



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-243/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-50/24-Z

Název	Základní škola Záhumení, Rožnov p. R., příspěvková organizace
Sídlo	Boženy Němcové 1180, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm
E-mail	zszahumeni@zszahumeni.cz
IČO	70 918 651
Identifikátor	600 150 097
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jitka Lušovská
Zřizovatel	Město Rožnov pod Radhoštěm
Místo inspekční činnosti	Boženy Němcové 1180, Rožnov pod Radhoštěm
Inspekční činnost na místě	5. 3. 2024 – 7. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Záhumení, Rožnov pod Radhoštěm, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Je neúplnou základní školou s pěti třídami prvního stupně. Ve školním roce 2023/2024 vzdělávala 70 žáků. Škola identifikovala celkem 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s 1. - 3. stupněm podpůrných

opatření. Zájmové vzdělávání realizuje ve dvou odděleních školní družiny se 46 zapsanými účastníky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy je zpracována na období 2023–2027. Pedagogové školy se na jejím zpracování podíleli. Vychází ze strategických dokumentů zřizovatele. Hlavní cíle jsou zaměřeny na materiální zabezpečení podmínek výuky včetně informačních technologií a jejich postupnou obnovu, elektronizaci dokumentace školy a systémů komunikace se zákonnými zástupci žáků, zkvalitnění průběhu výuky, zajištění kvalitních personálních podmínek, rovných příležitostí ve vzdělávání, pozitivní klima školy a její prezentaci na veřejnosti. Cíle se daří postupně naplňovat zejména v oblasti materiálně technických podmínek školy, elektronizace dokumentace školy a prezentaci školy na veřejnosti.

Ředitelka nastavila systém kontrolní a hospitační činnosti s hodnotícími rozhovory s jednotlivými vyučujícími, kterým poskytuje dostatečnou zpětnou vazbu. Sledované oblasti hospitační činnosti byly projednávány na pedagogických radách a odrážely se cíleně také na plánování dalšího rozvoje pedagogů v rámci dalšího vzdělávání, avšak získané poznatky ze vzdělávacích akcí byly předávány mezi pedagogy nesystematicky, v průběhu vzdělávacího procesu byly efektivně uplatňovány jen u části pedagogů. Vzájemné hospitace ani jiná podpůrná opatření pro zlepšování kvality průběhu vzdělávání nebyly uplatňovány.

Výuku ve škole zabezpečoval účelně složený, odborně kvalifikovaný pedagogický sbor vhodně doplněný o asistenty pedagoga pro vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření.

Prostorové i materiální podmínky umožňovaly realizaci školních vzdělávacích programů. Ředitelka školy je průběžně aktivně a systematicky vyhodnocuje. Ve spolupráci se zřizovatelem usiluje o jejich postupné zkvalitňování, což se pozitivně odrazilo zejména na stavu školní budovy. V uplynulém období se dařilo také školu postupně vybavit potřebnou didaktickou technikou a informačními technologiemi. Zapojením do projektové činnosti získala finanční prostředky pro další systematické a účelné vytváření a zkvalitňování podmínek pro vzdělávání žáků.

Nastavená pravidla a pravidelné poučování o možných rizicích zajišťuje funkčně bezpečnost prostředí vnitřních i vnějších prostor školy. Stravování je zabezpečeno vlastní školní jídelnou. V úzké spolupráci s ní přispívala škola ke zdravému vývoji žáků a podpoře zdravého životního stylu nutričně vyváženou stravou a dostatečnou nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny.

Oblast výchovného poradenství si ponechala v kompetenci ředitelka školy. Spolu s dvěma speciálními pedagogy z řad pedagogických pracovníků školy a ve spolupráci s třídními učiteli a asistenty pedagogů účelně zabezpečovala systematickou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Systém minimální prevence byl nastaven přiměřeně potřebám školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Většina sledované výuky byla promyšlená, převládala v nich klidná pracovní atmosféra, kdy žáci s pedagogy bez obav komunikovali. Nastavená pravidla ve třídě většina žáků respektovala. Vzdělávací cíle a zvolené učební úlohy byly pro žáky přiměřené a srozumitelné. Převažovala frontální výuka vhodně kombinovaná se samostatnou prací, zařazena byla i věku žáků méně přiměřená forma výkladu s řízeným rozhovorem. Pouze

výjimečně byly tyto způsoby vedení výuky doplněny o aktivizující metody a formy práce podporující interakce a spolupráci mezi žáky. Velmi efektivně byla zařazena skupinová práce v hodinách matematiky v pátém ročníku a práce ve dvojicích v hodině českého jazyka ve druhém ročníku. Úvodní motivace byla často redukována na seznámení s cílem a průběhem hodiny, což nevedlo vždy dostatečně o aktivizaci zájmu o učení. Průběžně byli žáci vhodně motivováni, využívány byly jejich znalosti z jiných předmětů i zkušenosti z reálného života. Při potížích s pochopením učiva byla žákům věnována potřebná péče a poskytnuta odpovídající podpora. Vhodnými pomůckami byla názornost výuky podporována pouze ojediněle. Učení s aktivizujícími prvky podporujícími spolupráci a rozvoj komunikativních dovedností využívala jen část vyučujících. Práci s informacemi a jejich různými zdroji nebyl ve sledované výuce věnován dostatečný prostor, žáci nebyli většinou systematicky vedeni k jejich vyhledávání, analyzování a zobecňování. Naopak v jedné z hodin matematiky byly k tomuto účelu učitelem i žáky efektivně využívány multimediální prostředky. Tempo výuky bylo ve sledovaných hodinách přiměřené, v jejich průběhu pedagogové většinou ověřovali pochopení probíraného učiva a poskytovali žákům dostatečnou zpětnou vazbu. Procvičování a upevňování získaných poznatků bylo věnováno zpravidla dostatek času. Vedle vědomostí a dovedností byly rozvíjeny vhodně i postoje žáků. V hodině českého jazyka ve druhém ročníku sledována kvalitní cílená práce s textem a aktivity podporující efektivně čtenářství. Diferenciace výuky směrem k talentovaným žákům nebo žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla zaznamenána jen ojediněle. Žáci pracovali převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti, jen zřídka byly nadaným žákům zadávány vhodné úlohy pro jejich další rozvoj. Podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se věnovali asistenti pedagoga. Jejich podíl na výuce však byl v mnoha hodinách minimální, spolupráce s učitelem na vedení výuky nebyla znatelná. Závěrečné shrnutí a zhodnocení výuky vzhledem k vlastnímu rozvoji žáků bylo spíše formální. Formativní hodnocení vedoucí k posílení motivace k učení žáků, sebehodnocení se a vzájemné hodnocení bylo sledováno ojediněle.

Ve sledovaných činnostech ve školní družině převládala klidná pozitivní atmosféra a průběžné vedení účastníků zájmového vzdělávání k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny pravidelné tvořivé činnosti, dostatek prostoru byl vytvořen pro odpočinek a relaxaci i spontánní hru. Vychovatelka s asistentkou pedagoga vstřícně přistupovaly k jednotlivým účastníkům a prostřednictvím zajímavých aktivit jim pomáhaly rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje. Školní družina v souladu se vzdělávacími dokumenty školy vhodně doplňovala vzdělávací nabídku školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání škola sleduje v návaznosti na výstupy školního vzdělávacího programu. Očekávané výstupy se daří naplňovat. V rámci pedagogických rad a provozních porad provádí analýzu výsledků a přijímá k nim přiměřená cílená opatření. V externím testování ve školním roce 2022/2023 v oblasti čtenářské gramotnosti v 5. ročníku měla škola výborné výsledky, v matematice a českém jazyce ve školním roce 2021/2022 výsledky průměrné. Na tyto výsledky škola reagovala vhodným navýšením disponibilních hodin matematiky, zaměřuje se na podporu čtenářství a zřídila zájmový kroužek cílený na rozvoj logického myšlení a matematických dovedností. Účinný systém péče o žáky ohrožené školním neúspěchem i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je propracovaný, je zaveden předmět speciální pedagogická péče. Systém je vhodně podpořen aktivní činností dvou speciálních pedagogů z řad vyučujících. Funkční je také aktivní spolupráce se

zákonými zástupci a nabídka doučování a individuálních konzultací. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou efektivně přispívá nastavenému systému.

Škola spolupracuje intenzivně s mateřskými školami s cílem získat dostatečný počet žáků k zápisu a zároveň se snahou efektivně eliminovat adaptační potíže po nástupu k základnímu vzdělávání. Spolupracuje účelně také s ostatními školami ve městě, do kterých odcházejí žáci k plnění školní docházky na druhém stupni včetně víceletého gymnázia.

K podpoře zájmů žáků a zároveň předcházení nežádoucích jevů škola vhodně motivuje žáky k účasti na recitačních, literárních, matematických, obecně vědomostních a sportovních soutěžích. Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci v krajském kole matematické olympiády a soutěži v matematických znalostech. Žáci jsou také cíleně vedeni k aktivní účasti na kulturně společenském životě ve městě, škola organizuje také řadu tematických vystoupení, výstav a dalších akcí pro zákonné zástupce žáků a veřejnost.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy a částečná obměna pedagogického sboru.
- Revitalizace budovy školy a zkvalitnění materiálně technických podmínek podporující zařazení informačních a komunikačních technologií do výuky.
- Systematizace hospitační činnosti ředitelky školy.

Silné stránky

- Vedení školy vyhodnocuje a ve spolupráci se zřizovatelem systematicky a aktivně usiluje o dobrý technický stav školy a průběžné zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Spolupráce pedagogů není systematická, vzájemné hospitace ojedinělé, předávání poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů má minimální dopad na zlepšování kvality vzdělávání. (3.3)
- Malý prostor věnovaný ve výuce práci s jinými zdroji informací pro rozvoj kritického myšlení a postojů žáků. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na spolupráci pedagogických pracovníků školy v oblasti metodiky a didaktiky vyučovaných předmětů a předávání informací a poznatků ze vzdělávacích akcí, podpořit možnost vzájemných inspirativních hospitací a náslechlů.

- Kontrolní a hospitační činnost zaměřit na využívání informačních technologií a dalších zdrojů informací ve výuce, podporujících rozvoj kritického myšlení a postojů žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 3. 2024
2. Jmenování na pracovní místo ředitele Základní školy Záhumení, Rožnov p. R., příspěvková organizace ze dne 13. 7. 2020, s účinností od 1. 8. 2020
3. Strategie školy 2023–2027 – Koncepce rozvoje školy, ze dne 14. 4. 2023
4. Školní vzdělávací program školy platný ve školním roce 2023/2024
5. Školní vzdělávací program školní družiny platný ve školním roce 2023/2024
6. Školní řád s účinností od 1. 4. 2022, aktualizovaný k 1. 1. 2024
7. Vnitřní řád školní družiny čj. 34 ZŠ / 2022 s účinností od 1. 9. 2022
8. Třídní knihy v elektronické podobě, školní rok 2023/2024 k datu inspekce
9. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině pro školní rok 2023/2024 k datu inspekce
10. Dokumentace k zápisu a přijetí žáků k základnímu vzdělávání a účastníků k zájmovému vzdělávání ve školní družině pro školní rok 2023/2024
11. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
12. Zápisy z provozních porad ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
13. Plán DVPP 2023/2024, dlouhodobý plán DVPP ze dne 28. 8. 2023
14. Dokumentace k práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
15. Plán minimální prevence pro školní rok 2023/2024
16. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, zabezpečení školního stravování, k personálním, finančním a materiálním podmínkám a realizovaným projektům ve sledovaném období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Roman Hoza, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

25. 3. 2024