny týdně
- 7. – 9. ročník – 1 hodina týdně

Žáci jsou vedeni ke vztahu k obci, k našemu regionu. Při výuce může být v rámci udržitelnosti projektu využíván Regionální pracovní sešit „Školy pro venkov“ z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.00/14.0208.

Výtvarná výchova může být vyučována mimo budovu školy (práce v plenéru), v učebně výpočetní techniky nebo v učebně s interaktivní tabulí. Netradičním místem výuky se stávají specializovaná zařízení (muzeum, výstavní sál) a také prostory budovy školy při instalaci a prezentaci výrobků. Do výuky jsou zařazeny návštěvy výstav, besedy a exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Žák je veden k pochopení umění jako specifického způsobu poznávání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace, k chápání kultury a umění v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot. Dále je veden k spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností. Žák reflektuje umělecký proces v jeho celistvosti a umělecké obory v jejich vzájemných vazbách a přesazích, k poznávání a porozumění umění prostřednictvím vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn, k chápání a pochopení umění jako specifického způsobu komunikace.

Žák si uvědomuje sebe samého jako svobodného jedince, jenž přistupuje ke světu tvořivě a aktivně překonává životní stereotypy a emocionální chudobu, dále zaujímá osobní účast v procesu tvorby, který chápe jako způsob vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům světa.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností. V jejich očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela žákova smyslová citlivost, uplatňovala se jeho subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky jím předkládaných vizuálně obrazných vyjádření. Při těchto tvůrčích činnostech žák pracuje jak se znaky s ustáleným významem, tak se znaky proměnlivého významu. Výtvarná výchova spolupracuje s hudební výchovou, literární a dramatickou výchovou.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí u žáka:**Kompetence k učení - učitel:**

- upřednostňuje pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování
- poskytuje žákům pocit radosti z tvorby a vnímání
- učí je rozumět obecně používaným termínům ve výtvarné oblasti a zacházet s nimi
- vede žáky ke schopnosti samostatně řídit a organizovat vlastní činnost
- učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a zapojit se do týmu v různých rolích
- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby jim v činnostech pomáhá
- učí žáky hledat a ocenit pozitiva ve vlastní práci i práci druhých
- vede žáky ke schopnosti poskytnout pomoc, ale také o ni požádat
- vede žáky ke schopnosti samostatně řídit a organizovat vlastní činnost

Kompetence k řešení problému - učitel:

- zařazuje skupinovou a projektovou práci
- žákům zadává dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- klade důraz na to, aby žáci po zdánlivém nezdaru vytrvali a neztráceli zájem o další výtvarnou činnost
- vede žáky ke kritickému zhodnocení vlastního nebo uměleckého díla

Kompetence komunikativní - učitel:

- otevírá před žáky možnost přistupovat k umění a ke kultuře jako ke způsobu dorozumívání
- klade dostatek prostoru, aby žák mohl prezentovat vlastní názor a vyslechl jiný (tolerance druhého názoru)
- dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních nebo nezdařilých názorů...)
- napomáhá žákům vnímat vizuální poselství – učíme je vnímat hodnotu, formovat vkus, objasnit úlohu kýče

Kompetence sociální a personální - učitel:

- učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a zapojit se do týmu v různých rolích
- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby jim v činnostech pomáhá
- učí žáky hledat a ocenit pozitiva ve vlastní práci i práci druhých
- vede žáky ke schopnosti poskytnout pomoc, ale také o ni požádat

Kompetence občanské - učitel:

- rozvíjí u žáků pozitivní vztah k našim tradicím, kulturnímu a historickému dědictví
- motivuje žáka k aktivnímu zapojení do kulturního dění
- posiluje v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, tvořivosti a toleranci k širokému spektru umělecké tvorby

- využitím odpadových materiálů a následným tříděním odpadu vede žáky k myšlení v ekologických souvislostech

Kompetence pracovní - učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, ke správnému a bezpečnému zacházení
- s nástroji a vybavením učebny
- dbá na dodržování hygienických pravidel
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
- učí správným pracovním návykům při organizaci svého místa, přípravě a péči o pomůcky a pracovní materiály

Kompetence digitální - učitel:

- vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Očekávané výstupy ŠVP:

1. vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
2. zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
3. zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
4. vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje
5. rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
6. interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
7. ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formou pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí

Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 6.	Týdenní hodinová dotace: 2 hodiny
----------------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje	4	Ve světě umění	Pravěké jeskynní malby Antická kultura virtuální prohlídka, popřípadě krátké video (DG)
zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	2	Rozvíjení smyslové citlivosti-souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Výtvarné zpracování hudebních motivů	OSV- Rozvoj poznávacích schopností
rozlíší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	5	Kontrast barev-figura, portrét, Společná práce na jednom projektu-koordinace, komunikace	- kreativita - poznávání lidí („Starověké Řecko“ – 6.roč. – Inf, Dě, Z, Pč, Jč...)
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formou pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí	7	Malování na tabletech, PC	OSV- Mezilidské vztahy, kooperace, kompetice – „Barevný rok“ (výtvarné tvoření s námětem ročních období – spolupráce věkově odlišných skupin)
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	3	Výtvarné osvojování skutečnosti-přírodní motivy	Word art, malování na tabletech (DG)
vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje	4	Ve světě fantazie-náš svět, vesmír, bytosti, události.	OSV- Sebepoznání a sebepojetí (tvoří portfolio prací – sleduje, hodnotí, prezentuje vývoj)
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formou pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí	7	Písmo a užitá grafika	Plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis – práce s PC, notebookem (DG)
zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	2	Tematické práce: Halloween, Vánoce, Velikonoce, masopust	MV- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (fotografie a zvuk)
vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	4	Teorie barev-teplé a studené barvy	

Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 7.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	2	Zaznamenávání autentických smyslových zážitků	Virtuální prohlídky, popřípadě krátké video) (DG) Užitá grafika – písmo – styly a druhy písma (DG)
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje	4	Barevné vyjádření. Byzantské umění – mozaiky Karolínská renesance	OSV- Sebepoznání a sebepojetí (tvoří portfolio prací – sleduje, hodnotí, prezentuje vývoj)
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	1	Kresebné studie-linie, tvar, objem	OSV- Mezilidské vztahy, kooperace, kompetice – „Barevný rok“ (výtvarné tvoření s námětem ročních období – spolupráce věkově odlišných skupin)
zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	2	Tematické práce: Halloween Vánoce Velikonoce Den Země	Dokončení krátkého příběhu – libovolná videoukázka - (DG)
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	1	Příběh-originální dokončení situace	práce na PC, interaktivní tabuli, notebooku, tabletu... (DG)
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formou pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí	7	Experimenty s reprodukcemi um. děl - roláž, koláž	MV- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (fotografie a zvuk)
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	3	Umělecké slohy-románský sloh, gotický sloh- skupinová práce	vyhledání základních znaků na internetu (DG)

Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 8.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	6	Umělecké slohy-renesance, baroko, rokoko, klasicismus	vyhledání základních znaků na internetu, uplatnění dosažených vědomostí v praxi (DG),
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	1	Tematické práce – Halloween, Vánoce, Velikonoce-jak se slaví v jiných zemích	
vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	4	Výtvarné osvojování skutečnosti-přírodní motivy Ve světě fantazie (svět, vesmír, nadpřirozené bytosti)	malování na tabletech, grafické programy (DG)
zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	2	Práce s netradičními materiály - upcyklace	Fotografie krajiny a její následná úprava pomocí dostupného programu
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	3	Weavesilk, popřípadě jiný dostupný program	OSV- Kreativita, psychohygienu, hodnoty, postoje – „Vlajka pro Tibet“ (mandaly, relaxační techniky – 8.+ 9.roč.)
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formou pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí	7	Malba krajiny, práce v plenéru, fotografie krajiny	
vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	4	Výtvarné hry s dekorativní činností	MV- Tvorba mediálního sdělení – (reklama - 9.roč.),
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich	1		

vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	4	Linie, tvar, objem a jejich rozvržení v prostoru Koláže – papír, karton, látky, bublinková fólie, noviny, časopisy	
--	---	---	--

Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 9.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
----------------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	3	Abstrakce	práce s tabletem, notebookem (DG)
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	6	Umělecké směry konce 19. a 20.století (kubismus, surrealismus, expresionismus, secese, dadaismus, futurismus, funkcionalismus, art deco, pop-art, op-art, street art)	vyhledávání informací na internetu – skupinové práce, videoukázky (DG)
užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	3	Současné výtvarné umění Mediální tvorba Krajinomalba – práce v plenéru	MV- Tvorba mediálního sdělení – (reklama - 9.roč.), Počítačová grafika, video, animace, fotografie2 (DG)
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formou pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí	7	Společná projektová práce	OSV- Kreativita, psychohygienu, hodnoty, postoje – „Vlajka pro Tibet“ (mandaly, relaxační techniky – 8.+ 9.roč.)
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	1	Kresba – tužka, pero, uhlí, ruda, kresba	

5.2.13 TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

Tělesná výchova směřuje k celkové pohybové kultivovanosti žáků. Žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání náčiní a nářadí. Umožňuje žákům poznávat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporuje tvorbu vlastního pohybového režimu. Napomáhá sebepoznávání, regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů a vede ke zdraví a relaxaci..

Obsahové, časové a organizační vymezení

Tělesná výchova je realizována formou individuálních a týmových pohybových aktivit.

Je zaměřena na:

- osvojování nových pohybových dovedností
- ovládnutí a využívání náčiní a nářadí
- poznání svých tělesných a duševních schopností
- vytvoření vlastního pohybového režimu
- pomocí pohybových aktivit přispívá k celkovému psychickému, fyzickému a sociálnímu zdraví

Učivo obsahuje tato průřezová témata:

6.ročník – VDO

8.ročník - OSV

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně.

Od 6. ročníku jsou žáci rozděleni do skupin na chlapce a dívky. Z organizačních důvodů jsou spojeni hoši 6. a 7. tříd a dívky 6. a 7. tříd.

Výuka probíhá v tělocvičně školy, vedle školy, kde se nachází areál pro skok daleký. Venkovní hřiště škola nemá, proto využíváme také přilehlé okolí a další sportoviště (hala, fotbalové hřiště..)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - učitel:

- dovede využívat vhodné metody a formy fyzického rozvoje žáka

- nabádá k uvědomování si souvislostí mezi fyzickou a psychickou kondicí
- orientuje se zřetelně v terminologii jednotlivých cvičení
- vhodně organizuje svůj čas

Kompetence k řešení problémů- učitel:

- pomáhá rozpoznat a pochopit problém při ovládnutí sportovního prvku
- hledá tréninkové cesty k odstraňování problému
- podporuje aktivní hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní- učitel:

- klade důraz na respektování pokynů vedoucího družstva , rozhodčího
- podílí se na diskusi o taktice družstva

Kompetence občanské- učitel:

- motivuje žáky, aby si vážili každého sportovního výkonu
- zdůrazňuje respektování rozdílných fyzických dispozic druhých a jejich práva
- umožňuje aktivní účast na sportovních akcích ve škole, ale i mimo ni
- váží si každého sportovního výkonu
- jedná v zájmu tolerance
- je schopen poskytnout dle svých možností účinnou první pomoc
- aktivně se účastní sportovních akcí školy dle svých možností

Kompetence sociální a personální- učitel:

- vytváří vhodné podmínky pro žáky ke spolupráci ve skupině, účinně spolupracuje ve skupině
- zdůrazňuje a dodržuje pravidla fair-play
- objektivně hodnotí každý sportovní výkon (fyzické předpoklady žáků)
- má zdravé sebevědomí a vyhýbá se podceňování a přeceňování
- dbá na dodržování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence pracovní- učitel:

- dohlíží na dodržování vymezených pravidel jak při sportovních hrách, tak i v životě
- seznamuje žáka, jak využít získaných dovedností v praktickém životě

Kompetence digitální- učitel:

- seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)

- motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Očekávané výstupy ŠVP

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

žák

1. *aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem*
2. *usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program*
3. *samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly*
4. *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší*
5. *uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost*

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

žák

6. *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*
7. *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny*

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

žák

8. *užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu*
9. *naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*
10. *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*
11. *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora*
12. *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí*
13. *zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*
14. *zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci*

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

15. uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

16. zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

17. aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 6.	Týdenní hodinová dotace: 2 hodiny
Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	1	<p>Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví rekreční a výkonnostní sport Kondiční cvičení – cvičení s využitím rychlého běhu překážkový běh cvičení s plným míčem</p>	<p>VDO- Občanská společnost a škola – Organizace výuky, pravidla a bezpečnost v Tv (tematická hodina – znalost a dodržování pravidel)</p> <p>Výchova ke zdraví</p>
	2	<p>cvičení se švihadlem cvičení na žebřinách</p>	
	3	<p>šplh na tyči šplh na laně</p>	
	15	<p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí cvičení správného držení těla odstraňování svalových dysbalancí strečinková cvičení dechová cvičení</p>	
	5	<p>relaxační cvičení</p>	
	4	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</p>	

<p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>7</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením průpravné hry k míčovým hrám vybíjená závodivé hry</p> <p>Gymnastika akrobacie – kotouly vpřed a vzad ve vazbách přeskoky – roznožka přes kozu skrčka přes kozu skrčka přes kozu našíp s můstkem cvičení na nářadí – hrazda – vzpor na hrazdě, seskok zákmihem , podmet, shyby (chlapci), výdrž ve shybu (dívky) kruhy- kotoul vzad, vpřed, rotace s oporou, svis vznesmo, svís střemhlav žebře- obratnost, ručkování, seskok trampolína-základní skoky prosté</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou aerobní gymnastika – dívky tanec – taneční kroky -valčík, polka</p> <p>Úpoly – přetahovaná, přetlačovaná</p> <p>6</p> <p>Atletika běžecká abeceda, rychlý běh, štafetový běh vytrvalý běh na dráze 800m-D, 1.500m-Ch vytrvalý běh v terénu 3.000m skok do dálky skok do výšky hod míčkem</p> <p>Sportovní hry a herní činnosti</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>Fyzika DG-videonahrávka techniky skoku vysokého</p>
--	--	---

<p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>8 přehazovaná sálová kopaná a kopaná (hoši) košíková – osvojení základů hry florbal</p> <p>9 pálkovací hry – softbal</p> <p>12 Turistika a pobyt v přírodě školní výlety zaměřené na turistiku a pobyt v přírodě</p> <p>10 Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>11 Komunikace v TV tělocvičné názvosloví osvojovaných činností –</p> <p>14 Organizace prostoru a pohybových činností – v podmínkách školních sportovišť - sportovní výstroj a výzbroj Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>	<p>„Mikulášská laťka“ – soutěž ve skoku vysokém</p> <p>Přírodopis, zeměpis</p> <p>Přírodopis, zeměpis</p> <p>DG - použití IT k měření pohybových výkonů</p>
--	--	---

Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 7.	Týdenní hodinová dotace: 2 hodiny
---------------------------------	-------------------	--

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>1 Činnosti ovlivňující zdraví <i>Význam pohybu pro zdraví</i> rekreační a výkonnostní sport Kondiční cvičení – cvičení s využitím rychlého běhu překážkový běh cvičení s plným</p>	<p>Výchova ke zdraví</p>

<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>2 míčem cvičení se švihadlem cvičení na žebřinách šplh na tyči</p> <p>3 šplh na laně Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>15 cvičení správného držení těla odstraňování svalových dysbalancí strečinková cvičení dechová cvičení relaxační cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>5 první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>4 Pohybové hry s různým zaměřením průpravné hry k míčovým hrám vybíjená závodivé hry</p> <p>7 Gymnastika akrobacie – stoj na rukou s dopomocí, kotoul letmo přeskoky – roznožka i skrčka s oddáleným můstkem cvičení na náradí – hrazda – výmyk s dopomocí, přešvihy únožmo ve vzporu kruhy – komíhání ve svisu, houpání kladina D – chůze, podřepy, rovnovážná cvičení trampolína-základní skoky prosté s obraty a pohyby nohou záchrana, dopomoc Estetické a kondiční formy cvičení</p>	
--	--	--

<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>s hudou aerobní gymnastika – dívky tanec – taneční kroky -valčík, polka Úpoly – úpolové hry, zásady bezpečnosti při úpolech Atletika běžecká abeceda, rychlý běh, štafetový běh vytrvalý běh na dráze 800m-D,1.500m-Ch vytrvalý běh v terénu 3.000m</p> <p>6 skok do dálky skok do výšky hod míčkem</p> <p>Sportovní hry a herní činnosti odbižená – horní a spodní odbití, spodní podání, hra s mezidopadem sálová kopaná a kopaná (hoši) košíková – herní činnosti jednotlivce florbal softbal</p> <p>8 ringo</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě školní výlety zaměřené na turistiku a pobyt v přírodě</p> <p>9 Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v TV tělocvičné názvosloví osvojovaných činností –</p> <p>12 Organizace prostoru a pohybových 10 činností – v podmínkách školních sportovišť - sportovní výstroj a výzbroj</p> <p>11 Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, Pravidla osvojovaných pohybových 14 činností - her, závodů, soutěží</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>Fyzika</p> <p>„Mikulášská laťka“ – soutěž ve skoku vysokém</p> <p>DG-vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích</p> <p>DG - použití IT k měření pohybových výkonů</p>
---	---	--

Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 8.	Týdenní hodinová dotace: 2 hodiny
Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>5</p> <p>4</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví <i>Význam pohybu pro zdraví</i> rekreační a výkonnostní sport Kondiční cvičení – cvičení s využitím rychlého běhu překážkový běh cvičení s plným míčem cvičení se švihadlem cvičení na žebřinách</p> <p>šplh na tyči šplh na laně</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí cvičení správného držení těla odstraňování svalových dysbalancí</p> <p>strečinková cvičení dechová cvičení relaxační cvičení</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry s různým zaměřením průpravné hry k míčovým hrám</p> <p>vybíjená závodivé hry</p> <p>Gymnastika akrobacie – přemet stranou, osvojené prvky ve vazbách</p>	<p>Výchova ke zdraví</p>

<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</p>	<p>7</p> <p>6</p> <p>8</p>	<p>přeskoky – roznožka i skrčka přes kozu nadél s oddáleným můstkem</p> <p>cvičení na náradí – hrazda – výmyk, toč vzad, toč vpřed s dopomocí kruhy – v hupu s obraty, seskok zákmihem kladina D – náskok do vzporu dřepmo s dopomocí, jednoduché vazby záchrana, dopomoc</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou aerobní gymnastika – dívky</p> <p>Úpoly – úpolové hry, zásady bezpečnosti při úpolech</p> <p>Atletika běžecká abeceda, rychlý běh, štafetový běh vytrvalý běh na dráze 800m-D,1.500m-Ch vytrvalý běh v terénu 3.000m skok do dálky skok do výšky vrh koulí</p> <p>Sportovní hry a herní činnosti odbižená – smečování, horní podání sálová kopaná a kopaná (hoši) košíková – herní činnosti jednotlivce florbal softbal – pravidla a hra pro venkovní hřiště stolní tenis</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě školní výlety zaměřené na turistiku a pobyt v přírodě</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Komunikace v TV tělocvičné názvosloví osvojovaných činností –</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností – v podmínkách školních sportovišť</p> <p>- sportovní výstroj a výzbroj</p> <p>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</p>	<p>OSV- Kooperace a kompetice – Spolupráce a taktika při tréninku i ve hře (cvičení ve dvojicích i skupinách)</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Fyzika</p> <p>„Mikulášská laťka“ – soutěž ve skoku vysokém</p> <p>DG-videonahrávka HČJ,HS v košíkové Turnaj v odbíjené 8.-9.ročník</p>
--	----------------------------	---	---

<p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	9	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	<p>DG - použití IT k měření pohybových výkonů - zaznamenávání výsledků pohybových aktivit do tabulek</p>
	12		
	10		
	11		
	14		

Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 9.	Týdenní hodinová dotace: 2 hodiny
---------------------------------	-------------------	--

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<p>1 Činnosti ovlivňující zdraví <i>Význam pohybu pro zdraví</i> rekreační a výkonnostní sport Kondiční cvičení – cvičení s využitím rychlého běhu překážkový běh cvičení s plným míčem</p> <p>2 cvičení se švihadlem cvičení na žebřinách šplh na tyči šplh na laně</p> <p>3 Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí cvičení správného držení těla odstraňování svalových dysbalancí</p>	Výchova ke zdraví

<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, , předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>5 strečinková cvičení dechová cvičení relaxační cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</p> <p>4 Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry s různým zaměřením průpravné hry k míčovým hrám vybíjená závodivé hry Gymnastika akrobacie – jednoduchá sestava přeskoky – skrčka přes bednu cvičení na náradí – hrazda – sestava: výmyk, přešvih únožmo do vzporu jízdo, podmet</p> <p>7 kladina D – jednoduchá sestava záchrana, dopomoc Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou aerobní gymnastika – dívky Úpoly – úpolové hry, zásady bezpečnosti při úpolech Atletika rychlý běh, štafetový běh vytrvalý běh na dráze 800m-D,1.500m-Ch vytrvalý běh v terénu 3.000m skok do dálky skok do výšky</p> <p>6 vrh koulí Sportovní hry a herní činnosti odbíjená – blokování, utkání sálová kopaná a kopaná (hoši) košíková – herní systém, utkání</p>	<p>DG-videonahrávka</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Fyzika</p>
---	---	--

<p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>pomáhá organizovat jednoduché turnaje, závody soutěže na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže</p>	<p>8 florbal softbal – utkání stolní tenis tenis</p> <p>9 Turistika a pobyt v přírodě školní výlety zaměřené na turistiku a pobyt v přírodě</p> <p>12 Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>10 Komunikace v TV tělocvičné názvosloví osvojovaných činností –</p> <p>11 Organizace prostoru a pohybových činností – v podmínkách školních sportovišť</p> <p>14 - sportovní výstroj a výzbroj</p> <p>13 Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>	<p>„Mikulášská laťka“ – soutěž ve skoku vysokém</p> <p>Turnaj v odbíjené 8.-9.ročník</p> <p>Dějepis</p> <p>DG - použití IT k měření pohybových výkonů - zaznamenávání výsledků pohybových aktivit do tabulek</p>
--	--	--

5.2.14 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět ve třech ročnících:

- v 6. ročníku 1 hodina týdně
- v 8. ročníku 1 hodina týdně (disponibilní)
- v 9. ročníku 1 hodina týdně

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje ve vzdělávacím oboru Člověk a zdraví, je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Výuka probíhá nejčastěji v kmenových třídách.

Učivo obsahuje tato průřezová témata: OSV, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni vyučovacího předmětu:

Kompetence k učení - učitel:

- zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, encyklopedie, internet apod.), a tím motivuje žáky k samostatnosti, aktivitě při učení, správnému vyhledávání a třídění a propojování informací

- zařazuje aktivity, při nichž žáci učí druhé
- vede žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů - učitel:

- umožňuje žákům vyhledávat informace z různých zdrojů a prakticky je využívat (referáty, práce s literaturou, internet)
- rozvíjí u žáků schopnost plánovat, realizovat a hodnotit svou práci, aby uměli stanovit časový harmonogram a správný postup při plnění zadaného úkolu
- vede žáky k obhajobě svých myšlenek, vhodnému využívání slovní zásoby
- umožňuje prezentovat projekty

Kompetence komunikativní - učitel:

- otevřeně komunikuje s žáky
- vyžaduje od žáků jasné a srozumitelné vyjadřování
- pomáhá žákům vést vhodnou komunikaci se spolužáky a učiteli
- umožňuje žákům pracovat ve skupinách a prezentovat výsledky své práce

Kompetence sociální a personální - učitel:

- veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy
- využíváním skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské - učitel:

- důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků
- motivuje žáky k ochotě poskytnout podle svých možností účinnou pomoc

Kompetence pracovní - učitel:

- vytváří zájem o udržování podnětného pracovního prostředí třídy a školy
- nabádá žáky k aktivitě, samostatnosti, schopnosti hodnocení práce své i práce druhých
- vede žáky k dodržování hygieny a bezpečnosti práce

Kompetence digitální - žák:

- identifikuje, lokalizuje, získává, ukládá a organizuje informace, vyhodnocuje získané poznatky

- vytváří a upravuje digitální obsah, integruje nové informace do stávajícího digitálního obsahu, generuje nové poznatky
- kooperuje (spojuje se) s ostatními, participuje v online sítích a komunitách, konstruktivně komunikuje
- identifikuje a řeší problémy pomocí digitálních technologií
- komunikuje bezpečně prostřednictvím online nástrojů se zohledněním ochrany osobních údajů, chrání sebe a ostatní před možnými hrozbami v digitálním prostředí
- vyhne se zdravotním rizikům a ohrožení tělesné a duševní pohody při používání digitálních technologií
- chová se odpovědně s vědomím právních rámců a etických norem

Očekávané výstupy ŠVP

1. *respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě*
2. *vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví*
3. *vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví*
4. *posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví*
5. *usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví*
6. *vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí*
7. *dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky*
8. *uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc*
9. *projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce*
10. *samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím*
11. *respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví*
12. *respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování*
13. *uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým*
14. *vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi*
15. *projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc*
16. *uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí*

Předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 6.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
-----------------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>7</p> <p>15</p>	<p>I. VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina <p>II. ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <ul style="list-style-type: none"> • dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny <p>III. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy • vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota • tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim • ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; 	<p>OSV- Psychohygiena (tematická hodina – scénky)</p> <p>DG - využití digitální technologie k vyhledání a zpracování informací o vybraném tématu, tvorba prezentací - využití výukových videí</p>

<p>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>9</p>	<p>odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <p>IV. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti • bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) <p>V. HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví <p>VI. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí 	
--	------------------------------	---	--

vlastní identity

Předmět: Výchova ke zdraví**Ročník: 8.****Týdenní hodinová dotace: 1 hodina**

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	11	I. VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ • vztahy ve dvojici - láska, partnerské vztahy	<p>MKV- Lidské vztahy (tematická hodina – scénky)</p> <p>DG - využije digitální technologie k vyhledání a zpracování informací o vybraném tématu, tvorba prezentací</p>
	4	II. ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE • dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny	
	5	III. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ • ochrana před přenosnými chorobami	
	10	základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty	
	7	IV. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE • stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti	
13	• auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a		

<p>- udává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>16</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>10</p>	<p>předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci • bezpečné chování a komunikace – nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení • ochrana člověka za mimořádných událostí klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí <p>V. HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie <p>VI. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování • psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání 	<p>DG - hledá a analyzuje projevy kyberšikany na sociálních sítích</p> <p>OSV- Komunikace – Problémy komunikace (tematická hodina – hra)</p> <p>DG – ve zdravé míře používá online technologie, uvědomuje si zdravotní rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání</p>
---	---------------------------------------	---	---

		<p>pomoci při problémech</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování 	
--	--	--	--

Předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 9.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
-----------------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<p>1</p> <p>12</p> <p>8</p>	<p>I. VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy ve dvojici – manželství a rodičovství • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – obec, spolek <p>II. ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <ul style="list-style-type: none"> • sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity <p>III. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana před přenosnými chorobami základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a 	<p>OSV- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Plánované rodičovství – (brainstorming)</p> <p>DG-využije digitální technologie k vyhledání a zpracování informací o vybraném tématu, tvorba prezentací</p>

<p>- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)</p>	<p>13</p> <p>14</p> <p>10</p> <p>1</p>	<p>sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>IV. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci • manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt • ochrana člověka za mimořádných událostí klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí <p>V. HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví <p>VI. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací; stanovení osobních 	<p>DG - instruktážní videa</p> <p>DG-využije digitální technologie k vyhledání a zpracování informací o vybraném tématu,</p>
---	--	--	--

	<p>cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <ul style="list-style-type: none">• psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech• mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování	
--	--	--

5.2.15 PRAKTICKÉ ČINNOSTI

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět praktické činnosti se vyučuje ve vzdělávacím okruhu: Člověk a svět práce - postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních a uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků - vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické a pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění v dalším životě a ve společnosti a odlišuje se tak od ostatních vzdělávacích oblastí a je určitou protiváhou - oblast je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Při stanovení obsahu se vychází z věkových zvláštností žáků a také materiálních a odborných možností školy.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické oblasti, které jsou realizovány podle náročnosti v jednotlivých ročnících:
Hodinová dotace ve všech ročnících - 1 hodina týdně (6. roč. disponibilní).

- 6. ročník : Práce s technickými materiály
Pěstivelské práce a chovatelství
- 7. ročník : Práce s technickými materiály
Příprava pokrmů
- 8. ročník : Práce s laboratorní technikou
Svět práce
- 9. ročník : Provoz a údržba domácnosti
Svět práce

Výuka předmětu probíhá podle zaměření v přírodovědné učebně, ve školní dílně, ve školní kuchyňce, v učebně počítačů, v kmenových třídách nebo i v prostorách školní zahrady. Využíváme také možnosti exkurzí do blízkých výrobních podniků, navštěvujeme SOŠ v rámci Dnů otevřených dveří.

Mezipředmětové vztahy - učivo vzájemně prolíná zejména s předměty výtvarná výchova a Člověk a jeho svět.

Průřezová témata OSV – tematické okruhy Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj VMEGS - Evropa a svět nás zajímá EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání v předmětu vede k utváření a rozvíjení **klíčových kompetencí** žáků tím, že vede žáky k :

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu odvedené práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a ke snaze po dosažení kvalitních výsledků
- poznání, že technika je úzce spojena s pracovní činností člověka
- skutečnému a objektivnímu poznávání okolního světa
- správnému postoji k práci člověka a k vytvořeným hodnotám, k technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci
- rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti a ke správné volbě budoucí profese

Kompetence k učení- učitel:

- zdůvodňuje smysl práce žáků
- vytváří příležitosti k posouzení vlastního pokroku žáků
- pomáhá plánovat činnost při práci
- vysvětluje žákům praktické postupy
- vede žáky k realizaci vlastních nápadů
- podporuje tvořivost žáků

Kompetence k řešení problémů - učitel:

- zadává úkoly způsobem umožňující volbu různých postupů
- nabádá k promyšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů
- umožňuje získané poznatky aplikovat v praxi
- podporuje žáky v zodpovědném rozhodování o vlastní profesi
- vede žáky k promyšlení si činnosti, jejímu naplánování i realizaci
- nechává žáky pracovat samostatně i ve skupinách a učí je vzájemné spolupráci a domluvě v rámci skupiny

Kompetence komunikativní - učitel:

- rozšiřuje odbornou terminologii v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek

- podněcuje žáky k diskuzi o volbě povolání
- nabízí žákům využívání různých informačních zdrojů k získávání nových poznatků
- vede žáky k rozvoji dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse
- klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami

Kompetence sociální a personální - učitel

- pomáhá žákům podle jejich individuální potřeby
- umožňuje žákům spolupracovat ve dvojici či malé skupině
- upevňuje spolupráci a vzájemný respekt
- přiřazuje žákům různé role v pracovní skupině
- vede žáky k respektování práce učitele i spolužáků

Kompetence občanské - učitel

- dbá na dodržování pravidel slušného chování
- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci
- umožňuje žákům zažít úspěch a získat sebedůvěru
- vede žáky k odpovědnosti za kvalitu a společný výsledek práce
- učí žáky poskytovat dle jeho možností ostatním účinnou pomoc
- učí žáky rozumět různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů

Kompetence pracovní - učitel:

- učí žáky organizovat a plánovat svoji pracovní činnost
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a pracovních nástrojů
- vyžaduje od žáků dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci včetně
- používání ochranných pracovních prostředků
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
- podle potřeby pomáhá žákům
- podněcuje žáky k tvořivému přístupu k plnění zadaných úkolů
- snaží se, aby žáci rozvíjeli své schopnosti a možnosti a uplatňovali je
- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel
- pomáhá žákům v rozvoji jejich schopností – chválí a povzbuzuje je
- vede děti k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

Kompetence digitální:

- seznamujeme žáky s výhodami využívání video-návodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
- vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Očekávané výstupy ŠVP:

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

1. *provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*
2. *řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*
3. *organizuje a plánuje svoji pracovní činnost*
4. *užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku*
5. *dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

6. *volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin*
7. *pěstuje a využívá květiny pro výzdobu*
8. *používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu*
9. *prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty*
10. *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty*

PŘÍPRAVA POKRMŮ

11. *používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*
12. *připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy*
13. *dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti*

14. *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*

SVĚT PRÁCE (závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)

15. *orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí*

16. *posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy*

17. *využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání*

18. *prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce*

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

19. *provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví*

20. *ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů*

21. *správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu*

22. *dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem*

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

23. *Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů*

24. *Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl*

25. *Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci*

26. *Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci*

27. *Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři*

Předmět: Práce s technickými materiály	Ročník: 6.	Týdenní hodinová dotace: 1 hod./14 dní
---	-------------------	---

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák zná základní druhy materiálů		Dřevo, kov, plasty a jejich vlastnosti. Užití materiálů v praxi.	
Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály, dodržuje	1	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční	

technologickou kázeň, organizuje a plánuje svoji pracovní činnost Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	3 5	opracování (řezání, rašplování a pilování dřeva, opracování plastů) Bezpečné zacházení s pracovními nástroji Pracovní postupy při zhotovování jednoduchých výrobků.	VDO- Občan, občanská společnost a stát – Starověké Řecko – Aténská demokracie (zhotovení aténské šperku dle předlohy)
Žák užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý technický náčrt	4	Velmi jednoduché náčrty Jednoduché kótování. Jednoduché pracovní návody.	Návaznost na matematiku

Předmět: Pěstivelské práce a chovatelství	Ročník: 6.	Týdenní hodinová dotace: 1 hod./14 dní
--	-------------------	---

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák volí vhodné postupy při pěstování rostlin, používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu, vypěstuje vybraný druh zeleniny a léčivé rostliny Žák dodržuje bezpečnost při používání pracovních pomůcek	6 8 10	Základní podmínky pro pěstování (půda, výživa, ochrana rostlin i půdy) Zelenina (osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování) Léčivé rostliny (rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, alergie, rostliny jako drogy a jejich zneužívání)	
Žák pěstuje a využívá květiny pro výzdobu, žák namnoží jednu pokojovou rostlinu a pečuje o ni	7	Okrasné rostliny (základy ošetřování pokojových květin, hydroponie, bonsaje, pěstování vybraných druhů) Květiny v exteriéru a interiéru (řez a úprava květin, jednoduchá vazba)	EV- Vztah člověka k životnímu prostředí – „Chraňme a zkrášlujme své okolí“ (tematická hodina – exkurze „Bonsaje“)
Žák zná ovocné rostliny		Druhy ovocných rostlin, základy pěstování Ovoce, uskladnění a zpracování	

Žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat, dodržuje bezpečnost při kontaktu se zvířaty poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty	9 10	Chov domácích zvířat, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty	
---	---------	--	--

Předmět: Příprava pokrmů	Ročník: 7.	Týdenní hodinová dotace: 1 hod./14 dní
---------------------------------	-------------------	---

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	11	Základní vybavení kuchyně Udržování čistoty a pořádku Bezpečnost a hygiena provozu	
Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	12 14	Výběr a nákup potravin, skladování, skupiny potravin Sestavování jídelníčku Úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	OSV- Kreativita (tematická hodina – úprava stolu) Spojení s rodinnou výchovou <i>Návaznost na pěstitelství</i>
Žák dodržuje základy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	13	Úprava stolu - jednoduché prostírání. Obsluha a chování u stolu Slavnostní stolování v rodině Zdobné prvky a květiny na stole	

Předmět: Práce s technickými materiály	Ročník: 7.	Týdenní hodinová dotace: 1 hod./14 dní
---	-------------------	---

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák zná základní druhy materiálů		Dřevo, kov, plasty a jejich vlastnosti - opakování	

<p>Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň, organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>Žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</p>	3 1 2 5	<p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování (vrtání, spojování dřeva, povrchová úprava, práce s plasty, práce s drátem a plechem)</p> <p>Bezpečné zacházení s pracovními nástroji</p> <p>Pracovní postupy při zhotovování jednoduchých výrobků.</p>	
<p>Žák užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý technický náčrt</p>	4	<p>Technické náčrty a výkresy. Technické informace. Pracovní návody.</p>	Návaznost na matematiku
<p>Žák poznává různé sféry výkonu práce, sleduje rozvoj techniky a pokrok v lidském konání</p>		<p>Úloha techniky v životě člověka. Zneužití techniky. Technika a životní prostředí. Technika a volný čas. Tradice a řemesla.</p>	

Předmět: Práce s laboratorní technikou	Ročník: 8.	Týdenní hodinová dotace: 1 hod./14 dní
---	-------------------	---

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p>	23 24 26 27	<p>Základní laboratorní postupy a metody: sestavení filtrační aparatury, filtrace. Sestavení destilační aparatury, destilace.</p> <p>Příprava směsí různorodých (suspenze, pěna, emulze).</p> <p>Příprava směsí stejnorodých - roztoků.</p> <p>Zásady bezpečnosti práce s lab. Pomůckami a chemikáliemi.</p> <p>Ochranné pomůcky pro práci s chem. Látkami. Druhy laboratorního skla, jeho použití.</p>	

Předmět: Svět práce	Ročník: 8.	Týdenní hodinová dotace: 1 hod./14 dní
----------------------------	-------------------	---

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí	15	Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků a objektů, charakter a druhy pracovních činností. Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní. Rovnost na trhu práce.	
Žák posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní činnosti	16	Profesní orientace Sebepoznávání (osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti) Sebehodnocení – reálné posouzení svých schopností. Návštěva Úřadu práce	OSV- Sebepoznání a sebepečení (přehled SŠ a SOU, osobní předpoklady – testy, exkurze)

Předmět: Provoz a údržba domácnosti	Ročník: 9.	Týdenní hodinová dotace: 1 hod. ve 2.pololetí
--	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácí účetnictví	19	Ekonomika domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory. Hotovostní a bezhotovostní platební styk	<i>Návaznost na matematiku</i>

Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů Dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel	20	Údržba oděvů a textilií Úklid domácnosti – postupy, čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí.	
	22	Odpad a jeho ekologická likvidace Spotřebiče v domácnosti	
Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu Dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel a předpisů, žák poskytne pomoc při úrazu včetně úrazu elektrickým proudem	21	Elektrická instalace, elektrospotřebiče, elektronika, sdělovací technika Funkce, ovládání, užití, ochrana, údržba spotřebičů.	<i>Spojení s fyzikou</i>
	22	Bezpečnost a ekonomika provozu Nebezpečí úrazu el. proudem	

Předmět: Svět práce	Ročník: 9.	Týdenní hodinová dotace: 1 hod. v 1. pololetí
----------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák se orientuje v pracovních činnostech	15	Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků a objektů, charakter a druhy pracovních činností. Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní. Rovnost na trhu práce.	
Žák posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní činnosti	16		
Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	17	Náplň učebních a studijních oborů. Přijímací řízení Informační základna pro volbu povolání, využití poradenských služeb	<i>DG - vyhledávání informací na internetu</i>

Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	18	Pracovní příležitost v obci a regionu. Způsoby hledání zaměstnání, životopis, pohovor u zaměstnavatele. Problémy nezaměstnaných. Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	
---	----	---	--

5.2.16 VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

5.2.16.1 ETICKÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO OBORU ETICKÁ VÝCHOVA

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:

Etické hodnoty

Sexuální zdraví

Rodinný život

Duchovní rozměr člověka

Ekonomické hodnoty

Ochrana přírody a životního prostředí

Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Vzdělávací obor umožňuje zároveň rozvíjet čtenářskou gramotnost – porozumění textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost ve vzdělávacím

oboru Výchova k občanství navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Přírodopis navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj. V doplňujícím vzdělávacím oboru Dramatická výchova navazuje na učivo základní předpoklady dramatického jednání a proces dramatické a inscenační tvorby. Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Hlavním důvodem pro zařazení etické výchovy do RVP ZV je skutečnost, že v naší školské soustavě chybí předmět, který by systematicky rozvíjel mravní stránku osobnosti žáků. Důležitost a aktuálnost tohoto kroku podporují i zkušenosti z většiny zemí OECD, ve kterých je předmět s podobným obsahem do vzdělávacího systému zařazen.

Vzdělávání je založeno na zásadách svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání (§ 2, odst. 1, písm. e) školského zákona).

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět etická výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku 0 +1 disponibilní hodina týdně. K výuce jsou využívány kmenové učebny, dále učebny s interaktivní tabulí a dataprojektorem a počítačová učebna.

Vzdělávací obsah je rozdělen na několik tematických okruhů:

- komunikace
- důstojnost a identita lidské osoby
- asertivní chování
- reálné a zobrazené vzory
- iniciativa a komplexní prosociálnost
- aplikovaná etická výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - učitel:

- zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, encyklopedie, internet apod.), a tím motivuje žáky k samostatnosti, aktivitě při učení, správnému vyhledávání a třídění a propojování informací
- zařazuje aktivity, při nichž žáci učí druhé
- vede žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů - učitel:

- umožňuje žákům vyhledávat informace z různých zdrojů a prakticky je využívat (referáty, práce s literaturou, internet)
- rozvíjí u žáků schopnost plánovat, realizovat a hodnotit svou práci, aby uměli stanovit časový harmonogram a správný postup při plnění zadaného úkolu
- vede žáky k obhajování svých myšlenek, vhodnému využívání slovní zásoby
- umožňuje prezentovat projekty

Kompetence komunikativní - učitel:

- otevřeně komunikuje s žáky
- vyžaduje od žáků jasné a srozumitelné vyjadřování
- pomáhá žákům vést vhodnou komunikaci se spolužáky a učiteli
- umožňuje žákům pracovat ve skupinách a prezentovat výsledky své práce

Kompetence sociální a personální - učitel:

- veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy
- využíváním skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské - učitel:

- důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků
- motivuje žáky k ochotě poskytnout podle svých možností účinnou pomoc

Kompetence pracovní - učitel:

- vytváří zájem o udržování podnětného pracovního prostředí třídy a školy
- nabádá žáky k aktivitě, samostatnosti, schopnosti hodnocení práce své i práce druhých
- vede žáky k dodržování hygieny a bezpečnosti práce

Kompetence digitální - učitel:

- klade důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí

- předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- nabádá k přemýšlení nad vlivem digitálních technologií na život žáka

Očekávané výstupy ŠVP

1. *komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci*
2. *respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí*
3. *analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu*
4. *nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva*
5. *rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory*
6. *spolupracuje i v obtížných sociálních situacích*
7. *je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení*
8. *analyzuje etické aspekty různých životních situací*
9. *rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů*
10. *aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy*

Předmět: Etická výchova	Ročník: 7.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
--------------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	1	KOMUNIKACE <ul style="list-style-type: none"> • otevřená komunikace – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách • aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání 	DG - v reálné nebo modelové situaci kultivovaně vyjadřuje digitálně svůj názor, souhlas, podporu nebo nespokojenosti a kritiku ke svému okolí
respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	2		

<p>analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</p> <p>nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</p> <p>rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p><i>DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost • jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě <p><i>ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu • obrana před manipulací – asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik • fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport <p><i>REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě • podpora pozitivního působení televize a médií – nabídka pozitivních vzorů v 	<p>DG - analyzuje a srovná, co nebo kdo na něj má vliv v digitálním prostředí</p>
--	----------------------------	---	---

<p>aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</p> <p>spolupracuje i v obtížných sociálních situacích</p> <p>je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</p> <p>analyzuje etické aspekty různých životních situací</p> <p>rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</p>	<p>10 6 7 8 9</p>	<p>médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládnání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií, média a volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita <p><i>INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství • iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost • uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám <p><i>APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj • sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství • rodina – poznání vlastní rodiny a jejích 	
--	-----------------------------------	--	--

		<p>pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří</p> <ul style="list-style-type: none">• duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech• ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost• ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí	
--	--	---	--

5.2.16.2 CVIČENÍ Z MATEMATIKY

CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Obsahové, časové a organizační vymezení

V 8. ročníku je zařazen předmět Cvičení z matematiky. Výuka probíhá jednu hodinu týdně a je kryta z disponibilní dotace. Tento předmět má žákům umožnit především zdokonalovat dovednosti plynoucí ze znalostí nabytých při výuce v předmětu matematika.

Zejména pro žáky s pomalejším tempem je optimální látku co nejvíce procvičovat a dovednosti si osvojit tak, aby je uměli používat i po delším časovém odstupu a byli schopni se rozhodnout pro správný algoritmus. Schopnější žáci si pak mohou dovednosti procvičovat i na náročnějších úlohách. K tomu nám poslouží dostatečné množství literatury, včetně pracovních sešitů. Poznatky a dovednosti si žáci díky tomuto předmětu lépe osvojí a logické vazby pro ně budou zřejmější. Při klasifikaci tohoto předmětu bude kladen oproti předmětu matematika větší důraz na přístup žáka k povinnostem.

Obsah cvičení z matematiky je rozdělen stejně jako v předmětu matematika do čtyř tematických okruhů – Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Výuka probíhá ve třídách či v počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - učitel :

- upřednostňuje pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- přistupuje individuálně k jednotlivým žákům
- sleduje a podporujeme pokroky jednotlivých žáků
- motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení

Kompetence k řešení problémů - učitel :

- rozvíjí u žáků schopnost analyzovat zadaný problém a vytvořit různé návrhy k jeho řešení
- učí žáky vybrat nejefektivnější metodu řešení a volbu této metody zdůvodnit

- nabízí skupinovou a projektovou práci
- zařazuje žákům dostatek úloh a příkladů, které vycházejí z reálného života

Kompetence komunikativní - učitel :

- vede žáky k užívání matematického jazyka včetně matematické symboliky a terminologie
- podporuje u žáků spolupráci a kooperativní myšlení
- rozvíjí u žáků schopnost účinně komunikovat ve skupině a respektovat názory druhých

Kompetence občanské - učitel :

- dbá na dodržování společně dohodnutých pravidel
- nabádá žáky k respektování a chápání individuálního rozdílu mezi sebou
- předkládá žákům k řešení slovní úlohy s ekologickou problematikou

Kompetence sociální a personální - učitel :

- učí žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu
- vede žáky k vzájemné pomoci při učení
- podporuje u žáků opodstatněnou sebedůvěru

Kompetence pracovní - učitel :

- vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- pomáhá žákům rozvíjet jejich schopnosti, dovednosti a vědomosti
- vede žáky k uvědomělému používání učebních pomůcek, zařazuje práci s matematickými tabulkami, kalkulátory
- poukazuje na možnosti používat matematické programy na počítačové síti, vysvětluje žákům, jak tyto programy používat
- poukazuje na možnost využití získaných znalostí, vědomostí a dovedností v životě
- při práci s počítači dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce a další pravidla stanovená řádem učebny

Kompetence digitální - učitel:

- učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klade důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů
- vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému

- vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Očekávané výstupy ŠVP:

- Žák umí pomocí tabulek a kalkulačky určit druhou mocninu a odmocninu. Umí určit i „hrubý“ odhad. Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech.
- Na základě slovního zadání si zhotoví vhodný obrázek a dopočítává neznámé rozměry v pravouhlém trojúhelníku.
- Žák provádí početních operace s mocninami s přirozeným mocnitelem. Zapisuje především velká a velmi malá čísla pomocí mocniny s přirozeným mocnitelem.
- Počítá s mocninami s přirozeným mocnitelem a učivo dovede užít v praktických úlohách.
- Žák umí určit hodnotu číselného výrazu
- Zdokonaluje se v početních operacích s číselnými i algebraickými výrazy.
- Žák zvládá řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav a ověřuje si správnost svých výpočtů zkouškou.
- Žák zvládá postup při řešení slovních úloh o pohybu
- Žák zná pojem množiny všech bodů dané vlastnosti a využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách.
- Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice a dvou kružnic. Vypočítá obvod a obsah kruhu.
- Žák aplikuje učivo o válci v praktických úlohách.

Předmět: Cvičení z matematiky	Ročník: 8.	Týdenní hodinová dotace: 0 + 1 hodina
--------------------------------------	-------------------	--

Výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák umí pomocí tabulek a kalkulačky určit druhou mocninu a odmocninu. Umí určit i „hrubý“ odhad. Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech.	1	Druhá mocnina a odmocnina	DG - využívání specializovaných programů na procvičování (např. Umimatemiku, cvičení online apod.)
Na základě slovního zadání si zhotoví vhodný obrázek a dopočítává neznámé rozměry v pravouhlém trojúhelníku.	2	Pythagorova věta	
Žák provádí početních operace s mocninami s přirozeným mocnitelem. Zapisuje především velká a velmi malá čísla pomocí mocniny s přirozeným mocnitelem.	3 4	Mocniny s přirozeným mocnitelem	

Počítá s mocninami s přirozeným mocnitelem a učivo dovede užít v praktických úlohách.			
Žák umí určit hodnotu číselného výrazu Zdokonaluje se v početních operacích s číselnými i algebraickými výrazy.	5 6	Výrazy	
Žák zvládá řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav a ověřuje si správnost svých výpočtů zkouškou. Žák zvládá postup při řešení slovních úloh o pohybu	7 8	Lineární rovnice Slovní úlohy řešené rovnicí	Fy - úlohy na pohyb, vyjádření neznámé ze vzorce
Žák zná pojem množiny všech bodů dané vlastnosti a využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách.	9	Konstrukční úlohy	DG - možnost využití Geogebra
Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice a dvou kružnic. Vypočítá obvod a obsah kruhu.	10	Kruh, kružnice	
Žák aplikuje učivo o válci v praktických úlohách.	11	Válec Slovní úlohy	

5.2.16.3 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU MÉDIA A KOMUNIKACE

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Mediální výchova se vyučuje jako volitelný předmět korespondující se vzdělávací oblastí člověk a společnost. Obsah pokrývá převážnou část oblastí průřezového tématu mediální výchova. Nutným předpokladem jsou znalosti a dovednosti v počítačové gramotnosti, kterou žáci získali v předmětu informatika. Činnosti v předmětu Mediální výchova budou rovnoměrně rozděleny do tří bloků, které budou vzájemně prolínat, a to teoretický blok, individuální praktický blok a blok práce v realizačním týmu. Teoretický blok bude základem pro další praktickou práci s médii, bude tvořit penzum obecných znalostí a bude poukazovat na provázanost médií s ostatními oblastmi lidského života. Kromě pojmů a definic bude žáky seznamovat s nejdůležitějšími životními situacemi, které se žáka dotýkají, s cílem umožnit nahlédnout při vnímání reality skrze mediální obrazy. Individuální praktický blok bude umožňovat žákům zpracovat dle technických podmínek úkol nebo téma tak, aby došlo k zapojení do mediálně kreativních oblastí a tím došlo k rozšíření vnímání důležitosti mediální komunikace. Důraz bude kladen na prostředí, ve kterém se žák ve společnosti pohybuje, orientaci v nabídce mediálních produktů a získání kritického odstupu od médií. Individuální práce je aplikovatelná maximálně do dvojic. Práce v realizačním týmu by měla umožnit žákům zpracovat dle technických podmínek úkol nebo téma tak, aby došlo k zapojení do mediálně kreativních oblastí a tím došlo k rozšíření vnímání důležitosti mediální komunikace. Důraz je kladen na prostředí, ve kterém se žák ve společnosti pohybuje, orientaci v nabídce mediálních produktů a získání kritického odstupu od médií. Individuální praktickou část je možno aplikovat také do dvojic. Práce v realizačním týmu zahrnuje realizaci projektů, které komplexně pojímají obsah mediální komunikace a vhodně navazují na znalosti získané v teoretické a individuálně praktické části. Výsledky práce by měly být zveřejňovány, a to buď ve školním časopise nebo jako součást obecního časopisu, případně na samostatném blogu žáků. Žáci tak mohou posoudit dopad své práce na veřejnost.

Vyučovací předmět Mediální výchova se vyučuje jako samostatný předmět:

- v 9. ročníku 1 hodina týdně

Výuka mediální výchovy probíhá v interaktivní a počítačové učebně.

Do předmětu nejsou vřazena žádná průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání je zaměřeno na:

- osvojení si postupů racionálního a kontrolovaného nakládání se symbolickými obsahy
- osvojení si poznatků usnadňujících orientaci v současném světě

- schopnost vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů
- schopnost argumentace tím, že naučíme žáka vyhledávat nedořečená místa v textu
- utvoření základní představy o práci v jednotlivých tradičních a nových médiích
- posílení představy o profesích, které se v této oblasti uplatňují, a zvýšit možnost poučeného rozhodování při volbě povolání či dalšího studia
- podporu svobodného rozhodování na základě kritického vyhodnocení nabídnutých informací nerovnocenné povahy, zvláště rozhodování v rovině občanského rozměru života společnosti a jeho oddělení od rozměru spotřebitelského
- získání představy o roli médií v jednotlivých typech společnosti a různých historických kontextech
- pochopení podstaty a projevů současných trendů ve vývoji světa, zvláště integrační a globalizační procesy, a vnímání toho, jak se trendy projevují v každodenním životě i v dlouhodobém směřování společnosti

Kompetence k učení – učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v procesu učení
- vede žáky k vytváření si komplexnějšího pohledu společenské jevy
- vede žáky k efektivnímu učení
- vede žáky k tomu, aby si samostatně plánovali, organizovali a řídili vlastní učení

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- vede žáky k tomu, aby vnímali nejrůznější problémové situace, rozpoznali a pochopili problém, promyslili a naplánovali způsob řešení a využívali k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vede žáky k vyhledávání informace vhodné k řešení problémů
- vede žáky ke kritickému myšlení
- vede žáky k tomu, aby byli schopni obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní – učitel:

- vede žáky ke správné formulaci a vyjádření svých myšlenky v písemném i ústním projevu
- vede žáky k účinnému zapojení do diskuze
- vede žáky ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace

Kompetence sociální a personální – učitel:

- vede žáky ke spolupráci ve skupině
- vede žáky k tomu, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
- vede žáky k tomu, aby dokázali přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

Kompetence občanské – učitel:

- vede žáky k respektování názorů ostatních
- vede žáky k formování volných a charakterových rysů
- vede žáky k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace
- vede žáky k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho plnění

- vede žáka k citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- vede žáka k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů i odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Kompetence pracovní – učitel:

- vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- vede žáky k tomu, aby využívali znalosti v běžné praxi
- vede žáky k tomu, aby využívali různé zdroje pro hledání informací

Kompetence digitální - učitel:**Očekávané výstupy ŠVP:**

1. *žák získává představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)*
2. *žák chápe cíle a strategie vybraných mediálních obsahů*
3. *žák je schopen analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich, zhodnocuje jednotlivá sdělení z hlediska morálky a etiky*
4. *žák získává schopnost úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace*
5. *žák využívá vlastních schopností v týmové práci a v redakčním kolektivu*
6. *žák získává schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu*
7. *žák využívá potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času*
8. *žák si uvědomuje možnost svobodného vyjádření vlastních postojů i odpovědnost za způsob jeho formulování a prezentace*
9. *žák nabývá citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení*
10. *žák si uvědomuje hodnotu vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho plnění*
11. *žák nabývá citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti*

Předmět: Mediální výchova	Ročník: 9.	Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	TEORETICKÁ ČÁST: <u>Pojmy a historie</u> - definice pojmu média a mediální komunikace - diskuze nad oblíbeností jednotlivých druhů médií mezi žáky	

<ul style="list-style-type: none"> -žák získává představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu) -žák chápe cíle a strategie vybraných mediálních obsahů -žák je schopen analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich, zhodnocuje jednotlivá sdělení z hlediska morálky a etiky -žák získává schopnost úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace -žák využívá vlastních schopností v týmové práci a v redakčním kolektivu -žák získává schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu -žák využívá potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času -žák si uvědomuje možnost svobodného vyjádření vlastních postojů i odpovědnost za způsob jeho formulování a prezentace -žák nabývá citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení -žák si uvědomuje hodnotu vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho plnění -žák nabývá citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům 	<ul style="list-style-type: none"> -základní shrnutí historie (knihtisk, rádio, televize, internet) a vynálezů -cenzura a svoboda médií, náhled na situaci před rokem 1989 a po něm -ukázky historických periodik a diskuze nad nimi (např. Rudé právo) -reklama a komerční marketingová komunikace, reklama jako umění, ale i forma ovlivnění chování (promítnutí zajímavých reklam a diskuze o formě a přítomnosti reklamy v běžném životě <u>Politika</u> -politická komunikace v médiích, jak působí média na politické názory a důvody, proč tomu tak je -diskuze nad konkrétním a známým případem, posoudit roli médií <u>Žurnalistika a publicistika</u> -definice pojmů a obnovení znalostí z hodin českého jazyka, formy článků v novinách -bulvár a bulvarizační trendy v médiích, zejména v tisku, TV a internetu -diskuze nad vznikem celebrit, kdo to je a proč je slavný <u>Tisk</u> -výklad role, druhů a formy tiskovin, specifika proti jiným médiím, práce se zdroji a práce novináře -prezentace různých tiskových titulů, poukázání na rozdíly, diskuze nad oblíbeností a trendy <u>Rozhlas</u> -výklad role rozhlasového vysílání, pojem veřejnoprávní a komerční rozhlas, přehled o hlavních stanicích, specifika proti jiným médiím -diskuze nad oblíbeností stanic, krátká ukázka pořadů <u>Televize</u> -výklad role rozhlasového vysílání, pojem veřejnoprávní a komerční TV, přehled o hlavních televizích, specifika proti jiným médiím -diskuze nad oblíbeností TV stanic, krátká ukázka pořadů <u>Internet</u> -krátké shrnutí historie internetu, jak funguje jako komunikační médium, internetové zdroje, vliv globalizace a 	
--	--	--

o společnosti	<p>rychlosti na informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuze nad formou komunikace na internetu, poukázání na rizika, poukázání na publicistické žánry specifické pro internet <p><u>Etický kodex novináře, morálka médií</u> INDIVIDUÁLNĚ PRAKTICKÁ ČÁST:</p> <p><u>Tisk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poukázání na rozdílnost interpretace zprávy v různých médiích - příprava článku do školního časopisu, případně do školní sekce obecního časopisu - na základě domácí přípravy žák poukáže na rozdílnost interpretace jím zvolené zprávy v různých tiskovinách, Následuje diskuze o příčinách a důsledcích rozdílů <p><u>Internet</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -- poukázání na rozdílnost interpretace zprávy v různých médiích - v rámci vyučovací hodiny na internetu poukázat na zjednodušení a zkreslení podávaných informací, poukázat na typy publicistických zpráv – oficiální vs. neoficiální (např. blogy), subjektivní vs. objektivní - využití internetu jako zdroje pro přípravu vlastní zprávy <p><u>Fotografie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam vizuální komunikace - na základě různých fotografií poukázat na sdělovanou informaci <p><u>Televize</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -- poukázání na rozdílnost interpretace zprávy v různých médiích - na základě sledování definovaného zpravodajského či publicistického TV pořadu prezentace získané informace, porovnání informace s ostatními žáky, diskuze nad důsledky a důvody rozdílů. <p><u>Film/televize</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zprostředkování uměleckého díla prostřednictvím televize - na základě promítnutého záznamu ukázek z filmů poukázat na popularizaci novinářské profese, vyhledat typické novinářské aktivity <p>PRÁCE V REALIZAČNÍM TÝMU:</p>	
---------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none">- týmy se budou podílet na tvorbě školního časopisu nebo školní sekce v obecním časopisu (případně se budou podílet na mimořádném vysílání školního rozhlasu, např. krátké zprávy o dění ve škole)- týmy povedou třídní webové stránky nebo třídní blog- práce se zdroji (referát o významné žurnalistovi, jeho díle a přínosu)- průzkum trhu (příprava dotazníku a realizace průzkumu: tým připraví jednoduchý průzkum např. o zvyklostech žáků a připraví prezentaci výsledků)- gender komunikace (skupiny dostanou přidělené tiskoviny s cílem analyzovat zaměření na muže a ženy a poukázat na ekonomické a sociální aspekty)- multimediální produkce (např.: s využitím školní kamery týmy připraví krátké zprávy o dění ve škole nebo vytvoří krátkou reklamu na zvolený produkt aj.)- týmy připraví na základě vlastních preferencí návrh na strukturu televizního programu pro svou věkovou kategorii	
--	---	--

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

6.1 HODNOCENÍ ŽÁKA VE ŠKOLE

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, která byla pozměněna vyhláškou MŠMT č. 454/2006 Sb. a na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

ZÁKLADNÍ VÝCHODISKA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI ŽÁKŮ

- a) Cílem hodnocení je poskytnout žákovi objektivní zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.
- b) Při poskytování zpětné vazby je kladen důraz na vhodnou formulaci – přednost musí být dáována pozitivnímu vyjádření a teprve následně se vyjadřovat ke konkrétním nedostatkům ve zvládnutí učiva. (Například – ovládaš bezchybně ..., učivu rozumíš, ale občas chybuješ v ..., je nutné ještě procvičovat)
- c) Součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, protože je to nedílná součást procesu každého učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.
- d) Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
- e) Při hodnocení se vždy posuzuje individuální pokrok žáka, při respektování jeho individuálních předpokladů. Hodnocení nespočívá ve srovnávání výkonů žáka s výkony jeho spolužáků. **Kritéria hodnocení pro žáky s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně a žáky nadané a mimořádně nadané upravuje individuální vzdělávací program žáka, jehož dodržování je pro všechny vyučující závazné.**
- f) Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků musí být v souladu se základní filosofií školního vzdělávacího programu, zejména s partnerským vztahem k žákům a soustavným vytvářením bezpečného prostředí. Způsob hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáků.
- g) Do procesu hodnocení se kromě učitele zapojují i samotní žáci. Součástí hodnocení musí být i sebehodnocení žáka, jeho schopnost posoudit jak výsledek své práce, tak i vynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy. Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.

- h) Tradiční zkoušení žáků před celou třídou je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáka, protože je to kromě stresové složky, odporující výchozí filosofii vytváření bezpečného klimatu, výrazná ztráta času pro ostatní žáky.
- i) Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, ale jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce skupiny. Současně by mělo probíhat vzájemné hodnocení jednotlivých členů skupiny. Znamku získává žák od vyučujícího pouze za individuální výkon.
- j) Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích. Souhrnné písemné práce v rozsahu dvaceti minut a delší zapisují vyučující s patřičným předstihem do třídní knihy. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Kontrolní práce v rozsahu pět až deset minut se do přehledu písemných prací nezaznamenávají. Za koordinaci písemných prací jsou ve svých třídách zodpovědní třídní učitelé.
- k) Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, žáci by se měli od začátku přibírat k diskusi o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení.
- l) Škola umožňuje způsoby hodnocení pěti klasifikačními stupni, slovní hodnocení popřípadě kombinaci obou způsobů hodnocení. Slovní hodnocení je plně převeditelné do pěti klasifikačních stupňů podle kritérií pro hodnocení jednotlivých předmětů (viz níže). Způsob hodnocení závisí na domluvě rodičů s učitelem a schválení ředitelkou školy. **Po dohodě s rodiči je možno hodnotit žáky s podpůrnými opatřeními i žáky nadané a mimořádně nadané slovně** či kombinací známek a slovního hodnocení.
- m) Stanovená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zcela závazná pro všechny vyučující a musí být všemi vyučujícími dodržována.
- n) Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- o) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škole při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
- p) O prospěchu a chování žáka jsou rodiče (zákonní zástupci) informováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, případně na třídních schůzkách a konzultacích. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče (zákonné zástupce) vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. V případě mimořádného zhoršení chování žáka jsou rodiče (zákonní zástupci) informováni třídním učitelem bezprostředně a prokazatelným způsobem. Rodiče (zákonní zástupci) žáka mohou být vyzváni k osobní návštěvě školy z důvodu projednávání prospěchu a/nebo chování.
- q) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.
- r) Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

6.2 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKA

Hodnocení jazyků a naukových humanitních předmětů				
1	2	3	4	5
dokáže získat a použít informace pro samostatné řešení problému v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě	dokáže získat a použít většinu informací pro samostatné řešení problému v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě	s pomocí dokáže získat a použít většinu informací pro řešení problému v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě	s pomocí dokáže získat a použít základní informace, také k řešení problému potřebuje pomoc	nedokáže získat a použít základní informace, problém nedokáže řešit ani s pomocí
dokáže řešit problémy s použitím vlastního úsudku a zkušeností	dokáže řešit problémy převážně s použitím vlastního úsudku a zkušeností	dokáže řešit problémy s částečným použitím vlastního úsudku a zkušeností	dokáže řešit problémy pouze částečně, převážně není schopen správného úsudku	nedokáže řešit problémy, není schopen správného úsudku
své řešení je schopen samostatně obhájit	své řešení je schopen obhájit	své řešení je částečně schopen obhájit	s pomocí je schopen své řešení obhájit alespoň částečně	není schopen své řešení obhájit
dokonale rozumí různým typům textů a záznamů (audio, video, obraz, ...)	rozumí různým typům textů a záznamů (audio, video, obraz, ...)	rozumí většině různých typů textů a záznamů (audio, video, obraz, ...)	rozumí alespoň základním typům textů a záznamů (audio, video, obraz, ...)	nerozumí základním typům textů a záznamů (audio, video, obraz, ...)
dokonale zvládá techniku čtení v daném ročníku	zvládá techniku čtení v daném ročníku	zvládá techniku čtení v daném ročníku pouze s malými nedostatky	zvládá techniku čtení v daném ročníku s nedostatky	s velkými nedostatky zvládá, případně vůbec nezvládá techniku čtení
čte s dokonalým porozuměním a dokáže samostatně zpracovat informace v textu obsažené	čte s porozuměním a dokáže zpracovat informace v textu obsažené	Obsahu přečteného textu převážně rozumí a s částečnou pomocí dokáže zpracovat informace v textu obsažené	Obsahu přečteného textu částečně rozumí a s velkou pomocí dokáže zpracovat informace v textu obsažené	Obsahu přečteného textu nerozumí a nedokáže zpracovat informace v textu obsažené
dokonale využívá komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem (prosím, děkuji, ...)	využívá komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem	dokáže vhodně využívat většinu komunikačních prostředků a technologií pro účinnou komunikaci s okolním světem	dokáže vhodně využívat základní komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem	má problémy s využíváním základních komunikačních prostředků a technologií pro účinnou komunikaci s okolním světem
je schopen naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat (empatická schopnost, ale také promluva jako referát, výklad, žádost, prosba,	je schopen naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a částečně na ně reagovat	je schopen naslouchat promluvám druhých lidí, v podstatných rysech chápe smysl sdělení a reaguje na ně	je schopen naslouchat promluvám druhých lidí, smysl sdělení chápe jen v hrubých rysech	nerozumí dostatečně promluvám druhých lidí

připomínka, ...)				
samostatně plní úkoly určené k samostatnému vypracování a pravidelně a pečlivě se připravuje na vyučování	převážně samostatně plní úkoly určené k samostatnému vypracování a pravidelně a pečlivě se připravuje na vyučování	s částečnou pomocí plní úkoly určené k samostatnému vypracování a připravuje se na vyučování	s pomocí plní úkoly určené k samostatnému vypracování a nárazově se připravuje na vyučování	není schopen plnit úkoly určené k samostatnému vypracování, na výuku se připravuje sporadicky nebo vůbec
dokáže správně používat obecně užívaná pravidla (pravidla systému českého jazyka), termíny, znaky a symboly	ve většině případů dokáže správně používat obecně užívaná pravidla, termíny, znaky a symboly	pravidla, znaky, termíny, symboly zná, ale jejich správné použití je jen částečné	zná základní pravidla, znaky, termíny, symboly, dokáže je správně používat jen s pomocí	neosvojil si základní pravidla, znaky, termíny, symboly, nedokáže je správně používat
při týmové práci dokáže uplatnit klíčové kompetence (viz předešlé body)	při týmové práci dokáže uplatnit většinu klíčových kompetencí	při týmové práci je schopen plnit zadané úkoly a uplatňuje pouze některé klíčové kompetence	při týmové práci je schopen plnit pouze dílčí zadané úkoly	není platným členem týmu

Hodnocení výchovných předmětů

Prvotním kritériem pro hodnocení ve výchovách není pouze vrozený talent, ale osobnostní posun žáka v dané oblasti.

1	2	3	4	5
Žák je v činnostech plně aktivní.	Žák je v činnostech velmi aktivní.	Žák je v činnostech převážně aktivní.	Žák je v činnostech málo aktivní.	Žák neprojevuje žádnou aktivitu.
Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech.	Pracuje tvořivě, převážně samostatně, dokáže využít své osobní předpoklady a rozvíjet je v individuálních a kolektivních projevech.	Pracuje tvořivě jen občas, s pomocí (návodem) dokáže využít své osobní předpoklady a rozvíjet je v individuálních a kolektivních projevech.	Jeho schopnosti tvořit jsou omezené, nesnaží se je rozvíjet v individuálních ani kolektivních projevech.	Není schopen tvořivě, samostatně ani s pomocí pracovat.
Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.	Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky dokáže aplikovat.	Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky dokáže s pomocí aplikovat.	Projevuje malou aktivitu při osvojování vědomostí, dovedností a návyků. Schopnost aplikace je omezená.	Nemá snahu získat žádné vědomosti, dovednosti ani návyky.
Projevuje aktivní vztah k umění, estetice, ekologii, tělesné kultuře. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, svou estetickou zdatnost a pohybové schopnosti.	Projevuje vztah k umění, estetice, ekologii, tělesné kultuře. Rozvíjí svůj estetický vkus, svou estetickou zdatnost a pohybové schopnosti.	Schopnost projevit vztah k umění, estetice, ekologii, tělesné kultuře je málo patrná. Rozvíjí svůj estetický vkus, svou estetickou zdatnost a pohybové schopnosti.	Zájem o umění, estetiku, ekologii, tělesnou kulturu je mizivý. Snaha rozvíjet svůj estetický vkus, svou estetickou zdatnost a pohybové schopnosti je sporadická.	Nemá jakýkoli zájem o umění, estetiku, ekologii, tělesnou kulturu. Nemá snahu rozvíjet svůj estetický vkus, svou estetickou zdatnost a pohybové schopnosti.
dokáže získat a použít informace pro samostatné řešení problému v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě	dokáže získat a použít většinu informací pro samostatné řešení problému v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě	s pomocí dokáže získat a použít většinu informací pro řešení problému v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě	s pomocí dokáže získat a použít základní informace, také k řešení problému potřebuje pomoc	nedokáže získat a použít základní informace, problém nedokáže řešit ani s pomocí
dokonalé využívá komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem (prosím, děkuji, ...)	využívá komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem	dokáže vhodně využívat většinu komunikačních prostředků a technologií pro účinnou komunikaci s okolním světem	dokáže vhodně využívat základní komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem	má problémy s využíváním základních komunikačních prostředků a technologií pro účinnou komunikaci s okolním světem
do drží ve vždy pravidla bezpečné práce	převážně do drží pravidla bezpečné práce	občas poruší pravidla bezpečné práce	porušuje pravidla bezpečné práce	porušuje pravidla bezpečné práce

Hodnocení matematiky a naukových přírodovědných předmětů				
1	2	3	4	5
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně, chápe vztahy mezi nimi	Žák v podstatě ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti, chápe vztahy mezi nimi	Žák ovládá učivo s mezerami, souvislosti mezi pojmy najde s pomocí	Žák ovládá učivo se závažnými mezerami, nechápe souvislosti mezi pojmy	Žák neovládá učivo
dokonalé se orientuje v různých typech textů a záznamů (text, slovní zadání úlohy, tabulka graf...)	Při orientaci v různých typech textů a záznamů (text, slovní zadání úlohy, tabulka graf...) Potřebuje drobnou pomoc	Při orientaci v různých typech textů a záznamů (text, slovní zadání úlohy, tabulka graf...) vyžaduje pomoc	v různých typech textů a záznamů (text, slovní zadání úlohy, tabulka graf..) se orientuje se značnými obtížemi	Ani s pomocí se neumí orientovat ve všech typech textů a záznamů
dokáže samostatně řešit problémy s použitím vlastního úsudku a zkušeností,	Snaží se s drobnou pomocí řešit problémy	Problémy řeší s pomocí	Problémy řeší s výraznou pomocí	Ani s pomocí nenajde řešení problému
Umí najít efektivní variantu řešení úlohy nebo problému	snaží se najít efektivní variantu řešení úlohy nebo problému	S pomocí umí najít další řešení a poznat mezi nimi to nejefektivnější	S pomocí pozná mezi nabídnutými řešeními nejefektivnější	Ani s pomocí nenajde řešení problému
umí si ověřit správnost řešení (kontrola podle výsledků), své řešení je schopen samostatně obhájit	umí si ověřit správnost řešení (kontrola podle výsledků), své řešení je většinou schopen obhájit	S malou pomocí si umí ověřit správnost řešení, při obhajování si je nejistý	správnost řešení si umí ověřit s výraznou pomocí	Ani s pomocí si neumí ověřit správnost řešení
myslí logicky správně, je pohotový	Většinou myslí logicky správně	S pomocí dokáže někdy logicky uvažovat	S výraznou pomocí dokáže sledovat logický způsob uvažování	Chybí logické uvažování
jeho písemný i grafický projev je přesný, výstižný a přehledný	jeho písemný i grafický projev je celkem přesný, výstižný a přehledný	jeho písemný projev je nepřesný, objevují se chyby, je málo přehledný	V jeho písemném projevu jsou chyby, je nepřehledný	I přes pomoc jsou v jeho písemném projevu zásadní chyby, je nepřehledný
Vyjadřuje se výstižně, souvisle, svoje myšlenky a názory formuluje v logickém sledu	Vyjadřuje se celkem výstižně a souvisle, svoje myšlenky a názory většinou formuluje v logickém sledu	Vyjadřuje se nepřesně, nesouvisle, často dělá chyby	Vyjadřuje se se značnými obtížemi, nesouvisle	Ani s pomocí se neumí vyjádřit, nebo se vyjadřuje velmi nejasně a nesrozumitelně
samostatně umí používat didaktické pomůcky, nástroje (lupa, mikroskop, fyzikální pomůcky, mapy, atlasy...)	při používání didaktických pomůcek, nástrojů (lupa, mikroskop, fyzikální pomůcky, mapy, atlasy...) potřebuje drobnou pomoc	při používání didaktických pomůcek, nástrojů (lupa, mikroskop, fyzikální pomůcky, mapy, atlasy...) potřebuje výraznou pomoc	Při práci s didaktickými pomůckami má výrazné potíže	I přes poskytovanou pomoc nedokáže pracovat s didaktickými pomůckami
je schopen samostatně pracovat s informacemi	při práci s informacemi potřebuje drobnou pomoc s jejich interpretací nebo	při práci s informacemi potřebuje pomoc	při práci s informacemi dělá zásadní chyby	I přes výraznou pomoc nedokáže pracovat s informacemi

	tříděním			
samostatně plní úkoly určené k samostatnému vypracování	při plnění úkolů určených k samostatnému vypracování potřebuje malou pomoc,	se samostatným plněním povinnosti má někdy problémy, vyžaduje pomoc	se samostatným plněním povinnosti má značné problémy, vyžaduje pomoc	i přes poskytovanou pomoc nedokáže plnit zadané úkoly
pravidelně a pečlivě se připravuje na vyučování	většinou je na vyučování pečlivě připraven, snaží se	na vyučování se připravuje nepravidelně, k plnění úkolů potřebuje podnět	na vyučování se připravuje nepravidelně, úkoly plní nedbale, malá píle	na vyučování je nepřipraven, neplní si domácí úkoly
při týmové práci dokáže uplatnit klíčové kompetence	při týmové práci občas potřebuje podporu, vedení	při týmové práci vyžaduje podporu a pomoc	při týmové práci vyžaduje výraznou podporu a pomoc	i přes výraznou podporu a pomoc nedokáže spolupracovat s ostatními

Slovní hodnocení

Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2005.
§ 15, od. 2

„Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.“

Hodnocení a klasifikace žáků s podpůrnými opatřeními

Hodnocení a klasifikace žáků s podpůrnými opatřeními je prováděna s přihlédnutím k obtížím žáka a doporučením PPP, která jsou zpracována do individuálního vzdělávacího plánu. V odůvodněných případech a na základě písemné žádosti zákonného zástupce je na konci klasifikačního období při stanovování závěrečného hodnocení využívána možnost slovního hodnocení či kombinace klasifikace a slovního hodnocení ve vybraných předmětech.

Zohlednění žáka se může týkat:

- úpravy množství (objemu) zadané práce,
- kombinace forem prověřování znalostí (např. písemné opakování doplněné o ústní přezkoušení),
- dostatek času na práci s možností doplnění úkolu i mimo vyučovací hodinu (vymezený čas),
- podle potřeby ověření pochopení zkoušeného učiva (zda tomu žák rozumí),
- hodnocení přístupu, samostatnosti, aktivity a zájmu žáka o práci.

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2005.
§ 15, od. 9

„Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a

literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.“

Hodnocení práce v zájmových útvarech

Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2005.
§ 15, od. 8

„Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) **pracoval(a) úspěšně,**
- b) **pracoval(a).**

Celkové hodnocení

Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2005.
§ 15, od. 7

„Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.“

Při použití slovního hodnocení musí být zřejmé, jakému klasifikačnímu stupni odpovídá (viz charakteristiky klasifikačních stupňů) a podle toho pak bude stanoveno celkové hodnocení žáka.

Komisionální přezkoušení

(viz § 52 od. 4 zákona č. 561/2004 Sb. a §22 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 oboje ve znění pozdějších předpisů)

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3 (vyhlášky č. 48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů). Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

(viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2005. § 23 a zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, §53)

Opravná zkouška je zkouška komisionální. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení komisionálního přezkoušení § 22 odst. 2 až 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

§ 53 zákona č. 561/2004 Sb.

„(1) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.“

Z toho vyplývá, že pokud žák již na daném stupni opakoval ročník, postoupí do vyššího ročníku bez ohledu na prospěch, opravné zkoušky nekoná. Také z toho vyplývá, že pokud žák neprospěl z předmětů výchovného zaměření, nekoná z těchto předmětů opravné zkoušky a rovněž to není důvod pro opakování ročníku.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

Hodnocení v náhradním termínu

(viz zákon č. 561/2004 S., ve znění pozdějších předpisů, § 52 odst. 2 a 3)

Nelze-li žáka hodnotit na konci **1. pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci **2. pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Žák, který plní povinnou školní docházku a neprospěl nebo nemohl být hodnocen na konci 2. pololetí, opakuje ročník (to neplatí pro žáka, který již na daném stupni již jednou ročník opakoval).

Žáka nelze hodnotit na konci pololetí, pokud podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek (např. ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence). O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

Postup do dalšího ročníku

(viz zákon č. 561/2004 S., ve znění pozdějších předpisů, § 52)

„(1) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.“

Hodnocení chování žáků a výchovná opatření

(viz § 15 odst. 1 a § 17 vyhlášky 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů)

Hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se na vysvědčení hodnotí stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního nebo důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Má 9 – 15 neomluvených hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Má více než 16 neomluvených hodin.

Pochvaly

Pochvala třídního učitele

- ocenění plnění povinností, pomoci spolužákům, třídní služby, aktivit, spojených se třídou a s menšími celoškolskými akcemi a soutěži, ... atd.

Pochvala ředitele školy

- ocenění plnění povinností, pomoci spolužákům, akcí, aktivit, spojených se školou, s většími celoškolskými akcemi, soutěži a reprezentací školy, ... atd.
- odměna je spojena s předáním diplomu a věcného daru, je předávána před žáky školy, kde třídní učitel hodnotí odměňovaného. Pro tuto odměnu jsou vybíráni třídním učitelem nebo třídou ti žáci, kteří v uplynulém školním roce udělali největší pokrok, významný čin, ... atd.

Kázeňská opatření**Napomenutí třídního učitele**

- ojedinělé drobné a neúmyslné porušení školního řádu
- 3 x zapomenutá žákovská knížka za čtvrtletí, zapominání pomůcek na vyučování, na zadané úkoly – povinnosti, ...
- 3 pozdní příchody za čtvrtletí
- vlastní nepořádek, špatný výkon třídní služby, ...
- činy nejsou závažné pro společnost, spíše se jedná o přestupky v rámci školního života

Důtka třídního učitele

- opakované drobné porušení školního řádu
- nenošení přezutí, cvičebního úboru do Tv, pomůcek na vyučování, vyhýbání se povinností, 6 x zapomenutá žákovská knížka za čtvrtletí, podvod
- nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů – drobné slovní toky na spolužáky či dospělé, drobné ničení školního majetku,
- vyhýbání se zadané třídní službě, vědomé neplnění zadaných úkolů a povinností
- opakované 3 pozdní příchody za další čtvrtletí - individuálně třídní učitel posoudí žáka a vliv rodiče na pozdní příchod
- 1 – 2 neomluvené hodiny za pololetí – jedná se o nepřítomnost ve škole zaviněnou žákem a třídním učitelem neomluvenou, ...
- činy nejsou závažné pro společnost, spíše se jedná o přestupky v rámci školního života

Důtka ředitele školy

- ojedinělé hrubé porušení školního řádu – významná je ojedinělost počínání žáka – tzn. chyba se v hodnoceném období – pololetí – školního roku neopakovala
- čin je porušení i společenských pravidel – nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů – slovní útok na spolužáka či dospělého – jednorázové agresivní chování nebo ničení školního majetku, časté vyhýbání se zadané třídní službě a vědomé
- neplnění zadaných úkolů – povinností, ztráta a úmyslné poškození žákovské knížky
- 4 a více pozdních příchodů za čtvrtletí – individuálně třídní učitel posoudí žáka a vliv rodiče na pozdní příchod
- **3 - 8** neomluvených hodin – jedná se o nepřítomnost ve škole zaviněnou žákem a třídním učitelem neomluvenou, ...