



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1527/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-249/25-L

Název	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Sídlo	28. října 1390, 511 01 Turnov
E-mail	info@szsturnov.cz
IČO	00 581 071
Identifikátor	600 019 802
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Helena Kučerová
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místo inspekční činnosti	28. října 1390, Turnov 28. října 1872, Turnov
Inspekční činnost na místě	6.–8. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů, hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny-výdejny

s nevyššími povolenými počty 410 žáků, 115 lůžek a 450 strážníků. Poskytuje střední odborné vzdělávání v denní formě vzdělávání v oblasti zdravotnictví a sociálních služeb (čtyřleté obory Sociální činnost, Zdravotnické lyceum, Praktická sestra, Masér ve zdravotnictví a tříletý obor Ošetřovatel).

K datu inspekční činnosti se v 15 třídách vzdělávalo 355 žáků, z toho 323 ve čtyřletých oborech vzdělání s maturitní zkouškou a 32 v oborech vzdělání s výučním listem. Počet tříd ve škole se od poslední inspekční činnosti v roce 2022 zvýšil o jednu, počet žáků narostl o 8 %. Škola evidovala 20 žáků s odlišným mateřským jazykem a 29 žáků s potřebou podpůrných opatření převážně druhého a třetího stupně, individuální vzdělávací plán byl vypracován sedmi žákům. Domov mládeže poskytoval služby 108 ubytovaným.

Celodenní školní stravování je žákům ubytovaným v domově mládeže zajišťováno ve vlastní školní jídelně – výdejně, která se nachází v budově domova mládeže., Ostatním žákům školy jsou poskytovány obědy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve vedoucí funkci od 1. 8. 2024 a je se školou dlouhodobě profesně spjata. Při řízení instituce efektivně zúčtuje svou odbornost a znalost prostředí. Systematicky naplňuje reálně nastavený a pedagogy sdílený záměr rozvoje instituce. Strategické cíle korespondují se zaměřením školy a zohledňují společenskou poptávku na trhu práce, aktuální trendy i legislativní změny ve vzdělávání. O postupném naplňování koncepce rozvoje svědčí např. zvyšující se zájem uchazečů o studium, zapojení do projektů a aktivit podporujících rozvoj klíčových kompetencí žáků, zkvalitňování materiálně-technického zázemí a výborná uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Základním nástrojem inovace vzdělávání jsou nově vytvořené školní vzdělávací programy, které jsou systematicky implementovány do výuky. Škola se přihlásila k pokusnému ověřování stupňovitě propojení vybraných zdravotnických oborů různých kategorií, které mj. umožňuje žákyním maturitního oboru Praktická sestra získat v průběhu studia rovněž výuční list.

Řízení školy je založeno na otevřené a konstruktivní komunikaci se všemi aktéry vzdělávání. Nastavená organizační struktura odpovídá typu a velikosti instituce. Část svých kompetencí ředitelka školy delegovala na své dvě zástupkyně a další vedoucí pracovníky pověřené řízením jednotlivých úseků (teoretická výuka, odborné vzdělávání, domov mládeže a hospodaření školy). Tvoří tak efektivně spolupracující tým s přesně vymezenými pravomocemi a povinnostmi, který zajišťuje plynulý chod školy i operativní řešení problémů. Kvalitně zpracované nové webové stránky poskytují vhodný prostor pro sdílení stěžejních dokumentů školy a umožňují včasné předávání informací o aktuálním dění ve škole.

Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu je systematicky nastavena. Nástrojem pro sledování kvality vzdělávání jsou činnost čtyř předmětových a odborných komisí i četná hospitační činnost, kterou vedení školy vyhodnocuje a vyučujícím poskytuje konkrétní zpětnou vazbu k jejich práci a doporučení, jak se posunout a zlepšit. Příležitostí ke zlepšení je kladení vyššího důrazu na práci žáků s různými zdroji informací, podporu kritického myšlení a diferenciaci výuky podle individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

Jednou z hlavních priorit managementu školy jsou kvalitní personální podmínky. Složení pedagogického sboru umožňuje v plném rozsahu plnit záměry a cíle vzdělávacích programů. Možná personální rizika jsou sledována a vyhodnocována, škola přijímá příslušná opatření k jejich odstraňování. V době inspekční činnosti zajišťovalo výchovně-vzdělávací proces 54 pedagogických pracovníků, z toho 46 učitelů v teoretické (25) a praktické (21) výuce a osm vychovatelů domova mládeže. Tři pedagogičtí pracovníci si studiem doplňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, na jednu pracovní pozici má ředitelka školy zadanou poptávku.

Součástí podpory osobnostního rozvoje žáků je oblast školních poradenských služeb s nově nastavenou strukturou školního poradenského pracoviště. Čtyřčlenný odborný tým je tvořen dvěma výchovnými poradkyněmi (z nichž jedna je zároveň kariérovou poradkyní a vedoucí školního poradenského pracoviště), školním metodikem prevence a externí školní psycholožkou. Práce týmu se vyznačuje vysokou mírou otevřenosti a empatie s cílem vytvářet bezpečné prostředí a zajišťovat komplexní podporu a služby. Spolupráce probíhá formou pravidelných setkání a konzultací i sdílením informací prostřednictvím školního informačního systému.

Další vzdělávání pedagogů podporuje jejich profesní růst v souladu s potřebami školy. Důraz je kladen na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, k výkonu specializovaných činností a k prohlubování odborné kvalifikace. Proběhlo např. školení na téma využití umělé inteligence ve výuce. Dvě vyučující nově dokončily vzdělávací program pro uvádějící učitele a již systematicky podporují své začínající kolegy v jejich profesním rozvoji. Pedagogové nabyté zkušenosti sdílejí se svými kolegy i v rámci vzájemných hospitací. Vedoucí pracovníci školy se vzdělávají zejména v oblasti managementu, řízení lidských zdrojů a školské legislativy. Je žádoucí, aby se další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřilo na zpětnovazební proces ve vyučovací hodině, práci se vzdělávacím cílem, formativní hodnocení a rozvoj kritického myšlení.

Vedení školy dlouhodobě klade důraz na spolupráci se sociálními a zdravotnickými partnery při zajišťování praktického vyučování, které významně propojuje teoretickou výuku. Spolupráce dále zvyšuje konkurenceschopnost absolventů a jejich uplatnění na trhu práce, podporuje inovaci obsahu učiva v souladu s moderními trendy vyučovaných oborů, rozvoj praktických dovedností žáků i profesní růst pedagogů. Nejvýznamnějšími partnery školy jsou nemocnice Turnov, která je součástí Krajské nemocnice Liberec, a. s. (dále jen „nemocnice Turnov“), Domov důchodců Pohoda, jehož zřizovatelem jsou Zdravotně sociální služby Turnov, příspěvková organizace. Byla navázána i spolupráce s partnery v Královéhradeckém a Středočeském kraji. Spolupráce se úspěšně rozvíjí také v oblasti odborné praxe oboru Sociální činnost (např. Mateřská škola Zelenka v Turnově) a oboru Masér ve zdravotnictví (např. Lázně Libverda, Janské Lázně, Dětské centrum Liberec). Zapojení odborníků z praxe přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání, zejména v oblasti první pomoci a ošetřování nemocných.

Škola cíleně spolupracuje se zřizovatelem, který se významně podílí na zlepšování materiálních podmínek vzdělávání. V listopadu 2024 bylo otevřeno nové Centrum odborného vzdělávání přístavbou čtvrtého podlaží školní budovy, která se stala bezbariérovou. Prostory školy jsou edukačně podnětné a působí příjemným estetickým dojmem. Vybavení všech odborných učeben je průběžně modernizováno, umožňuje plnohodnotný nácvik klinické péče o nemocné a odpovídá reálnému prostředí ve zdravotnictví. K výuce tělesné výchovy a k dalším sportovním aktivitám jsou využívány smluvně pronajaté prostory města Turnov, neboť škola vlastními sportovními prostory nedisponuje.

Škola zajišťuje žákům ubytování ve vlastním domově mládeže, jehož část kapacity je využívána i dalšími subjekty. Domov mládeže poskytuje standardní ubytování a odpovídající zázemí pro smysluplné trávení volného času (kreativní dílna, keramická pec, knihovna, posilovny). Nabízené aktivity vhodně doplňují vzdělávací nabídku školy formou odpočinkových, rekreačních, zájmových, kulturních i sportovních činností, pro které jsou prostory domova mládeže účelně přizpůsobeny. Organizace činností vychází z operativního i dlouhodobého plánování a je průběžně vyhodnocována.

Financování je vícezdrojové, a to nejen z příspěvků např. od zřizovatele, ale i prostřednictvím realizace rozvojových programů a účelových aktivit, které přináší kromě posílení ekonomické stability školy také přímé zlepšení podmínek pro vzdělávání. Ředitelka školy rozvíjí vzdělávání pedagogů a žáků v rámci programu OP JAK, dále plánuje podání žádosti do mezinárodního programu Erasmus+. Získáním akreditace na pořádání kurzů „Masér ve zdravotnictví“ chce škola nabízet služby veřejnosti.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků škola systematicky usiluje o vytváření bezpečného prostředí a průběžně monitoruje i analyzuje možná rizika ve škole i mimo ni. Žáci jsou pravidelně seznamováni s nebezpečími ohrožujícími jejich zdraví. Podmínky zajištění této oblasti jsou zakotveny ve školním řádu, přičemž ředitelka školy dle aktuální potřeby přijímá další opatření směřující k minimalizaci rizik. Budovy školy jsou účelně zabezpečeny tak, aby bylo zamezeno vstupu neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během inspekční činnosti byla sledována výuka ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech i v praktickém vyučování. Cíle vzdělávacích programů byly v souladu s profesním uplatněním absolventů a efektivně propojovaly teorii s praxí. Partnerský přístup pedagogů napomáhal rozvoji sociálních a komunikačních kompetencí žáků. Vyučovací hodiny probíhaly dynamicky, bez časových prostojů. Žáci bez problémů respektovali nastavená pravidla komunikace, spolupracovali s učiteli a postupovali podle stanovených pravidel.

Vzdělávací cíle ve výuce všeobecných předmětů byly především zaměřeny na dosahování očekávaných výstupů uvedených ve školních vzdělávacích programech a na rozvoj či upevnění znalostí a dovedností žáků, kteří respektovali stanovené postupy práce. Od minulé inspekční činnosti přetrvávají nedostatky v práci s cílem hodiny orientovaným na rozvoj postojů žáků. Nejčastější formou výuky byl výklad učitele, který byl kombinován se samostatnou prací žáků nebo prací ve dvojicích. Rozvoj vzájemného učení a diferenciací úloh podle úrovně znalostí či schopností žáků se objevovaly spíše ojediněle. Učitelé poskytovali žákům během samostatné práce účinnou podporu. Ve výuce jim často předkládali hotové informace a pracovali převážně s jedním informačním zdrojem, případně nevyužívali širší možnosti digitálních technologií, což omezovalo rozvoj kritického myšlení žáků. Nadaným žákům nebyly systematicky vytvářeny další příležitosti k jejich rozvoji. Výjimku tvořila sledovaná výuka českého jazyka a literatury ve 4. ročníku. Na konci vyučovací hodiny učitelé obvykle shrnuli probírané učivo, přičemž žáci se do hodnocení zapojovali jen omezeně. Oblast sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, která by podporovala jejich odpovědnost za vlastní výkon, nebyla dostatečně rozvíjena.

Zhlédnuté teoretické odborné předměty byly vedeny na vysoké odborné úrovni. Propojování teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi výrazně přispívalo k efektivnějšímu rozvoji odborných kompetencí žáků, kteří byli schopni aplikovat získané znalosti a dovednosti na konkrétní situace (např. modelové situace v psychologii). Učivo bylo

zasazováno do širších souvislostí a vhodně propojováno prostřednictvím mezipředmětových vztahů. Během výuky byl dostatečně zdůrazněn význam odborné terminologie, práce s kazuistikami, praktického řešení problémů a prožitkového učení. Nejvíce přínosné pro žáky byly části hodin, ve kterých učitelé zvolili metody a formy výuky podporující jejich aktivní účast (kooperativní práce párová či skupinová), diskuse k zadaným úkolům a schopnost vyvozovat závěry použitelné v každodenním životě. Vyhledávání, vyhodnocování a používání informací z různých zdrojů či rozvoj kritického myšlení bylo vhodně zařazeno. V některých hodinách byly smysluplně využívány názorné pomůcky. V menší míře učitelé pracovali s cílem hodiny a v závěru vyhodnotili, zda byl splněn. Příležitosti k diferenciaci učiva a cílené práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či nadanými žáky se ve výuce objevovaly spíše omezeně. Průběžné nebo závěrečné hodnocení, které by žákům poskytlo zpětnou vazbu o jejich aktuálních znalostech a úspěšnosti v dosahování stanovených cílů, bylo ve výuce zaznamenáno v menší míře.

Sledovaná praktická výuka žáků probíhala na interním a chirurgickém oddělení nemocnice Turnov. Organizačně i pedagogicky bylo praktické vyučování velmi dobře zajištěno: žáci plnili předem zadané odborné výkony navazující na poznatky získané v teoretické přípravě a dodržovali bezpečnostní předpisy a normy. Ze vzájemných vztahů vyučujících, žáků i personálu vyzařoval respekt a vědomí potřebnosti. Pracovní atmosféra byla klidná a umožňovala žákům procvičit chování v situacích, se kterými se v odborných učebnách nesetkávají. Žáci byli po celou dobu výuky aktivní, pracovali se zájmem a k pacientům se chovali empaticky. Měli dostatečný prostor pro kladení dotazů, výuku provázela průběžná a cílená zpětná vazba. Jejich práce byla systematicky komentována a objektivně hodnocena. Provázanost teoretické výuky s praxí významně zvyšuje její kvalitu a připravenost žáků na reálné pracovní prostředí. Díky přímému zapojení vyučujících do chodu oddělení nemocnice Turnov mohou žáci získávat aktuální poznatky z klinické praxe, osvojovat si správné pracovní postupy a upevňovat profesní kompetence v souladu s nejnovějšími standardy zdravotní péče. Možnost soustředit se pouze na procvičovanou problematiku byla optimálně využita.

Činnost domova mládeže vhodně doplňuje vzdělávací nabídku školy. Program činností respektuje zájmy a potřeby ubytovaných a je sestavený z osvědčených individuálních i společných aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou přijímáni ke vzdělávání na základě transparentních a nediskriminačních kritérií. Škola má stanovenou minimální hranici úspěšnosti v přijímacím řízení jako nutnou podmínku pro přijetí ke vzdělávání (tzv. cut-off score). Rozhodující jsou zejména výsledky uchazečů u jednotné přijímací zkoušky, které se podílejí na konečném pořadí přibližně ze 70 %. Dalším kritériem je prospěch uchazeče na základní škole. U nematuritního oboru Ošetrovatel byl test nahrazen ústním pohovorem.

Výsledky vzdělávání žáků školy jsou pravidelně vyhodnocovány a analyzovány za jednotlivá klasifikační období na jednáních pedagogické rady, předmětových a odborných komisí. Míra úspěšnosti je sledována v průběhu celého vzdělávacího cyklu.

Škola má v rámci vnitřní evaluace zpracovány rozborů výsledků vzdělávání za jednotlivé předmětové a odborné komise, které jsou součástí celkového hodnocení vzdělávání. Tyto rozborů jsou zároveň doplňovány údaji o docházce a z ní vyplývajících opatřeních. Externí testování škola nerealizuje, nabízí však možnost vlastního způsobu testování. Pro zjišťování

výsledků vzdělávání škola systematicky využívá především vlastní hodnoticí nástroje (např. ústní a písemné zkoušení, kontrolní a čtvrtletní písemné práce, testy apod.).

Výsledky vzdělávání žáků nevykazovaly v jednotlivých vyučovacích předmětech závažnější meziroční odchylky a jsou dlouhodobě stabilní. Žákům ohroženým školním neúspěchem je poskytována podpora formou individuálních konzultací a doučování. Pro objektivizaci úrovně dosažených výsledků využívá škola také hodnocení výsledků maturitních zkoušek a zpětnou vazbu od sociálních partnerů, u nichž žáci realizují praktické vyučování.

V posledních dvou školních letech prospělo na konci druhého pololetí s vyznamenáním v průměru 25 % žáků, neprospělo 0,84 % žáků. Ve sledovaném období zameškal každý žák v průměru 146 vyučovacích hodin za školní rok, což zásadně nevybočuje z obvyklé míry absence ve srovnatelných školách. Neomluvená absence, která se pohybuje v průměru kolem 0,49 zameškané hodiny na žáka a školní rok, se týká pouze jednotlivců.

Výsledky žáků u maturitních zkoušek jsou školou systematicky sledovány a vyhodnocovány. V profilové části maturitní zkoušky je úspěšnost žáků školy v celorepublikovém hodnocení zdravotnických oborů srovnatelná, přičemž lepších výsledků dosahují žáci oboru Zdravotnické lyceum. V celostátním srovnání vykazují maturitní obory Praktická sestra a Sociální činnost vyšší míru neúspěšnosti v profilové části zkoušky z anglického jazyka, kde hrubá míra neúspěšnosti činí přibližně 8,3 % po opravných termínech. V českém jazyce a literatuře je v dané skupině oborů vyšší neúspěšnost zaznamenána u oboru Praktická sestra (4 %), což převyšuje celorepublikový průměr. Nabízené příležitosti ke zlepšení vzdělávacích výsledků jsou však žáky využívány v rozdílné míře.

U závěrečných zkoušek v posledních dvou zkušebních letech po započítání jarního i podzimního zkušebního období uspělo v průměru 95,8 % žáků, kteří zkoušku konali. Jejich úspěšnost je v meziročním srovnání stabilní.

Absolventi střední školy projevují zájem o další vzdělávání na vyšších odborných a vysokých školách, zejména v souladu se svým odborným zaměřením, případně směřují přímo do praxe. Vedení školy považuje za důležitou zpětnou vazbu o kvalitě poskytovaného vzdělávání informace od absolventů o jejich další vzdělávací či profesní dráze, které neformálně sleduje.

Systém poradenských služeb vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků s rozdílným spektrem nadání i speciálních vzdělávacích potřeb, například žáků s potřebou podpůrných opatření (8,1 %) a žáků-cizinců (5,6 %). Komplexně pojaté adaptační a preventivní aktivity se prolínají do obsahu řady vyučovaných předmětů, tematicky zaměřených programů i pravidelných pobytových akcí. Škola poskytuje pedagogům dostatečnou metodickou podporu a pravidelně realizuje dotazníková šetření zaměřená na well-being žáků a klima školy. Rizikové projevy chování jsou průběžně sledovány, vyhodnocovány a doplňovány preventivními aktivitami. Účinnost nastaveného systému dokládá evidence udělování výchovných opatření, v níž převažují pochvaly a jiná ocenění nad kázeňskými opatřeními. Zdvořilé chování a přátelské vystupování žáků bylo zaznamenáno i při přímém pozorování v průběhu inspekční činnosti.

Přínosem jsou také pravidelné intervence psychosociální podpory externí školní psychologů, které využívají žáci, pedagogové i zákonní zástupci či rodiče. Oblast kariérového poradenství je založena na spolupráci s odborníky z praxe a na motivačních setkáních s absolventy. Ke zlepšení komunikace škola využívá sociální sítě a elektronickou schránku důvěry. Školní poradenské pracoviště testuje žáky s ohledem na jejich zájmy a zvolené obory dalšího uplatnění.

Pro aktivní účast žáků na dění školy představuje nově ustanovený školní parlament, který umožňuje žákům podílet se na rozhodování o školních aktivitách, přinášet vlastní podněty a spoluvytvářet pozitivní klima školy.

Zpětnou vazbu poskytují škole rovněž výsledky v soutěžích. Žáci školy se aktivně zapojují do různých druhů soutěží (sportovní – kopaná, odbíjená) a olympiád (biologická olympiáda, konverzační soutěže v anglickém jazyce, Bobřík informatiky, psychologická olympiáda). Nejúspěšnější z nich reprezentují školu na úrovni okresních i krajských kol. Žákům připravujícím se na soutěže a olympiády poskytují vyučující odborné konzultace. Příprava je využívána ke zvýšení motivace žáků ke studiu i k prezentaci školy na veřejnosti.

Spolupráce s oborovými školami a partnerskou školou v Německu, účast v projektech (např. Móda s rozumem, Uklid'me Česko), pobytový program části žáků ve Středisku ekologické výchovy Střevlík v Hejnicích a poznávací zájezdy do Německa a Anglie umožňují žákům výměnu názorů, získávání zkušeností a přispívají k rozvoji jejich jazykových i odborných kompetencí. Kooperace je rovněž efektivně využívána při realizaci primární prevence a rozšiřujících vzdělávacích aktivit.

Opakované zapojení žáků do programu DofE – *Mezinárodní cena vévody z Edinburghu Česká republika* – přispívá k jejich osobnostnímu rozvoji v oblastech dovedností, dobrovolnictví, pohybu a dobrodružných expedic. Účastníci projektu si stanovují vlastní cíle, realizují projekty a pravidelně se setkávají. Další významnou aktivitou školy je zavedení vlastního portfolia žáka v oboru Sociální činnost, díky němuž si každý absolvent při ukončení vzdělávání odnáší přehled 40 aktivit využitelných v praxi.

Mimoškolní činnost je zajišťována převážně prostřednictvím domova mládeže, který žákům umožňuje zapojení do kulturního života města Turnova i do pohybových a dobrovolnických aktivit. K smysluplnému trávení volného času ubytovaných přispívá pestrá nabídka kroužků (výtvarný, literární, posilovna) a dalších aktivit (deskové hry, výlety do okolí, návštěvy muzeí a památek). Ubytování žáci a studenti mají možnost využívat běžecké tratě, permanentky do plaveckého bazénu a na lyžařský vleč. Ve spolupráci s externími partnery jsou realizovány odborné přednášky a workshopy na aktuální témata (kyberprostor, první pomoc apod.).

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 8. 2024 působí ve funkci nová ředitelka školy. Současně došlo k personálním změnám v širším vedení.
- Od školního roku 2024/25 bylo uvedeno do provozu nové Centrum odborného vzdělávání, čímž se škola stala bezbariérovou.
- Od školního roku 2024/2025 byl nově zřízen školní parlament.
- Od 1. 9. 2022 se škola přihlásila k pokusnému ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů H, M, N ve skupině oborů 53.
- Škola využívá nové webové stránky (od července 2025).
- Od školního roku 2025/2026 došlo k nové struktuře v týmu školního poradenského pracoviště, a tím k personálním změnám.
- Počet tříd ve škole se od poslední inspekční činnosti v roce 2022 zvýšil o jednu.

- Od minulé IČ již škola nezajišťuje výuku českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem nad rámec běžné výuky, ale spolupracuje s další místní střední školou.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce se sociálními partnery podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků. (1.5)
- Škola disponuje kvalitními prostorovými a materiálními podmínkami pro realizaci odborného vzdělávání. (2.4)
- Praktické vyučování úspěšně naplňuje cíle odborného vzdělávání. Obsah navazuje na požadavky z praxe a vhodně připravuje absolventy školy na jejich budoucí uplatnění na trhu práce. (4.1)
- Instituce rozvíjí sociální kompetence žáků formou projektů a různorodé charitativní činnosti. (5.3)
- Školní poradenské pracoviště poskytuje aktérům vzdělávání adekvátní mnohavrstevnou podporu, je nastavena systematická spolupráce a sdílení informací, která plně pokrývá potřeby žáků. Významným přínosem je nově zřízený školní parlament podporující aktivní zapojení žáků do chodu školy včetně rozvoje jejich odpovědnosti a komunikačních dovedností. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Od minulé inspekční činnosti přetrvávají rezervy v sebehodnocení a vzájemném hodnocení žáků. (4.2)
- Pedagogové nevyužívají formy a metody výuky, které podněcují žáky k aktivní roli ve vyučování, k vyhledávání, vyhodnocování a používání informací z různých zdrojů, rozvoji kritického myšlení, což nerozvíjí v potřebné míře jejich klíčové kompetence. (4.2)
- Absence diferenciac učiva neumožňuje výuku dostatečně přizpůsobovat individuálním potřebám žáků. Závěry vyučovacích hodin nejsou účelně využívány k efektivní zpětné vazbě o dosažení vzdělávacích cílů. Žáci nejsou vedeni k rozvoji hodnoticích dovedností. (4.3)
- Hrubá neúspěšnost žáků školy ve společné části maturitní zkoušky byla ve zkušebním předmětu anglický jazyk vyšší než je republikový průměr v daných skupinách oborů. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Uplatňovat ve výuce závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení vyučovacích hodin včetně využívání prostředků formativního hodnocení a sebehodnocení žáků a vést pedagogy i žáky k práci s cíli, k jejich stanovení a následnému vyhodnocení.
- Podporovat využívání inovativních metod ve výuce a formativní hodnocení.
- Zacílit metodické vedení na systematické využívání diferenciac výuky jako nástroje podpory žáků.

- Vést žáky k pochopení souvislostí, využívat vícezdrojové informace a podporou rozvíjet jejich kritické myšlení.
- V rámci nastavení prioritních koncepčních cílů se systematicky zaměřit na zvýšení úspěšnosti žáků školy ve společné části maturitní zkoušky.
- Motivovat nekvalifikované pedagogy k doplnění si kvalifikačních předpokladů pro výkon své pedagogické činnosti
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně směřovat na práci žáků s různými zdroji informací, podporu kritického myšlení a diferenciaci výuky podle individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Strategický plán rozvoje pro období 2024-2030, Střední zdravotnická škola Turnov, ze dne 25. 10. 2024
2. Zápisy z předmětových komisí a schůzek garantů odborného vzdělávání, vedených ve školním roce 2025/2026
3. Hospitační záznamy z hospitační činnosti vedení školy školní roky 2024/2025 a 2025/2026
4. Zápisy z pedagogických porad vedených ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
5. Souhrnná dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování žáků, vedená ve školním roce 2025/2026
6. Smlouvy o zajištění odborné praxe žáků, školní rok 2025/2026 (vzorek)
7. Smlouva o poskytování služeb závodního stravování ze dne 30. 12. 2013 včetně aktualizace
8. Souhrnná dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, vedená k datu inspekční činnosti
9. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2023/2024 a 2024/2025
10. Souhrnná dokumentace vedená v domově mládeže ve školním roce 2025/2026
11. Další dokumentace podle § 28 školského zákona, vedená a platná ve školním roce 2025/2026
12. Webové stránky školy na adrese <https://www.szsturnov.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka

Mgr. Eva Provazníková, přizvaná osoba, odborník na zdravotnické obory vzdělání

Bc. Linda Filípková, kontrolní pracovnice

27. 1. 2026