



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3670/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-751/25-S

Název	Speciální základní škola a Mateřská škola Kladno, Pařížská 2199, příspěvková organizace
Sídlo	Pařížská 2199, 272 01 Kladno - Kročehlavy
E-mail	info@koralekkladno.cz
IČO	61 894 516
Identifikátor	600 044 661
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tat'ána Semančíková
Zřizovatel	statutární město Kladno
Místo inspekční činnosti	Pařížská 2199 a Pařížská 2249, Kladno
Inspekční činnost na místě	15. – 17. října 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona. Vzdělává žáky a děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) na dvou místech poskytovaného vzdělávání. Vykonává činnost základní školy s obory vzdělávání Základní

škola (dále „ZŠ“) a Základní škola speciální (dále „ZŠS“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „družina“), školního klubu (dále „klub“), školní jídelny a školní jídelny–výdejny.

Ve 13 třídách základní školy bylo v době inspekční činnosti vzděláváno 100 žáků (77% naplněnost). V oboru ZŠ bylo vzděláváno 40 žáků, v oboru ZŠS 60. Čtyři třídy byly zřízeny pro žáky vzdělávaných podle dílu I. a čtyři podle dílu II. Sedm žáků základní školy se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“), pro dalších sedm byly vypracovány plány z důvodu poruch chování.

Předškolní vzdělávání v MŠ bylo poskytováno 21 dětem (84% naplněnost). Pro 17 bylo předškolní vzdělávání povinné, z toho devět mělo povolený odklad povinné školní docházky. Dvě děti se vzdělávají individuální formou.

Většina žáků a dětí školy má souběžné postižení více vadami, kromě tří dětí v MŠ mají všichni poruchu vývoje intelektu. Škola evidovala dvě děti v MŠ a sedm žáků základní školy s odlišným mateřským jazykem, z toho jednoho bez jazykové bariéry.

V pěti odděleních družiny bylo přihlášeno k pravidelné denní docházce 40 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníci“), v klubu 20. Obě školská zařízení byla zcela naplněna.

Od předešlé inspekční činnosti ve školním roce 2016/2017 došlo k prohloubení postižení přijatých žáků, navýšení kapacity družiny, v níž se zvýšil počet účastníků, oddělení a pedagogických pracovníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelce školy (dále „ředitelka“), která vykonává svou funkci od roku 1992, se daří v souladu s její realistickou vizí rozvoje školy zejména dosahovat u žáků takové úrovně výchovy a vzdělávání, aby mohli být v maximální možné míře zařazeni do běžného praktického života. Vyhodnocení současného stavu zahrnuje všechny oblasti fungování školy. Zaznamenáno bylo, že se většina pedagogů aktivně podílí na naplňování vize školy, napomáhá tomu mj. sdílení dokumentů na společném úložišti v elektronickém prostředí, k nimž se zaměstnanci vyjadřují.

Od předešlé inspekční činnosti se podařilo v základní škole zejména udržet účinné vzdělávání založené především na individualizované formě, osobitým přístupu spojeném se zažitím úspěchu žákem a efektivní komunikaci aktérů výuky. Ředitelce se však nepodařilo zkvalitnit vzdělávání v MŠ a zlepšit prostorové podmínky pro vzdělávání v obou budovách školy. Další nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly odstraněny.

Řízení školy odpovídá jejímu typu a velikosti. Část pravomocí ředitelka účelně delegovala na svou zástupkyni pro základní školu, která je současně i výchovnou poradkyní. Od předešlé inspekční činnosti byla sice zřízena a obsazena i pozice zástupkyně pro MŠ, ale toto opatření nepřineslo žádoucí výsledek a vzdělávání se zde nezlepšilo. Je to důsledek nevyvážené řídicí a kontrolní činnosti ředitelky v jednotlivých součástech školy.

K účinnému průběhu vzdělávání žáků školy přispívají zejména jednání pedagogické rady, další systematické i operativní porady, spolupráce se specialisty aj. Hospitační činnost vedení školy v základní škole je funkční, její vyhodnocování a přijímání opatření ke zlepšování výchovně vzdělávacího procesu jsou prokazatelné. Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňují vzájemné hospitace pedagogů. Rovněž účinná je spolupráce s pedagogy ze škol stejného typu výměnou zkušeností, stážemi aj. Přínosem pro vzdělávání je nejen

zapojení žáků a studentů škol pedagogického zaměření do výuky, ale i názory těchto praktikantů na činnost školy získané dotazníkovým šetřením.

Školní poradenské pracoviště tvoří kvalifikované pracovnice, metodička prevence a výchovná poradkyně. Pravidelné setkávání společně s ředitelkou umožňuje pružně řešit všechny výchovně vzdělávací potřeby žáků.

V ŠVP jsou vhodně zařazeny předměty speciálně pedagogické péče, kterými je muzikoterapie, snoezelen, zdravotní tělesná výchova, řečová výchova, ergoterapie a další. V oblasti komunikačních kompetencí dětí a žáků škola dlouhodobě spolupracuje s klinickou logopedkou, která vhodně vzdělává i pedagogy. K rozvoji sociálních kompetencí všech žáků jsou účelně využívány adaptační pobyty a škola v přírodě.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků, zřizovatelem a dalšími partnery je efektivní a napomáhá k realizaci ŠVP. Škola vytváří příznivé podmínky pro zapojení zákonných zástupců do chodu školy, pořádá mj. neformální setkávání s nimi. Pravidelně jim také umožňuje náhledy do výuky. Nově byl ve škole realizován kurz pro rodiče, a to výuka znaku do řeči a pracovní semináře, při nichž si mohou zákonní zástupci vyzkoušet některé terapeutické programy, které jsou realizovány školou.

Ředitelka splňuje všechny předpoklady pro výkon funkce. Vzdělávání v MŠ zajišťuje pět odborně kvalifikovaných učitelek a dvě asistentky pedagoga. V základní škole působí 22 učitelek včetně ředitelky, šest z nich je nekvalifikovaných, jedna si vzdělání doplňuje a 23 asistentek pedagoga má potřebné vzdělání. Zájmové vzdělávání zajišťuje sedm kvalifikovaných vychovatelek. Ředitelka prokázala, že odborně kvalifikované pedagogy hledá. Od předešlé inspekční činnosti byla zřízena pozice koordinátora ŠVP a změnilo se personální obsazení zástupkyně ředitelky pro základní školu. Zefektivnilo se další vzdělávání pedagogických pracovníků v základní škole, někteří specialisté (např. fyzioterapeut, muzikoterapeut) poskytují odborné služby také zaměstnancům školy.

Prostorové podmínky školy jsou stísněné. Průchozí a malé učebny ztěžují organizaci vzdělávání. Základní škole chybí nejen odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů, ale i vhodné prostory pro relaxaci žáků. Tělesná výchova probíhala v některých hospitovaných hodinách v učebnách, které nepostačovaly ke správnému rozvoji pohybových dovedností žáků. Zájmové vzdělávání je realizováno v kmenových učebnách, neboť škole chybí herny. Přes zmíněná zásadní negativa byla většina prostor školy podnětná a estetická.

Disponibilní finanční prostředky umožňují naplňování ŠVP, škola získává i další finanční prostředky (granty, sponzorské dary). Od předchozí inspekční činnosti byl např. do MŠ zakoupen altán a nové herní prvky na zahradu, zlepšilo se vybavení učebními pomůckami pro děti a žáky (dotykové obrazovky, iPady, počítače, pomůcky na robotiku, fotoaparát, vyvýšené záhony aj.).

Pravidla a opatření k zajištění bezpečného prostředí, ochraně zdraví žáků, dětí a účastníků jsou ředitelkou jasně nastavena. Učitelky cíleně poučují děti a žáky o bezpečnostních rizicích přiměřeně jejich věku a rozumovým schopnostem. Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví je funkční, úrazovost je minimální. Vstupy do budov jsou bezpečně zajištěny proti vstupu cizích osob. Dohledy nad žáky, dětmi i účastníky byly v době inspekční činnosti vykonávány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka v základní škole byla pečlivě připravená dle potřeb jednotlivých žáků, výrazně byla diferencovaná a individualizovaná. Pedagogičtí pracovníci přistupovali k žákům citlivě a empaticky. Zaznamenána byla příkladná spolupráce učitelů s asistenty pedagoga.

Výuka v oboru ZŠ byla vysoce názorná a činnostní. Efektivně byla podpořena zejména prezentační technikou, tablety a dalšími atraktivními učebními pomůckami. Převládala zde příznivá atmosféra, v níž se žáci mohli plně soustředit a řešit zadané úkoly, které byly uzpůsobeny jejich možnostem. Pedagogové respektovali individuální pracovní tempo žáků, při obtížích s plněním zadaných úkolů jim poskytovali vhodnou podporu. Asistenti pedagoga žáky účinně podporovali, ať už při řešení náročnějších úkolů či motivováním k jejich dokončení. Realizovány byly formy a metody, jimiž bylo možné vzhledem k zdravotním postižením žáků dosáhnout co nejlepších výsledků v jejich vzdělávání. Účinné bylo zejména podněcování k činnostem, což se projevilo v zájmu žáků o výuku a aktivitě v plnění zadaných úkolů. Procvičování a upevňování učební látky byl věnován dostatek času. Vhodně byly zařazeny relaxační chvíle či motorické rozvíčky. Mezipředmětové vztahy i návaznost obsahu učiva na praktický život byly účelně využity. Výrazným pozitivem bylo efektivní využití vyučovacího času, třebaže ve většině tříd byli žáci dvou ročníků, z nichž někteří byli vzdělávání podle IVP. Žáci byli vhodně vedeni k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

Hospitovaná výuka ve třídách vzdělávaných podle ŠVP pro ZŠS I. díl byla činnostní. Zcela přirozeně byla všemi pedagogickými pracovníky využívána alternativní a augmentativní komunikace (dále „AAK“), zejména znak do řeči a systém VOKS (náhradní, podporující a doplňující způsob komunikace). Žáci mezi sebou živě komunikovali, část právě s využitím AAK, diskutovali nad zadanými úkoly, většinou byla preferována skupinová forma výuky. Vhodně byli vedeni ke vzájemné spolupráci a pomoci. Efektivně byly využívány digitální technologie nejen učiteli, ale také žáky. Organizace výuky reflektovala mj. psychosociální potřeby žáků, činnosti byly střídány tak, aby udrželi pozornost, než úkol dokončí, četně byly zařazovány pauzy sloužící k jejich relaxaci. V hodinách byla zaznamenána zdařilá práce s chybou, v rámci možností žáků pedagogové rozvíjeli i kritické myšlení. Hodiny byly zhodnoceny žáky, využíváno bylo též vrstevnického hodnocení.

Ve výuce přírodovědných předmětů byla vhodně zařazena průřezová témata, k názornosti výuky byly zdařile využity QR kódy. V hodině matematiky byla dominantní individualizace výuky směrem k počítařským dovednostem jednotlivých žáků úzce propojená s praktickým využitím v reálném životě. Výuka tělesné výchovy byla negativně ovlivněna prostorovými možnostmi učebny, ve které probíhala. Balanční pomůcky, overbaly i využití interaktivní tabule vhodně rozvíjely pohybové dovednosti žáků, avšak vzhledem k nestabilitě některých z nich a malému prostoru ohraničenému odsunutými lavicemi se zvyšovalo nebezpečí úrazu.

V průběhu výuky vhodně probíhala souběžně výuka předmětů speciálně pedagogické péče, která sloužila k rozvoji některých dovedností žáků. Náplň hospitované výuky ve třídách vzdělávaných podle ŠVP pro ZŠS II. díl vyučující většinou účinně přizpůsobily aktuálnímu psychickému stavu žáků. Patrná byla velmi dobrá spolupráce pedagogů, kteří se při výuce žáků doplňovali a střídali. Pedagogové se snažili žáky zajímavými aktivitami motivovat k činnostem, jejichž výsledky vždy slovně hodnotili. Pokud žáci odmítali úkol splnit, většinou volili jiné postupy tak, aby ve výsledku činnosti dokončili a zadaný úkol splnili. Pouze však v menší části hodin dostali žáci prostor k vlastnímu zhodnocení své práce a vhodné zpětné vazbě, účinná ale byla jejich motivace pochvalou. Příležitostí ke zlepšení

je vyšší míra alternativní komunikace se žáky a jejich vedení k jejímu využívání včetně odpovídajícího hodnocení vlastního učení.

Velmi dobře se dařila motivace žáků ve výtvarné výchově, a to jak při práci v učebně, tak také při vycházce do okolí školy. Učitelky i asistentky pedagoga zde vhodně se žáky komunikovaly pomocí alternativní komunikace, využito bylo i znakování. Pozitivem bylo také účinné rozdělení rolí. Zaznamenány byly i mezipředmětové vztahy, rozvoj kreativity žáků i jejich pohybových dovedností. Stejně vhodně vyučující v dalších hodinách rozvíjely kreativitu žáků při pracovních činnostech v keramické dílně, v rámci řečové, rozumové a smyslové výchovy. Výuka rehabilitační tělesné výchovy byla limitována venkovním prostorem i počtem pedagogů, takže se úplně nedařilo všechny žáky zapojit do plnění úkolů. V další výuce byla velmi účinná motivace žáků pohádkou, při plnění úkolů byla patrná jejich radost z probíhajících činností. V dalších hospitovaných hodinách se výborně dařila práce s názornými pomůckami a fotografiemi, které žáky účinně motivovaly a vedly k rozvíjení jejich dovedností a znalostí.

Průběh vzdělávání v družině a klubu byl zdařilý. Založen byl na pestré a hravé činnosti vedoucí ke smysluplnému využívání volného času. Zapojení účastníků do zájmových kroužků bylo vysoké. Jednotlivé aktivity vycházely z jejich individuálních potřeb a zájmu. V průběhu těchto činností byly efektivně rozvíjeny především jejich sociální, pohybové či výtvarné kompetence. K jednotlivým aktivitám byli účastníci účelně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Během stravování byli dobře vedeni ke společenským návykům.

Hospitované vzdělávání v MŠ probíhalo v přátelské a vstřícné atmosféře. Společným znakem v obou třídách byla dobře zavedená spolupráce učitelek a asistentek pedagoga, které jsou pro děti se SVP zásadní. Po příchodu dětí probíhaly individuální aktivity vycházející z jejich zájmu. Mohly si volit z pestré nabídky nabízených her a didaktických činností nebo jen v klidu ostatní pozorovat. Každému z nich věnovali pedagogové potřebnou pozornost. Z projevů dětí bylo většinou patrné, že se jejich adaptace zdařila.

V obou třídách úspěšně probíhal společný ranní rituál pozdravu, poznávání přítomných dětí, určování dne v týdnu a počasí, krátké logochvilky aj. Řízené pohybové aktivity byly pravidelně zařazovány, účelně byly přizpůsobeny motorickým možnostem jednotlivých dětí a motivovaly je k účasti. Hlavní řízené činnosti byly krátce vedeny formou práce se všemi dětmi najednou, což vzhledem ke složení třídy nebylo efektivní. Chyběla adekvátní motivace i zpětná vazba. Následovaly individuální činnosti, které opět vycházely pouze ze zájmu dětí. Přestože jsou dětem vypracovávány plány pedagogické podpory (dále „PLPP“), nedochází k cílené individualizaci ve vzdělávání. V jeho průběhu chyběla dostatečná důslednost ze strany pedagogů, což vedlo k občasnému porušování pravidel dětmi, testování hranic a v některých případech k nedokončování jim zadaných úkolů. Ve třídě byl vizualizován denní režim, ovšem práce s ním nebyla zaznamenána. K dispozici bylo velké množství obrázků, piktogramů a fotografií, které ale byly dětmi využívány ke komunikaci jen minimálně. Při stravování jsou děti dle svých možností vhodně vedeny k samostatnosti, stejně tak při sebeobsluze a oblékání. Dobu pobytu venku využila jedna třída k procházce po okolí, druhá třída zůstala pouze na školní zahradě. Vzhledem k délce pobytu venku chyběla adekvátní nabídka a motivace dětí k zapojení do řízených aktivit. Čas nebyl využit účelně k získání nových nebo k procvičení již získaných dovedností. V době odpoledního odpočinku dětí nebyla respektována jejich přirozená potřeba odpočinku. Když neusnuly, byly neadekvátně dlouho drženy na lůžku s nevhodnou nabídkou knih a hraček v zatemnělé místnosti. Odpolední nabídka aktivit byla opět přizpůsobena zájmu dětí a směřovala především ke zpříjemnění času tráveného jejich čekání na rodiče.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování žáků základní školy informováni průběžně prostřednictvím týdenních plánů, žákovských knížek, na třídních schůzkách, při osobních jednáních, příp. na tripartitách u žáků mentálně schopných aj. Spolupráce s rodinami žáků je vhodně realizována i neformálně prostřednictvím zážitkových deníků či při pravidelném posezení u kávy. Učitelé využívají různé formy ústního a písemného zkoušení, systematické jsou ředitelské prověrky z českého jazyka a matematiky, z jejichž výsledků škola čerpá informace o úskalích ve vzdělávání, na něž se zaměřuje. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠS vyučující vycházejí zejména z individuálních pokroků žáků, k čemuž využívají sběrná portfolia.

Všichni žáci ZŠS jsou na vysvědčení hodnoceni slovně. Přibližně 1/3 žáků ZŠ je hodnocena kombinovaně na základě doporučení školských poradenských zařízení, tj. z některých předmětů je hodnocena slovně, z ostatních klasifikací. V obsahu slovního hodnocení byly zjištěny nedostatky; chybělo naznačení dalšího rozvoje žáka, zdůvodnění a doporučení, jak předcházet jeho případným neúspěchům a jak je překonávat.

Ve druhém pololetí školního roku 2024/2025 s výjimkou jednoho žáka prospěli všichni, z toho 17 % s vyznamenáním. Žáci jsou průběžně motivováni k vyšším výkonům ústními pochvalami, uznáním, povzbuzením apod.

Výsledky zájmového vzdělávání jsou zdařilé. Podílí se na nich zejména upevňování kladných postojů účastníků k pohybovým, zručnostním a výtvarným aktivitám. Jejich výsledky jsou nejen vhodnou součástí výzdoby školy, ale jsou i významným prostředkem její prezentace na veřejnosti.

Žáci se aktivně účastní výtvarných a sportovních soutěží. Veřejně realizované školní besídky a vystoupení zvyšují zapojení školy do komunity města. Projektové dny, exkurze, besedy a přednášky různých odborníků vhodně doplňují vzdělávání žáků.

Preventivní aktivity základní školy jsou specifického i nespecifického rázu, využívány jsou četné projektové dny k cílené práci s třídními kolektivy. Škole se podařilo v posledních letech snížit počet neomluvených hodin u žáků, v současné době škola neeviduje žádnou neomluvenou absenci. O tom, že jsou preventivní aktivity účinné, svědčí nízký výskyt nežádoucího chování. Všichni žáci byli ve školním roce 2024/2025 hodnoceni z chování velmi dobře. Žádná výchovná opatření nebyla uložena.

Škola cíleně identifikuje žáky ohrožené školním neúspěchem, jeho příčiny jsou školním poradenským pracovištěm analyzovány a následně jsou realizovány vhodné preventivní aktivity. Žáci a jejich zákonní zástupci mají k dispozici google učebnu, ve které jsou pedagogy sdíleny výukové materiály, pracovní listy k procvičování učiva aj. Úzkou spoluprací s některými školskými poradenskými zařízeními se daří u žáků nastavovat podpůrná opatření tak, aby docházelo k jejich optimálnímu rozvoji. Vzdělávací programy školy jsou přístupné, žáci se tak mohou v některých oblastech vzdělávat na vyšší či naopak nižší úrovni, než odpovídá ročníku a oboru, v němž jsou zařazeni, a to zcela podle jejich potřeb.

Kariérní poradenství probíhá na individuální bázi, většina žáků pokračuje ve vzdělávání na některé z blízkých středních škol, s nimiž má škola navázanou efektivní spolupráci. Žáci se účastní pracovních seminářů a seznamují se s nabízenými vzdělávacími obory praktickou formou. Žáci s nejtěžším postižením po ukončení povinné školní docházky využívají sociálních služeb, které opět škola vhodně zprostředkovává zákonným zástupcům.

Ve školním roce 2024/2025 dosáhli základního vzdělání tři žáci ZŠ, dva byli přijati do oboru vzdělání s výučním listem, třetí ve vzdělávání nepokračuje, stejně jako jediný absolvent ZŠS, který získal základy vzdělání.

Výsledky vzdělávání MŠ odpovídají adaptační fázi na začátku školního roku. Během inspekční činnosti byly děti aktivní, reagovaly na pokyny učitelek, snažily se o komunikaci, většinou respektovaly nastavená pravidla, dle svých možností se zapojovaly do programu dne. Bylo patrné adekvátní zvládnutí sebeobsluhy.

Učitelky sledují individuální vývoj dětí formou hodnotících tabulek, zakládáním prací do portfolií, vyhodnocováním plnění PLPP. Ty jsou ovšem vyhodnocovány až na konci školního roku, chybí individualizované cíle vzdělávání, což je žádoucí k systematické podpoře dětí a jejich posunu ve výsledcích vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka odstranila nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti s výjimkou těch, které se týkaly kvality poskytovaného vzdělávání v mateřské škole. Rovněž se jí nepodařilo zlepšit prostorové podmínky pro vzdělávání.
- Zřízeny byly pozice zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu a koordinátora školních vzdělávacích programů, změnilo se personální obsazení zástupkyně ředitelky pro základní školu.
- Přijímání žáci do základní školy se vyznačují hlubším zdravotním postižením.
- Ve školní družině se zvýšil počet účastníků zájmového vzdělávání, oddělení a pedagogických pracovníků, zvýšena byla její kapacita.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání, v základní škole se využívají nové účinné terapie a speciálně pedagogické přístupy.
- Zefektivnilo se další vzdělávání pedagogických pracovníků v základní škole, někteří specialisté (např. fyzioterapeut, muzikoterapeut) poskytují odborné služby také zaměstnancům školy.
- Škola organizuje kurz a pracovní semináře ve speciálně pedagogických dovednostech pro rodiče žáků.

Silné stránky

Základní škola:

- Citlivý a empatický přístup pedagogických pracovníků pozitivně ovlivňoval vzdělávání žáků a vzájemnou spolupráci pedagogů. (3.2)
- Efektivní spolupráce učitelů s asistenty pedagoga zvyšovala účinnost vzdělávacího procesu. (3.3)
- Pečlivě připravené vyučovací hodiny dle potřeb jednotlivých žáků, výrazná diferenciacie a individualizace výuky podporovaly efektivní dosahování vzdělávacích cílů. (4.1)
- Systematické sledování a zohledňování vývoje, procesů učení a učebních výsledků žáků přispívá k optimálnímu rozvoji jejich schopností a dovedností, včetně jejich sociálního a osobnostního rozvoje. (4.3)

- Vzdělávací programy školy jsou vzájemně prostupné, žáci se tak mohou v některých oblastech vzdělávat na vyšší či naopak nižší úrovni, než odpovídá ročníku a oboru, v němž jsou zařazeni, a to zcela podle jejich individuálních potřeb. (5.2)
- K rozvoji sociálních kompetencí všech žáků jsou účelně využívány adaptační pobyty a škola v přírodě. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatky v řídicí a kontrolní činnosti se projevily zejména v průběhu i výsledcích vzdělávání mateřské školy či ve slovním hodnocení žáků základní školy (2.1)

Základní škola

- Prostorové podmínky základní školy jsou stísněné. Vzdělávání ztěžují např. průchozí učebny, absence odborných učeben pro základní vzdělávání, heren pro zájmové vzdělávání. (2.4)

Mateřská škola

- Nevhodná organizace odpoledního odpočinku neumožňuje respektování individuální potřeby odpočinku dětí. (1.4)
- Ve vedení pedagogické diagnostiky chybí stanovování jasně definovaných individuálních potřeb každého dítěte a zaznamenávání konkrétních opatření k jejich cílené podpoře a vyhodnocování jejich účinnosti. (4.3)
- Vedení plánů pedagogické podpory je obecné a chybí adekvátní vyhodnocování, což je žádoucí k větší individualizaci ve vzdělávání. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit řídicí a kontrolní činnost ředitelky školy, důsledně provádět hospitační činnost v mateřské škole.
- Dětem v mateřské škole, které neusnou, nabízet v době odpoledního odpočinku klidové aktivity mimo lůžko.
- Zefektivnit vedení pedagogické diagnostiky dětí v mateřské škole, zaměřit se na pravidelné stanovování dílčích záměrů a jejich vyhodnocování a větší individualizaci ve vzdělávání.
- Zavést v mateřské škole pravidelné vyhodnocování plánů pedagogické podpory.
- Zefektivnit jednání se zřizovatelem ke zlepšení prostorových podmínek základní školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, k termínu inspekční činnosti
3. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
4. Zážitkové deníky, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti, vzorek
5. Týdenní plány, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti, vzorek
6. <http://www.koralekkladno.cz>
7. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka

Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka

PhDr. Marina Ulbertová, školní inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

13. listopadu 2025